

ПРОЄКТ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені А. С. МАКАРЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПОЧАТКОВА ОСВІТА
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Сумського державного
педагогічного університету імені
А. С. Макаренка
(протокол ___ від «___» _____ 20__ р.)
Голова вченої ради
Ректор _____ Юрій Лянной

Суми-2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Початкова освіта
другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня програма розглянута на засіданні кафедри дошкільної і початкової освіти

Протокол № 9 від «30» березня 2023 р.

Завідувач кафедри

Наталія ПАВЛУЩЕНКО

« ____ » _____ 20 ____ р.

Ухвалено науково-методичною комісією навчально-наукового інституту педагогіки і психології

Протокол № ____ від « ____ » _____ 20 ____ р.

Голова НМК

Юлія БОНДАРЕНКО

Перший проректор

Любов ПШЕНИЧНА

Начальник центру
забезпечення якості вищої освіти

Зоя САВЧЕНКО

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту».

Освітньо-професійна програма відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій, базується на професійному стандарті за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» та Концепції Нової української школи.

Розробники освітньої програми:

Павлушенко Наталія Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент завідувач кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

Лобова Ольга Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

Васько Ольга Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

Кормілець Сергій Володимирович – директор КУ Піщанська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів м. Суми Сумської області.

Колесник Людмила Іванівна – здобувачка вищої освіти, 0052 група Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

- 1.
- 2.
- 3.

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
013 Початкова освіта**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка Навчально-науковий інститут педагогіки і психології Кафедра дошкільної і початкової освіти
Ступінь освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – магістр. Магістр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Наявність акредитації	Акредитація відсутня.
Передумови	Наявність ОР бакалавр, або ОКР спеціаліст з початкової освіти. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка»
Мова(и) викладання	Українська.
Термін освітньої програми	дії
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/osvitni-prohramy

2 – Мета освітньої програми	
<p>Забезпечити фахову підготовку висококваліфікованих педагогічних працівників для закладів загальної середньої освіти, здатних: удосконалювати професійні компетентності на поглибленому рівні, достатні для ефективного розв'язування комплексних проблем у галузі початкової освіти; здійснювати інновації, створювати і впроваджувати новітні освітні технології навчання в ЗЗСО; проводити науково-дослідну роботу в галузі початкової освіти.</p>	
3 – Характеристика освітньої програми	
<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</p>	<p>Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 013 Початкова освіта Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої освіти, пов'язаний з викладанням у початковій ланці; дидактика, технології навчання освітнім галузям, організація науково-педагогічного дослідження, освітня інноватика.</p> <p>Загальна кількість кредитів підготовки фахівців становить 90 кредитів ЄКТС, з них циклу загальної підготовки – 9 кредитів ЄКТС (10 %), циклу професійної підготовки – 36 кредитів ЄКТС (40 %), дисципліни вільного вибору студента – 23 кредити ЄКТС (26 %); виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти – 12 кредитів (13 %) та підсумкова атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи в галузі початкової освіти – 10 кредитів (11 %).</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма підготовки магістрів має академічну та прикладну спрямованість на підготовку здобувачів до професійно-педагогічної та науково-дослідницької діяльності в галузі початкової освіти. В ОПП реалізується інтеграція теоретичної базової підготовки з актуальних проблем сучасної початкової школи та інноваційних технологій початкової освіти з практичною підготовкою магістрантів до професійної діяльності в умовах Нової української школи.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Освітня програма забезпечує загальну академічну освіту за спеціальністю 013 Початкова освіта.</p> <p>Акцентується увага на: удосконаленні компетентностей майбутнього магістра початкової освіти; фаховій підготовці педагогів до роботи з дітьми молодшого шкільного віку; оволодінні здобувачами вищої освіти сталими професійними навичками за спеціальністю 013 Початкова освіта; формуванні здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу в закладах першого рівня повної загальної середньої освіти.</p>

	<p>Поряд з класичною підготовкою вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти ОПП фокусується на прикладній професійній підготовці через розробки засобів комп'ютерної візуалізації різних форм: інноваційні графічні форми систематизації навчального матеріалу, виокремлення смислових одиниць, графічне оформлення, моделювання.</p> <p><i>Ключові слова:</i> освіта, початкова освіта, магістр початкової освіти, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.</p>
Особливості програми	<p>Програма містить складову компоненту практичної та науково-дослідної роботи здобувачів, що передбачає інноваційну та дослідницьку діяльність. Базується на сучасних уявленнях про логіку, тенденції і закономірності розвитку педагогіки та технологій початкової освіти.</p> <p>Освітня програма передбачає забезпечення здобувачами вищої освіти набуття навичок soft skills упродовж усього періоду навчання.</p> <p>Програмою окреслено освітні компоненти, що спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей учителя початкових класів закладу загальної середньої освіти.</p> <p>Наявні навчальні дисципліни за вибором студента (через право вільного обрання з університетського каталогу вибіркових дисциплін), що забезпечує реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, принцип студентоцентрованого навчання, особистісно-зорієнтованої професійної підготовки.</p> <p>Освітня програма враховує потреби регіонального розвитку Сумської області із забезпечення якісного освітнього та наукового потенціалу та підготовки висококваліфікованих фахівців ЗЗСО (початкова ланка).</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) магістр початкової освіти, підготовлений за цією програмою, може обіймати такі посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2331 – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти; • 3330 – асистент вчителя; • 1229.1 – завідувач відділу (у складі управління освітою).
Подальше навчання	<p>Можливість продовження навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за даною</p>

	або суміжною галуззю знань; набуття інших кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, проєктне навчання, самонавчання (дистанційне), навчання через практику на засадах компетентісного та інтегрованого підходів.</p> <p>Форми організації освітнього процесу: аудиторні (лекційні, лабораторні і практичні заняття); позааудиторні (самостійна робота студентів, консультації); індивідуальна (проєктні роботи, здійснення індивідуальної науково-дослідної діяльності; наукові публікації; робота у проблемних групах, участь у конференціях, підготовка та захист кваліфікаційної роботи); проходження виробничих практик.</p> <p>Методи навчання: проблемно-пошукові, діалогічні, дослідницькі, евристичні, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології).</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою ЄCTS та національною шкалою оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») за всі види аудиторної, позааудиторної та інших видів начальної діяльності, спрямованих на опанування компонентів освітньої програми.</p> <p>Види контролю: поточний, семестровий, контроль самостійної роботи студентів, підсумковий.</p> <p>Форми контролю: тести; контрольні роботи; проєкти; поточні екзамени; звіти з виробничих практик; захист кваліфікаційної роботи.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі початкової освіти та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає застосування теорій і методів освітніх наук, предметної галузі початкової освіти, проведення наукового дослідження, характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти; глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та / або професійної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Виявляти національну й особистісну гідність, свідомість та активність; діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина, мати і

обстоювати власну громадянську позицію; дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства на засадах демократії.

ЗК-2. Здатність працювати в команді. Оволодіти знаннями з культури ефективної професійно-етичної, міжособистісної взаємодії в різних соціальних колективах. Здатність усвідомлювати соціальну значущість обраної майбутньої професії, сумлінно виконувати професійні обов'язки, до моделювання траєкторії особистісного та професійного самовдосконалення; здатність до саморефлексії та самовдосконалення; на основі чого формувати ціннісні орієнтації молоді, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів, формувати soft skills.

Здатність орієнтуватися в міжнародному освітньому просторі, долучатися до навчальних та наукових міжнародних проєктів з метою обміну досвідом та власного саморозвитку.

ЗК-3. Здатність цінувати та поважати різноманітність і мультикультурність у суспільстві. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру. Здатність здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; усвідомлювати рівність можливостей і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях.

ЗК-4. Здатність до виявлення лідерських якостей. Здатність до прийняття ефективних професійних рішень та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування учасників освітнього процесу до досягнення спільної мети.

ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї. Володіти здатністю до розроблення та реалізації нестандартних, креативних, інноваційних ідей і рішень на практиці. Вдосконалювати і розвивати власний інтелектуальний і загальнокультурний рівень; самостійно набувати і використовувати нові знання і уміння; оцінювати й забезпечувати якість виконаних робіт; бути критичним і самокритичним. Здатність здійснювати моніторинг власної професійної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

ЗК-6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Досконало володіти всіма стилями і видами усного і письмового мовлення для комунікативної взаємодії з суб'єктами освітнього процесу та різними соціальними і професійними групами. Здатність здійснювати емоційно-експресивний вплив на аудиторію.

	<p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними навиками пошуку наукової і професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань для встановлення та обґрунтування причинно-наслідкових зв'язків. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі, у тому числі і для створення власних електронних освітніх ресурсів.</p> <p>ЗК-8. Здатність до проведення науково-педагогічних досліджень на відповідному рівні. Спроможність працювати з психолого-педагогічною й методичною літературою. Здатність до творчого мислення, формування системного наукового світогляду. Здатність дотримуватися та популяризувати принципи академічної доброчесності в усіх сферах життєдіяльності.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</p>	<p>СК-1. Мовно-комунікативна компетентність як здатність забезпечувати здобуття учнями початкових класів освіти державною мовою. Здатність до розвитку в дітей молодшого шкільного віку мовлення як засобу спілкування і забезпечення партнерської взаємодії всіх учасників освітнього процесу; навчання дітей їх рідної (державної) та іноземної мов; формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.</p> <p>СК-2. Предметно-методична компетентність як здатність використовувати теоретичні знання та практичні уміння з циклів математичної та природничо-наукової, професійної та практичної підготовки для формування в учнів початкових класів ключових і предметних компетентностей згідно із державними вимогами до рівня їх загальноосвітньої підготовки з освітніх галузей в умовах визначених Концепцією Нової української школи, реалізуючи принципи інтегрованого навчання та випереджаючої освіти. На основі критичного аналізу узагальнювати, систематизувати та структурувати навчальний матеріал освітніх галузей із різноманітних джерел, усвідомлювати та відтворювати їх грамотно, із врахуванням специфіки технологій електронного, мобільного й змішаного навчання; добирати і використовувати сучасні та традиційні ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; обирати, вдосконалювати, створювати та застосовувати відповідне методичне забезпечення освітнього процесу.</p> <p>СК-3. Інформаційно-цифрова компетентність як</p>

здатність орієнтуватися в інформаційному просторі. Здатність добирати та використовувати сучасні та ефективні методи і технології наукових досліджень у професійній діяльності. Вдосконалювати та / або створювати електронні освітні ресурси; доцільно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в процесі навчання освітніх галузей та у професійній діяльності в цілому в умовах упровадження Концепції Нової української школи.

СК-4. Психологічна компетентність як здатність визначати і враховувати під час організації освітнього процесу вікові та індивідуальні особливості учнів початкових класів. Здатність формувати мотивацію учнів; розвивати в учнів критичне та творче мислення; формувати пізнавальну активність. Здатність планувати та організовувати взаємодію з батьками молодших школярів засобами різних методів, форм співпраці та надавати їм консультативну допомогу.

СК-5. Інклюзивна компетентність як здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. Здатність проєктувати індивідуальні маршрути розвитку, освіти, соціальної адаптації та інтеграції осіб з особливими освітніми потребами. Здатність до виховання в дітей молодшого шкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

СК-6. Здоров'язбережувальна компетентність як здатність організовувати безпечне освітнє середовище. використовувати, здоров'язбережувальні технології під час організації освітнього процесу. Здатність до фізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності; формування в дітей навичок здорового способу життя, екологічно доцільної та безпечної поведінки і діяльності в природі та побуті; здатність до навчання дітей молодшого шкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

СК-7. Проєктувально-прогностична компетентність як здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів початкових класів. Здатність визначати актуальні науково-методичні проблеми, планувати та здійснювати власні наукові дослідження в галузі початкової освіти самостійно / в складі дослідницького колективу. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу.

СК-8. Організаційна компетентність як здатність ефективно організувати освітній процес як цілісну систему формування особистості дитини молодшого шкільного віку. Здатність організувати освітній процес у початковій школі, дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що його регламентують. Здатність забезпечити ефективний перебіг освітнього процесу в ЗЗСО, спираючись на глибокі знання і розуміння змісту та принципів дидактики в поєднанні зі знаннями з дисциплін з гуманітарного та соціально-економічного циклів, фундаментальної, природничо-наукової, професійної та практичної підготовки. Здатність до організації навчально-пізнавальної діяльності учнів; здатність до реалізації різних навчальних та виховних стратегій із розумінням їх теоретичних основ в умовах впровадження Концепції Нової української школи.

СК-9. Оцінювально-аналітична компетентність як здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів початкових класів на засадах компетентнісного підходу; об'єктивно діагностувати й критично аналізувати навчальні досягнення здобувачів початкової освіти; враховувати результати навчання учнів у подальшій діяльності для забезпечення рефлексії, самооцінювання та взаємооцінювання; критично аналізувати доцільність використання традиційних та інноваційних підходів до організації освітнього процесу, методів і прийомів, технологій навчання, форм організації навчальних занять та навчально-пізнавальної діяльності учнів початкових класів у конкретних умовах.

СК-10. Рефлексивна компетентність як здатність здійснювати моніторинг своєї педагогічної діяльності; цілеспрямовано контролювати, аналізувати, вдосконалювати власну навчально-методичну діяльність; усвідомлювати систему професійних цінностей; здатність узагальнювати власний педагогічний досвід; розуміти необхідність особистісного розвитку, проектувати подальші особисті освітньо-професійні траєкторії.

СК-11. Культурологічна освіченість як здатність орієнтуватися в культурно-історичних особливостях регіону, з подальшим використанням отриманих знань в професійній діяльності. Здатність цілеспрямовано орієнтувати дітей молодшого шкільного віку на надання їм патріотичного імпульсу, відчуття духовного зв'язку з країною, усвідомлення власної біографії та історії через національну історію і традиції; формувати сталі уявлення

	<p>про національно-патріотичну свідомість, відтворювати національну культурну ідентичність, розвивати свідоме ставлення до своєї країни, подій минулого і сучасних досягнень нашого народу; здатність використовувати ефективні елементи народної педагогіки, традиції національного виховання в умовах реалізації Концепції Нової української школи.</p>
<p>7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p>	
<p>Програмні результати навчання</p>	
<p>Знання</p>	<p>ПРЗ-1. Знати та розуміти сутність освіти як соціокультурного феномену, шляхи інноваційного розвитку сучасної системи освіти України в умовах реформаційних перетворень.</p> <p>ПРЗ-2. Знати вікові особливості розвитку дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p>ПРЗ-3. Знати і дотримуватися вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>ПРЗ-4. Знати сучасні концепції навчання й виховання дітей молодшого шкільного віку; актуальні питання педагогіки, провідні технології навчання в початковій школі; традиційні та інноваційні підходи до організації освітнього процесу; методи, прийоми, форми організації навчальних занять, форми організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів початкової освіти в умовах впровадження Концепції Нова українська школа.</p> <p>ПРЗ-5. Знати теоретичні засади контролю, діагностування й моніторингу навчальних досягнень учнів початкових класів з освітніх галузей в умовах впровадження Концепції Нова українська школа.</p> <p>ПРЗ-6. Знати методологію і методику наукового пізнання, специфіку проведення досліджень; основні принципи і засоби пошуку, систематизації, узагальнення інформації, принципи академічної доброчесності.</p>

Уміння

ПРУ-1. Уміти використовувати теоретичні знання та практичні уміння з циклів математичної та природничо-наукової, професійної та практичної підготовки для формування в учнів ключових і предметних компетентностей згідно із державними вимогами до рівня їх загальноосвітньої підготовки з освітніх галузей та Концепцією Нової української школи.

ПРУ-2. Уміти розв'язувати широке коло завдань у галузі початкової освіти шляхом розуміння їх психолого-педагогічних та методичних засад; забезпечити ефективний перебіг освітнього процесу в ЗЗСО, опираючись на глибокі знання і розуміння змісту та принципів дидактики у поєднанні зі знаннями з дисциплін з циклів гуманітарної та соціально-економічної, фундаментальної та природничо-наукової, професійної та практичної підготовки.

ПРУ-3. Уміти проєктувати завдання власної професійної діяльності, приймати самостійні рішення щодо їх розв'язування та критично оцінювати одержувані результати; самостійно здобувати знання і розвивати свої професійні навички, використовуючи різні інформаційні джерела (рідною та іноземною мовами), відповідні Інтернет-ресурси та сучасні інформаційно-комп'ютерні технології, включаючи WEB-2.0.

ПРУ-4. Уміти використовувати прийоми попередження та протидії булінгу.

ПРУ-5. Уміти організовувати освітній процес як цілісну систему формування особистості дитини молодшого шкільного віку; використовувати в освітньому процесі теоретичні засади освітніх галузей, визначених Концепцією Нової української школи.

ПРУ-6. Уміти визначати актуальні наукові проблеми, планувати, організовувати, здійснювати та презентувати результати дослідження в галузі педагогіки початкової школи самостійно / у складі дослідницького колективу з високим ступенем самостійності та з дотриманням принципів академічної доброчесності.

ПРУ-7. Уміти формувати й підтримувати інтерес здобувачів початкової освіти до зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності; формувати у дітей навички здорового способу життя, екологічно доцільної та безпечної поведінки і діяльності в природі та побуті.

ПРУ-8. Уміти формувати в дітей молодшого шкільного віку сталих уявлень про національно-патріотичну

	<p>свідомість, морально-етичні норми і правила поведінки; реалізовувати завдання, принципи та шляхи національно-патріотичного виховання.</p> <p>ПРУ-9. Уміти проводити наукові педагогічні дослідження, працювати з психолого-педагогічною, методичною літературою, формулювати конструктивні ідеї щодо розв'язання проблеми дослідження, а також описувати, критично аналізувати та оцінювати одержані експериментальні дані.</p> <p>ПРУ-10. Уміти критично оцінювати різні концепції, системи, педагогічні технології навчання та виховання молодших школярів; розрізняти елементи сучасних педагогічних технологій, основні методи, прийоми, засоби навчання та виховання учнів та застосовувати їх на практиці, проєктуючи, організовуючи та аналізуючи освітній процес початкової ланки.</p>
<p>Комунікація</p>	<p>ПРК-1. Володіти основами професійної мовленнєвої культури при викладанні технологій вивчення освітніх галузей початкової ланки (грамотно використовувати державну мову у процесі професійної діяльності, чітко та аргументовано висловлювати власні думки, міркування, почуття; використовувати одну з іноземних мов на рівні, що дозволяє отримувати та оцінювати інформацію з зарубіжних джерел в галузі професійної діяльності).</p> <p>ПРК-2. Володіти навичками ефективної комунікації в процесі викладання технологій вивчення освітніх галузей початкової ланки; продуктивно спілкуватись під час співпраці в команді, грамотно вести діалог, брати участь у дискусіях щодо вирішення професійних проблем; організовувати комунікацію учнів, створювати умови для ефективної евристичної бесіди, дискусії, мозкового штурму.</p> <p>ПРК-3. Уміння використовувати основні вербальні та невербальні прийоми й засоби впливу на здобувачів початкової освіти; обирати, вдосконалювати, створювати та застосовувати відповідне доцільне методичне і дидактичне забезпечення освітнього процесу; доцільно використовувати інформаційно-комунікаційні технології для підтримки навчально-пізнавального процесу (для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації, розробки власних електронних ресурсів).</p>
<p>Автономія і відповідальність</p>	<p>ПРА-1. Усвідомлення суспільної та особистісно-розвивальної значущості майбутньої професії, управління освітнім процесом як таким, що потребує новітніх</p>

	<p>стратегічних підходів; сформованість мотивації до здійснення професійно-педагогічної діяльності.</p> <p>ПРА-2. Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів, здатність продовжувати навчання і самовдосконалення з високим ступенем автономії впродовж життя.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Освітньо-професійну програму Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію, або повністю відповідають ліцензійним вимогам спеціальності, публікаційну активність та підвищують власний фаховий рівень через стажування чи підвищення кваліфікації не менше ніж раз на 5 років (в т. ч. закордонні). Залучені до викладання курсів фахівці-практики мають відповідну фахову підготовку.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення університету відповідає ліцензійним умовам, що дозволяє організовувати підготовку фахівців за ОПП Початкова освіта. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах.</p> <p>Приміщення для проведення навчальних занять відповідають санітарно-гігієнічним нормам та вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, методичними кабінетами та тематичним устаткуванням, необхідним для виконання навчального плану. Для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним ліцензованим програмним забезпеченням та необмеженим доступом до Інтернету, у навчальних корпусах постійно діє WiFi-мережа.</p> <p>При кафедрі дошкільної і початкової освіти облаштовано кабінет «Нова українська школа».</p> <p>Розвинена соціальна інфраструктура для підтримки здобувачів вищої освіти відповідно до ліцензійних умов, а саме: гуртожитки, їдальня, актовий зал, спортивні зали, стадіон, медпункт, психологічна служба, пандуси тощо.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Освітній процес супроводжується робочими програмами та силабусами навчальних дисциплін, підручниками, посібниками, довідниками, навчально-методичними матеріалами, а також фаховими періодичними виданнями</p>

	<p>за профілем підготовки студентів.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення дисциплін включає: методичні вказівки та рекомендації щодо виконання практичних завдань; дидактичні матеріали для організації самостійної роботи студентів; комп'ютерні презентації та ілюстративний матеріал (за потреби); питання, завдання або тести для поточного та підсумкового контролю.</p> <p>Додатково використовуються авторські розробки викладачів (методичні рекомендації, підручники), електронні навчальні курси з можливістю дистанційного навчання. Упроваджена система дистанційного навчання Moodle. Розширює коло інформаційного забезпечення здобувачів вищої освіти вільний доступ до наукової бібліотеки, читальних залів та eSSPUIR – електронного архіву наукових та освітніх матеріалів Університету. Бібліотека акумулює наукову та навчальну літературу й періодичні спеціальні видання, необхідні для самостійної роботи студентів. Наявні читальні зали з вільним доступом до мережі Інтернет.</p> <p>Забезпечений доступ до матеріалів електронного репозитарію університету. Офіційний веб-сайт університету (https://sspu.edu.ua) містить інформацію про освітні програми, перелік дисциплін означеної спеціальності, навчальну, наукову й виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо. Здобувачам вищої освіти забезпечено вільний доступ до навчально-методичних матеріалів та електронних інформаційних ресурсів ОПІ.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Право на участь здобувачів вищої освіти у програмах внутрішньої кредитної мобільності може бути реалізоване на підставі укладених договорів із вітчизняними закладами вищої освіти та/або з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів. Кредити, отримані в інших університетах можуть бути перезараховані відповідно до Положення.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Право здобувачів вищої освіти на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод/договорів із закордонними закладами вищої освіти та/або з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.</p> <p>Програмою передбачено наявність угоди про міжнародну</p>

	академічну мобільність (Еразмус+К1) про тривалі міжнародні проекти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка іноземних громадян здійснюється відповідно до чинного законодавства України. Навчання іноземних громадян можливе в межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки.

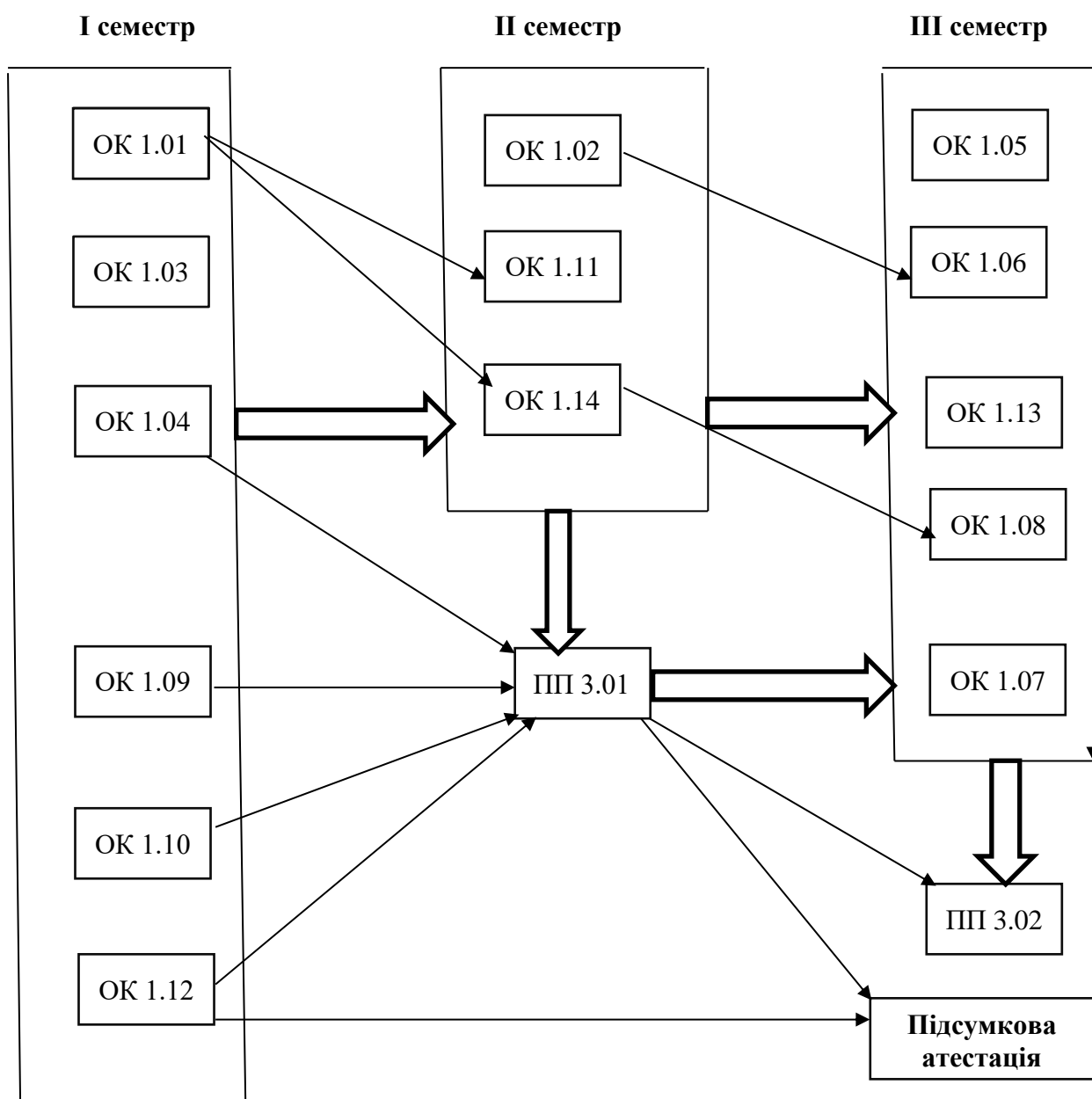
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н /д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма контролю
1	2	3	4
1. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
<i>1.1. Цикл загальної підготовки</i>			
ОК 1.01	Філософія освіти	3	Залік
ОК 1.02	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	Залік
ОК 1.03	Інформаційні технології в освіті	3	Залік
Всього за цикл:		9	
<i>1.2. Цикл професійної підготовки</i>			
ОК 1.04	Методологія і методика наукових досліджень	3	Залік
ОК 1.05	Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	3	Залік
ОК 1.06	Актуальні проблеми сучасної початкової школи	3	Залік
ОК 1.07	Інноваційні технології початкової освіти	3	Залік
ОК 1.08	Особливості початкової освіти в країнах Європи	3	Залік
ОК 1.09	Технології вивчення математичної освітньої галузі	4	Екзамен
ОК 1.10	Технології вивчення природничої, громадянської та історичної освітніх галузей	4	Екзамен
ОК 1.11	Технології вивчення освітньої галузі «Українська мова та література»	4	Екзамен
ОК 1.12	Технології вивчення мистецької і технологічної освітніх галузей	3	Залік
ОК 1.13	Технології вивчення фізкультурної і здоров'язбережувальної освітніх галузей	3	Залік
ОК 1.14	Технології вивчення англійської мови в початковій школі	3	Залік
Всього за цикл:		36	
Загальний обсяг обов'язкових дисциплін:		45	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Вибір із загального переліку дисциплін		23	Залік
Загальний обсяг вибіркового дисциплін:		23	
3. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА			
ПП 3.01	Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти (1-2 класи)	6	Залік

ПП 3.02	Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти (3-4 класи)	6	Залік
<i>Всього за практичну підготовку:</i>		12	
4. ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ			
ПА 4.01	Підготовка кваліфікаційної роботи	8	
ПА 4.02	Захист кваліфікаційної роботи	2	
<i>Усього:</i>		10	
<i>Загальна кількість:</i>		90	

2.1. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота має передбачати ґрунтовне дослідження практично значущої проблеми в галузі початкової освіти, яка характеризується комплексністю та невизначеністю умов і потребує застосування теорій і методів педагогічних наук та цифрових технологій. У кваліфікаційній роботі не має бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті кафедри дошкільної і початкової освіти. Навчання завершується атестацією та видачею документу встановленого зразка про присвоєнням кваліфікації: Магістр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Шифри компетентностей Компоненти ОП	ОК 1.01	ОК 1.02	ОК 1.03	ОК 1.04	ОК 1.05	ОК 1.06	ОК 1.07	ОК 1.08	ОК 1.09	ОК 1.10	ОК 1.11	ОК 1.12	ОК 1.13	ОК 1.14	ПП 3.01	ПП 3.02	ПА 4.01	ПА 4.02
Інтегральна компетент.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК-1	•				•	•	•	•							•	•	•	
ЗК-2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК-3	•				•	•	•	•			•			•	•	•	•	
ЗК-4					•	•	•	•							•	•	•	•
ЗК-5	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК-6	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК-7	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК-8		•		•		•	•								•	•	•	•
СК-1					•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК-2		•	•			•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК-3	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК-4					•	•			•	•	•	•	•	•	•	•		
СК-5					•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		
СК-6							•			•		•	•		•	•		
СК-7	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
СК-8					•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•		
СК-9	•				•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•		
СК-10	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК-11	•	•			•		•			•	•	•	•		•	•	•	•

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

Шифри ПРН Компоненти ОП	ОК 1.01	ОК 1.02	ОК 1.03	ОК 1.04	ОК 1.05	ОК 1.06	ОК 1.07	ОК 1.08	ОК 1.09	ОК 1.10	ОК 1.11	ОК 1.12	ОК 1.13	ОК 1.14	ПП 3.01	ПП 3.02	ПА 4.01	ПА 4.02
ПРЗ-1	•				•	•		•							•	•	•	•
ПРЗ-2					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРЗ-3						•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРЗ-4	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРЗ-5	•					•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРЗ-6	•		•	•											•	•	•	•
ПРУ-1			•				•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРУ-2		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРУ-3	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРУ-4	•				•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ПРУ-5					•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•		
ПРУ-6	•		•	•	•	•									•	•	•	•
ПРУ-7					•		•			•			•		•	•		
ПРУ-8					•		•			•	•	•	•		•	•	•	•
ПРУ-9	•	•		•											•	•	•	•
ПРУ-10	•			•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРК-1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРК-2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРК-3					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРА-1	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРА-2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•