

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка</b>
Освітня програма	<b>51175 Освітні, педагогічні науки</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>33</b>
Повна назва ЗВО	<b>Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125510</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Лянной Юрій Олегович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.sspu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/33>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>51175</b>
Назва ОП	<b>Освітні, педагогічні науки</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра педагогіки (Навчально-науковий інститут педагогіки і психології)</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедри: <i>всесвітньої історії, міжнародних відносин та методики викладання історичних дисциплін; практики англійської мови; інформатики; бізнес-економіки та адміністрування; менеджменту освіти та педагогіки вищої школи</i></b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Суми, вул. Роменська, буд. 87</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>77431</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Бойченко Марина Анатоліївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>pedagog@sspu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-277-02-94</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна вечірня	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (далі ОП) має більш ніж тридцятирічну історію успішного розвитку. Підготовка науковців за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки була започаткована в аспірантурі СумДПУ імені А.С.Макаренка в 1992 р. У 2011 р. було створено спеціалізовану вчену раду з відповідної спеціальності. Провідними напрямками наукових досліджень, результати яких сприяли утворенню знаних в Україні наукових шкіл, стали порівняльна педагогіка (докт. пед. наук, проф. А. А. Сбруєва); андрагогіка (докт. пед. наук, проф. О. І. Огієнко); педагогічна евристика (канд. пед. наук, проф. М. О. Лазарєв). Означені наукові школи підготували цілу генерацію науково-педагогічних кадрів для українських та закордонних ЗВО.

ОП розроблена згідно з вимогами Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», Постанови КМУ «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», Постанови КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», наказу МОН «Про затвердження переліку наукових спеціальностей», Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, Національної рамки кваліфікацій, згідно з положенням документів «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти».

Орієнтація на Європейський простір вищої освіти та Європейський дослідницький простір, що передбачає підготовку фахівців, здатних швидко реагувати на суспільні виклики під час розв'язання значущих проблем професійної діяльності, зумовили потребу в створенні у 2016 р. на базі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки ОП «Науки про освіту» з підготовки здобувачів ступеня доктора філософії. ОП «Освітні, педагогічні науки», схвалена на засіданні Вченої ради університету 19 червня 2017 р. (протокол № 15) та введена в дію 1 вересня 2017 р., є ідентичною до освітньо-наукової програми "Науки про освіту", яка схвалена на засіданні Вченої ради університету 04 травня 2016 р. (протокол № 12) та введена в дію 1 вересня 2016 р. Оновлення ОП відбулося у зв'язку з виконанням Постанови Кабінету Міністрів України від 1 лютого 2017 р. № 53.

З урахуванням змін у вітчизняній нормативно-правовій базі та з метою вдосконалення якості освітньої і наукової складових ОП відповідно до запитів потенційних роботодавців, стейкхолдерів і думки академічної спільноти ОП було оновлено (рішення Вченої ради СумДПУ імені А.С.Макаренка від 27.04.2020 р. (протокол №10), від 31.05.2021 р. (протокол № 12).

ОП відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та 8 рівню за НРК.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2021 - 2022	6	3	3	0	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	5	1	2	2	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	9	7	2	0	4	0	0
4 курс	2018 - 2019	3	2	1	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	22512 Педагогіка вищої школи 26644 Методика виховної роботи 46983 Освітні, педагогічні науки (Позашкільна освіта)

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53315	19449
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	53315	19449
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП Освітні, педагогічні науки 2021.pdf</i>	J/NgH3dBFFqilFoTiUYtA1mN4IoL5w2LitWb8Lyy/wo=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план PhD Освітні, педагогічні науки (очна форма) 2021.pdf</i>	Wbpck66Mcj5tJycYCNGF0oxJmW/GSvJ4KyYKACw4v2g= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план PhD Освітні, педагогічні науки (заочна форма) 2021.pdf</i>	Pkfte+js355q42TmaOOoIp/4/uFmK1WwPh9/MZRuzgs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_на_ОНП_Освітні_педагогічні_науки_ВОВК_2021.pdf</i>	Gv6liPXQff+QGb2Xw7CidXJnLgd3Rrz+54e+zNfDPEc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОНП Освітні, педагогічні науки Пріма 2021.pdf</i>	vzS4V15rRk5x3thJpA31aHh/Ci1XeXxYRXNAXFTwoQg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОНП Освітні, педагогічні науки Мокляк 2021.pdf</i>	esJL2Dt6kpE6mDCymwgU5/lfPIFezrCwb9OACVm9geo=

**1. Проектування та цілі освітньої програми****Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Метою ОНП є підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних наукових і науково-педагогічних працівників, здатних до креативної, автономної і відповідальної інноваційно-дослідницької, науково-педагогічної, проєктної, управлінської та експертно-дорадчої діяльності, готових до розв'язання значущих проблем у професійній сфері, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та професійної практики та здійснення власного наукового дослідження в галузі загальної педагогіки, історії педагогіки чи порівняльної педагогіки, що характеризується науковою новизною та практичним значенням, із його публічним захистом на засадах академічної доброчесності. Унікальність програми забезпечується: європеїзацією організаційних, методологічних та змістових засад підготовки докторів філософії; синергією навчальних функцій, спрямованих на формування дослідницьких та трансверсальних компетентностей докторів філософії та інклюзивністю; регіональною складовою, орієнтованою на розвиток інноваційної освітньої діяльності; підвищення конкурентоспроможності педагогічних та науково-педагогічних працівників регіону; наближення якості вищої освіти до європейських стандартів; активізацію науково-дослідницької діяльності через сприяння науковим дослідженням щодо розвитку освіти в Північно-Східному регіоні та порівняльно-педагогічним дослідженням з метою екстраполяції позитивного зарубіжного досвіду в освітньому процесі закладів освіти міста Суми і Сумської області.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОНП відповідають місії СумДПУ імені А.С.Макаренка, сформульованій у Стратегії його розвитку

([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/strategiya\\_\\_b57d5.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/strategiya__b57d5.pdf)) та місії аспірантури, представлений у Положенні про аспірантуру та докторантуру ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/Untitled\\_8e3bd.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/Untitled_8e3bd.pdf)). Складовими місії СумДПУ імені А.С.Макаренка є освіта – «надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців, що відповідають потребам міжнародного і національного ринків праці»; наука – «формування сучасного університету – центру генерування інноваційних ідей та їх реалізації»; регіон – «спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону». Цілі ОНП корелюють із місією («підготовка кваліфікованих фахівців на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти до самостійної науково-дослідницької, педагогічної, методичної, організаційно-управлінської діяльності, які володіють високим рівнем академічної культури») та метою аспірантури («забезпечення Університету, закладів освіти Сумського регіону та України науковими і науково-педагогічними кадрами вищої кваліфікації, які мають високий рівень професійної компетентності в галузі освіти... та є конкурентоспроможними на національному й міжнародному ринку праці»).

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інформація про інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти були отримані за результатами анонімних опитувань та анкетувань, що проводилися проєктною групою ОНП та Центром забезпечення якості вищої освіти (<https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/yakist-osvity>), та дискусій під час засідань кафедри педагогіки, звітів аспірантів та круглих столів у межах науково-практичних конференцій (Круглий стіл з проблем модернізації докторської програми за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки в межах II Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи» ([https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Programme\\_ED\\_21st-2020.18.11.2020.pdf](https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Programme_ED_21st-2020.18.11.2020.pdf))). До розробки ОНП було залучено аспірантів І. В. Пархоменко, Н. Ю. Коханову. Аспіранти і випускники періодично запрошувалися на засідання кафедри педагогіки (І.В. Пархоменко, Н.Ю. Коханова, А.Б. Трофименко). Аспіранти кафедри (А.Б.Трофименко) залучені до Ради Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених. З урахуванням пропозицій здобувачів і випускників до ОНП було внесено зміни: оновлено перелік освітніх компонентів обов'язкової складової, відповідно, редаговано зміст навчального плану, відповідно до наукових інтересів аспірантів у циклі вибіркового дисциплін запропоновано курси «Теорія і методика освіти обдарованих і талановитих у закладах позашкільної освіти», «Європейські та національні виміри забезпечення якості освіти», «Теорія та методика змішаної освіти».

**- роботодавці**

Інтереси цієї групи стейкхолдерів урахувані в орієнтації ОНП на формування професійних компетентностей співробітників закладів вищої та передвищої освіти м. Суми та Сумської області (Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, Сумський державний університет, Сумський національний аграрний університет, Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Комунальний заклад Сумської обласної ради «Лебединський педагогічний коледж імені А.С. Макаренка»).

До формулювання й уточнення цілей та програмних результатів навчання за ОНП було залучено роботодавців: завідувача кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами Житомирського державного університету імені Івана Франка О.Є. Антонову, яка рекомендувала уточнити ЗК10; завідувача кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя О.В.Лісовця, який відзначив створені в СумДПУ можливості для апробації результатів дослідження під час науково-практичних заходів міжнародного і всеукраїнського рівнів; методиста Комунального закладу Сумської обласної ради – обласного центру позашкільної освіти та роботи з талановитою молоддю С.О. Сьоми, яка внесла пропозицію щодо активізації наукових досліджень з проблем позашкільної освіти Північно-Східного регіону.

**- академічна спільнота**

ОНП орієнтована на налагодження наукової дискусії в галузі 01 Освіта/Педагогіка між членами академічної спільноти міста Суми та Сумської області та інших регіонів України.

Концептуальні засади ОНП відповідають науково-дослідній темі кафедри педагогіки «Теоретичні та методичні засади інноваційного розвитку освіти у національному, європейському та глобальному контекстах» (реєстраційний номер 0121U107883), що реалізується за участі академічної спільноти.

Важливим напрямом реалізації мети ОНП є залучення аспірантів до популяризації ключових ідей науково-дослідної роботи кафедр, задіяних у підготовці здобувачів за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Зокрема, традиційною стала співпраця з Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (відділи: зарубіжних систем педагогічної освіти і освіти дорослих; змісту і технологій педагогічної освіти), кафедрою педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами Житомирського державного університету імені Івана Франка щодо організації спільних наукових заходів: науково-практичних конференцій, круглих столів тощо.

**- інші стейкхолдери**

Проведення круглих столів, семінарів, днів відкритих дверей, висвітлення актуальної інформації на сайті кафедри, сторінках у соціальних мережах та щотижневих випусках програми СумДПУ-online на місцевому телебаченні сприяє підвищенню поінформованості громадськості про діяльність як університету в цілому, так і підготовку аспірантів на кафедрі педагогіки. Потреби та запити стейкхолдерів вивчаються у процесі спілкування під час наукових заходів, організованих кафедрою педагогіки ([https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Programme\\_ED\\_21st-2020.18.11.2020.pdf](https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Programme_ED_21st-2020.18.11.2020.pdf)) (<https://pedagogika.sspu.edu.ua/index.php/aspirantura/steikkholdery>).

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

ОНП базується на положеннях документів, у яких окреслено вимоги до підготовки майбутніх докторів філософії («Рекомендації Європейського Парламенту та Ради Європи щодо формування ключових компетентностей освіти впродовж життя» (2006), «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG)» (2015) та ін.) Цілі ОП і програмні результати навчання відбивають тенденції розвитку спеціальності з урахуванням потреб підвищення кадрового потенціалу закладів вищої освіти на засадах академічної доброчесності, європеїзації, студентоцентрованості, інклюзивності, формування інноваційних компетентностей здобувачів вищої освіти тощо. На сучасному ринку праці в Україні констатовано наявність певної кількості ЗВО, де здійснюється підготовка майбутніх докторів філософії зі спеціальності. Водночас з-поміж тенденцій розвитку спеціальності констатовано необхідність удосконалення якості підготовки в цій галузі, здійснення актуальних досліджень з проблем загальної педагогіки, порівняльної педагогіки та історії педагогіки, активізація професійної комунікації в міжнародному і українському освітньо-науковому просторі тощо. Ці тенденції було враховано під час перегляду програмних результатів, компетентностей за участю стейкхолдерів, у результаті опитування здобувачів освіти. Цілі ОП і програмні результати навчання відбивають означені тенденції (ПРН 1, 3, 4, 7, 8, 13, 14, 15, 18, 19).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОП було враховано потреби міста Суми та Сумської області в забезпеченні закладів освіти різних рівнів акредитації конкурентоспроможними фахівцями, сформульовані в Рішенні 26 сесії сьомого скликання Сумської обласної ради від 22.02.2019 року «Про затвердження обласної комплексної програми «Освіта Сумщини у 2019-2021 роках». Випускники ОП мають стати науковцями нової генерації зі сформованими інноваційними компетентностями (що відображено в ЗК3, ЗК5, ЗК7, ЗК8), які здатні продукувати й розробляти шляхи впровадження новацій у практику – здійснювати трансфер наукових знань у різноманітні спільноти міста Суми, Сумської області та України в цілому.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОП було враховано досвід підготовки здобувачів вищої освіти на третьому освітньому рівні вітчизняних та іноземних ЗВО. У процесі розробки ОП, уточнення компетентностей і результатів навчання було вивчено досвід ЗВО різних регіонів: Житомирського державного університету імені Івана Франка, Рівненського державного гуманітарного університету, Волинського національного університету імені Лесі Українки, Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Язюна НАПН України та ін. Було досліджено освітні практики підготовки фахівців з освітніх, педагогічних наук іноземних ЗВО: Університету Болла (США, штат Індіана, PhD програма «Освітні студії») (<https://bit.ly/33v6vFI>), Бостонського університету (США, штат Массачусетс, PhD програма «Освітні студії») (<https://bit.ly/3tzQ71h>), Університету Цинцинаті (США, штат Огайо, PhD програма «Освітні студії») (<https://bit.ly/3Khohdk>). У результаті аналізу ОП було уточнено формулювання предметних результатів ОП, у програми професійного і вибіркового циклу дисциплін («Теорія та методика викладання у вищій школі», «Інноваційні компетентності доктора філософії», «Актуальні проблеми інноваційного розвитку освіти», «Докторський семінар з теоретичних та методичних засад порівняльно-педагогічного дослідження» та ін.) упроваджено окремі теми, що сприяють формуванню ПРН на основі вивчення досвіду педагогічної освіти в Україні і зарубіжжі (ПРН 10, 14, 17).

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки за третім (освітньо-науковим) рівнем на даний час відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

У зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю третього рівня вищої освіти у процесі підготовки ОП було проведено зіставлення опису 8 кваліфікаційного рівня НРК та результатів навчання. Програмні результати ОП відповідають вимогам 8 рівня НРК, згідно з якими доктор філософії повинен володіти «концептуальними та методологічними знаннями в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності», що відповідно до чинної ОП формуються (ПРН 1, 2, 3, 5, 6, 9) у процесі вивчення дисциплін: «Філософсько-методологічні основи наукових досліджень», «Теорія та методика викладання у вищій школі», «Інноваційна компетентність доктора філософії», «Історія вищої освіти», «Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти», «Андрогогіка» та ін. Здатність розв'язувати значущі проблеми в сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики (відповідність ПРН 6, 10, 14, 15) забезпечується в результаті вивчення дисциплін «Теорія та методика викладання у вищій школі», «Інноваційна компетентність доктора філософії», «Історія вищої освіти», «Андрогогіка». Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому та використання академічної іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях (відповідність ПРН 4, 11, 12, 18) формується у ході вивчення дисципліни «Академічна

іноземна мова». Постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності (відповідність ПРН 7, 8, 13) забезпечується вивченням дисциплін «Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях», «Управління науковими проектами», «Менеджмент інновацій в освіті». Академічна та професійна добросовісність та здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення (ПРН 5, 16, 19) забезпечується переважною більшістю освітніх компонентів.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

60

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

45

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

15

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, що відображено в меті, об'єкті, цілях, теоретичному змісті предметної області, методах, методиках, технологіях, інструментах тощо. ОК, що включені до змісту ОНП, утворюють логічну структуру, яка уможливує досягнення заявлених цілей і результатів навчання, що підтверджують матриці відповідностей. Програма є освітньо-науковою. ОНП інтегрує освітню та наукову складові, має дослідницьку, академічну та прикладну спрямованість. Обов'язкова частина освітньої складової містить дисципліни загальної (ОК1-ОК5) і професійної (ОК6-ОК10) підготовки, включає асистентську практику в закладах вищої освіти (ПП1, ПП2). Блок обов'язкових загальних дисциплін (ОК1 «Філософсько-методологічні основи наукових досліджень», ОК2 «Академічна іноземна мова», ОК3 «Теорія та методика викладання у вищій школі», ОК4 «Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях», ОК5 «Управління науковими проектами») орієнтований на формування в майбутніх докторів філософії загального наукового світогляду; універсальних навичок дослідника та навичок проектної діяльності; компетентностей з іноземної мови (англійської), достатньої для розуміння, презентації й обговорення результатів наукового дослідження з широкою спільнотою відповідно до специфіки спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, професійних компетентностей викладача, здатного до безперервного саморозвитку й самовдосконалення. Блок обов'язкових навчальних дисциплін циклу професійної підготовки (ОК6 «Інноваційні компетентності доктора філософії», ОК7 «Історія вищої освіти», ОК8 «Менеджмент інновацій в освіті», ОК9 «Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти», ОК10 «Андрагогіка») передбачає формування у здобувачів освіти передових концептуальних знань щодо новітніх теорій, технологій, методологій вивчення теоретичних і прикладних проблем у сфері загальної педагогіки, порівняльної педагогіки та історії педагогіки, поглиблену підготовку у формуванні дослідницьких навичок докторів філософії з освітніх, педагогічних наук, системного наукового світогляду та професійної етики. Варіативна складова містить міжгалузевий перелік дисциплін, що сприяє забезпеченню індивідуальної освітньої траєкторії аспіранта. Наукова складова програми передбачає здійснення власного наукового дослідження, написання та публікацію наукових статей, матеріалів апробаційного характеру, виступи на науково-практичних заходах різних рівнів. Результати науково-дослідної роботи аспірантів повинні відзначатися науковою новизною, теоретичним і практичним значенням.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти забезпечується відповідно до Положень «Про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка» ([https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/studcentr\\_navchannya\\_5a1a0.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/studcentr_navchannya_5a1a0.pdf)), «Про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка» (<https://bit.ly/3GEL9UX>), «Про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка» ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_neformalnu\\_osvitu\\_azso3.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_neformalnu_osvitu_azso3.pdf)), що забезпечується самостійним вибором наукового керівника, теми дисертаційного дослідження, формуванням індивідуального плану навчально-наукової роботи за роками навчання відповідно до самостійно обраних науково-дослідних напрямів діяльності, заходів з орієнтацією на виконання чинних вимог щодо підготовки та захисту дисертаційного дослідження, реалізацією права на академічну мобільність, трансфер кредитів, Perezarakhuvannya rezultativ navchannya, otrimanih u neformal'nii ta informal'nii osviti, mozhlivist' voboru form ta metodiv navchannya, gnuchku formu navchannya (dennu, zaочnu, vechirnu).

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право на вибір навчальних дисциплін реалізується відповідно до Положень «Про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка» ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf\\_merged\\_a50ec.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf)), «Про аспірантуру та докторантуру» ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/Untitled\\_8e3bd.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/Untitled_8e3bd.pdf)), «Про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами

вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка»

([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro\\_vilny\\_vibir\\_disciplin\\_e84b5.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_vilny_vibir_disciplin_e84b5.pdf)). Обсяг вибіркових освітніх компонентів в ОНП становить 15 кредитів ЄКТС (25% загального обсягу навчального навантаження). Процедура вибору полягає в ознайомленні здобувача з переліком та анотаціями вибіркових дисциплін, що є у вільному доступі (<https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin>). Інформація про процедуру вибору дисциплін в електронних кабінетах надається здобувачам освіти в аспірантурі та докторантурі після зарахування на перший курс. Після здійснення процедури вибору обрана дисципліна вноситься до індивідуального навчального плану здобувача на наступний рік (3 семестр – 3 дисципліни вільного вибору – 9 кредитів ЄКТС; 4 семестр – 2 дисципліни вільного вибору – 6 кредитів ЄКТС). Перелік вибіркових дисциплін є міжгалузевим, що дозволяє здобувачеві обрати дисципліни для вивчення, які найбільше відповідають їх науковим і професійним інтересам та потребам. Вивчення освітніх потреб та наукових інтересів здобувачів освіти відбувається шляхом анонімних опитувань, а також дискусій під час звітів аспірантів, засідань кафедри педагогіки, на які запрошуються аспіранти та члени Ради Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених, наукових та науково-практичних заходів.

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів (7 кредитів) регулюється Положенням про асистентську практику аспірантів Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка ([https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya/polozhennya\\_asistentska\\_praktika\\_91149.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya/polozhennya_asistentska_praktika_91149.pdf)). Практика проводиться у два етапи: у 3 та 5 семестрах і передбачає формування загальних (ЗК 3, 5, 6, 8, 9, 10) і фахових компетентностей (ФК 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12) та предметних результатів навчання (ПРН 1, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 16, 17, 19). Зміст та особливості організації практики визначено в робочих навчальних програмах (<https://pedagogika.sspu.edu.ua/index.php/aspirantura/osvitnii-protses/pedahohichna-praktyka>). Безпосереднє керівництво та контроль за виконанням плану практики аспірантом здійснюється його науковим керівником. За підсумками проходження практики звіт аспіранта та відзвів наукового керівника розглядається і затверджується на засіданні кафедри педагогіки. До відділу аспірантури подається затверджений звіт та витяг із протоколу засідання кафедри, що зберігається в особовій справі здобувача.

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Соціальні навички, що формуються впродовж періоду навчання, є складовими загальних компетентностей, які формуються в результаті вивчення всіх освітніх компонентів. З-поміж загальних компетентностей соціальними навичками визначено такі, як: критичне мислення (ЗК 2); креативність (ЗК3), комунікація (ЗК 6); управління проектами (ЗК 7); управління власним розвитком (ЗК8); здатність дотримуватися етичних принципів та норм корпоративної культури (ЗК10), які відповідають результатам навчання на ОП (ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН17, ПРН18). У робочих програмах загальних і професійних дисциплін, а також дисциплін вільного вибору визначено спектр соціальних навичок, що формуються з урахуванням проблематики дисципліни шляхом добору найбільш ефективних форм і методів навчання. Розвитку соціальних навичок сприяють інтерактивні технології навчання, індивідуально-дослідницькі завдання, інноваційні форми і методи, а також залучення здобувачів до участі в наукових школах, науково-освітніх інтенсивах тощо.

## **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

В основу розроблення навчального плану ОНП покладено принцип розподілу кількості годин навчального навантаження, згідно з яким 1/3 від кредиту ЄКТС надається для аудиторного навантаження та до 2/3 кредиту ЄКТС – для самостійної роботи. Загальний обсяг освітньої програми складає – 60 кредитів (1800 год.), на аудиторну роботу для студентів очної форми навчання виділено 480 год.; заочної – 154 год. Розподіл аудиторних годин між тижнями та різними формами навчання здійснюється в межах автономії Університету.

## **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**



Підготовка здобувачів вищої освіти в Університеті регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти у СумДПУ імені А.С.Макаренка ([https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/11/pro\\_dualnu\\_formu\\_zdobuttya\\_vischoyi\\_osviti\\_37099.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/11/pro_dualnu_formu_zdobuttya_vischoyi_osviti_37099.pdf)). Наразі підготовка за дуальною формою освіти на даній ОНП не здійснюється.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка у 2021 році (<https://sspu.edu.ua/pravya-priyomu-2021>).

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка у 2022 році ([https://sspu.edu.ua/images/2022/vstup/pravya\\_priyomu\\_2022\\_edbo\\_08d74.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2022/vstup/pravya_priyomu_2022_edbo_08d74.pdf)).

Правила прийому до аспірантури Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка у 2021 р. ([https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/rules\\_aspirantura2021\\_4b516.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/rules_aspirantura2021_4b516.pdf)).

Правила прийому до аспірантури Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка у 2022 р. ([https://sspu.edu.ua/images/2022/vstup/pravya\\_priyomu\\_2022\\_edbo\\_08d74.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2022/vstup/pravya_priyomu_2022_edbo_08d74.pdf)).

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників за ОНП регламентуються Положенням про аспірантуру та докторантуру СумДПУ ім. А. С. Макаренка (нова редакція) (<https://bit.ly/35urzNj>). Передумовою для вступу є наявність освітнього рівня магістр або ОКР спеціаліст. Прийом здійснюється на конкурсних умовах у межах ліцензійного обсягу – 20 осіб (<https://sspu.edu.ua/aspirantura-doktorantura>). Порядок прийому документів регламентується Правилами прийому ([https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/rules\\_aspirantura2021\\_4b516.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/rules_aspirantura2021_4b516.pdf)).

Зразок оформлення документів для вступу наявний на сайті аспірантури та докторантури (<https://sspu.edu.ua/aspirantura-doktorantura>). Вступні випробування складаються з двох іспитів – зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (<https://bit.ly/3HlOsRm>) та іноземної мови (англійська, німецька, французька) (<https://bit.ly/3oaKOCh>) в обсязі, який відповідає рівню B2 (вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL, International English Language Testing System, Cambridge English Language Assessment; німецької мови – дійсним сертифікатом TestDaF; французької мови - дійсним сертифікатом тесту DELF або DALF (не нижче рівня B2), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Знання та вміння, продемонстровані вступниками до аспірантури на кожному з вступних випробувань, оцінюються за 100-бальною шкалою. Вступники, які наберуть на вступному іспиті менш ніж 60 балів, позбавляються права участі в наступному випробуванні та в конкурсі.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про перезарахування результатів навчання у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка ([https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya/polozhennya\\_pro\\_perezarahuvannya\\_rezultativ\\_navchannya\\_adbc9.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya/polozhennya_pro_perezarahuvannya_rezultativ_navchannya_adbc9.pdf)), Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників СумДПУ ім. А.С.Макаренка (<https://bit.ly/3fVTrkk>), Порядком визнання СумДПУ ім. А.С.Макаренка ступенів освіти, здобутих в навчальних закладах інших держав (<https://bit.ly/3zuIZsD>), згідно з якими для даних осіб складається індивідуальний план навчально-наукової роботи за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки з урахуванням відповідного курсу/семестру та затвердженої іншим ЗВО програми проходження навчання. Після повернення до університету студент звітує про виконання індивідуального плану навчально-наукової роботи й надає академічну довідку, що підтверджує виконання програми навчання в іншому ЗВО і містить інформацію про результати навчання (вивчення навчальних дисциплін, проходження практик, кількість кредитів). Перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводиться на підставі порівняння навчальних планів ОНП та академічної довідки, яку надає аспірант.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, у процесі реалізації ОНП не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті ім. А.С.Макаренка ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_neformalnu\\_osvitu\\_azco3.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_neformalnu_osvitu_azco3.pdf)). Право на визнання результатів навчання поширюється на здобувачів вищої освіти всіх рівнів. Перезарахування результатів

здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОНП, за якою навчається. Визнання результатів навчання поширюється лише на нормативні дисципліни обсягом до 20 % від загального обсягу кредитів, передбачених освітньою програмою в межах навчального року (п.3.4 означеного Положення). Тематика, обсяг вивчення та зміст опанованого в неформальній освіті матеріалу мають відповідати навчальній дисципліні в цілому або її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, передбачених робочою програмою. Здобувач звільняється від вивчення перезахованого з освітнього компонента модуля, теми.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті ім. А.С.Макаренка ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_neformalnu\\_osvitu\\_azco3.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_neformalnu_osvitu_azco3.pdf)) не застосовувалися, але з ініціативи кафедри педагогіки розпочато практику накопичення кредитів за результатами участі в неформальних заходах, зокрема в межах апробації результатів наукових досліджень під час вебінарів, конференцій тощо, обґрунтування критеріїв оцінювання за результатами участі в неформальних заходах (тренінгах, вебінарах, практикумах тощо), розробки механізмів визнання відповідних досягнень, здобутих в інших закладах освіти, наукових установах.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Процес навчання в аспірантурі здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf\\_merged\\_a50ec.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf)) та Положення про аспірантуру та докторантуру Сумського державного педагогічного університеті імені А.С.Макаренка (нова редакція) ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/Untitled\\_8e3bd.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/Untitled_8e3bd.pdf)). Викладання здійснюється у формах: аудиторної (лекційні, практичні заняття), позааудиторної (індивідуальні консультації, написання та захист проєктів, асистентська практика, науково-дослідна робота, написання дисертаційної роботи), самостійної роботи, докторського семінару, майстер-класів, вебінарів, із застосуванням методів навчання: проблемного, проблемно-пошукового, інтерактивного навчання (диспути, дискусії, «круглі столи», тренінги, мозкові атаки, презентації, ділові й рольові ігри тощо), що представлено в ОНП ([https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/opp/onp\\_osvitni\\_pedagogichni\\_nauki\\_2021\\_b1817.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/opp/onp_osvitni_pedagogichni_nauki_2021_b1817.pdf)). НПП самостійно обирають методи, які найбільше сприяють досягненню ПРН, що відображено в таблиці з "Матриця відповідності" та робочих програмах дисциплін (<https://bit.ly/3rOU7sm>). Освітній процес в аспірантурі на денній, вечірній та заочній формах навчання передбачає змішане навчання (аудиторний та дистанційний формати). Обов'язковою є науково-дослідницька діяльність шляхом участі в наукових семінарах, конференціях різних рівнів, підготовки публікацій, проєктів, написання дисертаційної роботи.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Реалізація студентоцентрованого підходу ґрунтується на Положенні про організацію освітнього процесу у СумДПУ (<https://bit.ly/3N1xFm8>) та регламентується Положенням про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка» (<https://bit.ly/3ANdy9>). Означений підхід реалізується в урахуванні наукових інтересів здобувачів, створенні умов для академічної свободи, самостійності, у забезпеченні конструктивного наставництва, надання консультацій онлайн і очно; урахуванні можливостей і ресурсів аспірантів, виконанні індивідуальних дослідницьких завдань у межах вивчення нормативних і варіативних дисциплін з урахуванням проблематики дисертаційного дослідження. Технологічно такий підхід до реалізації ОНП на кафедрі педагогіки забезпечується: інноваційними активними та інтерактивними методами навчання; залученням здобувачів до вдосконалення ОНП; вибором дисциплін відповідно до теми дослідження; можливістю реалізації права на академічну мобільність та зарахування результатів неформальної освіти; можливістю психологічної підтримки у Психологічній службі (<https://bit.ly/3G1ECCu>); апробації результатів під час регулярних наукових заходів, що проводяться кафедрою педагогіки. За результатами опитування здобувачі визначили інформативність, доступність різних форм навчання, можливість вибору тем досліджень з урахуванням інтересів, підтримку викладачами їхньої свободи, сприятливий психологічний клімат (<https://sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity>).

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Необхідність дотримання принципів академічної свободи визначена у Статуті Університету ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut\\_ada58.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut_ada58.pdf)) (пп. 8.2, 8.4). НПП вільно обирають зміст,

форми, методи та засоби навчання і викладання, напрями наукової роботи і презентації її результатів, мають свободу у вираженні власної думки. Академічна свобода здобувачів освіти реалізуються в межах процедури розвитку індивідуальної освітньої траєкторії шляхом формулювання теми наукового дослідження, обрання наукового керівника, експериментальної бази дослідження, вибору дисциплін, консультування онлайн і дистанційно з викладачами кафедри. Академічна свобода виявляється в наданні пропозицій щодо форм і методів навчання через анонімне опитування, рейтингове оцінювання якості викладання (<https://sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity>). Здобувачі мають право на визнання результатів неформальної освіти, перекладання академічної різниці, оскарження результатів оцінювання, захист від проявів дискримінації. Академічна свобода забезпечується через вибір фахових видань для публікації результатів наукового дослідження, заходів для його апробації з урахуванням наукових інтересів.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Оприлюднена на сайті ЗВО ОНП дозволяє ознайомитися з її ОК та співвіднести наукові інтереси з освітньою пропозицією. Здобувачі мають можливість ознайомитися з ОНП, навчальним планом, робочими програмами дисциплін, навчально-методичним супроводом на сайті кафедри (<https://bit.ly/3KEcSro>). Робочі програми надають здобувачам повну інформацію щодо цілей, змісту, форм, ПРН, оцінювання знань, видів контролю, освітніх ресурсів тощо. У публічному доступі є робоча програма і зразки документів з викладацької практики (<https://bit.ly/3HatvZa>). Інформацію про освітні ресурси та навчальну дисципліну викладачі надають аспірантам на першому занятті. Інформацію щодо організації освітнього процесу та процедури вибору дисциплін здобувачі I курсу отримують на настановчій зустрічі в аспірантурі та докторантурі. Каталог вибіркових дисциплін представлено на сайті (<https://bit.ly/33Kot7i>). Розклад занять розміщено у вільному доступі (<https://sspu.edu.ua/schedule/>). Порядок і критерії оцінювання унормовані Положенням про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС у СумДПУ (<https://bit.ly/3qUmtlU>). Для комунікації між учасниками освітнього процесу використовуються сучасні засоби: особисті електронні кабінети, платформу Moodle, ZOOM, Viber, Messenger, Telegram; електронну пошту, які забезпечують своєчасність інформування та якість взаємодії під час навчання. Згідно з результатами моніторингового опитування, здобувачі не мають зауважень щодо інформування про освітній процес (<https://sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity>); (<https://bit.ly/34vZ419>).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання та досліджень в Університеті регламентується Концепцією наукової діяльності (<https://sspu.edu.ua/nauka/naukova-diyalnist>), Положеннями: «Про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка» ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf\\_merged\\_a50ec.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf)), «Про аспірантуру та докторантуру...» ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/Untitled\\_8e3bd.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/Untitled_8e3bd.pdf)), «Про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка» ([https://sspu.edu.ua/media/attachments/2021/04/14/polozhennya\\_pro\\_naukove\\_tovarisstvo\\_studentiv.pdf](https://sspu.edu.ua/media/attachments/2021/04/14/polozhennya_pro_naukove_tovarisstvo_studentiv.pdf)), Положенням про рейтингову систему оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр, навчально-наукових інститутів, факультетів ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya\\_pro\\_reytingovu\\_sistemu\\_ocinyuvannya\\_diyalnosti\\_d2a31.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_reytingovu_sistemu_ocinyuvannya_diyalnosti_d2a31.pdf)). ОНП інтегрує освітню та наукову складові. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП здійснюється таким чином: 1) урахування наукових інтересів аспірантів, що співвіднесено з проблемами розвитку освіти в Україні та світі та суголосно з предметною галуззю ОНП; 2) структурування змісту дисциплін на основі сучасних тенденцій розвитку освіти, що реалізується у процесі вивчення дисциплін, які спрямовані на формування наукового світогляду (ОК1); мовних компетентностей (ОК2); формування універсальних навичок викладача-дослідника (ОК4, ОК5, ОК8); фахових компетентностей (ОК3, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10); 3) надання переваги методам навчання дослідницького спрямування (метод проєктів, метод кейсів, диспут, дискусія, науковий виступ, презентація наукової доповіді, написання наукових текстів українською та іноземною мовами та ін.); 4) виконання індивідуальних дослідницьких завдань у межах дисциплін, що спроєктовано на допомогу в написанні дисертації, виконанні певної її частини; 5) взаємодія з викладачами кафедри педагогіки та інших кафедр Університету, які здійснюють науково-дослідницьку діяльність за суголосною проблематикою, та науковими керівниками; 6) участь у проєктній діяльності в межах виконання проєкту Еразмус+ Жан Моне Модуль «Європеїзація докторських програм у галузі освіти на засадах інтердисциплінарного та інклюзивного підходів» під керівництвом проф. А.А. Сбруєвої (<https://jmm.sspu.edu.ua/index.php/opus-proekt/uchasnik-proektu>); 7) участь у неформальних заходах дослідницького спрямування, у вебінарах з проблем інноваційного розвитку освіти тощо. Результатом успішного поєднання навчання і досліджень стали захисти дисертаційних робіт аспірантів, які навчалися за даною ОНП (І.Е. Чуричканич, Ю.В. Тарабана, Н.П. Пономаренко, Чжан Їн, О.І. Нефедченко, І.С. Левенок, Бянь Лулу, І.В. Пархоменко, Л.О. Овчиннікової, Чжан Сяо, В.В. Бойченка, Н.Ю. Коханової, Т.В. Левитської, К.В. Діхнич, Ван Боюань, Чжан Лянхун, Ян Бінь, Лі Цін) (<https://sspu.edu.ua/spetsializovani-vcheni-rady-z-prysudzhennia-doktora-filosofii>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Відповідно до нормативних документів щодо підготовки здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, з урахуванням інноваційних тенденцій розвитку освіти й опитування здобувачів, стейкхолдерів відбувся перегляд ОНП у 2019-2020 н.р. та 2020-2021 н.р., зокрема – оновлення стосувалося як змісту, так і переліку ОК, компетентностей (ІК, ЗК, ФК) та ПРН. У 2019-2020 н.р. в ОНП та НП було внесено такі зміни: ОК1 «Філософія» було

замінено на ОК1 «Філософсько-методологічні основи наукових досліджень (за спеціальностями)», ОК2 «Англійська мова» було замінено на «Академічна іноземна мова (за галузями знань)», ОК3 «Наукова українська мова» було перенесено до блоку вибіркових дисциплін, ОК4 «Педагогіка вищої школи» було замінено на ОК 5 «Теорія та методика викладання у вищій школі (за галузями знань)»; було введено нові ОК з «Управління науковими проектами», ОК4 «Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях», ОК6 «Інноваційні компетентності доктора філософії», ОК8 «Менеджмент інновацій в освіті». Також було оновлено робочі програми асистентської практики ПП1, ПП2.

У 2020-2021 н.р. відбулося оновлення робочих навчальних програм (ОК1-ОК10, ПП1, ПП2). Під час оновлення робочих навчальних програм дисциплін ОК1-ОК4 відбулися зміни, що сприяли перегляду і змісту ОК, зокрема такі: 1) у формулюванні компетентностей (ЗК10) відповідно до оновленої ОНП; 2) у періоді вивчення дисциплін ОК3 і ОК5, що призвело до зміни в розділі «Передумови для вивчення дисципліни» обох компонентів і оновлення змісту відповідно до вивчених ОК; 3) заміна ОК9 «Актуальні питання порівняльної педагогіки» на «Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти», зумовлені необхідністю імплементації результатів наукової діяльності викладачів кафедри (проф. А.А. Сбруєва) в межах проєкту Еразмус+ Жан Моне Модуль «Європеїзація докторських програм у галузі освіти на засадах інтердисциплінарного та інклюзивного підходів»; 4) з урахуванням індивідуальної тематики досліджень кожного аспіранта відбувається постійний перегляд змісту ОК (ОК1-ОК10) задля вирішення проблемних питань кожного аспіранта в межах предмету, своєчасного коригування на кожному з етапів експериментальної роботи.

Результати наукових досліджень проф. М.А. Бойченко, О.І. Огієнко, А.А. Сбруєвої, доц. Л. В. Корж-Усенко покладено в основу вивчення ОК 3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК 10 даної ОНП, що підтверджено представленням їх праць у списку джерел. За результатами моніторингу, проведеного Центром забезпечення якості вищої освіти, планується подальший перегляд освітніх компонентів та їх змісту (<https://sspu.edu.ua/monitoringh-iakosti-osvity>).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності університету координується відділом міжнародних зв'язків, який керується: Стратегією інтернаціоналізації (<https://bit.ly/3fVpbWR>), Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників (<https://bit.ly/3fVTrkk>), Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка (п.14 Особливості прийому на навчання до СумДПУ імені А.С. Макаренка іноземців та осіб без громадянства (<https://bit.ly/3tETft6>) та угодами про співпрацю (<https://bit.ly/3IewjQ>).

Викладачі пройшли стажування в різних закордонних установах.

Аспіранти беруть участь у міжнародних наукових заходах та публікують статті у виданнях іноземних держав (країн ЄС або ОЕСР) (<https://bit.ly/3tARTHh>).

Результати наукових розвідок викладачів даної ОПП публікуються в закордонних виданнях, що підтверджують їх профілі в базах Scopus/WoS.

Протягом 2018-2021 р. викладачі кафедри під керівництвом проф. А.А. Сбруєвої та аспіранти брали участь у міжнародному проєкті Еразмус+ Жан Моне Модуль «Європеїзація докторських програм у галузі освіти на засадах інтердисциплінарного та інклюзивного підходів» (<https://jmm.sspu.edu.ua/index.php>). Станом на 1 жовтня 2021 р. на ОНП навчалася 4 іноземних громадян, 2 з яких успішно захистили дисертаційні дослідження - Ян Бінь (08.10.2021), Лі Цін (05.11.2021).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Досягнення програмних результатів навчання перевіряється різними формами контрольних заходів, що регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf\\_merged\\_a50ec.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf), п.4.7), Положенням про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС організації освітнього процесу ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ocinyvannya\\_ekts\\_9c538.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyvannya_ekts_9c538.pdf)), Положенням про порядок організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів освіти з використанням дистанційних технологій ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/por\\_org\\_kontrolyu\\_z\\_vik\\_distanc\\_tehn\\_75d2b.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/por_org_kontrolyu_z_vik_distanc_tehn_75d2b.pdf)). Контрольні заходи включають поточний та семестровий контроль. Форми та терміни проведення підсумкових контрольних заходів за ОНП визначено в навчальному плані та робочих програмах. Специфікою ОНП є гнучкість у виконанні завдань, застосування низки методів контролю, виконання індивідуальних дослідницьких завдань з урахуванням проблематики дисертаційного дослідження. Контроль знань (проміжний і семестровий) відбувається за унормованими критеріями оцінювання за шкалою ECTS. У робочих програмах визначено методи контролю досягнення програмних результатів, які викладач добирає на основі принципу академічної свободи. Інформування здобувачів про критерії оцінювання здійснюється викладачами дисциплін на першому занятті. Основними методами проміжного контролю є виконання творчих, практичних завдань, підготовка доповіді, презентації до практичних занять, підготовка портфолію, метод діалогової взаємодії тощо. Методами семестрового контролю, що проводиться у формі заліку або екзамену, є усне і письмове опитування, тести, презентація результатів індивідуального дослідницького завдання тощо. Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять, у результаті виконання самостійної роботи, зокрема й шляхом взаємного оцінювання і самооцінювання. Різноманітність контрольних заходів у межах проведення поточного контролю (з урахуванням індивідуальних особливостей, ступеня засвоєння матеріалу, темпу навчання тощо) уможливило послідовне досягнення програмних

результатів, компетентностей, «м'яких» навичок. Методи проведення семестрових контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП обираються викладачами залежно від особливостей дисциплін та результатів навчання. Серед найбільш оптимальних методів оцінювання, що забезпечують перевірку досягнення предметних результатів: усне і письмове опитування, презентація виконаного дослідницького завдання, тестовий контроль, дискусія, круглий стіл. За науковим складником ОНП здобувачі звітуються щосеместрово на засіданні кафедри педагогіки щодо виконання індивідуального плану, після завершення дисертаційної роботи проходять фаховий семінар. Підсумкова атестація відбувається у формі публічного захисту дисертації на засіданні разової спеціалізованої вченої ради.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Внутрішній контроль здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у СумДПУ імені А. С. Макаренка (<https://bit.ly/3KkZoSz>), форми контрольних заходів, оцінювання навчальних досягнень аспірантів здійснюються відповідно до Положення про порядок організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів освіти з використанням дистанційних технологій ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/por\\_org\\_kontrolyu\\_z\\_vik\\_distanc\\_tehn\\_75d2b.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/por_org_kontrolyu_z_vik_distanc_tehn_75d2b.pdf)), Положення про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС організації освітнього процесу ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ocinyuvannya\\_ekts\\_9c538.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_ekts_9c538.pdf)), Положення про порядок визначення результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті ЗВО, Положення про перезарахування результатів навчання у ЗВО. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень аспірантів представлено в ОНП, робочих програмах навчальних дисциплін (<https://pedagogika.sspu.edu.ua/index.php/aspirantura/osvitnii-protses/robochi-programy>), на платформі Moodle. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується особистим поясненням викладачів на перших заняттях з усіх дисциплін, проведення до них консультацій, під час настановної конференції до асистентських практик.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти викладачем на початку викладання навчальних дисциплін, під час поточного контролю. Зазначена інформація наявна в робочих програмах навчальних дисциплін, які знаходяться у вільному доступі (<https://bit.ly/3fVwKIi>) та на платформі Moodle. В індивідуальному плані навчально-наукової роботи, який здобувач отримує відразу після зарахування на навчання, також зазначаються терміни і форми контролю. До початку навчального року на засіданні кафедри педагогіки затверджується графік консультацій кожного викладача, який надає консультації очно і онлайн, через різні канали комунікації (електронну пошту, Viber, Moodle, Zoom, Google Meet тощо). Розклад семестрової атестації, затверджується не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії, розміщуються на інформаційному стенді аспірантури та докторантури, офіційному веб-сайті ЗВО, поширюються на платформі дистанційного навчання Moodle. З приводу об'єктивності оцінювання результатів навчання, поінформованості аспірантів щодо проведення поточного і семестрового контролю, чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання здобувачі освіти проходили опитування. За результатами опитувань у 2019-2020 н.р. (<https://bit.ly/343A814>) та 2020-2021 н.р. (<https://sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity>); (<https://pedagogika.sspu.edu.ua/index.php/aspirantura/opytuvannia>), здобувачі освіти мали всю необхідну інформацію щодо форм контролю, методів оцінювання, критеріїв оцінювання тощо.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти для спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки третього освітньо-наукового рівня (доктор філософії) на даний момент відсутній. Тому атестація здобувачів здійснюється відповідно до Постанови КМ України від 23 березня 2016 р. №261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (п. 30 в редакції Постанови КМ № 283 від 03.04.2019 р.), де визначено, що процедура атестації здобувачів PhD здійснюється спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту дисертації. Згідно з вимогами, всі аспіранти ОНП щорічно звітують про виконання індивідуальних планів на засіданні кафедри педагогіки. Кафедра має досвід участі в експерименті із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України № 167 від 06.03.2019 р. Зокрема, випускники ОНП (І.Е. Чуричканич, Ю.В. Тарабан, Н.П. Пономаренко, Чжан Їн, О.І. Нефедченко, І.С. Левенок, Бянь Лулу, І.В. Пархоменко, Л.О. Овчиннікова, Чжан Сяо, В.В. Бойченко, Н.Ю. Коханова, Т.В. Левитська, К.В. Діхнич, Ван Боюань, Чжан Лянхун, Ян Бінь, Лі Цін) захистили дисертаційні дослідження в разових спеціалізованих учених радах у СумДПУ імені А. С. Макаренка (<https://sspu.edu.ua/spetsializovani-vcheni-rady-z-prysudzhenia-doktora-filosofii>).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положеннями «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у СумДПУ імені А. С. Макаренка» (<https://bit.ly/3KkZoSz>), «Про порядок організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів освіти з використанням дистанційних технологій» ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/por\\_org\\_kontrolyu\\_z\\_vik\\_distanc\\_tehn\\_75d2b.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/por_org_kontrolyu_z_vik_distanc_tehn_75d2b.pdf)), «Про порядок визнання

результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка»  
[https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_neformalnu\\_osvitu\\_azco3.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_neformalnu_osvitu_azco3.pdf)), «Про Perezarahuvannya результатів навчання у ЗВО»  
([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya\\_pro\\_perezarahuvannya\\_rezultativ\\_navchannya\\_a4e48.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_perezarahuvannya_rezultativ_navchannya_a4e48.pdf)), а також робочими програмами навчальних дисциплін, представленими у вільному доступі  
(<https://pedagogika.sspu.edu.ua/index.php/aspirantura/osvitnii-protses/robochi-programy>). Розклад занять для аспірантів розміщений на вебсторінці ЗВО (<https://sspu.edu.ua/schedule/>), існує мобільний додаток цього сервісу. Періодично проводиться опитування здобувачів з приводу поінформованості щодо процедур проведення контрольних заходів та здійснюється корекція змісту, критеріїв, вимог до їх проведення  
(<https://sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity>); (<https://pedagogika.sspu.edu.ua/index.php/aspirantura/opytuvannia>).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується ознайомленням здобувачів із формами і видами контролю, критеріями оцінювання результатів навчання з кожної дисципліни, можливістю здобувачів узгоджувати з викладачами терміни, зміст і форму індивідуальних завдань з урахуванням наукових та освітніх інтересів, відкритістю інформації про умови, терміни контрольних заходів, а також можливістю перескладання за визначеною процедурою відповідно до п.4.7.2 Положення про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf\\_merged\\_a50ec.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf)), можливістю звернення до адміністрації ЗВО відповідно до Положення про розгляд скарг та звернень громадян СумДПУ імені А. С. Макаренка ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya\\_pro\\_rozglyad\\_skarg\\_ta\\_zvernen\\_gromadyan\\_4495d.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_rozglyad_skarg_ta_zvernen_gromadyan_4495d.pdf)), до Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених за підтримкою у захисті прав, до Комісії з етики та академічної доброчесності. Викладач несе відповідальність за своєчасне заповнення журналу академічної групи, який є доступним для аспірантів. На засіданнях кафедри розглядаються питання академічної доброчесності відповідно до Положення про систему забезпечення академічної доброчесності в освітньо-науковій діяльності ЗВО, уникання проявів дискримінації, упередженості в оцінюванні. За період впровадження ОНП скарг на необ'єктивне оцінювання екзаменаторів не постуало.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовано Положенням про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А. С. Макаренка (пункт 4.7.2. [https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf\\_merged\\_a50ec.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf)). Аспірант, який отримав під час семестрового контролю одну чи дві незадовільні оцінки FX, має право ліквідувати академічну заборгованість у визначені терміни до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету/директором інституту). Здобувач освіти, який не пересклав підсумкової атестації (заліків, екзаменів), відраховується за академічну неуспішність або має право на повторне вивчення дисципліни. У випадку, коли аспірант не може з'явитися на повторний екзамен, він зобов'язаний завчасно попередити відділ аспірантури про причину відсутності й надати цьому документальне підтвердження. Результати перескладання підсумкової атестації вносяться до відомості ліквідації академічної заборгованості встановленого зразка і до залікової книжки здобувача освіти. Відомості перескладання підсумкового контролю зберігаються в аспірантурі та докторантурі. За період реалізації ОНП подібних випадків не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів регламентується Положеннями «Про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка» ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf\\_merged\\_a50ec.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf)), «Про апеляцію результатів навчання здобувачів вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка» ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/apelyaciyi\\_68f4b.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/apelyaciyi_68f4b.pdf)), «Про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка» ([https://sspu.edu.ua/images/2021/pro\\_ek\\_add31.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2021/pro_ek_add31.pdf)), «Про розгляд скарг та звернень громадян СумДПУ імені А. С. Макаренка» ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya\\_pro\\_rozglyad\\_skarg\\_ta\\_zvernen\\_gromadyan\\_4495d.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_rozglyad_skarg_ta_zvernen_gromadyan_4495d.pdf)). Аспіранти дізнаються про результати складання заліку чи екзамену в день їх проведення. Кожен аспірант отримує коментар щодо оцінки перевіреної роботи. Для оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів передбачено створення апеляційної комісії. За наявності таких аргументів, рішенням апеляційної комісії призначається додатковий контрольний захід. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОНП Освітні, педагогічні науки не виникало.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти та процедури академічної доброчесності в СумДПУ імені А.С. Макаренка містяться в Положенні про систему забезпечення академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності СумДПУ імені А. С. Макаренка ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_zabezpechennya\\_ad\\_2866f.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_zabezpechennya_ad_2866f.pdf)), Кодексі академічної доброчесності СумДПУ імені А. С. Макаренка ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks\\_akademichnoyi\\_dobrochesnosti\\_6c82c.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf)), Положенні про комісію

з питань етики та академічної доброчесності СумДПУ імені А. С. Макаренка ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya\\_pro\\_komisiyu\\_z\\_pitan\\_etiki\\_ta\\_akadem\\_dobrochesnosti\\_f788c.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_komisiyu_z_pitan_etiki_ta_akadem_dobrochesnosti_f788c.pdf)). Розроблено та впроваджено Декларацію про академічну доброчесність здобувача вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка та Декларацію про академічну доброчесність науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка (<https://bit.ly/3nC6CGD>). Метою наведених документів є дотримання високих професійних стандартів у всіх сферах діяльності університету (освітній, науковий, виховний), підтримка особливих взаємовідносин між науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти, запобігання порушень академічної доброчесності.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Під час вивчення ОК3, ОК4, ОК6 аспіранти розглядають принципи академічної доброчесності та інструменти протидії ї порушенням. Відповідно до Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності СумДПУ імені А. С. Макаренка ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_zabezpechennya\\_ad\\_2866f.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_zabezpechennya_ad_2866f.pdf)) та Закону України «Про авторське право і суміжні права» Університетом укладено договір із ТОВ «Плагиат» (код за ДК 021:2015 72250000-2), з метою використання ПЗ для виявлення текстових запозичень (StrikePlagiarism.com) у наукових працях. В Університеті створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності (наказ №420 від 30.09.2019), яка діє відповідно до Положення ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya\\_pro\\_komisiyu\\_z\\_pitan\\_etiki\\_ta\\_akadem\\_dobrochesnosti\\_f788c.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_komisiyu_z_pitan_etiki_ta_akadem_dobrochesnosti_f788c.pdf)). Викладачі та аспіранти ОНП підписали декларацію про дотримання академічної доброчесності. Для здобувачів освіти обов'язковою є участь у заходах, організованих Університетом (<https://sspu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist>), кафедрою, що представлено в новинах університету та кафедри, індивідуальних звітах. На рівні кафедри та університету проводяться опитування щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, які надалі обговорюються (<https://sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity>); (<https://pedagogika.sspu.edu.ua/index.php/aspirantura/opytuvannia>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Планом роботи СумДПУ імені А.С. Макаренка на 2021-2022 н.р. (наказ № 394 від 31.08.2021 року) ([https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/10/plan\\_roboti\\_sumdpu\\_2021-2022\\_89f38.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/10/plan_roboti_sumdpu_2021-2022_89f38.pdf)) у п.5.4 передбачено цикл заходів із імплементації Кодексу академічної доброчесності. Питання академічної доброчесності включені до робочих програм й висвітлюються під час викладання усіх ОК. Зокрема, ОК3 охоплює питання академічної доброчесності в межах вивчення теми «Культура якості освітньої діяльності у ЗВО». Здобувачі беруть участь у тематичних заходах, організованих центром забезпечення якості вищої освіти (<https://bit.ly/3AdqULm>). Відповідно до наказу №506 від 07.11.2019 р. «Про врегулювання процедури запобігання та виявлення плагіату в академічних роботах працівників та здобувачів вищої освіти у СумДПУ ...» (<https://fif.sspu.edu.ua/images/2019/nakaz1.pdf>) з метою формування інформаційної культури та академічної доброчесності проводяться групові заняття і тренінги. У вересні 2021 р. у межах декади академічної доброчесності (<https://bit.ly/3qfEWu1J>) аспіранти брали участь у конкурсі есе «Чесна освіта – міф чи реальність?». Наукові керівники проводять консультації з аспірантами щодо дотримання правил АД під час написання наукових робіт. У межах діяльності університету діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/ad>), у юридичному відділі здобувачі освіти можуть отримати консультацію фахівця із запобігання та протидії корупції.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У ЗВО передбачені процедури реагування на порушення академічної доброчесності. За порушення академічної доброчесності НПП університету можуть бути притягнуті до такої відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присвоєного вченого звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права обіймати визначені законом посади тощо, про що зазначено в п. 3.3 Положення про систему забезпечення АД у освітньо-науковій діяльності СумДПУ ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_zabezpechennya\\_ad\\_2866f.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_zabezpechennya_ad_2866f.pdf)). За порушення академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти можуть застосуватися: повторне проходження оцінювання; повторне опанування/вивчення відповідного ОК; відмова в наданні позитивного висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації; позбавлення академічної стипендії; відрахування тощо (там само, п.3.4). Відповідно до Кодексу академічної доброчесності СумДПУ (<https://bit.ly/3KH7TGg>), здобувачі вищої освіти не допускаються до захисту кваліфікаційних робіт, щодо яких виявлено факт порушення академічної доброчесності. Комісія з питань етики та академічної доброчесності СумДПУ імені А. С. Макаренка розглядає заяви щодо виявлених порушень та надає пропозиції з приводу вживання заходів відповідно до чинного законодавства України. Фактів порушень академічної доброчесності у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії виявлено не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх**

## професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників СумДПУ імені А.С.Макаренка (<https://bit.ly/3FK4FOz>), Статуту (п. 6.4) ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut\\_ada58.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut_ada58.pdf)), Положення про організацію освітнього процесу (пп. 1.3-1.6) ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf\\_merged\\_a50ec.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf)), Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/poryadok\\_pidvischennya\\_kvalifikaciyi\\_v\\_sumdpu2\\_6a064.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/poryadok_pidvischennya_kvalifikaciyi_v_sumdpu2_6a064.pdf)) та передбачає відповідність Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Конкурсна комісія визначає ступінь відповідності професійної та академічної кваліфікації цілям ОНП, ураховує рівень наукової активності претендента, його рейтинг. Процедура обрання є прозорою та публічною, оголошення про конкурси публікуються у ЗМІ та оприлюднюються на офіційному сайті СумДПУ (<https://sspu.edu.ua/universitytet/pro-universitytet/informatsiia-pro-vakantni-posady-ta-provedennia-konkursu>). Викладачі ОНП мають досвід роботи у спецрадах (М.А. Бойченко, А.А. Сбруєва, О.І. Огієнко, О. В. Семеніхіна, Л.В. Корж-Усенко), під їх керівництвом захищені докторанти/аспіранти, працюють науковці школи А.А. Сбруєвої, О.І. Огієнко, О.В. Семеніхіної, усі мають публікації у Scopus/Web of Science. 100% викладачів мають науковий ступінь, вчене звання, з них: 5 докторів наук (4 проф., 1 доц.), 3 кандидата наук, доцента.

## Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до організації і реалізації освітнього процесу шляхом: участі в розробленні та рецензуванні ОНП, моніторингу, відповідно до сучасних вимог і практичних потреб спеціальності, засіданнях кафедри, наукових конференціях і круглих столах, консультуванні здобувачів освіти, проведенні гостьових лекцій та ін. Кафедра має досвід запрошення представників роботодавців до реалізації освітнього процесу, діє відповідно до Положення про раду роботодавців ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/09/polozhennya\\_pro\\_radu\\_robotodavciv\\_5714a.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/09/polozhennya_pro_radu_robotodavciv_5714a.pdf)). Прикладом може слугувати залучення канд. пед. наук., доц. Т.І. Ключкової, канд.пед.наук А. В. Красулі до викладання ОК 8 «Менеджмент інновацій в освіті» у 2020-2021 н.р. Кафедра має тісний контакт з першими випускниками аспірантури за спеціальністю ОНП, які працюють у закладах освіти м. Суми (І.Е. Чуричканич, Н.П. Пономаренко, О.І. Нефедченко, І.В. Пархоменко, Л.О. Овчинніковою, К.В. Діхнич), що дозволяє постійно вдосконалювати зміст навчання на ОНП. Кафедра має угоди зі ЗВО про науково-педагогічну співпрацю.

## Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Відповідно до Ліцензійних вимог, усі ОК забезпечують провідні викладачі СумДПУ і водночас представники ЗВО як роботодавця, зокрема: д.пед.н., проф. М.А.Бойченко, експерт Національного агентства забезпечення якості вищої освіти, член разових спецрад (СумДПУ), заст. гол. ред. журналу «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології» (кат. Б), голова Координаційної ради, автор монографій, посібників для ЗВО; д.пед.н., проф. А.А.Сбруєва, голова спецради Д 55.053.01 (СумДПУ), керівник проекту Еразмус+ Жан Моне Модуль «Європеїзація докторських програм...», гол. ред. журналу «Педагогічні науки...», автор монографій, посібників для ЗВО; д.пед.наук, проф. О.І.Огієнко, член спецради Д 55.053.01, член редколегії журналу «Педагогічні науки...» та Advanced Education (кат. А), автор монографій, посібників для ЗВО. До лекцій було залучено к.пед.н., доц. Т.І. Ключкову, к.пед.н. А.В.Красулю. До проведення наукових заходів долучалися зав. кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами ЖДУ ім. Івана Франка, д.пед.н., проф. О.Є.Антонова, зав. кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи НДУ ім. Миколи Гоголя, д.пед.н., проф. О.В.Лісовець, зав. кафедри теорії і методик виховання РДГУ, д.пед.н., проф. О.Б. Петренко. ЗВО ініціював проведення освітньо-проектного інтенсиву для аспірантів (2021 р.), у межах якого проведено лекцію гостьовим професором Естонського університету підприємництва Майнор О. Прокопенко.

## Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів здійснюється через наявність власних програм підвищення кваліфікації фахівців (<https://bit.ly/3tSpzbW>). Усі члени кафедри узяли участь у тренінгах із розробки і проведення дистанційних курсів (Moodle, Zoom, 2020, СумДПУ). В університеті створені умови для стажування в Україні і за кордоном відповідно до «Порядку підвищення кваліфікації...» ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/poryadok\\_pidvischennya\\_kvalifikaciyi\\_v\\_sumdpu2\\_6a064.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/poryadok_pidvischennya_kvalifikaciyi_v_sumdpu2_6a064.pdf)). За останні роки викладачами кафедри педагогіки захищено 2 докторські дисертації (М.А. Бойченко (2019), Н.В. Коваленко (2021); отримано вчене звання професора (М.А. Бойченко (2021)). Усі викладачі кафедри за останні 5 років пройшли підвищення кваліфікації, у тому числі стажування за кордоном (Словаччина – Бойченко М.А., Польща – Бойченко М.А., Огієнко О.І., Чистякова І.А., Проценко І.А., Бикова М.М., Чернякова Ж.Ю., Велика Британія – Сбруєва А.А., Канада, Німеччина – Коваленко Н.В.). Викладачі беруть активну участь у науковій роботі і зареєстровані в різних наукометричних базах даних (зокрема в Google Scholar). Керівництво сприяє активній участі викладачів у стажуванні через оформлення відряджень та коригування розкладу занять. Сприяння професійному розвитку НПП здійснюється ЗВО через надання доступу до наукометричних баз світового рівня, придбання періодичних видань та фахової спеціалізованої літератури, проведення безоплатних курсів підвищення кваліфікації в галузях ІТ, психології, іноземної мови.



## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Процес стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП в Університеті регулюється низкою Положень: Про преміювання працівників (<https://bit.ly/3InDeLV>), Про почесні звання СумДПУ ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_pochesni\\_zvannya\\_sumdpu\\_d69od.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_pochesni_zvannya_sumdpu_d69od.pdf)), Про рейтингову систему оцінювання діяльності НПП ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya\\_pro\\_reytingovu\\_sistemu\\_ocinyuvannya\\_diyalnosti\\_d2a31.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_reytingovu_sistemu_ocinyuvannya_diyalnosti_d2a31.pdf)). Здійснюється преміювання викладачів згідно з рейтингом (<https://sspu.edu.ua/reitynhy>). Відповідно до рейтингу, кафедра педагогіки постійно входить до топ-5 серед 35 кафедр Університету. Підсумкові рейтинги, результати опитування роботодавців і здобувачів освіти враховуються під час обрання на посади, подання на нагородження, присвоєння звань. За результатами консолідованого рейтингу викладачів ЗВО за 2020-2021 н.р. (5 та 6 місце серед 331 викладачів) на дошку пошани університету «Краї імена» було занесено проф. Бойченко М.А. (2021-2022н.р.), Грамотою МОН України відзначено проф. Бойченко М.А. (2021), Нагрудним знаком «Василь Сухомлинський» – проф. Сбруєву А.А. (2021).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Для реалізації ОНП СумДПУ має достатню матеріально-технічну базу. В освітньому процесі використовуються ауд. 218, ауд. 246, ауд. 202, ауд. 102 для проведення лекційних та практичних занять, оснащені мультимедійним обладнанням, спеціалізовані кабінети (ауд. 215 – аспірантський простір), методичний кабінет кафедри педагогіки, де акумулюються наукові та навчально-методичні видання, необхідні для самостійної роботи аспірантів, виконання власного наукового дослідження. Кафедра забезпечена 3 комп'ютерами, 3 ноутбуками, мультимедійним проектором. Усі аудиторії мають безпарольний Wi-Fi. Бібліотека (<https://library.sspu.edu.ua/>) в достатньому обсязі забезпечена методичною літературою для опанування ОК, проте останнім часом викладачами використовується система Moodle, куди завантажуються е-джерела та лінки на потрібні е-ресурси. Для кожного ОК викладачем розроблено відповідне навчально-методичне забезпечення (робочі програми, презентації до лекцій, завдання до практичних занять, індивідуально-дослідні завдання тощо). У ЗВО існує необхідна соціально-побутова інфраструктура (навчальні корпуси, гуртожитки, студентська їдальня, спортивні та тренажерні зали, спорткомплекс (стадіон, басейн, гімнастичні зали, зали для секційних занять різними видами спорту), медпункт тощо).

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Створене СумДПУ освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти шляхом вільного доступу до ресурсів під час аудиторних занять, самостійної роботи, доступу до інформаційних ресурсів і матеріалів бібліотеки та в системі Moodle, можливості спілкування з викладачами в межах аудиторної та позааудиторної (науково-дослідної) роботи, а також у межах неформальних наукових заходів (літньої та зимової наукових шкіл, освітньо-проектного інтенсиву для аспірантів тощо), консультування науковими керівниками та викладачами даної ОНП. Соціальні потреби здобувачів освіти задовольняються через відповідні служби ЗВО: юридичну клініку ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro\\_yuridichnu\\_kliniku\\_sumdpu\\_184f9.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_yuridichnu_kliniku_sumdpu_184f9.pdf)), психологічну службу (<https://sspu.edu.ua/universitytet/pro-universitytet/psychologichna-sluzhba>), відділ міжнародних зв'язків (<https://sspu.edu.ua/viddil-mizhnarodnykh-zv'язkiv>), органи самоврядування університету (<https://sspu.edu.ua/universitytet/pro-universitytet/studentske-samovriaduvannia>). Моніторинг потреб та інтересів здобувачів здійснюється під час опитування психологічною службою, Центром забезпечення якості вищої освіти, кафедрою педагогіки (<https://sspu.edu.ua/monitorynh-iaкости-osvity>); (<https://pedagogika.sspu.edu.ua/index.php/aspirantura/opytuvannia>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Забезпечення безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти є функцією низки структурних підрозділів: відділу охорони праці (<https://sspu.edu.ua/viddil-okhorony-pratsi>), відділу охорони здоров'я (<https://sspu.edu.ua/viddil-okhorony-zdorovia>).

У кожній аудиторії є вогнегасники. Усі студенти і викладачі щорічно проходять інструктаж з техніки безпеки. На рівні університету проводяться навчання на випадок терористичних акцій/пожежних ситуацій/замінування (<https://sspu.edu.ua/universitytet/zahalna-informatsiia/zapobihannia-teroryzmu>). В умовах карантинних обмежень проводилося щогодинне вологе прибирання для зниження ризику захворювань на Covid-19. Для протидії булінгу, харасменту, сексуальним домаганням діє телефон довіри (<https://sspu.edu.ua/universitytet/zahalnainformatsiia/zapobihannia-teroryzmu>). Діє скринька довіри (4 поверх ФІСФ) та телефон довіри (<https://sspu.edu.ua/universitytet/pro-universitytet/psychologichna-sluzhba>). Популяризується протидія корупції (<https://sspu.edu.ua/universitytet/zahalna-informatsiia/zapobihannia-ta-vyivlennia-koruptsii>).

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної**

## **підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

В Університеті аспірантам надається освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка на різних рівнях: загальноуніверситетському (ректор, проректор з науково-педагогічної (наукової) роботи, завідувач аспірантури та докторантури), кафедральному (завідувач кафедри, гарант ОНП, науковий керівник, викладачі), особистісному (органи самоврядування, психологічна та інші служби). Відповідно до Статуту ЗВО, аспірант має право отримати всі види підтримки. Інформаційну, організаційну та консультативну підтримку щодо вступу на навчання, організації освітнього процесу та наукових заходів, змін в освітньому процесі та інших організаційних питань здійснює аспірантура та докторантура. Освітню, наукову, інформаційну, консультативну підтримку здійснюють викладачі та наукові керівники у процесі навчання, позааудиторної роботи, індивідуального консультування online. У період загострення пандемії COVID-19 освітній процес здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання на платформі Moodle, засобами відеоконференцій Zoom, Google Meet та ін. Освітній підтримці сприяють наявні в науковій бібліотеці та методичному кабінеті кафедри навчально-методичні ресурси. Наукову та консультативну підтримку здійснюють науковий керівник, наукові лабораторії та ресурсний центр кафедри педагогіки, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених. Організаційна підтримка забезпечується за допомогою чіткої організації навчання на основі розроблених навчальних планів, графіків освітнього процесу, індивідуальних планів навчально-наукової роботи аспірантів. Інформаційну підтримку здобувачів ОНП забезпечують сайти кафедри та ЗВО. Наукова бібліотека надає здобувачам освіти доступ до національних і світових наукових та навчальних е-ресурсів, повнотекстової колекції сучасних підручників видавництва «ЦУЛ» (<https://library.sspu.edu.ua/peredplacheni-resursi/tsentr-uchbovoyi-literaturi/>), до університетського репозитарію (<https://repository.sspu.sumy.ua/>). Інформаційна підтримка здобувачів за ОНП здійснюється і через соціальні мережі, онлайн-сервіс розкладу, особистий електронний кабінет. Соціальна підтримка реалізується через звернення до відповідних служб університету або ж за відповідною заявою на ім'я голови профкому. Згідно з результатами опитування аспірантів за даною ОНП, їх влаштовує рівень наявної освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки (<https://sspu.edu.ua/monitoringh-iakosti-osvity>); (<https://pedagogika.sspu.edu.ua/index.php/aspirantura/opytuvannia>).

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

СумДПУ створено умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. З урахуванням вимог Постанови КМ України від 10.07.2019 р. № 635 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання осіб з ООП у закладах вищої освіти» ЗВО впроваджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення (<https://bit.ly/3nKUvqD>) та Порядок «Навчання та супровід осіб з особливими потребами у СумДПУ» (<https://bit.ly/3nE4YnK>). Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти СумДПУ у 2021 р. (<https://bit.ly/3FМоCEv>) унормовано створення спеціальних умов участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, у тому числі для осіб із особливими освітніми потребами. На сайті СумДПУ представлена сторінка «Вільний доступ до університету» (<https://bit.ly/3zrx6sV>) з метою надання інформаційної підтримки для осіб із особливими освітніми потребами щодо доступу до ЗВО. Для таких здобувачів освіти навчальні корпуси облаштовані пандусами, навчальні заняття відбувалися в аудиторіях на першому поверсі. Здобувачі вищої освіти з ООП мають можливість навчатися дистанційно. Консультативну та соціальну підтримку ООП надає психологічна служба (<https://bit.ly/3KuQjVG>). Протягом 2017-2020 н.р. на ОНП навчалася аспірантка із ООП (О.С. Карпусь), яка не потребувала універсального дизайну. Станом на 2021-22 н.р. на ОНП не навчаються особи з особливими освітніми потребами.

## **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті реалізуються на основі положень Законів України «Про звернення громадян» № 393/96-ВР від 02.10.1996 р., «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуту СумДПУ імені А.С. Макаренка ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut\\_ada58.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut_ada58.pdf)). У випадку конфліктних ситуацій здобувачі освіти мають право звернутися в усній чи письмовій формі до адміністрації Університету. Для здобувачів освіти процедура звернення врегулюється Положенням про розгляд скарг та звернень громадян у СумДПУ ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya\\_pro\\_rozglyad\\_skarg\\_ta\\_zvernen\\_gromadyan\\_4495d.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_rozglyad_skarg_ta_zvernen_gromadyan_4495d.pdf)). З 2020 р. у юридичному відділі працює фахівець із питань протидії корупції (<https://sspu.edu.ua/universitytet/zahalna-informatsiia/zapobihannia-ta-vyivlennia-koruptsii>), упроваджено План роботи щодо запобігання та протидії корупції ([https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/10/plan\\_roboti\\_sumdpu\\_zapobigannia\\_korupzii\\_2021-2022\\_01839.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/10/plan_roboti_sumdpu_zapobigannia_korupzii_2021-2022_01839.pdf)) та здійснено онлайн-опитування здобувачів освіти з означеного питання ([https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/rezultati\\_onlayn-opituvannya\\_korupciya\\_2bb55.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/rezultati_onlayn-opituvannya_korupciya_2bb55.pdf)). Здобувачі освіти можуть використати наступні канали для звернення: на електронну адресу: anticorruption@sspu.edu.ua, «Скринька довіри», яка розміщена в холі центрального корпусу СумДПУ, телефон горячої лінії (0542)68-59-86; телефон уповноваженої особи з питань запобігання та протидії корупції: +38(050)777-50-01, під час особистого прийому громадян ректором та шляхом звернення до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції (<https://sspu.edu.ua/universitytet/zahalna-informatsiia/zapobihannia-ta-vyivlennia-koruptsii>). Функціонує психологічна служба університету, яка надає підтримку соціально незахищеним здобувачам вищої освіти (<https://sspu.edu.ua/universitytet/pro-universitytet/psychologichna-sluzhba>). Діє скринька довіри (4 поверх ФІСФ) та телефон довіри психологічної служби (<https://sspu.edu.ua/universitytet/pro-universitytet/psychologichna-sluzhba>).

Інформація про роботу цих служб є у відкритому доступі на сайті ЗВО, надається аспірантурою та докторантурою, гарантом ОНП, науковими керівниками. Протягом існування ОНП звернень аспірантів щодо конфліктних ситуацій не зафіксовано.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються низкою положень:

- «Про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка» (<https://bit.ly/3qLCDDP>);

- «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка» (<https://bit.ly/3fJJNMQ>);

- «Про освітні програми у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка» ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_op\\_ff69e.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_op_ff69e.pdf)).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

ОНП була розроблена в 2016 р. за спеціальністю «Науки про освіту», у 2017 р. у зв'язку з виконанням Постанови Кабінету Міністрів України від 1 лютого 2017 р. № 53 було змінено назву на «Освітні, педагогічні науки». У 2019-2020 н.р. та 2020-2021 н.р. відбулося оновлення ОНП у зв'язку зі змінами в нормативно-правовій базі на національному та університетському рівнях та з метою вдосконалення якості освітньої і наукової складових ОНП відповідно до запитів потенційних роботодавців, стейкхолдерів і думки академічної спільноти. У 2019-2020 н.р. було змінено освітню складову ОНП, внесено зміни до її наукової складової. Зміни відбулися у змісті компетентностей (ІК, ЗК, ФК), структурно-логічній схемі, матрицях відповідності, оновлено методи навчання, матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне забезпечення з урахуванням змішаної форми навчання в умовах пандемії COVID-19. Відповідно до оновленої ОНП відбулося оновлення навчального плану.

Необхідність оновлення ОНП у 2020-2021 н.р. була зумовлена змінами в НРК (2020 р.) та результатами опитувань здобувачів освіти, роботодавців і рецензентів програми. Внесено такі зміни: оновлено список нормативних документів у передмові, на яких базується розробка ОНП; змінено періоди вивчення ОК3 і ОК5; розширено склад розробників програми: залучено здобувача освіти та фахівців-практиків; уточнено компетентності здобувачів освіти (зокрема ЗК10). Відповідно до змін освітньої складової ОНП внесено зміни в навчальний план. До циклу вибіркового дисциплін введено нові курси, що зумовлено науковими інтересами аспірантів, тематикою дисертаційних досліджень.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

В Університеті сформована система зворотного зв'язку від здобувачів освіти щодо якості навчання та відповідності ОНП їх науковим інтересам. Моніторинг запитів аспірантів щодо підвищення якості підготовки здійснюється під час звітів аспірантів на засіданнях кафедри педагогіки та участі аспірантів у засіданнях кафедри; спілкування з НПП по завершенню курсів; зустрічей із членами Ради Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених на засіданнях кафедри; неформальних заходів; у процесі анонімних онлайн-опитувань здобувачів, що організовуються психологічною службою (результати опитування за 2019-2020 н.р. - <https://bit.ly/3IodKOF>), Центром забезпечення якості вищої освіти, кафедрою педагогіки. Зокрема, Центром забезпечення якості вищої освіти проводилося опитування здобувачів ОНП «Освітні, педагогічні науки» щодо якості отриманих освітніх послуг (<https://sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity>). Аналіз результатів онлайн-опитування показав, що ОНП відповідає очікуванням здобувачів щодо їх освітніх і професійних потреб, аспіранти високо оцінюють рівень викладання дисциплін. Міркування та пропозиції здобувачів вищої освіти, що містилися в результатах опитування, розглядалися на розширених засіданнях кафедри педагогіки. З результатами онлайн-опитування здобувачів освіти, проведеного кафедрою педагогіки в січні 2022 р., можна ознайомитися за посиланням (<https://pedagogika.sspu.edu.ua/index.php/aspiratura/opytuvannia>).

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

У СумДПУ органом самоврядування наукової молоді є Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених (НТ), діяльність якого регулюється Положенням ([https://sspu.edu.ua/media/attachments/2021/04/14/polozhennya\\_pro\\_naukove\\_tovarisstvo\\_studentiv.pdf](https://sspu.edu.ua/media/attachments/2021/04/14/polozhennya_pro_naukove_tovarisstvo_studentiv.pdf)). Мета діяльності НТ полягає в усебічному сприянні науковій та винахідницькій діяльності студентів, аспірантів, молодих учених Університету, а також представництві, захисті й реалізації професійних, творчих, інтелектуальних, юридичних і соціально-економічних прав та інтересів наукової молоді ЗВО. Здобувачі освіти стають членами НТ під час зарахування до аспірантури. НТ долучається до моніторингу якості освітніх послуг шляхом аналізу результатів

опитувань здобувачів освіти і стейкхолдерів, бере участь у вченій раді Університету, розширених засіданнях кафедри педагогіки (голова НТ В.А. Омеляненко, член Ради НТ А.Б.Трофименко), де обговорюються питання вдосконалення освітнього процесу, моніторингу та перегляду ОНП, висловлюючи пропозиції, здійснює комунікацію з аспірантами з питань покращення якості ОНП, дотримання ними Етичного кодексу (<https://sio.sspu.edu.ua/vsi-novyny-kafedry/404-online-konferentsiya-naukovogo-tovaristva-studentivaspirantiv-doktorantiv-ta-molodikh-uchenikh>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Реалізація ОНП здійснюється в співпраці з роботодавцями, які залучаються до процесу обговорення освітньої програми шляхом рецензування, особистого спілкування, надання рекомендацій, відгуків та пропозицій щодо вдосконалення процесу підготовки здобувачів освіти відповідно до сучасних вимог ринку праці. Роботодавцями чинної ОНП обрано учасників академічної спільноти, фахівців-практиків: О.Є. Антонову, д.пед.н., проф., завідувача кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами Житомирського державного університету імені Івана Франка; О.В. Лісовця, д.пед.н., проф., завідувача кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя; О.Б. Петренко, д.пед.н., проф., завідувача кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету; С.О. Сьому – к.пед.н., методиста, спеціаліста вищої категорії КЗ Сумської обласної ради – обласного центру позашкільної освіти та роботи з талановитою молоддю; Т.В. Кулагіну – директора КУ Сумський навчально-виховний комплекс «дошкільний навчальний заклад – загальноосвітня школа I ступеня № 41 «Райдуга». Пропозиції роботодавців внесено до протоколів засідань кафедри педагогіки та до ОНП (протокол №9 від 23.12.2019; протокол №10 від 23.12.2020).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

СумДПУ має давні традиції підтримки професійної комунікації з випускниками через Асоціацію випускників (<https://sspu.edu.ua/universytet/zahalna-informatsiia/asotsiatsiya-vipusknikiv>). У свою чергу, кафедра педагогіки підтримує тісні зв'язки з випускниками аспірантури минулих років (як зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, так і зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки), залучає їх до співпраці щодо публікацій, організації наукових заходів, читання гостьових лекцій тощо. Інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників даної ОНП розміщена на сайті кафедри педагогіки (<https://pedagogika.sspu.edu.ua/index.php/aspirantura/vipuskniki-aspiranturi>).

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у СумДПУ ім А.С.Макаренка (<https://bit.ly/3tISILU>), процедури внутрішнього забезпечення якості загальноуніверситетського рівня реалізуються Центром забезпечення якості вищої освіти, який постійно відслідковує розробку, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОНП. Центр ЗЯВО проводить регулярні опитування здобувачів освіти, випускників, роботодавців, підтримує комунікацію з гарантом ОНП. У ході здійснення цих процедур було виявлено потребу в більш активному залученні до освітнього процесу роботодавців, академічної спільноти (було активізовано обговорення ОНП і надання пропозицій стейкхолдерами, зокрема під час круглого столу «Шляхи розвитку освітньо-наукової програми 011 Освітні, педагогічні науки» 23.06.2021 р.) (<https://pedagogika.sspu.edu.ua/index.php/aspirantura/steikkholdery>); підвищенні якісних і кількісних показників публікаційної діяльності викладачів і здобувачів (залучено можливості фахових видань СумДПУ для публікації результатів дослідження, інші наукометричні бази, активізовано практику спільних публікацій здобувачів із науковими керівниками); наданні можливостей для комунікації з викладачами, гарантом ОНП та науковими керівниками в умовах карантинних обмежень (створення груп аспірантів у Viber (за роками навчання), розширення спектру засобів комунікації – Moodle, Zoom, Google Meet, Viber, Telegram, Messenger, електронна пошта кафедри, сайт кафедри, сторінки в соціальній мережі Facebook). Інформацію щодо розробки, затвердження, моніторингу та результатів оновлення ОНП відображено в протоколах засідання кафедри педагогіки (<https://pedagogika.sspu.edu.ua/index.php/aspirantura/protokoly-zasidan-kafedry>).

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОНП «Освітні, педагогічні науки» проходить акредитацію вперше. Разом із тим, під час удосконалення даної ОНП було враховано зауваження та пропозиції, сформульовані під час проходження акредитації за іншими ОНП зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Зокрема: наявність публікацій НПП з проблематики ОК; співпраця з іншими ЗВО з метою вдосконалення ОНП; рецензування ОНП відповідними фахівцями в галузі 01 Освіта/Педагогіка; активізація академічної мобільності здобувачів освіти та НПП; розширення спектру вибіркових дисциплін з урахуванням індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти ЗВО залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП під час обговорення питань щодо змісту ОНП, програмних результатів навчання та фахових компетентностей (протокол №9 від 29.12.2020; протокол №11 від 23.02.2021). Результати навчальної та наукової роботи аспірантів регулярно обговорюються на розширених засіданнях кафедри педагогіки під час щосеместрових звітів із залученням НПП кафедри, наукових керівників – представників інших кафедр Університету, завідувача аспірантури та докторантури, проректора з науково-педагогічної (наукової) роботи Університету (<https://pedagogika.sspu.edu.ua/index.php/aspirantura/protokoly-zasidan-kafedry>). Питання навчально-методичного забезпечення ОНП «Освітні, педагогічні науки» розглядалися на засіданні кафедри педагогіки (протокол № 1 від 28.08.2021 р.). На засіданні науково-методичної комісії Навчально-наукового інституту педагогіки і психології розглядалися питання забезпечення якості освіти за ОНП (протокол № 2 від 28.09.2021).

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в СумДПУ забезпечується злагодженою взаємодією низки структурних підрозділів (<https://sspu.edu.ua/universitytet/pro-universitytet/pidrozdzily-universitytetu>), які виконують такі основні функції:

- Центр забезпечення якості вищої освіти – підвищення якості вищої освіти та освітньої діяльності, забезпечення відповідності рівня якості освітніх послуг вимогам стейкхолдерів;
- аспірантура та докторантура – планування, організація освітньої діяльності аспірантів;
- навчальний відділ – планування, організація та удосконалення форм і методів освітнього процесу, форм контролю, координація роботи навчальних підрозділів з дотримання стандартів ВО;
- методично-організаційний відділ – координація, моніторинг, аналіз та узагальнення науково-дослідної роботи в університеті, вдосконалення її структурної організації;
- навчально-науковий центр проектних технологій – методологічне та організаційне забезпечення інноваційного розвитку ЗВО та управління проектами з метою розвитку науково-дослідної та інноваційної діяльності НПП, докторантів, аспірантів та здобувачів вищої освіти;
- науково-дослідний сектор – організаційне та економічне забезпечення наукової, науково-технічної діяльності в СумДПУ;
- відділ міжнародних зв'язків – активізація міжнародної діяльності, організації набору на навчання іноземців, слухачів, аспірантів та здобувачів, участь у реалізації спільних навчальних проектів з університетами інших країн тощо.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу врегульовано відповідно до документів, що є у вільному доступі на сайті СумДПУ: Статуту (<https://bit.ly/3rKzEF6>), Колективного договору (<https://bit.ly/3KHjtRK>), Правил внутрішнього трудового розпорядку (<https://bit.ly/3GZbhKi>), Кодексу академічної доброчесності (<https://bit.ly/3nT7o1O>), Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://bit.ly/3G2BOF3>), Положень: Про організацію освітнього процесу, Про вільний вибір навчальних дисциплін студентами, Про порядок оцінювання знань студентів, Про аспірантуру та докторантуру, Про асистентську практику аспірантів, Про переведення аспірантів СумДПУ імені А.С.Макаренка, які навчаються за кошти фізичних чи юридичних осіб, на навчання за кошти державного бюджету, Про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених, Про наукову раду, Про раду роботодавців, Про академічну мобільність студентів, Про наукову раду, Про розгляд скарг та звернень громадян, Про комісію з питань етики та академічної доброчесності тощо.

Документи представлені на офіційному веб-сайті ЗВО (<https://sspu.edu.ua>) у відповідних розділах: Документація (<https://bit.ly/3tTT6Sq>), Нормативно-правова база (<https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/normativno-pravova-baza>) перебувають у відкритому доступі. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими та зрозумілими для всіх.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Адреса веб-сторінки, де розташовано проект ОНП для розгляду стейкхолдерами, їх зауваження та пропозиції до програми та рецензії і відгуки: <https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2021-rik>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Інформацію оприлюднено на веб-сторінці кафедри педагогіки (<https://pedagogika.sspu.edu.ua/>): ОНП (<https://pedagogika.sspu.edu.ua/index.php/aspirantura/osvitni-prohramy>); освітні компоненти (<https://pedagogika.sspu.edu.ua/index.php/aspirantura/osvitnii-protses/robochi-prohramy>); програми асистентської практики (<https://pedagogika.sspu.edu.ua/index.php/aspirantura/osvitnii-protses/pedahohichna-praktyka>).

Зауваження та пропозиції можна надсилати на e-mail: [pedkafedra2017@gmail.com](mailto:pedkafedra2017@gmail.com).

Посилання на сторінки кафедри в соціальних мережах: <https://www.facebook.com/groups/416988009677407/?ref=share>; <https://www.facebook.com/groups/394938548677202/?ref=share>

## 10. Навчання через дослідження

### **Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів, які узагальнено за напрямками: тенденції розвитку загальної середньої та вищої освіти в Україні та світі; історія становлення та розвитку позашкільної освіти в Північно-Східному регіоні; педагогічна підтримка обдарованих дітей та учнівської молоді в Україні та світі; розвиток професійно-технічної й дуальної освіти в країнах Європейського Союзу; розвиток мистецької освіти в українському і зарубіжному контекстах тощо. Наукові інтереси аспірантів задовольняються шляхом вивчення циклу загальних, професійних і вибіркових дисциплін, спрямованих на розвиток методологічної культури, здатності до філософсько-методологічних узагальнень, аналітичних умінь; розвиток мовнокомунікативних якостей, здатності до презентування результатів дослідницького пошуку в українському і міжнародному науково-освітньому просторі; формування універсальних навичок дослідника, викладача, здатності до використання сучасних інструментів у професійному становленні; формування готовності до продукування нових практико орієнтованих ідей у дослідницькій і викладацькій діяльності; розвиток здатності до діахронічного і синхронічного аналізу освітніх процесів в Україні і зарубіжжі. ОК3, ОК7, ОК9 та вибіркові дисципліни задовольняють наукові інтереси здобувачів, адже спрямовані на ґрунтовне вивчення сучасних тенденцій розвитку освіти на різних рівнях її функціонування, на ознайомлення з практиками організації навчання різних категорій здобувачів освіти, підготовки вчителя тощо.

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

ОК нормативного циклу становлять 38 кредитів, 15 кредитів відведено на дисципліни вільного вибору, що спрямовано на активізацію дослідницької діяльності з урахуванням напряму наукового дослідження. ОК «Філософсько-методологічні основи наукових досліджень» спрямовано на оволодіння системного наукового світогляду, методологічної культури. ОК «Академічна іноземна мова» покликано розвивати мовні компетентності, здатність до наукової комунікації у професійному середовищі. ОК універсального спрямування («Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях», «Управління науковими проектами», «Теорія та методика викладання у вищій школі») забезпечують формування універсальних навичок викладача-дослідника. ОК фахового спрямування («Інноваційні компетентності доктора філософії», «Історія вищої освіти», «Менеджмент інновацій в освіті», «Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти», «Андрагогіка») забезпечують розвиток фахових компетентностей (здатності й готовності до викладацької діяльності, здатності до генерації інновацій на основі вивчення зарубіжного і національного досвіду). Вибіркові ОК сприяють поглибленню дослідницьких умінь, педагогічної майстерності, здатності до інноваційної наукової діяльності. З метою підготовки до дослідницької діяльності аспіранти залучаються до участі в літніх та зимових наукових школах, освітньо-проектному інтенсиві, наукових конференціях та інших наукових заходах (<https://bit.ly/3IYOAG9D>).

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Повноцінну підготовку здобувачів до викладацької діяльності за спеціальністю забезпечують ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10 (загалом 28 кредитів) та асистентська практика (7 кредитів), що є достатнім для підготовки здобувачів до педагогічної діяльності у сфері вищої освіти. Вибіркові дисципліни уможливають розвиток професійних якостей викладачів-дослідників. Визначені ОК відповідають: ФК 2, ФК 3, ФК 5, ФК 6, ФК 7, ФК 9, ФК 10, ФК 11, ФК 12. Опанування визначених ОК сприяє формуванню таких ПРН: ПРН 3 (володіння системою педагогічних категорій і методів їх використання з метою вирішення дослідницьких і практичних завдань у закладах вищої освіти); ПРН 5 (знання в галузі професійної та наукової етики і готовність до її дотримання); ПРН 13 (здатність вирішувати проблеми дослідницької, викладацької діяльності шляхом використання можливостей Інтернет-ресурсів, інформаційно-комунікаційних технологій); ПРН 14 (здатність ефективно організовувати та проводити навчальні заняття, організовувати самостійну навчальну та наукову роботу студентів, запроваджувати актуальні результати власних досліджень в освітній процес закладів освіти); ПРН 15 (здатність викладати педагогічні дисципліни відповідно до вимог сучасної дидактики вищої школи в умовах традиційної, дистанційної та змішаної форм навчання).

### **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Дотичність тем аспірантів і напрямів досліджень наукових керівників підтверджується суголосними проблемами дослідницьких пошуків, виданням спільних праць. Так, М.А. Бойченко досліджує проблеми порівняльної педагогіки, тенденції розвитку освіти обдарованих та позашкільної освіти (керівництво дослідженнями: Н.І. Коваленко – розвиток мистецької обдарованості учнівської молоді в Україні та Польщі, В.В. Вертель – генеза

позашкільної освіти в Північно-Східному регіоні, Т.Г. Пахотіна –патріотичне виховання школярів у Республіці Польща). А.А. Сбруєва вивчає проблеми інноваційного розвитку освіти в європейському та глобальному контекстах (керівництво дослідженнями: А.В. Панченко – формування громадянської компетентності школярів у країнах Європейського Союзу, В.В.Авраменко – формування підприємницької компетентності учнівської молоді в закладах неформальної освіти країн Європейського Союзу, Чу Ін –тенденції інтернаціоналізації вищої освіти Китаю). О.І. Огієнко спрямовує наукові пошуки в галузі вищої освіти та освіти дорослих, інформальної та неформальної освіти (керівництво дисертаціями: А.Б. Трофіменко – формування фасилітаційної компетентності майбутніх учителів природничих дисциплін у процесі професійної підготовки в педагогічному університеті; М.Ю. Степанець – педагогічна освіти магістерського рівня в університетах Канади; Т.О.Усатих – діяльності закладів позашкільної освіти еколого-натуралістичного напрямку в Північно-Східному регіоні України) (<https://bit.ly/35z6vFo>).

### **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

У межах ОНП для проведення апробації результатів наукових досліджень СумДПУ імені А.С. Макаренка надає такі можливості: 1) публікація наукових праць у фаховому науковому журналі «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології» (категорії Б) (<https://pedscience.sspu.edu.ua/>); 2) проведення кафедрою педагогіки циклічних заходів міжнародного і всеукраїнського рівня, у яких здобувачі можуть брати участь з метою апробації результатів дисертаційного дослідження (щорічна міжнародна науково-практична конференція «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін», щорічна міжнародна науково-практична конференція «Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи»; щорічний всеукраїнський науково-практичний семінар з міжнародною участю «Макаренківські читання»; щорічна міжнародна науково-практична конференція для студентів та молодих учених «Європейський університет: імідж, мобільність та соціальні перспективи») (<https://bit.ly/3GodP3B>); 3) публікація праць апробаційного характеру у збірнику праць молодих учених «Наукові пошуки»; 4) апробація результатів експериментальної роботи в межах підписаних угод про співпрацю з українськими ЗВО; 5) під час засідань кафедри педагогіки, фахових семінарів для попередньої експертизи дисертацій здобувачів та надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дослідження; 6) запрошення до участі в наукових проектах тощо.

### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

СумДПУ імені А.С. Макаренка надає можливості для залучення здобувачів вищої освіти до міжнародної академічної спільноти зі спеціальності, зокрема в межах підписаних угод (<https://sspu.edu.ua/universitytet/mizhhardiyalnist/mizhнародne-spirovbitnytstvo>); (<https://sspu.edu.ua/universitytet/educi/akademichna-mobilnist>). У ЗВО функціонує відділ міжнародних зв'язків, надається можливість участі в міжнародних освітніх проектах і програмах (<https://sspu.edu.ua/universitytet/mizhhardiyalnist/mizhнародne-spirovbitnytstvo>), міжнародній грантовій діяльності (<https://jmm.sspu.edu.ua>). У межах ОНП аспіранти брали участь у: міжнародних конференціях, стажуваннях (Ю.Тарабан – Німеччина, Н. Бездідько – Польща, І. Михайличенко – Словаччина, М. Степанець – Литва, В. Авраменко, А. Трофіменко – Туреччина). Аспіранти публікують наукові праці у виданнях іноземних держав, що входять до ЄС або ОЕСР. У межах наукових заходів організовуються зустрічі з представниками міжнародної академічної спільноти (<https://pedagogika.sspu.edu.ua/index.php/aspirantura/naukova-diialnist/uchast-aspirantiv-u-naukovykh-zakhodakh>).

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Проф. А.А. Сбруєва протягом 2018-2021 рр. керувала проектом Еразмус+ Жан Моне Модуль «Європеїзація докторських програм у галузі освіти на засадах інтердисциплінарного та інклюзивного підходів» (<https://jmm.sspu.edu.ua>), у межах якого опубліковано низку монографій та навчальних посібників (<https://bit.ly/3scqNvY>), захищено дисертаційні дослідження аспірантів кафедри педагогіки. Наукові керівники є виконавцями наукової теми кафедри педагогіки «Теоретичні та методичні засади інноваційного розвитку освіти у національному, європейському та глобальному контекстах» (реєстраційний номер 0121U107883), результати якої публікуються в кафедральних монографіях, розділах колективних монографій всеукраїнського та міжнародного рівнів, презентуються на щорічних наукових заходах (<https://pedagogika.sspu.edu.ua/index.php/aspirantura/naukova-diialnist/informatsiia-pro-naukovi-zakhody>).

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Дотримання академічної доброчесності в СумДПУ регламентується низкою нормативних документів: «Кодексом академічної доброчесності Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка» ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks\\_akademichnoyi\\_dobrochesnosti\\_6c82c.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf)), «Положенням про систему АД у освітньо-науковій діяльності...» ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_zabezpechennya\\_ad\\_2866f.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_zabezpechennya_ad_2866f.pdf)) та ін. В університеті функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://sspu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist-osvprotces>). Наукові керівники та аспіранти засвідчують свою готовність дотримуватися принципів АД шляхом підписання відповідних Декларацій (<https://bit.ly/3rt34ZH>; <https://bit.ly/3ITqNrF>). Моніторинг за дотриманням АД аспіранта здійснюється його науковим керівником. Спеціалізовані вчені ради та редколегії фахових видань університету обов'язково перевіряють наукові роботи на наявність текстових запозичень. В Університеті ініційовано

Декаду академічної доброчесності ([https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/nakazy/nakaz\\_420\\_8713c.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/nakazy/nakaz_420_8713c.pdf)), ведеться сторінка «Академічна доброчесність» на сайті Університету (<https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/ad>) та сайті кафедри педагогіки (<https://pedagogika.sspu.edu.ua/index.php/aspirantura/akademichna-dobrochesnist>). У межах освітньої складової порушуються питання АД науковця та викладача (ОКЗ, ОК4 та ін.).

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

У межах даної ОНП порушень академічної доброчесності в освітній та науковій діяльності виявлено не було. З метою унеможливлення таких випадків серед учасників освітнього процесу СумДПУ вживає низку заходів щодо ознайомлення наукових керівників на рівні університету, інституту (факультету) та кафедри з нормативними документами з питань АД (<https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/ad>). У разі вчинення порушення АД науковим керівником його буде відсторонено від керівництва аспірантом. Аспірантам за темою дисертації не зараховуються наукові публікації, у яких повторюються наукові результати, опубліковані раніше. Здобувач власним підписом на титульній сторінці дисертації засвідчує, що подані до захисту наукові досягнення є його власним напрацюванням. Виявлення порушення АД в дисертації та/або наукових публікаціях здобувача є підставою для відмови у присудженні ступеня доктора філософії без права її повторного захисту ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_razovi\\_radi\\_sumdpu\\_1fc7b.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_razovi_radi_sumdpu_1fc7b.pdf)). Університет керується нормативними документами МОН України, а тому допускає позбавлення на два роки наукового керівника права участі в підготовці здобувачів, позбавлення голови та членів ради на два роки права участі в атестації здобувачів в разі виявлення в дисертації здобувача академічного плагіату.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОНП:

- потужне академічне середовище;
- викладачі, які забезпечують реалізацію ОНП, мають високу кваліфікацію, що підтверджено досвідом наукової і викладацької діяльності за фахом, підвищенням кваліфікації;
- дослідження аспірантів виконуються в межах шести наукових шкіл, очолюваних їх науковими керівниками (А. Сбруєвою, О. Огієнко, Ю. Лянням, О. Лобовою, О. Пшеничною, О. Козловою) (<https://pedagogika.sspu.edu.ua/index.php/aspirantura/naukova-diialnist/naukovi-shkoly>);
- викладачі ОНП мають досвід успішного наукового керівництва дисертаціями кандидатського, PhD та докторського рівня, публікують статті в наукових виданнях, що індексуються в наукометричних базах SCOPUS та Web of Science;
- досвід участі наукових керівників у проєктах Еразмус+;
- на кафедрі педагогіки наявні можливості та досвід створення разових спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки;
- викладачі ОНП посідають високі позиції в рейтингах науково-педагогічних працівників (<https://sspu.edu.ua/reitynhy>);
- зміст підготовки фахівців за ОНП відповідає державним вимогам, потребам сучасного ринку праці щодо розвитку компетентностей майбутнього доктора філософії та враховує регіональний контекст;
- зміст ОНП постійно оновлюється на основі новітніх досліджень у галузі освітніх, педагогічних наук;
- до проведення навчальних занять залучаються експерти галузі;
- зміст ОНП формують навчальні дисципліни, спрямовані на вдосконалення освітньої та наукової діяльності з використанням дистанційного та змішаного навчання та інноваційних технологій і методів;
- широка проблематика наукових досліджень, що охоплює різні аспекти та рівні функціонування освітньої системи в національному, європейському та глобальному контекстах;
- навчання на дослідницькій основі;
- наступність навчання третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, який забезпечує кафедра педагогіки.

Слабкі сторони ОП:

Подальшого розвитку потребують практики:

- академічної мобільності здобувачів;
- участі здобувачів вищої освіти в міжнародних проєктах.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

- оновлення ОНП «Освітні, педагогічні науки» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відповідно до Стандарту вищої освіти та професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладу вищої освіти»;
- розвиток програм академічної мобільності здобувачів вищої освіти (внутрішньої та зовнішньої);
- сприяння участі здобувачів вищої освіти в міжнародних проєктах;
- залучення представників міжнародної академічної спільноти до освітнього процесу;
- збільшення кількості дисциплін, що викладаються англійською мовою;
- залучення до опанування закордонних фахів.



## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Лянной Юрій Олегович**

Дата: 03.02.2022 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК2 Академічна іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK2.pdf</i>	nZP9/ebOr9koPoKfY /ONv7UFLA2yZlj651 Nyg21l3XE=	Ноутбук (DELL Latitude E 6410 №15104352 з операційною системою Windows 10). Доступ до мережі Internet та безпроводної системи «Wi-Fi». Мультимедійний проектор (Epson EB – X02 №15104350, встановлений в аудиторії 255). Система відеопрезентацій та відеоконференцій з можливістю трансляції в мережу Інтернет. Бібліотечні фонди СумДПУ імені А.С. Макаренка. Інформаційні електронні ресурси та сервіси Наукової бібліотеки СумДПУ (електронний каталог бібліотеки, інституційний репозитарій eSSPUIR). Повнотекстова база праць науковців СумДПУ імені А.С. Макаренка. Ресурси відкритого доступу (відкриті ресурси Springer Link, Українські інституційні депозитарії, електронні бібліотеки, наукові ресурси України, світові наукові ресурси, бібліотеки). Платформа Moodle, Zoot, для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації на каналі Viber; електронна пошта кафедри Робоча програма навчальної дисципліни.
ОК3 Теорія та методика викладаання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>OK3.pdf</i>	eMNJovIpmfNNUZ 7B/4vvk6/gyRM4Wp UswuCU/eAHn8=	Ноутбук. Мультимедійний проектор. Доступ до мережі Інтернет та безпроводної системи «Wi-Fi». Бібліотечні фонди СумДПУ імені А.С. Макаренка. Інформаційні електронні ресурси та сервіси Наукової бібліотеки СумДПУ (електронний каталог бібліотеки, інституційний репозитарій eSSPUIR, бібліометрика). Повнотекстова база праць науковців СумДПУ імені А.С. Макаренка. Ресурси відкритого доступу (Українські інституційні депозитарії, електронні бібліотеки, наукові ресурси України, світові наукові ресурси, бібліотеки). Послуги та сервіси бібліотеки онлайн (віртуальна бібліографічна довідка, визначення індексів УДК, перевірка академічних текстів на плагіат). Платформа Moodle та Zoot для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації на каналі Viber; електронна пошта кафедри. Робоча програма навчальної дисципліни.

OK4 Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	OK4.pdf	yd2DudYgZuYi3iOozhonZAbSVKw77NROwbE4AaZokOQ=	Лекційна з ММ-проектором (ауд.102), комп'ютерні класи з доступом до мережі Інтернет.
OK5 Управління науковими проектами	навчальна дисципліна	OK5.pdf	9XOO8QYdzScvAmlPKQ7rdsDv25hIVYMYy+sE4lOn/oA=	Лекційна з ММ-проектором (ауд.102), комп'ютерні класи з доступом до мережі Інтернет та встановленим спеціалізованим ПЗ (MS Office, Maple).
OK 6 Інноваційні компетентності доктора філософії	навчальна дисципліна	OK6.pdf	5IwMSoX4dE3SvNbFyujwJP9GYMY7yуFkzwaXjGvY7Lc=	Ноутбук. Мультимедійний проектор. Доступ до мережі Інтернет та безпроводної системи «Wi-Fi». Бібліотечні фонди СумДПУ імені А.С. Макаренка. Інформаційні електронні ресурси та сервіси Наукової бібліотеки СумДПУ (електронний каталог бібліотеки, інституційний репозитарій eSSPUIR, бібліометрика). Повнотекстова база праць науковців СумДПУ імені А.С. Макаренка. Ресурси відкритого доступу (Українські інституційні депозитарії, електронні бібліотеки, наукові ресурси України, світові наукові ресурси, бібліотеки). Послуги та сервіси бібліотеки онлайн (віртуальна бібліографічна довідка, визначення індексів УДК, перевірка академічних текстів на плагіат). Платформа Moodle та Zoom для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації на каналі Viber; електронна пошта кафедри. Робоча програма навчальної дисципліни.
OK 7 Історія вищої освіти	навчальна дисципліна	OK7.pdf	K+eJIaQnzQMAfDV41Nvf8eMk2fTwbzksB9iT15vGZPI=	Ноутбук. Мультимедійний проектор. Доступ до мережі Інтернет та безпроводної системи «Wi-Fi». Бібліотечні фонди СумДПУ імені А.С. Макаренка. Інформаційні електронні ресурси та сервіси Наукової бібліотеки СумДПУ (електронний каталог бібліотеки, інституційний репозитарій eSSPUIR, бібліометрика). Повнотекстова база праць науковців СумДПУ імені А.С. Макаренка. Ресурси відкритого доступу (Українські інституційні депозитарії, електронні бібліотеки, наукові ресурси України, світові наукові ресурси, бібліотеки). Послуги та сервіси бібліотеки онлайн (віртуальна бібліографічна довідка, визначення індексів УДК, перевірка академічних текстів на плагіат). Платформа Moodle та Zoom для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації на каналі Viber; електронна пошта кафедри. Робоча програма навчальної дисципліни.
OK 8 Менеджмент інновацій в освіті	навчальна дисципліна	OK8.pdf	i3ATU8pqRvwBEMe4bFW6Kcg+Vj4l3zVK6LFgmQi+5nU=	Ноутбук. Мультимедійний проектор. Доступ до мережі Інтернет та безпроводної

				<p>системи «Wi-Fi».</p> <p>Бібліотечні фонди СумДПУ імені А.С. Макаренка. Інформаційні електронні ресурси та сервіси Наукової бібліотеки СумДПУ (електронний каталог бібліотеки, інституційний репозитарій eSSPUIR, бібліометрика). Повнотекстова база праць науковців СумДПУ імені А.С. Макаренка. Ресурси відкритого доступу (Українські інституційні депозитарії, електронні бібліотеки, наукові ресурси України, світові наукові ресурси, бібліотеки). Послуги та сервіси бібліотеки онлайн (віртуальна бібліографічна довідка, визначення індексів УДК, перевірка академічних текстів на плагіат).</p> <p>Платформа Moodle та Zoot для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації на каналі Viber; електронна пошта кафедри.</p> <p>Робоча програма навчальної дисципліни.</p>
ОК 9 Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти	навчальна дисципліна	OK9.pdf	5kGbAMZmxCrjuEN6roXSNeBLeSmq05J6mNifvjG4H8=	<p>Ноутбук. Мультимедійний проектор. Доступ до мережі Інтернет та безпроводної системи «Wi-Fi».</p> <p>Бібліотечні фонди СумДПУ імені А.С. Макаренка. Інформаційні електронні ресурси та сервіси Наукової бібліотеки СумДПУ (електронний каталог бібліотеки, інституційний репозитарій eSSPUIR, бібліометрика). Повнотекстова база праць науковців СумДПУ імені А.С. Макаренка. Ресурси відкритого доступу (Українські інституційні депозитарії, електронні бібліотеки, наукові ресурси України, світові наукові ресурси, бібліотеки). Послуги та сервіси бібліотеки онлайн (віртуальна бібліографічна довідка, визначення індексів УДК, перевірка академічних текстів на плагіат).</p> <p>Платформа Moodle та Zoot для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації на каналі Viber; електронна пошта кафедри.</p> <p>Робоча програма навчальної дисципліни.</p>
ОК 10 Андрагогіка	навчальна дисципліна	OK10.pdf	xoGdoPcdebDQnp/6TdutGpfdK3u3lbdVnYnjkmaw7Gg=	<p>Ноутбук. Мультимедійний проектор. Доступ до мережі Інтернет та безпроводної системи «Wi-Fi».</p> <p>Бібліотечні фонди СумДПУ імені А.С. Макаренка. Інформаційні електронні ресурси та сервіси Наукової бібліотеки СумДПУ (електронний каталог бібліотеки, інституційний репозитарій eSSPUIR, бібліометрика). Повнотекстова база праць науковців СумДПУ імені А.С. Макаренка. Ресурси відкритого доступу (Українські інституційні депозитарії, електронні бібліотеки, наукові ресурси України, світові наукові</p>

				<p>ресурси, бібліотеки). Послуги та сервіси бібліотеки онлайн (віртуальна бібліографічна довідка, визначення індексів УДК, перевірка академічних текстів на плагіат).</p> <p>Платформа Moodle та Zoot для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації на каналі Viber; електронна пошта кафедри.</p> <p>Робоча програма навчальної дисципліни.</p>
ПП1 Асистентська практика	практика	ПП1.pdf	ZFOyB5kbqJQ5ZvIw7Jm9VxJAXYSMbaWiiioJfdgE7NQ=	<p>Ноутбук. Мультимедійний проектор. Доступ до мережі Інтернет та безпроводної системи «Wi-Fi».</p> <p>Бібліотечні фонди СумДПУ імені А.С.Макаренка. Інформаційні електронні ресурси та сервіси Наукової бібліотеки СумДПУ (електронний каталог бібліотеки, інституційний репозитарій eSSPUIR, бібліометрика). Повнотекстова база праць науковців СумДПУ імені А.С.Макаренка. Ресурси відкритого доступу (Українські інституційні депозитарії, електронні бібліотеки, наукові ресурси України, світові наукові ресурси, бібліотеки). Послуги та сервіси бібліотеки онлайн (віртуальна бібліографічна довідка, визначення індексів УДК, перевірка академічних текстів на плагіат).</p> <p>Платформа Moodle та Zoot для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації на каналі Viber; електронна пошта кафедри.</p> <p>Робоча програма навчальної дисципліни.</p>
ПП2 Асистентська практика	практика	ПП2.pdf	qxiXzyONRgzww0ONqsG7eRq7nmXP5SBt2ZTJ2raA+Tc=	<p>Ноутбук. Мультимедійний проектор. Доступ до мережі Інтернет та безпроводної системи «Wi-Fi».</p> <p>Бібліотечні фонди СумДПУ імені А.С.Макаренка. Інформаційні електронні ресурси та сервіси Наукової бібліотеки СумДПУ (електронний каталог бібліотеки, інституційний репозитарій eSSPUIR, бібліометрика). Повнотекстова база праць науковців СумДПУ імені А.С.Макаренка. Ресурси відкритого доступу (Українські інституційні депозитарії, електронні бібліотеки, наукові ресурси України, світові наукові ресурси, бібліотеки). Послуги та сервіси бібліотеки онлайн (віртуальна бібліографічна довідка, визначення індексів УДК, перевірка академічних текстів на плагіат).</p> <p>Платформа Moodle та Zoot для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації на каналі Viber; електронна пошта кафедри.</p> <p>Робоча програма навчальної дисципліни.</p>

ОК1 Філософсько-методологічні основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	OK1.pdf	1VMi/yLuJ2Sp3hpFn eqmArhAlae1nFXDT FJrzBsJWvA=	<p>Ноутбук ASUS (Intel (R) Atom (TM) CPU Z3740 @ 1.33 GHz). Доступ до мережі Internet та безпроводної системи «Wi-Fi».</p> <p>Мультимедійний проектор Acer P5271. Система відеопрезентації та відеоконференції з можливістю трансляції в мережу Internet.</p> <p>Бібліотечні фонди СумДПУ імені А.С.Макаренка та методичного кабінету кафедри всесвітньої історії, міжнародних відносин та методики викладання історичних дисциплін (в тому числі, навчальний посібник, виданий кафедрою філософії СумДПУ ім. А.С.Макаренка – Тарелкін Ю.П., Цикін В.О. Методологія наукових досліджень. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2010р. – 182 с.).</p> <p>Інформаційні електронні ресурси та сервіси Наукової бібліотеки СумДПУ (електронний каталог бібліотеки, інституційний репозитарій eSSPUiR, бібліометрика). Повнотекстова база праць науковців СумДПУ імені А.С.Макаренка. Ресурси відкритого доступу (відкриті ресурси Springer Link, Українські інституційні депозитарії, електронні бібліотеки, наукові ресурси України, світові наукові ресурси, бібліотеки). Послуги та сервіси бібліотеки онлайн (віртуальна бібліографічна довідка, визначення індексів УДК, перевірка академічних текстів на плагіат).</p> <p>Платформа Moodle, Discord, Zoom, Google Meet для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації на каналі Viber; електронна пошта кафедри.</p> <p>Робоча програма навчальної дисципліни.</p>
--	----------------------	---------	--	---

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
77431	Бойченко Марина Анатоліївна	Завідувач кафедри професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська і	16	ОКЗ Теорія та методика викладаання у вищій школі	Базова освіта: <ul style="list-style-type: none"> <li>Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, спеціальність: «Англійська та німецька мова». 2001 р.</li> <li>Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, спеціальність:</li> </ul>

німецька мови,  
Диплом  
магістра,  
Сумський  
державний  
педагогічний  
університет ім.  
А.С.  
Макаренка, рік  
закінчення:  
2009,  
спеціальність:  
000009  
Управління  
навчальним  
закладом,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 008761,  
виданий  
20.06.2019,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
032775,  
виданий  
26.10.2012,  
Атестат  
професора АП  
002517,  
виданий  
09.02.2021

«Управління  
навчальним  
закладом»  
(магістратура). 2009 р.  
• Сумський державний  
педагогічний інститут  
імені А.С. Макаренка,  
спеціальність 13.00.01  
– Загальна педагогіка  
та історія педагогіки  
(аспірантура). 2009.  
• Сумський державний  
педагогічний інститут  
імені А.С. Макаренка,  
спеціальність 13.00.01  
– Загальна педагогіка  
та історія педагогіки  
(докторантура). 2019  
р.  
Профіль в Google  
Академії:  
<https://scholar.google.com.ua/citations?user=rEhPM2cAAAAJ&hl=uk&oi=sra>  
Профіль в Web of  
Science:  
Web of Science  
Researcher ID B-8776-  
2019  
Ліцензійні умови:  
П. 1:  
1. Boichenko, M.,  
Nykyforov, A., & Hulei,  
O. (2020). General  
Trends in Art Education  
Development in the  
Territory of Ukraine As  
Part of the Russian  
Empire in the Second  
Half of the 19th and  
Early 20th Centuries.  
Journal of History  
Culture and Art  
Research, 9(1), 325-  
334.  
doi:<http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v9i1.2428> Web of Science  
2. Nikolai, H., Lynenko,  
A., Koehn, N., &  
Boichenko, M. (2020).  
Interdisciplinary  
Coordination in  
Historical-Theoretical  
and Music-Performing  
Training of Future  
Musical Art Teachers.  
Journal of History  
Culture and Art  
Research, 9(1), 225-  
235.  
doi:<http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v9i1.2434> Web of Science  
3. Boichenko, M.,  
Nykyforov, A., & Hulei,  
O. (2020). Genesis of  
the Idea of Using Folk  
Arts and Crafts  
Elements in Teaching  
and Upbringing in  
Classical Ukrainian and  
Western European  
Pedagogical Thought.  
Journal of History  
Culture and Art  
Research, 9(2), 123-132.  
doi:<http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v9i2.2579> Web of Science

4. Bilotserkovets, M., Fomenko, T., Hubina, O., Klochkova, T., Lytvynenko, O., Boichenko, M., Lazareva, O. (2021). Fostering Media Literacy Skills in the EFL Virtual Classroom: A Case Study in the COVID-19 Lockdown Period. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, (2021). Vol. 20, no. 2, 251-269, February 2021.  
<https://doi.org/10.26803/ijlter.20.2.14> Scopus

5. Kulichenko, A., Boichenko, M. (2021). Origins of Medical Education on the Territory of Modern Ukraine. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research*, 11(01), 157-161.  
<https://doi.org/10.33543/1101157161>.  
[http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/1101/papers/A\\_kulichenko.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/1101/papers/A_kulichenko.pdf) Web of Science

6. Boichenko, M., Nykyforov, A., Chystiakova, I., Sbrueiva, A., Hulei, O., Bykova, M., Boichenko, A. (2021). Aesthetic and philosophical foundations of Ukrainian art education development in the late 17th – early 20th centuries. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research*, 11(02) (vol. 11, issue 02), 25-30.  
[http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/1102/papers/A\\_boichenko.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/1102/papers/A_boichenko.pdf) . Web of Science.

7. Boichenko, M., Boichenko, V. (2019). STEM-education in the USA and Ukraine: comparative analysis. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 5 (89), 3–13. DOI 10.24139/2312-5993/2019.05/003-013. (Index Copernicus)

8. Kulichenko A., Boichenko M. (2021). Innovative curricula while training future American medical specialists in the 21st century: a brief review. *Scientific Bulletin of Chelm. Section of Pedagogy*, 1/2021, 9-18 (ISSN 2084-6770).

П. 3  
1. Бойченко, М. А.



(2018). Теоретичні та методичні засади освіти обдарованих школярів у США, Канаді та Великій Британії: монографія. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка. 447 с.

2. Boichenko, M. (2017). Professional development of GT (gifted and talented) teachers in the USA, Canada and the UK. У А. А. Сбруєва та Г. Ю. Ніколаї (Ред.), Проблеми інноваційного розвитку вищої освіти у глобальному, регіональному та національному контекстах, (сс. 5–28). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка. DOI 10.24139/978-966-698-247-0/005-028. (монографія)

3. Boichenko, M. (2017). Innovative approaches to ensuring quality of educational services for gifted schoolchildren in the USA, Canada and the UK. У А. А. Сбруєва (Ред.), Актуальні проблеми управління якістю освіти: теорія, історія, інноваційні технології, (сс. 35–70). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка. DOI 10.24139/978-966-698-251-8/035-070. (монографія)

4. Boichenko, M. (2020). Pedagogical support of gifted children and youth in the out-of-school education institutions in the USA, Canada and Ukraine. In Topical issues of history of education and comparative education. Lviv-Toruń: Liha-Pres, pp. 4-20. SENSE, Category C. DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-188-9/4-20> (монографія)

5. Boichenko, M. (2021). Gifted education in Ukraine: challenges of COVID-19. In A. Ostenda, O. Dzhus (Eds.), Education in the post-coronavirus world: the place of information and innovative technologies, (pp. 127-133). Katowice: Publishing House of Katowice School of Technology. (монографія)

1. Бойченко М. А.

Навчально-методичний комплекс з порівняльної педагогіки Суми / М. А. Бойченко, А. А. Сбруєва, І. А. Чистякова, Ж.Ю. Чернякова. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2017. – 136 с.

2. Бойченко М. А. Практикум з порівняльної педагогіки / М. А. Бойченко, А. А. Сбруєва, І. А. Чистякова. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2018. – 143 с.

3. Коваленко, С. М., Коробова, Ю. В., Давидова, Т. В., Свердленко, О. А., Гаврилюк, О. Г., Бойченко М. А. (2019). Getting Started: English for Freshmen: навчальний посібник з практичного курсу англійської мови для студентів 1-го курсу спеціальностей «Англійська мова та друга іноземна мова» денної та заочної форм навчання вищих навчальних закладів. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка. 200 с.

4. Сбруєва, А.А., Бикова, М.М., Бойченко М.А., Будянський, Д.В., Коваленко, Н.В. та ін. (2019). Наскрізна педагогічна практика: навч.-метод. посіб. / за ред. А.А. Сбруєвої. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка. 336 с. (авт. внесок – розділ 5 (С. 152-276), розділ 6 (С. 277-333)).

П. 4  
Наявність робочих програм:  
«Актуальні питання інноваційного розвитку освіти»  
«Технології апробації результатів дисертаційного дослідження»  
«Теорія та методика викладання у вищій школі»  
«Менеджмент позашкільної освіти»  
«Позашкільна освіта в зарубіжних країнах»  
«Освіта обдарованих і талановитих: глобальний контекст»  
«Педагогічна комунікація»

П. 5  
Захист дисертаційного дослідження на тему

«Теоретичні та методичні засади освіти обдарованих школярів у США, Канаді та Великій Британії» на здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (2019 р.)  
П. 6  
Консультування здобувача Вознюк В.В., яка у 2015 році одержала документ про присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки  
Консультування Чуричканич І.Е., яка у 2020 р. одержала документ про присудження наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки  
Консультування Дацко О.В., яка у 2021 р. одержала документ про присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки  
П. 7  
Член (рецензент) разових спеціалізованих вчених рад з присудження ступеня доктора філософії ДФ 55.053.004, ДФ 55.053.008, ДФ 55.053.010, ДФ 55.053.022, ДФ 55.053.025, ДФ 55.053.026 Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка  
П. 8  
Виконання функцій заступника головного редактора наукового журналу «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології» (Категорія Б)  
П. 9  
Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти  
П. 12  
Наявність апробаційних публікацій з наукової тематики

1. Бойченко, М.А., Бойченко, А.В. (2019). Педагогічна підтримка артистично обдарованої учнівської молоді в Польщі. Інноваційні технології навчання обдарованих дітей та молоді: матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції, 13 жовтня 2019 р., м. Одеса, сс. 45-49. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України. – 0,25 д.а.

2. Бойченко, М.А. (2019). Розвиток цифрового інтелекту обдарованих школярів у світлі концепції Нової української школи. Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (29-30 жовтня 2019 р., м. Суми), Т. 2, сс. 95-97. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка.

3. Бойченко, М. (2020). Інтернаціоналізація докторської освіти: досвід Європейського Союзу. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (23-24 квітня 2019 р., Суми), сс. 67-69. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка.

4. Бойченко, М. (2020). Підготовка вчителів до роботи з обдарованими учнями: досвід країн ЄС. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (23-24 квітня 2019 р., Суми), сс. 108-110. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка.

5. Бойченко, М. А. (2020). Розвиток технічно-конструкторської обдарованості учнівської молоді засобами стендового моделювання.

						<p>Національна ідентичність як проблема науки й освіти: матеріали науково-практичної конференції (Київ, 12 березня 2020 р.), сс. 88-90. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України.</p> <p>П. 15 Керівництво школярами, які стали переможцями конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів Малої академії наук з педагогіки В. Півень (2018) II етап – 1 місце, III етап – 3 місце В. Півень (2019) II етап – 1 місце Я. Бондаренко (2019) II етап – 3 місце Я. Бондаренко (2020) II етап – 3 місце П. Меша (2021) II етап – 3 місце Д. Гордієнко (2021) II етап – 1 місце, III етап – 2 місце</p> <p>П. 19 Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО) Підвищення кваліфікації: Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти З 20.01.2020 р. по 28.02.2020 р.</p>	
95347	Снегірьов Ігор Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Історія і правознавство, Диплом кандидата наук ДК 029013, виданий 11.05.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020422, виданий 30.10.2008</p>	16	<p>ОК1 Філософсько-методологічні основи наукових досліджень</p>	<p>Базова освіта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, спеціальність: «Історія та правознавство», кваліфікація вчителя історії та правознавства, 2000 р.</li> <li>Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, спеціальність 09.00.09 – Філософія науки (аспірантура). 2005.</li> </ul> <p>Ліцензійні умови:</p> <p>П. 1 1.Ihor A. Sniehyrov, Inna A. Plakhtiienko, Yurii V. Smiiianov. The main leitmotifs of Chinese medicine in the context of the development of modern science // Wiadomości Lekarskie. Vol. LXXIII, ISSUE 5, MAY 2020. P. 1000-1004. (Scopus) <a href="https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw/2020/WLek20200513">https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw/2020/WLek20200513</a></p>

o.pdf  
2. Снегірьов І.О.  
Штучний інтелект, як домінуючий атрактор розвитку сучасної цивілізації. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія Філософія. Випуск 812. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. С. 136-146. (авторський внесок 0,8 д.а.)  
<http://www.philosophy.chnu.edu.ua/res//philosophy/812.pdf>  
3. Снегірьов І. О.  
Нелінійний аспект розвитку соціальних систем / І. О. Снегірьов // Філософія науки: традиції та інновації. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2018. - № 1 (17). – С. 40-51.  
4. Снегірьов І.О.  
Нелінійне світорозуміння: погляд навкис. Філософія науки: традиції та інновації: наук. журнал. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. № 1 (19). С. 18-32.  
5. Снегірьов І.О.  
Концепції соціального розвитку в контексті теорії самоорганізації. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія Філософія. Випуск 811. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. С. 125-135.  
П. 3  
Снегирев И. А.  
Нелинейное пространство искусственного интеллекта. Философские аспекты современной науки и международных отношений: монография /Общая редакция – проф. Бо Бассен / Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2021, С. 114-137.  
П. 8  
Відповідальний редактор редакційної колегії фахового видання «Філософія науки: традиції та інновації». – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка  
П. 12  
1. Снегірьов І.О.  
Штучний інтелект:

флуктуації та детермінації.  
Гуманітарно-наукове  
знання: горизонти  
комунікативістики:  
Збірник матеріалів  
Міжнар. наук.  
конференції  
(Чернівці, 4-5 жовтня  
2019 р.). Чернівці:  
Чернівецьк. нац. ун-т,  
2019, С. 47-51. (0,2  
д.а.)  
2. Снегірьов І.О.  
Освітньо-естетичний  
потенціал категорій  
«краси» та  
«потворності» у  
живопису та  
літературних  
джерелах Західної  
Європи». Сучасні  
музеї – центри  
збереження і  
використання  
історико-культурної  
спадщини: Збірник  
матеріалів II  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції з  
міжнародною участю  
(Суми, 24-25 жовтня  
2019 р.), С. 34-36. (0,1  
д.а.)  
3. Снегірьов І.О.  
Проблема нелінійного  
розвитку соціальних  
систем. Актуальні  
питання методики  
викладання  
суспільних та  
гуманітарних  
дисциплін в умовах  
розбудови сучасної  
школи: Матеріали VI  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції (28-29  
березня 2019 р.,  
Суми), С. 24-28. (0,2  
д.а.)  
4. Снегірьов І.О.  
Соціально-  
філософський  
контекст штучного  
інтелекту //  
Свідомість, мозок,  
мова: актуальні  
проблеми та  
міждисциплінарні  
досягнення: збірник  
матеріалів  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції (Львів,  
19-20 квітня 2018 р.).  
– Львів, 2018. – С. 103-  
107. (0,1 д. а.)  
5. Снегірьов І.О.  
Осмилення проблеми  
штучного інтелекту  
крізь призму  
теорії  
самоорганізації.  
Виклики XXI століття:  
наука, філософія,  
освіта: матеріали  
Міжнарод. наук. конф.  
(21-22 листопада 2019  
р., м. Суми). С. 35-39.

							(0,2 д.а.)  Підвищення кваліфікації свідоцтво ПК № 02125510/001102-20 за програмою «Культура наукової української мови» (Суми, СумДПУ ім. А.С.Макаренка, лютий 2020 р.) 180 годин.
62008	Семеніхіна Олена Володимирівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 006307, виданий 28.02.2017, Атестат професора АП 000397, виданий 16.05.2018	22	ОК4 Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях	Базова освіта: • Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, 1995 р., спеціальність: «Математика та інформатика» • Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, 2019 р., спеціальність: «Публічне управління та адміністрування» Профіль в Google Академії: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=hWgJgUEAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?user=hWgJgUEAAAAJ</a>  Профіль в Scopus: <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56667616000">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56667616000</a>  Профіль в Web of Science: <a href="https://www.webofscience.com/wos/author/record/7948754">https://www.webofscience.com/wos/author/record/7948754</a>  П. 1, 5-9, 14 Ліцензійних умов. п. 1: 1. Семеніхіна О.В., Руденко Ю.О. Проблеми навчання програмувати учнів старших класів та шляхи їх подолання. Інформаційні технології і засоби навчання. 2018. Т. 66. №4. С. 54-64 (Web of Science) 2. Семеніхіна О.В., Друшляк М.Г., Хворостіна Ю. В. Використання хмарного сервісу GeoGebra у навчанні майбутніх вчителів природничо-математичних дисциплін. Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. Т. 73. № 5. С. 48-66 (Web of Science) 3. Semenikhina O. et al. The Formation of Skills to Visualize by the Tools of Computer Visualization. TEM



Journal. 2020. Vol. 9(4). P. 1704-1710. DOI: 10.18421/TEM94-51 (Scopus, Web of Science)

4. Semenikhina O., Drushlyak M., Lynnyk S., Kharchenko I., Kyryliuk H., Honcharenko O. On Computer Support of the Course "Fundamentals of Microelectronics" by Specialized Software: the Results of the Pedagogical Experiment. TEM Journal. 2020. Vol. 9(1). P. 309-316. DOI: 10.18421/TEM91-43 (Scopus, Web of Science)

5. Yuliia Rudenko, Olha Naboka, Larysa Korolova, Khana Kozhukhova, Olena Kazakevych, Olena Semenikhina. Online Learning with the Eyes of Teachers and Students in Educational Institutions of Ukraine. TEM Journal. Vol. 10, Iss. 2, P. 922-931, ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421/TEM102-55, May 2021. (Scopus, Web of Science)

п. 5 – Захист докторської дисертації, диплом ДД №006307 від 28.02.2017 р.

п. 6 – Консультування майбутніх докторів наук (захисти трьох докторських дисертацій по 13.00.04, 2020-2021 рр.)

п. 7 – Опонування докторських дисертацій 2019-2021 рр. (4 роботи по 13.00.04)

п. 8 – Головний редактор наукового фахового видання «Фізико-математична освіта» (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка (категорія Б для 011, 014, 015))

п. 9 – Робота у складі акредитаційних комісій

п. 14 – Керівництво студентом, який зайняв 3 місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «ІКТ в освіті», м. Мелітополь, 2021 р.

Підвищення кваліфікації:

- Centre for European Reforms Studies,

						<p>Luxembourg, certificate, «Visualization of study material as the current trend of education in Ukraine», 03 October 2016 – 06 March 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• School of English and Institute for International Cooperation Development, Republic of Poland, certificate, «Fourth winter school of contemporary programming», 13.01.2020 – 07.02.2020</li> <li>• Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, кафедра комп'ютерних наук, 09.09.2019 – 10.03.2020</li> <li>• Онлайн-семінар для підготовки експертів з питань акредитаційної експертизи освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, 02.08.2021</li> <li>• Підвищення кваліфікації експерта національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, сертифікат від 18.05.2021</li> </ul> <p>Пройдені курси на освітніх платформах: Prometheus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Візуалізація даних», 12.03.2019</li> <li>- «Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг», 07.10.2019</li> <li>- «Медіаграмотність для освітян», 03.04.2020</li> <li>- Критичне мислення для освітян», 17.05.2021</li> </ul>
44483	Клочко Лариса Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов`янської філології	Диплом кандидата наук ДК 024356, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 018987, виданий 18.04.2008	34	<p>OK2 Академічна іноземна мова</p> <p>Базова освіта: Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, за спеціальністю англійська та німецька мови. Вчитель англійської та німецької мов, Диплом ІВ-І №147951 Профіль в Google Академії: <a href="https://scholar.google.com/citations?hl=ru&amp;user=fzgezBgAAAJ">https://scholar.google.com/citations?hl=ru&amp;user=fzgezBgAAAJ</a> Ліцензійні умови: П 1. 1.L.I. Klochko Social Factors of Women's Education Development In The Second Half Of The XXTH Century/</p>

L.I. Klochko // Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». - № 16. – 2016. – С.140-143.

2. Klochko L., Terenko O., Peculiarities of Gender Discourse in Praise Utterances in the English Language. Nauka i Studia. Przemysl. – 2019. - #9. – P. 3-9.

3. Klochko L., Terenko O. Peculiarities of the First Women’s Colleges functioning in the USA // Порівняльна професійна педагогіка. - №4, 2019

4. Klochko L., Terenko O. Key Tendencies of Women Higher Education at the beginning of the XXI Century in the USA // Порівняльна професійна педагогіка. - №1, 2020.

5. Terenko O.O., Klochko L.I. Extrapolation of the Northern American Experience of Adult Education Development in National Educational Space // Порівняльна професійна педагогіка. - №1, 2021.

П.3

1. Klochko L. L. Enjoy Reading and Analyzing English Newspapers: manual / L. I. Klochko. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 108 с.

2. Клочко Л.І., Теренко О.О. English For Freshmen / Л.І. Клочко, О.О. Теренко - Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – 100 с.

3. Klochko L.I., Terenko O.O. Academic Writing: the Basics. Навчальний посібник адресовано магістрам та аспірантам немовних спеціальностей. / Л.І. Клочко, О.О. Теренко. – Суми : СумДПУ імені А.С. Макаренка 2019. – 88 с.

П 8.

Керівник наукової теми кафедри («Змістові та процесуальні особливості підготовки вчителя англійської мови»). Державний реєстраційний номер 0121U109341

П 12.

1. Клочко Л.І., Теренко

O.O. XII  
Mędzynarodowej  
naukowi-praktycznej  
konferencji «Naukowa  
przeprzeń Europy -  
2016» 07-15 kwietnia  
2016 po sekcjach:  
Filologiczne nauki.  
Muzyka i zucie.  
2.Клочко Л.И.,  
Теренко Е.А. Похвала  
в системе стратегий  
отрицательной  
вежливости / Л.И.  
Клочко, Е.А.  
Теренко//Materiály  
XIII Mezinárodní  
vědecko – praktická  
konference, «Věda a  
technologie: krok do  
budoucnosti – 2017»,  
22-28 února 2017 г. on  
Filologie. Politika. С.  
73-76.  
3.Клочко Л.И.  
Невербальні засоби  
висловлення похвали  
в англійській мові.  
Сучасні тенденції у  
викладанні іноземних  
мов у світі: матеріали  
Міжнар. наук.-практ.  
інтернет конф. (Суми,  
29 листопада, 2018 р.).  
СумДПУ ім. А.С.  
Макаренка, 2018. - С.  
34-36  
4.Клочко Л., Теренко  
О. Специфіка  
висловлювань  
похвали англомовних  
чоловіків // Prední  
Vedecke Novinky 22-30  
serpna 2019. – Praha,  
2019. – Р. 64-66.  
5.Клочко Л. Роль  
гендеру при  
визначенні  
комунікативного  
статусу адресанта у  
висловлюваннях  
похвали. Матеріали  
II-ої Міжнародної  
науковопрактичної  
інтернет конференції  
«Сучасні тенденції у  
викладанні іноземних  
мов у світі» (29  
листопада 2019 р.  
Сумський державний  
педагогічний  
університет імені А.С.  
Макаренка, Суми. – С.  
51-53.  
П 14.  
Керівництво  
студентським  
науковим гуртком  
«Лексико-семантичні  
та лексико-  
стилістичні  
особливості  
англійського ділового  
мовлення»  
Підвищення  
кваліфікації:  
Сумський державний  
педагогічний  
університет імені А.С.  
Макаренка  
Кафедра інформатики

							(квітень 2017 р.).
106331	Сбруєва Аліна Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут педагогіки і психології	Диплом доктора наук ДД 004826, виданий 09.02.2006, Атестат професора 02ПР 004075, виданий 20.04.2006	35	ОК 8 Менеджмент інновацій в освіті	<p>Базова освіта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Житомирський державний педагогічний інститут ім. І.Я.Франка, 1979; спеціальність “англійська та німецька мови”; Кваліфікація – вчитель англійської та німецької мов середньої школи р.</li> <li>НДІ Загальних проблем виховання АПН СРСР, 1984 р. (аспірантура) Спеціальність «Загальна педагогіка, історія педагогіки» - 13.00.01</li> <li>НДІ педагогіки АПН України, 2004 р., (докторантура) спеціальність 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки</li> </ul> <p>Профіль в Google Академії: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=YBR7gMcAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=YBR7gMcAAAAJ</a></p> <p>Профіль в Web of Science: Web of Science Researcher ID AAA-6573-2019</p> <p>Ліцензійні умови: П. 1: 1. Klochkova, T., Sbruieva, A., Pshenychna L. (2017) Risk Management in the Activities of a Modern University: a Comparative Analysis of British and Ukrainian Experience Science and Education, 10, pp. 13–23. <a href="http://repository.sspu.umy.ua/handle/123456789/3308">http://repository.sspu.umy.ua/handle/123456789/3308</a> Web of Science</p> <p>2. Lytovchenko, I., Ogienko, O., Sbruieva, A., Sotska, H. (2018) Teaching English for specific purposes to adult learners at university: methods that work. Advanced education, 10, pp. 69-75. DOI: 10.20535/2410-8286.149741 Web of Science</p> <p>3. Семеніхіна О. В., Юрченко А.О., Сбруєва А.А., Кузьмінський А.І., Кучай О.В., Біда О.А. (2020) Відкриті освітні ресурси у галузі ІТ: кількісний</p>

аналіз. Інформаційні технології і засоби навчання, 1 (75), pp. 331-348. Web of Science 10.33407/itlt.v75i1.3114

4. Irigina, S., Sbruieva, A., Chystiakova, I., Chernyakova, Zh. (2020). Implementation of emotional intelligence theory in future musical art teachers training. Journal of History Culture and Art Research, Vol. 9, No. 2, June 2020, pp..50-60 DOI: <http://dx.doi.org/10/7596/taksad.v9i2.2575> (Web of Science).

5. Fomenko, T., Bilotserkovets, M., Klochkova, T. ., Statsenko, O., Sbruieva, A., Kozlova, O., Kozlov, D. Overcoming Barriers in Intercultural Communication: A Case Study on Agricultural Idioms in English, Ukrainian and Chinese. Academic Journal of Interdisciplinary Studies, 9(6), 157. <https://doi.org/10.36941/ajis-2020-0120> Scopus

6. Shykhnenko, K., Sbruieva, A., Student-Conducted Research in the Mission of the American Universities versus the Universities in Ukraine. Journal of History Culture and Art Research, 2020, 9(4), 298-313. <https://doi.org/10.7596/taksad.v9i4.2847> Web of Science

7. Shykhnenko, K. ., & Sbruieva, A. . (2021). STRATEGIES FOR ORGANISING AND MANAGING RESEARCH AT UNIVERSITIES: SYSTEMIC REVIEW. Advanced Education, 8(18), 42–52. <https://doi.org/10.20535/2410-8286.227831>

П. 3

1. Сбруєва, А.А., Єременко І.В. (2019). Формування європейського виміру забезпечення якості вищої освіти в контексті інтернаціоналізації освітнього простору: монографія Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка. URL: <http://repository.sspu.edu.ua/handle/1234567>

89/8185  
2. Сбруєва, А. А.,  
Чистякова І. А.,  
Самойлова Ю. І.  
(2019) Організаційно-  
педагогічні засади  
діяльності  
інноваційних  
шкільних мереж  
Великої Британії та  
США: монографія.  
Суми: Вид-во СумДПУ  
імені А.С. Макаренка.  
URL:  
<http://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/8280>  
3. Sbruieva, A. (2020).  
Social dimension of the  
European Higher  
Education Area:  
Tendencies of  
development of  
normative, theoretical  
and organizational  
bases. In: Topical  
Issues of History of  
Education and  
Comparative  
Education. Lviv-Torun':  
Liha-Pres, PP. 129-150.  
DOI  
<https://doi.org/10.36059/978-966-397-188-9/129-150> SENSE,  
категорія С.  
4. Сбруєва А.А.,  
Університет як  
інклюзивна  
академічна громада:  
європейський та  
український досвід  
трансформації  
підготовки PhD. Теорії  
та технології  
інноваційного  
розвитку професійної  
підготовки  
майбутнього вчителя в  
контексті концепції  
«Нова українська  
школа: монографія /  
за заг. ред. А. А.  
Сбруєвої. Суми: Вид-  
во СумДПУ імені А. С.  
Макаренка, 2021.  
С.421 – 442. DOI  
[10.24139/978-966-698-308-7/421-442](https://doi.org/10.24139/978-966-698-308-7/421-442)  
5. Сбруєва А. А.  
Порівняльна  
педагогіка вищої  
школи: національний,  
європейський та  
глобальний  
контексти:  
навчальний посібник.  
Суми: СумДПУ імені  
А. С. Макаренка, 2021.  
315 с. (друк. арк.  
18,30) DOI  
[10.24139/978-966-698-309-4/SHE](https://doi.org/10.24139/978-966-698-309-4/SHE)  
П. 4  
Наявність робочих  
програм:  
«Актуальні питання  
інноваційного  
розвитку освіти»  
«Порівняльна  
педагогіка вищої

школи: національний, європейський та глобальний контексти»  
«Менеджмент інновацій в освіті»  
«Докторський семінар з теоретичних та методичних засад порівняльної педагогіки»  
«Європейський та національний виміри забезпечення якості вищої освіти»  
Електронний навчальний посібник  
Сбруєва А. А. (2021)  
Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти: Е-навчальний посібник.  
Режим доступу: <http://jmm.ho.ua/>  
П. 6  
Улановська Анна Сергіївна. Захист канд. дис. відбувся 21 квітня 2017 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 55.053.01 у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка  
Бойченко Марина Анатоліївна. Захист докт. дис. відбувся 28 березня 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 55.053.01 у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка  
Єременко Інна Володимирівна. Захист канд. дис. відбувся 5 липня 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 55.053.01 у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка  
Корж-Усенко Лариса Вікторівна. Захист докт. дис. відбувся 15 червня 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 55.053.01 у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка  
Тарабан Юрій Валентинович. Захист дисертації на ступінь PhD відбувся 10 вересня 2020 на



засіданні разової спец. вченої ради Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка  
Козлов Дмитро Олександрович  
Захист докт. дис. відбувся 29 грудня 2020 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 55.053.01 у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка  
Бойченко Віталій Віталійович  
Захист дисертації на ступінь PhD відбувся 07 червня 2021 р. на засіданні разової спец. вченої ради Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка  
П. 7  
Голова спеціалізованої вченої ради Д 55.053.01 у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка (2016-2021 рр.)  
Голова або експерт разових спеціалізованих вчених рад по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня PhD у 2020-2021 н.р.: Безуглий Д. С. (11.09.2020), Пономаренко Н. П. (18.09.2020), Нефедченко О. І. (7.11.2020), Шевченко А. С. (27.11.2020), Левенок І. С. (8.12.2020), Бянь Лулу (24.12.2020), Пархоменко І. В. (4.01.2021), Лісовець О.В. (17.04.2021), Кун Цзивей (22.06.2021); Діхнич К. В. (24.06.2021), Ван Боюань (29.06.2021), Чжан Лянхун (29.06.2021).  
П. 8  
1. Головний редактор наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань МОН України «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології» СумДПУ імені А.С. Макаренка.  
2. Член редакційної колегії фахового наукового видання

«Порівняльно-педагогічні студії».  
П. 12  
Наявність апробаційних публікацій з наукової тематики  
Сбруєва А.А. (2018) Макаренкознавство в університеті імені Макаренка: витoki та сьогодення // Творча спадщина А.С. Макаренка в контексті інноваційного розвитку освіти ХХІ століття. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції – Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, С. 41-44.  
Сбруєва А.А. (2018) Інновації у докторській освіті: європейський та український контексти / А.А. Сбруєва. Пізнавально-творча і професійна самореалізація особистості в евристичній освіті : Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. Суми, 22-23 лютого р.– Суми, Фоп Цьома С.П. С. 56-59.  
Сбруєва А.А. (2018) Макаренкознавство в університеті імені Макаренка: історія, сьогодення, перспективи Макаренківська концепція підготовки вчителів у контексті вітчизняних та світових тенденцій розвитку педагогічної освіти. Матеріали ХVІІ Міжнародної науково-практичної конференції. Полтава, ПНПУ імені В.Г. Короленка (13-14 березня 2018 р.). – Полтава, С.45-48.  
Сбруєва А. (2019) Тенденції реформування докторської підготовки у Європейському просторі вищої освіти: соціальний вимір змін. /Освіта для ХХІ століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції (29–30 жовтня 2019 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, Том. 1.

С.181-184.  
Сбруєва А. А. (2020)  
Зальцбурзькі  
настанови  
формування  
європейського виміру  
докторської  
підготовки.  
Інноваційний  
розвиток вищої  
освіти: глобальний,  
європейський та  
національний виміри  
змін: матеріали VI  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (23–24  
квітня 2020 року, м.  
Суми). Том 1. – Суми:  
Вид-во СумДПУ імені  
А. С. Макаренка, С.86-  
89. DOI 10.24139/978-  
966-698-290-  
5/2020/conference/to  
m1

Сбруєва А. (2020)  
Інклюзивне  
академічне  
середовище як  
чинник підготовки  
PhD. Освіта для XXI  
століття: виклики,  
проблеми,  
перспективи:  
матеріали II  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (12–13  
листопада 2020 року,  
м. Суми). Суми: Вид-  
во СумДПУ імені А. С.  
Макаренка, с.415-419.  
DOI 10.24139/ 978-  
966-698-305-  
6/conf21stCentury/202  
0

Сбруєва, Аліна (2020).  
Особливості  
інтернаціоналізації  
вищої освіти в умовах  
глобального COVID-19  
карантину та у  
посткарантинному  
світі. Педагогічна  
компаративістика і  
міжнародна освіта  
2020: глобалізований  
простір інновацій :  
матеріали IV Міжнар.  
наук.-практ. конф.,  
Київ, 28 трав. 2020 р.  
/ НАПН України, Ін-т  
педагогіки НАПН  
України ; за заг. ред.  
О. І. Локшиної. – Київ  
; Біла Церква :  
Авторитет, С.60-63.  
DOI :  
<https://doi.org/10.32405/978-966-97763-9-6-2020>

Сбруєва А. (2021)  
Досвід реалізації  
проєкту ЕРАЗМУС+  
Жан Моне Модуль  
«Європеїзація  
докторських програм  
у галузі освіти на  
засадах  
інтердисциплінарного  
та інклюзивного

підходів»  
Інноваційний  
розвиток вищої  
освіти: глобальний,  
європейський та  
національний виміри  
змін: матеріали VII  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (20–21  
квітня 2021 року, м.  
Суми). Суми: Вид-во  
СумДПУ імені А. С.  
Макаренка, С.60-64.

П. 19  
Українська асоціація  
дослідників освіти  
Участь у 2021 р. в V  
Міжнародній науковій  
конференції  
Української асоціації  
дослідників освіти  
«Імплементация  
європейських  
стандартів в  
українські освітні  
дослідження» 24  
червня 2021 року  
Сбруєва, А.А. (2021)  
Третьє десятиліття  
розвитку  
європейського  
простору вищої  
освіти: здобутки,  
завдання, ризики.  
Імплементация  
європейських  
стандартів в  
українські освітні  
дослідження: Збірник  
матеріалів V  
Міжнародної наукової  
конференції  
Української асоціації  
дослідників освіти (24  
червня 2021 р.) / За  
ред. С. Щудло, О.  
Заболотної, Л.  
Загоруйко. –  
Дрогобич : ТзОВ  
«Трек-ЛТД», С. 129-  
132.

Підвищення  
кваліфікації:  
• у Житомирському  
державному  
університеті імені  
Івана Франка на  
кафедрі педагогіки,  
професійної освіти та  
управління освітніми  
закладами відповідно  
до індивідуального  
плану в обсязі 180  
годин (6 кредитів  
ECTS) за темою  
«Організаційні та  
змістові засади  
підготовки докторів  
філософії за  
спеціальністю 011 –  
Освітні, педагогічні  
науки» з 01.12.2020 по  
12.01.2021 рр.(копія  
сертифікату  
додається);  
• в Міжнародному  
освітньому центрі  
Windsor Education

							(Освіта Віндзора) в он-лайн форматі на тему «Управління інноваційним розвитком вищої освіти: впровадження досвіду Великобританії» та під час перебування на тему «Вища освіта в Об'єднаному Королівстві» з 26.03.2017 по 02.04.2017 р.
35652	Огієнко Олена Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом доктора наук ДД 007873, виданий 16.12.2009, Атестат професора 12ПР 006734, виданий 14.04.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007347, виданий 26.05.2010	25	ОК 6 Інноваційні компетентності доктора філософії	<p>Базова освіта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, спеціальність: «Хімія і біологія». 1981 р.</li> <li>• Інститут педагогіки АПН України, спеціальність 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки (аспірантура). 1991-1994.</li> <li>• Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих АПН України, спеціальність 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки (докторантура). 2005 - 2008 р.</li> </ul> <p>Профіль в Google Академії:  <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=KLnIdDAAAAJ&amp;hl=ru">https://scholar.google.com.ua/citations?user=KLnIdDAAAAJ&amp;hl=ru</a></p> <p>Профіль в Web of Science:  Web of Science Researcher AAB-3894-2020</p> <p>Ліцензійні умови П.1.  1. Ogienko, O., Chugai, O., (2021). Teaching Technical English: Corrective Feedback Based on Students' and Teachers' Beliefs. Multidisciplinary Journal for Education, Social and Technological Sciences, 8(1), 1-12.  <a href="https://doi.org/10.4995/muse.2021.14016">https://doi.org/10.4995/muse.2021.14016</a> Web of Science.  2. Lytovchenko I., Ogienko O., Lavrysh Y., Lukianenko, V. (2020). How to Teach Grammar to Adult ESP Learners at Technical University More Communicatively: Task-Based Approach. Multidisciplinary Journal for Education, Social and Technological Sciences, 7 (1), 54-71</p>

<https://doi.org/10.4995/muse.2020.12419> 6. Web of Science.

3. Terenko, O., & Ogienko, O. (2020). How to Teach Pedagogy Courses Online at University in COVID-19 Pandemic: Search for Answers. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 12(1Sup2), 173-179. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/> Web of Science.

4. Lytovchenko, I., Ogienko, O., Sbruieva, A., Sotska, H. (2018). Teaching english for specific purposes to adult learners at university: methods that work *Advanced Education*, Issue 10. P.69-75 DOI: <https://doi.org/10.20535/2410-8286.149741> Web of Science.

5. Ogienko, O., Chugai, O., Terenko, O. (2017). Methods that work: best practices of adult educators in the USA. *Advanced Education*, Issue 8, 72-77. DOI: <https://doi.org/10.20535/2410-8286.109216> Web of Science.

6. Ogienko, O. (2016). Facilitation in the context of educational activities. *Advanced Education*, Issue 5, 85-89 DOI: <https://doi.org/10.20535/2410-8286.70621> Web of Science.

7. Ogienko O. *Comparative adult education: history and the present // Edukacja zawodowa i ustawiczna. – Warszawa; Radom: Wydawnictwo Instytutu Technologii Eksploatacji, – 2019. – no..4, S. 342-351 (Index Copernicus)*

8. Ohiienko Olena *Modern trends in adult educator training: European dimension //Edukacja Zawodowa i Ustawiczna - – Warszawa; Radom: Wydawnictwo Instytutu Technologii Eksploatacji, 2017. – no.2, S. 509-520 (Index Copernicus)*

9. Ogienko Olena *Non-formal adult education: challenges and prospects in 21st century //Technika-Informatyka-Edukacja: Theoretical and practical problems of informatics and*

information education.  
– Rocznik naukowy NR-2(24)/2018/. – Rzeszow, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2018. – P. 169-175/ DOI: 10.15584/eti.2018.2.22 ((Index Copernicus; C.E.E.O.L.; CEJSH; POL-index; ERIH PLUS; Google Scholar; Baz Hum)

10. Ohiienko Olena Andragogy as theoretical basis of employee training in American companies // Education – technology – computer science: quarterly journal. Vol. 19. No. 2. 2017. pp. 36-48 (Index Copernicus; C.E.E.O.L.; CEJSH; POL-index; ERIH PLUS; Google Scholar; Baz Hum)

11. Ogienko Olena Implementation of project-based learning of adult at corporate universities in the USA and Canada /Olena Ogienko, Olena Terenko, Iryna Litovchenko // Journal of Intercultural Management - Vol. 9.-| No. 4 – 2017 - pp. 31–45 DOI 10.1515/joim-2017-0019 (Celdes CNKI Scholar, CNPIEC, EBSCO Discovery Service, Google Scholar, Index Copernicus, J-Gate, JournalTOCs, Softweco, Primo Central, ReadCube Summon, TDOne (TDNet), WorldCat (OCLC), CEJSH, Microsoft Academic Search, RePEc).

12. Огієнко О.І. Сучасна система вищої освіти США: особливості функціонування і розвитку // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал СумДПУ імені А.С.Макаренка. 2017. – №10 (74). - С.131-141– (Index Copernicus Master List, Google Scholar, Cite Factor та CEJSH.)

13. Огієнко О.І. Сучасна система вищої освіти США: особливості функціонування і розвитку // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук.

журнал СумДПУ імені А.С. Макаренка. 2017. – №10 (74). - С.131-141– (Index Copernicus Master List, Google Scholar, Cite Factor та CEJSH.)

14. Огієнко О.І. Організаційно-змістові аспекти функціонування системи освіти дорослих у Канаді // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи – 2018. - №1 (14). – С. 154-162

15. Огієнко, О. (2019). Освіта корінних народів у США і Канаді: історія і сучасні реалії. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 5 (89), 46-57

16. Огієнко, О. (2019). Полікультурність як провідний принцип функціонування систем вищої освіти США, Канади, Великої Британії і Австралії. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 7 (91), 254–264

17. Огієнко, О. (2019). Суспільно-державне управління системою освіти дорослих: досвід Швеції, Данії, Норвегії і Фінляндії. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. 2 (16), 155-166.

18. Огієнко, О. (2019). Формування демократичної громадянськості в системі освіти дорослих скандинавських країн. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 8 (92), 13-23.

19. Огієнко, О. (2020). Андрагогічні засади професійної підготовки фахівців з публічного управління та адміністрування. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 8(102), 240-252.

20. Ogienko, O., Kobuk, Y. (2020). Peculiarities of the content and organization of professional training of future primary school teachers in the universities of



Australia. Порівняльна професійна педагогіка, 10(4), 31-37

П.3.

1. Огієнко О.І., Терьохіна Н.О. (2019). Неформальна освіта дорослих у Сполучених Штатах Америки: історія і сучасність. Суми: СНАУ. (авторські 5, 5 друк. арк.).

2. Огієнко, О.І., Чугай, О.Ю. (2017). Професійна підготовка фахівців у галузі освіти дорослих: американський досвід. К.: «Центр учбової літератури». (авторські 5 друк. арк.).

3. Огієнко, О. (2021). Андрагогіка як складова змісту підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. У А.А. Сбруєва (Ред.) Теорії та технології інноваційного розвитку професійної підготовки майбутнього вчителя в контексті концепції «Нова українська школа» (с. 443-465). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка. DOI 10.24139/978-966-698-308-7/443-464

4. Огієнко, О. (2021). Сучасні тенденції розвитку професійної підготовки вчителів: міжнародний вимір. У Г.В. Товканець (Ред.) Перспективи і пріоритети педагогічної освіти в епоху соціальних викликів (с. ). Мукачєво: Редакційно-видавничий центр МДУ.

5. Огієнко, О. (2020). Соціальне партнерство як основа державно-громадського управління освітою: досвід зарубіжних країн. У Н.М. Рідей, Л.М. Панченко (Ред.). Стратегія післядипломної освіти сталого розвитку (с. 404- 414). К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова.

6. Огієнко, О. (2020). Андрагогічні засади технологій навчання дорослих. У Г.Л. Єфремова (Ред.). Інноваційні технології

в сучасному освітньому просторі (сс.47-64).

7. Огієнко, О. (2019). Професійна підготовка педагогічного персоналу для системи освіти дорослих у США. У Г.В. Товканець (Ред.) Учитель: виміри професійного становлення і міжнародної освіти (сс.124-153). Мукачєво: Редакційно-видавничий центр МДУ.

8. Огієнко, О. (2018) Модульно-компетентнісний підхід в системах освіти країн ЄС та США. У О.В. Зосименко, Г.Л.Єфремової (Ред.) Розвиток особистісно-професійної компетентності педагогічних працівників в умовах післядипломної освіти (сс. 66-80). Суми: ФОП Цьома С.П.

9. Огієнко О.І. (2018). Неперервна педагогічна освіта у Данії. У Н.М. Авшенюк (Ред.) Неперервна педагогічна освіта в зарубіжних країнах, (сс. 21-32): К: ТОВ «ДКС Центр»

10. Ogijenko, Olena (2017). Influence of Lifelong Learning Concept Support of Professional Self-actualization of an Individual In Ryszard Kucha and Henryk Cudak (Red.) Dyskursy o kulturze (pp. 271-291). Łódź : Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk.

11. Огієнко, О.І. (2017). Теоретичні аспекти управління якістю освіти дорослих. У А. А. Сбруєва (Ред.), Актуальні проблеми управління якістю освіти: теорія, історія, інноваційні технології, (сс. 180-201). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка. DOI 10.24139/978-966-698-251-8/180-201

П.6.  
наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про

присудження наукового ступеня - доктора педагогічних наук: Литовченко, І.М. (2018). Теорія і практика корпоративної освіти у Сполучених Штатах Америки. (Дис. д ра пед. Наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти). Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, Київ. Теренко, О.О. (2020). Тенденції розвитку освіти дорослих у США і Канаді. (Дис. д ра пед. Наук, спеціальність – 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки). Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, Київ.

- кандидата педагогічних наук/доктора філософії Чугай О.Ю. (2016). Професійна підготовка педагогічного персоналу для системи освіти дорослих у США . (Дис. канд. пед. Наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти). Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, Київ. Годлевська К.М. (2017). Професійна підготовка вчителів початкових класів в університетах Угорщини. (Дис. канд. пед. Наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти). Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, Київ. Кобюк, Ю.М. (2021). Професійна підготовка вчителів початкових класів в університетах Австралії. (Дис. доктора філософії, спеціальність спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»).). Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, Київ.

П.7.  
Член постійної

спеціалізованої вченої ради:  
Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (2015-2019);  
К 55.053.01 в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка (2015 – до тепер).  
Офіційний опонент  
Член разових спеціалізованих вчених рад з присудження ступеня доктора філософії Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка;  
Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна»,  
Хмельницький національний університет;  
Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет»;  
Національний університет «Львівська політехніка»  
П.8.  
Виконавець наукових тем:  
1. Теоретичні та методичні засади підготовки майбутнього вчителя в контексті концепції «Нова українська школа. (РК 0118U100337 (2018–2020 рр.).  
2. Теоретичні та методичні засади інноваційного розвитку освіти у національному, європейському та глобалізаційному контекстах (РК 0121U107883 (2021-2025)  
3. Тенденції розвитку освіти дорослих у розвинених країнах світу» (РК № 0117U001070) (2017–2019 рр.)  
4. Теорія і практика забезпечення якості педагогічної освіти у зарубіжних країнах» (РК 0120U100230) (2020-2022).  
Члена редакційної колегії фахових видань:  
«Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні

технології»;  
«Порівняльна  
професійна  
педагогіка»,  
«Advanced Education»  
(Web of Science)

П.12  
Наявність  
апробаційних  
публікацій з наукової  
тематики  
1. Огієнко, О. (2021).  
Компетентнісний  
потенціал  
інноваційних  
педагогічних  
технологій в умовах  
післядипломної  
освіти: зарубіжний  
досвід. Мат-ли  
конференції  
«Інноваційні  
технології розвитку  
особистісно-  
професійної  
компетентності  
педагогів в умовах  
післядипломної  
освіти». – Суми:  
СППО, 77-81  
2. Огієнко, О.,  
Трофіменко, А. (2021).  
Принципи фасилітації  
в науковій спадщині  
академіка Івана  
Зязюна. Мат-ли VII  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції «Наукова  
школа академіка І.А.  
Зязюна у працях його  
соратників та учнів»  
(Харків, 25-26 травня  
2021). Харків:  
3. Огієнко, О. (2021).  
Інноваційність як  
сутнісна  
характеристика  
розвитку освіти  
дорослих у  
розвинених країнах.  
Мат-ли IV  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
здобувачів вищої  
освіти і молодих  
учених «Академічна  
культура дослідника в  
освітньому просторі:  
європейський та  
національний досвід»  
(14-15 травня 2021).  
Суми: СумДПУ імені  
А.С.Макаренка.  
4. Огієнко, О. (2021).  
Якість вищої освіти в  
США: підходи до  
визначення у  
ретроспективі та  
сучасному контексті». Мат-ли Міжнародної  
науково-практичної  
конференції  
«Інноваційний  
розвиток вищої  
освіти: глобальний,  
європейський та  
національний виміри  
змін» (20.04.21,

СумДПУ імені А.С. Макаренка)  
5. Огієнко, О. (2021). Моніторинг якості вищої освіти: зарубіжний досвід. Мат-ли ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми вищої професійної освіти», у межах проведення ІV Міжнародного симпозіуму «Соціокультурний дискурс глобалізованого світу: наука, освіта, комунікація» (23-24.04.21, НАУ).  
6. Ogienko, O., Stepanets, M. (2020). Features of projecting an educational program for training masters of education in higher education (university of British Columbia). In Dynamics of the development of world science. (p.137 – 141). Vancouver, Canada: Perfect Publishing (0,5 друк арк)  
7. Ogienko, O., Lytovchenko, I., Lukianenko, V. (2020). WebQuest as inquiry-focused activity in learning ESP //Current Foreign Languages Teaching Issues in Higher Education:Annual Conference (May 12. 2020): conference proceedings. – Kyiv: NTUU “Igor Sikorsky KPI, 44-46 (0,3 друк арк)  
8. Огієнко, О. (2020). Підготовки докторів філософії у галузі освіти дорослих: досвід університетів США // Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: збірник наукових праць VI Міжнародної науково-практичної конференції, Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 81-84 (0,3 друк арк)  
9. Огієнко, О.І. (2020). Система забезпечення якості вищої освіти у США. //Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: збірник матеріалів ІХ

Міжнародного науково-методологічного семінару.  
Хмельницький: ХНУ, 14-16. (0,3 друк. арк)  
10. Огієнко, О. (2020). Реформування вищої освіти як виклик сьогодення: досвід розвинених країнах світу. Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів: Матеріали VI науково-практичної конференції 28 травня 2020 року/ За заг. ред. Романовського О.Г., – Х.: НТУ «ХПІ», 2020. – С. 472-475 (0, 3 друк арк)  
11. Огієнко, О. (2020). Тенденції формування професійної компетентності педагогів: європейський досвід. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових праць. Суми: СОШПО, 36-39 (0,3 друк арк).  
12. Огієнко, О. (2020). Якість вищої педагогічної освіти у США: технології управління. II Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи» Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, С. 34-41.  
13. Огієнко О.І. Освіта дорослих у Великій Британії: структура та законодавче забезпечення /Мат-ли VIII Міжнародного науково-методологічного семінару «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів». – Київ-Хмельницький. – 24 травня 2019. – С. 47-49  
14. Огієнко О.І. Світові тенденції розвитку педагогічної освіти /Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2019: Освітні трансформації у контексті європейської інтеграції і

глобалізації:  
матеріали  
Міжнародної  
конференції  
«Педагогічна  
компаративістика і  
міжнародна освіта –  
2019»: Київ, Інститут  
педагогіки НАПН, 30  
травня 2019 р.  
України /За ред. О.І.  
Локшиної. К.:  
Педагогічна думка,  
2019. С. 112.

15. Огієнко О.І.  
Інноваційний  
розвиток освіти  
дорослих як вимога  
сучасності /  
Інноваційний  
розвиток вищої  
освіти: глобальний та  
національний виміри  
змін: матеріали VI  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції, 16-17  
квітня 2019 р. – Суми:  
СумДПУ імені А.С.  
Макаренка, 2019. – С.  
86-90.

16. Огієнко О.І.  
Забезпечення якості  
вищої освіти: досвід  
США і Фінляндії /  
мат-ли VII  
Міжнародного  
науково-  
методологічного  
семінару «Розвиток  
порівняльної  
професійної  
педагогіки у контексті  
глобалізаційних та  
інтеграційних  
процесів». – Київ-  
Хмельницький. – 17  
травня 2018. – С. 52-  
54

17. Огієнко О.І.  
Інноваційні технології  
навчання дорослих:  
макаренкознавчий  
вимір / Творча  
спадщина А.С.  
Макаренка в контексті  
інноваційного  
розвитку освіти XXI  
століття», мат-ли II  
міжнародної науково-  
практ. конф., 15–16  
березня 2018 року  
Сумського державного  
педагогічного  
університету імені А.  
С. Макаренка.– С.36-  
41.

18. Ogienko O.  
Edukacja dla XXI  
wieku: w poszuki  
priorytetow //VII  
Naukowym Forum  
Polsko-  
Ukraińskim/Ukraińsko-  
Polskim nt. „Edukacja  
dla przyszłości”, które  
odbędzie się w dniach  
18-21 września 2017 r.  
w Bydgoszczy pod  
patronatem JM Rektora  
Uniwersytetu



						<p>Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy oraz Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk - Edukacja dla przyszłości w perspektywie orientacji na rynek pracy /Red. R. Gerlach, R. Tomaszewska-Lipiec, Bydgoszcz, 2017. С. 15-30</p> <p>П.19. Член Міжнародного товариства порівняльної освіти дорослих (ISCAE); Української асоціації освіти дорослих Української асоціації дослідників освіти</p>	
35652	Огієнко Олена Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом доктора наук ДД 007873, виданий 16.12.2009, Атестат професора 12ПР 006734, виданий 14.04.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007347, виданий 26.05.2010</p>	25	ОК 10 Андрагогіка	<p>Базова освіта: • Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, спеціальність: «Хімія і біологія». 1981 р. • Інститут педагогіки АПН України, спеціальність 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки (аспірантура). 1991-1994. • Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих АПН України, спеціальність 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки (докторантура). 2005 - 2008 р. Профіль в Google Академії: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=KLnIdDAAAAAJ&amp;hl=ru">https://scholar.google.com.ua/citations?user=KLnIdDAAAAAJ&amp;hl=ru</a></p> <p>Профіль в Web of Science: Web of Science Researcher AAB-3894-2020</p> <p>Ліцензійні умови П.1. 1. Ogienko, O., Chugai, O., (2021). Teaching Technical English: Corrective Feedback Based on Students' and Teachers' Beliefs. Multidisciplinary Journal for Education, Social and Technological Sciences, 8(1), 1-12. <a href="https://doi.org/10.4995/muse.2021.14016">https://doi.org/10.4995/muse.2021.14016</a> Web of Science. 2. Lytovchenko I., Ogienko O., Lavrysh Y., Lukianenko, V. (2020). How to Teach Grammar</p>

to Adult ESP Learners at Technical University More Communicatively: Task-Based Approach. Multidisciplinary Journal for Education, Social and Technological Sciences, 7 (1), 54-71 <https://doi.org/10.4995/muse.2020.12419> 6. Web of Science.

3. Terenko, O., & Ogienko, O. (2020). How to Teach Pedagogy Courses Online at University in COVID-19 Pandemic: Search for Answers. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(1Sup2), 173-179. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/> Web of Science.

4. Lytovchenko, I., Ogienko, O., Sbruieva, A., Sotska, H. (2018). Teaching english for specific purposes to adult learners at university: methods that work Advanced Education, Issue 10. P.69-75 DOI: <https://doi.org/10.20535/2410-8286.149741> Web of Science.

5. Ogienko, O., Chugai, O., Terenko, O. (2017). Methods that work: best practices of adult educators in the USA. Advanced Education, Issue 8, 72-77. DOI: <https://doi.org/10.20535/2410-8286.109216> Web of Science.

6. Ogienko, O. (2016). Facilitation in the context of educational activities. Advanced Education, Issue 5, 85-89 DOI: <https://doi.org/10.20535/2410-8286.70621> Web of Science.

7. Ogienko O. Comparative adult education: history and the present // Edukacja zawodowa i ustawiczna. – Warszawa; Radom: Wydawnictwo Instytutu Technologii Eksploatacji, – 2019. – no..4, S. 342-351 (Index Copernicus)

8. Ohiienko Olena Modern trends in adult educator training: European dimension //Edukacja Zawodowa i Ustawiczna - - Warszawa; Radom: Wydawnictwo Instytutu Technologii Eksploatacji, 2017. – no.2, S. 509-520 (Index Copernicus)

9. Ogienko Olena Non-formal adult education: challenges and prospects in 21st century //Technika-Informatyka-Edukacja: Theoretical and practical problems of informatics and information education. – Rocznik naukowy NR-2(24)/2018/. – Rzeszow, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2018. – P. 169-175/ DOI: 10.15584/eti.2018.2.22 (Index Copernicus; C.E.E.O.L.; CEJSH; POL-index; ERIH PLUS; Google Scholar; Baz Hum)

10. Ohienko Olena Andragogy as theoretical basis of employee training in American companies //Education – technology – computer science: quarterly journal. Vol. 19. No. 2. 2017. pp. 36-48 (Index Copernicus; C.E.E.O.L.; CEJSH; POL-index; ERIH PLUS; Google Scholar; Baz Hum)

11. Ogienko Olena Implementation of project-based learning of adult at corporate universities in the USA and Canada /Olena Ogienko, Olena Terenko, Iryna Litovchenko // Journal of Intercultural Management - Vol. 9.-| No. 4 – 2017 - pp. 31–45 DOI 10.1515/joim-2017-0019 (Celdes CNKI Scholar, CNPIEC, EBSCO Discovery Service, Google Scholar, Index Copernicus, J-Gate, JournalTOCs, Softweco, Primo Central, ReadCube Summon, TDOne (TDNet), WorldCat (OCLC), CEJSH, Microsoft Academic Search, RePEC).

12. Огієнко О.І. Сучасна система вищої освіти США: особливості функціонування і розвитку // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал СумДПУ імені А.С.Макаренка. 2017. – №10 (74). - С.131-141– (Index Copernicus Master List, Google Scholar, Cite Factor та CEJSH.)

13. Огієнко О.І.

Сучасна система вищої освіти США: особливості функціонування і розвитку // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал СумДПУ імені А.С.Макаренка. 2017. – №10 (74). - С.131-141 – (Index Copernicus Master List, Google Scholar, Cite Factor та CEJSH.)

14. Огієнко О.І. Організаційно-змістові аспекти функціонування системи освіти дорослих у Канаді // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи – 2018. - №1 (14). – С. 154-162

15. Огієнко, О. (2019). Освіта корінних народів у США і Канаді: історія і сучасні реалії Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 5 (89), 46-57

16. Огієнко, О. (2019). Полікультурність як провідний принцип функціонування систем вищої освіти США, Канади, Великої Британії і Австралії. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 7 (91), 254–264

17. Огієнко, О. (2019). Суспільно-державне управління системою освіти дорослих: досвід Швеції, Данії, Норвегії і Фінляндії. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. 2 (16), 155-166.

18. Огієнко, О. (2019). Формування демократичної громадянськості в системі освіти дорослих скандинавських країн. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 8 (92), 13-23.

19. Огієнко, О. (2020). Андрагогічні засади професійної підготовки фахівців з публічного управління та адміністрування. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 8(102),

240-252.  
20. Ogienko, O., Kobuk, Y. (2020). Peculiarities of the content and organization of professional training of future primary school teachers in the universities of Australia. Порівняльна професійна педагогіка, 10(4), 31-37

П.3.

1. Огієнко О.І., Терьохіна Н.О. (2019). Неформальна освіта дорослих у Сполучених Штатах Америки: історія і сучасність. Суми: СНАУ. (авторські 5, 5 друк. арк.).
2. Огієнко, О.І., Чугай, О.Ю. (2017). Професійна підготовка фахівців у галузі освіти дорослих: американський досвід. К.: «Центр учбової літератури». (авторські 5 друк. арк.).
3. Огієнко, О. (2021). Андрагогіка як складова змісту підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. У А.А. Сбруєва (Ред.) Теорії та технології інноваційного розвитку професійної підготовки майбутнього вчителя в контексті концепції «Нова українська школа» (сс. 443-465). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка. DOI 10.24139/978-966-698-308-7/443-464
4. Огієнко, О. (2021). Сучасні тенденції розвитку професійної підготовки вчителів: міжнародний вимір. У Г.В. Товканець (Ред.) Перспективи і пріоритети педагогічної освіти в епоху соціальних викликів (сс. ). Мукачєво: Редакційно-видавничий центр МДУ.
5. Огієнко, О. (2020). Соціальне партнерство як основа державно-громадського управління освітою: досвід зарубіжних країн. У Н.М. Рідей, Л.М. Панченко (Ред.). Стратегія післядипломної освіти сталого розвитку (сс.

404- 414). К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова.

6. Огієнко, О. (2020). Андрагогічні засади технологій навчання дорослих. У Г.Л. Єфремова (Ред.). Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі (сс.47-64).

7. Огієнко, О. (2019). Професійна підготовка педагогічного персоналу для системи освіти дорослих у США. У Г.В. Товканець (Ред.) Учитель: виміри професійного становлення і міжнародної освіти (сс.124-153). Мукачєво: Редакційно-видавничий центр МДУ.

8. Огієнко, О. (2018) Модульно-компетентнісний підхід в системах освіти країн ЄС та США. У О.В. Зосименко, Г.Л.Єфремової (Ред.) Розвиток особистісно-професійної компетентності педагогічних працівників в умовах післядипломної освіти (сс. 66-80). Суми: ФОП Цьома С.П.

9. Огієнко О.І. (2018). Неперервна педагогічна освіта у Данії. У Н.М. Авшенюк (Ред.) Неперервна педагогічна освіта в зарубіжних країнах, (сс. 21-32): К: ТОВ «ДКС Центр»

10. Ogijenko, Olena (2017). Influence of Lifelong Learning Concept Support of Professional Self-actualization of an Individual In Ryszard Kucha and Henryk Cudak (Red.) Dyskursy o kulturze (pp. 271-291). Łódź : Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk.

11. Огієнко, О.І. (2017). Теоретичні аспекти управління якістю освіти дорослих. У А. А. Сбруєва (Ред.), Актуальні проблеми управління якістю освіти: теорія, історія, інноваційні технології, (сс. 180-201). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С.

Макаренка. DOI  
10.24139/978-966-698-  
251-8/180-201

П.6.  
наукове керівництво  
(консультування)  
здобувача, який  
одержав документ про  
присудження  
наукового ступеня  
- доктора  
педагогічних наук:  
Литовченко, І.М.  
(2018). Теорія і  
практика  
корпоративної освіти  
у Сполучених Штатах  
Америци. (Дис. д ра  
пед. Наук,  
спеціальність 13.00.04  
– теорія і методика  
професійної освіти).  
Інститут педагогічної  
освіти і освіти  
дорослих НАПН  
України, Київ.  
Теренко, О.О. (2020).  
Тенденції розвитку  
освіти дорослих у  
США і Канаді. (Дис. д  
ра пед. Наук,  
спеціальність –  
13.00.01 – Загальна  
педагогіка та історія  
педагогіки). Інститут  
педагогічної освіти і  
освіти дорослих  
НАПН України, Київ.

- кандидата  
педагогічних  
наук/доктора  
філософії  
Чугай О.Ю. (2016).  
Професійна  
підготовка  
педагогічного  
персоналу для  
системи освіти  
дорослих у США .  
(Дис. канд. пед. Наук,  
спеціальність 13.00.04  
– теорія і методика  
професійної освіти).  
Інститут педагогічної  
освіти і освіти  
дорослих НАПН  
України, Київ.  
Годлевська К.М.  
(2017). Професійна  
підготовка вчителів  
початкових класів в  
університетах  
Угорщини. (Дис. канд.  
пед. Наук,  
спеціальність 13.00.04  
– теорія і методика  
професійної освіти).  
Інститут педагогічної  
освіти і освіти  
дорослих НАПН  
України, Київ.  
Кобюк, Ю.М. (2021).  
Професійна  
підготовка вчителів  
початкових класів в  
університетах  
Австралії. (Дис.  
доктора філософії,  
спеціальність

спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»).). Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, Київ.

П.7.  
Член постійної спеціалізованої вченої ради:  
Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (2015-2019);  
К 55.053.01 в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка (2015 – до тепер).  
Офіційний опонент  
Член разових спеціалізованих вчених рад з присудження ступеня доктора філософії Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка;  
Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна»,  
Хмельницький національний університет;  
Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет»;  
Національний університет «Львівська політехніка»  
П.8.  
Виконавець наукових тем:  
1. Теоретичні та методичні засади підготовки майбутнього вчителя в контексті концепції «Нова українська школа. (РК 0118U100337 (2018–2020 рр.).  
2. Теоретичні та методичні засади інноваційного розвитку освіти у національному, європейському та глобалізаційному контекстах (РК 0121U107883 (2021-2025)  
3. Тенденції розвитку освіти дорослих у розвинених країнах світу» (РК № 0117U001070) (2017–2019 рр.)  
4. Теорія і практика забезпечення якості педагогічної освіти у



зарубіжних країнах»  
(PK 0120U100230)  
(2020-2022).  
Члена редакційної  
колегії фахових  
видань:  
«Педагогічні науки:  
теорія, історія,  
інноваційні  
технології»;  
«Порівняльна  
професійна  
педагогіка»,  
«Advanced Education»  
(Web of Science)

П.12  
Наявність  
апробаційних  
публікацій з наукової  
тематики  
1. Огієнко, О. (2021).  
Компетентнісний  
потенціал  
інноваційних  
педагогічних  
технологій в умовах  
післядипломної  
освіти: зарубіжний  
досвід. Мат-ли  
конференції  
«Інноваційні  
технології розвитку  
особистісно-  
професійної  
компетентності  
педагогів в умовах  
післядипломної  
освіти». – Суми:  
СІППО, 77-81  
2. Огієнко, О.,  
Трофіменко, А. (2021).  
Принципи фасилітації  
в науковій спадщині  
академіка Івана  
Зязюна. Мат-ли VII  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції «Наукова  
школа академіка І.А.  
Зязюна у працях його  
соратників та учнів»  
(Харків, 25-26 травня  
2021). Харків:  
3. Огієнко, О. (2021).  
Інноваційність як  
сутнісна  
характеристика  
розвитку освіти  
дорослих у  
розвинених країнах.  
Мат-ли IV  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
здобувачів вищої  
освіти і молодих  
учених «Академічна  
культура дослідника в  
освітньому просторі:  
європейський та  
національний досвід»  
(14-15 травня 2021).  
Суми: СумДПУ імені  
А.С.Макаренка.  
4. Огієнко, О. (2021).  
Якість вищої освіти в  
США: підходи до  
визначення у  
ретроспективі та  
сучасному контексті».

Мат-ли Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін» (20.04.21, СумДПУ імені А.С.Макаренка)

5. Огієнко, О. (2021). Моніторинг якості вищої освіти: зарубіжний досвід. Мат-ли ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми вищої професійної освіти», у межах проведення ІV Міжнародного симпозіуму «Соціокультурний дискурс глобалізованого світу: наука, освіта, комунікація» (23-24.04.21, НАУ).

6. Ogienko, O., Stepanets, M. (2020). Features of projecting an educational program for training masters of education in higher education (university of British Columbia). In Dynamics of the development of world science. (p.137 – 141). Vancouver, Canada: Perfect Publishing (0,5 друк арк)

7. Ogienko, O., Lytovchenko, I., Lukianenko, V. (2020). WebQuest as inquiry-focused activity in learning ESP //Current Foreign Languages Teaching Issues in Higher Education: Annual Conference (May 12. 2020): conference proceedings. – Kyiv: NTUU “Igor Sikorsky KPI, 44-46 (0,3 друк арк)

8. Огієнко, О. (2020). Підготовки докторів філософії у галузі освіти дорослих: досвід університетів США // Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: збірник наукових праць VI Міжнародної науково-практичної конференції, Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 81-84 (0,3 друк арк)

9. Огієнко, О.І. (2020). Система забезпечення

якості вищої освіти у США. //Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: збірник матеріалів ІХ Міжнародного науково-методологічного семінару. Хмельницький: ХНУ, 14-16. (0,3 друк. арк)

10. Огієнко, О. (2020). Реформування вищої освіти як виклик сьогодення: досвід розвинених країнах світу. Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів: Матеріали VI науково-практичної конференції 28 травня 2020 року/ За заг. ред. Романовського О.Г., – Х.: НТУ «ХПІ», 2020. – С. 472-475 (0, 3 друк арк)

11. Огієнко, О. (2020). Тенденції формування професійної компетентності педагогів: європейський досвід. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: збірник наукових праць. Суми: СОІПО, 36-39 (0,3 друк арк).

12. Огієнко, О. (2020). Якість вищої педагогічної освіти у США: технології управління. II Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи» Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, С. 34-41.

13. Огієнко О.І. Освіта дорослих у Великій Британії: структура та законодавче забезпечення /Мат-ли VIII Міжнародного науково-методологічного семінару «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів». – Київ-Хмельницький. – 24 травня 2019. – С. 47-49

14. Огієнко О.І. Світові тенденції розвитку

педагогічної освіти /Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2019: Освітні трансформації у контексті європейської інтеграції і глобалізації: матеріали Міжнародної конференції «Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2019»: Київ, Інститут педагогіки НАПН, 30 травня 2019 р. України /За ред. О.І. Локшиної. К.: Педагогічна думка, 2019. С. 112.

15. Огієнко О.І. Інноваційний розвиток освіти дорослих як вимога сучасності / Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний виміри змін: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 16-17 квітня 2019 р. – Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. – С. 86-90.

16. Огієнко О.І. Забезпечення якості вищої освіти: досвід США і Фінляндії / мат-ли VII Міжнародного науково-методологічного семінару «Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів». – Київ-Хмельницький. – 17 травня 2018. – С. 52-54

17. Огієнко О.І. Інноваційні технології навчання дорослих: макаренкознавчий вимір / Творча спадщина А.С.Макаренка в контексті інноваційного розвитку освіти XXI століття», мат-ли II міжнародної науково-практ. конф., 15–16 березня 2018 року Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.– С.36-41.

18. Ogienko O. Edukacja dla XXI wieku: w poszukiwaniu priorytetow //VII Naukowym Forum

						<p>Polsko-Ukraińskim/Ukraińsko-Polskim nt. „Edukacja dla przyszłości”, które odbędzie się w dniach 18-21 września 2017 r. w Bydgoszczy pod patronatem JM Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy oraz Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk - Edukacja dla przyszłości w perspektywie orientacji na rynek pracy /Red. R. Gerlach, R. Tomaszewska-Lipiec, Bydgoszcz, 2017. C. 15-30</p> <p>П.19. Член Міжнародного товариства порівняльної освіти дорослих (ISCAE); Української асоціації освіти дорослих Української асоціації дослідників освіти</p>	
141223	Корж-Усенко Лариса Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом доктора наук ДД 009024, виданий 15.10.2019,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 004365, виданий 13.10.1999,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 004097, виданий 26.02.2002</p>	21	ОК 7 Історія вищої освіти	<p>Базова освіта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сумський державний педагогічний інститут імені А.С. Макаренка, спеціальність: «Історія», кваліфікація вчителя історії та суспільствознавства, методиста виховної роботи, 1999 р.</li> <li>• Сумський державний педагогічний інститут імені А.С. Макаренка, спеціальність 13.00.01 – Теорія та історія педагогіки (аспірантура), 1998.</li> <li>• Сумський державний педагогічний інститут імені А.С. Макаренка, спеціальність 13.00.01 – Теорія та історія педагогіки (аспірантура), 2018.</li> </ul> <p>Ліцензійні умови:</p> <p>П. 1</p> <p>1. Korzh-Usenko, L. ., Kuznetsova, O., Pryma, V. ., Cheryshchuk Y. ., Riabinina, O. ., &amp; Cherniakova, O. . (2021). Distance learning as an educational technology: development prospects and challenges of today . Laplage in Journal, 7(3B), p.518-526.</p> <p>2. M. Tkachuk, A. Rebryna, A. Rebryna, L. Korzh-Usenko, O. Kostiukevych, T. Shablii. The Current State Of Distance</p>

Education In Ukraine: Problems And Development. International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.10, October 2021 Manuscript received October 5, 2021 Manuscript revised October 20, 2021, p. 324-328.

3. Oleksandr V. Kovalenko, Larysa I. Yepyk, Larysa V. Korzh-Usenko, Oksana I. Skorobahatska, Olga S. Oliinyk. Formation multicultural competence of future specialists of tourist support (guides) as a pedagogical problem. // Journal of Higher Education Theory. 2021 (WoS).

4. Корж-Усенко, Л. В. (2019). Трансформація системи підготовки фахівців у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка: спроба історичної рефлексії. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 10 (94), 257–268.

5. Корж-Усенко, Л. В. (2020). Ідея національно-патріотичного виховання в українській педагогічній думці XIX – початку XX ст. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 8 (102), 399–409.

6. Корж-Усенко, Л. В., Рибалко П.Ф. (2021). Нормативно-правові засади розвитку вищої освіти в Україні в умовах євроінтеграції. Фізико-математична освіта, 3 (29), 74–80.

7. Ковальов І. М., Рибалко П. Ф., Корж-Усенко Л. В., Красілов А. Д. Реформування системи фізичного виховання у закладах вищої освіти України. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, № 2 (106), 2021, 273-287.

8. О. М. Удовиченко, Л. В. Корж-Усенко, М. М. Острога, Н. В. Шамшина // Фізико-математична освіта. 2020. № 4 (26). Частина 2. С. 29-35.

Корж-Усенко, Л. В., Сидоренко, О. Л. (2021). Історіографія проблеми розвитку вищої освіти на території України у кінці ХІХ – на початку ХХ ст. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2 (106), 24-35.

9. Удовиченко О.М., Острога М.М., Корж-Усенко, Л.В., Шамшина Н. В. (2020). Інформаційно-цифрова культура крізь призму термінологічного аналізу. Фізико-математична освіта, Вип. 4 (26), частина 2, 26-32.

10. Корж-Усенко, Л. В., Сидоренко, О. Л., Чикалова М. О. (2021). Особливості розвитку недержавної вищої школи у США та Великобританії. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи, 11 (33), 57-69.

11. Larysa Korzh-Usenko, Olena Sydorenko, Hanna Dovahopolova. Development of the Ukrainian Free University: national identity and dialogue of cultures. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 6 (106), 24-35.

12. Корж-Усенко, Л. В., Сидоренко, О. Л., Чикалова, М. О. Становлення і розвиток україністичних студій у світовому освітньому просторі. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 7 (107), 27-37.

13. Korzh-Usenko L.V., Dovahopolova H. G. A modern university as a social corporation. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи, Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 8 (30), 111-118.

П. 3

1. Корж-Усенко, Л. В., Сидоренко, О. Л. (2020). Недержавна вища школа України: ретродосвід та сучасні виклики. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка. (авт. 2 др.

арк.)  
2. Korzh-Usenko, L. V. (2020). Traditions and Innovations in the Development of the Higher School in the Territory of Ukraine: European Discourse. In Topical Issues of History of Education and Comparative Education, (pp. 78–95). Lviv-Toruń: Liha-Pres. (авт. 1 др. акр.).

П. 5  
Захист дисертаційного дослідження на тему «Концептуальні та організаційно-педагогічні засади розвитку освітнього процесу у вищій школі України (1905–1920 рр.)» на здобуття докторського ступеня доктора наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (2019 р.).

П. 6  
Консультування здобувача Сидоренко О.Л., яка у 2021 році одержала документ про присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки.

П. 7  
Член спеціалізованої вченої ради К 55.053.03 у СумДПУ імені А. С. Макаренка.

П. 12  
1) Корж-Усенко, Л. В. (2020). До витоків безперервної освіти в Україні: досвід народних університетів початку XX століття. Dialog der Sprachen – Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht: X Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik (München, 24–27 Oktober 2019), (с. 568–580). München: Open Publishing LMU.

2) Корж-Усенко, Л. В. (2020). Український вільний університет: діалог традицій та інновацій. In R. Bernátová, T. Nestorenko (Eds.), Vzdělávání a Společnost V: medzinárodný nekonferenčný zborník (pp. 209–221). Prešov. URL: <http://www.pulib.sk/web/pdf/web/viewer.html?>



file=/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatov a14/subog/978055524382.pdf

3) Корж-Усенко, Л. В. (2018). Українські і польські емансипе початку ХХ століття на арені освіти, науки і культури: точки дотику і розбіжностей. У Д. Герцюк, І. Мицишин (Ред.), Розвиток української та польської освіти і педагогічної думки (ХІХ–ХХІ ст.) (Т. 8: Жіноча освіта і провідництво в Україні та Польщі (кінець ХІХ – початок ХХ ст.), сс. 46–64). Львів: Видавництво Львівського національного університету ім. І. Франка.

4) Корж-Усенко, Л. В. (2017). Концептуальні підходи до розвитку вищої школи: історичні корені та інноваційний потенціал. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний виміри змін: матеріали ІV Міжнародної науково-практичної конференції (6–7 квітня 2017 р., м. Суми). (сс. 198–201). Суми.

5) Корж-Усенко, Л. В. (2019). Підготовка вчителя-словесника: сторінки з історії «альма-матер» мовою першоджерел. Інновації в освіті і педагогічна майстерність учителя-словесника: матеріали ІІІ Усеукраїнської науково-практичної конференції (24-25 жовтня 2019 р., м. Суми), (сс. 124–126). Суми.

6) Корж-Усенко, Л. В., Сидоренко, О. Л. (2019). Реалізація інновацій в освітньому середовищі вищої школи: актуалізація ретродосвіду початку ХХ століття. Освіта для ХХІ століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції (29-30 жовтня 2019 р., м. Суми), (сс. 142–145). Суми.

7) Корж-Усенко, Л. В., Сидоренко, О. Л.

(2019). Неформальна освіта дорослих в Україні: витоки і виклики. Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (5-6 грудня 2019 р., м. Суми), (сс. 24–25). Суми.

8) Корж-Усенко, Л. В., Сидоренко, О. Л. (2020). Інноваційний потенціал української вищої школи за кордоном: європейський вимір. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (23-24 квітня 2020 р., м. Суми), (сс. 120–122). Суми.

9) Корж-Усенко, Л. В., Романенко, Є. О. (2020). Демократичні засади Статуту державних українських університетів (1919 р.). Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (12–13 листопада 2020 р., м. Суми), (сс. 239–242). Суми.

10) Корж-Усенко, Л. В. (2021). Педагогічне краєзнавство в контексті глокалізації освіти. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (20–21 квітня 2021 р., м. Суми), (сс. 100–102). Суми.

11) Korzh-Usenko, L. V., Grynenko, S. O. (2021). Management of the general secondary education institutions in ukraine in market conditions. Сучасні тенденції навчання студентів іноземних мов в мультикультурному академічному

						<p>середовищі: матеріали I Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (17 квітня 2021 р., м. Суми), (сс. 30–32). Суми.</p> <p>12) Korzh-Usenko, L. V., Dotsenko, P. P. (2021). Design of general secondary educational institution development in market conditions. Європейський університет: імідж, мобільність та соціальні перспективи: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції для студентів та молодих учених (19–20 травня 2021 р., м. Суми), (сс. 198–201). Суми.</p> <p>13) Larysa Korzh-Usenko, Olena Sydorenko. Factors in the development of non-state higher education in Ukraine in the second half of the XIX-th – early XX-th century // Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі : матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (30 листопада 2021 р., м. Суми), (сс. 21-24). Суми.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Науково-педагогічне стажування «Теорія і практика науково-педагогічних підходів в освіті». Форма: дистанційна. Терміни участі: 19 квітня - 19 травня 2021 року. Організатори: Вища школа менеджменту інформаційних систем (ISMA) (Рига, Латвія). № 01-18/198-21. 180 годин.</p>	
106331	Сбруєва Аліна Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом доктора наук ДД 004826, виданий 09.02.2006, Атестат професора 02ПР 004075, виданий 20.04.2006	35	ОК 9 Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти	<p>Базова освіта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Житомирський державний педагогічний інститут ім. І.Я.Франка, 1979; спеціальність “англійська та німецька мови”;</li> <li>Кваліфікація – вчитель англійської та німецької мов середньої школи р.</li> <li>НДІ Загальних проблем виховання АПН СРСР, 1984 р.</li> </ul>

(аспірантура)  
Спеціальність  
«Загальна педагогіка,  
історія педагогіки» -  
13.00.01  
• НДІ педагогіки АПН  
України, 2004 р.,  
(докторантура)  
спеціальність 13.00.01  
– Загальна педагогіка  
та історія педагогіки  
Профіль в Google  
Академії:  
<https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=YBR7gMcAAAAJ>

Профіль в Web of  
Science:  
Web of Science  
Researcher ID AAA-  
6573-2019

Ліцензійні умови:  
П. 1:  
1. Klochkova, T.,  
Sbruieva, A.,  
Pshenychna L. (2017)  
Risk Management in  
the Activities of a  
Modern University: a  
Comparative Analysis  
of British and  
Ukrainian Experience  
Science and Education,  
10, pp. 13–23.  
<http://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/3308> Web of  
Science  
2. Lytovchenko, I.,  
Ogienko, O., Sbruieva,  
A., Sotska, H. (2018)  
Teaching English for  
specific purposes to  
adult learners at  
university: methods  
that work. Advanced  
education, 10, pp. 69-  
75. DOI:  
10.20535/2410-  
8286.149741 Web of  
Science  
3. Семеніхіна О. В.,  
Юрченко А.О.,  
Сбруєва А.А.,  
Кузьмінський А.І.,  
Кучай О.В., Біда О.А.  
(2020) Відкриті  
освітні ресурси у  
галузі ІТ: кількісний  
аналіз. Інформаційні  
технології і засоби  
навчання, 1 (75), pp.  
331-348. Web of  
Science  
10.33407/itlt.v75i1.3114  
4. Irigina, S., Sbruieva,  
A., Chystiakova, I.,  
Chernyakova, Zh.  
(2020).  
Implementation of  
emotional intelligence  
theory in future musical  
art teachers training.  
Journal of History  
Culture and Art  
Research, Vol. 9, No. 2,

June 2020, pp..50-60  
DOI:  
<http://dx.doi.org/10/7596/taksad.v9i2.2575>  
(Web of Science).  
5. Fomenko, T., Bilotserkovets, M., Klochkova, T. ., Statsenko, O., Sbruieva, A., Kozlova, O., Kozlov, D. Overcoming Barriers in Intercultural Communication: A Case Study on Agricultural Idioms in English, Ukrainian and Chinese. Academic Journal of Interdisciplinary Studies, 9(6), 157.  
<https://doi.org/10.36941/ajis-2020-0120>  
Scopus  
6. Shykhnenko, K., Sbruieva, A., Student-Conducted Research in the Mission of the American Universities versus the Universities in Ukraine. Journal of History Culture and Art Research, 2020, 9(4), 298-313.  
<https://doi.org/10.7596/taksad.v9i4.2847> Web of Science  
7. Shykhnenko, K. ., & Sbruieva, A. . (2021). STRATEGIES FOR ORGANISING AND MANAGING RESEARCH AT UNIVERSITIES: SYSTEMIC REVIEW. Advanced Education, 8(18), 42–52.  
<https://doi.org/10.20535/2410-8286.227831>

П. 3  
1. Сбруєва, А.А., Єременко І.В. (2019). Формування європейського виміру забезпечення якості вищої освіти в контексті інтернаціоналізації освітнього простору: монографія Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка. URL: <http://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/8185>  
2. Сбруєва, А. А., Чистякова І. А., Самойлова Ю. І. (2019) Організаційно-педагогічні засади діяльності інноваційних шкільних мереж Великої Британії та США: монографія. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка. URL: <http://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/8280>

3. Sbruieva, A. (2020). Social dimension of the European Higher Education Area: Tendencies of development of normative, theoretical and organizational bases. In: Topical Issues of History of Education and Comparative Education. Lviv-Toruń: Liha-Pres, PP. 129-150. DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-188-9/129-150> SENSE, категорія С.

4. Сбруєва А.А., Університет як інклюзивна академічна громада: європейський та український досвід трансформації підготовки PhD. Теорії та технології інноваційного розвитку професійної підготовки майбутнього вчителя в контексті концепції «Нова українська школа: монографія / за заг. ред. А. А. Сбруєвої. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. С.421 – 442. DOI 10.24139/978-966-698-308-7/421-442

5. Сбруєва А. А. Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти: навчальний посібник. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. 315 с. (друк. арк. 18,30) DOI 10.24139/978-966-698-309-4/CHE

П. 4  
Наявність робочих програм:  
«Актуальні питання інноваційного розвитку освіти»  
«Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти»  
«Менеджмент інновацій в освіті»  
«Докторський семінар з теоретичних та методичних засад порівняльної педагогіки»  
«Європейський та національний виміри забезпечення якості вищої освіти»  
Електронний навчальний посібник

Сбруєва А. А. (2021)  
Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти: Е-навчальний посібник. Режим доступу: <http://jmm.ho.ua/>  
П. 6

Улановська Анна Сергіївна. Захист канд. дис. відбувся 21 квітня 2017 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 55.053.01 у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка

Бойченко Марина Анатоліївна. Захист докт. дис. відбувся 28 березня 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 55.053.01 у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка

Єременко Інна Володимирівна. Захист канд. дис. відбувся 5 липня 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 55.053.01 у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка

Корж-Усенко Лариса Вікторівна. Захист докт. дис. відбувся 15 червня 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 55.053.01 у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка

Тарабан Юрій Валентинович. Захист дисертації на ступінь PhD відбувся 10 вересня 2020 року на засіданні разової спец. вченої ради Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка

Козлов Дмитро Олександрович. Захист докт. дис. відбувся 29 грудня 2020 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 55.053.01 у Сумському державному педагогічному

університеті імені А. С. Макаренка  
Бойченко Віталій  
Віталійович Захист  
дисертації на ступінь  
PhD відбувся 07  
червня 2021 р. на  
засіданні разової  
спец. вченої ради  
Сумському  
державному  
педагогічному  
університеті імені А. С.  
Макаренка  
П. 7  
Голова  
спеціалізованої вченої  
ради Д 55.053.01 у  
Сумському  
державному  
педагогічному  
університеті імені А. С.  
Макаренка (2016-2021  
рр.)  
Голова або експерт  
разових  
спеціалізованих  
вчених рад по захисту  
дисертацій на  
здобуття наукового  
ступеня PhD у 2020-  
2021 н.р.: Безуглий Д.  
С. (11.09.2020),  
Пономаренко Н. П.  
(18.09.2020),  
Нефедченко О. І.  
(7.11.2020), Шевченко  
А. С. (27.11.2020),  
Левенок І. С.  
(8.12.2020), Бянь  
Лулу (24.12.2020),  
Пархоменко І. В.  
(4.01.2021), Лісовець  
О.В. (17.04.2021), Кун  
Цзивей (22.06.2021);  
Діхнич К. В.  
(24.06.2021), Ван  
Боюань (29.06.2021),  
Чжан Лянхун  
(29.06.2021).  
П. 8  
1. Головний редактор  
наукового видання,  
включеного до  
переліку наукових  
фахових видань МОН  
України «Педагогічні  
науки: теорія, історія,  
інноваційні  
технології» СумДПУ  
імені А.С. Макаренка.  
2. Член редакційної  
колегії фахового  
наукового видання  
«Порівняльно-  
педагогічні студії».  
П. 12  
Наявність  
апробаційних  
публікацій з наукової  
тематики  
Сбруєва А.А. (2018)  
Макаренкознавство в  
університеті імені  
Макаренка: витоки та  
сьогодення // Творча  
спадщина А.С.  
Макаренка в контексті  
інноваційного  
розвитку освіти XXI  
століття. Матеріали



Міжнародної науково-практичної конференції – Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, С. 41-44. Сбруєва А.А.( 2018) Інновації у докторській освіті: європейський та український контексти / А.А. Сбруєва. Пізнавально-творча і професійна самореалізація особистості в евристичній освіті : Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. Суми, 22-23 лютого р.– Суми, Фоп Цьома С.П. С. 56-59. Сбруєва А.А. (2018) Макаренкознавство в університеті імені Макаренка: історія, сьогодення, перспективи Макаренківська концепція підготовки вчителів у контексті вітчизняних та світових тенденцій розвитку педагогічної освіти. Матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції. Полтава, ПНПУ імені В.Г.Короленка (13-14 березня 2018 р.). – Полтава, С.45-48. Сбруєва А. (2019) Тенденції реформування докторської підготовки у Європейському просторі вищої освіти: соціальний вимір змін. /Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (29–30 жовтня 2019 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С.Макаренка, Том. 1. С.181-184. Сбруєва А. А. (2020) Зальцбурзькі настанови формування європейського виміру докторської підготовки. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (23–24

квітня 2020 року, м. Суми). Том 1. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, С.86-89. DOI 10.24139/978-966-698-290-5/2020/conference/to m1

Сбруєва А. (2020) Інклюзивне академічне середовище як чинник підготовки PhD. Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (12–13 листопада 2020 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, с.415-419. DOI 10.24139/ 978-966-698-305-6/conf21stCentury/2020

Сбруєва, Аліна (2020). Особливості інтернаціоналізації вищої освіти в умовах глобального COVID-19 карантину та у посткарантинному світі. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2020: глобалізований простір інновацій : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 28 трав. 2020 р. / НАПН України, Ін-т педагогіки НАПН України ; за заг. ред. О. І. Локшиної. – Київ ; Біла Церква : Авторитет, С.60-63. DOI : <https://doi.org/10.32405/978-966-97763-9-6-2020>

Сбруєва А. (2021) Досвід реалізації проєкту ЕРАЗМУС+ Жан Моне Модуль «Європеїзація докторських програм у галузі освіти на засадах інтердисциплінарного та інклюзивного підходів» Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (20–21 квітня 2021 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, С.60-64.

						<p>дослідників освіти Участь у 2021 р. в V Міжнародній науковій конференції Української асоціації дослідників освіти «Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження» 24 червня 2021 року Сбуєва, А.А. (2021) Третьє десятиліття розвитку європейського простору вищої освіти: здобутки, завдання, ризики. Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів V Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (24 червня 2021 р.) / За ред. С. Шудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», С. 129- 132.</p> <p>Підвищення кваліфікації: • у Житомирському державному університеті імені Івана Франка на кафедрі педагогіки, професійної освіти та управління освітніми зкладами відповідно до індивідуального плану в обсязі 180 годин (6 кредитів ECTS) за темою «Організаційні та змістові засади підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки» з 01.12.2020 по 12.01.2021 рр.(копія сертифікату додається); • в Міжнародному освітньому центрі Windsor Education (Освіта Віндзора) в он- лайн форматі на тему «Управління інноваційним розвитком вищої освіти: впровадження досвіду Великобританії» та під час перебування на тему «Вища освіта в Об'єднаному Королівстві» з 26.03.2017 по 02.04.2017 р.</p>	
245554	Омельяненко Віталій Анатолійович	Доцент, Основне місце	Фізико- математичний факультет	Диплом спеціаліста, Сумський	7	ОК5 Управління науковими	Базова освіта: • Сумський державний

	ч	роботи	<p>державний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 035555, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 001651, виданий 18.12.2018</p>	проектами	<p>університет, спеціальність: «Інформатика». 2012 р.  • Сумський державний університет, спеціальність: «Менеджмент організацій». 2011 р.  • Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, спеціальність: «014 Середня освіта» (магістратура). 2019 р.  Профіль в Google Академії:  <a href="https://scholar.google.com/citations?hl=en&amp;user=BrAt38wA AAAJ">https://scholar.google.com/citations?hl=en&amp;user=BrAt38wA AAAJ</a>  Профіль в Scopus:  <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56624321000">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56624321000</a></p> <p>Ліцензійні умови:  П 1:  1. Омеляненко В.А. Практичні аспекти використання методології інституційно-інноваційного проектування в контексті узгодженості інноваційної політики для сталого розвитку. Проблеми економіки. 2020. № 4. С. 67–74.  2. Omelyanenko V. Analisis of global aspect of formation of institutional innovative strategies. Technology audit and production reserves. 2018. № 6/5 (44). P. 29–35.  3. Prokopenko O., Omelyanenko V. Marketing aspect of the innovation communications development. Innovative Marketing. 2018. Vol. 14. Iss. 2. P. 41–49. [Scopus].  4. Omelyanenko V., Semenets-Orlova I., Khomeriki O., Lyasota L., Medviedieva Yu. Technology transfer management culture (education-based approach). Problems and Perspectives in Management. 2018. Vol. 16. Iss. 3. P. 454–463. [Scopus].  5. Омеляненко В.А. Концептуальні основи макропроекування інноваційно-технологічних систем. Управління проектами та розвиток виробництва: зб. наук.</p>
--	---	--------	---	-----------	--

пр. Сєвєродонєцьк:  
СНУ ім. Володимира  
Даля, 2017. № 2 (62).  
С. 5–13.

П. 2:  
9 свідощтв авторського  
права на твір (2018-  
2020)

П. 3:  
Omelyanenko V.  
National strategic  
innovation security  
policy making  
(theoretical review).  
Tallinn. Teadmus,  
2020. 300 p.  
(монографія)

П. 8:  
Керівник Гранту  
Президента України  
для підтримки  
наукових досліджень  
молодих учених на  
2018 р. «Формування  
механізмів  
стратегічного  
управління в сфері  
національної безпеки  
України на основі  
системної стійкості  
інноваційної системи»  
(№ 0118U005233,  
2018 р.).  
Керівник  
держбюджетного  
наукового проекту  
«Інституційно-  
технологічне  
проекткування  
інноваційних мереж  
для системного  
забезпечення  
національної безпеки  
України» (№  
0117U003855, 2017–  
2020 рр.).  
Керівник проекту  
«Internationalization of  
technology transfer and  
research results  
commercialization  
(INTERTETRACOM)»,  
фінансування надано  
в рамках українсько-  
польського проекту  
«Інноваційний  
університет. Фаза II.  
Інтернаціоналізація».  
2015-2016 роки  
Участь у Проекті  
Модуль Жан Моне  
«The EU Financial  
Sector as a Driver for  
Sustainable  
Development:  
European Integration,  
Policy Reform and  
Networked Economy  
Perspectives»  
програми ЄС  
«Erasmus+». 2018 р.

П. 9:  
Експерт НАЗЯВО.  
Брав участь в  
акредитаційній  
експертизі 5 ОПП  
(магістр, бакалавр).

П. 14:  
III місце у  
Всеукраїнському  
конкурсі студентських

наукових робіт 2017–2018 рр. зі спеціальності «Управління проектами і програмами», секція “Інформаційні технології управління проектами” Підвищення кваліфікації: «Innovation Based national Security Institutional Strategies» в рамках навчальних дисциплін «Investment management», «Analytics in Public Management» (м. Прага, Чеська Республіка, 2018 р.). сертифікат № 35-2018 від 27.07.2018. Стажування з питань соціально-економічного розвитку у польському «місті інновацій» – Жешуві (Українсько-Польська Фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» (IASC), Жешувський політехнічний університет ім. Лукасевича), сертифікат № ER-0518/025, 23.03.2018.

Онлайн-курс «Проектний підхід в діяльності сучасного закладу освіти» (30 годин, 2019 р.). Стажування в рамках україно-чеського проекту «Інноваційні технології в освіті та науці: досвід Європейського союзу та його впровадження в освітній процес» (University of South Bohemia, Чеська Республіка, 2019 р., сертифікат № 08S-2019/06). Науково-педагогічне стажування в рамках міжнародної програми «Ukrainian Educational Dimension in the Context of the National High School Integration to the Global Academic Space» та Bucovel Academic Spring School (BASS-2019), 250 годин. Онлайн-марафон «Проектний підхід та міжсекторна співпраця в діяльності сучасного закладу освіти, ОТГ та APP» (30 годин, № 0239.20, 2020).

						<p>Стипендія Estophilus на участь у програмі академічних студій ЕККАУ у Талліннському технологічному університеті (Естонія, 2020).</p> <p>Курси підвищення кваліфікації у НПУ імені М.П. Драгоманова за темою «Аналітика в прийнятті стратегічних управлінських рішень», сертифікат № 9436793621 від 30.05.2020.</p> <p>Весняна школа «Transfer of Technologies and Innovations: European and Ukrainian Experience» у межах проекту Jean Monnet 611679-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE «European Experience in Technology Transfer for Ukrainian Universities» / ExTech (2021).</p> <p>Глобальна програма віртуального професійного розвитку «Excellence in Teaching &amp; Research» (2021).</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 10. Здатність оцінювати можливості застосування та ризику впровадження досягнень історико-педагогічної спадщини/прогресивного зарубіжного досвіду в сучасному вітчизняному освітньому просторі.</i></p>	□	ОК 10 Андрагогіка	Проблемна лекція, метод перевернутого навчання, евристична бесіда, міні-дискусія, метод брейнстормінг, використання мультимедійної презентації, чат-спілкування	Поточний контроль: оцінювання різних видів робіт на практичних заняттях, написання, рефератів, наукових статей, тез доповідей та підготовка виступів з презентаціями. Семестровий контроль: екзамен
		ОК 9 Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням мультимедійної презентації, «перевернутий» клас, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод проєктів,	Поточний контроль: оцінювання під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка

			опрацювання першоджерел	самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Семестровий контроль: екзамен
		ОК 8 Менеджмент інновацій в освіті	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), «перевернутий клас» дискусії, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, метод проєктів	Поточний контроль: оцінювання під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Семестровий контроль: залік
		ОК 7 Історія вищої освіти	Лекція традиційна, проблемна, пояснення, розповідь, евристична бесіда, навчальні дискусії, диспути, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод проєктів, опрацювання першоджерел	Поточний контроль: оцінювання під час практичних занять, есе, презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Семестровий контроль: екзамен
		ОК 6 Інноваційні компетентності доктора філософії	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод проєктів, евристична бесіда, мозковий штурм	Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок аспірантів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Семестровий контроль: екзамен
		ОК1 Філософсько-методологічні основи наукових досліджень	Лекція академічна, проблемна із застосуванням інформаційних технологій (PowerPoint – презентація, показ документальних фільмів з проблематики навчального курсу), пояснення, проблемна дискусія, індивідуальна Пошукова дослідницька діяльність; наукові підходи: системний, синергетичний, редуційний; наукові принципи: історизму, діалектичний, творчої активності, об'єктивності; методи: сходження від абстрактного до конкретного, аксіоматичний, аналогій, моделювання; опрацювання першоджерел, науковофілософських статей та монографій з проблематики навчального курсу	Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок студентів під час семінарських занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді: обґрунтування дисертаційного дослідження, есе, наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Семестровий контроль: залік
ПРН 11. Здатність оволодівати та демонструвати на	<input type="checkbox"/>	ОК 6 Інноваційні компетентності доктора філософії	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням комп'ютерних	Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок аспірантів під час



<p>високому рівні професійні мовно-комунікативні вміння українською та англійською мовами у процесі презентації матеріалів та результатів наукового дослідження у вигляді наукових статей, доповідей, мультимедійних презентацій відповідно до вимог стандартів міждисциплінарно о та/або міжнародного професійного співтовариства.</p>			інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод проєктів, евристична бесіда, мозковий штурм	практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науководослідного завдання. Семестровий контроль: екзамен
		ОК4 Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях	Дослідницький, веб-квест, евристичні методи, дискусія, «перевернутий клас», інтерактив	Поточний контроль: Форми: спостереження, надання зворотного зв'язку через підготовку рефератів, виступів з презентаціями, реєстрацію в наукометричних базах тощо. Методи: адитивне накопичення балів за різні види робіт Семестровий контроль: залік
		ОК2 Академічна іноземна мова	Лекція, розповідь, ілюстрація, демонстрація, вправи, самостійна робота, навчальна дискусія, створення ситуації новизни, створення ситуації зацікавленості, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, дослідницький метод	Поточний контроль: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, програмоване опитування, письмові роботи, метод самоконтролю, метод самооцінки, виконання індивідуального науководослідного завдання, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації Семестровий контроль: екзамен
<p>ПРН 12. Здатність моделювати зв'язні наукові тексти різних жанрів (створювати глосарії ключових термінів; готувати наукові статті, тези, доповіді, повідомлення, виступи, наукові звіти, посібники) згідно з вимогами наукового стилю, у тому числі з використанням інформаційних технологій.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК4 Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях	Дослідницький, веб-квест, евристичні методи, дискусія, «перевернутий клас», інтерактив	Поточний контроль: Форми: спостереження, надання зворотного зв'язку через підготовку рефератів, виступів з презентаціями, реєстрацію в наукометричних базах тощо. Методи: адитивне накопичення балів за різні види робіт Семестровий контроль: залік
		ОК2 Академічна іноземна мова	Лекція, розповідь, ілюстрація, демонстрація, вправи, самостійна робота, навчальна дискусія, створення ситуації новизни, створення ситуації зацікавленості, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, дослідницький метод	Поточний контроль: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, програмоване опитування, письмові роботи, метод самоконтролю, метод самооцінки, виконання індивідуального науководослідного завдання, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації Семестровий контроль: екзамен
		ОК 6 Інноваційні компетентності доктора філософії	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії,	Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок аспірантів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті,

			демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод проєктів, евристична бесіда, мозковий штурм	матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Семестровий контроль: екзамен
<p><i>ПРН 13. Здатність вирішувати проблеми дослідницької, викладацької діяльності шляхом використання можливостей Інтернет-ресурсів, інформаційно-комунікаційних технологій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 8 Менеджмент інновацій в освіті	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), «перевернутий клас» дискусії, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, метод проєктів	Поточний контроль: оцінювання під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Семестровий контроль: залік
		ОК 6 Інноваційні компетентності доктора філософії	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод проєктів, евристична бесіда, мозковий штурм	Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок аспірантів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науководослідного завдання. Семестровий контроль: екзамен
		ОК4 Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях	Дослідницький, веб-квест, евристичні методи, дискусія, «перевернутий клас», інтерактив	Поточний контроль: Форми: спостереження, надання зворотного зв'язку через підготовку рефератів, виступів з презентаціями, реєстрацію в наукометричних базах тощо. Методи: адитивне накопичення балів за різні види робіт Семестровий контроль: залік
		ОК3 Теорія та методика викладаання у вищій школі	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, метод проєктів, опрацювання першоджерел	Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок аспірантів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науководослідного завдання. Семестровий контроль: залік
		ОК2 Академічна іноземна мова	Лекція, розповідь, ілюстрація, демонстрація, вправи, самостійна робота, навчальна дискусія, створення ситуації новизни, створення ситуації зацікавленості, індивідуальна пошукова	Поточний контроль: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, програмоване опитування, письмові роботи, метод самоконтролю, метод самооцінки, виконання індивідуального

			дослідницька діяльність, дослідницький метод	науководослідного завдання, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації Семестровий контроль: <b>екзамен</b>
<i>ПРН 17. Здатність до дотримання основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснення особистісного вибору в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК3 Теорія та методика викладаання у вищій школі	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, метод проєктів, опрацювання першоджерел	Поточний контроль: оцінювання знань, вмій та навичок аспірантів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науководослідного завдання. Семестровий контроль: <b>залік</b>
		ОК 9 Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням мультимедійної презентації, «перевернутий» клас, пояснення, розповідь, бесіда, дискусії, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод проєктів, опрацювання першоджерел	Поточний контроль: оцінювання під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науководослідного завдання. Семестровий контроль: <b>екзамен</b>
		ОК 7 Історія вищої освіти	Лекція традиційна, проблемна, пояснення, розповідь, евристична бесіда, навчальні дискусії, диспути, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод проєктів, опрацювання першоджерел	Поточний контроль: оцінювання під час практичних занять, есе, презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науководослідного завдання. Семестровий контроль: <b>екзамен</b>
		ОК5 Управління науковими проєктами	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, опрацювання першоджерел та проєктних заявок	Поточний контроль: оцінювання знань, вмій та навичок студентів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді проєктної заявки, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науководослідного завдання, тестування. Семестровий контроль: <b>залік</b>
		ОК 10 Андрагогіка	Проблемна лекція, метод перевернутого навчання, евристична бесіда, міні-дискусія, метод брейнстормінг, використання мультимедійної презентації, чат-спілкування	Поточний контроль: оцінювання різних видів робіт на практичних заняттях, написання, рефератів, наукових статей, тез доповідей та підготовка виступів з презентаціями. Семестровий контроль: <b>екзамен</b>

<p><i>ПРН 15. Здатність викладати педагогічні дисципліни відповідно до вимог сучасної дидактики вищої школи в умовах традиційної, дистанційної та змішаної форм навчання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК3 Теорія та методика викладаання у вищій школі</p>	<p>Лекція традиційна, проблемна із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, метод проєктів, опрацювання першоджерел</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання знань, вмій та навичок аспірантів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науководослідного завдання. Семестровий контроль: залік</p>
		<p>ОК4 Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях</p>	<p>Дослідницький, веб-квест, евристичні методи, дискусія, «перевернутий клас», інтерактив</p>	<p>Поточний контроль: Форми: спостереження, надання зворотного зв'язку через підготовку рефератів, виступів з презентаціями, реєстрацію в наукометричних базах тощо. Методи: адитивне накопичення балів за різні види робіт Семестровий контроль: залік</p>
		<p>ОК 9 Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти</p>	<p>Лекція традиційна, проблемна із застосуванням мультимедійної презентації, «перевернутий» клас, пояснення, розповідь, бесіда, дискусії, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод проєктів, опрацювання першоджерел</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науководослідного завдання. Семестровий контроль: екзамен</p>
<p><i>ПРН 16. Готовність до утвердження гуманістичних ідеалів і демократичних цінностей в освітній і науково-дослідницькій діяльності на основі гуманістичного світогляду.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК1 Філософсько-методологічні основи наукових досліджень</p>	<p>Лекція академічна, проблемна із застосуванням інформаційних технологій (PowerPoint – презентація, показ документальних фільмів з проблематики навчального курсу), пояснення, проблемна дискусія, індивідуальна Пошукова дослідницька діяльність; наукові підходи: системний, синергетичний, редуційний; наукові принципи: історизму, діалектичний, творчої активності, об'єктивності; методи: сходження від абстрактного до конкретного, аксіоматичний, аналогій, моделювання; опрацювання першоджерел, науково-філософських статей та монографій з проблематики навчального курсу</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання знань, вмій та навичок студентів під час семінарських занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді: обґрунтування проблематики дисертаційного дослідження, есе, наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науководослідного завдання. Семестровий контроль: залік</p>
		<p>ОК 10 Андрагогіка</p>	<p>Проблемна лекція, метод перевернутого навчання, евристична бесіда, міні-дискусія, метод брейнстормінг, використання мультимедійної презентації, чат-спілкування</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання різних видів робіт на практичних заняттях, написання, рефератів, наукових статей, тез доповідей та підготовка виступів з презентаціями. Семестровий контроль:</p>

		ОК 9 Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням мультимедійної презентації, «перевернутий» клас, пояснення, розповідь, бесіда, дискусії, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод проєктів, опрацювання першоджерел	екзамен Поточний контроль: оцінювання під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Семестровий контроль: екзамен
		ОК 7 Історія вищої освіти	Лекція традиційна, проблемна, пояснення, розповідь, евристична бесіда, навчальні дискусії, диспути, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод проєктів, опрацювання першоджерел	Поточний контроль: оцінювання під час практичних занять, есе, презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Семестровий контроль: екзамен
		ОК3 Теорія та методика викладаання у вищій школі	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, метод проєктів, опрацювання першоджерел	Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок аспірантів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науководослідного завдання. Семестровий контроль: залік
<i>ПРН 18. Уміння та навички публічно представляти, захищати результати дисертаційного дослідження, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою; використовувати сучасні засоби для візуалізації результатів дисертаційного дослідження.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 6 Інноваційні компетентності доктора філософії	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод проєктів, евристична бесіда, мозковий штурм	Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок аспірантів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науководослідного завдання. Семестровий контроль: екзамен
		ОК5 Управління науковими проєктами	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, опрацювання першоджерел та проєктних заявок	Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок студентів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді проєктної заявки, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науководослідного завдання, тестування. Семестровий контроль: залік
		ОК4 Сучасні інформаційні	Дослідницький, веб-квест, евристичні методи, дискусія,	Поточний контроль: Форми: спостереження, надання

		технології у наукових дослідженнях	«перевернутий клас», інтерактив	зворотного зв'язку через підготовку рефератів, виступів з презентаціями, реєстрацію в наукометричних базах тощо. Методи: адитивне накопичення балів за різні види робіт Семестровий контроль: залік
		ОК3 Теорія та методика викладаання у вищій школі	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, метод проєктів, опрацювання першоджерел	Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок аспірантів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науководослідного завдання. Семестровий контроль: залік
		ОК2 Академічна іноземна мова	Лекція, розповідь, ілюстрація, демонстрація, вправи, самостійна робота, навчальна дискусія, створення ситуації новизни, зацікавленості, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, дослідницький метод	Поточний контроль: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, програмоване опитування, письмові роботи, метод самоконтролю, метод самооцінки, виконання індивідуального науководослідного завдання, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації Семестровий контроль: екзамен
<i>ПРН 14. Здатність ефективно організувати та проводити навчальні заняття, організувати самостійну навчальну та наукову роботу студентів, запроваджувати актуальні результати власних досліджень в освітній процес закладів освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 9 Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням мультимедійної презентації, «перевернутий» клас, пояснення, розповідь, бесіда, дискусії, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод проєктів, опрацювання першоджерел	Поточний контроль: оцінювання під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науководослідного завдання. Семестровий контроль: екзамен
		ОК4 Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях	Дослідницький, веб-квест, евристичні методи, дискусія, «перевернутий клас», інтерактив	Поточний контроль: Форми: спостереження, надання зворотного зв'язку через підготовку рефератів, виступів з презентаціями, реєстрацію в наукометричних базах тощо. Методи: адитивне накопичення балів за різні види робіт Семестровий контроль: залік
		ОК3 Теорія та методика викладаання у вищій школі	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда, навчальні	Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок аспірантів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті,

			дискусії, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, метод проєктів, опрацювання першоджерел	матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науководослідного завдання. Семестровий контроль: залік
<p><i>ПРН 19. Уміння реалізувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби особистісно-професійного саморозвитку.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 8 Менеджмент інновацій в освіті	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), «перевернутий клас» дискусії, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, метод проєктів	Поточний контроль: оцінювання під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науководослідного завдання. Семестровий контроль: залік
		ОК 6 Інноваційні компетентності доктора філософії	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод проєктів, евристична бесіда, мозковий штурм	Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок аспірантів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науководослідного завдання. Семестровий контроль: екзамен
		ОК5 Управління науковими проєктами	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, опрацювання першоджерел та проєктних заявок	Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок студентів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді проєктної заявки, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науководослідного завдання, тестування. Семестровий контроль: залік
		ОК3 Теорія та методика викладаання у вищій школі	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, метод проєктів, опрацювання першоджерел	Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок аспірантів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науководослідного завдання. Семестровий контроль: залік
		ОК 9 Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням мультимедійної презентації, «перевернутий» клас,	Поточний контроль: оцінювання під час практичних занять, підготовлені матеріали

		глобальний контексти	пояснення, розповідь, бесіда, дискусії, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод проєктів, опрацювання першоджерел	апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Семестровий контроль: екзамен
		ОК 10 Андрагогіка	Проблемна лекція, метод перевернутого навчання, евристична бесіда, міні-дискусія, метод брейнстормінг, використання мультимедійної презентації, чат-спілкування	Поточний контроль: оцінювання різних видів робіт на практичних заняттях, написання, рефератів, наукових статей, тез доповідей та підготовка виступів з презентаціями. Семестровий контроль: екзамен
<i>ПРН 9. Здатність застосовувати адекватні методи дослідження в ході виконання дисертаційної роботи.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 9 Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням мультимедійної презентації, «перевернутий» клас, пояснення, розповідь, бесіда, дискусії, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод проєктів, опрацювання першоджерел	Поточний контроль: оцінювання під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Семестровий контроль: екзамен
		ОК 7 Історія вищої освіти	Лекція традиційна, проблемна, пояснення, розповідь, евристична бесіда, навчальні дискусії, диспути, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод проєктів, опрацювання першоджерел	Поточний контроль: оцінювання під час практичних занять, есе, презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Семестровий контроль: екзамен
		ОК 6 Інноваційні компетентності доктора філософії	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод проєктів, евристична бесіда, мозковий штурм	Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок аспірантів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Семестровий контроль: екзамен
		ОК1 Філософсько-методологічні основи наукових досліджень	Лекція академічна, проблемна із застосуванням інформаційних технологій (PowerPoint – презентація, показ документальних фільмів з проблематики навчального курсу), пояснення, проблемна дискусія, індивідуальна Пошукова дослідницька діяльність; наукові підходи: системний, синергетичний, редуційний; наукові принципи: історизму,	Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок студентів під час семінарських занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді: обґрунтування проблематики дисертаційного дослідження, есе, наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи



			діалектичний, творчої активності, об'єктивності; методи: сходження від абстрактного до конкретного, аксіоматичний, аналогій, моделювання; опрацювання першоджерел, науковофілософських статей та монографій з проблематики навчального курсу	аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Семестровий контроль: залік
<p><i>ПРН 7. Здатність розробляти та реалізовувати проекти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 9 Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням мультимедійної презентації, «перевернутий» клас, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод проєктів, опрацювання першоджерел	Поточний контроль: оцінювання під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Семестровий контроль: екзамен
		ОК 8 Менеджмент інновацій в освіті	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), «перевернутий клас» дискусія, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, метод проєктів	Поточний контроль: оцінювання під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Семестровий контроль: залік
		ОК3 Теорія та методика викладаання у вищій школі	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, метод проєктів, опрацювання першоджерел	Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок аспірантів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Семестровий контроль: залік
		ОК5 Управління науковими проєктами	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, опрацювання першоджерел та проєктних заявок	Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок студентів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді проєктної заявки, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання, тестування. Семестровий контроль: залік
<p><i>ПРН 8. Здатність до управління</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 6 Інноваційні компетентності	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням	Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та

<p>науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєструвати права інтелектуальної власності.</p>		<p>доктора філософії</p>	<p>комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод проєктів, евристична бесіда, мозковий штурм</p>	<p>навичок аспірантів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Семестровий контроль: <b>екзамен</b></p>
		<p>ОК 8 Менеджмент інновацій в освіті</p>	<p>Лекція традиційна, проблемна із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), «перевернутий клас» дискусії, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, метод проєктів</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Семестровий контроль: <b>залік</b></p>
		<p>ОК5 Управління науковими проектами</p>	<p>Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, опрацювання першоджерел та проектних заявок</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок студентів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді проектної заявки, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання, тестування. Семестровий контроль: <b>залік</b></p>
		<p>ОК2 Академічна іноземна мова</p>	<p>Лекція, розповідь, ілюстрація, демонстрація, вправи, самостійна робота, навчальна дискусія, створення ситуації новизни, створення ситуації зацікавленості, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, дослідницький метод</p>	<p>Поточний контроль: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, програмоване опитування, письмові роботи, метод самоконтролю, метод самооцінки, виконання індивідуального науководослідного завдання, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації Семестровий контроль: <b>екзамен</b></p>
<p>ПРН 1. Здатність використовувати концептуальні та методологічні знання в галузі філософсько-світоглядних проблем педагогіки та аксіології освіти під час вирішення освітніх і професійних завдань.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 10 Андрагогіка</p>	<p>Проблемна лекція, метод перевернутого навчання, евристична бесіда, міні-дискусія, метод брейнстормінг, використання мультимедійної презентації, чат-спілкування.</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання різних видів робіт на практичних заняттях, написання, рефератів, наукових статей, тез доповідей та підготовка виступів з презентаціями. Семестровий контроль: <b>екзамен</b>.</p>
		<p>ОК 9 Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти</p>	<p>Лекція традиційна, проблемна із застосуванням мультимедійної презентації, «перевернутий» клас, пояснення, розповідь, бесіда, дискусії,</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті,</p>

	індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод проєктів, опрацювання першоджерел.	матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Семестровий контроль: екзамен.
ОК 7 Історія вищої освіти	Лекція традиційна, проблемна, пояснення, розповідь, евристична бесіда, навчальні дискусії, диспути, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод проєктів, опрацювання першоджерел.	Поточний контроль: оцінювання під час практичних занять, есе, презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Семестровий контроль: екзамен.
ОК 6 Інноваційні компетентності доктора філософії	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод проєктів, евристична бесіда, мозковий штурм.	Поточний контроль: оцінювання знань, вмій та навичок аспірантів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науководослідного завдання. Семестровий контроль: екзамен.
ОК3 Теорія та методика викладаання у вищій школі	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, метод проєктів, опрацювання першоджерел.	Поточний контроль: оцінювання знань, вмій та навичок аспірантів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науководослідного завдання. Семестровий контроль: залік.
ОК1 Філософсько-методологічні основи наукових досліджень	Лекція академічна, проблемна із застосуванням інформаційних технологій (PowerPoint – презентація, показ документальних фільмів з проблематики навчального курсу), пояснення, проблемна дискусія, індивідуальна Пошукова дослідницька діяльність; наукові підходи: системний, синергетичний, редукційний; наукові принципи: історизму, діалектичний, творчої активності, об'єктивності; методи: сходження від абстрактного до конкретного, аксіоматичний, аналогій, моделювання; опрацювання першоджерел, науково-філософських статей та монографій з проблематики навчального курсу	Поточний контроль: оцінювання знань, вмій та навичок студентів під час семінарських занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді: обґрунтування проблематики дисертаційного дослідження, есе, наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науководослідного завдання. Семестровий контроль: залік.

ПРН 2. Здатність до обґрунтування нового знання в контексті потреб педагогічної освіти в межах філософського, загальнонаукового і конкретно наукового рівнів методології дослідження.



ОК 6 Інноваційні компетентності доктора філософії	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод проектів, евристична бесіда, мозковий штурм	Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок аспірантів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науководослідного завдання. Семестровий контроль: екзамен
ОК5 Управління науковими проектами	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, опрацювання першоджерел та проектних заявок	Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок студентів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді проектної заявки, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науководослідного завдання, тестування. Семестровий контроль: залік
ОК2 Академічна іноземна мова	Лекція, розповідь, ілюстрація, демонстрація, вправи, самостійна робота, навчальна дискусія, створення ситуації новизни, створення ситуації зацікавленості, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, дослідницький метод	Поточний контроль: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, програмоване опитування, письмові роботи, метод самоконтролю, метод самооцінки, виконання індивідуального науководослідного завдання, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації Семестровий контроль: екзамен
ОК1 Філософсько-методологічні основи наукових досліджень	Лекція академічна, проблемна із застосуванням інформаційних технологій (PowerPoint – презентація, показ документальних фільмів з проблематики навчального курсу), пояснення, проблемна дискусія, індивідуальна Пошукова дослідницька діяльність; наукові підходи: системний, синергетичний, редуційний; наукові принципи: історизму, діалектичний, творчої активності, об'єктивності; методи: сходження від абстрактного до конкретного, аксіоматичний, аналогій, моделювання; опрацювання першоджерел, науковофілософських статей та монографій з проблематики навчального курсу	Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок студентів під час семінарських занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді: обґрунтування проблематики дисертаційного дослідження, есе, наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науководослідного завдання. Семестровий контроль: залік
ОК3 Теорія та методика викладаання	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням	Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та

		у вищій школі	комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, метод проєктів, опрацювання першоджерел	навичок аспірантів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науководослідного завдання. Семестровий контроль: залік
<i>ПРН 6. Здатність здійснювати критичний аналіз концептуальних та методологічних знань у галузі науково-дослідної та професійної діяльності і на межі предметних галузей, інтерпретувати їх, синтезувати нові ідеї.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10 Андрагогіка	Проблемна лекція, метод перевернутого навчання, евристична бесіда, міні-дискусія, метод брейнстормінг, використання мультимедійної презентації, чат-спілкування	Поточний контроль: оцінювання різних видів робіт на практичних заняттях, написання, рефератів, наукових статей, тез доповідей та підготовка виступів з презентаціями. Семестровий контроль: екзамен
		ОК 9 Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням мультимедійної презентації, «перевернутий» клас, пояснення, розповідь, бесіда, дискусії, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод проєктів, опрацювання першоджерел	Поточний контроль: оцінювання під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науководослідного завдання. Семестровий контроль: екзамен
		ОК 8 Менеджмент інновацій в освіті	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), «перевернутий клас» дискусії, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, метод проєктів	Поточний контроль: оцінювання під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науководослідного завдання. Семестровий контроль: залік
		ОК 7 Історія вищої освіти	Лекція традиційна, проблемна, пояснення, розповідь, евристична бесіда, навчальні дискусії, диспути, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод проєктів, опрацювання першоджерел	Поточний контроль: оцінювання під час практичних занять, есе, презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науководослідного завдання. Семестровий контроль: екзамен
		ОК3 Теорія та методика викладання у вищій школі	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій,	Поточний контроль: оцінювання знань, вмій та навичок аспірантів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи

			дослідницький метод, метод проєктів, опрацювання першоджерел	аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Семестровий контроль: залік
		ОК1 Філософсько-методологічні основи наукових досліджень	Лекція академічна, проблемна із застосуванням інформаційних технологій (PowerPoint – презентація, показ документальних фільмів з проблематики навчального курсу), пояснення, проблемна дискусія, індивідуальна Пошукова дослідницька діяльність; наукові підходи: системний, синергетичний, редукційний; наукові принципи: історизму, діалектичний, творчої активності, об'єктивності; методи: сходження від абстрактного до конкретного, аксіоматичний, аналогій, моделювання; опрацювання першоджерел, науковофілософських статей та монографій з проблематики навчального курсу	Поточний контроль: оцінювання знань, вмій та навичок студентів під час семінарських занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді: обґрунтування проблематики дисертаційного дослідження, есе, наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Семестровий контроль: залік
<i>ПРН 4. Володіння знаннями про створення наукових текстів українською та іноземною мовами та технологій презентації наукових досліджень у вітчизняному й міжнародному науково-освітньому середовищі.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК4 Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях	Дослідницький, веб-квест, евристичні методи, дискусія, «перевернутий клас», інтерактив	Поточний контроль: Форми: спостереження, надання зворотного зв'язку через підготовку рефератів, виступів з презентаціями, реєстрацію в наукометричних базах тощо. Методи: адитивне накопичення балів за різні види робіт Семестровий контроль: залік
		ОК2 Академічна іноземна мова	Лекція, розповідь, ілюстрація, демонстрація, вправи, самостійна робота, навчальна дискусія, створення ситуації новизни, створення ситуації зацікавленості, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, дослідницький метод	Поточний контроль: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, програмоване опитування, письмові роботи, метод самоконтролю, метод самооцінки, виконання індивідуального науководослідного завдання, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації Семестровий контроль: екзамен
		ОК 9 Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням мультимедійної презентації, «перевернутий» клас, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод проєктів, опрацювання першоджерел	Поточний контроль: оцінювання під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Семестровий контроль: екзамен
<i>ПРН 5. Знання в галузі професійної</i>	<input type="checkbox"/>	ОК1 Філософсько-методологічні основи	Лекція академічна, проблемна із застосуванням	Поточний контроль: оцінювання знань, вмій та

<p>та наукової етики і готовність до її дотримання.</p>		<p>наукових досліджень</p>	<p>інформаційних технологій (PowerPoint – презентація, показ документальних фільмів з проблематики навчального курсу), пояснення, проблемна дискусія, індивідуальна Пошукова дослідницька діяльність; наукові підходи: системний, синергетичний, редукційний; наукові принципи: історизму, діалектичний, творчої активності, об'єктивності; методи: сходження від абстрактного до конкретного, аксіоматичний, аналогій, моделювання; опрацювання першоджерел, науковофілософських статей та монографій з проблематики навчального курсу</p>	<p>навичок студентів під час семінарських занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді: обґрунтування проблематики дисертаційного дослідження, есе, наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науководослідного завдання. Семестровий контроль: залік</p>
	<p>ОК 6 Інноваційні компетентності доктора філософії</p>	<p>Лекція традиційна, проблемна із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод проєктів, евристична бесіда, мозковий штурм</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок аспірантів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науководослідного завдання. Семестровий контроль: екзамен</p>	
	<p>ОК3 Теорія та методика викладаання у вищій школі</p>	<p>Лекція традиційна, проблемна із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, метод проєктів, опрацювання першоджерел</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок аспірантів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науководослідного завдання. Семестровий контроль: залік</p>	
	<p>ОК 8 Менеджмент інновацій в освіті</p>	<p>Лекція традиційна, проблемна із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), «перевернутий клас» дискусії, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, метод проєктів</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науководослідного завдання. Семестровий контроль: залік</p>	
<p>ПРН 3. Володіння системою педагогічних категорій і методів їх використання з</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 10 Андрагогіка</p>	<p>Проблемна лекція, метод перевернутого навчання, евристична бесіда, міні-дискусія, метод брейнстормінг, використання</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання різних видів робіт на практичних заняттях, написання, рефератів, наукових статей, тез</p>

<p>метою вирішення дослідницьких і практичних завдань у закладах вищої освіти.</p>		<p>мультимедійної презентації, чат-спілкування</p>	<p>доповідей та підготовка виступів з презентаціями. Семестровий контроль: екзамен</p>
	<p>ОК 9 Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти</p>	<p>Лекція традиційна, проблемна із застосуванням мультимедійної презентації, «перевернутий» клас, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод проєктів, опрацювання першоджерел</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Семестровий контроль: екзамен</p>
	<p>ОК 7 Історія вищої освіти</p>	<p>Лекція традиційна, проблемна, пояснення, розповідь, евристична бесіда, навчальні дискусії, диспути, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод проєктів, опрацювання першоджерел</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання під час практичних занять, есе, презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання. Семестровий контроль: екзамен</p>
	<p>ОК3 Теорія та методика викладання у вищій школі</p>	<p>Лекція традиційна, проблемна із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, метод проєктів, опрацювання першоджерел</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок аспірантів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науководослідного завдання. Семестровий контроль: залік</p>
	<p>ОК1 Філософсько-методологічні основи наукових досліджень</p>	<p>Лекція академічна, проблемна із застосуванням інформаційних технологій (PowerPoint – презентація, показ документальних фільмів з проблематики навчального курсу), пояснення, проблемна дискусія, індивідуальна Пошукова дослідницька діяльність; наукові підходи: системний, синергетичний, редукційний; наукові принципи: історизму, діалектичний, творчої активності, об'єктивності; методи: сходження від абстрактного до конкретного, аксіоматичний, аналогій, моделювання; опрацювання першоджерел, науковофілософських статей та монографій з проблематики навчального курсу</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок студентів під час семінарських занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді: обґрунтування проблематики дисертаційного дослідження, есе, наукової статті, матеріалів конференції, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науководослідного завдання. Семестровий контроль: залік</p>