

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. А.С. МАКАРЕНКА
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ТА СЛОВ'ЯНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ**



«Затверджую»

Голова приймальної комісії
СумДПУ імені А.С.Макаренка
проф. Ю.О. Лянной

«15» березня 2021 р.

**ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
ДЛЯ ВСТУПУ НА НАВЧАННЯ
ДЛЯ ЗДОБУТТЯ СТУПЕНЯ БАКАЛАВРА**

на основі ОКР молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового
молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра,
освітнього ступеня бакалавра

**ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ СЕРЕДНЯ ОСВІТА
(АНГЛІЙСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)**

Розглянута на засіданні
Приймальної комісії
«15» березня 2021 р.
Протокол № 7

Програма фахового вступного випробування з англійської мови для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі ОКР Молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра, освітнього ступеня бакалавра за спеціальністю середня освіта (англійська мова і література) денної та заочної форм навчання

Ухвалена на засіданні кафедри практики англійської мови

Протокол № 10 від 24 лютого 2021 р.

Завідувач кафедри



к.ф.н., доц. Ключко Л. І.

Голова фахової атестаційної комісії

_____ к.ф.н., доц. О.В. Багацька

**ПРОГРАМА
ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
ДЛЯ ВСТУПУ НА НАВЧАННЯ
ДЛЯ ЗДОБУТТЯ СТУПЕНЯ БАКАЛАВРА**

на основі ОКР молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового
молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра,
освітнього ступеня бакалавра
**ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ СЕРЕДНЯ ОСВІТА
(АНГЛІЙСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)**

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програму фахового вступного випробування з англійської мови для вступу на 2 курс з нормативним терміном навчання 3 роки 2021 року розроблено з урахуванням чинних програм з англійської мови для 5-11 класів, Державного освітнього стандарту з іноземної мови та Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (Рівень B). Програма за посиланням <http://testportal.gov.ua/zno-2020-2/>

Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетенції уніфікується за видами і формами виконання та враховує особливості англійської мови.

Об'єктами контролю є читання і письмо як види мовленнєвої діяльності, а також лексичний і граматичний аспекти іншомовної комунікації (використання мови).

Зміст тестових завдань подається на автентичних зразках розмовного та літературного мовлення, прийнятого у Великій Британії, та відповідає тематиці ситуативного спілкування, зазначеним у шкільній програмі та освітньо-професійній програмі підготовки спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова) студентів 1-го курсу.

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної комунікативної компетенції в *читанні* орієнтується на різні його стратегії: з розуміння основної його інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчаюче читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання). Джерелами для добору текстів слугують інформаційно-довідкові, газетно-журнальні матеріали, уривки з художніх творів, зміст яких узгоджується з навчальною програмою. Тексти (для ознайомлювального читання) можуть містити незнайомі слова – до 5%, а для вивчаючого та вибіркового читання – до 3%, про значення яких можна здогадатися із контексту, за словотворчими елементами, за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтренаціоналізми).

Завдання для визначення рівня сформованості компетенції в *письмі* зорієнтовані на виконання комунікативно-творчих видів діяльності: писати повідомлення, опис, роздум на різні теми, пов'язані з інтересами та комунікативними потребами, що узгоджуються із змістом шкільної навчальної програми. Загальний обсяг письмового завдання не менше 100 слів.

Контроль лексичної та граматичної компетенції (використання мови) передбачає визначенні рівня сформованості мовних навичок: здатності самостійно

добирати і формоутворювати лексичні одиниці та граматичні явища відповідно до комунікативних потреб спілкування у межах сформульованих завдань.

Форма проведення фахового вступного випробування – письмова із застосуванням тестового контролю.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕСТУ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

На виконання тесту відведено **150 хвилин**.

Тест складається з чотирьох частин:

- аудіювання;
- читання;
- використання мови;
- письмо.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНИХ СКЛАДОВИХ ТЕСТУ

ЧАСТИНА I. АУДІЮВАННЯ

Вимоги щодо практичного володіння аудіюванням

як видом мовленнєвої діяльності

У тесті оцінюється рівень розуміння тексту або діалогу, уміння абітурієнта узагальнювати зміст прослуханого, виокремлювати ключові слова та визначати значення незнайомих слів за контекстом або словотворчими елементами.

Абітурієнт розуміє прослухані автентичні тексти, діалоги різних жанрів і стилів, що відображають реалії життя; знаходить і аналізує необхідну інформацію, робить висновки з прослуханого, виділяє головну ідею, диференціює основні факти і другорядну інформацію, аналізує і зіставляє інформацію.

Форми завдань:

- **Завдання з вибором однієї правильної відповіді.** До кожного завдання подано три варіанти відповіді, з яких лише один правильний.
- **Завдання на вибір правильного чи хибного твердження.** У завданні пропонується визначити правильність або хибність твердження до прослуханого тексту або діалогу.

ЧАСТИНА II. ЧИТАННЯ

Вимоги щодо практичного володіння читанням як видом мовленнєвої діяльності

У тесті оцінюється рівень розуміння тексту, уміння абітурієнта узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати значення незнайомих слів за контекстом або словотворчими елементами.

Абітурієнт розуміє прочитані автентичні тексти різних жанрів і стилів, що відображають реалії життя; знаходить і аналізує необхідну інформацію, робить висновки з прочитаного, виділяє головну ідею, диференціює основні факти і другорядні інформацію, аналізує і зіставляє інформацію.

Форми завдань:

- **Завдання з вибором однієї правильної відповіді.** До кожного завдання подано чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний.
- **Завдання на співставлення.** До завдань подано 8 варіантів відповідей, з яких 3 не підходять до поданих оголошень.
- **Завдання на співставлення.** У завданнях пропонується доповнити короткі тексти реченнями із поданих варіантів, з яких 2 не підходять.
- **Завдання на заповнення пропусків у тексті.** У завданнях пропонується доповнити абзаци/речення в тексті реченнями із поданих варіантів.

ЧАСТИНА III. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Вимоги щодо практичного володіння лексичним і граматичним матеріалом

У тесті оцінюється рівень знань лексичного та граматичного матеріалу абітурієнтів. Абітурієнт вміє аналізувати та зіставляти інформацію, добирати синоніми, фразові дієслова відповідно до контексту, розуміє логічні зв'язки у тексті.

Форми завдань:

- **Завдання на заповнення пропусків у тексті.** У завданнях пропонується доповнити абзаци/речення в тексті словосполученнями / словами із поданих варіантів або вписати правильну граматичну форму лексичної одиниці, поданої у дужках.

ЧАСТИНА IV. ПИСЕМНЕ МОВЛЕННЯ

Вимоги щодо практичного володіння письмом як видом мовленнєвої діяльності

У тесті перевіряється уміння здійснювати спілкування у письмій формі відповідно до поставлених комунікативних завдань.

Абітурієнт володіє функціональними стилями писемного мовлення в межах, визначених Програмою загальноосвітніх навчальних закладів з англійської мови, що також відповідає Загальноєвропейським стандартам з мовної освіти (рівень B1).

Завдання для писемного мовлення формулюються у вигляді мовленнєвих ситуацій. Вибір комунікативної ситуації має включати соціокультурні особливості країни, мова якої вивчається в Україні.

Обсяг письмового висловлювання не менше ніж 100-150 слів.

Форма завдання:

- **Завдання з розгорнутою відповіддю.** Ця складова тесту передбачає створення власного письмового висловлювання відповідно до запропонованої комунікативної ситуації. Від абітурієнта вимагається написати власне письмове висловлювання на основі конкретної ситуації (лист до друга).

СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ

ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

I. Особистісна сфера

- Повсякденне життя та його проблеми.
- Сім'я. Родинні стосунки.
- Характер людини.
- Режим дня.
- Здоровий спосіб життя.
- Дружба, любов.
- Стосунки з однолітками, в колективі.
- Світ захоплень.
- Особисті пріоритети.
- Дозвілля, відпочинок.

- Плани на майбутнє, вибір професії.

II. Публічна сфера

- Навколишнє середовище.
- Життя в країні, мова якої вивчається.
- Подорожі, екскурсії.
- Культура і мистецтво в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Література в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Засоби масової інформації.
- Молодь і сучасний світ.
- Людина і довкілля.
- Одяг, покупки.
- Харчування.
- Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.
- Україна у світовій спільноті.
- Свята, знаменні дати та події в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Традиції та звичаї в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Видатні діячі історії та культури України та країни, мова якої вивчається.
- Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мова якої вивчається.
- Музеї.
- Кіно, телебачення, театр.
- Обов'язки та права людини.
- Міжнародні організації, міжнародний рух.

III. Освітня сфера

- Освіта, навчання, виховання.
- Шкільне життя.
- Улюблені навчальні предмети.
- Система освіти України та країни, мова якої вивчається.
- Іноземна мова в житті людини.

ВИМОГИ ЩОДО ВОЛОДІННЯ МОВНОЮ КОМПЕТЕНЦІЄЮ

Лексичний матеріал:

Лексичний мінімум абітурієнта складаю 2500 одиниць, відповідно до тематики ситуативного спілкування, передбаченої Програмою Загальноосвітніх навчальних закладів з іноземних мов (рівень стандарту).

Граматичний матеріал

Іменник. Вживання іменників у множині, присвійному відмінку.

Артикль. Основні випадки вживання неозначеного, означеного, нульового артиклів.

Прикметник. Вживання прикметників у вищому і найвищому ступенях, утворених за допомогою суфіксів і допоміжних слів.

Прислівник. Вживання прислівників у вищому і найвищому ступенях порівняння, утворених за допомогою суфіксів і допоміжних слів.

Дієслово. Часові форми активного/дійсного способу дієслова.

Теперішній подовжений час.

Теперішній неозначений час.

Минулий неозначений час. Конструкція *used to...*

Минулий подовжений час.

Теперішній доконаний час.

Теперішній доконаний подовжений час.

Майбутній неозначений час.

Майбутній подовжений час.

Конструкція: *to be going to*

Майбутній час з точки зору минулого.

Майбутній доконаний час.

Майбутній доконаний подовжений час.

Минулий доконаний час.

Минулий доконаний подовжений час.

Часові форми пасивного способу дієслова.

Часові форми групи *Indefinite* у пасивному стані.

Часові форми групи *Continuous* у пасивному стані.

Часові форми групи *Perfect* у пасивному стані.

Правило узгодження часів. Непряма мова.

Безособові форми дієслова. Інфінітив. Герундій. Дієприкметник.

Інфінітив. Форми інфінітиву. Властивості дієприкметника. Вживання частки *to* з інфінітивом.

Предикативні інфінітивні конструкції. Об'єктний інфінітивний комплекс.

Суб'єктний інфінітивний комплекс.

Прийменниковий інфінітивний комплекс.

Герундій. Форми герундія. Властивості герундія.

Предикативні конструкції з герундієм.

Герундій та віддієслівний іменник.

Дієприкметник. Форми дієприкметника. Властивості дієприкметника.

Предикативні конструкції з дієприкметником. Об'єктний дієприкметниковий комплекс. Суб'єктний дієприкметниковий комплекс.

Модальні дієслова.

Модальні дієслова. Загальна характеристика. Модальне дієслово *can (could)*.

Модальне дієслово *may (might)*.

Модальне дієслово *must*.

Дієслово *have to*, модальне значення.

Дієслово *be to*, модальне значення.

Модальні дієслова *should* та *ought to*. Їх значення.

Дієслова *shall* та *will*. Їх модальне значення.

Модальне дієслово *need*. Його значення.

Умовний спосіб дієслів.

Умовний спосіб (*The Conditional Mood*). Умовні речення I, II, III та змішаного типу.

Речення типу “*I wish...*”

Прийменник.

Займенник.

Особові, присвійні, зворотні, взаємні, вказівні, питальні, означальні, кількісні, заперечні, неозначені, сполучні.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЕКЗАМЕНАЦІЙНОЇ РОБОТИ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Схеми нарахування балів за виконання завдань:

1. Завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюється в 0 або 3 бали:

1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

2. Завдання з на заповнення пропусків у тексті оцінюється в 0 або 3 бали:

1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

3. Завдання на співставлення оцінюється в 0 або 3 бали:

1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

4. Завдання на вибір правильного чи хибного твердження оцінюється в 0 або 3 бали:

1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

5. Завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю оцінюється від 0 до 5 балів за критеріями змісту та мовного оформлення. Максимальна кількість балів – 26 балів.

Максимальна кількість балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання, – 200 балів.

Поріг проходження тесту – 100 балів. Якщо студент не набрав 100 балів за виконання всіх завдань, то він не може брати участь у наступному іспиті й брати участь у конкурсі.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПИСЬМОВОГО ВИСЛОВЛЮВАННЯ

Критерії	Змістовий вияв і композиційне оформлення критерію	Бали
А. Змістове наповнення Опрацьован ня умов ситуації	<p style="text-align: center;">Перша умова</p> Умова опрацьована повністю 3 Умова лише згадана 1 Умова не опрацьована й не згадана..... 0 <p style="text-align: center;">Друга умова</p> Умова опрацьована повністю 3 Умова лише згадана 1 Умова не опрацьована й не згадана... 0 <p style="text-align: center;">Третя умова</p> Умова опрацьована повністю..... 3 Умова лише згадана 1 Умова не опрацьована й не згадана 0	
В. Структура тексту та зв'язність	<p style="text-align: center;">Логічність і послідовність викладення</p> Письмове висловлювання побудовано логічно й послідовно, наявні з'єднувальні елементи..... 5 Логічність і послідовність частково порушено, з'єднувальні елементи наявні частково..... 3 Логіка відсутня, робота складається з набору речень, відсутні з'єднувальні елементи 0 <p style="text-align: center;">Відповідність письмового висловлювання формату особистого листа</p> Стиль відповідає вимогам повністю 4 Стиль відповідає вимогам частково... .. 2 Стиль не відповідає вимогам 0	
С. Використання лексики	Використаний достатній словниковий запас за темою. Лексичний матеріал вжито адекватно. Можливо наявність 1 – 2 лексичних помилок, які не впливають на сприйняття тексту 4 Недостатній словниковий запас за темою. Неадекватне використання лексики, що утруднює процес розуміння фрагментів тексту 2 Велика кількість лексичних помилок . Зміст висловлювання незрозумілий 0	
Д. Використання граматики	Робота не містить помилок або наявні окремі помилки (не більше 8), що не заважають розумінню тексту, крім помилок на: <ul style="list-style-type: none"> • часові форми дієслова; • основні правила вживання артиклів; • порядок слів у реченні; • вживання частки to з інфінітивом; • вживання незлічуваних іменників; • вживання умовних речень..... Наявні орфографічні, морфологічні та синтаксичні помилки, що заважають розумінню окремих частин висловлювання, речень, або помилок більше ніж 8 (не більше 15)..... 4 Велика кількість орфографічних, морфологічних та синтаксичних помилок (більше 15), що суттєво заважає розумінню написаного..... 2 Велика кількість орфографічних, морфологічних та синтаксичних помилок, що суттєво унеможливує розумінню написаного..... 0	

ЛІТЕРАТУРА

1. Верба Г.В., Верба Л.Г. Довідник з граматики англійської мови. (4-те видання). – К: Освіта, 1995. – 320 с.
3. Голицынский Ю. Грамматика: Сборник упражнений. (6-е изд.) – СПб.: КАРО, 2007. – 544 с.
4. Голубкова Н.Л., Спаська Л.А. Розвиваємо навички виконання тестових завдань з англійської мови. Методичні рекомендації для абітурієнтів. - Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2012. – 130 с.
5. Коваленко А.Н., Голубкова Н.Л., Павлов В.В. Up Your Score. Підвищуємо рівень володіння англійською мовою: Навчальний посібник для учнів старших класів, абітурієнтів, студентів факультетів іноземних мов педагогічних університетів (англійською мовою). – Суми: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2007. – 152 с.
6. Azar В.S. Understanding and Using English Grammar. – N.Y.: Pearson Education, 1999. – 476 p.
7. Bourke K., Gude K. Matrix: Intermediate Tests. - Oxford University Press, 2001. –31 p.
8. Dooley J., Evans V. Grammar way 4. – Newbury: Express Publishing, 1999. – 278 p.
9. Eastwood J. Oxford Practice Grammar. – Oxford University Press, 1999. – 433 p.
10. French A. CAE Testbuilder: Tests that teach – Macmillan, 2003. – 192 p.
10. Gude K., Wildman J. Matrix: Intermediate Student's Book. - Oxford University Press, 2002. – 152 p.
12. Harrison M., Kerr R. First Certificate: Practice Tests 1. - Oxford University Press, 1997. – 160 p.
13. Harrison M., Kerr R. First Certificate: Practice Tests 2. - Oxford University Press, 1997. – 160 p.
14. MacAndrew R. CAE Study Pack. - Oxford University Press, 2002. – 135 p.
15. Murphy R. English Grammar in Use. – Cambridge University Press, 1997. – 350 p.
16. Swan M. Practical English Usage. – Oxford University Press, 1997. – 654 p.
17. Wildman J., Gude K. Matrix: Intermediate Workbook. - Oxford University Press, 2002. – 46 p.
18. Wallwork A. International Express: Upper-Intermediate Student's Book, 2001. –137 p.