

## РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Менеджмент освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю *073 Менеджмент* галузі знань *07 Управління та адміністрування*, підготовлену кафедрою менеджменту освіти та педагогіки вищої школи у Сумському державному педагогічному університеті ім. А.С.Макаренка

Рецензована освітньо-професійна програма створена колективом фахівців високої кваліфікації, до складу якого входять доктори та кандидати наук за спеціальністю, що акредитується (Пшенична Л.В., Сбруєва А.А., Козлова О.Г.); стейкхолдери, які є не лише роботодавцями, а й активними суспільними діячами (Гребеник Т.В., директор Відокремленого структурного підрозділу «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»; Рябуха А.П. – начальник Державної служби якості освіти в Сумській області; Усенко Н.М. – директор КУ Сумської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 20, м. Суми Сумської області; Білокобильська Л.Б. – директор комунального закладу Сумської обласної ради «Лебединський педагогічний коледж імені А.С.Макаренка»); студентка Борисенко Т.Д. групи Менеджмент-5 спеціальності *073 Менеджмент освіти*. Такий склад творчого колективу дозволяє урахувати не лише цілі підготовки фахівців, а й актуальні потреби суспільства та студентської спільноти, що ми і спостерігаємо у змісті ОПП. У програмі зазначається: «Метою програми є підготовка магістрів менеджменту, висококваліфікованих та конкурентоспроможних керівників у галузі освіти, спроможних здійснювати сучасні наукові дослідження, компетентних у новітніх видах та формах управлінської діяльності, відповідно до світових науково-прикладних і професійних викликів оптимального та взаємоузгодженого функціонування закладу освіти» (с. 5). Зазначена мета відповідає державним вимогам, що закладені у Законі України «Про освіту» (2014 р.) та у Державному Стандарті вищої освіти України (1919 р.).

Цілі та програмні результати навчання, зазначені в ОПП, відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, а саме: гуманізація, неперервність освіти, практична спрямованість, компетентнісна орієнтованість освіти, інформатизація освітнього процесу, міжкультурна інтеграція, відкритість, доступність та студентоцентрованість освіти. Цілі й програмні результати навчання (ПРН) визначені з урахуванням потреб ринку, головна з яких була сформульована стейкхолдерами у процесі обговорення програми: керівнику освітнього закладу недостатньо володіти педагогічною спеціальністю, він має бути менеджером. Тому у змісті програми відображено як освітні компоненти психолого-педагогічного фаху, так і (переважно) менеджерського фаху.

Відповідають поставленій меті та цілям і закладені в ОПП методи, методики та технології, серед яких загальнонаукові та специфічні методи дослідження (розрахунково-аналітичні, економіко-статистичні, економіко-математичні, експертного оцінювання, фактологічні, соціологічні, документальні, балансові тощо); методи реалізації функцій менеджменту (методи маркетингових досліджень; методи економічної діагностики; методи прогнозування і планування; методи проектування організаційних структур управління; методи мотивування; методи контролювання; методи оцінювання соціальної, організаційної та економічної ефективності в менеджменті тощо); методи менеджменту (адміністративні, економічні, соціально-психологічні, технологічні); технології обґрунтування управлінських рішень: економічний аналіз, імітаційне моделювання, дерево рішень тощо (с. 6).

Програма орієнтована на забезпечення комплексної підготовки до управління закладами освіти, досягненню чого сприяє динамічність, інтегративність, інтерактивність навчання та практична підготовка.

Програма містить дослідницьку та практичну складові частини, що відповідає цілям підготовки фахівців з менеджменту освіти, оскільки в ній закладено значний обсяг практики на освітньому виробництві, і це забезпечує здатність інтегрувати теоретичні знання та розв'язувати складні практичні

задачі у сфері управління організаціями та їх підрозділами. Доцільність зазначеного безперечно, оскільки готуються фахівці, які можуть обіймати такі посади (за Державним класифікатором ДК 003.2010): 123 Керівник функціональних підрозділів; 1229.4 Керівник підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання; 1499 Менеджер (управитель); 1475.4 Менеджер (управитель) з адміністративної діяльності; 1477.1 Менеджер (управитель) з персоналу; 1479 Менеджер (управитель) з організації консультативних послуг; 3436.1 Помічник керівника підприємства, установи, організації.

Важливою характеристикою ОПІ є закладена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вільний вибір навчальних дисциплін, загальний обсяг яких становить 24 кредити ЄКТС, через вибір тематики магістерських робіт та баз практик, що засвідчує зміст програми.

У цілому в змісті освітньо-професійної програми відстежується логічний зв'язок між циклами загальної та професійної підготовки, між освітніми компонентами вибіркової частини та практичною підготовкою, що складає уявлення про цілісність, системність і чітку структурованість змісту.

Акцентуємо увагу на доцільності та ясності опису форм, методів навчання, системи оцінювання, форм і методів контролю та підсумкової атестації. Прозорими та чітко викладеними у програмі є вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

На підставі зазначеного вважаємо, що розроблена освітньо-професійна програма «*Менеджмент освіти*» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю *073 Менеджмент* галузі знань *07 Управління та адміністрування* відповідає чинним вимогам і рекомендується для втілення в освітній процес підготовки менеджерів в СумДПУ імені А. С. Макаренка.

Рецензент:

проректор з наукової роботи  
Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії,  
доктор педагогічних наук, професор

Олександр ГАЛУС

Зав. канцелярією ХГПА

Марія КОНДРАТЮК

