

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
Освітня програма	51184 Економіка
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	051 Економіка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	33
Повна назва ЗВО	Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125510
ПІБ керівника ЗВО	Лянной Юрій Олегович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.sspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/33>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	51184
Назва ОП	Економіка
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра бізнес-економіки та адміністрування
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: <i>всесвітньої історії, міжнародних відносин та методики викладання історичних дисциплін, практики англійської мови, педагогіки, інформатики.</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	40002, м. Суми, вул. Роменська, 87
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	409987
ПІБ гаранта ОП	Кудріна Ольга Юріївна
Посада гаранта ОП	Проректор з науково-педагогічної (наукової) роботи
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	econom@sspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-500-53-83
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
очна вечірня	3 р. 10 міс.
заочна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП Економіка підготовки докторів філософії (Ph. D.) на третьому рівні вищої освіти в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка за спеціальністю 051 Економіка була розроблена згідно з вимогами Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», Постанови КМУ №261 «Про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук», Постанови КМУ № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», наказу МОН «Про затвердження переліку наукових спеціальностей», Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, Національної рамки кваліфікацій, згідно з положенням документів «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти», матеріалів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти.

ОП була започаткована у 2018 р. на підставі рішення ВР ЗВО. Передумовами, які визначили нагальність, доцільність і своєчасність розробки та впровадження ОП стали: реалізація принципу ступеневості вищої освіти (університет має тривалий успішний досвід підготовки фахівців зі спеціальності 051 Економіка за ОР Бакалавр і Магістр), сучасні інтеграційні та глобалізаційні процеси в освітньо-науковій галузі, затребуваність фахівців з економіки на регіональному ринку праці у освітній, науковій та економічній сферах, попит з боку абітурієнтів на підготовку докторів філософії за спеціальністю 051 Економіка.

Подальші еволюційні зміни функціонування ОП зумовлені розвитком сучасної економічної науки та формуванням нових нормативно-правових вимог до підготовки докторів філософії (затвердженням Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового рівня) галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 051 Економіка, введеного в дію наказом МОН України № 424 від 10.05.2022р., <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/05/10/051-Ekonom.dokt.fil.424-16.09.2022.pdf>)

У 2022 році до ОП було внесено такі зміни: ОК “Економічні знання в статистично-інформаційній презентації” оновлено і трансформовано у ОК “Економіка та менеджмент знань”, ОК “Цифрова економіка та інноваційний менеджмент” оновлено і трансформовано у ОК “Випереджаючий інноваційний розвиток”, ОК “Інструментарій цифровізації бізнес-процесів” вилучено, а натомість введено новий ОК “Економіка сталого розвитку”.

У 2023 році було оновлено ОП: розширено ОП (додано ОК “Академічна українська мова”), до змісту ОП додано розділи “Вибіркова складова освітньо-наукової програми”, “Форми атестації здобувачів вищої освіти”, “Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти”, уточнено вид практики (відповідно до “Положення про асистентську практику аспірантів Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка” (Протокол № 9 від 27.03.2023р., https://ssp.u.edu.ua/images/2023/docs/polozhennya/polozhennya_pro_asistentsku_praktiku_aspirantiv_ecoee.pdf)).

Нова редакція ОП була введена в дію на підставі рішення Вченої ради Університету (протокол № 9 від 27.03.2023 р.). З метою оприлюднення та отримання відгуків і рецензій від стейкхолдерів ОП розміщені на офіційному сайті (<https://fizmat.sspu.edu.ua/dokumenty-kaf-beta>).

ОП розроблено гарантом д. е. н., проф. Кудріною О. Ю. спільно з групою науковців ЗВО (д. е. н, проф. Божковою В. В., д. е. н, доц. Ілляшенко Н. С.), із залученням представників наукової спільноти (д. е. н, доц. Омеляненко В. А.), випускників (Омеляненко О. М.), фахівців-практиків (д. е. н. Дериколєнко О. М., к.е.н. Есманова О. М.).

ОП містить нормативно визначену необхідну номенклатуру складових, зокрема: перелік загальних та спеціальних компетентностей, обсяг освітньої складової, комплекс логічно взаємопов’язаних освітніх компонентів, що уможливають досягнення цілей та прогнозованих програмних результатів навчання докторів філософії тощо. Програма характеризується інтердисциплінарною консолідацією освітніх компонентів, ґрунтується на мультипарадигмальній методології, інтеграційному підході, що забезпечує підготовленість здобувачів до розв’язання комплексних проблем науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності в галузі економіки та їх конкурентоспроможність на ринку праці.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2022 - 2023	10	8	2	0	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	3	1	1	1	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	4	3	1	0	0	0	0

4 курс	2019 - 2020	2	1	1	0	0	0	0
--------	-------------	---	---	---	---	---	---	---

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	22964 Економіка
другий (магістерський) рівень	22664 Економіка
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	51184 Економіка

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53315	19449
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	53315	19449
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	53315	19449
Приміщення, здані в оренду	53315	19449

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 051 Економіка.pdf</i>	EKwUgexvqwOPqS6NECrNTp88V6PCdv4Oyn6OspZcOr4= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2023 очна.pdf</i>	I7SDAaoidnQsEFsyLq56pj655JlraqcKzbcEmj/EAA= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2023 заочна.pdf</i>	IJblFZV3CLH2bTgcSB8UjyoT7gc4L8m53ygv2B1+eLY= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1 на ОНП 051 Економіка 2023.pdf</i>	TR1K8yZlKwugWrHBK7zxS8g1JYu26B2NehTseWl2T38= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2 на ОНП 051 Економіка 2023.pdf</i>	IRkBREdfY3zQWLKZ5znilAnxYHooYFwE+aUzqVu4UO Y= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОНП передбачають фундаментальну підготовку докторів філософії за спеціальністю 051 Економіка, які володіють методологією наукової та практичної діяльності у галузі соціальних та поведінкових наук, здатні до формування системи нових наукових знань щодо розв'язання комплексних наукових завдань з управління економічною діяльністю суб'єктів господарювання, продукування нових ідей, провадження дослідницько-інноваційної діяльності, проведення оригінальних наукових досліджень, спрямованих на розширення та переоцінку існуючого досвіду у сфері економіки.

Особливість ОНП полягає у забезпеченні висококваліфікованими фахівцями, докторами філософії (PhD) регіональних закладів вищої освіти та бізнес-структур. Унікальність ОНП у:

- врахуванні регіонального та всеукраїнського аспектів підготовки фахівців з економіки, потреб та інтересів стейкхолдерів (у т.ч. підготовки кадрів для системи вищої освіти та бізнесу – завдяки проведенню практичної підготовки здобувачів на базі педагогічного закладу вищої освіти, а також, наукових центрів та суб'єктів підприємницької діяльності);

- забезпеченні можливостей проектування індивідуальних освітніх траєкторій аспірантів;
- наступності проведення наукової роботи на першому, другому та третьому рівнях вищої освіти, науково-прикладного характеру навчання та проведення досліджень;
- активній науково-аналітичній роботі зі здобувачами, наданні взаємодопомоги наукової спільноти кафедри бізнес-економіки та адміністрування, що має значний практичний досвід наукової і освітньої роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП Економіка співпадають з місією і Стратегією Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка на 2020-2030 рр. (<http://surl.li/agfpy>), зокрема в напрямках:

- освіти – в контексті надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців, які відповідають потребам міжнародного і національного ринків праці; підвищення якості вищої освіти на всіх рівнях; сприяння особистісному творчому розвитку всіх учасників освітнього процесу, орієнтованого на демократичні цінності;
 - науки – в частині розвитку сучасного університету як центру генерування наукових, інноваційних ідей та їх реалізації; розширення взаємозв'язків науки й освіти; сприяння науково-дослідній діяльності;
 - регіону – в контексті спрямування освітнього та наукового потенціалів на розвиток і зміцнення регіону.
- ОП відповідає основним стратегічним цілям розвитку Університету, зокрема розвитку університету як академічного простору вільних особистостей, об'єднаних спільними корпоративними цінностями і культурою задля забезпечення суспільного та економічного зростання країн. Пріоритетною цінністю стратегії ЗВО є аналіз сучасних освітніх трендів для виявлення та використання позитивних підходів, практик. Філософія ОП реалізована згідно з моделлю «сучасного конкурентоспроможного закладу вищої освіти, діяльність якого здійснює позитивний вплив на розвиток регіону та формування людського потенціалу; закладу, що створює, зберігає та поширює знання у ... управлінській, економічній, ... та міжнародній сферах».

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Зміст фахових компетентностей ОНП Економіка формувався з урахуванням інтересів здобувачів, які були опитані шляхом анонімного анкетування з метою виявлення їх побажань та інтересів щодо здійснення навчання за індивідуальною освітньою траєкторією (https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/yakist-osvity/zvit_pro_rezultati_opituvannya_zdobuvachiv_vischoy_67819.pdf) До розробки ОНП була залучена випускниця Омельяненко О. М. (https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/monitoring-yakosti/opituvannya_vipusknikiv_aspirantiv_ekonomika_c653c.pdf) Аспіранти періодично запрошуються на засідання випускової кафедри. Враховуючи пропозиції та побажання здобувачів до ОНП було внесено зміни: доповнено перелік освітніх компонентів вибіркової складової, які враховують побажання та тематику наукових інтересів учасників освітнього процесу.

- роботодавці

Під час формулювання ОК та НП ОНП враховувалися інтереси роботодавців (д. е. н. Дериколенко О.М., к.е.н. Есманов О.М.), які брали участь в обговоренні ОНП Економіка, надавали свої пропозиції з метою розуміння затребуваності фахівців на ринку праці регіону і країни (https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/opytuvannya/onp_ekonomika_03b57.pdf) та відзначили створені в ЗВО можливості для апробації результатів дослідження здобувачів під час науково-практичних заходів різного рівня, внесли пропозиції щодо активізації наукових досліджень, присвячених регіональному аспекту, потребу в постійному оновленні каталогу вибірових дисциплін.

- академічна спільнота

ОНП оновлюється з урахуванням результатів наукової дискусії у галузі 05 Соціальних та поведінкових наук між членами академічної спільноти м. Суми, Сумської обл. та інших регіонів України. Концептуальні засади ОНП відповідають науково-дослідній темі кафедри бізнес-економіки та адміністрування “Інноваційні стратегії управління бізнес-процесами суб'єктів підприємництва” (ДР №0121U109191). Важливим напрямом реалізації мети ОНП є залучення аспірантів до популяризації провідних ідей науково-дослідної роботи кафедри, зокрема в межах співпраці з кафедрою економіки та управління Черкаського державного технологічного університету (проведення спільних наукових заходів (науково-практичних конференцій тощо), у яких приймають участь здобувачі ОНП <https://er.chdtu.edu.ua/handle/ChSTU/4288>).

- інші стейкхолдери

Пропозиції та запити стейкхолдерів вивчаються у процесі спілкування, під час проведення наукових заходів різних рівнів, днів відкритих дверей тощо. Висвітлення актуальної інформації на сайті кафедри, відділу аспірантури і докторантури, ЗВО сприяють підвищенню поінформованості громадськості про діяльність як університету в цілому, так і підготовку аспірантів на кафедрі бізнес-економіки та адміністрування (<https://sspu.edu.ua/news/den-vidkritikh-dverej-v-sumdpu>; <https://sspu.edu.ua/events>; <https://fizmat.sspu.edu.ua/dokumenty-kaf-beta>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОП враховує важливі тенденції соціально-економічного розвитку Сумського регіону, України; має важливий вплив на формування бізнес-еліти в регіоні шляхом органічного поєднання національного і світового досвіду, новітніх освітніх, наукових і педагогічних здобутків. На регіональному ринку праці існує нагальна потреба у фахівцях-економістах (аналіз вакансій Сумського обласного центру зайнятості: <https://sum.dcz.gov.ua/userSearch/vacancy?key=%Do%B5%Do%BA%Do%BE%Do%BD%Do%BE%Do%BC%D1%96%D1%81%D1%82@ionID=10101590000000>). ОП відбиває основні цілі та тенденції розвитку спеціальності на ринку праці, а саме: впроваджує економічну (ПРН 01, 02, 03, 05, 06, 08), інноваційну (ПРН 03, 07), освітню (ПРН 07), наукову (ПРН 02, 05, 06, 07), комунікативну (ПРН 06), творчу (ПРН 02, 03, 05), соціальну (ПРН 01, 02, 03, 05), педагогічну (ПРН 07), дослідницьку (ПРН 01, 02, 03, 04, 05, 06, 08, 09) функції в Сумському регіоні; спрямовує колектив НПП і здобувачів на створення атмосфери співпраці та творчої взаємодії з метою підготовки всебічно ерудованого, висококваліфікованого фахівця в галузі економіки (ПРН 01); поширює досвід та результати наукових досліджень на регіональному, національному і світовому рівнях (ПРН 06); налагоджує зв'язки у навчально-науковому середовищі з іншими освітніми, науковими закладами, організаціями, установами для створення спільних творчих, наукових і освітніх проектів (ПРН 05); запроваджує і поширює форми, процедури та підходи до дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу (ПРН 07).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Регіональний контекст визначено однією з особливостей ОП з метою забезпечення її ефективності та максимальної корисності для стейкхолдерів.

ОП враховує потреби, визначені у Стратегії регіонального розвитку Сумської обл. на 2021-2027 рр. та Плані заходів на 2021-2023 рр. з її реалізації (<http://gue.sm.gov.ua/images/docs/strategiya/2027/Strategiya2027.pdf>), зокрема в контексті оперативної цілі 1.2 – стимулювання активності малого та середнього бізнесу через інформаційно-консультативну підтримку. ОП спрямована на досягнення цілей Програми розвитку малого та середнього підприємництва в Сумській обл. на 2022-2026 рр. (http://sm.gov.ua/images/docs/dostup/618_21.pdf), зокрема усунення недостатнього рівня фахової підготовки підприємців, брак актуальної інформації з питань сучасних методів, форм та можливостей організації бізнесу та слабкої інноваційної активності бізнесу, недостатнього впровадження новітніх технологій. ОП спрямована на підготовку фахівців, здатних працювати у бідь-яких галузях національної економіки.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При перегляді ОП враховано досвід підготовки фахівців за аналогічними ОП вітчизняних університетів, зокрема Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського в частині регіонального аспекту ОП (http://www.kdu.edu.ua/new/OPP_PhD/ONP_PhD_051_2022.pdf), Черкаського державного технологічного університету в частині удосконалення навчального плану ОП щодо дисципліни, спрямованої на здобуття здобувачами знань, вмінь і навичок з менеджменту знань (<https://chdtu.edu.ua/aspirantura-doktorantura/educational-scientific-programs/item/14955-osvitno-naukova-prohrama-ekonomika>).

При розробленні та перегляді ОП використано досвід іноземних ОП університетів, у яких проходили стажування НПП кафедри: Туреччини (д.е.н., проф. Кудріна О.Ю., д.е.н., проф. Божкова В.В.), Естонії (д.е.н., доц. Ілляшенко Н.С.), Естонії, Чеської Республіки, Польщі, Франції, Словенії (д.е.н., доц. Омеляненко В.А.), Словенії (д.е.н., проф. Кудріна О.Ю., д.е.н., проф. Божкова В.В.).

Зокрема, в частині формування загальних компетентностей - Maltepe University, Istanbul, Turkey (https://www.unipage.net/en/degree_phd), Південночеського університету - в частині врахування локального контексту бізнесу (<https://www.ef.jcu.cz/images/EF/uchazeci/studijni-planu/emdk-cz.pdf>), Таллінського технологічного університету - щодо цифровізації та аналітичного забезпечення управління бізнесом (<https://taltech.ee/arikorralduse-instituut/doktoriope>)

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОНП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 051 Економіка для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОНУ від 10 травня 2022 р. №424 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/05/10/051-Ekonom.dokt.fil.424-16.09.2022.pdf>).

Зміст ОНП повністю враховує всі вимоги Стандарту вищої освіти і дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом

Результати навчання досягаються через ОК, практичну підготовку, атестацію, які в системі підготовки фахівців формують програмні компетентності, а вибіркові освітні компоненти підсилюють результати навчання.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 051 Економіка для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затверджений Наказом МОНУ від 10 травня 2022 р. № 424 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Досягнення мети ОП забезпечується системою логічно взаємопов'язаних дисциплін загальної академічної освіти за спеціальністю 051 Економіка (ОК 1 “Філософсько-методологічні основи наукових досліджень”, ОК 2 “Академічна іноземна мова”, ОК 3 “Академічна українська мова”, ОК 4 “Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях”, ОК 5 “Теорія і методика викладання у вищій школі”, ОК 6 “Управління науковими проектами”) та дисциплін спеціальної підготовки (ОК 7 “Актуальні проблеми економічних досліджень”, ОК 8 “Економіка та менеджмент знань”, ОК 9 “Економіка сталого розвитку”, ОК 10 “Економіко-математичне моделювання та оптимізація бізнес-процесів”, ОК 11 “Випереджаючий інноваційний розвиток”).

Зміст ОП має чітку структуру: всі освітні компоненти відповідають предметній області спеціальності. ОП спрямована на забезпечення фундаментальної теоретичної та практичної підготовки висококваліфікованих фахівців, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і практичними навичками, необхідними для науково-дослідної та інноваційної діяльності в сфері економіки.

Загальний обсяг: усього - 1800 акад. год. (60 кредитів ЄCTS), обов'язкових компонентів циклу загальної підготовки - 600 акад. год. (20 кредитів ЄCTS, 33,3 % ОП), обов'язкових компонентів циклу професійної підготовки - 570 акад. год. (19 кредитів ЄCTS, 31,7 % ОП), вибіркового компонентів - 450 акад. год. (15 кредитів ЄCTS, 25% ОП, практичної підготовки - 180 акад. год. (6 кредитів ЄCTS, 10 % ОП).

Зміст ОП повністю відповідає теоретичному змісту предметної області: загальні закони, закономірності та тенденції соціально-економічного розвитку, мотивація та поведінка суб'єктів ринку; теорії мікро-, макро- і міжнародної економіки; кількісні методи в економічних дослідженнях; інституціональний, міждисциплінарний та історичний аналіз соціально-економічних явищ та процесів; розробка та обґрунтування економічних рішень; регулювання та управління багаторівневими господарськими системами.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Право здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується відповідно до ст. 53 Закону України «Про освіту» та нормативної бази ЗВО (<http://surl.li/mcet,p.10>; https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_vilniy_vibir_disciplin_e84b5.pdf; https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polo_zhennia/pro_perezarahuvannya_baliv_u_neformalniy_osviti_1f01f.pdf; https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya/polozhennya_pro_perezarahuvannya_rezultativ_navchannya_adbc9.pdf; https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/zastosemndistnavchannya_o8052.pdf; https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_zdobuvachiv_vischoyi_osviti_ta_naukovo-pedagogichnih_pracivnikiv_sumskogo_derzhavnogo_pedagogichnogo_universitetu_imeni_a_s_makarenka_f2d14.pdf).

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується комплексом заходів і інструментів, спрямованих на максимізацію реалізації особистісного потенціалу здобувачів (з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду) через вибір форми навчання; індивідуального навчального плану; вибіркового ОК (не менше 25% загальної кількості ЄКТС НП); темпу освоєння ОП; можливість навчання за індивідуальним графіком, зарахування кредитів, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті; право на академічну відпустку, перерву в навчанні, на поновлення на навчання; обрання теми дисертаційного дослідження; індивідуальний підхід до вибору тематики науково-дослідних робіт; адаптацію змісту практичних завдань до запитів здобувачів

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін на основі “Положення про організацію освітнього процесу...” (п. 10, <http://surl.li/mcet>).

Навчальні дисципліни вільного вибору здобувач ступеня доктора філософії обирає з урахуванням власних потреб і

уподобань відповідно до майбутньої наукової діяльності в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС.

Керівництво аспірантури після зарахування першокурсників до аспірантури доводить до відома здобувачів інформацію про перелік дисциплін за вільним вибором у межах кожного року навчання (<https://pedagogika.sspu.edu.ua/index.php/345-persha-zustrich-z-aspirantami-1-kursu>).

Здобувачі ознайомлюються з переліком дисциплін за вільним вибором (затверджений в установленому порядку Каталог вибіркових дисциплін розміщений на сайті ЗВО у розділі «Освітній процес. Каталог вибіркових дисциплін. Доктор філософії» <https://sspu.edu.ua/universityet/edusci/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin> та особистих кабінетах здобувачів) і протягом першого року навчання вносять обрані дисципліни до індивідуального навчального плану (у другому семестрі). Здобувачі реалізують своє право на вільний вибір навчальних дисциплін через особистий електронний кабінет. Отримані дані щодо обрання здобувачами вибіркових дисциплін узагальнюються відділом аспірантури та докторантури, відбувається включення обраних дисциплін до навчального навантаження відповідної кафедри.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальний план та ОНП (<https://fizmat.sspu.edu.ua/dokumenty-kaf-beta>) передбачають практичну підготовку загальним обсягом 180 акад. год. (6 кредитів). Практика проводиться у 5 семестрі (на початку) і передбачає формування загальних і фахових компетентностей та предметних результатів навчання. Терміни проведення практичної підготовки визначаються навчальним планом, метою є практична підготовка здобувачів до науково-педагогічної роботи у закладі вищої освіти через формування вмінь організовувати і проводити навчальні заняття, поглиблення комплексу професійних компетентностей аспірантів на основі інтеграції науково-дослідної та педагогічної діяльності (<https://pedagogika.sspu.edu.ua/index.php/346-nastanovcha-konferentsiya-z-praktiki-dlya-aspirantiv-3-kursu>)

Практична підготовка регулюється “Положенням про асистентську практику аспірантів Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка” (Протокол № 9 від 27.03.2023р., https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/polozhennia/polozhennya_pro_asistentsku_praktiku_aspirantiv_ecoee.pdf) Керівництво та контроль за виконанням плану практики здобувача здійснюється його науковим керівником. За результатами проходження практики на засіданні випускової кафедри заслуховується та затверджується звіт здобувача, який містить відгук наукового керівника. Звіт та витяг з протоколу засідання кафедри зберігається у особовій справі здобувача у відділі аспірантури та докторантури.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОК передбачає формування у здобувачів комплексу soft skills, необхідних для професійної діяльності: оволодіння навичками комунікацій, професійного спілкування, формування професійної наукової етики і академічної доброчесності, вміння швидко і ефективно вирішувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору, працювати в команді тощо. Засвоєння ОК1 (Філософсько-методологічні основи наукових досліджень), ОК4 (Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях), ОК5 (Теорія та методика викладання у вищій школі), ОК7 (Актуальні проблеми економічних досліджень) сприяє формуванню умінь аналізувати, інтерпретувати, оцінювати повноту і достовірність інформації, доповнювати і синтезувати її, продукувати нові ідеї, сформулювати власну думку, приймати рішення; ОК2 (Академічна іноземна мова) і ОК3 (Академічна українська мова) - умінь вибудовувати діалог, спілкуватися, продукувати і поширювати наукову інформацію у академічному середовищі з дотриманням академічної доброчесності тощо. Розвиток soft skills забезпечується використанням інноваційних форм, методів, технологій навчання, а також участю здобувачів у наукових школах(<https://pedagogika.sspu.edu.ua/index.php/348-osinnya-naukova-shkola-dlya-aspirantiv-1-kursu>, <https://pedagogika.sspu.edu.ua/index.php/346-nastanovcha-konferentsiya-z-praktiki-dlya-aspirantiv-3-kursu>, <https://pedagogika.sspu.edu.ua/index.php/319-zymova-shkola-den2>, <https://pedagogika.sspu.edu.ua/index.php/230-tretij-trek-proektno-osvitnogo-intensivu>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується п.10 “Положення про організацію освітнього процесу ...” (<http://surl.li/mcset>). Загальне навантаження за ОНП становить 1800 год., з яких на аудиторну роботу здобувачів очної форми відведено 490 год., на самостійну роботу – 1310 год. На аудиторну роботу здобувачів заочної форми відведено 162 год.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти у ЗВО регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти у СумДПУ імені А. С. Макаренка (<http://surl.li/ehfbn>).

Наразі підготовка за дуальною формою освіти за даною ОНП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП розміщені на веб-сторінці сайту СумДПУ імені А.С. Макаренка: <https://sspu.edu.ua/vstupna-kampaniia>

Інформацію щодо вступної кампанії у 2023 р. розміщено на сайті ЗВО: <https://sspu.edu.ua/vstupna-kampaniia-2023#>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Нормативні вимоги до вступників за ОНП регламентуються “Положенням про аспірантуру та докторантуру ... (нова редакція)” (<http://surl.li/edezw>). Для здобуття ступеня Ph.D необхідним є наявність освітнього ступеня магістра або ОКР спеціаліста. Перелік необхідних документів для вступу та зразки їх оформлення розміщено на сайті аспірантури та докторантури (<http://surl.li/edfah>; <https://sspu.edu.ua/aspirantura-ta-doktorantura>). Прийом здійснюється на конкурсній основі у межах ліцензійного обсягу. Вступ відбувається за результатами складання двох іспитів – зі спеціальності 051 Економіка та іноземної мови (<http://surl.li/efvmv>) в обсязі, який відповідає типовій програмі вступних іспитів для іноземних мов, а також захисту дослідницької пропозиції. Зміст вступних вимог розроблено відповідно до особливостей ОНП Економіка.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються “Положенням про перезарахування результатів навчання ...” (<https://bit.ly/3gz5788>), “Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ...” (<https://bit.ly/3stVBsm>), “Порядком визнання СумДПУ ім. А.С. Макаренка ступенів освіти, здобутих в навчальних закладах інших держав” (<https://bit.ly/3ixfwcE>), згідно з якими для даних осіб складається індивідуальний план навчально-наукової роботи за спеціальністю 051 Економіка з урахуванням відповідного курсу/семестру та затвердженої іншим ЗВО програми проходження навчання. Після повернення до університету здобувач вищої освіти звітує про виконання індивідуального плану навчально-наукової роботи й надає академічну довідку, що підтверджує виконання програми навчання в іншому ЗВО і містить інформацію про результати навчання (вивчення навчальних дисциплін, проходження практик, кількість кредитів). Перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводиться на підставі порівняння навчальних планів ОНП та академічної довідки, яку надає здобувач вищої освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОНП Економіка не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється “Положенням про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті ...” (<http://surl.li/efvng>). Право на визнання результатів навчання поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Перезарахування результатів здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОНП, за якою він навчається. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, поширюється лише на нормативні дисципліни ОНП, обсяг яких не повинен перевищувати 20 % від загального обсягу кредитів, передбачених освітньою програмою в межах навчального року (п.3.4 означеного Положення). Перезарахуванню підлягають результати неформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, які передбачені робочою програмою даної навчальної дисципліни (п. 3.5 означеного Положення). У залежності від рішення фахової комісії здобувач звільняється від вивчення перезарахованої дисципліни в цілому чи її частки (окремі розділи, теми).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачам освіти третього (освітньо-наукового) рівня пропонується приймати участь в заходах неформальної освіти (наукові школи, проектно-освітній інтенсив, вебінари, конференції, тренінги) та перезараховувати результати з відповідних дисциплін. Прикладом часткового перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у 2022-2023 н.р. за ОНП є здобувачка Левковська Ж.В., якій відповідно до частини другої п. 3.6 “Положення

про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка” (<http://surl.li/efvng>) були зараховані результати, отримані у неформальній освіті (осіння наукова школа) за дисципліною «Теорія та методика викладання у вищій школі» (д.п.н., проф. Бойченко М.А.).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

За ОНП процес навчання в аспірантурі здійснюється відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу...” (<http://surl.li/mcet>) та “Положення про аспірантуру та докторантуру...” (<http://surl.li/edjha>). Досягненню програмних результатів навчання за ОНП сприяє оптимальне обрання форм організації освітнього процесу, зокрема аудиторні (лекції, практичні заняття) та позааудиторні (консультації з викладачами та керівниками, написання та захист проєктів, практика, науково-дослідна робота, написання дисертаційної роботи), самостійна робота аспірантів. Досягненню програмних результатів навчання сприяє і поєднання методів навчання та оцінювання (<http://surl.li/egdiy>). Їх відповідність програмним результатам за кожним компонентом відображається в робочих програмах навчальних дисциплін. Освітній процес в аспірантурі на денній, вечірній та заочній формах навчання передбачає змішане навчання (аудиторний та дистанційний формат). Обов'язковою є науково-дослідницька діяльність здобувачів шляхом участі в конференціях різних рівнів, наукових семінарах, підготовки публікацій, написання дисертаційної роботи. Робочі програми навчальних дисциплін розміщені на сайті випускової кафедри бізнес-економіки та адміністрування (<https://fizmat.sspu.edu.ua/dokumenty-kaf-beta>)

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід є важливим у освітньому процесі за ОНП Економіка. Його реалізація ґрунтується на “Положенні про організацію освітнього процесу...” (<http://surl.li/mcet>) та регламентується “Положенням про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання...” (<http://surl.li/aolao>). Цей підхід реалізується відповідно до наукових інтересів здобувачів, створення умов для академічної свободи, самостійності, надання консультацій у режимі онлайн та очно, урахування можливостей та ресурсів здобувачів, виконання індивідуальних дослідницьких завдань у межах вивчення обов'язкових та вибіркових дисциплін. Відповідно до результатів опитувань здобувачів (https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/yakist-osvity/zvit_pro_rezultati_opituvannya_zdobuvachiv_vischoy_67819.pdf) відзначений високий рівень задоволеності методами навчання і викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно з “Положенням про організацію освітнього процесу...” (<http://surl.li/mcet>) методи навчання й викладання добираються на основі принципів академічної свободи. Необхідність їх дотримання визначена у Статуті ЗВО (<http://surl.li/edetc>). НПП вільно обирають зміст, форми, методи та засоби викладання, напрями наукової роботи і презентації її результатів, мають свободу у висвітленні власної думки. Академічна свобода здобувачів освіти реалізується в межах процедури розвитку індивідуальної освітньої траєкторії шляхом формулювання теми наукового дослідження, обрання наукового керівника, експериментальної бази дослідження, дисциплін з блоку вибіркових. Здобувачі мають право на визнання результатів неформальної освіти, перекладання академічної різниці, оскарження результатів оцінювання. Академічна свобода забезпечується через вибір фахових видань для публікацій результатів наукового дослідження, заходів для його апробації з урахуванням наукових інтересів. Так, аспірантка Біла В.Г. (2 курс) оприлюднює результати досліджень у Естонії (https://api.teadmus.org/storage/published_books/monthly_thesis_book_01_2023/book.pdf)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На офіційному сайті ЗВО оприлюднено ОНП Економіка, навчальний план, робочі програми дисциплін, практики, що дозволяє здобувачам ознайомитися з їх змістом, проаналізувати інформацію щодо цілей, форм, ПРН, порядку та критеріїв оцінювання знань, видів контролю тощо (<https://fizmat.sspu.edu.ua/dokumenty-kaf-beta>). Інформацію щодо організації освітнього процесу та процедури вибору дисциплін здобувачі отримують на настановчій зустрічі в аспірантурі та докторантурі (<https://pedagogika.sspu.edu.ua/index.php/345-persha-zustrich-z-aspirantami-1-kursu>), щодо проходження практичної підготовки - на настановчій конференції (<https://pedagogika.sspu.edu.ua/index.php/346-nastanovcha-konferentsiya-z-praktiki-dlya-aspirantiv-3-kursu>), щодо особливостей навчання - в осінній науковій школі («Путівник аспіранта СумДПУ імені А.С. Макаренка», <https://pedagogika.sspu.edu.ua/index.php/348-osinnya-naukova-shkola-dlya-aspirantiv-1-kursu>). Інформацію про особливості навчальної дисципліни викладачі надають здобувачам на першому занятті. Каталог вибіркових дисциплін представлений на сайті (<http://surl.li/mbif>).

Задля безперервної комунікації між учасниками освітнього процесу використовуються такі засоби зв'язку, як Zoom, Viber, Telegram, Moodle, Messenger (<https://www.facebook.com/groups/416988009677407>, <https://www.facebook.com/groups/214509760756933>)

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень в ЗВО регламентується “Концепцією наукової діяльності” (<http://surl.li/ehlny>), Положеннями: «Про організацію освітнього процесу ...» (<http://surl.li/mcet>), «Про аспірантуру та докторантуру...» (<http://surl.li/edjha>), «Про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених...» (<http://surl.li/ehlob>), «Про рейтингову систему оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр, навчально-наукових інститутів, факультетів» (<http://surl.li/efvrv>). ОП поєднує освітню і наукову складову. Поєднання навчання і досліджень за ОП відбувається в межах урахування викладачами наукових інтересів аспірантів при формулюванні завдань на практичних заняттях; структурування змісту дисциплін на основі сучасних тенденцій розвитку освіти; надання переваги методам навчання дослідницького спрямування; взаємодії з викладачами випускової кафедри та інших структурних підрозділів ЗВО; участі здобувачів у заходах неформальної освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП постійно оновлюють зміст ОК відповідно до результатів наукових досягнень, побажань і зауважень стейкхолдерів, практики в галузі економічної науки і освіти (у 2022р. - було оновлено відповідно до вимог “Стандарту...”, у 2023р. - у зв'язку з затвердженням у ЗВО нових нормативних документів, зокрема “Положення про асистентську практику аспірантів Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка”, https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/polozhennia/polozhennia_pro_asistentsku_praktiku_aspirantiv_ecoee.pdf). Зміст та інформаційне забезпечення ОК оновлюються НПП щорічно на основі виданих наукових і навчально-методичних праць різних рівнів, реалізованих наукових проєктів. Наукові розробки викладачів представлені в електронному репозитарії ЗВО (<http://surl.li/ehlon>)

Так, Ілляшенко Н.С. було розроблено авторську навчальну дисципліну “Випереджаючий інноваційний розвиток”, в основу якої покладено її дисертаційне дослідження (Управління стратегіями випереджаючого науково-технологічного розвитку промислових підприємств: дис...д-ра ек. Наук: 08.00.04/НТУ «ХПІ», Харків, 2020. 526 с.). У 2023р. РП цього ОК було оновлено в частині доповнення джерел інформації новітніми науковими напрацюваннями розробника та розширення змісту з урахуванням умов повоєнного стану. ОК8 “Економіка та менеджмент знань” була оновлена у 2023р. шляхом доповнення переліку джерел та інформаційного змісту власними науковими напрацюваннями розробника, отриманими при виконанні держбюджетної НДР молодих вчених «Організаційно-економічне забезпечення повоєнного сталого розвитку територій на основі інфраструктурно-сервісної методології розвитку інноваційних спільнот» (№ 0123U100271) (керівник Омеляненко О.М.), а також в рамках досліджень стипендіата КМУ

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності університету координується відділом міжнародних зв'язків, який керується: п. 2.10 Стратегії розвитку ЗВО (<http://surl.li/agfpy>), “Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників...” (<http://surl.li/agmfb>), “Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти СумДПУ імені А. С. Макаренка” (п.14 - Особливості прийому на навчання до СумДПУ імені А. С. Макаренка іноземців та осіб без громадянства) та угодами про співпрацю.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірка досягнень програмних результатів навчання здійснюється різними формами контрольних заходів згідно з “Положенням про порядок організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів освіти з використанням дистанційних технологій” (<http://surl.li/efvqw>), “Положенням про організацію освітнього процесу...” (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf). Контрольні заходи забезпечуються поточним та семестровим контролем. Використання контрольних заходів залежить від специфіки ОК, зокрема, з'ясування дослідницьких завдань з урахуванням проблематики досліджень здобувача. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за шкалою ECTS, національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) та 100-бальною шкалою. Результати вносять у відомість обліку успішності та індивідуальний навчальний план аспіранта. Методи контролю програмних результатів визначені в робочих програмах навчальних дисциплін, їх добір заснований на принципі академічної свободи. Викладачі інформують здобувачів про критерії оцінювання на першому занятті. Семестровий контроль проводиться у формі заліку або іспиту. Методами семестрового контролю є усне і письмове опитування, тести, презентація результатів дослідницького завдання та ін. Поточний контроль відбувається у процесі проведення всіх видів аудиторних занять, під час виконання самостійної роботи. Різноманітність контрольних заходів дозволяє враховувати індивідуальні

особливості, ступінь засвоєння матеріалу та ін. Це уможлиблює послідовне досягнення програмних результатів навчання, загальних і спеціальних компетентностей. Вибір викладачами методів семестрових контрольних заходів з навчальних дисциплін ОНП залежить від специфіки дисциплін та результатів навчання. Найбільш ефективними методами оцінювання, щодо перевірки програмних результатів навчання є: тестування, опитування (усне і письмове), презентація виконаного завдання, наукового проекту та ін. Звіт здобувачів освіти про виконання індивідуального плану відбувається кожного семестру на засіданні випускової кафедри. Результати завершеної кваліфікаційної роботи доповідаються здобувачами освіти на розширеному засіданні кафедри бізнес-економіки та адміністрування. Підсумкова атестація передбачає публічний захист дисертації на засіданні разової спеціалізованої вченої ради.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контроль здійснюється згідно з “Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти...” (<http://surl.li/ahvnu>), “Положенням про порядок організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів освіти з використанням дистанційних технологій” (<http://surl.li/efvqw>), “Положенням про порядок оцінювання знань студентів у європейській кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу” (<http://surl.li/aoiou>), “Положення про порядок визначення результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті...”, “Положенням про перезарахування результатів навчання..”. Ці документи врегульовують форми контрольних заходів, оцінювання навчальних досягнень аспірантів. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень аспірантів представлено в ОНП, робочих програмах навчальних дисциплін (<https://fizmat.sspu.edu.ua/dokumenty-kaf-beta>) які розміщені на офіційному сайті у вільному доступі. Проведення консультацій викладачами, індивідуально-орієнтоване пояснення позитивно впливають на чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів освіти викладачем на початку викладання навчальних дисциплін та повторюється під час проведення контролів. Вона представлена у робочих програмах, які знаходяться у вільному доступі (<https://fizmat.sspu.edu.ua/dokumenty-kaf-beta>). Здобувач освіти відразу після зарахування на навчання отримує індивідуальний план навчально-наукової роботи. В ньому зазначаються терміни й форми контролю. До початку кожного навчального семестру на засіданні кафедри бізнес-економіки та адміністрування (Протокол №1 від 29 серпня 2022р., Протокол №8 від 27 січня 2023р.,) затверджується графік консультацій кожного викладача (очно і он-лайн, через різні канали комунікації: електронну пошту, Viber, Zoom тощо). Розклад семестрової атестації розміщується на інформаційній дошці аспірантури та докторантури, офіційному веб-сайті СумДПУ імені А.С.Макаренка. Результати опитувань здобувачів освіти (https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/yakist-osvity/zvit_pro_rezultati_opituvannya_zdobuvachiv_vischoy_67819.pdf) засвідчили достатню їх поінформованість щодо форм контролю, критеріїв оцінювання, об'єктивності контрольних заходів та ін.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

У ОНП відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 051 Економіка для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОНУ від 10 травня 2022 р. № 424 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/05/10/051-Ekonom.dokt.fil.424-16.09.2022.pdf>) визначено, що атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положеннями: «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ...» (<http://surl.li/ahvnu>), «Про перезарахування результатів навчання ..» (<http://surl.li/amivu>), «Про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті ..» (<http://surl.li/efvng>), «Про порядок організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів освіти з використанням дистанційних технологій» (<http://surl.li/efvqw>), а також робочими програмами навчальних дисциплін, представленими у вільному доступі на офіційному сайті (<https://fizmat.sspu.edu.ua/dokumenty-kaf-beta>). Розклад занять та сесій для аспірантів розміщений на веб-сторінці Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка (<https://sspu.edu.ua/schedule/>), існує мобільний додаток цього сервісу. Проводяться опитування здобувачів освіти з приводу поінформованості щодо процедур проведення контрольних заходів та здійснюється корекція вимог до їх проведення (https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/yakist-osvity/zvit_pro_rezultati_opituvannya_zdobuvachiv_vischoy_67819.pdf).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу ...” (п.4.7.2, <http://surl.li/mcset>) здобувачі мають можливість перескладання за визначеною процедурою, що забезпечує об’єктивність екзаменаторів під час ознайомлення здобувачів із формами контролю, критеріями оцінювання результатів навчання, можливістю узгоджувати з викладачами терміни, зміст і форму індивідуальних занять з урахуванням наукових та освітніх інтересів.

Здобувачі мають можливість звернення до адміністрації ЗВО відповідно до “Положення про розгляд скарг та звернень громадян СумДПУ імені А. С. Макаренка” (<http://surl.li/aolgs>), до Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених за підтримкою у захисті прав, до Комісії з етики та академічної доброчесності. Викладач несе відповідальність за своєчасне заповнення журналу академічної групи, який є доступним для аспірантів. Відповідно до “Положення про систему забезпечення академічної доброчесності в освітньо-науковій діяльності Сумського ДПУ імені А.С. Макаренка” на засіданнях кафедри розглядаються питання академічної доброчесності, унеможливлення проявів дискримінації, упередженості в оцінюванні.

За період реалізації ОНП скарг на необ’єктивне оцінювання екзаменаторів не було

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів відбувається згідно з “Положенням про організацію освітнього процесу ...” (п. 4.7.2. <http://surl.li/mcset>).

Ліквідація академічної заборгованості (одна чи дві незадовільні оцінки FX) відбувається до початку наступного семестру у визначений термін. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни. Перший раз викладачу, другий (за необхідності) – комісії. Здобувач освіти, який не склав повторно підсумкової атестації (заліків, екзаменів), відрховується за академічну неуспішність або має право на повторне вивчення дисципліни. Якщо аспірант не може з’явитися на повторний екзамен, він зобов’язаний завчасно попередити відділ аспірантури та докторантури про причину відсутності й надати цьому документальне підтвердження. Результати перескладання підсумкової атестації вносяться до відомості ліквідації академічної заборгованості встановленого зразка. Ці відомості зберігаються у відділі аспірантури та докторантури. За період реалізації ОНП подібних випадків не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів відбувається згідно з Положеннями “Про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти ...» (<http://surl.li/aoleo>), «Про розгляд скарг та звернень громадян ..» (<http://surl.li/aolgs>), «Про організацію освітнього процесу ..» (<http://surl.li/mcset>), «Про апеляцію результатів навчання здобувачів вищої освіти ...» (<http://surl.li/efvsd>), Здобувачі освіти дізнаються про результати складання заліку чи екзамену в день їх проведення. Кожен аспірант отримує коментар щодо оцінки результатів. Апеляційна комісія забезпечує оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. За наявності таких аргументів, рішенням апеляційної комісії призначається проведення додаткового контрольного заходу. На ОНП таких випадків не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури академічної доброчесності містяться в “Положенні про систему забезпечення академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності...” (<http://surl.li/mcmw>), “Кодексі академічної доброчесності ...” (<http://surl.li/mcns>), “Положенні про комісію з питань етики та академічної доброчесності ...” (<http://surl.li/mcmv>).

Реалізуються “Декларація про академічну доброчесність здобувача вищої освіти СумДПУ імені А.С.Макаренка” та “Декларація про академічну доброчесність науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка” (<http://surl.li/efvsk>). Основними завданнями цих документів є дотримання високих професійних стандартів у всіх сферах діяльності університету (освітній, науковий, виховний), підтримка рівноправних паритетних взаємовідносин між науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти, запобігання порушень академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Вивчення здобувачами ОК 4 і ОК 5 передбачає розгляд принципів академічної доброчесності. Згідно з “Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності ..” (<http://surl.li/mcmw>) та Закону України «Про авторське право і суміжні права» Університетом укладено договір із ТОВ «Плагіат» (код за ДК 021:2015 72250000-2), з метою використання ПЗ для виявлення текстових запозичень (StrikePlagiarism.com) у наукових працях. У СумДПУ імені А.С. Макаренка створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності (Наказ №420 від 30.09.2019), діяльність якої регламентується “Положенням...” (<http://surl.li/mcmv>). Викладачі та аспіранти ОНП підписали декларацію про дотримання академічної доброчесності. Здобувачі вищої освіти беруть участь у заходах, організованих у ЗВО (<https://sspu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist>), що представлено в новинах на сайті університету.

Проводяться опитування щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу (https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/opytuvannia/1rezultati_onlayn-opituvannya_zdobuvachiv_vischoyi_od929.pdf), результати яких надалі обговорюються. Юридичний відділ може надати консультацію здобувачу освіти щодо запобігання та протидії корупції.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У п.5.6 плану роботи ЗВО на 2022-2023 н.р. (наказ №267 від 29.08.2022 <http://surl.li/eguob>) передбачено цикл заходів із імплементації Кодексу академічної доброчесності. У РП закладені питання академічної доброчесності, які висвітлюються під час викладання ОК. Зокрема, ОК5 актуалізує питання академічної доброчесності під час вивчення питань щодо культури якості освітньої діяльності у ЗВО. Здобувачі беруть участь у заходах, організованих центром забезпечення якості вищої освіти (<https://bit.ly/3AdqULm>). Відповідно до наказу №506 від 07.11.2019 р. «Про врегулювання процедури запобігання та виявлення плагиату ...» (<https://fistf.sspu.edu.ua/images/2019/nakaz1.pdf>) з метою формування академічної доброчесності проводяться групові заняття і тренінги. У вересні 2022 р. у межах проведення осінньої наукової школа «Путівник аспіранта СумДПУ імені А.С. Макаренка» здобувачі ознайомилися з Путівником академічної доброчесності (<https://pedagogika.sspu.edu.ua/index.php/348-osinnya-naukova-shkola-dlya-aspirantiv-1-kursu>). Наукові керівники проводять консультації з аспірантами щодо дотримання правил академічної доброчесності під час написання наукових робіт. У ЗВО діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/mcmv>). Здобувачі можуть отримати консультацію фахівця з юридичного відділу щодо запобігання та протидії корупції. Серед здобувачів проводяться анонімні он-лайн опитування, результати яких оприлюднюються (https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/opytuvannia/2022_rezultati_onlayn-opituvannya__0388d.pdf)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ЗВО передбачені процедури реагування на порушення академічної доброчесності. У п. 3 “Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності ...” (<http://surl.li/mcmw>) передбачено за порушення академічної доброчесності НПП університету таку відповідальність: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення вченого звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права обіймати визначені законом посади та ін. За порушення академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти можуть застосовуватися: повторне проходження контрольних оцінювальних заходів; повторне опанування/вивчення відповідного ОК; відмова в наданні позитивного висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації; позбавлення академічної стипендії; відрахування та ін.. Відповідно до “Кодексу академічної доброчесності ...” (<http://surl.li/mcns>), здобувачі вищої освіти не допускаються до захисту кваліфікаційних робіт, у яких виявлено факт порушення академічної доброчесності. Комісія з питань етики та академічної доброчесності Сумського ДПУ імені А.С. Макаренка розглядає заяви щодо виявлених порушень та надає пропозиції з приводу вживання заходів згідно з чинним законодавством України.

Таких випадків на ОНП у здобувачів освіти ступеня доктора філософії не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОНП забезпечується під час конкурсного добору згідно з “Положенням про організацію освітнього процесу...” (пп. 1.3-1.6, <http://surl.li/mcet>), “Порядком проведення конкурсного відбору...” (<http://surl.li/egqm>), “Статуту...” (п. 6.4), “Порядком підвищення кваліфікації науковопедагогічних працівників...” (<http://surl.li/aoiob>). Конкурсний добір викладачів ОНП здійснюється відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Конкурсна комісія визначає ступінь відповідності професійної кваліфікації та академічної освіченості завданням ОНП, зокрема, враховуються показники рейтингу та наукової активності викладача. Конкурсний добір викладачів ОНП є прозорим та публічним, що підтверджується розміщенням оголошень про конкурси у ЗМІ та на сайті ЗВО. Викладачі ОНП О.Ю. Кудріна, В.В. Божкова, М.А. Бойченко, О. В. Семеніхіна працюють у спецрадах. Вони керують дисертаційними роботами та мають захищених аспірантів/докторантів. Відбувається діяльність наукових шкіл (О.В. Семеніхіна). Всі викладачі ОНП мають науковий ступінь, вчене звання, з них: 6 докторів наук, професорів, 2 кандидата наук, доцента. Необхідний рівень їх професіоналізму забезпечується публікаціями у Scopus/Web of Science.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом їх участі в розробці, удосконаленні та рецензуванні ОНП, моніторингу, в засіданнях кафедри, круглих столах, наукових конференціях, проведенні гостьових лекцій та ін. Згідно з “Положенням про раду роботодавців...” (<http://surl.li/ahgg>) в контексті діяльності кафедри представники роботодавців запрошуються до реалізації освітнього процесу. Наприклад, д. е. н. О. М. Дериколенко, к.е.н. О.М. Есманов, І.В. Меркун - залучені до участі у наукових заходах (конференції, розширені засідання кафедри, обговорення ОНП).

Кафедра має угоди про співпрацю із закладами та організаціями різних рівнів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Відповідно до Ліцензійних вимог, усі ОК забезпечують провідні викладачі СумДПУ і водночас представники ЗВО як роботодавця, зокрема: д.пед.н., проф. М. А. Бойченко, експерт Національного агентства забезпечення якості вищої

освіти, член разових спецрад (СумДПУ), заст. гол. ред. журналу «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології» (кат. Б), голова Координаційної ради, автор монографій, посібників для ЗВО; д.е.н., проф. О. Ю. Кудріна гол. ред. журналу «Цифрова економіка та економічна безпека» (кат. Б), автор чисельних публікацій, голова і член разових спецрад (СумДПУ).

До викладання освітніх компонентів з варіативної складової НП залучаються директор приватної фірми «Спецобладнання» д.е.н. О.М.Дериколенко, начальник відділу контролю в галузі освіти, науки, спорту та інформації Управління Північно-Східного офісу Держаудит служби в Сумській області к.е.н. О.М. Есманов.

ЗВО ініціював проведення освітньо-проектного інтенсиву для аспірантів, у межах якого проведено лекцію гостьовим професором Естонського університету підприємництва Майнор О. Прокопенко (<https://pedagogika.sspu.edu.ua/index.php/225-proektno-osvitnij-intensiv-trek-pershij>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів ОП відбувається завдяки реалізації програм підвищення кваліфікації фахівців (<https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/pidvyshchennia-kvalifikatsii>). Викладачі ОП взяли участь у розробці та проведенні дистанційних курсів Moodle, Zoom та ін. СумДПУ імені А.С.Макаренка сприяє професійному розвитку викладачів ОП завдяки проведенню стажувань в Україні і за кордоном відповідно до «Порядку підвищення кваліфікації...» (<http://surl.li/aoiob>). За останні роки випускницею ОП О.М. Омеляненко захищено дисертацію доктора філософії; викладачем кафедри бізнес-економіки та адміністрування В.А. Омеляненко захищено докторську дисертацію.

Усі НПП ОП у 2021 році взяли участь у тренінгах із розробки, впровадження дистанційних курсів у Moodle (<https://fizmat.sspu.edu.ua/vikladachi-kaf-beta>), а останні 5 років пройшли підвищення кваліфікації, у тому числі стажування за кордоном (Словаччина – Бойченко М.А.; Польща – Бойченко М.А., Омеляненко В.А.; Турція, Словенія - Кудріна О.Ю., Божкова В.В., Омеляненко В.А.; Естонія – Омеляненко В.А.; Чехія - Божкова В.В., Омеляненко В.А.; Іспанія - Кудріна О.Ю.). НПП беруть активну участь у науковій роботі і зареєстровані в різних наукометричних базах даних (Scopus, Google Scholar та інші). В університеті створені умови для професійного розвитку НПП: наданий доступ до наукометричних баз, регулярно придбається періодична та фахова спеціалізована література, проводяться безкоштовні курси підвищення кваліфікації з іноземної мови, ІТ тощо.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП відбувається на основі реалізації Положень: “Про преміювання...” (<http://surl.li/efvus>), “Про почесні звання...” (<http://surl.li/efvut>), “Про рейтингову систему ...” (<http://surl.li/efvrv>). Преміювання НПП, обрання на посади, подання на нагородження, присвоєння звань здійснюються з урахуванням рейтингів (<http://surl.li/efvuz>). У 2021-2022 н.р. кафедра посіла І місце серед усіх структурних підрозділів - отримала комп'ютер і принтер, Омеляненко В.А. - І місце серед усіх викладачів, Кудріна О.Ю. і Божкова В.В. - ввійшли до ТОП кращих НПП (https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/presents/rejting_2021-2022_prezentacija_17c7c.pdf).

Усі НПП ОП у 2021р. брали участь у тренінгах із розробки, впровадження дистанційних курсів у Moodle; у програмах підвищення кваліфікації, стажуваннях (у т.ч. закордоном), які обирали самостійно (Омеляненко В.А – у Польщі, 2018р.; Чехії 2018р; Естонії, 2020р., 2023р.; Кудріна О.Ю. – в Іспанії, 2018р.; Словенії, 2021р., Туреччині, 2022 р.; Божкова В.В. – у Чехії, 2018 р., Словенії, 2021р., Туреччині, 2022 р. тощо.

«Положення про рейтингову систему...» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_rejtingovu_sistemu_ocinyuvannya_diyalnosti_d_2a31.pdf) стимулює розвиток професіоналізму НПП: за останні 3 роки випускова кафедра тримає лідерські позиції і посідає (<https://sspu.edu.ua/universitytet/zahalna-informatsiia/reitynhy-systemazaokhochen>) перші місця, а її викладачі входять до ТОП-5 (у 2020-2021 н.р. Омеляненко В.А. - 3 місце, Кудріна О.Ю. - 4 місце).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ЗВО приділяє увагу зміцненню матеріальної бази (забезпеченню сучасним обладнанням, меблями, високошвидкісним інтернетом, безпарольним Wi-Fi тощо). У 2021р. на факультеті створено Смартхаб (телевізор, документ-камера, 3D принтер та інші. (<https://fizmat.sspu.edu.ua/novyny?start=48>)). У 2023р. випускова кафедра отримала нове автоматизоване робоче місце (системний блок Vinga Sky-400W, монітор BenQ GW2480L, комплект маніпуляторів Vinga KBS 170, принтер Canon LBP 6030).

Аудиторний фонд має необхідне навчально-методичне і технічне обладнання. Лекційні ауд. 276, 346, 349, 350, 352 обладнані стаціонарними проекторами, ауд. 345 - інтерактивною дошкою. Комп'ютерні класи ауд. 346, 350, 352 підключені до мережі Інтернет, ауд. 101, 104, 105, 146, 276 - обладнані маркерними дошками, ауд. 271 - інтерактивною дошкою.

У 2023р. придбано 10 комп'ютерів для ауд. 104 (комп'ютерні сервери Vinga CS104B (V10600.03) - 10-е покоління Intel Core i9/ Core i7/ Core i5/ Core i3/ Pentium/ Celeron, Socket1200 DDR4 64GB/2666, 2933, Монітор 19"), ліцензійне ПЗ (ОС Windows, MS Office) та вільно поширюване (DevC++, GeoGebra, Gran онлайн-сервіси та інше).

Бібліотека має спеціалізовані фахові відділи, потужний репозитарій, доступ до наукових і освітніх документів, журналів Scopus, Web of Science, ScienceDirect та ін.

На кафедрі (ауд.274а) наявна навчально-методична література для опанування кожного з ОК. Для роботи дистанційно використовуються безлімітний Zoom, електронні журнали, сервіс Moodle, де для всіх ОК розміщене навчально-методичне забезпечення.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Створене ЗВО освітнє середовище здатне задовольнити потреби здобувачів через безпечний і безоплатний доступ до матеріально-технічних та інформаційних ресурсів та інфраструктури (“Положення про організацію...” <http://surl.li/edeuh>):

- освітні – через доступ до інформаційних ресурсів і матеріалів бібліотеки та в системі Moodle, можливість спілкування з НПП в межах аудиторної та позааудиторної (науково-дослідної) роботи, в межах неформальних заходів наукового плану (<https://www.facebook.com/ArticlesAcademy>);
 - консультативно-інформаційні – через графік консультацій з НПП ОП;
 - соціальні – через відповідні служби університету (юридичну клініку (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_yuridichnu_kliniku_sumdpu_184f9.pdf), психологічну (<https://sspu.edu.ua/psykholohichna-sluzhba>), відділ міжнародних зв'язків (<https://sspu.edu.ua/viddil-mizhnarodnykh-zv'язkiv>), органи самоврядування університету (<https://sspu.edu.ua/universytet/pro-universytet/studentske-samovriadvannia>) та факультету (<https://fizmat.sspu.edu.ua/homepage/samovriadvannia>);
 - творчі – через участь у різноманітних заходах від університету, факультету, кафедри.
- Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів, їх рівня задоволеності освітнім середовищем проводяться опитування (https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/yakist-osvity/zagalniy_zvit_6foez.pdf), які обговорюються на засіданнях кафедри, вчених радах факультету і свідчать, що в цілому здобувачі вищої освіти задоволені рівнем організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів регламентується “Статутом СумДПУ імені А.С.Макаренка” (<http://surl.li/edetc>), “Положенням про організацію освітнього процесу ...” (<http://surl.li/mcet>). У структурі ЗВО є відділ охорони праці (<http://surl.li/edfaa>), який організовує і контролює забезпечення безпечності освітнього середовища. У кожному комп'ютерному класі є вогнегасники. Усі здобувачі і НПП щорічно проходять інструктаж з техніки безпеки. На рівні університету проводяться навчання на випадок терористичних акцій/пожежних ситуацій/ замінування (<https://sspu.edu.ua/universytet/zahalna-informatsiia/zapobihannia-teroryzmu>).

В умовах карантинних обмежень проводилося щогодинне вологе прибирання для зниження ризику захворіти на Covid-19.

У разі виникнення психологічних питань здобувачі мають змогу звернутись за психологічною підтримкою до Психологічної служби <http://surl.li/edfaf>.

Для протидії булінгу, харасменту, сексуальних домагань діє телефон довіри (<https://sspu.edu.ua/universytet/zahalnainformatsiia/zapobihannia-teroryzmu>). Діє скринька довіри та телефон довіри (<https://sspu.edu.ua/psykholohichna-sluzhba>). Проводяться заходи з протидії корупції (<https://sspu.edu.ua/zapobihannia-ta-protydiia-koruptsii>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ЗВО забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів.

Центром забезпечення якості освіти проводять опитування щодо моніторингу якості вищої освіти на III (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (<http://surl.li/ehlsk>). Освітня підтримка відбувається через взаємодію здобувачів з керівниками, відділом аспірантури та докторантури, кафедрою, Центром міжнародної діяльності та Центром забезпечення якості вищої освіти; інформування здобувачів щодо навчального процесу: розкладу занять, робочих програм, вибіркового дисциплін, електронного кабінету, у якому аспіранти можуть дізнатися поточну та семестрову успішність. Організаційна підтримка має на меті створення умов ефективної реалізації ОНП, забезпечує порядок та реалізацію освітнього процесу; здійснення моніторингу якості освіти, в ЗВО наявні інструменти розв'язання конфліктних ситуацій та реагування на порушення законів, положень та прав учасників освітнього процесу; узгодження потреб здобувачів відповідно до надання освітніх послуг, залучення до участі в наукових заходах різного рівня.

Інформаційна підтримка здійснюється через офіційні сайти ЗВО, кафедри, відділу аспірантури та докторантури та за допомогою Відео- та радіоновин (<http://surl.li/ehlsr>). Засобами інформаційної політики є дошки оголошень, інформаційні стенди.

Консультативна підтримка здійснюється через групові та індивідуальні консультації здобувачів, які передбачені з кожної навчальної дисципліни та за проханням здобувачів.

Соціальна підтримка: здобувачам, за потреби, надається можливість проживання у гуртожитку, створені умови для харчування, оздоровлення, відпочинку, вирішення конфліктних ситуацій, працює психологічна служба. ЗВО заохочує аспірантів до участі у наукових, мистецьких, культурних, соціальних та спортивних проєктах. Пропозиції щодо покращення освітнього процесу здобувачі можуть надавати через електронну скриньку довіри, під час опитувань (https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/yakist-osvity/zvit_pro_rezultati_opituvannya_zdobuvachiv_vischoy_67819.pdf), зустрічей з адміністрацією, НПП.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЗВО відсутні перешкоди для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами (<https://sspu.edu.ua/universytet/vilnyi-dostup-do-universytetu>). Зокрема, створені умови доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Центральний корпус, навчальні корпуси, їдальня - облаштовані пандусами. Викладацький склад та персонал має достатню кваліфікацію для роботи зі здобувачами з особливими потребами. За необхідності для осіб з особливими освітніми потребами надається можливість дистанційної взаємодії із НПП. В ЗВО відсутні високі пороги та є пандуси для пересування осіб з особливими потребами, аудиторії мають необхідну ширину дверних отворів для пересування на інвалідних візках. Планується створення табличок Брайля для слабозрячих осіб. Освітнє середовище має достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами, що підтверджується експертним висновком (https://art.sspu.edu.ua/images/2020/ekspertniy_visnovok_1c06a.pdf).

Серед здобувачів на ОП осіб з особливими потребами немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика врегулювання конфліктних ситуацій в ЗВО регламентується Законом України «Про звернення громадян», Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом

(https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/statut_sumdpu_2022_f1e29.pdf), Положеннями: “Про розгляд скарг та звернень громадян..” (<http://surl.li/aolgs>), “Про комісію з питань етики та академічної доброчесності ...” (<http://surl.li/ehlto>), “Про наукове керівництво аспірантів та осіб, які прикріплені для підготовки дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії, наукового консультування докторантів ...” (<http://surl.li/ehlui>), “Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ...” (<http://surl.li/ehluq>), “Кодексом Академічної доброчесності ...” (<http://surl.li/mcns>) та покликана врегульовувати конфліктні ситуації, за винятком тих, для яких законодавством встановлено спеціальний порядок розгляду.

Процедура врегулювання конфліктів для здобувачів за ОП здійснюється відповідно до “Положення про розгляд скарг та звернень громадян..” (<http://surl.li/aolgs>). Звернення громадян в університеті реєструються в журналі реєстрації заяв, скарг та пропозицій. Посадові особи ЗВО при розгляді звернень вивчають їх, у разі потреби вимагають у виконавців матеріали, пов'язані з розглядом звернень, направляють членів комісії для перевірки викладених у зверненні обставин, вживають заходи для об'єктивного вирішення поставлених питань, з'ясовують і усувають причини.

У разі виникнення інших конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу до їх вирішення долучаються представники психологічної служби ЗВО (<http://surl.li/edfaf>). Питаннями запобігання та протидії корупції у ЗВО опікується фахівець питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/ehlub>). Про роботу цих служб здобувачі інформуються відділом аспірантури на першому курсі. Також інформація про них розміщена у відкритому доступі на сайті ЗВО.

За час існування ОП звернень щодо конфліктних ситуацій не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ЗВО врегульовано “Положенням про освітні програми ...” (наказ № 618 від 23.12.2019 р., https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_op_ff69e.pdf); “Положенням про організацію освітнього процесу ...” (наказ № 280 від 25.05.2019р., розділ 2, https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf); “Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти...” (наказ №11 від 02 квітня 2020 р.); “Положенням з питань етики та академічної доброчесності..” (наказ № 420 від 30 вересня 2019 р.)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається на загальноуніверситетському та локальному рівнях відповідно до “Положення про освітні програми ...” (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_op_ff69e.pdf), “Положення про організацію освітнього процесу...” (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf). З метою підвищення якості освіти на кафедрі створено колегіальний орган ОП (науково-педагогічні працівники – члени робочої групи, здобувачі ВО, стейкхолдери), який здійснює локальний моніторинг. Результати цього моніторингу подаються до Центру забезпечення якості вищої освіти університету, який готує аналітичні матеріали

для Науково-методичної ради та Вченої ради Університету. Необхідним складником локального та загальноуніверситетського моніторингу є опитування здобувачів освіти і роботодавців щодо їхньої задоволеності ОП, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу. За внутрішнім аналізом ОП вносяться пропозиції щодо вдосконалення та внесення змін до ОП. Моніторинг ОП здійснювався шляхом круглих столів зі здобувачами та стейкхолдерами, опитуванням та організацією скриньок довіри. У 2022 р. було здійснено перегляд ОП у зв'язку із затвердженням Стандарту. В оновлену ОП внесено зміни: ОК "Економічні знання в статистично-інформаційній презентації" оновлено і трансформовано у ОК "Економіка та менеджмент знань"; ОК "Цифрова економіка та інноваційний менеджмент" оновлено і трансформовано у ОК "Випереджаючий інноваційний розвиток"; ОК "Інструментарій цифровізації бізнес-процесів" вилучено, а натомість введено новий ОК "Економіка сталого розвитку". У 2023 р. було здійснено перегляд ОП у зв'язку з введенням в дію у ЗВО нового "Положення про асистентську практику аспірантів Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка" (https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/polozhennia/polozhennya_pro_asistentsku_praktiku_aspirantiv_ecoee.pdf) та внесено такі зміни: уточнено зміст ОК "Асистентська практика" та розширено цикл загальної підготовки НІП (додано ОК з "Академічна українська мова").

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Для участі здобувачів вищої освіти в оновленні ОНП створені сприятливі умови: надано на сайті вільний доступ до матеріалів ОНП (<https://fizmat.sspu.edu.ua/dokumenty-kaf-beta>); проводяться періодичні опитування здобувачів (відповідно до "Методичних рекомендації до проведення анкетування з питань оцінювання якості освітнього процесу.." (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/metod_rekomend_do_provedennya_anket_z_pitan_ocinyuvannya_osv_proc_s391e.pdf)); здобувачі запрошуються на розширені засідання кафедри, входять до складу групи розробників ОНП, Трудового колективу тощо. За результатами отриманого зворотного зв'язку ухвалюється рішення про оновлення ОНП. Розгляд питань щодо якості підготовки фахівців на засіданнях кафедри показав схвальне ставлення здобувачів до змісту та форм реалізації ОНП. Пропозиції щодо вдосконалення ОНП можуть висловлювалася здобувачами на розширеному засіданні кафедри, в процесі моніторингових заходів, а також через Скриньку довіри. За результатами останнього перегляду ОНП було враховано побажання здобувачів (розширено каталог вибіркового ОК). У ЗВО щорічно проводиться різні за тематикою анкетування, які дозволяють усім учасникам освітнього процесу висловлювати побажання та пропозиції щодо вдосконалення навчального процесу на ОНП (https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/yakist-osvity/zvit_pro_rezultati_opituvannya_zdobuvachiv_vischoy_67819.pdf).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У ЗВО органом самоврядування наукової молоді є Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених (НТСАДМВ), діяльність якого регулюється "Положенням..." (<http://surl.li/edhdj>). Мета НТСАДМВ полягає у сприянні науковій і винахідницькій діяльності студентів, аспірантів, молодих учених ЗВО, а також представництві, захисті й реалізації професійних, творчих, інтелектуальних, юридичних і соціально-економічних прав та інтересів наукової молоді ЗВО. НТСАДМВ долучається до моніторингу якості освітніх послуг шляхом аналізу результатів опитувань здобувачів і стейкхолдерів, бере участь у ВР ЗВО. Представники студентського самоврядування представляють інтереси здобувачів і мають право брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти, задіяні в організації опитувань стосовно якості ОНП, умов навчання, викладання, вирішенні конфліктних ситуацій. Анкетування проводиться незалежно від адміністрації та ПВС. Пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОНП, а також удосконалення змісту ОК.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Співпраця з роботодавцями здійснюється за допомогою Експертної ради роботодавців (https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/rada-robotodavtsiv/protokol__1_7a160.pdf). До забезпечення якості ОНП залучені роботодавці, які беруть участь у засіданнях-зустрічах зі стейкхолдерами. Вони є учасниками наукових, науково-методичних заходів та розширених засідань та ін. Роботодавці беруть участь у вдосконаленні ОНП, процедурах забезпечення якості, зокрема, шляхом обговорення відповідних питань на науково-практичних конференціях, семінарах, зустрічах з колективом кафедри для визначення шляхів підвищення рівня професійної компетентності здобувачів вищої освіти (https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/rada-robotodavtsiv/protokol__1_7a160.pdf)

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

СумДПУ має давні традиції підтримки професійної комунікації з випускниками через Асоціацію випускників (<https://sspu.edu.ua/universitytet/zahalna-informatsiia/asotsiatsiya-vipusknikiv>), робота якої врегульовується "Положенням про асоціацію випускників.." (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_asociaciyu_vipusknikiv_studentiv_ta_druziv_de8f1.pdf). Єдина випускниця цієї ОНП (Омельяненко О.М.) захистила дисертацію доктора філософії і працює на кафедрі.

Кафедра планує в майбутньому збирати інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Порядок здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти врегульовує “Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ...” (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf). Система забезпечення якості ЗВО забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки ОНП. Центр забезпечення якості вищої освіти (<https://www.sspu.edu.ua/tseentr-zabezpechennia-iakostivysshchoi-osvity>) та секція Наукового товариства проводить щорічне опитування здобувачів вищої освіти, НПП та роботодавців (<https://art.sspu.edu.ua/sektsiia-naukovoho-tovarystva-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-ta-molodykhuchenykh-aspirantura>). Серед напрямів оптимізації провадження освітньої діяльності за ОНП визначено розширення можливостей для комунікації з гарантом, викладачами, науковими керівниками в умовах карантинних обмежень та безпекових викликів шляхом створення груп здобувачів у Viber, Telegram, Facebook (<https://www.facebook.com/groups/416988009677407>, <https://www.facebook.com/groups/214509760756933>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП проходить первинну акредитацію, тому зауважень та пропозицій не було.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти ЗВО залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості через участь у обговореннях, оновленнях та реалізації ОНП (Протокол № 9 від 23.02.2023 р.), у процедурах моніторингу та самооцінки результатів навчання здобувачів (https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/yakist-osvity/zvit_pro_rezultati_opituvannya_zdobuvachiv_vischoy_67819.pdf), що надає можливість отримати зворотній зв'язок та впровадити пропозиції.

Питання навчально-методичного забезпечення ОНП Економіка розглядалися на засіданні кафедри. Результати навчальної та наукової роботи аспірантів регулярно обговорюються на розширених засіданнях кафедри під час щосеместрових звітів із залученням НПП кафедри, наукових керівників, завідувача аспірантури та докторантури, проректора з науково-педагогічної (наукової) роботи ЗВО (Протокол № 7 від 21 грудня 2022 р.).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до “Статуту..” (<http://surl.li/edetc>), “Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ...” (<http://surl.li/ahedu>) до здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти залучені такі структурні підрозділи з відповідними повноваженнями: Вчена рада СумДПУ імені А.С.Макаренка, Вчена рада фізико-математичного факультету, науково-методична рада університету (погодження і затвердження рішень щодо забезпечення якості освітньої діяльності), відділ аспірантури і докторантури (планування та організація освітнього процесу), відділ міжнародних зв'язків (забезпечення розширення міжнародних зв'язків організаційне забезпечення набору здобувачів - іноземців), центр забезпечення якості вищої освіти (моніторинг якості освітніх послуг та освітніх програм). Науково-педагогічні працівники, залучені до викладання за ОНП, реалізують ухвалені рішення, працюючи над підвищенням якості освіти, удосконаленням освітньої програми, її компонентів. Взаємодія структурних підрозділів у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечує оптимальну реалізацію освітньої програми.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу врегульовано документами ЗВО: “Статут..” (<http://surl.li/edezn>), “Колективний договір...” (<http://surl.li/aoinr>), “Правила внутрішнього трудового...” (<http://surl.li/aoinw>), “Кодекс академічної доброчесності...” (<http://surl.li/mcns>), “Порядок підвищення кваліфікації...” (<http://surl.li/aioib>); Положеннями: “Про організацію освітнього процесу...” (<http://surl.li/mcet>), “Про вільний вибір...” (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_vilnyi_vibir_disciplin_e84b5.pdf), «Про аспірантуру та докторантуру (<http://surl.li/edjha>), “Положення про асистентську практику...” (https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/polozhennia/polozhennya_pro_asistentsku_praktiku_aspirantiv_ecoee.pdf), “Про переведення аспірантів...” (<http://surl.li/edrvk>), “Про наукове товариство...” (<https://sspu.edu.ua/nauka/rada-molodykh-vchenykh>), “Про раду роботодавців...” (<https://sspu.edu.ua/rada-robotodavtsiv>), “Про наукову раду...” (<https://sspu.edu.ua/naukova-rada>), “Про розгляд скарг...”

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_rozglyad_skarg_ta_zvernen_gromadyan_4495d.pdf), “Про комісію з питань етики...”

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_komisiyu_z_pitan_etiki_ta_akadem_dobrochesnosti_f788c.pdf), “Про наукове керівництво...” (<http://surl.li/ehlui>), “Про підготовку...” (<http://surl.li/ehluq>) тощо. Всі документи представлені на веб-сайті ЗВО (<http://surl.li/bhjtj>). Правила і процедури, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими та зрозумілими

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://fizmat.sspu.edu.ua/dokumenty-kaf-beta>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://fizmat.sspu.edu.ua/dokumenty-kaf-beta>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад’юнктів)

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам здобувачів вищої освіти, які можна узагальнити за напрямками: соціально-економічні аспекти розвитку регіону; інноваційний розвиток; сталий розвиток; трансформації бізнес-процесів; економіка знань тощо (теми дисертаційних робіт аспірантів затверджені Вченою радою університету, Протокол № 3 від 31.10.2022 р., Наказ № 391 від 31.10.2022 р.). Наукові інтереси здобувачів вищої освіти задовольняються шляхом вивчення циклу загальних, професійних і вибіркових дисциплін, спрямованих на розвиток методологічної культури, здатності до філософсько-методологічних узагальнень, аналітичних умінь; мовно-комунікативних якостей, здатності до презентування результатів дослідницького пошуку в українському й міжнародному науково-освітніх просторах; формування універсальних навичок дослідника; здатності до використання сучасних інструментів у професійному становленні; формування готовності до продукування нових практико-орієнтованих ідей у дослідницькій і викладацькій діяльності; розвиток здатності аналізу освітніх процесів. ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11 та вибіркові дисципліни спрямовані на ґрунтовне вивчення сучасних тенденцій розвитку економічних процесів і повною мірою задовольняють наукові інтереси здобувачів

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОК нормативного циклу і вільного вибору спрямовані на активізацію дослідницької діяльності. ОК1 (Філософсько-методологічні основи наукових досліджень) спрямований на оволодіння системним науковим світоглядом, методологічною культурою; ОК2 (Академічна іноземна мова) і ОК3 (Академічна українська мова) - на розвиток мовних компетентностей, здатність до наукової комунікації у професійному середовищі; ОК універсального спрямування (ОК4 Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях, ОК6 Управління науковими проектами) - на формування універсальних, трансверсальних навичок викладача-дослідника; ОК професійного спрямування (ОК7 Актуальні проблеми економічних досліджень, ОК8 Економіка та менеджмент знань, ОК9 Економіка сталого розвитку, ОК10 Економіко-математичне моделювання та оптимізація бізнес-процесів, ОК11 Випереджаючий інноваційний розвиток) - на розвиток здатності виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання.

Вибіркові ОК сприяють поглибленню дослідницьких умінь, здатності до інноваційної, комунікаційної, наукової діяльності тощо. Підготовка до дослідницької діяльності також здійснюється у наукових школах (<https://pedagogika.sspu.edu.ua/index.php/318-zymova-shkola-den1>, <https://pedagogika.sspu.edu.ua/index.php/319-zymova-shkola-den2>), освітньо-проектних інтенсивах (<https://pedagogika.sspu.edu.ua/index.php/225-proektno-osvitnij-intensiv-trek-pershij>, <https://pedagogika.sspu.edu.ua/index.php/230-tretij-trek-proektno-osvitnogo-intensivu>), на конференціях та інших заходах.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку здобувачів до викладацької діяльності за спеціальністю забезпечують: ОК універсального спрямування (ОК 03 “Академічна українська мова” і ОК 5 «Теорія та методика викладання у вищій школі»), всі ОК професійного спрямування (ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11) та практична підготовка (загальним обсягом 31 кредит). Загальний обсяг та зміст зазначених ОК і ПП1 є достатніми для підготовки здобувачів до викладацької діяльності у сфері вищої освіти. Вибіркові дисципліни уможливають розвиток професійних якостей викладачів-дослідників. Визначені ОК забезпечують набуття ЗК 1-5, а також СК 1-7. Опанування визначених ОК сприяє формуванню ПРН 01-09.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Дотичність тем досліджень здобувачів освіти і напрямів досліджень наукових керівників підтверджується суголосними проблемами дослідницьких пошуків, виданням спільних праць. Так, тематика аспірантів Білої В.Г., (2 курс, "Управління інноваційними проектами диверсифікації бізнесу") та Вернидуба М.О. (1 курс, "Детермінанти регіонального розвитку в умовах неіндустріальної економіки") дотична до досліджень їх наукового керівника д.е.н., доц. Омеляненка В.А. (тема докторської дисертації "Національна інноваційна політика: інституційно-еволюційна методологія формування і стратегії реалізації") та стосується питань інноваційного розвитку бізнесу та територій. Тематика аспірантки Косик (Павленко) В.С. (3 курс, "Науково-методичні засади стратегічного розвитку туристичного бізнесу на регіональному рівні") суголосна з тематикою досліджень її наукового керівника д.е.н., проф. Божкової В.В. (тема докторської дисертації "Стратегічне планування маркетингових комунікацій інноваційної продукції промислових підприємств") в частині дослідження питань щодо стратегічного аналізу тощо.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП для проведення апробації результатів наукових досліджень ЗВО надає такі можливості:

- 1) публікація наукових праць у фаховому науковому журналі (категорії Б) ("Цифрова економіка та економічна безпека" <http://dees.iei.od.ua/index.php/journal/editorial>);
- 2) проведення заходів міжнародного і всеукраїнського рівнів, у яких здобувачі можуть брати участь з метою апробації результатів дисертаційного дослідження (безкоштовна участь);
- 3) апробація результатів експериментальної роботи в межах підписаних угод про співпрацю Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка з іншими ЗВО (https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/ugody/caucasus_university_association_istambul_06530.pdf, <https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/akademichna-mobilnist>);
- 4) під час засідань кафедр, фахових семінарів для попередньої експертизи дисертацій здобувачів та надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дослідження;
- 5) запрошення до участі в наукових проектах різних рівнів тощо.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

ЗВО надає можливості для залучення здобувачів вищої освіти до міжнародної академічної спільноти зі спеціальності, зокрема в межах підписаних угод (<https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/akademichna-mobilnist>). У ЗВО функціонує відділ міжнародних зв'язків, який інформує здобувачів про можливості участі в міжнародних освітніх проектах і програмах (<https://sspu.edu.ua/universitytet/mizhardiyalnist/mizhнародne-spivrobotnytstvo>), міжнародній грантовій діяльності (<https://jmm.sspu.edu.ua>). У межах ОНП аспіранти брали участь у міжнародних конференціях, стажуваннях. Здобувачі постійно публікують наукові праці у виданнях іноземних держав, що входять до ЄС або ОЕСР.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Аспірантки Омеляненко О.М. та Біла В.Г. були учасниками держбюджетного науково-дослідного проекту молодого вченого «Інституційно-технологічне проектування інноваційних мереж для системного забезпечення національної безпеки України» (кер. д.е.н. Омеляненко В.А.).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності у ЗВО регламентується низкою нормативних документів, які є у вільному доступі на сайті: «Кодексом академічної доброчесності» (<http://surl.li/mcns>), «Положенням про систему академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності» (<http://surl.li/mcmw>) та ін.

В ЗВО функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://sspu.edu.ua/akademichna-dobrochesnistosvprotces>). Наукові керівники та аспіранти засвідчують свою готовність дотримуватися принципів академічної доброчесності шляхом підписання відповідних Декларацій (<https://bit.ly/3rt34ZH>; <https://bit.ly/3ITqNrF>).

Моніторинг за дотриманням академічної доброчесності здобувача освіти здійснюється його науковим керівником. Спеціалізовані вчені ради та редколегії фахових видань університету обов'язково перевіряють наукові роботи на наявність текстових запозичень.

У ЗВО ініційовано Декаду академічної доброчесності (<http://surl.li/ehnjn>), ведуться сторінки «Академічна доброчесність» на сайті ЗВО (<http://surl.li/egdmb>), а також на сторінці аспірантури (<https://art.sspu.edu.ua/akademichna-dobrochesnistasp>).

У межах освітньої складової порушуються питання академічної доброчесності науковця та викладача (ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 8 та ін.).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового

керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності, виключаються відповідно до “Положення..”(http://surl.li/ehnjju). ЗВО керується нормативними документами МОН України і позбавляє на два роки наукового керівника права участі в підготовці здобувачів, позбавляє голову та членів ради на два роки права участі в атестації здобувачів в разі виявлення в дисертації здобувача академічного плагіату.

На ОНП таких випадків не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:

- високий академічний рівень освітнього середовища;
- забезпечення реалізації ОНП здійснюється висококваліфікованими викладачами, які постійно підвищують свій професійний рівень, мають публікації в наукових виданнях, що індексуються в наукометричних базах SCOPUS та Web of Science;
- дослідження майбутніх PhD виконуються в межах науково-дослідних робіт, які виконуються викладачами випускової кафедри;
- ОНП забезпечує підготовку фахівців для регіонального ринку праці;
- зміст освітніх компонентів оновлюється з урахуванням сучасних досліджень за спеціальністю 051 Економіка з метою вдосконалення освітньої та наукової діяльності з використанням дистанційного та змішаного навчання;
- забезпечення кафедру послідовності здобуття вищої освіти на різних рівнях вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка.

Слабкі сторони ОНП:

- необхідність активізації академічної мобільності професорсько-викладацького складу та здобувачів освіти;
- поглиблення участі здобувачів освіти у грантових програмах різних рівнів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Найбільш перспективними напрямками розвитку ОНП є:

- розвиток власних наукових шкіл;
- проведення наукових заходів (форум “Україна майбутнього”);
- сприяння участі науково-педагогічних працівників і здобувачів у програмах академічної мобільності та грантових проєктах різних рівнів;
- залучення провідних фахівців міжнародної спільноти до реалізації освітнього процесу;
- розширення пропозицій від НПП щодо викладання ОК англійською мовою.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Лянной Юрій Олегович

Дата: 25.04.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 01 Філософсько-методологічні основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Філософсько-методологічні основи наукових досліджень.pdf</i>	m3p+uDwxtJ3OedVc2wgZFaC3oeFFyLL9qZJFwUk6qjg=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
ОК 02 Академічна іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Академічна іноземна мова.pdf</i>	MXIQ+BdoMaxcA1zSyJ+1xXi5EKRH042denaDkWC4XIA=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
ОК 03 Академічна українська мова	навчальна дисципліна	<i>Академічна українська мова.pdf</i>	Yv3/wD6ehAw18kZO UdWdFt/3Zx/EJaUZ SvAoZ3b4hmE=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
ОК 04 Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях.pdf</i>	twtnOmILQU5zmy8JGQqgJHNr1PMXRGxmZX1jko+1mao=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
ОК 05 Теорія та методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>Теорія та методика викладання у вищій школі.pdf</i>	ulUqi7LON4b5jroOdEEM4C6/oRVTMM29lRblALNXfEk=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
ОК 06 Управління науковими проектами	навчальна дисципліна	<i>Управління науковими проектами.pdf</i>	Z+kuJkYUXTD+2KZSBoZeHr6kl5mZs1Z5wLh2J1y+Cjc=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
ОК 07 Актуальні проблеми	навчальна дисципліна	<i>Актуальні проблеми</i>	vidLwld2NWueFQo/4vEMvjfFUEdnWLW	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних

економічних досліджень		<i>економічних досліджень.pdf</i>	nhTZfGwyLUYw=	заняць з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
ОК 08 Економіка та менеджмент знань	навчальна дисципліна	<i>Економіка та менеджмент знань.pdf</i>	AjvzYfZSjZPpoVuIgpnrGoFzQFMkjdD9JAKu6hFjmdE=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
ОК 09 Економіка сталого розвитку	навчальна дисципліна	<i>Економіка сталого розвитку.pdf</i>	kz6yjgmFDeIRT87E3g3URmq9HtoHuthAapFNLWG/pAo=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
ОК 10 Економіко-математичне моделювання та оптимізація бізнес-процесів	навчальна дисципліна	<i>Економіко-математичне моделювання та оптимізація бізнес-процесів.pdf</i>	7pdg3omasNpUceWPUf6LNrlXs294V1vh8UF6jNE7aqs=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
ОК 11 Випереджаючий інноваційний розвиток	навчальна дисципліна	<i>Випереджаючий інноваційний розвиток.pdf</i>	/JkUCv8ajp1BTXCvfZB7aOLGOf+Wz2xSe2u6hfybYeY=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
44483	Клочко Лариса Іванівна	Доцент, к. філол. н., Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	Диплом кандидата наук ДК 024356, виданий 09.06.2004, Аттестат доцента 12/ДЦ 018987, виданий 18.04.2008	34	ОК 02 Академічна іноземна мова	П.1 1.L.I. Klochko Social Factors of Women's Education Development In The Second Half Of The XXTH Century/ L.I. Klochko // Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». - № 16. – 2017. – С.140-

143.

2. Klochko L., Terenko O., Peculiarities of Gender Discourse in Praise Utterances in the English Language. Nauka i Studia. Przemysl. – 2019. - #9. – P. 3-9. (0,14 обл.вид.арк.)

3. Klochko L., Terenko O. Peculiarities of the First Women’s Colleges functioning in the USA // Порівняльна професійна педагогіка. - №4, 2019 (0,46 ОВА)

4. Klochko L., Terenko O. Key Tendencies of Women Higher Education at the beginning of the XXI Century in the USA // Порівняльна професійна педагогіка. - №1, 2020 (0,46 ОВА).

5. Larysa Klochko, Kateryna Desiatnyk, Lyudmyla Novakivska, Viktoriia Pryma, Olena Vdovina//Theoretical Analysis Of The Problem Of Leadership In Professional And Management Activities // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.11, November 2022.- P. 192-198 http://paper.ijcsns.org/07_book/202211/20221128.pdf (Web of Science)

П.3

1. Klochko L. L. Enjoy Reading and Analyzing English Newspapers: manual / L. I. Klochko. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 108 с. (6,28 д.а.). Друкується згідно з рішенням вченої ради Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

2. Клочко Л.І., Теренко О.О. English For Freshmen / Л.І. Клочко, О.О. Теренко - Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – 100 с. (4,07 д.а.), (обл.-вид. арк. 5,81) Друкується згідно з рішенням вченої ради Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка. (Протокол № 3 від 25 вересня 2017 року). (4,07 ум. д. а., 5,81 обл-вид. арк.).

3. Klochko L.I., Terenko O.O. Academic Writing: the Basics. Навчальний посібник адресовано магістрам та аспірантам немовних спеціальностей.» / Л.І. Клочко, О.О. Теренко. – Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка 2019. – 88 с. (5,12 ум.д.а.).
П. 8
Керівник наукової теми кафедри («Змістові та процесуальні особливості підготовки вчителя англійської мови»).
Державний реєстраційний номер 0121U109341
П. 12
1. Клочко Л.І., Теренко О.О. XII Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Naukowa przestrzeń Europy - 2016» 07-15 kwietnia 2016 po sekcjach: Filologiczne nauki. Muzyka i zuzie.
2. Клочко Л.І., Теренко Е.А. Похвала в системе стратегий отрицательной вежливости / Л.И. Клочко, Е.А. Теренко // Materiály XIII Mezinárodní vědecko – praktická konference, «Věda a technologie: krok do budoucnosti – 2017», 22-28 února 2017 г. on Filologie. Politika. С. 73-76.
3. Клочко Л.І. Невербальні засоби висловлення похвали в англійській мові. Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі: матеріали Міжнар. наук.-практ. інтернет конф. (Суми, 29 листопада, 2018 р.). СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2018. - С. 34-36
4. Клочко Л., Теренко О. Специфіка висловлювань похвали англомовних чоловіків // Prední Vedecke Novinky 22-30 srpna 2019. – Praha, 2019. – Р. 64-66.
5. Клочко Л. Роль гендеру при визначенні комунікативного статусу адресанта у висловлюваннях похвали. Матеріали II-ої Міжнародної науково-практичної інтернет конференції

						«Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі» (29 листопада 2019 р. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, Суми. – С. 51-53. П. 14 Керівництво студентським науковим гуртком «Лексико-семантичні та лексико-стилістичні особливості англійського ділового мовлення»	
95347	Снегір'ов Ігор Олександрович	Доцент, к. філос. н., Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Історія і правознавство, Диплом кандидата наук ДК 029013, виданий 11.05.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 020422, виданий 30.10.2008	18	ОК 01 Філософсько-методологічні основи наукових досліджень	<p>П. 1</p> <p>1. Snegirev I. «The concept of nonlinear development of social systems in the context of the theory of self-organization», Educational Researcher, vol. 46, pp. 1065-1075, My 2017. (Web of Science)</p> <p>2. Ihor A. Sniehyrov, Inna A. Plakhtiienko, Yurii V. Smiianov. THE MAIN LEITMOTIFS OF CHINESE MEDICINE IN THE CONTEXT OF THE DEVELOPMENT OF MODERN SCIENCE // Wiadomości Lekarskie is abstracted and indexed in: PUBMED/MEDLINE, SCOPUS, EMBASE, INDEX COPERNICUS, POLISH MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION, POLISH MEDICAL BIBLIOGRAPHY. - Vol. LXXIII, ISSUE 5, MAY 2020. - P. 1000-1004. (Scopus)</p> <p>3. Рідей Н., Цимбал С., Снегір'ов І., Фендьо О., Ходунова В. Актуальні проблеми у сфері цивільного захисту: дотримання стратегій інноваційного розвитку економіки України // Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. – Том 4 (45), (2022). – С. 416-424. (Web of Science), (Copernicus Польща)</p> <p>4. Снегір'ов І. О. Нелінійний аспект розвитку соціальних систем / І. О. Снегір'ов // Філософія науки: традиції та інновації. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2018. - № 1 (17). – С. 40-51.</p> <p>5. Ключко М. О., Снегір'ов І. О.</p>

Постнекласичні основи нелінійного світорозуміння / М. О. Клочко, І. О. Снегірьов // Філософія науки: традиції та інновації. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2018. - № 1 (17). – С. 75-89.

7. Снегірьов І.А. Нелінійний простір штучного інтелекту: філософсько-світоглядне осмислення / І.А. Снегірьов // Філософія науки: традиції та інновації. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2017. – С. 36-60.

8. Снегірьов І.О. Штучний інтелект як чинник нелінійного розвитку соціальних систем / І.О. Снегірьов // Науковий вісник Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича: Серія «Філософія». Вип. 779. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2017. - С. 87-100.

9. Снегірьов І.О. Нелінійне світорозуміння: погляд навскіс. Філософія науки: традиції та інновації: наук. журнал. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. № 1 (19). С. 18-32.

10. Снегірьов І.О. Штучний інтелект: флуктуаційний атрактор. Філософія науки: традиції та інновації: наук. журнал. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2018. № 2 (18). С. 3-24.

11. Снегірьов І.О. Концепції соціального розвитку в контексті теорії самоорганізації. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія Філософія. Випуск 811. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. С. 125-135.

12. Снегірьов І.О. Нелінійне світорозуміння: погляд навскіс. Філософія науки: традиції та інновації: наук. журнал. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. № 1 (19), 2019. С. 110-129.

П.3
Снегірьов І. А.
Нелінійний простір
штучного інтелекту. /
/ Філософські аспекти
сучасної науки та
міжнародних
відносин: монографія
/ Загальна редакція –
проф. Олег
Михайліченко. Бо
Бассен / Німеччина:
LAP LAMBERT
Academic Publishing,
2021, С.114-137.

П.8
Член редакційної
колегії фахового
видання «Філософія
науки: традиції та
інновації».

П.12
Наявність
апробаційних
публікацій з наукової
тематики.

1.Снегірьов І.О.
Штучний інтелект:
флуктуації та
детермінації.
Гуманітарно-наукове
знання: горизонти
комунікативістики:
Збірник матеріалів
Міжнар. наук.
конференції
(Чернівці, 4-5 жовтня
2019 р.). Чернівці:
Чернівець. нац. ун-т,
2019, С. 47-51. (0,2
д.а.)

2.Снегірьов І.О.
Освітньо-естетичний
потенціал категорій
«краси» та
«потворності» у
живопису та
літературних
джерелах Західної
Європи». Сучасні
музеї – центри
збереження і
використання
історико- культурної
спадщини: Збірник
матеріалів II
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
(Суми, 24-25 жовтня
2019 р.), С. 34-36. (0,1
д.а.)

3.Снегірьов І.О.
Проблема нелінійного
розвитку соціальних
систем. Актуальні
питання методики
викладання
суспільних та
гуманітарних
дисциплін в умовах
розбудови сучасної
школи: Матеріали VI
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (28-29
березня 2019 р.,
Суми), С. 24-28. (0,2
д.а.) С

4.Снегірьов І.О.

						<p>Осмислення проблеми штучного інтелекту крізь призму теорії самоорганізації. Виклики ХХІ століття: наука, філософія, освіта: матеріали Міжнарод. наук. конф. (21-22 листопада 2019 р., м. Суми). С. 35-39. (0,2 д.а.)</p> <p>5.Снегірьов І.О. Освітньо-естетичний потенціал категорій «краси» та «потворності» у живопису та літературних джерелах Західної Європи». Сучасні музеї – центри збереження і використання історико- культурної спадщини: Збірник матеріалів ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Суми, 24-25 жовтня 2019 р.), С. 34-36. (0,1 д.а.)</p>	
400322	Ілляшенко Наталія Сергіївна	Доцент, д.економ.н., Основне місце роботи	Фізико- математичний факультет	<p>Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 010320, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 058236, виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12ДЦ 037594, виданий 17.01.2014</p>	14	ОК 11 Випереджаючий інноваційний розвиток	<p>П.1</p> <p>1. Illiashenko, S., Illiashenko, N., Shypulina, Y., Raiko, D., Bozhkova, V. (2021). Approach to assessment of prerequisites for implementation of strategic directions of innovative development of industrial enterprises. Eastern-European Journal of Enter-prise Technologies, 3 (13 (11)), 2021, 31–46 (Scopus)</p> <p>2. Illiashenko N. Knowledge management at Ukrainian industrial enterprises in the context of innovative development / S. Illiashenko, Y. Shypulina, N. Illiashenko, O. Gryshchenko, A. Derykolenko // Engineering Management in Production and Services. 2020. Vol. 12, Issue 3, pp/ 43-56. DOI: 10.2478/emj-2020-0018 (Scopus)</p> <p>3. Illiashenko N. The Information Support System's Formation of Marketing Innovative Decisions in Ukrainian Companies / S. Illiashenko, Y. Shypulina, O. Gryshchenko, N. Illiashenko // International Journal of</p>

Advanced Science and Technology. 2020. Vol. 29, No. 6s, pp. 1066-1073.
<http://sersec.org/journals/index.php/IJAST/article/view/9185> (Scopus)

4. Ілляшенко Н.С. Концептуальні засади механізму формування стратегій випереджаючого інноваційного прискорення промислових підприємств / Н.С. Ілляшенко, К.Б. Ступнікова, А.М. Кириллова // Ефективна економіка. – 2018. – №4. – Режим доступу: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=6227>

5. Зasadничі аспекти визначення перспективних напрямів продукування нових знань як основи інноваційного розвитку / С.М. Ілляшенко, Ю.С. Шипуліна, Н.С. Ілляшенко, Є.І. Нагорний // Вісник Сумського національного аграрного університету. Економіка і менеджмент/ - 2018. - № 6 (76). - С. 99-105.

6. Ілляшенко Н.С. Критеріальна база оцінки і відбору стратегічних напрямів науково-технологічного розвитку / Н.С. Ілляшенко, Ю.С. Шипуліна // Вісник Одеського національного університету. Економіка». – 2018. – Том 23. Випуск 8 (73). – С. 83-87.

7. Ілляшенко Н.С. Методичні засади вибору стратегій випереджаючого інноваційного розвитку промислового підприємства // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Економічні науки». – 2019. – Випуск 33. – С. 108-112.

8. Ілляшенко Н. С. Теоретико-методологічні засади визначення випереджаючих траєкторій інноваційного

прискорення промислових підприємств // Бізнес Інформ. – 2019. – №2. – С. 95–101.

17. Методичний підхід до аналізу і задоволення інтересів суб'єктів інноваційної діяльності організації в умовах імовірнісної оцінки / Ілляшенко С.М., Шипуліна Ю.С., Ілляшенко Н.С. – Інфраструктура ринку (електр). – 2019. – №30. – С. 146-151-
Режим доступу: http://www.market-infr.od.ua/journals/2019/30_2019_ukr/24.pdf

9. Ілляшенко Н.С. Управління знаннями при формування стратегії випереджаючого інноваційного розвитку підприємства / С.М. Ілляшенко, Ю.С. Шипуліна, Н.С. Ілляшенко // Проблеми системного підходу в економіці. – 2019. - Випуск 3 (71). Частина 1. – С. 215-223

10. Ілляшенко Н.С. Механізм управління стратегіями випереджаючого науково-технологічного інноваційного розвитку промислового підприємства. Ефективна економіка. 2020. №2. URL : <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=7636>

11. Ілляшенко Н.С. Засади функціонування механізму управління стратегіями випереджаючого науково-технологічного розвитку промислового підприємства. Інфраструктура ринку. 2020. №40. С. 203-209. http://www.market-infr.od.ua/journals/2020/40_2020_ukr/38.pdf

12. Ілляшенко Н. С., Мельник Ю. М. Система критеріїв оптимізації вибору стратегій випереджаючого інноваційного розвитку. Ефективна економіка. 2020. № 8. – URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?>

ор=1&z=8109 (дата звернення: 10.12.2020).

П.3

1. N.S. Illiashenko The relationship between scientific and educational projects and innovative activities of industrial enterprises on the way of the outstripping development / Golysheva I.O., Gryshchenko O.F., Illiashenko N.S., Masár D. // Innovative management: theoretical, methodical, and applied grounds. 1st edition / Illiashenko, S.M., Strielkowski, W. (eds.). – Prague Institute for Qualification Enhancement: Prague, 2018 – P. 60-75

2. Ілляшенко Н. С. Управління випереджаючим інноваційним розвитком промислових підприємств : монографія. Суми : Триторія, 2019. 504 с.

П.5

– Доктор економічних наук. Спеціальність 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)». Тема дисертації «Управління стратегіями випереджаючого науково-технологічного розвитку промислових підприємств»

П.7

1. Офіційний опонент: Кофанов О.Є. «Маркетингове забезпечення реалізації стартап-проектів у науково-технічній сфері» (Спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Київ, 2019 р.

2. Офіційний опонент: Черненко О.В. «Реформування маркетингової інформаційної системи виробників побутових котлів в умовах цифрової економіки» (Спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної

діяльності), Київ, 2019 р.

3. Офіційний опонент: Вишнеvsька К.В. «Оцінювання та механізм адаптації за постіндустріальних умов діяльності підприємства» (Спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Кривий ріг, 2019 р.

4. Офіційний опонент: Чайковський Є.О. «Реалізація інноваційної стратегії розвитку металургійних підприємств» (Спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Київ, 2018 р.

5. Офіційний опонент: Аннаєв Б.С. «Наукові засади формування інноваційного потенціалу виробничого підприємства в економіці знань» (Спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Одеса, 2018 р.

П.8

1. Керівник держбюджетної теми «Механізм управління формуванням стратегій випереджаючого інноваційного розвитку промислових підприємств», ДР № 0117U003928. (2017-2020 рр.).

2. Член редколегії наукового видання «Вісник Сумського національного аграрного університету» (Категорія Б).

3. Член редколегії наукового видання «Економічний вісник НТУУ "КПІ"» (Категорія Б).

П.12

1. Застосування комп'ютерних інформаційних технологій в організації самостійної роботи здобувачів маркетологів / С.М. Ілляшенко, Ю.С. Шипуліна, Н.С.

Ілляшенко // Модернізація вищої освіти та забезпечення якості освітньої діяльності : Перша Міжнар. наук.-метод. конф., 31 травня 2019 р. : [тези] / редкол. : О.І. Червко [та ін.]. – Х. : ХДУХТ, 2019. – С. 285-286.

2. Ілляшенко С.М. Роль виставкової діяльності у просуванні промислового підприємства на ринку / С.М. Ілляшенко, І.В. Меркун, Н.С. Ілляшенко // Модернізація економіки: сучасні реалії, прогнозні сценарії та перспективи розвитку: матеріали міжнар. наук.-пр. конф., м. Херсон, 25-26 квітня 2019 р. – Херсон: Видавництво ФОП Вишемирський В.С., 2019. – С. 312-315.

3. Ілляшенко С.М., Ілляшенко Н.С. Наукові конференції як різновид ділового туризму: маркетинговий аспект. Стратегічно-інноваційний розвиток суб'єктів економічної системи в умовах глобалізації: Збірник тез IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, (Кременчук, 5-7 листопада 2019 року). Кременчук: КрНУ, 2019. 139-141.

4. Ілляшенко С., Шипуліна Ю., Ілляшенко Н. Маркетингове забезпечення інноваційного розвитку промислових підприємств // Сучасні технології комерційної діяльності та логістики: Зб. Матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції [Електронний ресурс]. - Київ: КНЕУ, 2020. - С. 125-126.

5. Ілляшенко С.М., Шипуліна Ю.С., Ілляшенко Н.С. Проблеми споживачів як фактор мотивації їх поведінки і джерело ідей інновацій // Сучасні тренди

поведінки споживачів товарів і послуг: П Міжнародна науково-практична конференція, 20–21 лютого 2020 р. : [тези доп.]. – Рівне: О. Зень, 2020С. 6-9.

6. Ілляшенко С.М., Ілляшенко Н.С. Завдання маркетингу інновацій в умовах трансформації технологічних укладів. Маркетинг: виклики та рішення : матеріали П Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 21 квітня 2021 року) / за ред. д.е.н., проф. І.Л. Литовченко. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 51-54.

7. Ілляшенко С.М., Ілляшенко Н.С. Перспективи та проблеми розвитку суспільства в умовах четвертої промислової революції. Сталий розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне забезпечення : матеріали 3-ї Міжнар. наук.-практ. конф., [20 жовтня 2021 р.] / ред. кол.: Д.І. Шеленко [та ін.] ; відп. за вип. С.М. Судомир ; Бережан. агротех. ін-т. – Бережани : Однорог Т.В., 2021. – С. 85-87

П.13
Services Marketing – 64 год. 2018/2019 н.р., Сумський державний університет

П.14
1. член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціалізації «Менеджмент інвестиційної та інноваційної діяльності»; у 2017/2018 н.р.;
2. керівництво студентом переможцем III ступеня II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціалізації «Менеджмент інвестиційної та інноваційної діяльності»; у 2017/2018 н.р.

П.19
Член Української Асоціації маркетингу. Сертифікат № 402 від 22.04.2019 р.

245554	Омельяненко Віталій Анатолійович	Доцент, д.економ. н., Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080201</p> <p>Інформатика, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 0502</p> <p>Менеджмент організацій, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 012836, виданий 07.04.2022, Диплом кандидата наук ДК 035555, виданий 12.05.2016, Аттестат доцента АД 001651, виданий 18.12.2018</p>	9	ОК 10 Економіко-математичне моделювання та оптимізація бізнес-процесів	<p>П. 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Omelyanenko V., Kudrina O., Shevtsova H., Prokopenko O. and Petrenko V. ICT for Innovative Education and Science: Smart Environment for Networked Strategies. 2020 43rd International Convention on Information, Communication and Electronic Technology (MIPRO). 2020. pp. 727-730, doi: 0.23919/MIPRO48935.2020.9245133. [Scopus] 2. Шевцова Г.З., Омельяненко В.А., Прокопенко О.В. Концептуальні питання цифровізації інноваційних мереж. Економіка промисловості. 2020. № 4 (92). С. 67–90. 3. Омельяненко В. А., Линник С. О. Цифровий компонент інноваційної основи національної безпеки. Публічне адміністрування та національна безпека. 2020. № 3. DOI: 10.25313/2617-572X-2020-3-5726. 4. Омельяненко В. А., Омельяненко О. М., Артюхова Н. О. Маркетинг цифрових інновацій у контексті сталого розвитку регіону. Економіка та держава. 2021. № 4. С. 72–77. DOI: 10.32702/2306-6806.2021.4.72 5. Tirto, T., Ossik, Y., Omelyanenko, V. ICT support for industry 4.0 innovation networks: Education and technology transfer issues. Lecture Notes in Mechanical Engineering, 2020, pp. 359-369. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-22365-6_36 [Scopus] 6. Омельяненко В.А. Мультиагентний підхід до розробки інтелектуальних систем управління проектами. 7. Управління проектами та розвиток виробництва. 2016. № 3 (59). С. 5–13. 8. Prokopenko O., Omelyanenko V., Ponomarenko T., Olshanska O. Innovation networks
--------	----------------------------------	--	-------------------------------	--	---	--	---

						<p>effects simulation models. Periodicals of Engineering and Natural Sciences. 2019. Vol. 7. № 2. P. 752–762. [Scopus].</p> <p>9. Omelyanenko V. Conceptual basis of information exchange in concurrent engineering. Technological Complexes. 2017. №1(14). pp. 15–21.</p> <p>П. 3: Omelyanenko V. National strategic innovation security policy making (theoretical review). Tallinn. Teadmus, 2020. 300 p. 15 ум. друк. арк.</p> <p>П. 9: Експерт НАЗЯВО. Брав участь у п'яти акредитаційних експертизах (магістр, бакалавр).</p> <p>П. 14: III місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт 2017–2018 рр. зі спеціальності «Управління проектами і програмами», секція «Інформаційні технології управління проектами» (2018 р.).</p> <p>П. 19 Член Міжнародної асоціації інженерів</p>	
180377	Семенов Олена Миколаївна	Завідувач кафедри - професор, д. пед. н., Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	<p>Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 005184, виданий 04.07.2006, Атестат професора 12ПР 005905, виданий 23.12.2008</p>	30	ОК 03 Академічна українська мова	<p>п.1 1.Dziubenko I., Semenov O., Lokshyna O., Dzhurylo O., Hlushko O., Starokozhko O. Pedagogical Innovations: Problems, Tendencies of Development of Modern Education. International Journal of Computer Science & Network Security. 2021 Volume 21 Issue 9 Pages.173-178 .2021.21.9.24 (WoS) https://doi.org/10.22937/IJCSNS</p> <p>2. Fast, O., Semenov, O., Vovk, M., Buhaichuk, N., & Golya, G. (2022). Examining the practices and challenges of distance education of PhD candidates in the context of COVID-19. Journal of Learning for Development, 9(1), 73-88. https://jl4d.org/index.php/ejl4d/article/view/581/720 (scopus)</p> <p>3. Друшляк, М. Г., Семенов, О. М., Грона, Н. В., Пономаренко,</p>

Н. П., & Семеніхіна, О. В. (2022). Типологія інтернет-ресурсів для розвитку інфомедійної грамотності молоді. Інформаційні технології і засоби навчання, 88 (2), 1–22. <https://doi.org/10.33407/itlt.v88i2.4786> (WoS)

4. Babaian, Y., Polina, Y. ., Breslavskya, H., Cherednyk, L., Kostrytsia, N., & Semenog, O. (2022). The Development of Motivation to Achieve Students in the Context of Modernization of Educational Content. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(1Sup1), 49-66. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/536> (WoS)

5. Marchenko, O., Noskova, M., Fedorenko, I., Semenog, O., Vovk, M., & Romanyshyn, R. (2021). IT - Education In The Context Of Educational Activities. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 21(6). <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.6.20> (WoS)

6. Semenog O., Semenikhina O., Oleshko P., Prima R., Varava O., Pykaliuk R. Formation of Media Educational Skills of a Future Teacher in the Professional Training. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020. Volume 12, Issue 3, P. 219-245. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/319>. (WoS)

7. Semenog O., Yurchenko A., Udovychenko O., Kharchenko I., Kharchenko S. Formation of Future Teachers' Skills to Create and Use Visual Models of Knowledge. TEM Journal. 2019. Volume 8, Number 1. P. 275–283. (scopus)

8. Drushlyak, M.G., Semenog, O.M., Budianskyi, D.V., Sotska, H.I., Trynus, O.V., Semenikhina, O.V. (2022). The Use of Digital Technologies for the Development of Pre-service Teachers'

Rhetorical Skills: The Experience of Ukraine. 45th Jubilee International ICT Convention – MIPRO 2022. May 23 - 27, 2022 Opatija, Croatia. P. 668-672.(scopus)

9.Семенов О., Надутенко М., Тимошук Р. Національні лінгвістичні ресурси Українського мовно-інформаційного фонду НАН України - ефективний засіб формування академічної культури дослідника: Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А.Сбруєва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. № 10 (104). С. 202-217. Index Copernicus 10-.Семенов О. М. Термінологічна культура фахівця в об'єктиві українського лінгводидактичного дискурсу. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал / МОН України, Сумський держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка ; [редкол.: А. А. Сбруєва, М. А. Бойченко, О. Є. Антонова та ін.]. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2019. № 6 (90). – С. 139–150. Index Copernicus 11.Семенов О. М., Попова О. А., Кондрицька О. І. Трансверсальні компетентності у вимірах партнерської взаємодії: викладач і здобувач вищої освіти / О. М. Семенов, // Академічні студії. Серія «Педагогіка». 2021. Вип. 3, ч. 1. С. 111–120. DOI: <https://doi.org/10.5272/6/as.pedagogy/2021.3.1.17>.

12.Семенов, О., Левенок, І. (2021). Формування українськомовної компетентності іноземних здобувачів-медиків у культурно-освітньому просторі закладу вищої освіти. Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки, (38), 170-188.

(0,5 д.а.)
<https://doi.org/10.26565/2073-4379-2021-38-12>

п.3
Монографії:
1.Семенов О.
Концептосфера освіта в українському та польському дискурсах: міждисциплінарний підхід: монографія: наук. ред. Ю.Громик. Суми : Видавництво СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. 246 с.

2.Семенов О., Ячменик М.М. Мовно-методична підготовка майбутнього вчителя-словесника до використання засобів медіаосвіти: монографія. Суми : Видавництво СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. 211 с.

3. Семенов О., Герман В., Громова Н. та ін. Формування культуромовної особистості фахівця в умовах неперервної освіти: монографія. ; за заг. ред. О.Семенов. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 212 с.

4. Семенов О. М., Кожем'якіна І.В. Розвиток професійної мовно-мовленнєвої компетентності вчителя початкової школи: теорія і практика: монографія. Суми: Видавництво СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 239 с.

5.Пономаренко Н. П., Семенов О.М. Формування мовленнєвої компетентності майбутніх фахівців з журналістики: теорія і практика : монографія; [за ред. О.Семенов]. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. 225 с. (12.5 д.а.)

6.Текст у сучасних дослідницьких парадигмах: теорія і практика : [колективна монографія] : за заг. ред. О. М. Семенов. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2022. 248 с.

п.4
Семенов О. М.
Академічна культура дослідника: європейський та

національний контексти : навчальний посібник . Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. 218 с.

Українська мова для державних службовців: навчальний посібник. автори-розробники, упорядники: Л. В. Пшенична, О. М. Рудь, О. М. Семеног. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. 279 с.

Надутенко М. В. Пономаренко Н.П., Семеног О.М. Електронні словники Українського мовно-інформаційного фонду Національної академії наук України в освітньому процесі . Київ : [Український мовно-інформаційний фонд Національної академії наук України], 2020. 51 с.

Семеног О., Пономаренко Н. Культура наукової мови. Програма навчальної дисципліни. Кваліфікаційний рівень – магістр (освітня програма Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова). Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 39с.

Робочі навчальні програми навчальних дисциплін: “Академічна культура дослідника”; “Наукова українська мова” “Основи наукових досліджень”

п.6 наукове консультування: 1.Майковська В. І. Теорія і практика формування підприємницької компетентності майбутніх фахівців сфери обслуговування у закладах вищої освіти : автореф. дис. ... доктора пед. наук : спец. 13.00.04 – теорія і методика проф. освіти, Сумський державний педагогічний ун-т ім. А. С. Макаренка. Суми, 2021. 44 с.

наукове керівництво: 1.Кожем'якіна І. В. Розвиток професійної мовно-мовленнєвої компетентності вчителя початкових

класів у системі післядипломної освіти : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 – теорія і методика проф. освіти. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2019. 20 с.

2.Ячменик, М. М. Підготовка майбутніх учителів української мови і літератури до використання засобів медіаосвіти у професійній діяльності : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 – теорія і методика проф. освіти , Сумський державний педагогічний ун-т ім. А. С. Макаренка. Суми, 2019. 20 с.

3.Пономаренко Н. П. Формування мовленнєвої компетентності майбутніх молодших спеціалістів з журналістики у процесі професійної підготовки. Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 01 Освіта/Педагогіка. 011 Освітні, педагогічні науки.– Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, Суми, 2020.

4.Левенок І. С. Формування українськомовної професійної компетентності іноземних здобувачів медичних спеціальностей закладів вищої освіти. Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 01 Освіта/Педагогіка. 011 Освітні, педагогічні науки. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, Суми, 2020. .

5.Діхнич К. В. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи у процесі

педагогічної практики.
Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису.
Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 01 Освіта/Педагогіка. 011 Освітні, педагогічні науки. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, Суми, 2021.

п.7
1.Опонування докторських дисертацій (7), кандидатських дисертацій (8);
2. Член спеціалізованої вченої ради Д55.053.01, з 2019 р.; № 530 від 06.06.2022 р.
3. Член разових спеціалізованих вчених рад з присудження ступеня доктора філософії (8)

п.8
1.Науковий керівник наукової теми «Формування культуромовної особистості фахівця в умовах неперервної освіти» (ДР №0118U606585, 2018 - 2020 рр.).
2.Науковий керівник наукової теми «Текст у сучасних дослідницьких парадигмах (ДР № 0121U108213, 2021 - 2023 рр.).
3.Участь у редакційній колегії фахових видань Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал. категорія "Б" зі спеціальностей 011, 014, 015; наказ № 886 від 02.07.2020)
4.Збірник наукових праць «Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти», (категорія "Б" зі спеціальностей 011, 014, 015; Наказ МОН України №1643 від 28.12.2019 р., з 2019 р.);
5.«Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського», категорія "Б" зі спеціальностей 011, 014, 015 (наказ МОН

України від 17.03.2020 р. № 409).

6. «Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки» (категорія "Б" зі спеціальностей 011, 014, 015; Наказ МОН України №409 від 17 березня 2020 р.);

7. «Академічні студії». Серія «Педагогіка». (категорія «Б»: Наказ МОН України № 735 від 29 червня 2021 року)

8. Науковий журнал «Фізико-математична освіта» (категорія Б для 011, 014, 015) п.9

1. Член Наукової ради МОН, секції за фаховим напрямом «Соціально-історичні науки» (2016-2018);

2. Член Науково-методичної ради МОН України (НМК №15 «Науково-методична комісія з організаційно-методичного забезпечення вищої освіти», підкомісія 301 «Освіта впродовж життя, визнання неформального та інформального навчання» (2016-2018);

3. Голова акредитаційної комісії (2018): 014.04. Середня освіта. Українська мова і література (бакалаврат) – Донбаський державний педагогічний університет (квітень 2018 р.); 6.020303 «Філологія», (бакалаврат) – ПВНЗ «Університет сучасних знань» (червень 2018 р.); 014 Середня освіта. Українська мова і література (магістратура), Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (грудень 2018)

4. Експерт НАЗЯВО (Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти «2б» січня 2021 р.» 11 - Освітні, педагогічні науки, 15 - Професійна освіта (за спеціалізаціями), 35 –

Філологія)
https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA-%D0%B4%D0%BE-%D1%80%D0%B5%D1%94%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83_-%D0%9D%D0%9F%D0%9F-%D1%802601_2.pdf
п.10
1. Співвиконавець міжнародного проекту Еразмус+ Жан Моне Модуль «Європеїзація докторських програм у галузі освіти на засадах інтердисциплінарного та інклюзивного підходів» № 600071-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE (2018-2021)
2. Виконавець українсько-польського проекту «Інноваційний університет та лідерство. Фаза IV: комунікаційні стратегії і відносини університет школа (2018-2019). Тема мікропроєкту: Створення ресурсного центру професійного розвитку вчителя української мови і літератури
3. Учасник Міжнародного проєкту IREX «Вивчай і розрізняй: інфо-медійна грамотність» (за підтримки посольств США й Великої Британії в Україні, Міністерства освіти і науки в Україні, Академії української преси) (2019-2020)
4. Керівник гранту «Освітньо-дослідницький центр «МЕДІА&ВЧИТЕЛЬСЬКИЙ кампус» у рамках міжнародного проєкту «Learn to Discern in Schools - National Rollout»/ «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність- національне розгортання» (за підтримки міжнародної ради наукових досліджень та обмінів IREX, посольств США та Великої Британії, Академії Української преси, МОН України) (жовтень 2020 - лютий 2021)
5. Керівник гранту

«МЕДІА&КАПСУЛИ» у рамках міжнародного проєкту «Learn to Discern in Schools - National Rollout»/ «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність-національне розгорнання» (за підтримки міжнародної ради наукових досліджень та обмінів IREX, посольств США та Великої Британії, Академії Української преси, МОН України) (жовтень 2021 - лютий 2022).

6.Учасник Міжнародного проєкту IREX «Вивчай і розрізняй: інфо-медійна грамотність» (за підтримки посольств США й Великої Британії в Україні, Міністерства освіти і науки в Україні, Академії української преси) «Школа відповідального батьківства» (жовтень 2020 - лютий 2021), «Медіатурнір» (жовтень 2021- лютий 2022)

п.11

1.Підготовка експертно-філологічних довідок для Українського мовно-інформаційного фонду НАН України (довідка)

2. Наукове консультування товариства молодих вчених КЗВО Луцький педагогічний коледж (довідка)

п.12

11 праць апробаційного характеру:

1.Семеног О. Медіакультура вчителя-словесника: теорія і практика формування у вищій школі//Збірник статей Восьмої міжнародної науково-методичної конференції «Критичне мислення в епоху токсичного контенту». Київ : Центр Вільної Преси, Академія української преси, 2020. С. 167-173. (0,6 д.а.) <https://www.aup.com.ua/zbirnik-statey-vosmoi-mizhnarodnoi-p/>

2.Семеног О.М. Проєкт «університет –

школа – науково-дослідний інститут»: досвід комунікативної взаємодії/ Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XVII Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької/ [наук. ред.: Г.І. Сотська, М.П. Вовк]. Вип. 3 (15). К.: Талком, 2020. с.43-46. (0,3 д.а.)

3. Семенов О.М. Концепт «академічна культура дослідника» в українському і польському освітньо-педагогічному дискурсі//Український Щорічник з Європейських Інтеграційних Студій. Вип. IV. Київ, APREI, 2020. с. 139-152. (0,6 д.а.) <http://yearlybook-aprei.com.ua/wp-content/uploads/2020/05/Ukrayinskyj-SHHorichnyk-z-Yevropejskyh-Integracijnyh-Studij.-Vypusk-IV.-2020-r..pdf>

4. Семенов О.М. Функціонування ресурсного центру професійного розвитку вчителя у вимірах польських освітніх практик//Європейська проєктна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.)/ За ред. О. Гури, В. Меньяло. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. с.174-178. (0,4 д.а.) <https://aprei.com.ua/wp-content/uploads/2020/06/ZBIRNYK-MATERIALIV-KONFERENCZIYI-ZNU.pdf>

5. Семенов
Міждисциплінарний підхід у підготовці майбутніх магістрів з освітньою програмою Середня освіта (українська мова і література. Англійська мова) //Збірник Міжнародної конференції «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм: виклики, можливості

та варіанти впровадження».- Одеса.-2020.-с.62-65. (0,3 д.а.)

6. Семенов О. Всюди – українці! Слово Просвіти. Всеукраїнський культурологічний тижневик. 27 травня – 2 червня 2021 р. №21 (1125). С.12.

7. Семенов О.М. Формування академічної культури дослідників в культурно-освітньому просторі Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка // Цінності академічної доброчесності та етики: збірник студентських робіт // за ред. Л. Пшеничної, О. Семенов, Г. Довгополової, А. Вертея, М. Ячменик. Суми: ФОП Цьома С. П., 2021. С. 3-7.

8. Семенов, О. М., Вовк, М. П. Педагогічне партнерство як пріоритет сучасної педагогічної освіти: Досвід взаємодії Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України і Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 2021. 3(2). (0.4 д.а)
<https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-2-11-1>

9. Семенов О.М. Просвітницько-консультативна діяльність Ресурсного центру професійного розвитку вчителя української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка// Естетика і етика педагогічної дії : зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. 2021. Вип. 24. С.230- 239. (0.3 д.а.)

10. Семенов О. М. МЕДІА&ВЧИТЕЛЬСЬК ий кампус як засіб

						<p>формування інфомедійної грамотності // Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти : збірник статей. 2021 Київ : Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси. С. 331-338. (0.4 д.а)</p> <p>Семенов О.М. Формування інфомедійної грамотності агістрантів засобами електронних лінгвістичних ресурсіву Методика інтеграції в проєкті «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність. Київ: Академія української преси, 2021.</p> <p>11.Семенов О.М. Міжрегіональні проєкти ресурсного центру професійного розвитку вчителя української мови і літератури. Інноваційний університет лідерство: проєкт і мікропроєкти. Варшава: Фундація "Instytut Artes Liberales". 2021 С. 176 – 185.</p>	
400322	Ілляшенко Наталія Сергіївна	Доцент, д.економ.н., Основне місце роботи	Фізико- математичний факультет	<p>Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 010320, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 058236, виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12ДЦ 037594, виданий 17.01.2014</p>	14	ОК 08 Економіка та менеджмент знань	<p>П.1: 1. Illiashenko, S., Illiashenko, N., Shypulina, Y., Raiko, D., Bozhkova, V. (2021). Approach to assessment of prerequisites for implementation of strategic directions of innovative development of industrial enterprises. Eastern-European Journal of Enter-prise Technologies, 3 (13 (111)), 2021, 31–46 (Scopus)</p> <p>2. Illiashenko N. Knowledge management at Ukrainian industrial enterprises in the context of innovative development / S. Illiashenko, Y. Shypulina, N. Illiashenko, O. Gryshchenko, A. Derykolenko // Engineering Management in Production and Services. 2020. Vol. 12, Issue 3, pp/ 43-56. DOI: 10.2478/emj-2020-0018 (Scopus)</p> <p>3. Illiashenko N. The</p>

Information Support System's Formation of Marketing Innovative Decisions in Ukrainian Companies / S. Iliashenko, Y. Shypulina, O. Gryshchenko, N. Iliashenko // International Journal of Advanced Science and Technology. 2020. Vol. 29, No. 6s, pp. 1066-1073.
<http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/9185> (Scopus)

4. Засадничі аспекти визначення перспективних напрямів продукування нових знань як основи інноваційного розвитку / С.М. Ілляшенко, Ю.С. Шипуліна, Н.С. Ілляшенко, Є.І. Нагорний // Вісник Сумського національного аграрного університету. Економіка і менеджмент/ - 2018. - № 6 (76). - С. 99-105.

5. Управління знаннями в контексті підвищення рівня потенціалу інноваційного розвитку організації / С.М. Ілляшенко, Ю.С. Шипуліна, Н.С. Ілляшенко, Є.І. Нагорний // Вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки. – 2018. - № 3. - Т.2. – С. 98-103.

6. Управління знаннями університету в контексті концепції його інноваційного розвитку / С.М. Ілляшенко, Ю.С. Шипуліна // Вісник національного університету «Львівська політехніка». Серія: Логістика. – 2018. - № 892. – С. 72-79.

7. Наукові конференції як інструмент продукування і поширення знань в контексті інноваційного розвитку університетів (досвід кафедри маркетингу та УІД СумДУ) [Текст] / С.М. Ілляшенко, Н.С. Ілляшенко, Ю.С. Шипуліна // Вісник

Хмельницького національного університету. Економічні науки. – 2018. – № 5. – Т.2. – С. 74-77.

8. Ілляшенко Н.С., Ілляшенко С.М., Шипуліна Ю.С. Управління вибором перспективних напрямів використання знань на підприємстві / Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Міжнародні економічні відносини та світове господарство. – 2019. – Випуск 23, частина 1. – С. 91-95.

рм. – 2019. – №2. – С. 95–101.

9. Ілляшенко Н.С. Управління знаннями при формування стратегії випереджаючого інноваційного розвитку підприємства / С.М. Ілляшенко, Ю.С. Шипуліна, Н.С. Ілляшенко // Проблеми системного підходу в економіці. – 2019. - Випуск 3 (71). Частина 1. – С. 215-223

П.3

1. N.S. Iliashenko The relationship between scientific and educational projects and innovative activities of industrial enterprises on the way of the outstripping development / Golysheva I.O., Gryshchenko O.F., Iliashenko N.S., Masár D. // Innovative management: theoretical, methodical, and applied grounds. 1st edition / Iliashenko, S.M., Strielkowski, W. (eds.). – Prague Institute for Qualification Enhancement: Prague, 2018 – P. 60-75

2. Роль знань у виборі траєкторій інноваційного розвитку регіонів / С.М. Ілляшенко, Ю.С. Шипуліна, Н.С. Ілляшенко // Сучасні тенденції розвитку регіонів, підприємств та їх об'єднань монографія / Нац. металург. академія України; за ред. Л.М. Савчук, Л.М. Бандоріної. – Дніпро: Пороги, 2018. – С. 80-

93.

3. Illiashenko S.M. Specific features of considering and risk management in the activity of venture industriak enterprises in Ukraine / S.M. Illiashenko, V.V. Bozhkova, O.M. Derykolenko. N.S. Illiashenko // Strategies for Economic Development: The experience of Poland and the prospects of Ukraine – Collective monograph. – Vol. 1. Poland: “Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2018. – P. 94-110.

3. Знання як основа стратегій інноваційного розвитку підприємства / С.М. Ілляшенко, Ю.С. Шипуліна, Н.С. Ілляшенко, Ю.М. Мельник // Реінжиніринг бізнес-процесів маркетингової сфери промислових підприємств: монографія / за заг. ред. докт. екон. наук, проф. Л.М. Таранюка. Суми: Видавець СНАУ, 2018. – С. 154-162.

4. Управління розробленням орієнтованої на знання стратегії інноваційного розвитку промислового підприємства / С.М. Ілляшенко, Ю.С. Шипуліна, Н.С. Ілляшенко // Тестування та оцінювання комерційних перспектив товарних інновацій: колективна монографія / за ред. Нагорного Є.І. – Суми: Триторія, 2019. – С. 193-204.

5. Gryshchenko Olena, Illiashenko Nataliia, Illiashenko Sergii, Melnyk Yuliia, Shypulina Yuliia. Fundamentals of the management mechanism of innovative production commercialization of industrial enterprise. National Development Goals: Innovation Framework: Monograph / ed. By O. Prokopenko, V. Omelyanenko. Agenda Publishing House Limited, London, United Kingdom, 2020.

Р. 112-132.
6. Ілляшенко С.М.,
Ілляшенко Н.С.,
Шипуліна Ю.С.
Маркетинг знань в
управлінні
стратегіями
інноваційного
розвитку
промислового
підприємства.
Сучасний маркетинг:
тренди, інновації,
інструменти:
монографія / [Ромат
Є. В., Бабаченко Л. В.,
Багорка М. О.,
Білоткач І. А. та ін.] ;
за заг. ред. Є. В.
Ромата та С. Ф.
Смерічевського. Київ.:
Студцентр, 2021. С.
120-137.

П.4
1. Інноваційні
технології управління
в умовах
регіонального
розвитку / Н.С.
Ілляшенко, О.В.
Гученко. – Суми, 2018.
– 40 с.

2. Маркетинг
інновацій :
електронний курс. –
Режим доступу:
[https://ocw.sumdu.edu
.ua/content/828](https://ocw.sumdu.edu.ua/content/828)

3. Маркетинг послуг :
електронний курс.
Режим доступу:
[https://ocw.sumdu.edu
.ua/content/827](https://ocw.sumdu.edu.ua/content/827)

4. Маркетинг :
електронний курс. –
Режим доступу:
[https://ocw.sumdu.edu
.ua/content/830](https://ocw.sumdu.edu.ua/content/830)

П.5
– Доктор економічних
наук. Спеціальність
08.00.04 «Економіка
та управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності)». Тема
дисертації
«Управління
стратегіями
випереджаючого
науково-
технологічного
розвитку промислових
підприємств»

П.7
1. Офіційний
опонент: Кофанов
О.Є. «Маркетингове
забезпечення
реалізації стартап-
проектів у науково-
технічній сфері»
(Спеціальність
08.00.04 – економіка
та управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності), Київ, 2019
р.

2. Офіційний
опонент: Черненко

О.В. «Реформування маркетингової інформаційної системи виробників побутових котлів в умовах цифрової економіки» (Спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Київ, 2019 р.

3. Офіційний опонент: Вишнеvsька К.В. «Оцінювання та механізм адаптації за постіндустріальних умов діяльності підприємства» (Спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Кривий ріг, 2019 р.

4. Офіційний опонент: Чайковський Є.О. «Реалізація інноваційної стратегії розвитку металургійних підприємств» (Спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Київ, 2018 р.

5. Офіційний опонент: Аннаєв Б.С. «Наукові засади формування інноваційного потенціалу виробничого підприємства в економіці знань» (Спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Одеса, 2018 р.

П.8

1. Керівник держбюджетної теми «Механізм управління формуванням стратегій випереджаючого інноваційного розвитку промислових підприємств», ДР № 0117U003928. (2017-2020 рр.).

2. Член редколегії наукового видання «Вісник Сумського національного аграрного університету» (Категорія Б).

3. Член редколегії наукового видання «Економічний вісник НТУУ "КПІ"»

(Категорія Б).
П.12
1. Застосування комп'ютерних інформаційних технологій в організації самостійної роботи здобувачів маркетингів / С.М. Ілляшенко, Ю.С. Шипуліна, Н.С. Ілляшенко // Модернізація вищої освіти та забезпечення якості освітньої діяльності : Перша Міжнар. наук.-метод. конф., 31 травня 2019 р. : [тези] / редкол. : О.І. Черевко [та ін.]. – Х. : ХДУХТ, 2019. – С. 285-286.

2. Ілляшенко С.М. Роль виставкової діяльності у просуванні промислового підприємства на ринку / С.М. Ілляшенко, І.В. Меркун, Н.С. Ілляшенко // Модернізація економіки: сучасні реалії, прогнозні сценарії та перспективи розвитку: матеріали міжнар. наук.-пр. конф., м. Херсон, 25-26 квітня 2019 р. – Херсон: Видавництво ФОР Вишемирський В.С., 2019. – С. 312-315.

3. Ілляшенко С.М., Ілляшенко Н.С. Наукові конференції як різновид ділового туризму: маркетинговий аспект. Стратегічно-інноваційний розвиток суб'єктів економічної системи в умовах глобалізації: Збірник тез IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, (Кременчук, 5-7 листопада 2019 року). Кременчук: КрНУ, 2019. 139-141.

4. Ілляшенко С., Шипуліна Ю., Ілляшенко Н. Маркетингове забезпечення інноваційного розвитку промислових підприємств // Сучасні технології комерційної діяльності та логістики: Зб. Матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції

[Електронний ресурс].
- Київ: КНЕУ, 2020. -
С. 125-126.

5. Ілляшенко С.М.,
Шипуліна Ю.С.,
Ілляшенко Н.С.
Проблеми споживачів
як фактор мотивації їх
поведінки і джерело
ідей інновацій //
Сучасні тренди
поведінки споживачів
товарів і послуг: II
Міжнародна науково-
практична
конференція, 20–21
лютого 2020 р. : [тези
доп.]. – Рівне: О. Зень,
2020С. 6-9.

6. Ілляшенко С.М.,
Ілляшенко Н.С.
Завдання маркетингу
інновацій в умовах
трансформації
технологічних
укладів. Маркетинг:
виклики та рішення :
матеріали II
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м. Одеса,
21 квітня 2021 року) /
за ред. д.е.н., проф.
І.Л. Литовченко.
Одеса : Видавничий
дім «Гельветика»,
2021. С. 51-54.

7. Ілляшенко С.М.,
Ілляшенко Н.С.
Перспективы и
проблемы развития
общества в условиях
четвертой
промышленной
революции. Сталий
розвиток аграрної
сфери: інженерно-
економічне
забезпечення :
матеріали 3-ї Міжнар.
наук.-практ. конф.,
[20 жовтня 2021 р.] /
ред. кол.: Д.І.
Шеленко [та ін.] ;
відп. за вип. С.М.
Судомир ; Бережан.
агротех. ін-т. –
Бережани : Однорог
Т.В., 2021. – С. 85-87

П.13
Services Marketing –
64 год. 2018/2019 н.р.,
Сумський державний
університет

П.14
1. член журі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт зі
спеціалізації
«Менеджмент
інвестиційної та
інноваційної
діяльності»; у
2017/2018 н.р.;

2. керівництво
студентом
переможцем III
ступеня II туру
Всеукраїнського
конкурсу студентських

						наукових робіт зі спеціалізації «Менеджмент інвестиційної та інноваційної діяльності»; у 2017/2018 н.р. П.19 Член Української Асоціації маркетингу. Сертифікат № 402 від 22.04.2019 р.	
409987	Кудріна Ольга Юріївна	Проректор з науково-педагогічної (наукової) роботи, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом доктора наук ДД 004632, виданий 29.09.2015, Атестат професора АП 000229, виданий 12.12.2017	29	ОК 07 Актуальні проблеми економічних досліджень	П.1. 1. Kudrina O., Omelyanenko V. Research framework for system security of technological and innovation systems. Baltic Journal of Economic Studies, Vol. 4 N. 1. 2018, pp. 248-254. (Web of Science) 2. Biloshkurska, N., Harnyk, O., Biloshkurskyi, M., Liannoi, M., Kudrina, O., & Omelynenko, V. Methodological bases of innovation development priorities integrated assessment. International Journal of Civil Engineering and Technology, 10 (1), 2019. 1231-1240. (Scopus) 3. Omelyanenko V., Kudrina O., Semenikhina O., Zihunov V., Danilov O., Liskovetska T. Conceptual aspects of modern innovation policy. European Journal of Sustainable Development, Volume 9, Issue 2 (2020). https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/issue/view/39 (Scopus) 4. Kudrina O., Shpileva V., Klius Y., Lavrova O., Esmanov O., Semenikhina O. Industrial Enterprise Tax Transaction Costs Planning Using Digital Tools. TEM Journal. Volume 9, Issue 2, Pages 619-624, ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421/TEM92-26, May 2020. http://www.temjournal.com/content/92/TEMJournalMay2020_619_624.pdf (Scopus/ Web of Science) 5. Hanna MASHIKA Olha KUDRINA Almagul NURGALIYEVA Oksana BERKOVA Tetiana METIL Viktor NOVICHKOV. COMPETITIVENESS OF HOTEL, RESTAURANT AND TOURISM BUSINESS: FACTORS AND

TOOLS. GeoJournal of Tourism and Geosites. Year XIV, vol. 36, no. 2spl, 2021, p.681-687 <http://gtg.webhost.uora.dea.ro/PDF/GTG-2spl-2021/gtg.362spl16-698.pdf> (Scopus Q2)

6. Olha Kudrina, Nataliia Husarina, Baktygul Satyvaldieva, Volodymyr Kopanchuk, Olena Kopanchuk, Yurii Maievskiy. Formation of the Regional Marketing Strategy for the Modern Transformation of Public Administration. Studies of Applied Economics. Vol 39, No 6 (2021) <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/5304> (Scopus Q4).

7. Omelyanenko V., Prokopenko O., Kudrina O., Petrova I., Biloshkurska N., Biloshkurskyi M. and Omelyanenko O. Digital Component of Innovation Landscapes: Context of Sustainable Development at the Local Level. The 44th International ICT Convention – MIPRO 2021. September 27 – October 1, 2021. Opatija, Croatia. pp. 1519–1523. <https://ieeexplore.ieee.org/document/9597058/> (Scopus)

П.3

1. Institutional Basis of National Security Providing Sectors Innovation Development. Monograph : edited by Dr. of Economics, Prof. O. Prokopenko, PhD in Economics V.Omelyanenko. – Agenda Publishing House, Coventry, United Kingdom, 2018. – 263 p.

2. Стратегічне управління системною стійкістю національної інноваційної системи. Колективна монографія / за ред. В.І. Ляшенка, О.В., Прокопенко, В.А. Омеляненко. – Київ: НАН України, Ін-т економіки пром-сті, 2019. – 328 с.

3. National Development Goals: Innovation Framework: Monograph / ed. by O. Prokopenko, V. Omelynenko. Agenda Publishing House Limited, London,

United Kingdom, 2020.
– 168 p.

4. The economics of postpandemics: prospects and challenges. monograph; Edited by I. Tatomyr, Z. Kvasnii. Praha: OKTAN PRINT, 2021, 171 p.

П.6.
Під науковим керівництвом захищено:
1 дисертацію доктора наук (13.00.04),
1 дисертацію кандидата наук (13.00.04),
2 дисертації доктора філософії (051 Економіка, 281 Публічне управління та адміністрування).

П.7
Член Спеціалізованої вченої ради Д 73.052.02 Черкаського державного технологічного університету;
Вчений секретар Спеціалізованої вченої ради Д 55.053.01 СДПУ імені А.С.Макаренка Опонування кандидатських та докторських дисертацій.

П.8
Виконавець наукового дослідження за грантом Президента України для підтримки наукових досліджень молодих учених на 2018 рік (Ф75) «Формування механізмів стратегічного управління в сфері національної безпеки України на основі системної стійкості інноваційної системи».

Член редакційної колегії наукових фахових збірників України категорії Б: «Збірник наукових праць ЧДТУ. Серія: Економічні науки»; «Фізико-математична освіта».

Член редакційної колегії міжнародного наукового фахового журналу «Green. Blue and Digital Economy Journal», «Three Seas Economy Journal» (Латвія, м. Рига).

П.9
Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти України. Експерт Державної освітньої установи

«Навчально-методичний центр з питань якості освіти» МОН України.
Член наглядової ради Установи «Агенція регіонального розвитку Сумської області» (Сумська обласна адміністрація).
П.10
Участь у грантових програмах ЄС Erasmus+ модуль Жан Моне та Erasmus+ рівень KA2.
П.12.
1. Кудріна О.Ю. Регіональна політика України як децентралізована політика економічного розвитку Реалії та перспективи розбудови правової держави в Україні та світі : III Міжнар. наук.-практ. конф. студент. та молодих учених. – м. Суми, 29 травня 2020 р. – вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка. – с. 191-192.
2. Кудріна О.Ю. Парадигми розвитку регіонів України в умовах світової фінансової кризи. Економіка, управління, освіта і наука: трансфер теорії і практики в умовах цифрової глобалізації: Міжнар. наук.-практ. конф., – м. Мелітополь, 14-15 січня 2020 р. – вид-во МДПУ імені Б.Хмельницького. – с. 20-23.
3. Кудріна О.Ю. Роль інноваційних кластерів в контексті сталого розвитку регіону. Актуальні проблеми науково-промислового комплексу регіонів – 2020 : VI Всеукраїнська наук.-практ. конф., – м. Рубіжне, 13-17 квітня 2020 р. – вид-во Фінансово-економічна наукова рада 2020 р. – с. 191-192.
4. Кудріна О.Ю., Саєнко О.О. Забезпечення конкурентоспроможності національної мережі міжнародних транспортних кордонів. Економіка, управління, освіта і наука: трансфер теорії і практики в умовах цифрової глобалізації:

							<p>Міжнар. наук.-практ. конф., – м. Мелітополь, 14-15 січня 2020 р. – вид-во МДПУ імені Б. Хмельницького. – с. 18-20.</p> <p>5. Кудріна О.Ю., Омеляненко В.А. Стратегічні аспекти цифрової трансформації бізнес-процесів в Україні. Економіка, фінанси, управління: наукові підходи та практика реалізації: III Всеукраїнська наук.-практ. Інтернет-конф., – м. Херсон, 11 березня 2020 р. – вид-во ХДАЕУ. – с. 133-136.</p> <p>П.19 Членство в ГО «Асоціація дослідників проблем управління» (сертифікат № 0087 від 08 вересня 2020 р.).</p>
275801	Божкова Вікторія Вікторівна	Завідувач кафедри Професор. д.економ.н., Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом доктора наук ДД 000728, виданий 29.03.2012, Аттестат професора 12ПР 010936, виданий 29.09.2015	21	ОК 09 Економіка сталого розвитку	<p>П.1 1.Bozhkova, V., Melnyk, L., Yevdokimov, Y., Derykolenko, O.M., Dehtyarova, I., Pasyevin, O. The system of indicators for alternative energy development in the context of the green economy. International Journal of Global Environmental Issues, 2020, 19(1-3), pp. 70–89 (Scopus)</p> <p>2. Bozhkova, V., Illiashenko, S., Illiashenko, N., Shypulina, Y., Raiko, D., (2021). Approach to assessment of prerequisites for implementation of strategic directions of innovative development of industrial enterprises. Eastern-European Journal of Enter-prise Technologies, 3 (13 (11)), 31–46.(Scopus)</p> <p>3. Божкова В.В. СУТНІСТЬ ДЕРЖАВНОЇ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ПОЛІТИКИ В УМОВАХ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА В УКРАЇНІ / Божкова В.В., Білан А. О. // Інвестиції: практика та досвід. – № 11, 2019. URL: http://www.investplan.com.ua/?n=11&y=2019 [фаховий]</p> <p>3. Божкова В.В.</p>

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РЕФОРМУВАННЯ СФЕРИ РИТУАЛЬНИХ ПОСЛУГ/ Божкова В.В., Білан А. О. // Державне управління: удосконалення та розвиток. – № 5, 2019. URL: <http://www.dy.nayka.com.ua/> [фаховий]

4. Божкова В.В., Малюта І.А., Трудова М.Є. (2019) Удосконалення методологічних засад управління стійким організаційним розвитком підприємств в контексті глобалізаційних трансформацій. Ефективна економіка. №11. [фаховий] URL: http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/11_2019/14.pdf

5. Божкова В.В., Самодай В.П., Машина Ю.П. Аналітика діяльності основних фінансових посередників на міжнародному ринку. Економіка та суспільство. 2023. No 47. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2040> DOI: 10.32782/2524-0072/2023-47-1 [фаховий]

6. Божкова В.В., Горета Л.В. (2018) Використання матричного інструментарію у стратегічному маркетинговому плануванні діяльності вітчизняних промислових підприємств. Фах. збірник наукових праць Національного авіаційного університету «Проблеми системного підходу в економіці». Київ: Національний авіаційний університет. Вип. 4 (66) – С. 27-33.

7. Божкова В. В., Есманов О. М. Систематизація методів оцінки податкового потенціалу промислових підприємств. Соціально-економічний розвиток регіонів в контексті міжнародної інтеграції. 2018. № 31

(20), т. 2. С. 30–34.
<https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/11423> [фаховий]

8. Божкова В.В., Мельник Ю.М., Канівець І.В. (2018) Особливості просування інноваційної продукції на прикладі центру робототехніки «ВОТЕОН». Інфраструктура ринку. «Економіка та управління підприємствами» [фаховий] Випуск 26. С.201-207.
http://www.market-infr.od.ua/journals/2018/26_2018_ukr/33.pdf

П.3

1. Божкова В.В., Дериколенко О.М. Стратегії венчурної діяльності промислових підприємств України (розділ). Інструменти та методи комерціалізації інноваційної продукції: монографія. За заг. ред. Ілляшенко С.М., Біловодської О.А. Суми: Триторія, 2018. 382 с.

2. Bozhkova V, Iliashenko S.M., Derykolenko O.M., Iliashenko N.S. Specific features of considering and risk management in the activity of venture industrial enterprises in Ukraine / Strategies for Economic Development: The experience of Poland and the prospects of Ukraine. Collective monograph. Vol. 1. Poland: "Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2018. P. 94-110.

П.6

Наукове консультування:
1. Ілляшенко Наталія Сергіївна, 2020 р., спец. 08.00.04 (д.е.н)

П.7

Член спеціалізованої вченої ради Д 08.893.01 Університету митної справи та фінансів МОН України.
Опонувала дисертації: 2019 р. – Корнатовскі Р. (к.е.н.), 2019 р. – Шматько Н.М. (д.е.н.), 2021 р. - Дашевська Т. Ш. (к.е.н), 2021 р. - Муренець І.Г. (к.е.н)

П.8

Науковий керівник тем: «Інноваційні

стратегії управління
бізнес-процесами
суб'єктів
підприємництва»
(номер державної
реєстрації
0121U109191);
«Стратегічні аспекти
трансформації
публічного
управління та
адміністрування в
Україні» (номер
державної реєстрації
0121U113610)
П.12

1.
Bozhkova, V., & Halytsia, I. Mechanisms to ensure the development of the economy of the future in the context of global change. *Futurity Economics & Law*. 2022. No2 (2). P.4-13. <http://www.futurity-econlaw.com/index.php/FEL/article/view/52>

2. Божкова В.В., Божков Д.С. (2020) Інструментарій маркетингового ціноутворення промислових підприємств у нових умовах господарювання. *Marketing of innovations. Innovations in marketing. Materials of the International Scientific Internet Conference (December, 2020)*. Bielsko-Biala: WSEH. [E-edition]. С. 111-112.

3. Божкова В.В., Ткаченко І.І. Соціальна відповідальність бізнесу як чинник конкурентоспроможності суб'єктів господарювання. «Актуальні проблеми науково-промислового комплексу регіонів». Матеріали VI Всеукраїнської науково-технічної конференції, 13-17 квітня 2020 р., м. Рубіжне. О.А. Колпакова, І.М.Свилогузов. Рубіжне: видавець О. Зень, 2020. 317 с. С.183-184.

4. Bozhkova V., Shipulina Y., Illiashenko N. (2018) Outsourcing communicative business processes of industrial enterprises on the way of the outstripping development. *International*

Marketing and Management of Innovations: International Scientific E-Journal. № 3. [Internet source]. – Access mode: <http://immi.ath.bielsko.pl/2018/05/16/outsourcing-of-communicative-business-processes-of-industrial-enterprises-on-the-way-of-the-outstripping-development/>

5. BOZHKOVA V., BOZHKOV D., CHYKALOVA A. (2020) APPLICATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN MARKETING ACTIVITIES OF UKRAINIAN COMMODITY PRODUCERS. International Marketing and Management of Innovations. DOI:10.5281/zenodo.3871598 <https://immi.ath.bielsko.pl/2020/06/17/application-of-digital-technologies-in-marketing-activities-of-ukrainian-commodity-producers/>

6. Bozhkova V., Shypulina Yu., Bozhkov D. (2019) Influence of modern globalization challenges on communication activities of business entities. Mind Journal. № 7.

7. Bozhkova V., Chykalova A. (2019) Use of internal marketing communications as means of enterprises efficiency. Global Scientific E-Journal “International Marketing and Management of Innovations”. DOI 10.5281/zenodo.3252930. № 5. P.39-48. http://immi.ath.bielsko.pl/wp-content/uploads/2019/07/IMMI_05_2019.pdf

8. Божкова В.В., Чикалова А.С. Правове регулювання та роль маркетингових комунікацій у залученні інвестицій на підприємства. Реалії та перспективи розбудови правової держави в Україні та світі: Матеріали II Міжнародної науково-практичної

						конференції для здобувачів та молодих учених. До 95 річниці Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, 17 травня 2019 року, м. Суми. т.2. С. 256-257.
62008	Семеніхіна Олена Володимирівна	Професор, д. пед. н., Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 006307, виданий 28.02.2017, Аттестат професора АП 000397, виданий 16.05.2018	24	<p>OK 04 Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях</p> <p>п. 1 1. Yuliia Rudenko, Olha Naboka, Larysa Korolova, Khana Kozhukhova, Olena Kazakevych, Olena Semenikhina. Online Learning with the Eyes of Teachers and Students in Educational Institutions of Ukraine. TEM Journal. 2021. Vol. 10, Iss. 2, P. 922-931. ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421/TEM102-55, May 2021. (Scopus, Web of Science)</p> <p>2. Rudenko, Y., Drushlyak, M., Osmuk, N., Shvets, O., Kolyshkin, O., Semenikhina, O. (2022). Problems of Teaching Pupils of Non-Specialized Classes to Program and Ways to Overcome Them: Local Study. International journal of computer science and network security, 22, 1, 105-112. doi 10.22937/IJCSNS.2022.22.1.16 (Web of Science)</p> <p>3. Semenikhina, O., Yurchenko, A., Udovychenko, O., Petruk, V., Borozenets, N., Nekyslykh, K. Formation Of Skills To Visualize Of Future Physics Teacher: Results Of The Pedagogical Experiment. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2021, 13(2), 476-497. https://doi.org/10.18662/rrem/13.2/432 (Web of Science)</p> <p>4. Yurchenko A., Drushlyak M., Sapozhnykov S., Teplytska S., Koroliova L., Semenikhina O. Using online IT-industry courses in the computer sciences specialists' training. International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 21 No. 11. 2021. pp. 97-104. DOI: 10.22937/IJCSNS.2021.21.11.13 http://paper.ijcsns.org/07_book/202111/202111</p>

13.pdf (Web of Science)
5. Друшляк, М.Г., Семенов, О.М., Грона, Н.В., Пономаренко, Н.П., Семеніхіна, О.В. (2022). Типологія інтернет-ресурсів для розвитку інфомедійної грамотності молоді. Інформаційні технології і засоби навчання, 88(2), 1-22. <https://doi.org/10.33407/itlt.v88i2.4786> (Web of Science)
6. Семеніхіна, О. В., Юрченко, А. О., Рибалко, П. Ф., Шукатка, О. В., Козлов, Д. О., & Друшляк, М. Г. (2022). Підготовка майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до використання засобів digital health у професійній діяльності. Інформаційні технології і засоби навчання, 89(3), 33-47. <https://doi.org/10.33407/itlt.v89i3.4543>. (Web of Science)
п. 5
Захист докторської дисертації, диплом ДД №006307 від 28.02.2017 р.
п. 6
Консультування майбутніх докторів наук (13.00.04, 2020-2022 рр.- Друшляк М.Г., Рибалко П.Ф., Лазоренко С.А., Атаманюк С.І.)
п. 7
Опонування докторських дисертацій (2021 р. – Добровольська А.М.)
п. 8
Головний редактор наукового фахового видання «Фізико-математична освіта» (категорія Б для 011, 014, 015)
п. 9
Робота у складі акредитаційних комісій НАЗЯВО (2021-2022 рр – 7 акредитацій)
п. 14
Керівництво студентом, який зайняв 3 місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «ІКТ в освіті», м. Мелітополь, 2021 р.
Заступник голови журі Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій (2022)

77431	Бойченко Марина Анатоліївна	Завідувач кафедри професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська і німецька мови, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом доктора наук ДД 008761, виданий 20.06.2019, Атестат доцента 12ДЦ 032775, виданий 26.10.2012, Атестат професора АП 002517, виданий 09.02.2021</p>	16	ОК 05 Теорія та методика викладання у вищій школі	<p>П. 1 1. Boichenko, M., Nykyforov, A., & Hulei, O. (2020). General Trends in Art Education Development in the Territory of Ukraine As Part of the Russian Empire in the Second Half of the 19th and Early 20th Centuries. <i>Journal of History Culture and Art Research</i>, 9(1), 325-334. doi:http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v9i1.2428 (WoS). 2. Nikolai, H., Lynenko, A., Koehn, N., & Boichenko, M. (2020). Interdisciplinary Coordination in Historical-Theoretical and Music-Performing Training of Future Musical Art Teachers. <i>Journal of History Culture and Art Research</i>, 9(1), 225-235. doi:http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v9i1.2434 (WoS). 3. Boichenko, M., Nykyforov, A., & Hulei, O. (2020). Genesis of the Idea of Using Folk Arts and Crafts Elements in Teaching and Upbringing in Classical Ukrainian and Western European Pedagogical Thought. <i>Journal of History Culture and Art Research</i>, 9(2), 123-132. doi:http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v9i2.2579 (WoS). 4. Bilotserkovets, M., Fomenko, T., Gubina, O., Klochkova, T., Lytvynko, O., Boichenko, M., Lazareva, O. (2021). Fostering Media Literacy Skills in the EFL Virtual Classroom: A Case Study in the COVID-19 Lockdown Period. <i>International Journal of Learning, Teaching and Educational Research</i>, Vol. 20, no. 2, 251-269, February 2021. https://doi.org/10.26803/ijlter.20.2.14. (Scopus) 5. Kulichenko, A., Boichenko, M. (2021). Origins of medical education on the territory of modern Ukraine. <i>AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research</i>, no.: 11/01 (Volume 10, Issue 1), June, 157-161.</p>
-------	-----------------------------	--	---	---	----	---	---

doi.org/10.33543/1101,
http://www.magnanimi
tas.cz/ADALTA/1101/P
DF/1101.pdf. (WoS).

6. Boichenko, M.,
Nykyforov, A.,
Chystiakova, I.,
Sbruieva, A., Hulei, O.,
Bykova, M., Boichenko,
A. (2021). Aesthetic and
philosophical
foundations of
Ukrainian art education
development in the late
17th – early 20th
centuries. AD ALTA:
Journal of
Interdisciplinary
Research, 11(02) (vol.
11, issue 02), 25-30.
http://www.magnanimi
tas.cz/ADALTA/1102/p
apers/A_boichenko.pdf
(WoS).

7. Boichenko, M.
(2022). Research
motivation of PhD
students under martial
law: challenges and
ways of improvement.
Studies in Comparative
Education, (2), 5-11.
https://doi.org/10.3149
9/2306-
5532.2.2022.270856
http://pps.udpu.edu.ua
/article/view/270856

8. Boichenko, M.,
Sbruieva, A. (2019).
Methodological model
of comparative research
in gifted education in
the USA, Canada and
the UK. Педагогічні
науки: теорія, історія,
інноваційні
технології, 4 (88), 151–
163. DOI
10.24139/2312-
5993/2019.04/151-163.
(Index Copernicus)

9. Sbruieva, A., &
Boichenko, M. (2020).
Societal dimension of
doctoral education in
the European higher
education area:
priorities and trends.
Studies in Comparative
Education, (1), 42-52.
https://doi.org/10.3149
9/2306-
5532.1.2020.211317.
http://pps.udpu.edu.ua
/article/view/211317.

10. Boichenko, M.,
Boichenko, V. (2019).
STEM-education in the
USA and Ukraine:
comparative analysis.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології, 5 (89), 3–
13. DOI 10.24139/2312-
5993/2019.05/003-
013. (Index Copernicus)
10.

11. Бойченко, М.,
Чистякова, І. (2019).
Соціально-

педагогічна підтримка дітей з особливими потребами: досвід європейських країн. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 9 (93), 3–12. DOI 10.24139/2312-5993/2019.09/003-012. (Index Copernicus)

12. Boichenko, M. A., Sbrueieva, A. A., Boichenko, V. V. (2019). Preparation of STEM teachers in the USA and Ukraine: comparative study of teachers training programs. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки, 3 (98), 60–68. DOI 10.35433/pedagogy.3(98).2019.60-68. (Index Copernicus)

13. Бойченко, М. А., Чистякова, І. А. (2019). Педагогічна підтримка артистично обдарованої учнівської молоді: досвід європейських країн. Актуальні питання мистецької освіти та виховання, 1–2 (13–14), 242–251. П.3

1. Kulichenko, A., Boichenko, M. (2022). Innovation Scientific Activity of Medical Colleges at U.S. Universities. In M. Boichenko, A. Ostenda (Eds.), Theory and Methodology of Innovative Education Development in the National, European, and Global Contexts, (pp. 118-147). Katowice: Publishing House of University of Technology.

2. Бойченко, В.В., Сбруева, А.А. (2021). STEM-освіта в Україні та США: актуальні тенденції. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка (230 с.).

3. Бойченко, М.А., Чуричканич, І.Е. (2021). Теорія когнітивної візуалізації в педагогічній думці Великої Британії та США: історія і сучасність. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка (195 с.).

4. Бойченко, М. А. (2021). Формування готовності майбутнього вчителя

Нової української школи до роботи з обдарованими учнями у процесі магістерської підготовки. Теорії та технології інноваційного розвитку професійної підготовки майбутнього вчителя в контексті концепції «Нова українська школа»: монографія / за заг. ред. А. А. Сбруєвої, (сс. 228-249). Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка.

5. Сбруєва А.А., Бойченко М.А. (2021). Реформи докторської підготовки у Європейському просторі вищої освіти: чинники, етапи та перспективи Зальцбурзького процесу. Теорії та технології інноваційного розвитку професійної підготовки майбутнього вчителя в контексті концепції «Нова українська школа»: монографія / за заг. ред. А. А. Сбруєвої, (сс. 389-420). Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка.

1. Бойченко М. А. Практикум з порівняльної педагогіки / М. А. Бойченко, А. А. Сбруєва, І. А. Чистякова. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2018. – 143 с.

2. Коваленко, С. М., Коробова, Ю. В., Давидова, Т. В., Свердленко, О. А., Гаврилюк, О. Г., Бойченко М. А. (2019). Getting Started: English for Freshmen: навчальний посібник з практичного курсу англійської мови для здобувачів 1-го курсу спеціальностей «Англійська мова та друга іноземна мова» денної та заочної форм навчання вищих навчальних закладів. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка. 200 с.

3. Сбруєва, А.А., Бикова, М.М., Бойченко М.А., Будянський, Д.В., Коваленко, Н.В. та ін. (2019). Наскрізна педагогічна практика: навч.-метод. посіб. /

за ред. А.А. Сбруєвої.
Суми: СумДПУ імені
А. С. Макаренка. 336 с.
(авт. внесок – розділ 5
(С. 152-276), розділ 6
(С. 277-333).

П.4

Наявність робочих програм:
«Актуальні питання інноваційного розвитку освіти»
«Технології апробації результатів дисертаційного дослідження»
«Теорія та методика викладання у вищій школі»
«Менеджмент позашкільної освіти»
«Порівняльна педагогіка вищої школи та позашкільля»
«Освіта обдарованих і талановитих: глобальний контекст»
«Педагогічна комунікація»

П.5

Захист дисертаційного дослідження на тему «Теоретичні та методичні засади освіти обдарованих школярів у США, Канаді та Великій Британії» на здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (2019 р.)

П.6

Наукове керівництво:
1. Консультування здобувача Дацко О.В., яка у 2021 році одержала документ про присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки
2. Консультування Чуричканич І.Е., яка у 2020 р. одержала документ про присудження наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

Наукове

консультування:

1. Консультування здобувача Куліченко А.К., яка у 2022 році одержала документ про присудження наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки

П.7

1. Член (заступник голови) спеціалізованої вченої ради Д 55.053.01 у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка (Наказ МОН України № 530 від 06.06.2022 р.)

2. Член разових спеціалізованих вчених рад Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка: ДФ 55.053.004, ДФ 55.053.008, ДФ 55.053.010, ДФ 55.053.015, ДФ 55.053.022, ДФ 55.053.025, ДФ 55.053.026, ДФ 55.053.027, ДФ 55.053.028, ДФ 55.053.035, ДФ 55.053.037.

П.8
Виконання функцій заступника головного редактора наукового журналу «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології» (Категорія Б)
Член редакційної колегії закордонного видання Cultural Arts Research and Development (Японія)

П.9
Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти:
https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/12/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D0%B4%D0%BE_%D1%80%D0%B5%D1%94%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83_%D0%9D%D0%9F%D0%9F_%D1%80-09122021.pdf

Експерт конкурсного відбору фундаментальних наукових досліджень, прикладних наукових досліджень, науково-технічних (експериментальних) розробок МОН України (2022)

П.12
Наявність апробаційних публікацій з наукової тематики
1. Бойченко, М. А., Бойченко, В. В. (2019). Розвиток технічної обдарованості

школярів в умовах STEM-освіти у США. Обдаровані діти – інтелектуальний потенціал держави: матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції (1-8 липня 2019 р., м. Чорноморськ). Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, сс. 43-46. – 0,2 д.а.

2. Бойченко, М. А. (2019). Витоки освіти обдарованих: від давніх цивілізацій до кінця XIX століття. Геніальність і обдарованість: перспективи творчості в ситуації інформаційного світу: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 23 жовтня 2019 р., м. Київ, сс. 16-21. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України. – 0,3 д.а.

3. Бойченко, М.А., Бойченко, А.В. (2019). Педагогічна підтримка артистично обдарованої учнівської молоді в Польщі. Інноваційні технології навчання обдарованих дітей та молоді: матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції, 13 жовтня 2019 р., м. Одеса, сс. 45-49. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України. – 0,25 д.а.

4. Бойченко, М.А. (2019). Розвиток цифрового інтелекту обдарованих школярів у світлі концепції Нової української школи. Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (29-30 жовтня 2019 р., м. Суми), Т. 2, сс. 95-97. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка.

5. Бойченко, М. (2020). Інтернаціоналізація докторської освіти: досвід Європейського Союзу. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри

змін: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (23-24 квітня 2019 р., Суми), сс. 67-69. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка.

6. Бойченко, М. (2020). Підготовка вчителів до роботи з обдарованими учнями: досвід країн ЄС. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (23-24 квітня 2019 р., Суми), сс. 108-110. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка.

7. Бойченко, М. А. (2020). Розвиток технічно-конструкторської обдарованості учнівської молоді засобами стендового моделювання. Національна ідентичність як проблема науки й освіти: матеріали науково-практичної конференції (Київ, 12 березня 2020 р.), сс. 88-90. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України.

П.14
Керівництво студентською проблемною групою «Актуальні проблеми освіти обдарованих»

П.15
Керівництво школярами, які стали переможцями конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів Малої академії наук з педагогіки

В. Півень (2018) II етап – 1 місце, III етап – 3 місце

В. Півень (2019) II етап – 1 місце

Я. Бондаренко (2019) II етап – 3 місце

Я. Бондаренко (2020) II етап – 3 місце

П. Меша (2021) II етап – 3 місце

Д. Гордієнко (2021) II етап – 1 місце, III етап – 2 місце

П. Меша (2022) II етап – 2 місце

А. Троша (2022) II етап - 1 місце, III етап - 1 місце

П.19
Член Української асоціації дослідників

							освіти (УАДО)
245554	Омельяненко Віталій Анатолійович	Доцент, д.економ. н., Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 012836, виданий 07.04.2022, Диплом кандидата наук ДК 035555, виданий 12.05.2016, Аттестат доцента АД 001651, виданий 18.12.2018</p>	9	ОК 06 Управління науковими проектами	<p>П 1: 1. Омельяненко В.А. Практичні аспекти використання методології інституційно-інноваційного проєктування в контексті узгодженості інноваційної політики для сталого розвитку. Проблеми економіки. 2020. № 4. С. 67–74. 2. Omelyanenko V. Analysis of global aspect of formation of institutional innovative strategies. Technology audit and production reserves. 2018. № 6/5 (44). P. 29–35. 3. Prokopenko O., Omelyanenko V. Marketing aspect of the innovation communications development. Innovative Marketing. 2018. Vol. 14. Iss. 2. P. 41–49. [Scopus]. 4. Omelyanenko V., Semenets-Orlova I., Khomeriki O., Lyasota L., Medvedieva Yu. Technology transfer management culture (education-based approach). Problems and Perspectives in Management. 2018. Vol. 16. Iss. 3. P. 454–463. [Scopus]. 5. Омельяненко В.А. Концептуальні основи макропроєктування інноваційно-технологічних систем. Управління проєктами та розвиток виробництва: зб. наук. пр. Северодонецьк: СХУ ім. Володимира Даля, 2017. № 2 (62). С. 5–13. 6. Омельяненко В.А. Мультиагентний підхід до розробки інтелектуальних систем управління проєктами. Управління проєктами та розвиток виробництва: зб. наук. пр. Северодонецьк: СХУ ім. Володимира Даля, 2016. № 3 (59). С. 5–13. 7. Омельяненко В.А. Науково-методичний підхід до аналітичного забезпечення проєктів розвитку технологічних систем. Управління проєктами та розвиток</p>

виробництва: зб. наук.
пр. Северодонецьк:
СНУ ім. Володимира
Далія, 2016. № 2 (58).
С. 18–25.

П. 2:
9 свідоцтв авторського
права на твір (2018-
2020)

П. 3:
Монографія
Omelyanenko V.
National strategic
innovation security
policy making
(theoretical review).
Tallinn. Teadmus,
2020. 300 р. 15 ум.
друк. арк.

П. 5:
Дисертація на
здобуття наукового
ступеня доктора
економічних наук.
НАН України. Київ,
2021.

П. 8:
Керівник Гранту
Президента України
для підтримки
наукових досліджень
молодих учених на
2018 р. «Формування
механізмів
стратегічного
управління в сфері
національної безпеки
України на основі
системної стійкості
інноваційної системи»
(№ 0118U005233,
2018 р.).
Керівник
держбюджетного
наукового проекту
«Інституційно-
технологічне
проекткування
інноваційних мереж
для системного
забезпечення
національної безпеки
України» (№
0117U003855, 2017–
2020 рр.).
2015-2016 – керівник
проекту
«Internationalization of
technology transfer and
research results
commercialization
(INTERTETRACOM)»,
фінансування надано
в рамках українсько-
польського проекту
«Інноваційний
університет. Фаза II.
Інтернаціоналізація».
2018 р. – участь у
Пректі Модуль Жан
Моне «The EU
Financial Sector as a
Driver for Sustainable
Development:
European Integration,
Policy Reform and
Networked Economy
Perspectives»
програми ЄС
«Erasmus+».

П. 9:

						<p>Експерт НАЗЯВО. Брав участь в акредитаційній експертизі 5 ОПП (магістр, бакалавр). П. 10. Міжнародний проєкт ЄС «The EU Financial Sector as a Driver for Sustainable Development: European Integration, Policy Reform and Networked Economy Perspectives» програми ЄС «ERASMUS+» Модуль Жан Моне (проєкт № 575275-EPP-1-2016-1-UA-EPPJMO-MODULE, реєстрація в Міністерстві економічного розвитку і торгівлі України № 3613 від 22 травня 2017 р., сертифікат про участь у проєкті № 2018/13 від 27 березня 2018 р.) П. 14: III місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт 2017–2018 рр. зі спеціальності «Управління проєктами і програмами», секція «Інформаційні технології управління проєктами» П. 19 ГО Союз обдарованої молоді України, International Association of Engineers, ГО Всеукраїнська асоціація політичної економії, Академія технологічних наук України.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН 03 Розробляти та досліджувати фундаментальні та прикладні моделі соціально-економічних</i>	☒	ОК 10 Економіко-математичне моделювання та оптимізація бізнес-процесів	Логічний, проблемний, дослідницький, ситуаційний, пошукові вправи, пояснювально-ілюстративний, самостійна робота з інформаційними	Усне опитування, експрес-опитування, тестові завдання, розв'язання практичних завдань/задач, оцінка студента за питаннями для

<p>процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у економіці та дотичних міждисциплінарних напрямках</p>			ресурсами, опрацювання аналітичних завдань, вирішення задач	самоконтролю та оцінка самостійної роботи, екзамен
		ОК 11 Випереджаючий інноваційний розвиток	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, опрацювання першоджерел	Поточний контроль (оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів під час виконання практичних і самостійних робіт): усні опитування, тестові завдання, екзамен
		ОК 01 Філософсько-методологічні основи наукових досліджень	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру, практичні заняття, робота в групах, індивідуальні консультації, тестування тощо	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, залік.
		ОК 07 Актуальні проблеми економічних досліджень	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, опрацювання першоджерел.	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, екзамен
		ОК 08 Економіка та менеджмент знань	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, опрацювання першоджерел	Поточний контроль (оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів під час виконання практичних і самостійних робіт): усні опитування, тестові завдання, екзамен
		ОК 09 Економіка сталого розвитку	Лекції (інформаційно-доказові, презентативні, рецептивні, репродуктивні методи), практичні заняття (пошукові (евристичні), проблемні, дослідницькі методи), завдання для самостійної роботи (індивідуальний підхід,)	Поточний контроль (оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів під час виконання практичних і самостійних робіт): усні опитування, тестові завдання, кейси, залік
<p>РН 09 Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 01 Філософсько-методологічні основи наукових досліджень	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру, практичні заняття, робота в групах, індивідуальні консультації, тестування тощо	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, залік.
		ОК 04 Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, залік
		ОК 07 Актуальні проблеми економічних досліджень	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, опрацювання першоджерел.	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, екзамен
		ОК 10 Економіко-математичне	Логічний, проблемний, дослідницький,	Усне опитування, експрес-опитування, тестові

		моделювання та оптимізація бізнес-процесів	ситуаційний, пошукові вправи, пояснювально-ілюстративний, самостійна робота з інформаційними ресурсами, опрацювання аналітичних завдань, вирішення задач.	завдання, розв'язання практичних завдань/задач, оцінка студента за питаннями для самоконтролю та оцінка самостійної роботи, екзамен
<i>РН 01 Мати передові концептуальні та методологічні знання з економіки, управління соціально-економічними системами і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з відповідного напрямку.</i>	☒	ОК 01 Філософсько-методологічні основи наукових досліджень	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру, практичні заняття, робота в групах, індивідуальні консультації, тестування тощо	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, залік.
		ОК 06 Управління науковими проектами	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, проєктів, дослідницький метод, опрацювання першоджерел та проєктних заявок.	Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді проєктної заявки, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання, тестування. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 07 Актуальні проблеми економічних досліджень	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, опрацювання першоджерел.	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, екзамен
		ОК 08 Економіка та менеджмент знань	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, опрацювання першоджерел	Поточний контроль (оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів під час виконання практичних і самостійних робіт): усні опитування, тестові завдання, екзамен
		ОК 09 Економіка сталого розвитку	Лекції (інформаційно-доказові, презентативні, рецептивні, репродуктивні методи), практичні заняття (пошукові (евристичні), проблемні, дослідницькі методи), завдання для самостійної роботи (індивідуальний підхід,)	Поточний контроль (оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів під час виконання практичних і самостійних робіт): усні опитування, тестові завдання, кейси, залік
		ОК 11 Випереджаючий інноваційний розвиток	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, опрацювання першоджерел	Поточний контроль (оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів під час виконання практичних і самостійних робіт): усні опитування, тестові завдання, екзамен
		ОК 11 Випереджаючий інноваційний розвиток	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, опрацювання	Поточний контроль (оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів під час виконання практичних і самостійних робіт): усні опитування, тестові завдання, екзамен
<i>РН 02 Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи економічних наук, а також методологію</i>	☒	ОК 11 Випереджаючий інноваційний розвиток	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, опрацювання	Поточний контроль (оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів під час виконання практичних і самостійних робіт): усні опитування, тестові завдання, екзамен

<p>наукових досліджень, створювати нові знання у сфері економіки з метою досягнення економічного та соціального розвитку в умовах глобалізації.</p>			першоджерел	
		ОК 01 Філософсько-методологічні основи наукових досліджень	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру, практичні заняття, робота в групах, індивідуальні консультації, тестування тощо	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, залік.
		ОК 06 Управління науковими проектами	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, проєктів, дослідницький метод, опрацювання першоджерел та проєктних заявок.	Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді проєктної заявки, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання, тестування, залік.
		ОК 08 Економіка та менеджмент знань	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, опрацювання першоджерел	Поточний контроль (оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів під час виконання практичних і самостійних робіт): усні опитування, тестові завдання, екзамен
		ОК 09 Економіка сталого розвитку	Лекції (інформаційно-доказові, презентативні, рецептивні, репродуктивні методи), практичні заняття (пошукові (евристичні), проблемні, дослідницькі методи), завдання для самостійної роботи (індивідуальний підхід,)	Поточний контроль (оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів під час виконання практичних і самостійних робіт): усні опитування, тестові завдання, кейси, залік
		ОК 07 Актуальні проблеми економічних досліджень	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, опрацювання першоджерел.	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, екзамен
<p>РН 08 Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження у сфері економіки та з дотичних міждисциплінарних напрямів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми</p>	☒	ОК 07 Актуальні проблеми економічних досліджень	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, опрацювання першоджерел	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, екзамен
		ОК 08 Економіка та менеджмент знань	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, опрацювання першоджерел	Поточний контроль (оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів під час виконання практичних і самостійних робіт): усні опитування, тестові завдання, екзамен
		ОК 09 Економіка сталого розвитку	Лекції (інформаційно-доказові, презентативні,	Поточний контроль (оцінювання знань, вмінь та

			рецептивні, репродуктивні методи), практичні заняття (пошукові (евристичні), проблемні, дослідницькі методи), завдання для самостійної роботи (індивідуальний підхід,)	навичок здобувачів під час виконання практичних і самостійних робіт): усні опитування, тестові завдання, кейси, залік
<i>PH 04 Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу великих масивів даних та/або складної структури, спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи</i>	☒	ОК 10 Економіко-математичне моделювання та оптимізація бізнес-процесів	Логічний, проблемний, дослідницький, ситуаційний, пошукові вправи, пояснювально-ілюстративний, самостійна робота з інформаційними ресурсами, опрацювання аналітичних завдань, вирішення задач	Усне опитування, експрес-опитування, тестові завдання, розв'язання практичних завдань/задач, оцінка студента за питаннями для самоконтролю та оцінка самостійної роботи, екзамен
		ОК 04 Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, залік
<i>PH 05 Пропонувати нові рішення, розробляти та наукові проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі і фундаментальні та прикладні проблеми економічної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів; забезпечувати комерціалізацію результатів наукових досліджень та дотримання прав інтелектуальної власності</i>	☒	ОК 06 Управління науковими проектами	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, проектів, дослідницький метод, опрацювання першоджерел та проектних заявок.	Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді проектної заявки, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання, тестування, залік.
		ОК 07 Актуальні проблеми економічної науки з досліджень	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, опрацювання першоджерел.	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, екзамен
		ОК 08 Економіка та менеджмент знань	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, опрацювання першоджерел	Поточний контроль (оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів під час виконання практичних і самостійних робіт): усні опитування, тестові завдання, екзамен
		ОК 10 Економіко-математичне моделювання та оптимізація бізнес-процесів	Логічний, проблемний, дослідницький, ситуаційний, пошукові вправи, пояснювально-ілюстративний, самостійна робота з інформаційними ресурсами, опрацювання аналітичних завдань, вирішення задач.	Усне опитування, експрес-опитування, тестові завдання, розв'язання практичних завдань/задач, оцінка студента за питаннями для самоконтролю та оцінка самостійної роботи, екзамен
		ОК 11 Випереджаючий інноваційний розвиток	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова	Поточний контроль (оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів під час виконання практичних і самостійних робіт): усні опитування,

			дослідницька діяльність, опрацювання першоджерел	тестові завдання, екзамен
<i>РН 06 Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.</i>	☒	ОК 02 Академічна іноземна мова	Інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний методи самостійна робота з інформаційними ресурсами	Тести для діагностики успішності аспірантів, екзамен
		ОК 03 Академічна українська мова	Інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний методи самостійна робота з інформаційними ресурсами	Наукові есе, наукові статті, відгуки-рецензії, підготовлені аспірантами на дослідницькі проекти, презентації результатів виконаних досліджень, виступи, організація дискусії на наукових конференціях тощо; підготовка папки дослідника з алгоритмом роботи з науковим текстом, залік
		ОК 05 Теорія та методика викладання у вищій школі	Лекція традиційна, ситуаційний, пояснювально-ілюстративний методи, самостійна робота з інформаційними ресурсами	Тести, проекти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та наукових досліджень, залік
<i>РН 07 Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності</i>	☒	ОК 03 Академічна українська мова	Інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний методи самостійна робота з інформаційними ресурсами	Наукові есе, наукові статті, відгуки-рецензії, підготовлені аспірантами на дослідницькі проекти, презентації результатів виконаних досліджень, виступи, організація дискусії на наукових конференціях тощо; підготовка папки дослідника з алгоритмом роботи з науковим текстом, залік
		ОК 05 Теорія та методика викладання у вищій школі	Лекція традиційна, ситуаційний, пояснювально-ілюстративний методи, самостійна робота з інформаційними ресурсами	Тести, проекти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та наукових досліджень, залік