

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**імені А. С. МАКАРЕНКА**

**ПРОЄКТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**  
**ПОЧАТКОВА ОСВІТА**  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 013 Початкова освіта  
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

**Суми-2023**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
освітньо-професійної програми**

Початкова освіта  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
спеціальності 013 Початкова освіта  
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка  
кваліфікація Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів  
закладу загальної середньої освіти.

Проект освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня  
вищої освіти  
розглянуто на засіданні кафедри дошкільної і початкової освіти

Протокол № 9 від 30 березня 2023 р.

Завідувач кафедри

Наталія ПАВЛУЩЕНКО

## ПЕРЕДМОВА

Проект освітньо-професійної програми підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта розроблена та внесена кафедрою дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

Проект освітньо-професійної програми враховує вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України № 357 від 23 березня 2021 р.), Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту».

### Розробники:

1. **Білер Оксана Славівівна**, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

2. **Васько Ольга Олександрівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

3. **Павлущенко Наталія Миколаївна**, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

4. **Лисянська Ірина Миколаївна**, директор КУ Сумська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 25, м. Суми Сумської області.

5. **Ветрій Юлія Олександрівна**, здобувач першого ступеня вищої освіти 3 року навчання за спеціальністю 013 «Початкова освіта» група 0032 Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

### Рецензенти:

- 1.
- 2.
- 3.

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності  
013 Початкова освіта**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка Навчально-науковий інститут педагогіки і психології Кафедра дошкільної і початкової освіти
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Кваліфікація – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма Початкова освіта. Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців.
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитація відсутня.
<b>Цикл / рівень</b>	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.
<b>Передумови</b>	Повна загальна середня освіта; освітній ступінь «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»).
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська.
<b>Термін дії освітньої програми</b>	3 01 вересня 2023 року
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/osvitni-prohramy">https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/osvitni-prohramy</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
<p>Підготувати компетентного конкурентоспроможного фахівця для успішного здійснення професійно-педагогічної діяльності в галузі сучасної початкової освіти, здатного забезпечити ефективну діяльність початкової ланки загальноосвітнього закладу, в якому цілеспрямовано виховується й розвивається особистість; формувати у здобувачів вищої освіти загальні і фахові компетентності для успішного розв'язання складних спеціалізованих задач початкової освіти; розвинути у здобувачів поглиблений інтерес до початкової</p>	

освіти для подальшого навчання і творчого розвитку.

### 3 – Характеристика освітньо-професійної програми

<b>Опис предметної області</b>	<p><i>Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у початковій школі.</i></p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти.</p> <p><i>Інструменти й обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	<p>Програма має освітньо-професійну орієнтацію, що базується на сучасних наукових досягненнях педагогіки; традиційних та інноваційних технологіях для вирішення сучасних завдань початкової освіти й надає можливість подальшого професійного зростання у сфері початкової освіти.</p>
<b>Основний фокус освітньої програми</b>	<p>Програма базується на знаннях сучасного законодавства, нормативно-інструктивних матеріалах у галузі педагогіки; сучасних тенденціях, закономірностях розвитку методик початкової освіти. Акцент освітньо-професійної програми робиться на здобуття компетентностей та фахову практичну підготовку у галузі початкової освіти відповідно до вимог Нової української школи, що обумовлює визначену зайнятість та можливість подальшої освіти і професійного зросту.</p> <p><i>Ключові слова:</i> освіта, початкова освіта, бакалавр початкової освіти, ключові компетентності, розвиток особистості здобувача початкової освіти, освітній процес в початковій школі.</p>
<b>Особливості програми</b>	<p>Унікальність ОП полягає в тому, що вона впливає на розбудову регіональної освіти шляхом співпраці з ЗЗСО, створює умови для розвитку початкової освіти, а саме відбиває сучасні тенденції початкової освіти, заохочує знаходити і упроваджує інноваційні ідеї та рішення, виконувати завдання нестандартними методами, оскільки побудована на засадах діяльнісного підходу. Освітній процес на ОП має практико-орієнтовану спрямованість, що реалізується шляхом логічного поєднання різних видів навчальних та виробничих практик.</p> <p>Методика навчання здобувачів початкової освіти</p>

	охоплюють всі галузі початкової освіти та сприяють формуванню загальних, фахових, універсальних компетентностей, набуття soft skills здобувачів вищої освіти, що забезпечує регіональну потребу у вчителів початкових класів і надає широкий спектр для працевлаштування.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Бакалавр початкової освіти, підготовлений за програмою, може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010). 3310 Фахівець з початкової освіти 2331 Вчителі початкової школи / Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
<b>Подальше навчання</b>	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти, набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, проектне навчання, дистанційне навчання, самонавчання, навчання через практику. <b>Формами</b> організації освітнього процесу передбачено: аудиторні (лекційні, практичні, семінарські, лабораторні), позааудиторні (індивідуальні, консультації, диспути, дискусії, «круглі столи») форми роботи; ділові ігри; написання та захист курсових робіт; навчальні та виробничі практики; науково-дослідна робота, самостійна робота. <b>Методи навчання:</b> теоретико-практичні, проблемно-пошукові, діалогічні, дослідницькі, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), навчально-ігрові технології, практичні методи навчання (вправи, лабораторні, практичні та дослідні роботи).
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за системою ECTS (100-бальна шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX)), національною шкалою оцінювання, «Положення про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС в СумДПУ імені А. С. Макаренка», результати неформальної й інформальної освіти. Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання якості виконання студентами усіх видів аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності, що спрямовані на опанування запланованих (очікуваних) результатів навчання з освітньої програми. <b>Види контролю:</b> поточний, семестровий, підсумковий, самоконтроль, контроль самостійної роботи здобувачів.

	<p><b>Форми контролю:</b> усне та письмове опитування, заліки, екзамени, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань/проекти, наукові публікації, захист звітів із практик, підсумкова атестація у формі комплексних державних атестаційних іспитів: з педагогіки, вікової та педагогічної психології; з методик початкової освіти.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	<b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
	<b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
	<b>ЗК-4.</b> Здатність працювати в команді.
	<b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
	<b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	<b>ЗК-7.</b> Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
	<b>ЗК-8.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
<b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b>	<b>СК-1.</b> Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.
	<b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.
	<b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
	<b>СК-4.</b> Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію

	здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.
	<b>СК-5.</b> Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.
	<b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.
	<b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
	<b>СК-8.</b> Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
	<b>СК-9.</b> Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.
	<b>СК-10.</b> Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.
	<b>СК-11.</b> Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.
	<b>СК-12.</b> Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.
	<b>СК-13.</b> Здатність орієнтуватися в культурно-історичних особливостях регіону, з подальшим використанням отриманих знань в професійній діяльності.
	<b>СК-14.</b> Здатність до самоаналізу, самовдосконалення та підвищення якості професійної діяльності.
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
ПР-01	Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи



	права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПР-02	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПР-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПР-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПР-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПР-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПР-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПР-09	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими учнями результатами.
ПР-10	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПР-11	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми

	потребами.
ПР-12	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПР-13	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПР-14	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПР-15	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПР-16	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПР-17	Збирати, інтерпретувати та застосовувати культурні надбання регіону в освітньому процесі початкової школи.
ПР-18	Планувати та реалізовувати заходи щодо самовдосконалення та підвищення якості професійної діяльності.
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми Початкова освіта забезпечують: штатні науково-педагогічні працівники Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, які працюють на постійній основі, мають наукові ступені та / або вчені звання; мають академічну та / або професійну кваліфікацію відносно до спеціальності та дисциплін, що викладають; відповідають ліцензійним вимогам; професіонали-практики, роботодавці (на умовах сумісництва), які мають досвід професійної діяльності у сфері початкової освіти.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на 5 років проходять підвищення кваліфікації.</p>

<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнаннями, базами практик. Приміщення для проведення навчальних занять відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>Для проведення досліджень, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки, науково-дослідної роботи студентів наявна лабораторія Нової української школи; базова Комунальна установа Сумська спеціалізована школа I-III ступенів №25, м. Суми Сумської області.</p> <p>Для проведення інформаційного пошуку та обробки результатів є спеціалізовані комп'ютерні кабінети з необхідним програмним забезпеченням і необмеженим доступом до Інтернет-мережі, доступом до електронного каталогу наукової бібліотеки СумДПУ імені А.С.Макаренка та науково-метричних баз (Scopus, Web of Science тощо); постійно діючу WiFi-мережу; забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, методичними кабінетами та тематичним устаткуванням.</p> <p>Дистанційне навчання та/або самостійна робота здобувачів вищої освіти організовується за допомогою освітньої платформи Moodle; комунікування «викладач–студент–викладач» реалізується через кафедральні веб-сайти, групи, створені в соціальних Інтернет-мережах, використання сервісів Google тощо.</p> <p>Наявність усієї необхідної соціально-побутової інфраструктури, забезпеченість місцями у гуртожитках відповідають ліцензійним вимогам.</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення: наявність навчальної, наукової, науково-методичної літератури, фахових періодичних видань у бібліотеці (у тому числі в електронному вигляді), доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою; офіційного веб-сайту університету: <a href="https://sspu.edu.ua/">https://sspu.edu.ua/</a> і кафедри дошкільної та початкової освіти <a href="http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php/homepage">http://dpo.ipp.sspu.edu.ua/index.php/homepage</a>, що містять інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p>
<p><b>9 – Академічна мобільність</b></p>	
<p><b>Національна кредитна мобільність</b></p>	<p>Право на академічну мобільність реалізується:</p> <p>1) на підставі укладених договорів із: Бердянським державним педагогічним університетом (від 08.05.2019 р.); Державним закладом «Луганський національний університет імені</p>

	<p>Т.Г. Шевченка» (від 30.06.2019 р.); Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г. Короленка (від 18.01.2018 р.), Харківським національним педагогічним університетом імені Г.С. Сковороди (від 01.01.2018р.); Черкаським національним університетом імені Богдана Хмельницького (<a href="https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/ugody/cherkaskiy_nac_universitet_imeni_bogdana_hmelnicko_0f4c5.pdf">https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/ugody/cherkaskiy_nac_universitet_imeni_bogdana_hmelnicko_0f4c5.pdf</a>);</p> <p>2) із власної ініціативи здобувача вищої освіти, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.</p> <p>Перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Право на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване:</p> <p>1) на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод;</p> <p>2) з власної ініціативи здобувача вищої освіти, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>Можливе навчання іноземних громадян. Підготовка іноземних громадян може здійснюватися відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними освітніми стандартами і має самостійний завершений характер.</p>

## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

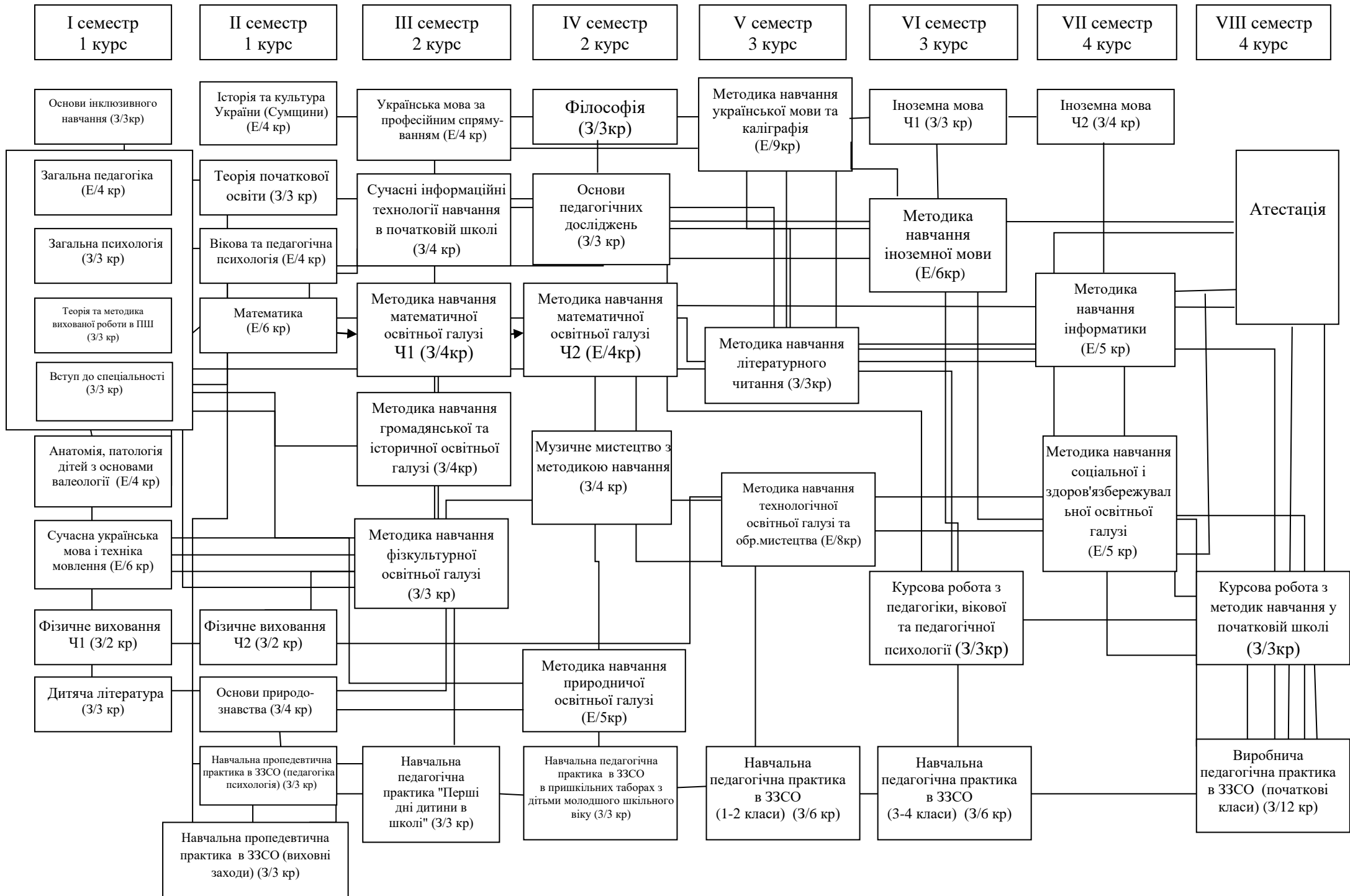
### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н /д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи) практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма контролю
1	2	3	4
ОК 1.01	Історія та культура України (Сумщини)	4	Екзамен
ОК 1.02	Основи інклюзивного навчання	3	Залік
ОК 1.03	Філософія	3	Залік
ОК 1.04	Українська мова за професійним спрямуванням	4	Екзамен
ОК 1.05	Іноземна мова	7	Залік
ОК 1.06	Фізичне виховання	4	Залік
ОК 1.07	Загальна педагогіка	4	Екзамен

ОК 1.08	Вступ до спеціальності	3	Залік
ОК 1.09	Загальна психологія	3	Залік
ОК 1.10	Теорія і методика виховної роботи в початковій школі	3	Залік
ОК 1.11	Анатомія, патологія дітей з основами валеології	4	Екзамен
ОК 1.12	Сучасна українська мова і техніка мовлення	6	Екзамен
ОК 1.13	Дитяча література	3	Залік
ОК 1.14	Теорія початкової освіти	3	Залік
ОК 1.15	Вікова та педагогічна психологія	4	Екзамен
ОК 1.16	Основи природознавства	4	Залік
ОК 1.17	Математика	6	Екзамен
ОК 1.18	Сучасні інформаційні технології навчання в початковій школі	4	Залік
ОК 1.19	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	Залік
ОК 1.20	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	4	Екзамен
ОК 1.21	Методика навчання математичної освітньої галузі	8	Екзамен
ОК 1.22	Основи педагогічних досліджень	3	Залік
ОК 1.23	Методика навчання природничої освітньої галузі	5	Екзамен
ОК 1.24	Музичне мистецтво з методикою навчання	4	Залік
ОК 1.25	Методика навчання літературного читання	3	Залік
ОК 1.26	Методика навчання української мови та каліграфія	9	Екзамен
ОК 1.27	Методика навчання технологічної освітньої галузі та образотворчого мистецтва	8	Екзамен
ОК 1.28	Методика навчання іноземної мови	6	Екзамен
ОК 1.29	Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	5	Екзамен
ОК 1.30	Методика навчання інформатики	5	Екзамен
ОК 1.31	Курсова робота з педагогіки, вікової та педагогічної психології	3	Залік
ОК 1.32	Курсова робота з методик навчання у початковій школі	3	Залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>141</b>	
<b>1. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>			
Вибір із загального переліку		3-8 семестр 60	Залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>60</b>	

<b>2. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА</b>			
ПП 3.01	Навчальна пропедевтична практика в ЗЗСО (педагогіка і психологія)	3	Залік
ПП 3.02	Навчальна пропедевтична практика в ЗЗСО (виховані заходи)	3	Залік
ПП 3.03	Навчальна педагогічна практика «Перші дні дитини в школі»	3	Залік
ПП 3.04	Навчальна педагогічна практика в ЗЗСО в пришкільних таборах з дітьми молодшого шкільного віку	3	Залік
ПП 3.05	Навчальна педагогічна практика в ЗЗСО (1-2 класи)	6	Залік
ПП 3.06	Навчальна педагогічна практика в ЗЗСО (3-4 класи)	6	Залік
ПП 3.07	Виробнича педагогічна практика в ЗЗСО (початкові класи)	12	Залік
<b>Разом</b>		<b>36</b>	
<b>3. АТЕСТАЦІЯ</b>			
ПА 4.01	Комплексний атестаційний іспит з педагогіки, вікової та педагогічної психології	1,5	
ПА 4.02	Комплексний атестаційний іспит з методик початкової освіти	1,5	
<b>Разом</b>		<b>3</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема



### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми Початкова освіта спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі Комплексних атестаційних іспитів: 1) з педагогіки, вікової та педагогічної психології; 2) з методик початкової освіти.

Під час підсумкової атестації студенти повинні продемонструвати свою здатність і вміння використовувати отримані поглиблені знання, уміння і сформовані загальнокультурні і професійні компетентності, самостійно вирішувати завдання своєї професійної діяльності, уміти обґрунтовано обирати шляхи вирішення професійних завдань, науково аргументувати і захищати власну точку зору.

Атестація здійснюється відкрито і публічно і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.



**Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
<b>Перелік компетентностей</b>	<b>Зн1.</b> Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	<b>Ум1.</b> Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	<b>К1.</b> Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації <b>К 2.</b> Збір, інтерпретація та застосування даних <b>К 3.</b> Спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	<b>АВ 1.</b> Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами <b>АВ 2.</b> Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах <b>АВ 3.</b> Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти <b>АВ 4.</b> Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп <b>АВ 5.</b> Здатність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії
<b>Загальні компетентності</b>				
<b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ3</b> <b>АВ5</b>
<b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b> <b>К2</b>	<b>АВ3</b> <b>АВ5</b>
<b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.		<b>Ум1</b>	<b>К1</b> <b>К2</b>	<b>АВ1</b> <b>АВ2</b>
<b>ЗК-4.</b> Здатність працювати в команді.		<b>Ум1</b>	<b>К1</b> <b>К3</b>	<b>АВ1</b> <b>АВ2</b> <b>АВ4</b>
<b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К2</b> <b>К3</b>	<b>АВ1</b> <b>АВ2</b> <b>АВ3</b>

<b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.		<b>Ум1</b>	<b>К2</b>	<b>АВ3</b> <b>АВ5</b>
<b>ЗК-7.</b> Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.		<b>Ум1</b>		<b>АВ2</b> <b>АВ3</b>
<b>ЗК-8.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ2</b> <b>АВ3</b>
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
<b>СК-1.</b> Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b> <b>К3</b>	<b>АВ3</b> <b>АВ4</b>
<b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К2</b>	<b>АВ5</b>
<b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К2</b>	<b>АВ2</b> <b>АВ4</b> <b>АВ5</b>
<b>СК-4.</b> Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b> <b>К3</b>	<b>АВ1</b> <b>АВ2</b> <b>АВ4</b>
<b>СК-5.</b> Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ1</b> <b>АВ2</b>
<b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К2</b> <b>К3</b>	<b>АВ2</b> <b>АВ3</b>
<b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К2</b> <b>К3</b>	<b>АВ1</b> <b>АВ2</b> <b>АВ5</b>

здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.				
<b>СК-8.</b> Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1 К2 К3</b>	<b>АВ1 АВ2 АВ3</b>
<b>СК-9.</b> Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К2 К3</b>	<b>АВ2 АВ3</b>
<b>СК-10.</b> Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1 К3</b>	<b>АВ1 АВ2 АВ3</b>
<b>СК-11.</b> Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1 К3</b>	<b>АВ1 АВ2</b>
<b>СК-12.</b> Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1 К3</b>	<b>АВ1 АВ2 АВ4</b>
<b>СК-13.</b> Здатність орієнтуватися в культурно-історичних особливостях регіону, з подальшим використанням отриманих знань в професійній діяльності.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1 К2</b>	<b>АВ1 АВ2 АВ3</b>
<b>СК-14.</b> Здатність до самоаналізу, самовдосконалення та підвищення якості професійної діяльності.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К2 К3</b>	<b>АВ1 АВ2 АВ5</b>

**Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей**

№ з/п	Програмні результати навчання	Компетентності																						
		Інтегральна	Загальні компетентності								Спеціальні (фахові, предметні) компетентності													
			ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	СК-13	СК-14
ІР-01	Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	+	+						+	+	+				+	+				+		+		
ІР-02	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.	+			+	+	+						+	+		+	+		+	+	+			

ІІР-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+				
ІІР-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.	+				+	+				+			+		+	+	+	+	+	+			
ІІР-05	Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.	+					+				+	+		+	+	+		+	+	+	+			

ІІР-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.	+			+		+	+				+	+		+		+	+			+			
ІІР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.	+			+	+	+	+			+	+		+		+	+	+		+	+			
ІІР-08	Організувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.	+		+	+	+	+		+	+	+			+		+				+	+	+		

ІІР-9	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.	+		+	+		+	+		+	+	+		+	+	+		+		+				
ІІР-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.	+			+		+	+					+		+		+	+	+					
ІІР-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.	+			+	+	+	+			+	+	+		+		+	+				+		
ІІР-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.	+			+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+				

ІІР-13	<p>Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p>	+		+	+	+			+	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+		
ІІР-14	<p>Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p>	+	+	+		+	+		+	+				+	+	+			+	+	+	+		
ІІР-15	<p>Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p>	+	+	+	+				+	+				+		+		+	+	+	+	+		



ПР-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.	+		+	+	+			+	+	+			+				+				+		
ПР-17	Збирати, інтерпретувати та застосовувати культурні надбання регіону в освітньому процесі початкової школи.	+	+	+	+		+		+		+		+	+	+						+	+	+	
ПР-18	Планувати та реалізовувати заходи щодо самовдосконалення та підвищення якості професійної діяльності.	+	+	+	+		+		+		+		+	+	+						+	+	+	

## Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

+	ІК	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14
ОК 1.01	+	+	+	+	+			+		+													+
ОК 1.02	+	+	+	+	+			+					+					+	+				+
ОК 1.03	+	+	+	+	+			+								+							+
ОК 1.04	+	+		+	+					+													+
ОК 1.05	+			+	+					+													+
ОК 1.06	+		+	+	+															+			+
ОК 1.07	+		+	+	+			+						+	+	+		+	+	+		+	+
ОК 1.08	+	+	+	+	+	+		+														+	+
ОК 1.09	+		+	+	+			+					+	+					+				+
ОК 1.10	+		+	+	+			+						+	+	+		+	+			+	+
ОК 1.11	+		+	+	+									+					+	+			+
ОК 1.12	+			+	+					+		+										+	+
ОК 1.13	+			+	+					+		+		+									+
ОК 1.14	+		+	+	+			+						+	+	+		+	+	+			+
ОК 1.15	+			+	+			+					+	+						+		+	+
ОК 1.16	+			+	+			+				+											+
ОК 1.17	+			+	+							+											+
ОК 1.18	+			+	+	+					+					+					+	+	+
ОК 1.19	+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
ОК 1.20	+	+		+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
ОК 1.21	+			+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
ОК 1.22	+			+	+	+				+	+					+	+				+		+
ОК 1.23	+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
ОК 1.24	+			+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
ОК 1.25	+			+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
ОК 1.26	+			+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
ОК 1.27	+			+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
ОК 1.28	+			+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
ОК 1.29	+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ОК 1.30	+			+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
ОК 1.31	+			+	+	+					+					+	+				+		+
ОК 1.32	+			+	+	+				+	+	+		+		+	+				+		+
ПП 3.01	+			+	+	+	+		+														+
ПП 3.02	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+		+
ПП 3.03	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+
ПП 3.04	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПП 3.05	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПП 3.06	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПП 3.07	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПА 4.01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПА 4.02	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

## Матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньої програми

	ПР-01	ПР-02	ПР-03	ПР-04	ПР-05	ПР-06	ПР-07	ПР-08	ПР-09	ПР-10	ПР-11	ПР-12	ПР-13	ПР-14	ПР-15	ПР-16	ПР-17	ПР-18
ОК 1.01			+			+											+	
ОК 1.02	+					+	+		+				+	+	+	+	+	
ОК 1.03	+										+							
ОК 1.04	+			+		+												
ОК 1.05				+		+												
ОК 1.06								+										+
ОК 1.07	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 1.08	+	+					+	+	+		+					+		+
ОК 1.09	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 1.10	+	+					+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
ОК 1.11							+	+					+					
ОК 1.12	+			+		+												
ОК 1.13				+		+											+	
ОК 1.14	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 1.15	+	+				+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
ОК 1.16						+							+				+	
ОК 1.17						+												
ОК 1.18	+		+		+								+					
ОК 1.19	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 1.20	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 1.21	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 1.22	+	+	+		+						+							+
ОК 1.23	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 1.24	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 1.25	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 1.26	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 1.27	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 1.28	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 1.29	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 1.30	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 1.31		+	+			+		+			+							
ОК 1.32		+	+			+		+			+				+	+	+	
ПП 3.01	+		+			+					+	+					+	+
ПП 3.02	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПП 3.03	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПП 3.04	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПП 3.05	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПП 3.06	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПП 3.07	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПА 4.01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПА 4.02	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+