

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені А. С. МАКАРЕНКА

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)

Галузь знань: **01 Освіта\Педагогіка**

Спеціальність: **015 Професійна освіта**

Рівень вищої освіти: **третій (освітньо-науковий)**

Ступінь: **освітньо-науковий (PhD)**

Кваліфікація: **доктор філософії (PhD) зі спеціальності Професійна освіта (цифрові технології)**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою СумДПУ

імені А.С. Макаренка

від «26» червня 2023 протокол № 12

Ректор _____ Юрій ЛЯННОЙ



ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
Професійна освіта (цифрові технології)
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
(доктор філософії)
за спеціальністю 015 Професійна освіта
галузі знань 01 Освіта\Педагогіка


Освітньо-наукова програма розглянута на засіданні кафедри інформатики

Протокол № ____ від « ____ » _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____ **Неля ДЕГТЯРЬОВА**

« ____ » _____ 20__ р


Керівник центру забезпечення
якості вищої освіти

 _____ **Зоя САВЧЕНКО**

Голова Наукового товариства
студентів, аспірантів, докторантів
та молодих учених

 _____ **Віталій ОМЕЛЬЯНЕНКО**

Проректор з науково-педагогічної
(наукової) роботи

 _____ **Ольга КУДРИНА**

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта (цифрові технології)» є нормативним документом, який регламентує нормативні компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до процесу підготовки докторів філософії з галузі знань «01 Освіта» спеціальності «015 Професійна освіта (цифрові технології)».

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта (цифрові технології)» підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії – спеціальності «015 Професійна освіта (цифрові технології)» розроблена згідно з вимогами Законів України «Про вищу освіту» (2014 зі змінами від 16.01.2020), «Про освіту», Постанови КМУ №261 від 23.03.2016 «Про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук», Постанови КМУ № 266 від 29.04.2015 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами згідно з Постановою КМУ № 53 від 01.02.2017), наказу МОН «Про затвердження переліку наукових спеціальностей» (редакція від 15.05.2015 зі змінами від 2019), Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, Національної рамки кваліфікацій (2011 зі змінами від 2019), згідно з положенням документів «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» (ESG, 2015), матеріалів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (2016 зі змінами від 30.04.2020). Програма відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та восьмому кваліфікаційному рівню за національною рамкою кваліфікацій.

Програма розроблена у складі:

1. **Семеніхіна Олена Володимирівна**, доктор педагогічних наук, професор
2. **Семеног Олена Миколаївна**, доктор педагогічних наук, професор
3. **Шамоля Володимир Григорович**, кандидат фізико-математичних наук, доцент
4. **Дегтярєва Неля Валентинівна**, кандидат педагогічних наук, доцент
5. **Юрченко Катерина Володимирівна**, аспірантка

До розробки освітньо-наукової програми були залучені:

зі складу наукової спільноти:

1. **Друшляк Марина Григорівна**, доктор педагогічних наук, професор
2. **Руденко Юлія Олександрівна** - кандидат педагогічних наук, голова циклової комісії бухобліку, фінансів та інформаційних технологій, Сумський коледж економіки і торгівлі

зі складу здобувачів освіти/випускників третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії – спеціальності

1. **Вакал Юлія Сергіївна**, старший викладач кафедри, заступник декана природничо-географічного факультету
2. **Острога Марія Михайлівна**, старший викладач кафедри інформатики

зі складу фахівців-практиків:

1. **Цьома Наталія Сергіївна** - кандидат педагогічних наук, заступник директора з навчально-виховної роботи, Державний професійно-технічний навчальний заклад «Сумський центр професійно-технічної освіти з дизайну та сфери послуг»
2. **Безуглий Дмитро Сергійович** - доктор філософії (Професійна освіта. Цифрові технології), веб-розробник, компанія WebDesignSun, випускник ОНП

Рецензенти:

1. **Набока Ольга Георгіївна** - доктор педагогічних наук, професор, перший проректор, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
2. **Сапожников Станіслав Володимирович** - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи, ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля»
3. **Стома Валентина Миколаївна**, доктор філософії (Професійна освіта. Комп'ютерні технології), викладач ВСП «Сумського фахового коледжу НУХТ»

1. Профіль освітньо-наукової програми

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка Фізико-математичний факультет Кафедра інформатики
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь та назва кваліфікації	Доктор філософії (PhD). Доктор філософії у галузі знань 01 Освіта\Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (цифрові технології)
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Професійна освіта (цифрові технології)
Обмеження щодо форм навчання	Немає
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії, одиничний, термін навчання – 3 роки 10 місяців, 60 кредитів.
Наявність акредитації	Акредитується вперше
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень QF - ENEA – третій цикл EQF - LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня магістр або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст (у т.ч. за іншою спеціальністю)
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-наукової програми	Програма дійсна протягом 5 років з 01 вересня 2021 року або до затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/osvitni-prohramy

2 – Мета освітньо-наукової програми

Підготовка висококваліфікованих фахівців ступеня доктора філософії, які здатні інтегруватися у світовий науковий і освітній простір та розв'язувати складні спеціалізовані комплексні проблеми в галузі теорії і методики професійної освіти за напрямом і з використанням цифрових технологій

3 – Характеристика освітньо-наукової програми

Опис предметної області

Галузь знань Освіта\Педагогіка
Спеціальність 015 Професійна освіта
Спеціалізація Цифрові технології

Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії включає:

- 45 кредитів (75%) нормативних навчальних дисциплін циклу загальної та професійної підготовки
- 15 кредитів (25%) навчальних дисциплін вільного вибору студентів

Загальний обсяг освітньо-наукової програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю 015 Професійна освіта

Об'єктом вивчення є: сучасні досягнення та актуальні проблеми теорії і методики професійної освіти, цифрових технологій; філософські, психолого-педагогічні, методологічні й інформаційні основи наукових (науково-педагогічних) досліджень; принципи, методи та засоби проектування й управління освітніми процесами; цифрові технології і засоби у професійній діяльності викладача закладу освіти, у т.ч. закладу професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; здоров'язберезувальні засади організації цифрового освітнього простору.

Цілі навчання: формування й розвиток компетентностей, які необхідні для успішної реалізації науково-педагогічної діяльності, проведення наукових досліджень для продукування нових знань в галузі професійної освіти за спеціалізацією «цифрові технології».

Теоретичний зміст предметної області: наукові засади організації освітнього процесу; комп'ютерно зорієнтоване середовище навчання; інформаційні технології в науковій та педагогічній діяльності; цифровий супровід професійної діяльності викладача в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; моделювання педагогічних систем та дослідження їх ефективності аналітичними та емпіричними методами.

Методи, методики, технології, інструменти та

	<p>обладнання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методи теоретичні (критичний аналіз, оцінка та синтез ідей у галузі професійної освіти та інформаційних технологій) й емпіричні (спостереження, опитування, анкетування, педагогічний експеримент); кількісні, у т.ч. статистичні методи опрацювання даних; методи навчання у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої або вищої освіти; - технології менеджменту наукової та інноваційної діяльності; - методики використання цифрових технологій в освіті; стимулювання та контроль за ефективністю підготовки та вчасної корекції педагогічної діяльності; методики і навчальні технології, орієнтовані на розвиток особистості, забезпечення активної пізнавальної позиції суб'єктів учіння; створення умов для творчого розвитку та самовираження; - освітні ресурси, мультимедійне обладнання; комп'ютерні системи та мережі; ресурси Інтернет, хмаро орієнтовані сервіси, спеціалізоване програмне забезпечення; бібліотеки (традиційні та електронні); доступ до наукометричних баз даних.
<p>Орієнтація освітньо-наукової програми</p>	<p>Освітньо-наукова програма доктора філософії (Ph.D.) має дослідницьку, академічну і прикладну спрямованість та зорієнтована на інтеграцію галузей освіти та інформаційних і цифрових технологій</p>
<p>Основний фокус освітньо-наукової програми</p>	<p>Поряд з академічною підготовкою викладачів закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, яка передбачає формування й розвиток у аспірантів умінь ініціювати та послідовно реалізовувати процес наукового пошуку, освітньо-наукова програма фокусується на опануванні цифрових технологій як провідних у науково-педагогічній діяльності викладачів.</p> <p><i>Ключові слова:</i> освіта, професійна освіта, цифрові технології, доктор філософії, Ph.D., цифрові технології в освіті</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Програма передбачає підготовку висококваліфікованого і конкурентоспроможного викладача-дослідника, який здатен адаптуватися до науково-педагогічної діяльності в будь-яких педагогічних контекстах і використати відповідні цифрові технології і засоби.</p> <p>В межах ОНП для апробації результатів науково-педагогічних досліджень аспірантів на національному і міжнародному рівнях передбачено їх залучення до світової академічної і наукової спільноти через організацію стажувань із закладами-партнерами, участь у закордонних наукових заходах і програмах, публікацію наукових результатів у</p>

	фахових (категорія Б) та закордонних виданнях, що входять до світових наукометричних баз Scopus і WoS
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускник може працювати у закладах освіти, в інших організаціях згідно з Державним класифікатором ДК 003:2010</p> <p>23 Викладачі</p> <p>231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>2310.1 Професори та доценти</p> <p>2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>235 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>2351 Професіонали в галузі методів навчання</p> <p>2351.1 Наукові співробітники (методи навчання)</p> <p>2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання</p> <p>2352 Інспектори навчальних закладів</p> <p>2359 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання</p> <p>2359.2 Інші професіонали в галузі навчання</p>
Академічні права випускника	Випускник має право брати участь у постдокторських програмах, залучатися до неформального та інформального навчання задля саморозвитку та самовдосконалення, набувати кваліфікації за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти / освіти дорослих
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на засадах особистісно орієнтованого і компетентнісного підходів.</p> <p>Форми навчання: аудиторні (лекції, семінари, практичні заняття, тренінги), позааудиторні (консультації, самостійна робота), індивідуальна науково-дослідна діяльність (участь у наукових заходах, виступи на конференціях, підготовка й захист дисертації), аспірантська практика.</p> <p>Методи навчання: діалогічний, евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький, методи інтерактивного навчання</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання дозволяє виявити рівень опанування здобувачами освіти освітніх складових програми і відбувається адитивно за результатами поточного і підсумкового контролю у вигляді заліків, екзаменів, звітів про практику.</p> <p>Успішність наукової складової ОНП визначається за</p>

	<p>результатами попереднього обговорення кваліфікаційної роботи у формі фахового семінару.</p> <p>Атестація здобувачів освіти здійснюється у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи за умови успішного виконання аспірантом його індивідуального плану.</p>
Система оцінювання	<p>Накопичувальна, бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів освіти за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень аспірантів здійснюється за шкалою ЄКТС, національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та 100-бальною шкалою. Результати вносять у відомість обліку успішності та індивідуальний навчальний план аспіранта.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані комплексні проблеми у професійній та/або дослідницько-інноваційній діяльності в галузі освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або фахових практик професійної освіти з використанням цифрових технологій.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК01	<p>ЗК 1 Здатність адаптуватися до умов освітнього середовища</p> <p>ЗК 2 Володіння навичками критичного мислення, здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел</p> <p>ЗК 3 Здатність до комунікацій у межах професійної діяльності, здатність проявляти емпатію</p> <p>ЗК 4 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології, у т.ч. для організації безпечного цифрового середовища для організації освітнього процесу</p> <p>ЗК 5 Здатність ефективно управляти робочим часом</p> <p>ЗК 6 Здатність до особистісного і професійного розвитку, саморозвитку і самовдосконалення, до академічної та професійної мобільності</p> <p>ЗК 7 Здатність генерувати нові ідеї (креативність), діяти в нестандартних ситуаціях</p> <p>ЗК 8 Здатність застосовувати кращі практики у професійній діяльності, виконувати звичні професійні дії ефективнішим способом</p> <p>ЗК 9 Здатність виявляти лідерські якості, працювати в команді, мотивувати людей та рухатися до спільної мети</p> <p>ЗК 10 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), запобігати конфліктним ситуаціям, проявляти</p>

	<p>толерантність та повагу до культурної різноманітності</p> <p>ЗК 11 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, нести персональну відповідальність за результати прийняття професійних рішень</p>
Спеціальні (фахові), предметні компетентності (СК)	
СК	<p>СК 1 Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності</p> <p>СК 2 Здатність вивчати, аналізувати та застосовувати навчальні, наукові, правові та інші джерела щодо планування освітнього процесу, у т.ч. іноземною мовою</p> <p>СК 3 Здатність відбирати та структурувати зміст навчання з дисциплін відповідно до вимог стандартів освіти, розробляти програму навчальної дисципліни або її складники, навчальні та методичні матеріали до них, оновлювати програму навчальної дисципліни відповідно до заданих вимог</p> <p>СК 4 Здатність проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання, добирати доцільні методи, форми, засоби, технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти відповідно до визначених завдань з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб студентів</p> <p>СК 5 Здатність консультувати студентів з предмета навчальної дисципліни відповідно до їхніх індивідуальних освітніх потреб, здійснювати індивідуальний супровід студента (наставництво, менторство) під час навчання, у т.ч. в інклюзивному середовищі</p> <p>СК 6 Здатність здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання, розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання, у т.ч. цифрові</p> <p>СК 7 Здатність обґрунтувати, спланувати та виконати дослідницький/творчий проект, аналізувати та узагальнити його результати, підготувати та оприлюднити презентацію, звіт, статтю, монографію</p> <p>СК 8 Здатність застосовувати новітні форми, методи, прийоми та засоби навчання, інноваційні педагогічні технології</p> <p>СК 9 Здатність до застосування інформаційних технологій у професійній, навчальній та науковій діяльності, у процесі моніторингу, супроводу та управління освітнім процесом, у т.ч. на засадах здоров'язбереження всіх учасників освітнього процесу</p> <p>СК 10 Здатність оперувати науковими категоріями дослідження, добирати та застосовувати теоретичні та</p>

	<p>емпіричні методи дослідження</p> <p>СК 11 Здатність розробляти інноваційні педагогічні моделі, проводити педагогічний експеримент та узагальнювати результати дослідження з використанням цифрових технологій і засобів</p> <p>СК 12 Здатність проектувати нові й модифікувати наявні методики використання цифрових технологій в галузі професійної освіти</p> <p>СК 13 Здатність створювати інформаційно-цифрове середовище закладу освіти, проектувати цифрові освітні ресурси, розробляти\ модернізувати зміст навчальних дисциплін в галузі цифрових технологій, проводити різні види занять у закладах системи вищої, фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти з використанням цифрових технологій</p> <p>СК 14 Здатність виокремлювати актуальні проблеми розвитку професійної освіти та окремих її галузей у процесі визначення теми дисертаційної роботи; здатність розробляти та реалізовувати власні наукові дослідження з теорії і методики професійної освіти, які дозволяють переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику</p> <p>СК 15 Здатність об'єктивно оцінювати та характеризувати перспективи досліджень у галузі теорії і методики професійної освіти</p> <p>СК 16 Здатність здійснювати кількісну і якісну обробку результатів науково-педагогічного пошуку з використанням цифрових технологій і засобів</p>
--	---

7- Програмні результати навчання (РН)

<p>РН</p>	<p>ПРН 1. Концептуальні, методологічні знання у галузі науково-дослідної та професійної діяльності і на межі галузей освіти і цифрових технологій, уміння оволодівати ними й синтезувати нові ідеї, здійснювати інтерпретацію сучасних наукових досягнень, генерувати нові ідеї для вирішення дослідницьких завдань</p> <p>ПРН 2. Уміння здійснювати пошук, аналіз, класифікацію і узагальнення даних з різних джерел, у тому числі електронних, критично оцінювати їх надійність та достовірність даних</p> <p>ПРН 3. Уміння опановувати сучасні комп'ютерні технології для супроводу й організації професійної діяльності, розробляти методики навчання дисциплін з комп'ютерних технологій у закладах системи вищої, фахової передвищої, професійної (професійно-</p>
------------------	---

технічної) освіти

- ПРН** 4. Знання сучасних освітніх технологій для провадження ефективної професійної діяльності у закладах системи вищої, фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти
- ПРН** 5. Уміння вільно спілкуватися українською та іноземною мовами у процесі наукової дискусії, у т.ч. з проблем теорії і методики професійної освіти, представляти результати наукового дослідження широкому загалу у вигляді наукових статей, доповідей, презентацій; проявляти у процесі спілкування повагу до різноманітності та полікультурності учасників діалогу/полілогу
- ПРН** 6. Уміння писати, аудіювати, читати і говорити англійською мовою відповідно до стандартів Асоціації Мовних Експертів ALTE (The Association of Language Testers in Europe)
- ПРН** 7. Уміння обирати форми, методи й засоби для супроводу професійної діяльності відповідно до педагогічних завдань, рівня підготовленості суб'єктів навчання, наявного матеріально-технічного супроводу, здійснювати моніторинг та діагностику результатів навчання, у т.ч. з використанням цифрових технологій
- ПРН** 8. Уміння розробляти науковий апарат власного дослідження, аргументувати вибір його методологічних засад, добирати й використовувати методи педагогічного дослідження у процесі підготовки дисертації і її апробації
- ПРН** 9. Уміння проводити різні види навчальних занять з використанням доцільних методів і засобів навчання, організовувати самостійну навчальну і наукову роботу, забезпечувати ефективність комунікаційних процесів і зворотного зв'язку в освітньому середовищі, у т.ч. інклюзивному
- ПРН** 10. Уміння використовувати цифрові технології і засоби для опрацювання наукових теоретичних та емпіричних даних за результатами проведення педагогічного експерименту
- ПРН** 11. Уміння створювати інформаційно-цифрове освітнє середовище з урахуванням його безпечності та здоров'язбереження для цільової аудиторії, рівня розвитку комп'ютерних технологій і засобів, спеціалізованого програмного забезпечення
- ПРН** 12. Уміння здійснювати візуальний супровід освітнього процесу, розробляти електронні освітні ресурси та

	<p>використовувати їх у різних педагогічних системах</p> <p>ПРН 13. Уміння ініціювати інноваційні комплексні проєкти в галузі освіти та нести повну відповідальність за їх перебіг і результати прийняття стратегічних рішень</p> <p>ПРН 14. Уміння саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, нести відповідальність за результати навчання інших</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>До реалізації ОНП залучено науково-педагогічних працівників, які мають відповідну кваліфікацію, задовольняють ліцензійні вимоги спеціальності та постійно підвищують власний фаховий рівень. До викладання окремих тем запрошуються особи, які мають значний досвід роботи у галузі та/або є професіоналами-практиками, що підтверджується їх публікаційною активністю у провідних фахових виданнях або значним досвідом роботи у певній сфері діяльності.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Наявна матеріально-технічна база відповідає ліцензійним умовам і дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за даною ОНП: використовуються навчальні приміщення для проведення лекційних та практичних занять, оснащені сучасним мультимедійним обладнанням; комп'ютерні класи із доступом до Інтернет та лабораторії, оснащені спеціалізованим ліцензійним і вільно поширюваним програмним забезпеченням. Бібліотека акумулює наукову та навчальну літературу й періодичні спеціальні видання, необхідні для самостійної роботи аспірантів. Наявні читальні зали із вільним доступом до Інтернет.</p> <p>Університет має різнопланову соціально-побутову інфраструктуру (гуртожитки, їдальня, актовий зал, спорткомплекс, басейн, стадіон, медпункт, пандуси, психологічна служба)</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Освітній процес супроводжується робочими програмами навчальних дисциплін, підручниками, посібниками, довідниками, навчально-методичними матеріалами, а також фаховими періодичними виданнями. Навчально-методичне забезпечення дисциплін включає: теоретичний навчальний матеріал, методичні вказівки та рекомендації щодо виконання практичних завдань; матеріали для організації самостійної роботи студентів; ілюстративні матеріали тощо. Здобувачам освіти забезпечений вільний доступ до навчально-методичних матеріалів та електронних інформаційних ресурсів через систему дистанційного навчання Moodle.</p>

	Здобувачам освіти надається доступ до матеріалів електронного репозитарію університету, де передбачено можливість працювати з наукометричними базами Scopus та Web of Science. Офіційний веб-сайт університету (https://sspu.edu.ua) містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову й виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підготовка здійснюється за кредитно-трансферною системою. Право на участь здобувачів вищої освіти у програмах внутрішньої кредитної мобільності може бути реалізоване на підставі укладених договорів із вітчизняними закладами вищої освіти та з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод / договорів із закордонними закладами вищої освіти та з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка іноземних громадян здійснюється відповідно до чинного законодавства України.

2. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОНП

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Семестр	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Обов'язкові компоненти ОНП				
<i>Цикл загальної підготовки</i>				
ОК1	Етика наукового пошуку: філософські, мовні аспекти	1	3	Залік
ОК2	Академічна іноземна мова	2	5	Іспит
ОК3	Методологічні основи наукових досліджень	2	3	Залік
ОК4	Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	2	3	Залік
ОК5	Теорія та методика викладання у вищій	4	3	Залік

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Семестр	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
	школі			
ОК6	Управління науковими проектами	4	3	Залік
Разом			20	
Цикл професійної підготовки				
ОК 7	Професійна освіта в системі освіти України	1	4	Іспит
ОК 8	Емпіричні і статистичні методи педагогічного дослідження	3	4	Іспит
ОК 9	Сучасні технології навчання комп'ютерних наук	3	4	Іспит
ОК 10	Моделювання наукового пошуку у професійній освіті	4	3	Залік
ОК 11	Використання цифрових технологій у професійній освіті	4	4	Іспит
Разом			19	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів				
Вибіркові компоненти ОП				
	Дисципліни за вибором	3	9	Залік
		4	6	Залік
Разом			15	
Практична підготовка				
ППІ	Асистентська практика 1	5	6	Залік
Загальний обсяг практичної підготовки			6	
Загальний обсяг освітньо-наукової програми			60	
Підсумкова атестація				
ПА	Захист дисертації			

2.2. Вибіркова складова освітньо-наукової програми

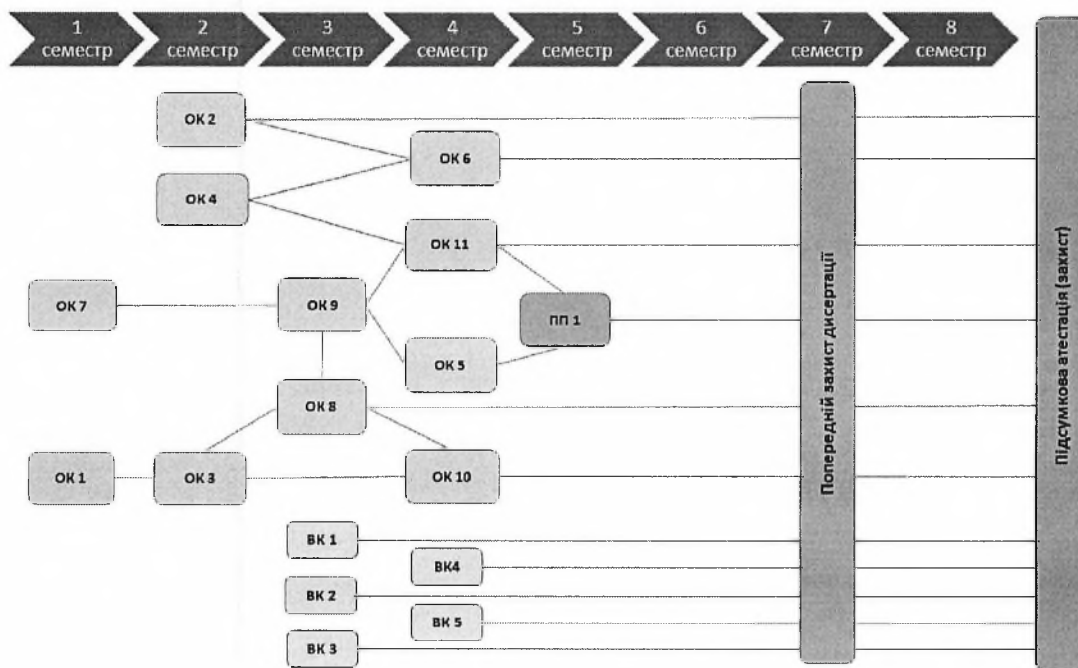
Індивідуальний план навчально-наукової роботи аспіранта, крім обов'язкових складових, містить перелік дисциплін за вибором здобувача.

Вибіркова складова обсягом 15 кредитів ЄКТС входить до загального обсягу кредитів ОНП. Вибіркова складова містить міжгалузевий перелік дисциплін, які уможливають формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача через вибір тих навчальних дисциплін, які найбільше відповідають його науковим та професійним інтересам і потребам.

Право на вибір навчальних дисциплін реалізується відповідно до положень «Про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка», «Про аспірантуру та докторантуру», «Про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка».

Процедура вибору полягає в ознайомленні здобувача з переліком та анотаціями вибіркових дисциплін, які є у вільному доступі на сайті СумДПУ

2.3. Структурно-логічна схема ОНП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p>Атестація здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.</p> <p>Здобувач має право на вибір спеціалізованої вченої ради для захисту дисертаційного дослідження.</p> <p>Обов'язковою умовою допуску до захисту дисертації є попереднє її обговорення на розширеному засіданні випускової кафедри та повне виконання аспірантом його індивідуального плану навчально-наукової роботи.</p> <p>Звітування здобувачів про виконання індивідуального плану навчально-наукової роботи проводиться два рази на рік на засіданні випускової кафедри.</p>
<p>Вимоги до кваліфікаційної роботи</p>	<p>Вимоги до структури та правил оформлення тексту дисертації визначаються Положенням про присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка (протокол № 10 від 27 червня 2022 р.) та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка (протокол №4 від</p>

	<p>28 листопада 2022 року).</p> <p>Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається під час розширеного засідання випускової кафедри.</p> <p>Дисертація перевіряється на плагіат. Дисертаційна робота та анотація розміщуються на сайті закладу вищої освіти.</p>
<p>Вимоги до публічного захисту</p>	<p>Вимоги щодо процедури та особливих умов проведення публічного захисту визначаються Порядком присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», затвердженим постановою КМУ № 44 від 12 січня 2022 р., Положенням про присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка (протокол № 10 від 27 червня 2022 р.) та Процедурою публічного захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка (протокол № 10 від 27 червня 2022 року).</p> <p>Публічний захист дисертації проводиться на засіданні разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти. Захист дисертації має характер відкритої наукової дискусії, у якій зобов'язані взяти участь голова та члени ради, а також за бажанням присутні на засіданні.</p>

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти визначаються згідно з Європейськими стандартами та рекомендаціями щодо забезпечення якості вищої освіти та статті 16 Закону України «Про вищу освіту». У Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка функціонує Центр забезпечення якості вищої освіти, головною метою діяльності якого є реалізації стратегічних цілей розвитку університету щодо підвищення якості вищої освіти та освітньої діяльності, забезпечення відповідності рівня якості освітніх послуг вимогам стейкхолдерів.

