

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка</b>
Освітня програма	<b>51181 Фізична культура і спорт</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>017 Фізична культура і спорт</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>33</b>
Повна назва ЗВО	<b>Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125510</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Лянной Юрій Олегович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.sspu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/33>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>51181</b>
Назва ОП	<b>Фізична культура і спорт</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>017 Фізична культура і спорт</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра теорії та методики фізичної культури (навчально-науковий інститут фізичної культури)</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра педагогіки, Кафедра теорії та методики спорту, Кафедра інформатики, Кафедра іноземних мов, Кафедра бізнес-економіки та адміністрування</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вулиця Роменська, 87-2, Суми, Сумська область, 40002</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>77426</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Рибалко Петро Федорович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>tmfk@sspu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-136-64-63</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-803-65-15</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	3 р. 10 міс.
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Фізична культура і спорт» підготовки докторів філософії (PhD) третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт розроблена згідно з нормативними документами, схвалена на засіданні Вченої ради університету 04 травня 2016 р. (протокол № 12) та введена в дію 1 вересня 2016 р. Нагальність, доцільність і своєчасність розробки та впровадження ОП були зумовлені насамперед сучасними інтеграційними та глобалізаційними процесами в освітньо-науковій галузі, затребуваністю професії викладача-дослідника на регіональному ринку праці, запитом з боку абітурієнтів на спеціальність 017 Фізична культура і спорт. Функціонування ОП весь час визначалось уведенням нових нормативно-правових вимог підготовки докторів філософії: Постановою КМУ № 53 від 01.02.2017р. «Про внесення змін до постанови КМУ від 29 квітня 2015р. № 266», наказом МОН «Про затвердження переліку наукових спеціальностей» (редакція від 15.05.2015 зі змінами від 2019), Постановою КМУ № 1341 від 23.11.2011 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами від 2019); актуальними пропозиціями науково-педагогічної спільноти, роботодавців, стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти. 2017-2021 рр. – період перегляду та удосконалення програми. У 2023 році було представлено проєкт оновленої ОП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, яка була затверджена 28 червня 2023 року (протокол засідання Вченої ради Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка №12). ОП розроблено гарантом д. пед. н., проф. Рибалко П. Ф., сумісно з групою науковців ЗВО (д. фіз. вих, проф. Томенко О. А., д. пед. н., доц. Лазоренко С.А.). До розробки освітньо-наукової програми були залучені:

зі складу наукової спільноти:

Приходько Володимир Васильович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики спортивної підготовки Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

зі складу здобувачів освіти/випускників третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктор філософії зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт

Мельник Сергій Анатолійович – доктор філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 017 – Фізична культура і спорт, аспірант четвертого року навчання спеціальності 017 Фізична культура і спорт Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.

зі складу фахівців-практиків:

Самохвалова Ірина Юріївна – доктор філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 017 – Фізична культура і спорт, доцент кафедри фізичного виховання Сумського національного аграрного університету та Васильєв Роман Вікторович – директор Сумського регіонального центру з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю ІНВАСПОРТ.

ОП містить нормативно визначену необхідну номенклатуру складових, зокрема: перелік загальних та спеціальних компетентностей, обсяг освітньої складової, комплекс логічно взаємопов'язаних освітніх компонентів, що уможливають досягнення цілей та прогнозованих програмних результатів навчання докторів філософії тощо.

Програма характеризується інтердисциплінарною консолідацією, ґрунтується на мультипарадигмальній методології, інтеграційному та міжкультурному підходах, що забезпечує конкурентоспроможність PhD, підготовленість їх до розв'язання комплексних проблем науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності в галузі фізичної культури і спорту. На базі випускової кафедри функціонує наукове видання категорії Б зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), 017 Фізична культура і спорт «Олімпійський та паралімпійський спорт» (<https://journals.spu.sumy.ua/index.php/sport>). Проводиться Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту різних груп населення», за результатами якої видається збірник статей

([https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/nauka/konf/zbirnik\\_tmfk\\_2023\\_original\\_cad52.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/nauka/konf/zbirnik_tmfk_2023_original_cad52.pdf)) здійснюється видання зарубіжних монографій.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2023 - 2024	5	5	0	0	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	7	5	1	1	0	0	0
3 курс	2021 - 2022	2	1	1	0	0	0	0
4 курс	2020 - 2021	1	1	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>22957 Фізична культура і спорт</b>
другий (магістерський) рівень	<b>22662 Фізична культура і спорт</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>51181 Фізична культура і спорт</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53315	19449
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	53315	19449
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>onp_017_a061a (1).pdf</i>	FeXQyAg7bBKQymyYDa5oNWO5LYklA1/6W2m+qUI1gHg=
Навчальний план за ОП	<i>np_017_denka_7db4c.pdf</i>	5QLB1p8ACt+aBoe77+IAIejD12k6KL51IWJW6FdPzfI=
Навчальний план за ОП	<i>np_017_zaochka_73402.pdf</i>	JKpCHEtcCKL3FNJtHvPUOo8Mjx+aoHhC7ivPzoU5FLI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya_na_onp_kogut_017_12c25.pdf</i>	AnjwNZuuuoLh5THWMtjx9vhPJMfHxFoLWzT1S5ioFrg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya_na_onp_pitin_017_3f241.pdf</i>	w51kKNurMoctf9pQig7LH4rd7NK8hZ7Hcw74g2PfFoc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya_na_onp_sergienko_017_05b54.pdf</i>	xwp0JnU+vsqNJa5kmnCNSIjdDZoGA8NrVo/uLcnpzSjk=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОНП «Фізична культура і спорт» є підготовка висококваліфікованих докторів філософії (PhD), які володіють методологією наукового пізнання та сформованими предметними, дослідницькими, комунікативними, інформаційними, соціально-культурними та самоосвітніми компетентностями, здатні до продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем, необхідними для подальшої успішної професійної та/або науково-дослідницької діяльності у науковій, спортивній та педагогічній сферах діяльності.

Унікальність ОНП:

- ОНП за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт третього освітньо-наукового рівня вищої освіти в Сумській області орієнтована на потреби ринку праці у регіоні, зокрема, заклади вищої освіти, професійно-технічної освіти, загальної середньої освіти з урахуванням потреб внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів;
- формування унікальних індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти шляхом їх вільного вибору з переліку дисциплін каталогу вибірових освітніх компонентів, обрання теми наукового дослідження та наукового керівника;

- забезпечення наступності здійснення наукових досліджень на першому (бакалаврському), другому (магістерському) та третьому (освітньо-науковому) рівнях вищої освіти відповідно до освітньо-професійних та освітньо-наукової програм, які реалізуються за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Відповідно до затверджених документів Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка ( Статут: <http://surl.li/edetc> ), Стратегія розвитку до 2032 року ( <http://surl.li/kkrue> ) освітня місія університету полягає у наданні якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців, що відповідають потребам міжнародного і національного ринків праці; на особистий творчий розвиток всіх учасників освітнього процесу, орієнтованих на демократичні цінності. Освітній процес має на меті формування освіченого фахівця – громадянина, інтелектуала шляхом удосконалення змісту і якості педагогічної освіти у повній відповідності до функцій освіти. Серед цінностей університету

– духовність – це світ цінностей академічної спільноти, які мають основоположний характер для існування особистості, головними параметрами якого є людиновимірність, спрямована на творчість і творення, духовну самодетермінацію, духовну культуру, духовну свободу, що відповідає завданням ОНП. Організація освітньої діяльності передбачає: інтеграцію освіти, наукових досліджень і виробництва; забезпечення конкурентоспроможності завдяки високій гарантованій якості.

ОНП в частині структурно-логічної схеми демонструє взаємозв'язок її освітніх компонентів, які забезпечують фундаментальність та фаховість освіти; інтеграцію освіти, наукових досліджень і практичної діяльності ЗВО. Відповідно, особливості ОНП «Фізична культура і спорт» повною мірою пов'язані з місією та стратегією ЗВО.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

У процесі вдосконалення ОНП «Фізична культура і спорт» здійснено анонімні опитування здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОНП, щодо змісту ОНП, цілей ОНП, системи загальних та спеціальних компетентностей ОНП, програмних результатів навчання ОНП, компонентів ОНП, результати яких доступні на офіційному сайті НН ІФК: [https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/yakist\\_osvity/fizichna\\_kultura\\_i\\_sport\\_479fa.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/yakist_osvity/fizichna_kultura_i_sport_479fa.pdf) та <https://sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity>

Побажання здобувачів вищої освіти та випускників були обговорені на розширеному засіданні кафедри Теорії та методики фізичної культури, експертної ради роботодавців зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт та враховані робочою групою при оновленні ОНП «Фізична культура і спорт».

До розробк ОНП були залучені здобувачі вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня (Лазоренко С.С., Мельник С.А.).

Напрями наукових інтересів здобувачів освіти, зокрема, обрані ними теми дисертацій

[https://fc.sspu.edu.ua/files/doc\\_files/2024/asp/tablicya\\_vidpovidnosti\\_naukovogo\\_kerivnika\\_naukovi\\_88116.pdf](https://fc.sspu.edu.ua/files/doc_files/2024/asp/tablicya_vidpovidnosti_naukovogo_kerivnika_naukovi_88116.pdf), беруться до уваги в процесі оновлення змісту навчальних дисциплін та удосконаленні робочих програм навчальних дисциплін для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня 017 Фізична культура і спорт.

#### **- роботодавці**

Роботодавці беруть участь у обговоренні цілей та ПРН на засіданнях Експертної ради стейкхолдерів. У процесі розробки ОНП «Фізична культура і спорт» здійснюється опитування роботодавців. Також робочою групою було проаналізовано вимоги до фахівців галузі фізичної культури у потенційних місцях працевлаштування випускників програми (відповідно до Національного класифікатора професій), якими можуть бути фізкультурні організації та установи, заклади освіти. Після оприлюднення ОНП роботодавці надали рецензії на ОНП, які розміщені на офіційному сайті ЗВО: [https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/onp/recenzii/recenziya\\_na\\_onp\\_kogut\\_017\\_12c25.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/onp/recenzii/recenziya_na_onp_kogut_017_12c25.pdf) [https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/onp/recenzii/recenziya\\_na\\_onp\\_pitin\\_017\\_3f241.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/onp/recenzii/recenziya_na_onp_pitin_017_3f241.pdf) [https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/onp/recenzii/recenziya\\_na\\_onp\\_sergienko\\_017\\_05b54.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/onp/recenzii/recenziya_na_onp_sergienko_017_05b54.pdf)

#### **- академічна спільнота**

У процесі розробки ОНП, її основні положення були представлені внутрішній академічній спільноті. Інтереси академічної спільноти ЗВО враховуються через участь у обговоренні цілей та програмних результатів навчання й прийнятті відповідних рішень на засіданнях кафедри теорії та методики фізичної культури, робочої групи ОНП в контексті академічної свободи у викладанні дисциплін, формулюванні програмних та очікуваних результатів навчання. У процесі розробки ОНП також вивчався досвід ЗВО України. Взято до уваги ОП за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт таких ЗВО, як: Національний університет фізичного виховання і спорту України, Сумський державний університет, Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського (зміст підготовки у вільному доступі на офіційних сайтах). Академічною спільнотою на різних заходах наголошується на необхідності збереження та поглиблення науково-дослідницького напрямку в підготовці фахівців третього рівня ВО за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. Робочою групою було проаналізовано досвід інших ЗВО і виходячи з традицій, що склалися у Навчально-науковому інституті фізичної культури та сучасних тенденцій у регіональному спортивному та академічному просторі Сумщини, конкретизовано зміст, цілі ОНП, добір компетентностей, ПРН, ОК та їх зміст.

## **- інші стейкхолдери**

При укладанні проєкту ОНП «Фізична культура і спорт», вивченні й враховані пропозиції, що надійшли від інших стейкхолдерів, зокрема, від випускників. Випускник ОНП «Фізична культура і спорт» має широкий вибір для працевлаштування, зокрема, у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка. У процесі розробки ОНП здійснювалося опитування науково- педагогічних працівників, які також розглядаються як стейкхолдери ОНП: результати якого враховані під час удосконалення ОНП «Фізична культура і спорт». У 2023 році до складу ради стейкхолдерів введено випускника аспірантури, доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 017 – Фізична культура і спорт Мельника С. А.

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

У процесі розробки ОНП робочою групою здійснено аналіз розвитку спеціальності. У проаналізованих ОНП, РП, рецензіях та рекомендаціях роботодавців виявлено потребу у фахівцях галузі 017 – Фізична культура і спорт, що підтверджує актуальність функціонування ОНП. Особливістю ОНП є те, що СумДПУ імені А. С. Макаренка є не лише базою підготовки здобувачів, але й місцем працевлаштування випускників за ОНП, серед яких доцент кафедри теорії та методики спорту Максименко Л. М., доцент цієї ж кафедри Ворона В. В. Відповідно до сучасних тенденцій ринку праці щодо опанування комплексом знань з питань фізичної культури і спорту, вміння генерувати ідеї у науково-дослідній, творчій, організаційній та освітній видах діяльності, у зміст ОНП було введено такі ОК: «Етика наукового пошуку: філософські, мовні аспекти», спрямована на розвиток академічної культури дослідника; «Академічна іноземна мова» - для розвитку ерудиції здобувачів для вивчення іноземної літератури та міжнародного досвіду; «Методологічні основи наукових досліджень (за темою дисертації)» - для вивчення та систематизації наукових підходів та методів відповідно до обраної теми; «Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях» та «Управління науковими проєктами» - для формування умінь і навичок здобувачів щодо участі в наукових та творчих проєктах, презентації власних наукових здобутків тощо.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час розробки ОНП було враховано галузевий контекст у частині змісту ОНП, цілей ОНП, системи загальних та спеціальних компетентностей ОНП, програмних результатів навчання, компонентів ОНП, оскільки ОНП спрямована на підготовку висококваліфікованих докторів філософії, які володіють методологією наукового пізнання та сформованими компетентностями для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем, необхідних для подальшої успішної професійної науково-дослідницької діяльності, спортивній, науковій та педагогічній сферах діяльності. У процесі розробки ОНП враховано регіональний контекст. Особливості географічного розташування Сумської області та геополітична ситуація, що склалася, викликали актуалізацію використання у сфері фізичної культури і спорту надбань Слобожанщини, відомих спортсменів Сумщини, що знайшло відображення у РПНД обов'язкових та вибіркових ОК відповідно до ОП (зокрема, ОК 8, ОК 9 та ОК 11). ОНП має регіональну складову, орієнтовану на підвищення конкурентоспроможності науково-педагогічних працівників регіону; наближення якості вищої освіти до європейських стандартів; активізацію науково-дослідницької діяльності через сприяння науковим дослідженням щодо розвитку фізичної культури і спорту в Північно-Східному регіоні з метою використання позитивного зарубіжного досвіду в освітньому процесі закладів освіти. Регіональний контекст також враховується під час формулювання тем дисертаційних досліджень, де він трактується у ширшому сенсі.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

У процесі розробки ОНП «Фізична культура і спорт», формулюванні цілей та визначенні програмних результатів навчання ОП було враховано досвід, на основі якого розроблено ОНП за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт таких ЗВО України, як: Національного університету фізичного виховання і спорту України, Сумського державного університету, Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського (ОНП у вільному доступі на офіційних сайтах відповідних ЗВО). Аналіз програм та змісту підготовки дозволив сформулювати такі висновки: програми підготовки спрямовано на оволодіння фундаментальними знаннями й навичками дослідження у фізичній культурі і спорту; орієнтовано на глибoku науково-методичну підготовку фахівців галузі фізичної культури і спорту з новим інноваційним способом мислення, здатних не лише застосовувати засвоєні знання, а також генерувати нові ідеї на базі сучасних досягнень науки. Робочою групою було враховано досвід інших ЗВО, зокрема, в частині методів, методик і технологій, які застосовуються в освітньому процесі; вдалося уникнути недоліків у складанні робочих програм навчальних дисциплін.

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю 017 Фізична культура і спорт та третім рівнем вищої освіти - відсутній

## **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам**

## **Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОНП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій. Інтегральна компетентність за ОП - Здатність розв'язувати значущі проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності з фізичної культури і спорту, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики, критичний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей.

З урахуванням змін, внесених згідно з Постановою КМ

№ 509 від 12.06.2019 на сьогодні вона відповідає 8-му рівню НРК, на якому компетентності представлені як здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.

8-й рівень НРК передбачає одержання спеціалізованих концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень. Серед ПРН в ОНП є знання про теоретико-методичні основи фізичного виховання різних груп населення, технології розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури; сучасні концепції гармонійного розвитку людини; сучасні методи та інноваційні освітні технології для розвитку професійно важливих фізичних і психофізичних якостей; методики підготовки і проведення лекцій та практичних занять, організації самостійної роботи студентів, сучасної системи оцінювання знань тощо. Вони відповідають вимогам НРК.

8-й рівень НРК визначає спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

Уміння і навички за ОНП відповідають вимогам НРК. Це уміння: використовувати сучасні методи оцінювання функціонального стану людини в процесі фізичного виховання; аналізувати, систематизувати та оцінювати передовий педагогічний досвід фізичного виховання студентів для подальшого використання на практиці його найкращих напрацювань.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

60

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

45

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

15

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОНП «Фізична культура і спорт» в частині освітніх компонентів відповідає предметній області Фізична культура і спорт, а саме – особливостям розвитку Фізичної культури і спорту і забезпечує готовність випускників виконувати професійні завдання у різних інституціях сфери Фізичної культури і спорту. Навчальні дисципліни ОК 8 (Спеціалізовані методи і організація наукових досліджень у фізичній культурі і спорті), ОК 9 (Фізичне виховання різних груп населення: теорія і практика), ОК 11 (Історія наукової думки у фізичній культурі) з циклу професійної підготовки відповідають теоретичному змісту предметної області «Фізичної культури і спорту», оскільки їх зміст розкриває основні поняття, теорії та концепції даної галузі. Навчальні дисципліни ОК 1 (Етика наукового пошуку: філософські, мовні аспекти), ОК 3 (Методологічні основи наукових досліджень (за темою дисертації)), ОК 6 (Управління науковими проєктами) забезпечують оволодіння здобувачами вищої освіти методами, методиками і технологіями наукових досліджень з фізичної культури і спорту. Навчальна дисципліна ОК 5 (Теорія та методика викладання у вищій школі) та асистентська практика надають можливість набутти компетенції практичного застосування методичного інструментарію у процесі роботи у ЗВО. Ураховуючи зміст статті 5 Закону України «Про вищу освіту» щодо вимог до підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ОНП «Фізична культура і спорт» передбачає забезпечення змісту освітніх компонентів для здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої**

## траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти (зокрема, третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти) забезпечується відповідно до чинного Закону України Про освіту та пунктів 9–11 статті 1, цього Закону. У СумДПУ імені А. С. Макаренка розроблені процедури, які дозволяють формувати індивідуальну освітню траєкторію для здобувачів вищої освіти, зокрема, за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти, що регламентується положенням про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти СумДПУ імені А. С. Макаренка: <http://surl.li/mbid>. Вибіркова складова освітньо-наукової програми складається з 15 кредитів ЄКТС та входять до загального обсягу кредитів.

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується комплексом заходів і інструментів, спрямованих на максимізацію реалізації особистісного потенціалу здобувачів (з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду) через вибір форми навчання; індивідуального навчального плану; вибіркового ОК (не менше 25% загальної кількості ЄКТС НП); темпу освоєння ОП; можливість навчання за індивідуальним графіком, зарахування кредитів, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті; право на академічну відпустку, перерву в навчанні, на поновлення на навчання; обрання теми дисертаційного дослідження; індивідуальний підхід до вибору тематики науково-дослідних робіт; адаптацію змісту практичних завдань до запитів здобувачів

## Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У структурі навчального плану та ОНП «Фізична культура і спорт» наявні вибіркові навчальні дисципліни загальним обсягом 15 кредитів ЄКТС (25%), які здобувач освіти обирає з широкого переліку (близько ста) загальноуніверситетських дисциплін. З них здобувач освіти може обрати три дисципліни в третьому і дві дисципліни у четвертому семестрі. Перелік пропонованих вибірових дисциплін постійно оновлюється, ураховуючи широкий спектр зацікавлень здобувачів, і доступний на офіційному сайті: <http://surl.li/mbif> (розділ «Доктор філософії»).

Керівництво відділу аспірантури і докторантури після зарахування на перший курс до аспірантури доводить до відома здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня перелік дисциплін за вільним вибором у межах кожного року навчання. Здобувачі ознайомлюються з переліком дисциплін за вільним вибором (затверджений в установленому порядку Каталог вибірових дисциплін розміщений на сайті ЗВО у розділі «Освітній процес. Каталог вибірових дисциплін» (Доктор філософії): <http://surl.li/mbif> та <http://surl.li/ehzef> (кнопка «Каталог вибірових дисциплін» в особистих кабінетах здобувачів освіти) і протягом першого року навчання вносять обрані дисципліни до індивідуального навчального плану (у другому семестрі). Отримані дані щодо обрання здобувачами вибірових дисциплін узагальнюються відділом аспірантури і докторантури. Як наслідок, відбувається включення обраних дисциплін до навчального навантаження відповідної кафедри.

Положення про вільний вибір навчальних дисциплін доступне на офіційному сайті Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка: <http://surl.li/mbid>

## Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У процесі організації практичної підготовки науково-педагогічні працівники та здобувачі ВО керуються Положенням про підготовку здобувачів ВО ступеня доктора філософії та доктора наук у ЗВО (п. 7.9.) (<http://surl.li/ehluc>) та Положенням про асистентську практику аспірантів (<http://surl.li/opffc>) Практична підготовка за ОНП формує загальні компетентності (ЗК 1-4) та спеціальні компетентності (СК 1-10).

ОНП передбачає проведення асистентської практики (<http://surl.li/ouwtz>) на базі НН ІФК, що регламентується відповідним розділом Положення (п. 1.7) (<http://surl.li/opffc>)

Під час формулювання цілей і завдань практичної підготовки враховуються рекомендації роботодавців. Це досягається шляхом щорічного оновлення програм практики (відповідно до п.2.5 Положення) і забезпечує практичну підготовку здобувачів вищої освіти з урахуванням тенденцій розвитку сфери професійної діяльності. Керівництво асистентською практикою здобувача здійснює його науковий керівник (п. 4.1 Положення) (<http://surl.li/opffc>)

За результатами проходження практики на засіданні кафедри заслуховується звіт, який містить відгук наукового керівника. Звіт та витяг з протоколу засідання кафедри зберігається в особовій справі здобувача в аспірантурі і докторантурі. Здобувачі вищої освіти в цілому задоволені здобутими чи розвиненими під час практичної підготовки за ОНП компетентностями, що підтверджують результати опитувань, доступні на офіційному сайті [https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/yakist\\_osvity/fizichna\\_kultura\\_i\\_sport\\_479fa.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/yakist_osvity/fizichna_kultura_i_sport_479fa.pdf)

## Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОНП сприяє набуттю здобувачами соціальних навичок, що забезпечується ЗК1, ЗК 2, СК 7, СК 9. Цьому сприяють: практичні заняття в інтерактивних та проблемних форматах; практико-орієнтовані наукові семінари, участь здобувачів у наукових школах та інтенсивах.

Формуванню соціальних навичок сприяють, зокрема, такі освітні компоненти:

ОК 2: здатність працювати в міжнародному контексті; здатність усно і письмово обговорювати результати досліджень українською мовою та мовою країн Європейського Союзу.

ОК 6: Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері фізичної культури на основі системного наукового та загальнокультурного світогляду із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності;

Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване



програмне забезпечення в освітній та науковій діяльності; Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти у сфері фізичної культури та спорту та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство під час їх реалізації.

ПП 1: Здатність до навчання впродовж життя, безперервного саморозвитку та самовдосконалення; Здатність застосовувати новітні концепції у сфері фізичної культури та спорту, а також аналізувати, оцінювати та прогнозувати культурні явища і процеси.

В ОНП зроблено акцент на розвиток зазначених соціальних навичок, які орієнтовані на соціальну адаптованість, ерудованість, комунікативність, критичне мислення здобувачів тощо.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП «Фізична культура і спорт» (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується (п.10) Положення про організацію освітнього процесу в СумДПУ імені А. С. Макаренка (<http://surl.li/mcet>). Загальне теоретичне навантаження за ОНП «Фізична культура і спорт» становить 1620 год., з яких на аудиторну роботу відведено 500 год., або 1/3 загального навантаження, на самостійну роботу – 1120 год. або 2/3 загального навантаження для здобувачів очної форми. На аудиторну роботу здобувачів заочної форми відведено 164 год.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка за дуальною формою освіти за ОНП «Фізична культура і спорт» не здійснюється. Положення про дуальну форму здобуття освіти розміщене на офіційному сайті Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка:

[https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/11/pro\\_dualnu\\_formu\\_zdobuttya\\_vischoyi\\_osviti\\_37099.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/11/pro_dualnu_formu_zdobuttya_vischoyi_osviti_37099.pdf)

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка - 2024 доступні за покликанням (<https://sspu.edu.ua/pravya-priyomu-vstup-2024>).

Правила прийому до аспірантури СумДПУ імені А.С. Макаренка - 2024 доступні за покликанням ([pravya\\_priyomu\\_do\\_aspiranturi\\_2024\\_268ad.pdf](https://sspu.edu.ua/pravya-priyomu-do-aspiranturi-2024_268ad.pdf) ([sspu.edu.ua](https://sspu.edu.ua)))

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників за ОНП «Фізична культура і спорт» регламентуються Положенням про аспірантуру та докторантуру СумДПУ ім. А. С. Макаренка (нова редакція). Для здобуття ступеня PhD необхідним є наявність освітнього ступеня магістра або ОКР спеціаліста. Перелік необхідних документів для вступу та зразки їх оформлення розміщено на сайті аспірантури та докторантури ([perelik\\_dokumentiv\\_dlya\\_vstupu\\_do\\_aspiranturi\\_df921.pdf](https://sspu.edu.ua/perelik_dokumentiv_dlya_vstupu_do_aspiranturi_df921.pdf) ([sspu.edu.ua](https://sspu.edu.ua))). Прийом здійснюється на конкурсній основі в межах ліцензійного обсягу (<https://sspu.edu.ua/aspirantura-ta-doktorantura>). Вступ відбувається за результатами складання двох іспитів – зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» ( [017\\_fizichna\\_kultura\\_i\\_sport\\_98cb4.pdf](https://sspu.edu.ua/017_fizichna_kultura_i_sport_98cb4.pdf) ([sspu.edu.ua](https://sspu.edu.ua))) та іноземної мови ( [inozemna\\_angliyska\\_mova\\_5cebe.pdf](https://sspu.edu.ua/inozemna_angliyska_mova_5cebe.pdf) ([sspu.edu.ua](https://sspu.edu.ua))) в обсязі, який відповідає типовій програмі вступних іспитів для іноземних мов, а також захисту дослідницької пропозиції. Зміст вступних вимог розроблено відповідно до особливостей ОНП «Фізична культура і спорт».

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про перезарахування результатів навчання у СумДПУ ім. А.С. Макаренка (<https://bit.ly/3gz5788>), Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників СумДПУ ім. А.С. Макаренка (<https://bit.ly/3stVBsm>), Порядком визнання СумДПУ ім. А.С. Макаренка ступенів освіти, здобутих в навчальних закладах інших держав (<https://bit.ly/3uxfwcE>), згідно з якими для даних осіб складається індивідуальний план навчально-наукової роботи з урахуванням відповідного курсу/семестру та затвердженої іншим ЗВО програми проходження навчання. Після повернення до університету здобувач вищої освіти звітує про виконання індивідуального плану навчально-наукової роботи й надає академічну довідку, що підтверджує виконання програми навчання в іншому ЗВО і містить інформацію про результати навчання (вивчення навчальних дисциплін,

проходження практик, кількість кредитів). Перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводиться на підставі порівняння навчальних планів ОНП та академічної довідки, яку надає аспірант. Положення знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу на офіційному сайті Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Випадків щодо визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО відповідно до освітньо-наукової програми «Фізична культура і спорт» зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Усі аспекти визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті ім. А.С. Макаренка (<http://surl.li/efvng>). Право на визнання результатів навчання поширюється на здобувачів вищої освіти всіх рівнів. Перезарахування результатів здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОНП, за якою навчається. Визнання результатів навчання поширюється лише на нормативні дисципліни обсягом до 20 % від загального обсягу кредитів, передбачених освітньою програмою в межах навчального року (п.3.4 означеного Положення). Тематика, обсяг вивчення та зміст опанованого в неформальній освіті матеріалу мають відповідати навчальній дисципліні в цілому або її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, передбачених робочою програмою. У залежності від рішення фахової комісії здобувач звільняється від вивчення перезарахованого з освітнього компонента модуля, теми.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Звернень здобувачів вищої освіти щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті відповідно до освітньо-наукової програми «Фізична культура і спорт» не надходило. Разом з тим здобувачам освіти третього (освітньо-наукового) рівня пропонується накопичувати кредити з результатами участі в заходах неформальної освіти (наукові школи, проєктно-освітній інтенсив, вебінари, конференції, тренінги), які можуть бути відповідно до частини другої п. 3.6 Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка (<http://surl.li/efvng>) перезараховані у процесі вивчення ОК за ОНП «Фізична культура і спорт».

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

За ОНП процес навчання в аспірантурі здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf\\_merged\\_a50ec.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf)) та Положення про аспірантуру та докторантуру Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка. Досягненню програмних результатів навчання за ОНП сприяє оптимальне обрання форм організації освітнього процесу, зокрема аудиторні (лекції, практично-семінарські, індивідуальні заняття) та позааудиторні (консультації з викладачами та керівниками, написання та захист проєктів, асистентська практика, науково-дослідна робота, написання дисертаційної роботи), самостійна робота аспірантів. Досягненню програмних результатів навчання сприяє і поєднання методів навчання та оцінювання ([opr\\_017\\_a061a.pdf](opr_017_a061a.pdf) ([sspu.edu.ua](https://sspu.edu.ua))). Їх відповідність програмним результатам за кожним компонентом відображається в робочих програмах навчальних дисциплін. Освітній процес в аспірантурі на денній, вечірній та заочній формах навчання передбачає змішане навчання (аудиторний та дистанційний формат). Під час воєнного стану навчання здійснюється дистанційно. Обов'язковою є науково-дослідницька діяльність здобувачів шляхом участі в конференціях різних рівнів, наукових семінарах, підготовки публікацій, написання дисертаційної роботи.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід є важливим чинником у освітньому процесі за ОНП «Фізична культура і спорт». Його реалізація ґрунтується на Положенні про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf\\_merged\\_a50ec.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf)) та регламентується Положенням про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка (<http://surl.li/aolao>). Означений підхід реалізується

відповідно до наукових інтересів здобувачів, зокрема, в частині вільного вибору теми дисертаційного дослідження відповідно до інтересів здобувачів вищої освіти, а також створенні умов для академічної свободи, самостійності, надання консультацій у режимі онлайн та очно, урахування можливостей та ресурсів здобувачів, виконанні індивідуальних дослідницьких завдань у межах вивчення обов'язкових та вибіркових дисциплін. За результатами опитування здобувачі відзначили, що мають вільний вибір дисциплін <https://sspu.edu.ua/monitoringh-iakosti-osvity> та задоволені роботою наукового керівника, якого обирали самостійно при вступі на спеціальність [https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya\\_pro\\_naukove\\_kerivnictvo\\_aspirantiv\\_ta\\_\\_ce265.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya_pro_naukove_kerivnictvo_aspirantiv_ta__ce265.pdf)

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А. С. Макаренка» ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf\\_merged\\_a50ec.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf)) методи навчання й викладання добираються на основі принципів академічної свободи. Необхідність дотримання принципів академічної свободи визначена у Статуті Університету ([https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/statut\\_sumdpu\\_2022\\_f1e29.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/statut_sumdpu_2022_f1e29.pdf)). НПП вільно обирають зміст, форми, методи та засоби навчання й викладання, а також напрями наукової роботи та презентації її результатів, мають свободу у висвітленні власної думки. Академічна свобода здобувачів освіти реалізується в межах процедури розвитку індивідуальної освітньої траєкторії шляхом формулювання теми наукового дослідження, обрання наукового керівника, експериментальної бази дослідження, вибору дисциплін. Здобувачі мають право на визнання результатів неформальної освіти, оскарження результатів оцінювання. Академічна свобода забезпечується через вибір фахових видань для публікацій результатів наукового дослідження, заходів для його апробації з урахуванням наукових інтересів.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Офіційний сайт СумДПУ імені А.С. Макаренка містить нормативні документи, що регулюють процес навчання та його оцінювання (<https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/normatyvno-pravova-baza>). Оприлюднення на офіційному сайті ЗВО ОНП «Фізична культура і спорт» дозволяє ознайомитися з її освітніми компонентами та проаналізувати наукове коло інтересів. Здобувачі мають можливість ознайомитися з ОНП, навчальним планом, робочими програмами дисциплін, які надають повну інформацію щодо цілей, змісту, форм, ПРН, оцінювання знань, видів контролю тощо <https://fc.sspu.edu.ua/science/aspirantura>. Інформація щодо організації освітнього процесу та процедури вибору дисциплін здобувачі отримують на настановчій зустрічі в аспірантурі і докторантурі, а також осінній науковій школі «Путівник аспіранта СумДПУ імені А.С. Макаренка». Інформацію про особливості навчальної дисципліни викладачі надають здобувачам на першому занятті. Каталог вибіркових дисциплін представлено на сайті (<https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/kataloh-vybirkovykh-dystryplin>) використовуються такі засоби зв'язку, як Zoom, Viber, Telegram, Moodle, Messenger.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання та досліджень в аспірантурі СумДПУ імені А.С. Макаренка регламентується Концепцією наукової діяльності <http://surl.li/ehlly%20> Положеннями: «Про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка» ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf\\_merged\\_a50ec.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf)), «Про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених» ([https://sspu.edu.ua/media/attachments/2021/04/14/polozhennya\\_pro\\_naukove\\_tovarisstvo\\_studentiv.pdf](https://sspu.edu.ua/media/attachments/2021/04/14/polozhennya_pro_naukove_tovarisstvo_studentiv.pdf)), «Про рейтингову систему оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр, навчально-наукових інститутів, факультетів» [https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya\\_pro\\_reytingovu\\_sistemu\\_ocinyuvannya\\_diyalnosti\\_d2a31.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_reytingovu_sistemu_ocinyuvannya_diyalnosti_d2a31.pdf). ОНП поєднує освітню та наукову складову. Поєднання навчання і досліджень за ОНП відбувається таким чином: урахування наукових інтересів аспірантів; структурування змісту дисциплін на основі сучасних тенденцій розвитку освіти; надання переваги методам навчання дослідницького спрямування; взаємодія з викладачами випускової кафедри та інших структурних підрозділів ЗВО; участь здобувачів у заходах неформальної освіти. Разом з тим, здобувач вищої освіти зобов'язаний провести власне наукове дослідження, що має наукову новизну, оволодіти методологією наукової та педагогічної діяльності та захистити дисертаційне дослідження. Наукова складову у вигляді Індивідуального плану навчально-наукової роботи аспіранта, яка є обов'язковою частиною навчального плану аспіранта, затверджується науковим керівником та завідувачем кафедри, на якій закріплений аспірант, а також вченою радою ЗВО. Дисертаційні дослідження здобувачів вищої освіти відповідають науковій темі кафедри «Теоретичні і методичні основи загальної та професійної фізкультурної освіти різних груп населення». Здобувачі є активними учасниками науково-практичних конференцій які проходять як на базі закладу освіти (<https://sspu.edu.ua/nauka/konferentsii>), так і за його межами. Поєднання навчання і наукового дослідження аспірантами даної ОНП здійснюється завдяки набуттю загальнонаукових компетентностей у процесі вивчення таких дисциплін, як «Етика наукового пошуку: філософські та мовні аспекти», «Методологічні аспекти наукових досліджень (за темою дисертації)», «Управління науковими проектами», а також професійними компетентностями, завдяки вивченню таких дисциплін, як «Фізичне виховання різних груп населення: теорія і практика», «Інноваційні компетентності доктора філософії», «Методологія наукового пошуку здобувача освіти».

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Професорсько-викладацький склад оновлює зміст освітніх компонентів у зв'язку з оновленням освітньо-наукової програми, що відбувається, зокрема, за результатами аналізу наукових досягнень, побажань і зауважень, отриманих під час моніторингу ОНП від здобувачів та стейкхолдерів щодо вдосконалення змісту освітніх компонентів та з урахуванням наукових досягнень з фізичної культури і спорту та соціального розвитку країни. Зміст освітніх компонентів ОНП та їх інформаційне забезпечення оновлюються викладачами на основі виданих наукових і навчально-методичних праць різних рівнів, реалізованих наукових проєктів. Зміст навчальних дисциплін корелюється з вимогами до результатів навчання та узгоджується як зі здобувачами вищої освіти, так і з усіма іншими учасниками освітнього процесу. Оновлення змісту дисциплін спрямоване на використання здобувачами цих знань у подальшій професійній діяльності.

Відповідно до Рекомендацій з навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка, робочі програми навчальних дисциплін затверджуються на термін до п'яти років, але можуть оновлюватися щорічно.

Тематика наукових досліджень корелює з робочими навчальними програмами дисциплін, відображуючи актуальні напрями фізичної культури і спорту (фізичне виховання різних груп населення, спорт вищих досягнень, масовий спорт, дитячо-юнацький спорт, фітнес та рекреація, історія фізичної культури. З метою оновлення змісту освітніх компонентів професорсько-викладацький склад вивчає зарубіжний досвід і практики у сфері фізичної культури і спорту, ініціює оновлення освітніх компонентів. За навчальними курсами підготовлені матеріали лекцій, які знаходяться у вільному доступі (дистанційне навчання <https://dl.sspu.edu.ua/login/>). З науковими розробками викладачів аспіранти можуть ознайомитися в електронному репозитарії СумДПУ імені А.С. Макаренка: (<https://repository.sspu.edu.ua/home>). На акредитацію подано ОНП, розроблена на основі проведеного опитування здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів, науково-педагогічних працівників, в якому враховано інтереси всіх учасників освітнього процесу щодо переліку ОК ([https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/onp/onp\\_017\\_a061a.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/onp/onp_017_a061a.pdf)).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності університету координується відділом міжнародних зв'язків, який керується: п. 2.10 Стратегією розвитку ЗВО (<http://surl.li/agfpy>), Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/agmfb>), Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти СумДПУ імені А. С. Макаренка (Особливості прийому на навчання до СумДПУ імені А. С. Макаренка іноземців та осіб без громадянства) та угодами про співпрацю. Науково-педагогічними працівниками, які викладають за ОНП пройдено стажування в різних закордонних установах, результати якого представлено на офіційному сайті ННІ ІФК в рубриках про колективи кафедр, наприклад: (<https://fc.sspu.edu.ua/tmfk>) Результати наукових розвідок викладачів даної ОНП публікуються в іноземних виданнях, зокрема в наукометричних базах Scopus / WoS, серед них: д. фіз. вих., професор Томенко О.А., д. пед. наук, професор Рибалко П.Ф., к. пед. наук, професор Лянной М.О., к. фіз. вих., доцент Дубинська О.Я. та інші. Здобувачі беруть участь у міжнародних наукових заходах, публікують статті у іноземних виданнях. Забезпечення інтернаціоналізації діяльності ЗВО обумовлено також запрошенням іноземних лекторів.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Перевірка досягнень програмних результатів навчання здійснюється різними формами контрольних заходів згідно з Положенням про порядок організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів освіти з використанням дистанційних технологій ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/por\\_org\\_kontrolyu\\_z\\_vik\\_distanc\\_tehn\\_75d2b.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/por_org_kontrolyu_z_vik_distanc_tehn_75d2b.pdf)), Положенням про організацію освітнього процесу Сумського ДПУ імені А.С. Макаренка

[https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf\\_merged\\_a50ec.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf) Положенням про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС організації освітнього процесу

[https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ocinyuvannya\\_ekts\\_9c538.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_ekts_9c538.pdf).

Контрольні заходи включають поточний, семестровий та підсумковий контроль. Форми та терміни проведення підсумкових контрольних заходів за ОНП визначено у навчальному плані та робочих програмах. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за шкалою ECTS, національною шкалою (відмінно, добре, задовільно) та 100-бальною шкалою.

Результати вносять у відомість обліку успішності та індивідуальний план навчально-наукової роботи аспіранта.

Методи контролю програмних результатів визначені в робочих програмах навчальних дисциплін, їх добір заснований на принципі академічної свободи. Викладачі інформують здобувачів про критерії оцінювання на першому занятті. Семестровий контроль проводиться у формі заліку або іспиту. Методами семестрового контролю є усне і письмове опитування, тести, презентація результатів індивідуального дослідницького завдання та ін.

Поточний контроль відбувається у процесі проведення всіх видів аудиторних занять, під час виконання самостійної роботи, а також у процесі взаємооцінювання та самооцінювання. Різноманітність контрольних заходів під час проведення поточного контролю враховує індивідуальні особливості, ступінь засвоєння матеріалу та ін. Це уможливило послідовне досягнення програмних результатів навчання, загальних і спеціальних компетентностей. Вибір викладачами методів семестрових контрольних заходів з навчальних дисциплін ОНП залежить від специфіки дисциплін та результатів навчання. Найбільш ефективними методами оцінювання, щодо перевірки програмних результатів навчання є: круглий стіл, тестування, опитування (усне і письмове), презентація виконаного завдання, наукового проєкту та ін.

Звіт здобувачів освіти про виконання індивідуального плану відбувається кожного семестру на засіданні випускової кафедри. Результати наукової роботи доповідаються здобувачами освіти на розширеному засіданні випускової кафедри. Підсумкова атестація передбачає публічний захист дисертації на засіданні разової спеціалізованої вченої ради.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Контроль здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у СумДПУ імені А. С. Макаренка» (<http://surl.li/ahevu>). Положення про порядок організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів освіти з використанням дистанційних технологій (<http://surl.li/efvqw>), Положення про порядок оцінювання знань студентів у Європейській кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу (<http://surl.li/aoiou>), Положення про порядок визначення результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті ЗВО, Положення про перезарахування результатів навчання у ЗВО регулюють форми контрольних заходів, оцінювання навчальних досягнень аспірантів. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень аспірантів представлено в ОНП, робочих програмах навчальних дисциплін, розміщених на веб-сервісах університету та на сторінці ННІ Фізичної культури. Їх чіткість та зрозумілість забезпечується особистим поясненням викладачів на перших заняттях з усіх дисциплін, під час консультацій та настановчої конференції до асистентської практики. Контроль за виконанням аспірантом індивідуального плану в частині наукової роботи та навчального плану здійснює науковий керівник.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів освіти викладачем на початку викладання навчальних дисциплін, під час поточного контролю. Зазначена інформація є в робочих програмах навчальних дисциплін, які знаходяться у вільному доступі на офіційному веб-сайті СумДПУ імені А. С. Макаренка.

Здобувач освіти відразу після зарахування на навчання отримує індивідуальний план навчально-наукової роботи. В ньому зазначаються терміни й форми контролю. До початку навчального року на засіданні кафедри теорії та методики фізичної культури затверджується графік консультацій кожного викладача (очно і он-лайн, через різні канали комунікації: електронну пошту, Viber, Zoom тощо). Розклад семестрової атестації розміщується на інформаційній дошці аспірантури та докторантури, офіційному веб-сайті СумДПУ імені А.С.Макаренка. Щодо об'єктивності контрольних заходів, критеріїв оцінювання відбувалося опитування здобувачів освіти. Результати опитувань <https://sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity> засвідчили про достатню інформативність здобувачів освіти щодо форм контролю, критеріїв оцінювання та ін.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Згідно з введеним в дію Стандартом вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» формою атестації є публічний захист дисертації, що корелює з формами атестації, викладеними в ОНП. Вимоги до захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії регламентуються державними нормативними документами: Постанова КМ України від 19 травня 2023 р. № 502 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (набрав чинності 01.01.2024 р.) (<http://surl.li/ouwox>), Постанови КМ №44 від 12.01.2022 р. «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» (<http://surl.li/bfrgp>), де визначено, що процедура атестації здобувачів PhD здійснюється спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту дисертації. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Захист проводиться на засіданні спеціалізованої вченої ради ЗВО, яка утворюється і затверджується вченою радою ЗВО. НПП кафедри мають досвід участі спеціалізованих вчених радах із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук та доктора філософії за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» (<https://fc.sspu.edu.ua/tmfk>)

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Основними нормативними документами, що регламентують процедуру проведення контрольних заходів та форм і засобів їх здійснення є Положення: «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у СумДПУ імені А. С. Макаренка» ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_vnutrishnogo\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_osvitnoyi\\_diyalnosti\\_ta\\_yakosti\\_vo\\_620e3.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf)), «Про перезарахування результатів навчання у СумДПУ імені А. С. Макаренка» ([https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya/polozhennya\\_pro\\_perezarahuvannya\\_rezultativ\\_navchannya\\_adbc9.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya/polozhennya_pro_perezarahuvannya_rezultativ_navchannya_adbc9.pdf)), «Про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у СумДПУ імені А.С. Макаренка» ([https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/pro\\_perezarahuvannya\\_baliv\\_u\\_neformalniy\\_osviti\\_1fo1f.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/pro_perezarahuvannya_baliv_u_neformalniy_osviti_1fo1f.pdf)), «Про порядок організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів освіти з використанням дистанційних технологій» ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/por\\_org\\_kontrolyu\\_z\\_vik\\_distanc\\_tehn\\_75d2b.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/por_org_kontrolyu_z_vik_distanc_tehn_75d2b.pdf)), Розклад занять для аспірантів розміщений на веб-сторінці СумДПУ імені А.С. Макаренка (<https://sspu.edu.ua/schedule/>), існує мобільний додаток цього сервісу. Проводиться опитування здобувачів освіти з приводу поінформованості щодо

процедур проведення контрольних заходів та здійснюється корекція вимог щодо їх проведення  
<https://sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity>

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Застосування прозорої і чіткої системи оцінювання успішності навчання, залучення аспірантів до процедур моніторингу, перегляду ОНП, узгодження принципів та методів оцінювання, обговорення форм проведення контрольних заходів та результатів сесій на кафедрі, вченій раді ННІ Фізичної культури засвідчують гнучкість, адекватність системи внутрішнього забезпечення якості освіти в СумДПУ імені А.С. Макаренка. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується ознайомленням здобувачів із формами і видами контролю, критеріями оцінювання результатів навчання з кожної дисципліни, можливістю узгоджувати терміни, зміст і форму індивідуальних завдань, відкритістю інформації про умови, терміни контрольних заходів, а також можливістю перескладання відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка» ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf\\_merged\\_a50ec.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf)), можливістю звернення до адміністрації ЗВО відповідно до «Положення про розгляд скарг та звернень громадян у СумДПУ імені А. С. Макаренка» (<http://surl.li/aolgs>), до Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених за підтримкою у захисті прав, до Комісії з етики та академічної доброчесності, до апеляційної комісії. За період впровадження ОНП «Фізична культура і спорт» конфліктних ситуацій щодо необ'єктивного оцінювання екзаменаторів не виникало.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А. С. Макаренка (пункт 4.7.2. <http://surl.li/mcet>). Ліквідація академічної заборгованості (одна чи дві незадовільні оцінки FX) відбувається до початку наступного семестру у визначений термін. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни. Перший раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету/директором інституту. Здобувач освіти, який не склав підсумкову атестацію (заліки, екзамени), відраховується за академічну неуспішність або має право на повторне вивчення дисципліни. У випадку, якщо аспірант не може з'явитися на повторний екзамен, він зобов'язаний завчасно попередити відділ аспірантури і докторантури про причину відсутності й надати документальне підтвердження. Результати перескладання підсумкової атестації вносяться до відомості ліквідації академічної заборгованості встановленого зразка. Відомості перескладання підсумкового контролю зберігаються в аспірантурі і докторантурі. За період реалізації ОНП «Фізична культура і спорт» подібних випадків не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується Положеннями «Про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<http://surl.li/aoleo>), «Про розгляд скарг та звернень громадян СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<http://surl.li/aolgs>), «Про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А. С. Макаренка» (<http://surl.li/mcet>), «Про апеляцію результатів навчання здобувачів вищої освіти СумДПУ імені А. С. Макаренка» (<http://surl.li/efvsd>). Здобувачі освіти дізнаються про результати складання заліку чи екзамену в день їх проведення. Кожен аспірант отримує коментар щодо оцінки результатів. У разі незгоди з отриманою оцінкою або з процедурою проходження контрольного заходу аспірант має право це оскаржити: подати звернення чи заяву з метою виправлення ситуації на ім'я ректора, наказом якого створюється тимчасова або постійна апеляційна комісія для вирішення ситуації. Під час апеляційної процедури розглядається та повторно оцінюється письмова робота, у разі проведення в усній формі надається можливість повторно скласти екзамен (залік). Випадків оскарження результатів контрольних заходів здобувачів за ОНП «Фізична культура і спорт», а також конфлікту інтересів не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Основними документами, що регламентують політику, стандарти, процедури дотримання академічної доброчесності є: Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності СумДПУ імені А. С. Макаренка ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_zabezpechennya\\_ad\\_2866f.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_zabezpechennya_ad_2866f.pdf)), Кодекс академічної доброчесності СумДПУ імені А. С. Макаренка (<https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/normativno-pravova-baza>) Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності СумДПУ імені А. С. Макаренка ([https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya\\_pro\\_komisiyu\\_z\\_pitan\\_etiki\\_ta\\_akadem\\_dobrochesnosti\\_f788c.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_komisiyu_z_pitan_etiki_ta_akadem_dobrochesnosti_f788c.pdf)). Розроблено та впроваджено Декларацію про академічну доброчесність здобувача вищої освіти СумДПУ імені А. С. Макаренка та Декларацію про академічну доброчесність науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка. Основними завданнями цих документів є дотримання високих професійних стандартів у всіх сферах діяльності університету (освітній, науковій, виховній), підтримка особливих взаємовідносин між науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти, запобігання порушень академічної доброчесності.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням**

## академічної доброчесності?

Згідно з Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності СумДПУ імені А. С. Макаренка ([https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya\\_pro\\_sistemu\\_zabezpechennya\\_ad\\_2866f.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_zabezpechennya_ad_2866f.pdf)), та Закону України «Про авторське право і суміжні права» Університетом укладено договір із ТОВ «Плагіат» (код за ДК 021:2015 72250000-2), з метою використання ПЗ для виявлення текстових запозичень (StrikePlagiarism.com) у наукових працях. У СумДПУ імені А.С. Макаренка створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності (Наказ №420 від 30.09.2019), діяльність якої регламентується Положенням [https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya\\_pro\\_komisiyu\\_z\\_pitan\\_etiki\\_ta\\_akadem\\_dobrochesnosti\\_f788c.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_komisiyu_z_pitan_etiki_ta_akadem_dobrochesnosti_f788c.pdf). У ЗВО для всіх учасників освітнього процесу запроваджена практика підписання декларації про дотримання академічної доброчесності. Здобувачі вищої освіти беруть участь у заходах, організованих Сумським ДПУ імені А.С. Макаренка (<https://sspu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist>), кафедрою, що представлено в новинах університету та ННІФК. Здобувачі ОНП постійно ознайомлюються з правилами і принципами академічної доброчесності під час вивчення дисциплін та осінньої наукової школи для першокурсників, на відкритих лекціях провідних фахівців тощо. На рівні кафедр та університету проводяться опитування щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.

## Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Планом роботи ЗВО на 2023-24 н.р. (наказ № 305 від 29.08.2023 р.) у п.4.2 передбачено цикл заходів із імплементації Кодексу академічної доброчесності. Питання академічної доброчесності розглядаються під час викладання ОК 1 Етика наукового пошуку: філософські, мовні аспекти; ОК 5 Теорія та методика викладання у вищій школі (Тема 2.6. Культура якості освітньої діяльності у ЗВО); ОК 10 Методологія наукового пошуку здобувача освіти (Тема 5. Етика наукових досліджень) та ін. Здобувачі беруть участь у тематичних заходах, організованих центром забезпечення якості вищої освіти (<https://bit.ly/3AdqULm>). Відповідно до наказу № 506 від 07.11.2019 р. «Про врегулювання процедури запобігання та виявлення плагіату в академічних роботах працівників та здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/ozkok>) з метою формування інформаційної культури проводяться групові заняття і тренінги. Щороку в межах осінньої наукової школи «Путівник аспіранта СумДПУ імені А.С. Макаренка» здобувачі знайомляться з Путівником академічної доброчесності. Секцією Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених ННІФК проводяться заходи з питань академічної доброчесності. Наукові керівники та провідні науковці ЗВО проводять консультації та лекції з аспірантами щодо дотримання правил академічної доброчесності у ході написання наукових робіт. У ЗВО діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/mcmv>).

## Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

СумДПУ імені А.С. Макаренка передбачені процедури реагування на порушення академічної доброчесності. У п. 3 Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності СумДПУ (<http://surl.li/mcmw>) передбачено за порушення академічної доброчесності НПП університету таку відповідальність: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення вченого звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права обіймати визначені законом посади тощо. За порушення академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти можуть застосуватися: повторне проходження оцінювання; повторне опанування/вивчення відповідного ОК; відмова в наданні позитивного висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації; позбавлення академічної стипендії; відрахування тощо (там само, п.3.4). Відповідно до Кодексу академічної доброчесності СумДПУ (<http://surl.li/mcns>), здобувачі вищої освіти не допускаються до захисту кваліфікаційних робіт, щодо яких виявлено факт порушення академічної доброчесності. Комісія з питань етики та академічної доброчесності СумДПУ імені А. С. Макаренка розглядає заяви щодо виявлених порушень та надає пропозиції з приводу вживання заходів відповідно до чинного законодавства України. Фактів порушень академічної доброчесності у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» виявлено не було.

## 6. Людські ресурси

### Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Належний рівень професіоналізму викладачів визначається під час конкурсного добору згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (пп. 1.3-1.6): (<https://surl.li/mcet>), Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/egqmi>), Статуту (п. 6.4), Порядком підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників: (<http://surl.li/aoiob>). Конкурсний добір викладачів ОНП здійснюється відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Конкурсна комісія визначає ступінь відповідності професійної та академічної кваліфікації цілям ОНП, зокрема, враховуються показники рейтингу, наукової активності викладача. Конкурсний добір викладачів ОНП є прозорим та публічним, що підтверджується розміщенням оголошень про конкурси у ЗМІ та на сайті ЗВО. Викладачі ОНП мають досвід роботи у спецрадах (П.Ф. Рибалко, О.А. Томенко, О. М. Семеног, М.А. Бойченко, О. В. Семеніхіна), під їх керівництвом захищені докторські/кандидатські дисертації, працюють наукові школи (О. А. Томенко, О. В. Семеніхіно, О. М. Семеног, М.А. Бойченко). 100% викладачів мають науковий ступінь, вчене звання, з

них: 8 докторів наук, професорів, 3 кандидати наук, доцентів. Необхідний рівень професіоналізму забезпечується їх публікаціями у Scopus/Web of Science, закордонних і наукових фахових виданнях України.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

ЗВО залучає роботодавців до розробки та рецензування ОНП, моніторингу вимог і потреб спеціальності, наукових конференцій, круглих столів, проведення гостьових лекцій тощо. Роботодавці запрошуються на засідання кафедри, на яких, зокрема, обговорюється якість підготовки здобувачів, беруть участь в обговоренні та/або корегуванні змісту робочих програм і практик. Спільне засідання, в якому взяли участь здобувачі освіти та роботодавці, відбулося у вересні 2023 р.

Згідно з Положенням про раду роботодавців (<http://surl.li/ahggg>) в контексті діяльності кафедри представники роботодавців запрошуються до реалізації освітнього процесу. Наприклад, традиційним є проведення відкритих гостьових лекцій д. пед. н., проф., зав. кафедри теорії та методики спортивної підготовки Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту Приходько В. В., д. фіз. вих. проф. Сумського державного університету Сергієнко В. М., к. фіз. вих., доцент Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Хлус Н. О. Кафедра має угоди про співпрацю із закладами різних рівнів.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Згідно з Ліцензійними вимогами, усі ОК викладають провідні фахівці ЗВО і водночас представники ЗВО як роботодавця. Викладачі, наукові керівники ЗВО активно суміщають практичну, редакційну та експертну діяльність. Д.п.н., проф. Рибалко П. Ф. член разових спецрад із захисту дисертацій. Постійно беруть участь у роботі разових спеціалізованих рад із захисту дисертацій д. пед. н., проф. Семенов О.М., д. пед. н., проф. Семеніхіна О.В., д. пед. н., проф. Бойченко М.А. Членами редколегій фахових збірників (категорія Б) є Томенко О.А., Рибалко П.Ф., Семеніхіна О.В., Бойченко М.А.

Семенов О.М.

Томенко О.А., Рибалко П.Ф., Семеніхіна О.В., аспіранти Перепеченко О. та Лазоренко С. С. - учасники міжнародних і закордонних конференцій та стажувань. До лекцій та наукових заходів залучаються викладачі інших ЗВО України: д. пед. н., проф., зав. кафедри теорії та методики спортивної підготовки Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту Приходько В. В., д. фіз. вих. проф. Сумського державного університету Сергієнко В. М., к. фіз. вих., доцент Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Хлус Н. О., к. пед.н. доцент, зав каф фізичного виховання Сумського національного аграрного університету Харченко С. М.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Сприяння професійному розвитку викладачів ОНП відбувається завдяки реалізації програм підвищення кваліфікації фахівців. Викладачі ОНП взяли участь у розробці та проведенні дистанційних курсів Moodle, Zoom та ін. СумДПУ імені А. С. Макаренка. Професійному розвитку викладачів ОНП сприяє проведення стажувань в Україні і за кордоном відповідно до «Порядку підвищення кваліфікації.» (<http://surl.li/aoiob>). Усі викладачі ОНП за останні 5 років пройшли підвищення кваліфікації, а також брали участь у програмах міжнародного стажування (сертифікати доступні на офіційному сайті, наприклад: <https://fc.sspu.edu.ua/pidvyshchennia-kvalifikatsii-vykladachiv-kafedry-tmfk> Викладачі беруть активну участь у науковій роботі і зареєстровані в різних наукометричних базах даних (зокрема у Scopus, WoS, Google Scholar). Багаторівнева система наукової підготовки в університеті дозволяє підвищувати професійний рівень шляхом навчання в аспірантурі.

У 2021 р. у разових спеціалізованих вчених радах із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт захистились Самохвалова І. Ю., Мельник С. А

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Процес стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП в ЗВО відбувається на основі реалізації низки Положень: Про преміювання працівників (<http://surl.li/efvus>), Про почесні звання СумДПУ (<http://surl.li/efvut>), Про рейтингову систему оцінювання діяльності НПП (<http://surl.li/efvrv>). Преміювання НПП відбувається залежно від рейтингу (<http://surl.li/efvuz>). У 2023 році подяку НАПН України одержав Рибалко П.Ф. За останні роки (2021, 2022, 2023) за багаторічну сумлінну плідну працю, вагомий особистий внесок у підготовку висококваліфікованих фахівців неодноразово нагороджені викладачі ОНП Грамотами Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації, Почесними грамотами голови Сумської обласної адміністрації, Подяками Національної академії педагогічних наук України, подяками і грамотами Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.

Звання почесного професора Сум ДПУ імені А.С. Макаренка одержав д. фіз. вих. проф. Томенко О. А. За високі показники наукової діяльності викладачі кафедри за рішенням адміністрації університету отримують премії. Шляхи підвищення викладацької майстерності обговорюються на методологічних семінарах НН ІФК засіданнях кафедри. Підсумкові рейтинги, результати опитування роботодавців і здобувачів освіти враховуються під час обрання на посади, подання на нагородження, присвоєння звань.



**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Освітня діяльність з підготовки PhD за ОНП «Фізична культура і спорт» забезпечується матеріально-технічною базою ЗВО та НН ІФК, яка відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Навчальний процес за ОНП забезпечений аудиторіями загального фонду, які обладнані мультимедійним устаткуванням та спортивною інфраструктурою. Для проведення наукових заходів у ЗВО укомплектовані аудиторії сучасним обладнанням, зручними меблями. НПП та здобувачам доступні фонди наукової бібліотеки, спеціалізовані фахові відділи. Всі учасники академічної спільноти мають можливість безоплатного доступу до постійного перегляду через мережу Інтернет документів наукового та освітнього призначення, доступ до електронних журналів Scopus, Web of Science, ScienceDirect та ін. Для роботи у дистанційному форматі використовується електронний сервіс Moodle, Zoom, Wechat та ін.

Наявність у ЗВО та на прилеглий території безкоштовного доступу до Wi-fi дає змогу користуватись online-ресурсами усім учасникам освітнього процесу. Фінансування навчального процесу в ЗВО здійснюється за рахунок коштів державного бюджету і спеціального фонду ЗВО. В ЗВО постійно приділяється увага зміцненню матеріальної бази, забезпеченню кафедр сучасним обладнанням. У ЗВО наявні заклад харчування, спортивні споруди, концертна зала, три гуртожитки на 1448 місць (близько 6,5 м2 на одного здобувача). Фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення забезпечують досягнення визначених цілей, завдань та програмних результатів ОНП.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище ЗВО дозволяє задовольнити потреби здобувачів PhD через створення безпечного і безоплатного доступу до матеріально-технічних ресурсів та інфраструктури, що сприяє високому рівню умов навчання і праці, що відображено у Положенні про організацію освітнього процесу у ЗВО. Для забезпечення освітнього процесу використовується сучасне обладнання, доступ до інфраструктури, інформаційних ресурсів, бібліотечних фондів. Здобувачі залучаються до науково-дослідних, спортивних, благодійних і волонтерських заходів, беруть участь у покращенні освітнього процесу. Здобувачам надається можливість проживання у гуртожитку. Стейкхолдери проходять регулярні опитування щодо їх потреб і задоволеності освітнім процесом, які ініціюються секцією Наукового товариства та ЦЗЯВО, працює скринька довіри, що знаходиться в ННІФК та онлайн (nnikm.aspirantura@gmail.com). Студентоцентроване навчання є центральним елементом внутрішньої системи забезпечення якості освіти і освітньої діяльності в ЗВО, що регламентовано Положенням про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання в ЗВО. Під час засідань кафедри представники можуть вносити пропозиції щодо змін, пропозицій щодо ОНП, освітнього середовища тощо. Аспіранти мають можливість займатись спортом у секціях ННІФК, користуватись тренажерними залами, спортивним інвентарем, басейном.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів регламентується Статутом СумДПУ імені А.С.Макаренка (<http://surl.li/edetc>) та Положенням про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С.Макаренка (<http://surl.li/mcet>). Зі здобувачами ОНП проводяться інструктажі щодо дотримання вимог особистої безпеки, пожежної безпеки та запобігання травматизму. У структурі ЗВО є відділ охорони праці (<http://surl.li/edfaa>), який організовує і контролює забезпечення безпечності освітнього середовища. Навчальні приміщення є безпечними та відповідають чинним санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки та охорони праці. Медичне обслуговування здобувачів здійснюється у медичному кабінеті Університету та ЦМЛ. Психологічна атмосфера у ЗВО ґрунтується на дотриманні принципів гуманізму, моралі, етики, толерантності, студентоцентризму, створює умови для мотивації до науково-дослідницької діяльності, саморозвитку та самореалізації. У разі виникнення психологічних питань здобувачі мають змогу звернутись за психологічною підтримкою до Психологічної служби (<http://surl.li/edfaf>). Для моніторингу психологічної атмосфери серед здобувачів ВО проводяться регулярні опитування

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

В ЗВО забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів ВО. Органом самоврядування є Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених. Також за підтримки Центру забезпечення якості освіти проводять опитування щодо моніторингу якості вищої освіти на III (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (<https://sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity>) Освітня підтримка відбувається через взаємодію здобувачів ВО з керівниками, відділом аспірантури і докторантури, кафедрою, директором, Центром міжнародної діяльності та Центром забезпечення якості вищої освіти; інформування здобувачів щодо навчального процесу: розкладу занять, заліково-екзаменаційних сесій, робочих програм, вибіркового дисциплін, електронний кабінет, у якому здобувачі вищої освіти можуть дізнатися поточну та семестрову успішність.

Організаційна підтримка має на меті створення умов ефективної реалізації ОНП, забезпечує порядок та реалізацію освітнього процесу; здійснення моніторингу якості ВО, в ЗВО наявні інструменти розв'язання конфліктних ситуацій

та реагування на порушення законів, положень та прав учасників освітнього процесу; узгодження потреб здобувачів відповідно до надання освітніх послуг, залучення до участі в наукових заходах різного рівня.

Інформаційна підтримка здійснюється через офіційні сайти ЗВО, ННІФК, кафедри, відділу аспірантури і докторантури та за допомогою відеоновин (<http://surl.li/ehlsr>). Засобами інформаційної політики є дошки оголошень, інформаційні стенди. Також, інформаційна підтримка здійснюється через телеграм-канал.

Консультативна підтримка здійснюється через групові та індивідуальні консультації здобувачів, які передбачені з кожної навчальної дисципліни та за проханням здобувачів. Соціальна підтримка: здобувачам, за потреби, надається можливість проживання у гуртожитку, створені умови для харчування, оздоровлення, відпочинку, вирішення конфліктних ситуацій, працює психологічна служба. Здобувачам освіти надається матеріальна допомога від профспілки за потребою, СумДПУ імені А. С. Макаренка заохочує аспірантів до участі у наукових, мистецьких, культурних, соціальних та спортивних проєктах.

Пропозиції щодо покращення освітнього процесу здобувачі можуть надавати через електронну скриньку довіри, під час опитувань, зустрічей з адміністрацією ЗВО.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В Університеті відсутні перешкоди для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, зокрема умови доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Центральний корпус, навчальний корпус №4 (у якому розташовано НН ІФК), їдальня облаштовані пандусами. Викладацький склад та персонал має достатню кваліфікацію для роботи зі здобувачами з особливими потребами. За необхідності для осіб з особливими освітніми потребами надається можливість дистанційної взаємодії із НПП. В Центральному корпусі та навчальному корпусі №1 Університету відсутні високі пороги та є пандуси для пересування осіб з особливими потребами, аудиторії мають необхідну ширину дверних отворів для пересування на інвалідних візках. Планується створення табличок Брайля для слабозрячих осіб.

Освітнє середовище має достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами, що підтверджується експертним висновком (<http://surl.li/ozmis>). Серед здобувачів на ОНП осіб з особливими потребами наразі немає.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У СумДПУ імені А.С. Макаренка наявні чіткі та зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Систематично в СумДПУ імені А.С. Макаренка проводяться профілактичні заходи щодо запобігання та протидії домаганням, дискримінації та корупції у будь-яких формах та проявах, що передбачає неухильне дотримання Законів України «Про запобігання корупції» та «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», а також регулюються нормативно-правовими документами Університету:

Положення про розгляд скарг та звернень громадян у СумДПУ імені А.С. Макаренка (<http://surl.li/aolgs>),

Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності СумДПУ імені А.С. Макаренка

(<http://surl.li/mcmv>) та Кодекс Академічної доброчесності СумДПУ імені А.С. Макаренка (<http://surl.li/mcns>). У разі

виникнення інших конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу до їх вирішення долучаються

представники психологічної служби університету (<http://surl.li/edfaf>). Питаннями запобігання та протидії корупції

ЗВО опікується уповноважена особа з питань запобігання і протидії корупції (<http://surl.li/ehlub>). Стейкхолдери

анонімно можуть поділитись своїми думками щодо академічної недоброчесності, конфліктної ситуації

скориставшись Скринькою довіри та щодо корупції у анонімному анкетуванні

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdMcRzWzd7MeTR2OdbYlvX4LbnLfhp6G9825UcgQpKvjksnoQ/viewform>

Процедура вирішення конфліктних ситуацій також представлена у Положенні про наукове керівництво аспірантів

та осіб, які прикріплені для підготовки дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії, наукового

консультування докторантів у СумДПУ імені А.С. Макаренка

([https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya\\_pro\\_naukove\\_kerivnictvo\\_aspirantiv\\_ta\\_\\_ce265.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya_pro_naukove_kerivnictvo_aspirantiv_ta__ce265.pdf) та

Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у СумДПУ імені А.С. Макаренка

[https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya\\_pro\\_pidgotovku\\_zdobuvachiv\\_vischoyi\\_os\\_9f46a.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya_pro_pidgotovku_zdobuvachiv_vischoyi_os_9f46a.pdf)

Конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) за ОНП

«Фізична культура і спорт» не виникало.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у СумДПУ імені А.С. Макаренка врегульовано Положенням про освітні програми у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка (наказ № 618 від 23.12.2019 р.) (<http://surl.li/mcev>);

Положенням про організацію освітнього процесу в Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка (наказ № 280 від 27 травня 2019 року (розділ 2) (<http://surl.li/mcqe>);  
Положення з питань етики та академічної доброчесності (наказ № 420 від 30 вересня 2019 року) (<http://surl.li/mcmv>)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП відбувається щорічно на засіданні кафедри завідувачем, гарантом та науково-педагогічними працівниками кафедр із залученням здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів. Підставою для оновлення ОП є: 1) зміни до державних і галузевих вимог з підготовки здобувачів ВО; 2) виявлення нових можливостей для забезпечення професійної підготовки Докторів філософії за спеціальністю «Фізична культура і спорт»; 3) урахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів; 4) аналіз результатів моніторингу якості освіти; 5) ініціатива гаранта. Перегляд освітньо-наукової програми може бути здійснено позачергово, за умови надходження від стейкхолдерів рекомендацій та побажань, які потребують негайного врахування. Наразі, на офіційному сайті оприлюднено проєкт оновленої ОП Фізична культура і спорт, розробленої відповідно до спеціальністю 017 Фізична культура і спорт з метою отримання пропозицій усіх стейкхолдерів (<https://fc.sspu.edu.ua/science/aspirantura>).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Для участі здобувачів ВО в оновленні ОП створені сприятливі умови: 1) надано на сайті ННІФК вільний доступ до матеріалів; 2) періодичні опитування здобувачів ВО; 3) здобувачі Ph.D. входять до складу Вченої ради, Трудового колективу, Комісії з питань етики та академічної доброчесності та інших. Відповідно до Закону України про Вищу освіту до складу Вченої ради ННІФК входять 10% виборних представників з числа здобувачів вищої освіти, що дозволяє їм безпосередньо висувати пропозиції з питань оцінки змісту ОП та процедур забезпечення її якості. За результатами отриманого зворотного зв'язку приймається рішення про оновлення ОП. Розгляд питань щодо якості підготовки фахівця на засіданнях вченої ради ННІФК показав схвальне ставлення здобувачів освіти до змісту та форм реалізації освітньої програми.

У ЗВО щорічно проводиться анкетування, яке дозволяє усім учасникам освітнього процесу висловлювати побажання та пропозиції щодо вдосконалення навчального процесу у ЗВО. Анкетування та аналіз результатів відбувається з урахуванням методичних рекомендацій до проведення анкетування з питань оцінювання якості освітнього процесу [https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/yakist\\_osvity/fizichna\\_kultura\\_i\\_sport\\_479fa.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/yakist_osvity/fizichna_kultura_i_sport_479fa.pdf)

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

У ЗВО органом самоврядування наукової молоді є Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених, діяльність якого регулюється Положенням: <http://surl.li/edhdj>. Здобувачі ВО стають членами НТ за бажанням. НТ долучається до моніторингу якості освітніх послуг шляхом аналізу результатів опитувань здобувачів ВО і стейкхолдерів, бере участь у ВР ЗВО. Згідно з «Положенням про органи студентського самоврядування» члени Самоврядування мають право брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти. Представники задіяні в організації опитувань стосовно якості ОП, умов навчання, викладання, вирішенні конфліктних ситуацій. Секція Наукового товариства ННІФК і їх представники входять до складу ВР ННІФК та представляють інтереси здобувачів: беруть участь в обговоренні та вирішенні питань пов'язаних з ОП, НДР, культурно-просвітницькою діяльністю. Участь у анкетуваннях, яке проводить секція НТ ННІФК дозволяє аспірантам узагальнювати зауваження і пропозиції щодо організації навчального процесу, звертатися до адміністрації інституту та університету щодо внесення змін у зміст навчальних планів і програм та редагування форм організації навчання. Анкетування проводиться незалежно від адміністрації та науково-педагогічного складу, що забезпечує об'єктивність отриманих результатів та прозорість процедури. Пропозиції представників секції НТ беруться до уваги під час перегляду ОП, а також удосконалення змісту ОК.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Співпраця з роботодавцями здійснюється відповідно до Положення про раду роботодавців Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка (<http://surl.li/fafgy>). До забезпечення якості ОП залучені роботодавці, які беруть участь у засіданнях-зустрічах зі стейкхолдерами. Вони є учасниками наукових, науково-методичних заходів.

Роботодавці беруть участь у вдосконаленні освітніх програм, процедурах забезпечення якості, зокрема, через надання баз практики, шляхом обговорення відповідних питань на науково-практичних конференціях, семінарах, зустрічах з колективом кафедри для визначення шляхів підвищення рівня професійної компетентності здобувачів вищої освіти. Також, роботодавці проходять опитування щодо ОП <https://sspu.edu.ua/monitoringh-iaakosti-osvity>

**Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

СумДПУ має давні традиції підтримки професійної комунікації з випускниками через Асоціацію випускників

(<http://surl.li/giplf>), робота якої врегульовується Положенням про асоціацію випускників (<http://surl.li/ahher>). Збирання, врахування та поширення серед студентів інформації випусковою кафедрою щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників освітньої програми проводиться завідувачем та науково-педагогічними працівниками кафедр через: 1) подальшу підтримку зв'язків через соціальні мережі 2) запрошення випускників різних років, які працюють у закладах освіти та закладах сфери фізичної культури, для участі у спільних наукових та спортивних заходах; 3) запрошення випускників на науково-практичні конференції, де випускники освітньої програми презентують власний педагогічний досвід; 4) встановлення партнерських зв'язків з організаціями, де працюють випускники, у тому числі використання цих організацій як баз виробничої практики для здобувачів вищої освіти. Також випускники проходять опитування від секції Наукового товариства <https://sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity>

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Порядок здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти врегульовує Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у СумДПУ імені А.С. Макаренка (<http://surl.li/ahedu>). Система забезпечення якості ЗВО забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки ОНП. Центр забезпечення якості вищої освіти (<https://sspu.edu.ua/tsentr-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity>) проводить щорічне опитування здобувачів ВО, НПП та роботодавців <https://sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity>. У результаті внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності було виявлено недолік ОНП: відсутність у переліку вибіркових дисциплін дисципліни «Фізична культура». Після виявленого недоліку експертною радою стейкхолдерів було вирішено задовольнити потреби здобувачів та ініціювати процедуру введення означеної дисципліни до переліку вибіркових.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОНП проходить первинну акредитацію, тому зауважень та пропозицій за нею не було. Але при оновленні та вдосконаленні ОНП було враховано усі рекомендації та побажання здобувачів освіти, роботодавців, членів експертної ради стейкхолдерів, що висвітлено у протоколах засідань Експертної ради стейкхолдерів, а також рекомендації, отримані за результатами акредитації інших освітньо-наукових програм, які реалізуються у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти СумДПУ імені А.С. Макаренка залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості через участь у розробленні ОНП, реалізації ОНП у групі забезпечення, участь у процедурах моніторингу та самооцінки результатів навчання здобувачів та проведення заходів щодо їх покращення, участь у перегляді ОНП за результатами опитувань здобувачів. Участь НПП СумДПУ імені А.С. Макаренка в опитуванні щодо якості ОНП <https://sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity> надає можливість отримати зворотній зв'язок та пропозиції щодо покращення системи внутрішнього забезпечення якості. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП «Фізична культура і спорт» залучені представники академічної спільноти та фізкультурно-спортивних організацій. Проведення заходів із провідними фахівцями-практиками, майстер-класів, круглих столів, відкритих лекцій, створює умови для повноцінного обміну науковими концепціями з актуальних проблематик ОНП.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідно до Статуту (<http://surl.li/edetc>), а також Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у СумДПУ імені А.С. Макаренка (<http://surl.li/ahedu>) до здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти залучені такі структурні підрозділи з відповідними повноваженнями: Вчена рада СумДПУ імені А.С. Макаренка, Вчена рада ННІФК науково-методична рада Університету (погодження і затвердження рішень щодо забезпечення якості освітньої діяльності), відділ аспірантури і докторантури (планування та організація освітнього процесу), відділ міжнародних зв'язків (забезпечення розширення міжнародних зв'язків, організаційне забезпечення набору здобувачів - іноземців), центр забезпечення якості вищої освіти (моніторинг якості освітніх послуг та освітніх програм). Колектив науково-педагогічних працівників кафедр реалізує ухвалені рішення, працюючи над підвищенням якості освіти, удосконаленням освітньої програми, її компонентів. Взаємодія структурних підрозділів у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечує оптимальну реалізацію освітньої програми.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу врегульовано такими документами ЗВО: Статут: (<http://surl.li/edetc>, Колективний договір: (<http://surl.li/aoinr>), Правила внутрішнього трудового розпорядку: (<http://surl.li/aoinw>), Кодекс академічної доброчесності: (<http://surl.li/mcns>), Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників: (<http://surl.li/aoiob>); Положеннями: Про організацію освітнього процесу: (<http://surl.li/mcet>), Про аспірантуру та докторантуру: ([https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya\\_pro\\_aspiranturu\\_i\\_doktoranturu\\_85odo.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya_pro_aspiranturu_i_doktoranturu_85odo.pdf)) Про переведення аспірантів, які навчаються за кошти фізичних чи юридичних осіб, на навчання за кошти державного бюджету: (<http://surl.li/edrvk>), Про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених, Про комісію з питань етики та академічної доброчесності, Про наукове керівництво аспірантів та осіб, які прикріплені для підготовки дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії: ([https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya\\_pro\\_naukove\\_kerivnictvo\\_aspirantiv\\_ta\\_\\_ce265.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya_pro_naukove_kerivnictvo_aspirantiv_ta__ce265.pdf)) Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук: ([https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya\\_pro\\_pidgotovku\\_zdobuvachiv\\_vischoyi\\_os\\_9f46a.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya_pro_pidgotovku_zdobuvachiv_vischoyi_os_9f46a.pdf)) тощо. Документи представлені на веб-сайті ЗВО у відповідному розділі: (<http://surl.li/bhjtj>). Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими та зрозумілими для всіх.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Адреса веб-сторінки, де розташовано проєкт ОНП для розгляду стейкхолдерами, їх зауваження та пропозиції до програми та рецензії і відгуки: (<https://fc.sspu.edu.ua/science/aspirantura>)  
Проєкт ОНП: [https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/onp/proekt\\_opp\\_017\\_--\\_2023.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/onp/proekt_opp_017_--_2023.pdf)

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Інформацію оприлюднено на веб-сторінці Навчально-наукового інституту фізичної культури, Аспірантура (<https://fc.sspu.edu.ua/science/aspirantura>)  
освітні компоненти (<https://fc.sspu.edu.ua/science/aspirantura>)  
Зауваження та пропозиції можна надсилати на e-mail: [tmfk@sspu.edu.ua](mailto:tmfk@sspu.edu.ua)

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам здобувачів ВО у напрямках: тенденції розвитку фізичної культури і спорту; теоретичні аспекти фізкультурного напрямку; комунікативні компетентності фахівця фізичної культури і спорту; історичні аспекти розвитку фізичної культури і спорту; методологія досліджень у сфері фізичної культури і спорту тощо. Наукові інтереси здобувачів вищої освіти реалізуються шляхом вивчення циклу загальних, професійних і вибіркових ОК, спрямованих на вміння використовувати методологічні підходи у науковій роботі, здатності до філософських узагальнень, аналітичного та компаративного аналізу; формування комунікативних якостей, здатності до презентації результатів наукового пошуку в українському і світовому фізкультурно-спортивному просторі; розвиток універсальних компетентностей дослідника та викладача. Галузевий напрям тематики досліджень враховується під час вивчення профільних ОК «Історія наукової думки у фізичній культурі» (Лазоренко С. А.), «Олімпійська освіта» (Лазоренко С. А.), «Професійна майстерність викладача фізично виховання ЗВО» (Іваній І. В.). ОК «Спеціалізовані методи і організація наукових досліджень у фізичній культурі і спорті» (Томенко О.А.), «Докторський семінар з підготовки до захисту дисертаційної роботи» (Томенко О. А.) є універсальними для всіх тематичних напрямів дисертаційних досліджень. ОК «Фізичне виховання різних груп населення: теорія і практика» (Рибалко П. Ф) є дотичними за тематикою дисертаційних робіт практичного спрямування.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

ОК нормативного циклу становлять 45 ЄКТС (75%), 15 ЄКТС (25%) відведено на ОК вільного вибору, що спрямовано на активізацію дослідницької діяльності з урахуванням напряму наукового дослідження. ОК «Етика наукового пошуку: філософські, мовні аспекти» спрямовано на оволодіння системним науковим світоглядом, методологічною культурою. ОК «Академічна іноземна мова» покликана розвивати мовні компетентності, здатність до наукової комунікації у професійному середовищі. ОК універсального спрямування («Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях», «Управління науковими проєктами», «Теорія та методика викладання у вищій школі») забезпечують формування універсальних навичок викладача-дослідника. ОК професійного спрямування («Історія наукової думки у фізичній культурі», «Спеціалізовані методи і організація наукових досліджень у фізичній культурі і спорті», «Професійна майстерність викладача фізичного виховання ЗВО», «Фізичне виховання різних груп населення: теорія і практика») сприяють розвитку спеціальних компетентностей (здатність здійснювати науково-методичне забезпечення освітньої діяльності, володіти навичками педагогічної майстерності, методами педагогічної діагностики). Вибіркові ОК мають поглибити дослідницькі уміння, педагогічну майстерність, здатність до інноваційної наукової діяльності. З метою підготовки до дослідницької діяльності здобувачі ВО залучаються до

участі в літніх та зимових наукових школах, освітньо-проектному інтенсиві, наукових конференціях та інших заходах практичного спрямування.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Підготовку здобувачів до викладацької діяльності за ОНП забезпечують ОК5 «Теорія та методика викладання у вищій школі», ОК 8 «Спеціалізовані методи і організація наукових досліджень у фізичній культурі і спорті» та ОК 9 «Фізичне виховання різних груп населення: теорія і практика». Розвитку професійних якостей сприяють вибіркові ОК, що є достатнім для підготовки здобувачів до педагогічної діяльності у сфері вищої освіти. З метою ознайомлення з педагогічними підходами, методами та технологіями викладання фахових дисциплін для аспірантів запрошуються провідні фахівці за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт (д. пед. н., проф., Приходько В. В., д. фіз. вих. проф. Сергієнко В. М., к. фіз. вих., доцент Хлус Н. О. та ін.). Опанування визначених ОК сприяє формуванню: ПРН 3 (Володіння системою педагогічних категорій і методів їх використання з метою вирішення дослідницьких і практичних завдань у закладах вищої освіти); ПРН 7 (Здатність розробляти та реалізовувати проекти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми сфери фізичної культури і спорту); ПРН 14. (Здатність ефективно організовувати та проводити навчальні заняття, самостійну навчальну та наукову роботу студентів на основі врахування професіограм майбутніх фахівців, запроваджувати актуальні результати власних досліджень в освітній процес закладів освіти)

**Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Тематика наукових досліджень аспірантів дотична до напрямів досліджень наукових керівників  
Так, д. пед. н., професор Рибалко П. Ф. - (Лазоренко С.С., Гаркавіна Є. М. Ліщенко О.В., Коровасва Б.М, Власенко А. П.);

д.фіз.вих. професор Томенко О.А. - ( Буркацький Є.О., Карпов А.Є.);

к.пед. н., доцент. Красілов А.Д. - (Михальченко П.В.);

к.фіз. вих., доцент Дубинська О.Я. - (Страшненко С.С.);

к.пед.н. професор Лянной М.О. - ( Снагощенко Л.В.);

д.пед.н. професор Лянной Ю.О. – (Бондаренко, Маслов В.Г.);

к.пед. н, доцент Бермудес Д.В. - (Гордієнко В.А.);

к.фіз.вих. доцент Звіряка О.М. - ( Дейкун І.О.);

к.фіз.вих. доцент Копитіна Я. М. - ( Перепеченко О.М.).

Повний перелік тем аспірантів та їх дотичність напрямом досліджень наукових керівників оприлюднено на офіційній веб-сторінці:

[https://fc.sspu.edu.ua/files/doc\\_files/2024/asp/tablicya\\_vidpovidnosti\\_naukovogo\\_kerivnika\\_naukovi\\_88116.pdf](https://fc.sspu.edu.ua/files/doc_files/2024/asp/tablicya_vidpovidnosti_naukovogo_kerivnika_naukovi_88116.pdf)

**Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

В ЗВО для аспірантів ОНП з метою проведення апробації результатів НДР такі заходи: 1) публікація наукових статей у фаховому збірнику СумДПУ «Олімпійський та паралімпійський спорт», а праць апробаційного характеру у збірнику ННІФК «Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту різних груп населення» та матеріалах конференцій; 2) проведення ННІФК та кафедрами теорії та методики фізичної культури та теорії та методики спорту періодичних заходів міжнародного і всеукраїнського рівнів (конференцій, «круглих столів», форумів тощо), у яких здобувачі беруть участь у якості організаторів наукових заходів у межах асистентської практики та у якості доповідачів з метою апробації результатів досліджень (щорічна міжнародна науково-практична конференція «Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту різних груп населення. 3) під час проходження асистентської практики аспіранти мають можливість здійснювати апробацію матеріалів дослідження на заняттях зі здобувачами ВО спец. 017 Фізична культура і спорт та 014 Середня освіта ( Фізична культура), (ОР бакалавр, магістр); 4) наукові керівники, гарант ОНП та керівництво ННІФК систематично інформує здобувачів про можливість їх участі у наукових заходах та проектах за межами ЗВО; 5) під час обговорення результатів дисертаційного дослідження на щорічних засіданнях кафедри теорії та методики фізичної культури, 6) під час проведення попередньої експертизи дисертацій здобувачів та надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дослідження.

**Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

ЗВО забезпечує можливості для залучення здобувачів PhD до міжнародної академічної спільноти зі спеціальності, зокрема в межах підписаних угод з ЗВО (розділ «Договори»: <http://surl.li/esyxl>), У ЗВО відділом міжнародних зв'язків систематично надається інформація здобувачам вищої освіти щодо можливості їх участі в міжнародних освітніх і наукових програмах (<http://surl.li/farls>), міжнародній грантовій діяльності (<https://jmm.sspu.edu.ua>), міжнародних конференціях, стажуваннях. Аспіранти публікують наукові праці у виданнях іноземних держав, що входять до ЄС або ОЕСР. В межах програми академічної мобільності аспіранти беруть активну участь у наукових заходах різних рівнів та зустрічах з представниками академічної спільноти.

## **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники аспірантів беруть участь у реалізації колективних тем: «Теоретичні і методичні основи фізкультурної освіти різних груп населення». Номер державної реєстрації: 0116 U 000900, «Теоретичні і методичні засади загальної і професійної фізкультурної освіти різних груп населення» Номер державної реєстрації 0121U107786. М.А. Бойченко є учасницею проєкту «Формування трансверсальних компетентностей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня в умовах розвитку інноваційного освітнього середовища засобами дистанційного навчання» (01.12 2022р. – 01.12 2023 р.).

У ННІФК функціонують наукові школи - проф. Томенко О. А., за тематикою яких проводяться науково-практичні конференції різних рівнів. Наукові керівники аспірантів є членами редколегій фахових наукових видань («Олімпійський та паралімпійський спорт» СумДПУ імені А.С.Макаренка, «Освіта. Інноватика. Практика» СумДПУ імені А.С.Макаренка, «Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Педагогічні науки – це педагогічний науково-практичний журнал, заснований Вищим закладом освіти «Міжрегіональна Академія управління персоналом», колективної монографії «Перспективні напрями розвитку фізичної культури, спорту, фітнесу та рекреації» Рига, Латвія та ін.), оргкомітетів наукових конференцій.

## **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Дотримання академічної доброчесності у ЗВО регламентується нормативними документами, які є у вільному доступі на сайті: «Кодексом академічної доброчесності»: <http://surl.li/mcns>, «Положенням про систему академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності»: <http://surl.li/mcmw> та ін.

В ЗВО функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності: <http://surl.li/egdmb>. Наукові керівники та аспіранти засвідчують свою готовність дотримуватися принципів академічної доброчесності шляхом підписання відповідних Декларацій:

[https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/deklaraciya\\_pro\\_akademichnu\\_dobrochesnist\\_zdobuvacha\\_vischoyi\\_osviti\\_sums\\_kogo\\_derzhavnogo\\_pedagogichnogo\\_universitetu\\_imeni\\_a\\_s\\_makarenka\\_vid\\_12\\_serpnya\\_2020\\_roku\\_ecd6b.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/deklaraciya_pro_akademichnu_dobrochesnist_zdobuvacha_vischoyi_osviti_sums_kogo_derzhavnogo_pedagogichnogo_universitetu_imeni_a_s_makarenka_vid_12_serpnya_2020_roku_ecd6b.pdf).

Моніторинг за дотриманням академічної доброчесності здобувача ВО здійснюється його науковим керівником. Спеціалізовані вчені ради та редколегії фахових видань ЗВО обов'язково перевіряють наукові роботи на наявність текстових заповнень. У ЗВО ініційовано Декаду академічної доброчесності: <http://surl.li/ehnjn>, ведуться сторінки «Академічна доброчесність» на сайті ЗВО: <http://surl.li/egdmb>.

У межах освітньої складової розглядаються питання про дотримання академічної доброчесності в ОК1 «Етика наукового пошуку: філософські, мовні аспекти», ОК 3 «Методологічні основи наукових досліджень (за темою дисертації)», ОК 5 «Теорія методика викладання у вищій школі», ОК 10 «Методологія наукового пошуку здобувача освіти», ОК 11 «Історія наукової думки у фізичній культурі».

## **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

У межах ОНП «Фізична культура і спорт» порушень академічної доброчесності в освітній та науковій діяльності виявлено не було. З метою профілактики таких випадків серед учасників освітнього процесу СумДПУ імені А. С. Макаренка проводяться відповідні заходи щодо ознайомлення учасників освітнього процесу з нормативними документами з питань академічної доброчесності ( <http://surl.li/egdmb> ). У разі вчинення порушення академічної доброчесності науковим керівником в ЗВО передбачено його відсторонення від керівництва аспірантом. Виявлення порушення академічної доброчесності в дисертації та/або наукових публікаціях здобувача є підставою для відмови у присудженні ступеня доктора філософії без права її повторного захисту

[https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya\\_pro\\_prisudzhennya\\_stupenya\\_doktora\\_fil\\_3ce54.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya_pro_prisudzhennya_stupenya_doktora_fil_3ce54.pdf)

СумДПУ імені А. С. Макаренка керується Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», нормативними документами МОН України, якими, в разі виявлення в дисертації здобувача академічного плагіату, передбачено позбавлення на два роки наукового керівника права участі в підготовці здобувачів, відсторонення голови та членів ради на два роки від процедури атестації здобувачів.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

ОНП можна вважати як таку, що містить багато сильних сторін, як у змістовій теоретичній частині, так і в практичному функціонуванні, взаємодії навчання і дослідження, співпраці здобувачів освіти і викладачів / наукових керівників. Кінцевою метою ОНП є посилення галузі фізичної культури і спорту новою генерацією докторів філософії з фізичної культури і спорту, які мають володіти фундаментальними професійними знаннями зі спеціальності, учасним методологічним інструментарієм для проведення інноваційних наукових досліджень з дотриманням академічної доброчесності та наукової етики.

Реалізацію ОНП забезпечує високоякісний кадровий склад – 8 докторів наук, з них 1 – доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор (О.А. Томенко), 5 - доктори педагогічних наук, професори ( П.Ф. Рибалко, О.М. Семенов, О.В. Семеніхіна, А.А. Сбруєва, М.А. Бойченко) 1 – доктор економічних наук, професор (В.А. Омеляненко), 1 – доктор педагогічних наук – доцент ( Лазоренко С.А.) кандидати наук, доценти (Клочко Л.І., Скрипка І.М.).

Актуальність, затребуваність та унікальність ОНП ґрунтується на інтеграції фізичної культури і спорту з педагогічною складовою та підтверджується науковою кваліфікацією. 5 докторів педагогічних наук (спец. 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки, спец. 13.00.04 Теорія та методика професійної освіти) мають професійну освіту, наукові монографії, публікації з проблем фізичної культури і спорту, є членами спецрад, офіційними опонентами, рецензентами дисертацій (М.А. Бойченко, О.А. Томенко, П.Ф. Рибалко, О.М. Семенов, О.В. Семеніхіна, А. А. Сбруєва). Широта наукової тематики публікацій викладачів уможливило проходження попередньої експертизи та створення разових спеціалізованих рад із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. Процес захисту випускників ОНП у спецрадах СумДПУ імені А.С. Макаренка має позитивну динаміку: у 2021р. відбулося 2 захисти (І.Ю. Самохвалова та С.А. Мельник); Ведеться активна публікаційна діяльність та регулярна участь здобувачів ОНП у науково- комунікативних заходах, що підтверджується чисельними публікаціями наукових статей у фахових і зарубіжних виданнях та тез доповідей. Навчання за ОНП надає широкий спектр можливостей творчої, наукової та педагогічної самореалізації випускників, оскільки підготовка спрямована на розвиток сучасних теоретико-методологічних підходів та концепцій у сфері фізичної культури і спорту.

Оновлення ОНП здійснюється у безпосередній взаємодії з провідними фахівцями в галузі фізичної культури і спорту, представниками академічної спільноти, роботодавцями, випускниками та аспірантами.

Слабкі сторони

Подальшого розвитку потребують: розширення участі у програмах академічної мобільності для здобувачів; участь здобувачів вищої освіти в міжнародних проєктах; залученість іноземних фахівців-практиків до реалізації ОНП.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективою розвитку ОНП вбачається цільова підготовка докторів філософії для конкретних структурних підрозділів та інших закладів освіти в Україні, з урахуванням як потреб ЗВО, так і забезпечення ОП різних рівнів. Одним з перспективних напрямів розвитку ОНП є розширення можливостей навчання іноземців. ЗВО вже зробив у цьому напрямі багато кроків, зокрема активізуючи та стимулюючи викладачів кадрового забезпечення ОНП до вивчення іноземних мов задля провадження навчання іноземними мовами. Також слід розширити можливості для стажування викладачів і аспірантів за кордоном, активізувати участь у наукових грантах.

Перспективи розвитку ОНП упродовж найближчих 3 років полягають у:

- збільшенні кількості публікацій науковців та аспірантів в українських фахових та закордонних журналах (насамперед з індексом Scopus, WoS), а також колективних монографій;
- розширенні міжнародних зв'язків із ЗВО з інших країн шляхом обміну викладачами та здобувачами, співпраці в науковій та навчальній діяльності, забезпечення можливості навчання, стажування й обміну викладачами та аспірантами за кордоном у межах міжнародних програм і грантів;
- розширенні академічної мобільності викладачів та аспірантів;
- забезпеченні освітнього процесу кадрами найвищої кваліфікації, які мають міжнародний досвід організації навчальної роботи й викладання.

Подальшого розвитку має набути:

- стратегічне партнерство із закладами фізкультурно-спортивного спрямування для обміну інформацією та залучення їх до удосконалення змісту ОНП;
- узгодження ОНП та навчальних планів з профільними іноземними закладами вищої освіти задля успішної реалізації програм академічної мобільності, отримання подвійних дипломів тощо;
- проведення міжнародних круглих столів та дискусійних клубів за напрямами сучасних наукових шкіл України та зарубіжжя

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання



Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: ЛЯННОЙ ЮРІЙ ОЛЕГОВИЧ**

Дата: 26.04.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Етика наукового пошуку: філософські та мовні аспекти	навчальна дисципліна	<i>етика наукового пошуку.pdf</i>	TLO4yq7bTYlHfbg6aDYk9jBFQPKv3ik4Kd0a36WdHns=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
Академічна іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>академічна іноземна мова.pdf</i>	NeUmV88D8K/oMGpPMkA4NioS8LnpJFqrH2UrbNVO8=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
Методологічні основи наукових досліджень (за темою дисертації)	навчальна дисципліна	<i>методологічні основи ТОМЕНКО.pdf</i>	chAT5eNfZhXezNJIFh76ujl7CphsZV5msD8APOo+KYw=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>сучасні інформаційні технології.pdf</i>	yw9WV/Lk9BGbofS w63dnC/KLWDOAF OUkgie5bG+ABFg=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
Теорія та методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>теорія та методика викладання у ВШ.pdf</i>	PVk27LgohpvsrAS7+wRhB1Uwa6au5Cd8fYTpQfC9kM=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
Управління науковими проектами	навчальна дисципліна	<i>управління науковими проектами.pdf</i>	VtU3qybZr2ZeHAcmsgRzEKpMi2YkHCVklncv+komeS=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
Інноваційні компетентності	навчальна дисципліна	<i>інноваційні компетентності</i>	FUf/NIXmbqy3ITxQlShj7bT4ETICHp2Hzb	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних

доктора філософії		<i>доктора філософії.pdf</i>	TMnPbHn7g=	заять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
Спеціалізовані методи і організація наукових досліджень у фізичній культурі і спорті	навчальна дисципліна	<i>спеціалізовані методи і організація НД у ФКіС.pdf</i>	TsQWuNG6GHKZJb JB/xRbYvACGMFkr Q8KqqrQ4STrwUU=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
Фізичне виховання різних груп населення: теорія і практика	навчальна дисципліна	<i>фізичне виховання різних груп населення.pdf</i>	fiHlXEYeRDpZAr7n aOIJbWxhPv6pojCgi obmtOyIXCU=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
Історія наукової думки у фізичній культурі	навчальна дисципліна	<i>РП навчальної дисципліни Історія наукової думки у фізичній культурі.pdf</i>	l7a1XY1SJoWq1vJ/F1 Lt2yiSz9Qki3V2/ZbA Tlo3cJY=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
Методологія наукового пошуку здобувача освіти	навчальна дисципліна	<i>методологія наукового пошуку здобувача освіти.pdf</i>	7YjQkwPXBYtwi6Gb k5LpIbL0o+q54rtoS f5zRs1dPn4=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
44483	Клочко Лариса Іванівна	Завідувач кафедри, доцент, к.філол.н., Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1983, спеціальність:	34	Академічна іноземна мова	П 1. 1. Klochko L., Terenko O., Peculiarities of Gender Discourse in Praise Utterances in the English Language. Nauka i Studia. Przemysl. – 2019. - #9. – Р. 3-9. (0,14 обл.вид.арк.) 2.Klochko L., Terenko

Англійська та німецька мови,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 024356,  
виданий  
09.06.2004,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
018987,  
виданий  
18.04.2008

O. Peculiarities of the First Women's Colleges functioning in the USA // Порівняльна професійна педагогіка. - №4, 2019 (0,46 ОВА)  
3. Klochko L. (2019). Technologies of Adult Education: Northern American Experience. Неперевна професійна освіта: теорія і практика, 9(3)б 50-56., 0,35 ОВА  
4. Klochko L., Terenko O. Lexical Peculiarities of Gender Discourse of Praise Utterances //Stredoevropsky Vestnik pro Vedu a Vyzkum. – 2019. - #7. – P.7-13. (0,34 обл.вид.арк.)  
5.Klochko L., Terenko O. Gender Peculiarities of Discourse in Praise Utterances in the English Language. – 2019. - #9. – P. 3-9. (0,14 обл.вид.арк.)  
6. Klochko L., Terenko O. Key Tendencies of Women Higher Education at the beginning of the XXI Century in the USA // Порівняльна професійна педагогіка. - №1, 2020 (0,46 ОВА).  
7. Klochko L. Opportunities of Adult Basic Education in Illiteracy Obliteration //Порівняльна професійна педагогіка. №11. 2020. 0,26 ОВА  
8.Klochko L. Legislative Basics of Informal Adult Basic Education Development in English-Speaking Countries in the Second Half of the XX – beginning of the XXI Century // Порівняльна професійна педагогіка. - №12.2020.  
9. Клочко, Л.І., Теренко, О.О. (2021). Північно-американський досвід розвитку освіти дорослих як важливий чинник реформування вітчизняного освітнього простору. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології.  
10. Larysa Klochko, Kateryna Desiatnyk, Lyudmyla Novakivska, Viktoriia Pryma, Olena Vdovina//Theoretical Analysis Of The

Problem Of Leadership In Professional And Management Activities // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.11, November 2022.- P. 192-

198[http://paper.ijcsns.org/07\\_book/202211/20221128.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202211/20221128.pdf)

(Web of Science)

11. Лариса Іванівна Клочко РОЛЬ АДРЕСАНТА У ВИСЛОВЛЮВАННЯХ ПОХВАЛИ (НА МАТЕРІАЛІ АНГЛОМОВНОГО ХУДОЖНЬОГО ДИСКУРСУ)

Слобожанський науковий вісник.

Серія Філологія. 2023.

№ 1.С. 17-21.DOI:

<https://doi.org/10.32782/philspu/2023.1>

12. Klochko L.I., Sydorenko O.L. Non-state higher school of Ukraine in modern conditions of higher education reform: Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2022.№7-8(121-122). С.87-97. (включено до міжнародно наукометричної бази Index Copernicus International).

13.Лариса Клочко, Марина Рудіна.

Самостійна робота студентів у системі дистанційної освіти за воєнного стану в країні. Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика: збірних наукових праць/за заг.ред. Л.Г.Буданової, Г.Г. Єнчевої. Київ, 2023, С. 169-174.

П 3.  
1.Klochko L.I., Terenko O.O. Academic Writing: the Basics. Навчальний посібник адресовано магістрам та аспірантам немовних спеціальностей.» / Л.І. Клочко, О.О. Теренко. – Суми : СумДПУ імені А.С. Макаренка 2019. – 88 с. (5,12 ум.д.а.).

П 8. Керівник наукової теми кафедри («Змістові та процесуальні особливості підготовки вчителя

англійської мови»).  
Державний  
реєстраційний номер  
0121U109341;

Участь у редакційній  
колегії.  
Слобожанський  
науковий вісник.  
Серія філологія.

П 12.

- 1.Клочко Л.І.  
Невербальні засоби  
висловлення похвали  
в англійській мові.  
Сучасні тенденції у  
викладанні іноземних  
мов у світі: матеріали  
Міжнар. наук.-практ.  
інтернет конф. (Суми,  
29 листопада, 2018 р.).  
СумДПУ ім. А.С.  
Макаренка, 2018. - С.  
34-36
- 2.Клочко Л., Теренко  
О. Специфіка  
висловлювань  
похвали англомовних  
чоловіків // Predni  
Vedecke Novinky 22-30  
serpna 2019. – Praha,  
2019. – Р. 64-66.
- 3.Клочко Л. Роль  
гендеру при  
визначенні  
комунікативного  
статусу адресанта у  
висловлюваннях  
похвали. Матеріали  
II-ої Міжнародної  
науковопрактичної  
інтернет конференції  
«Сучасні тенденції у  
викладанні іноземних  
мов у світі» (29  
листопада 2019 р.  
Сумський державний  
педагогічний  
університет імені А.С.  
Макаренка, Суми. – С.  
51-53.
- 4.Клочко Л.І. Ключові  
об'єкти схвальних  
висловлювань  
англомовних  
чоловіків // Сучасні  
тенденції у  
викладанні іноземних  
мов у світі: матеріали  
III Міжнародної  
науково-практичної  
інтернет-конференції  
(30 листопада 2019  
р.).–Суми,2020.– С.  
33-35, 0,1 ОВА.
- 5.Клочко, Л. (2021).  
Законодавчі засади  
освіти дорослих у  
країнах Північної  
Америци. Сучасні  
тенденції у  
викладанні іноземних  
мова у світі, Суми, 30  
листопада 2021. сс. 51-  
53. Суми.
- 6.Клочко, Л. (2022)  
THE PRAGMATIC  
STRATEGY OF PRAISE  
IN MODERN  
ENGLISH.// V

						<p>Міжнародна науково-практична інтернет-конференція 30 листопада 2022 року м. Суми. С. 37-39.</p> <p>П 14. Керівництво студентським науковим гуртком «Лексико-семантичні та лексико-стилістичні особливості і англійського ділового мовлення»</p>	
8798	Лазоренко Сергій Анатолійович	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізичної культури	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1994, спеціальність: географія, біологія, Диплом кандидата наук ДК 010877, виданий 25.01.2013, Атестація доцента 12/ДЦ 040297, виданий 31.10.2014</p>	19	Історія наукової думки у фізичній культурі	<p>Профіль в Google Академії: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=48ENnBoAAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com.ua/citations?user=48ENnBoAAAAJ&amp;hl=uk</a></p> <p>Профіль в Scopus: <a href="https://www.scopus.com/results/results.uri?sort=plf-f&amp;src=s&amp;st1=Carboxytherapy+as+doping+in+athletes&amp;sid=34c512723237eca223627b7961bcc0&amp;sort=b&amp;sdt=b&amp;sl=51&amp;s=TITLE-ABS-KEY%28Carboxytherapy+as+doping+in+athletes%29&amp;origin=searchbasic&amp;editSaveSearch=&amp;yearFrom=Before+1960&amp;yearTo=Present&amp;sessionSearchId=34c512723237eca223627b7961bcc0&amp;limit=10">https://www.scopus.com/results/results.uri?sort=plf-f&amp;src=s&amp;st1=Carboxytherapy+as+doping+in+athletes&amp;sid=34c512723237eca223627b7961bcc0&amp;sort=b&amp;sdt=b&amp;sl=51&amp;s=TITLE-ABS-KEY%28Carboxytherapy+as+doping+in+athletes%29&amp;origin=searchbasic&amp;editSaveSearch=&amp;yearFrom=Before+1960&amp;yearTo=Present&amp;sessionSearchId=34c512723237eca223627b7961bcc0&amp;limit=10</a></p> <p>Профіль в Web of Science: <a href="https://www.webofscience.com/wos/author/record/AAF-9715-2019">https://www.webofscience.com/wos/author/record/AAF-9715-2019</a></p> <p>Ліцензійні умови: П 1: 1. Vita Vorona, Nina Kylik, Vitalina Lytvynenko, Anatoliy Ratov, Serhii Lazorenko. The level of physical condition of students of different faculties of pedagogical university. International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP), Vol. 8 (3), 153–158, 2019. DOI:10.30472/ijaep.v8i3.503 P. 1–6. <a href="http://ijaep.com/Journal/503-Article%20File-1783-1-4-20190430.pdf">http://ijaep.com/Journal/503-Article%20File-1783-1-4-20190430.pdf</a> (Web of Science). 2. Vita Vorona, Serhii Lazorenko, Hanna Dovahopolova, Anatoliy Ratov, Mykola Chkhailo. The Hematological Parameters of Ukrainian National Women's Wrestling Team. International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP), Vol. 9 (6),</p>

2020. P. 160–165.  
[https://pdfs.semanticscholar.org/66dc/b10a64d1717512da7bbf598297520da338de.pdf?\\_ga=2.159475261.1683640725.1667114848-352527310.1667114848](https://pdfs.semanticscholar.org/66dc/b10a64d1717512da7bbf598297520da338de.pdf?_ga=2.159475261.1683640725.1667114848-352527310.1667114848) (Web of Science).

3. Liubov Yurchenko, Serhii Lazorenko, Ruslana Mnozhynska, Yelyzaveta Tymoshenko, Halyna Hatsenko, Nadiia Narozhna. Psychological And Pedagogical Aspects Of Innovation Processes In Educational Activities. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.11, November 2021. P. 131–134.  
[http://paper.ijcsns.org/07\\_book/202111/20211117.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202111/20211117.pdf) (Web of Science).

4. Drogovoz Svitlana, Tsuvunin Vadym, Lazorenko Serhii, Kalynychenko Iryna, Latina Hanna, Kalko Kateryna. Carboxytherapy as doping in athletes. Фармакологія онлайн, Archives 2021, vol.3, 1824-1830  
[https://pharmacologyonline.silae.it/files/archives/2021/vol3/PhOL\\_2021\\_3\\_A193\\_Drogovoz.pdf](https://pharmacologyonline.silae.it/files/archives/2021/vol3/PhOL_2021_3_A193_Drogovoz.pdf) (Scopus).

5. P. Rybalko, O. Shukatka; S. Lazorenko, V. Kyselov, N. Skachedub, Yu. Kozeruk Paryshkura. Digital Technologies in the Activities of Physical Culture and Sports Specialists: Features of Professional Training. 2023 46th MIPRO ICT and Electronics Convention (MIPRO), Opatija, Croatia, 2023, pp. 631-635, DOI: 10.23919/MIPRO57284.2023.10159719.  
<https://ieeexplore.ieee.org/document/10159719> (Scopus).

П. 2:  
5 свідоцтв авторського права на твір (2021-2024).

П. 3:  
Монографії:  
1. Лазоренко С. А. Інформаційно-цифрова культура та особливості її формування у фахівців фізичної культури і спорту. Суми : ФОП Цьома С. П., 2020. 390 с.



Навчально-методичні посібники:  
2. Лазоренко С. А., Чхайло М. Б., Шумаков О. В. Олімпійський спорт у запитаннях і відповідях. Навчальний посібник. Суми : ФОП Цьома С. П., 2019. 176 с.  
3. Лазоренко С. А. Фізкультурно-оздоровча діяльність студентів в умовах регіону. Суми: Видавництво СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2011. 128 с.  
4. Лазоренко С. А. Фізкультурно-оздоровча діяльність студентів в умовах вищого навчального закладу. Суми: ФОП Цьома С. П., 2016. 127 с.  
5. Кулик Н. А., Лазоренко С. А., Сахненко А. В. Фізичне виховання студентів. Комплекси фізичних вправ для розвитку рухових здібностей. Суми: ФОП Цьома С. П., 2019. 168 с.  
6. Лазоренко С. А. Історія наукової думки у фізичній культурі. Суми : ФОП Цьома С. П., 2023. 262 с.  
Словники:  
7. Лазоренко С. А., Балашов Д. І., Лазоренко С. С. Термінологія сучасних силових однокористувачів та спортивної боротьби. Суми : ФОП Цьома С. П., 2020. 269 с.

П. 5.  
Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук. Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет». Слов'янськ, 2021.

П. 6.  
Керівництво написанням дисертації Сахненко Анни Василівни, на здобуття наукового ступеня «Доктора філософії»; спеціальність 017 «Фізична культура і спорт». Назва дисертації: «Акмеологічні засади організації професійно

орієнтованого фізичного виховання студентів аграрних спеціальностей», 23.10.2020 року. Диплом ДР № 000903 виданий спеціалізованою вченою радою Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка 23 березня 2021 р. П. 8: Виконання обов'язків наукового керівника кафедральної наукової теми. Редактор фахових часописів категорії «Б» – «Освіта. Інноватика. Практика», «Олімпійський і параолімпійський спорт» Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

Підвищення кваліфікації:

Підвищення кваліфікації, курс «Англійська мова» у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка, посвідчення № 34 від 29 січня 2016 р.  
Підвищення кваліфікації «Тренерів та фахівців Асоціації спортивної боротьби України», Міністерство молоді та спорту України, свідоцтво 19СПК 011/28 від 12 листопада 2019 року.  
Підвищення кваліфікації на кафедрі фізичного виховання Сумського національного університету за спеціальністю «Фізичне виховання різних груп населення», 12–26 квітня 2021 року у обсязі 180 год. (6 кред.).  
Науково-педагогічне стажування «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін (Innovations in education. Innovative technologies for teaching professional disciplines)» м. Катовіце, Республіка Польща, термін стажування 10

							травня–29 вересня 2021 р.
77426	Рибалко Петро Федорович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізичної культури	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом доктора наук ДД 010406, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 002195, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента 12/ДЦ 035382, виданий 31.05.2013, Аттестат професора АП 003517, виданий 30.11.2021</p>	17	Методологія наукового пошуку здобувача освіти	<p>П. 1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Future Physical Education Teachers' Preparation to Use the Innovative Types of Motor Activity: Ukrainian Experience / Dmytro Balashov, Diana Bermudes, Petro Rybalko, Oksana Shukatka, Yuliia Kozeruk, Alla Kolyshkina. TEM Journal, 2019; 8(4), Pp. 1508-1516 (Scopus, Web of Science).</p> <p>2. Odynets, Tetiana, Yuriy Briskin, Borys Dolinsky, Valentina Todorova, Pavlo Vindiuk, Anzhelika Yefremova, and Petro Rybalko. 2021. "The effect of hatha yoga on range of motion and strength in patients with breast cancer". Physiotherapy Quarterly 29 (1): 56-60. doi:10.5114/pq.2020.99755. (Web of Science).</p> <p>4. Methods Of Introducing Information Technologies Into The Educational Process Of Higher Education Institutions Of Ukraine Inna Romanchenko, Alona Prokopenko, Iryna Zaichko, liudmyla Prokopenko, Petro Rybalko, Svitlana Bobrovytska, Ol'ga Kyselyova. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.5, May 2021(Web of Science).</p> <p>6. Forming Competency in Health Promotion in Technical Specialists Using Physical Education / Vasily OVCHARUK, Boris MAKSIMCHUK, Vera OVCHARUK, Alexander KHOMENKO, Sergey KHOMENKO, Evgeny EVTUSHENKO, Peter RYBALKO, Grigory PUSTOVIT, Natalia MIRONENKO, Yaroslav SYVOHOP // Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</p>

2021; 14 (1), Pp. 269-382 (Web of Science).

7. Formation Of Digital Culture Of Scientific And Pedagogical Workers In The Conditions Of General Digitalization Of Education Andrii Kononenko , Iryna Smyrnova , Petro Rybalko , Vasyl Obraz , Yuliia Balakhovska , Maryna Prepotenska. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.12, December 2021(Web of Science)  
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.12.27>

9. Ivan Okhrimenko, Olena Pavlyk, Oleksandr Tomenko, Petro Rybalko, Serhiy Cherednichenko, Svitlana Gvozdetska, Oleksii Holovchenko (2021). Dynamics of Indicators of Cadets' Physical Development and Functional Status during Pentathlon. International Journal of Human Movement and Sports Sciences, 9(4), 814 - 823. DOI: 10.13189/saj.2021.090428 (SCOPUS)  
<https://www.hrpub.org/download/20210730/SAJ28-19923904.pdf>

10. Voichyshyn, L., Golod, N., Marchuk, O., Zastavna, O., Chepurna, L., Rybalko, P., Khomenko, S., Kuzmik, V., Kolisnyk, S., & Babii, I. (2022). Physical Rehabilitation of Adolescents with Postural Disorders in the Sagittal Plane and its Relation to Neurophysiology. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 61- 87.  
<https://doi.org/10.18662/brain/13.1/269>

11. Shapran, Y., Shapran, O., Raytarovska, I., Rybalko, P., Romanenko, V., & Halaidiuk, M. (2022). Forms and Methods of Future Physical Education Teachers' Training: An Analysis of Foreign Experience. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 14(1Sup1), 127- 144.  
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/541>

12. Yashchuk, S., Steshenko, V., Lehin,

V., Bieliaiev, S., Shapran, Y., & Rybalko, P. (2022). Interaction with the Information Environment and Contemporary Educational Approaches in Higher Education Educational Level “Master”). Postmodern Openings, 13(2), 213-238. <https://doi.org/10.18662/po/13.2/4502>

13. P. Rybalko, O. Shukatka, S. Lazorenko, V. Kiselyov, N. Skachedub and Y. Kozeruk - Parishkura. Digital technologies in the activities of physical culture and sports specialists: features of professional training. 2023 46th International Convention on Information, Communications and Electronic Technologies, MIPRO 2023 - Proceedings, 2023. P. 654-670

14. Klochko, O., Pohoda, O., Rybalko, P., Tytovych, A., & Kondratenko, V. (2022). Features of the implementation of inclusive education: The role of the teacher. Revista Eduweb, 16(4), 131-140.

15. Рибалко П. Ф. Керівні підходи і принципи у підготовці вчителів фізичної культури до оздоровчо-спортивної діяльності. Гуманізація навчально – виховного процесу. Збірник наукових праць. Державний вищий навчальний заклад “Донбаський державний педагогічний університет” (ДДПУ) № 4 (96) 2019. С. 66 – 77.

16. Рибалко П.Ф. Особливості професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до подальшої фахової діяльності // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. Журнал – Суми: 2019., № 9 (93), - С. 235 - 245

17. Корж - Усенко Л. В., Рибалко П. Ф. Нормативно – правові засади розвитку вищої освіти в Україні в

умовах євроінтеграції. Фізико-математична освіта. 2021. №3(29) 18. Дубинська О. Я., Рибалко П. Ф., Гончаренко О. М., Бондаренко О. Є., Яценко К. В. Розробка методики занять оздоровчим фітнесом силової спрямованості з жінками 21-35 років. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». № 2(356), 2023. С. 168-178.

19. Рибалко П.Ф., Дубинська О. Я., Гончаренко В. І., Ліщенко О. Я., Гаркавіна С. М. Психологічна підготовка юних футболістів в умовах шкільної спортивної секції. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2023. № 3 (127) С. .... ..

П.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів) Рибалко П.Ф. Професійна підготовка учителів фізичної культури до організації фізкультурно - оздоровчого середовища закладу загальної середньої освіти: монографія. / одноосібна монографія // П. Ф. Рибалко. – Суми: Видавництво СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. – 470 с.

П.4 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання Гудим М. П., Гудим С. В, Рибалка П. Ф. Розвиток координаційних здібностей в легкій атлетичі: Навчально-методичний посібник. Суми, 2020.150с.

2. Програма з виробничої педагогічної практики з предмету «Захист

України» для студентів спеціальності 014.11 Середня освіта. (Фізична культура. Захист України) / А. В. Леоненко, П. Ф. Рибалко, А. Д. Красілов, С.В.Чередніченко. – Суми: ФОП Цьома С. П., 2022.-32с.

3. Курс лекцій з дисципліни «Основи вогневої підготовки» / П. Ф. Рибалко, А. В. Леоненко, С.В.Чередніченко, А. Д. Красілов,. – Суми: ФОП Цьома С. П., 2022.-56 с.

П.5 Захист дисертації на здобуття наукового ступеня. Захист докторської дисертації у поточному році - Докторська дисертація за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДД № 010406 від 26 листопада 2020р.).  
Тема дисертації «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації фізкультурно-оздоровчого середовища закладу загальної середньої освіти».

П.6 наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня  
Хоменко Олександр Сергійович  
Кандидатська дисертація за спеціальністю 24.00.02 - фізична культура, фізичне виховання різних груп населення  
Тема дисертації: «Удосконалення процесу фізичного виховання студентів аграрних спеціальностей на основі секційних занять військово-спортивним багатоборством» (2019) ( рішення Атестаційної колегії від 26.02. 2020р.)  
Красілов Андрій Дмитрович  
Кандидатська дисертація за спеціальністю 13.00.04 – теорія і

методика професійної освіти  
Тема дисертації: «Розвиток кінезіологічної компетентності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту на засадах диференційованого підходу» (2020)(рішення Атестаційної колегії від 26.11.2020р.)  
Самохвалова Ірина Юріївна Дисертація за спеціальністю 017 – Фізична культура і спорт, Тема дисертації: «Акмеологічні засади розвитку рухових якостей студенток закладів вищої освіти в умовах професійної підготовки» (2021) (рішення Атестаційної колегії від 30.11.2021р.)  
П. 7 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад  
1. Участь у роботі разової спеціалізованої вченої ради ДФ 29.053.005 у Державному закладі „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” – у ролі офіційного опонента на дисертаційну роботу Шинкарьової Олени Дмитрівни подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі знань 01 – освіта/педагогіка за спеціальністю 015 – професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізація – теорія і методика професійної освіти. – 2021 рік  
2. Участь у роботі разової спеціалізованої вченої ради ДФ 55.053.029 Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка – у ролі рецензента по захисту дисертаційної роботи Левитської Тетяни Вікторівни - галузі знань Освіта/Педагогіка, спеціальність «Освітні педагогічні науки».- 2021 рік.  
3. Участь у роботі



разової спеціалізованої вченої ради ДФ 55. 053. 045 Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка – у ролі Голови ради по захисту дисертаційної роботи Мельника Сергія Анатолійовича - галузі знань Освіта/Педагогіка, спеціальність «Фізична культура і спорт». – 04.09.2021 року.

4. Участь у роботі спеціалізованої вченої ради К 55.053.03 Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка – у ролі офіційного опонента по захисту дисертаційної роботи Твердохлебової Юлії Михайлівни «Підготовка майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до використання здоров'явідновлювальних технологій у професійній діяльності», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти – 07.05. 2021 року.

5. Участь у роботі спеціалізованої вченої ради Д 17.127.04 Класичного приватного університету місто Запоріжжя – у ролі офіційного опонента по захисту дисертаційної роботи Зайцевої Ольги Леонідівни «Формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до попередження конфліктів у професійній діяльності» поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – 02. 07. 2021 року.

6. Участь у роботі спеціалізованої вченої ради Д 17.127.04 Класичного приватного університету місто Запоріжжя – у ролі офіційного опонента по захисту

дисертаційної роботи Верігова Олександра Ігоровича «Теоретичні і методичні засади формування підприємницької культури майбутніх бакалаврів з фізичної культури і спорту» поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – 02. 07. 2021року.

П 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/ експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Фаховий журнал «Олімпійський та паралімпійський спорт» - Головний редактор.  
<https://journals.spu.su.my.ua/index.php/sport>
2. Фаховий журнал «Педагогічні науки» член редакційної колегії  
<http://journals.maup.com.ua/index.php/pedagogu/editorial>
3. Фаховий журнал «Освіта. Інноватика. Практика»  
<https://oip-journal.org/index.php/oip/edboard>

П 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Рибалко П.Ф. Фізкультурно-оздоровче середовище закладу загальної середньої освіти крізь призму роботи вчителя фізичної культури. Україна майбутнього: сучасні тенденції інноваційного

розвитку : матеріали міжнародного науково-практичного форуму (м. Бердянськ, 13-15 вересня 2019 р.). Суми, 2019. С. 116-117.

2. Рибалко П.Ф. Професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури до організації фізкультурно-оздоровчого середовища закладу середньої освіти. Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця (НПК-2019) : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 5-6 грудня 2019 р.). Суми : ФОП Цьома С.П., 2019. Ч. 2. С. 81-82.

3. Рибалко П.Ф. Про важливість організації фізкультурно-оздоровчого середовища у ЗЗСО вчителями фізичної культури. Економіка, управління, освіта і наука: трансфер теорії і практики в умовах цифрової глобалізації : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Мелітополь, 14-15 січня 2020 р.). Мелітополь, 2020. С.104-105.

4. Рибалко П.Ф. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до організації фізкультурно-оздоровчого середовища ЗЗСО. Scientific and pedagogic internship «Optimization of the training process of future specialists in physical culture and sports» : Internship proceedings, February 15 – March 26, 2021. Wroclawek, Republic of Poland : «Baltija Publishing», 2021. 68 pages.

5. Голіков А. С., Рибалко П. Ф. Обґрунтування ефективності фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми середнього шкільного віку в позаурочний час роботи школи Сучасні проблеми фізичного

						<p>виховання і спорту різних груп населення: Матеріали XXI Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених: у2т.- Суми: Сум ДПУ ім. А.С. Макаренка, 2021. – Т.1. С. 58 – 62</p> <p>П.14 Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Керівництво студентами які зайняли III місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі «Фізичне виховання та спорт», Юлія Рашевська та Вадим Касян 2020 рік</p> <p>П. 19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- член Сумського обласного осередку федерації тхеквондо ВТФ України;</li> <li>- член відокремленого підрозділу Всеукраїнської федерації військово-спортивних багатоборств в Сумській області;</li> </ul>	
77426	Рибалко Петро Федорович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізичної культури	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура,</p>	17	Фізичне виховання різних груп населення: теорія і практика	<p>П. 1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Developing the Competency of Future Physical Education Specialists in Professional Interaction in the Field of Social Communications / V. Redchuk, R. Doroshenko, T. Havryliuk, N. Medynskii, S. Soichuk, R. Petrenko, O. Pavelkiv, R., Rybalko P., Maliar, N., Maliar, E., Chornodon, M., Boretskyi // Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</p>

Диплом  
доктора наук  
ДД 010406,  
виданий  
26.11.2020,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 002195,  
виданий  
22.12.2011,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
035382,  
виданий  
31.05.2013,  
Атестат  
професора АП  
003517,  
виданий  
30.11.2021

2020; 12(4), Pp. 289-309 (Web of Science).  
3. Mma Exercises in Physical Education of 17-18-Year-Old Students V. Todorova, P. Rybalko, O. Dubynska, O. Khomenko, S. Gvozdetska, A. Krasilov, Y. Yevtushenko  
Propósitos y Representaciones Revista de psicología educativa | Journal of Educational Psychology ISSN 2310-4635 (En línea), 2307-7999 (Impreso) Sitio web: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr> (Web of Science).  
4. Methods Of Introducing Information Technologies Into The Educational Process Of Higher Education Institutions Of Ukraine Inna Romanchenko, Alona Prokopenko, Iryna Zaichko, Iudmyla Prokopenko, Petro Rybalko, Svitlana Bobrovytska, Ol'ga Kyselyova. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.5, May 2021(Web of Science).  
5. Stepanchenko, N., Partyko, N., Rybalko, P., Bobrovytska, S., Serdiuk, N., & Mudryk, O.(2021). Neuropsychological Support for Teaching Young School-Age Children Annotation. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 250-262. (Web of Science) <https://doi.org/10.18662/brain/12.4/248>  
6. Formation Of Digital Culture Of Scientific And Pedagogical Workers In The Conditions Of General Digitalization Of Education Andrii Kononenko , Iryna Smyrnova , Petro Rybalko , Vasyl Obraz , Yuliia Balakhovska , Maryna Prepotenska. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.12, December 2021(Web of Science) <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.12.27>  
7. Substantiation of the peculiarities of the use of the complex supplement levobol by

athletes in order to increase physical endurance / Asauliuk Inna, Bui Iryna, Tomenko Oleksandr, Rybalko Petro, Burla Artem, Mishchenko Oksana, Kalko Kateryna, Nesterenko N. A. Pharmacologyonline. 2021. Vol. 3. P. 1843-1854. [https://pharmacologyonline.silae.it/files/archives/2021/vol3/PhOL\\_2021\\_3\\_A195\\_Asauliuk.pdf](https://pharmacologyonline.silae.it/files/archives/2021/vol3/PhOL_2021_3_A195_Asauliuk.pdf)

8. The effectiveness of music therapy as a non-drug approach to the correction of various pathological processes in the body / Voskoboinikova V. V., Kalko K. O., Kulesha-Liubinet M. M., Nikolaievska Yu. V., Samoiliuk O. V., Rybalko P., Drogovoz S. M. Pharmacologyonline. 2021. Vol. 3. P. 2026-2031. [https://pharmacologyonline.silae.it/files/archives/2021/vol3/PhOL\\_2021\\_3\\_A213\\_Voskoboinikova.pdf](https://pharmacologyonline.silae.it/files/archives/2021/vol3/PhOL_2021_3_A213_Voskoboinikova.pdf)

9. Shapran, Y., Shapran, O., Raytarovska, I., Rybalko, P., Romanenko, V., & Halaidiuk, M. (2022). Forms and Methods of Future Physical Education Teachers' Training: An Analysis of Foreign Experience. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 14(1Sup1), 127- 144. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/5412>

10. Kuznetsov, A. ., Doroshenko, . V., Chernovsky, S. ., Kramarenko, A. ., Malona, S. ., & Rybalko, P. . (2022). Distance education in physical education during COVID-19 quarantine in Ukraine. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 11, 29. <https://doi.org/10.6018/sportk.522881>

11. Yashchuk, S., Steshenko, V., Lehin, V., Bieliaiev, S., Shapran, Y., & Rybalko, P. (2022). Interaction with the Information Environment and Contemporary Educational Approaches in Higher Education Educational

Level “Master”).  
Postmodern Openings,  
13(2), 213-238.  
<https://doi.org/10.18662/po/13.2/450>

12. Semenikhina O. B.,  
Yurchenko A. O.,  
Rybalko П. Ф.,  
Shukatka O. B., Kozlov  
Д. О., & Drushlyak M.  
Г. (2022). Preparation  
of future specialists in  
physical culture and  
sports for the use of  
digital health means in  
professional activity.  
Information  
Technologies and  
Learning Tools, 89(3),  
33–47.

13. Petro Rybalko,  
Oleksandr Bychkov,  
Liudmyla Maksymenko,  
Svitlana Shcherbyna,  
Viktoria Ivanova The  
formation of a  
competent approach as  
the Basis of the  
professional  
development of the  
Future teacher of  
physical education  
Conhecimento &  
Diversidade, Niterói, v.  
15, n. 37Abr./Jun.  
2023.

14. Рибалко П. Ф.  
Трансформація  
освітнього простору в  
Україні в напрямку  
організації  
фізкультурно-  
оздоровчого  
середовища закладів  
загальної середньої  
освіти. Інноваційна  
педагогіка. 2019. №  
19. С. 67-71.

15. Рибалко П. Ф.  
Проблема підготовки  
майбутніх учителів  
фізичної культури до  
організації  
фізкультурно-  
оздоровчого  
середовища закладу  
середньої освіти.  
Science and education a  
new dimension :  
Pedagogy and  
Psychology. 2020.  
(Будапешт, Угорщина)  
С. 38 - 42 (Index  
Sopernicus)

16. Бойченко М.,  
Чистякова І.,  
Тарапата-Більченко  
Л., Рибалко П.,  
Завгородній Д Вплив  
музичного мистецтва  
на формування  
пізнавальної  
компетентності  
молодших школярів.  
Педагогічні науки:  
теорія, історія,  
інноваційні  
технології. 2022. № 9-  
10 (123-124) С. 392 –  
402  
<https://pedscience.sspu>

.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/Чистякова-Бойченко-та-ін..pdf

17. Беспалова, О., Рибалко, П., Бугаєнко, Т., & Фіщенко, Я. (2023). Фізичний терапевт: роль та функції у багаторівневій системі медичної допомоги військовослужбовцям в умовах воєнного стану. Перспективи та інновації науки, (5 (23)).  
<https://scholar.google.com.ua/scholar?oi=bibs&hl=uk&cluster=2507753464718453501>

П.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів) Рибалко П.Ф. Професійна підготовка учителів фізичної культури до організації фізкультурно - оздоровчого середовища закладу загальної середньої освіти: монографія. / одноосібна монографія // П. Ф. Рибалко. – Суми: Видавництво СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. – 470 с.

П.4 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання Гудим М. П., Гудим С. В, Рибалка П. Ф. Розвиток координаційних здібностей в легкій атлетиці: Навчально-методичний посібник. Суми, 2020.150с.

2. Програма з виробничої педагогічної практики з предмету «Захист України» для студентів спеціальності 014.11 Середня освіта. (Фізична культура. Захист України) / А. В. Леоненко, П. Ф. Рибалко, А. Д. Красілов, С.В.Чередніченко. – Суми: ФОП Цьома С. П., 2022.-32с.

3. Курс лекцій з



дисципліни «Основи вогневої підготовки» / П. Ф. Рибалко, А. В. Леоненко, С.В.Чередніченко, А. Д. Красілов,. – Суми: ФОП Цьома С. П., 2022.-56 с.

П.5 Захист дисертації на здобуття наукового ступеня. Захист докторської дисертації у поточному році - Докторська дисертація за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДД № 010406 від 26 листопада 2020р.).  
Тема дисертації «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації фізкультурно-оздоровчого середовища закладу загальної середньої освіти».

П.6 наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня  
Хоменко Олександр Сергійович  
Кандидатська дисертація за спеціальністю 24.00.02 - фізична культура, фізичне виховання різних груп населення  
Тема дисертації: «Удосконалення процесу фізичного виховання студентів аграрних спеціальностей на основі секційних занять військово-спортивним багатоборством» (2019) ( рішення Атестаційної колегії від 26.02. 2020р.)  
Красілов Андрій Дмитрович  
Кандидатська дисертація за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти  
Тема дисертації: «Розвиток кінезіологічної компетентності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту на засадах диференційованого підходу» (2020)( рішення Атестаційної колегії від 26.11. 2020р.)

Самохвалова Ірина  
Юріївна Дисертація за  
спеціальністю 017 –  
Фізична культура і  
спорт, Тема  
дисертації:  
«Акмеологічні засади  
розвитку рухових  
якостей студенток  
закладів вищої освіти  
в умовах професійної  
підготовки» (2021)  
(рішення Атестаційної  
колегії від 30.11.  
2021р.)

П. 7 Участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента  
або члена постійної  
спеціалізованої вченої  
ради, або члена не  
менше трьох разових  
спеціалізованих  
вчених рад

1. Участь у роботі  
разової  
спеціалізованої вченої  
ради ДФ 29.053.005 у  
Державному закладі  
„Луганський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка” – у  
ролі офіційного  
опонента на  
дисертаційну роботу  
Шинкарьової Олени  
Дмитрівни подану на  
здобуття наукового  
ступеня доктора  
філософії у галузі  
знань 01 –  
освіта/педагогіка за  
спеціальністю 015 –  
професійна освіта (за  
спеціалізаціями),  
спеціалізація – теорія  
і методика  
професійної освіти. –  
2021 рік

2. Участь у роботі  
разової  
спеціалізованої вченої  
ради ДФ 55.053.029  
Сумського державного  
педагогічного  
університету імені А.  
С. Макаренка – у ролі  
рецензента по захисту  
дисертаційної роботи  
Левитської Тетяни  
Вікторівни - галузі  
знань  
Освіта/Педагогіка,  
спеціальність «Освітні  
педагогічні науки».-  
2021 рік.

3. Участь у роботі  
разової  
спеціалізованої вченої  
ради ДФ 55. 053. 045  
Сумського державного  
педагогічного  
університету імені А.  
С. Макаренка – у ролі  
Голови ради по  
захисту дисертаційної  
роботи Мельника  
Сергія Анатолійовича  
- галузі знань  
Освіта/Педагогіка,

спеціальність  
«Фізична культура і спорт». – 04.09.2021 року.

4. Участь у роботі спеціалізованої вченої ради К 55.053.03 Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка – у ролі офіційного опонента по захисту дисертаційної роботи Твердохлебової Юлії Михайлівни «Підготовка майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до використання здоров'явідновлювальних технологій у професійній діяльності», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти – 07.05. 2021 року.

5. Участь у роботі спеціалізованої вченої ради Д 17.127.04 Класичного приватного університету місто Запоріжжя – у ролі офіційного опонента по захисту дисертаційної роботи Зайцевої Ольги Леонідівни «Формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до попередження конфліктів у професійній діяльності» поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – 02. 07. 2021 року.

6. Участь у роботі спеціалізованої вченої ради Д 17.127.04 Класичного приватного університету місто Запоріжжя – у ролі офіційного опонента по захисту дисертаційної роботи Верігова Олександра Ігоровича «Теоретичні і методичні засади формування підприємницької культури майбутніх бакалаврів з фізичної культури і спорту» поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних

наук зі спеціальності  
13.00.04 – теорія і  
методика професійної  
освіти. – 02. 07.  
2021року.

П 8. Виконання  
функцій  
(повноважень,  
обов'язків) наукового  
керівника або  
відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного редактора/  
члена редакційної  
колегії/ експерта  
(рецензента)  
наукового видання,  
включеного до  
переліку фахових  
видань України, або  
іноземного наукового  
видання, що  
індексується в  
бібліографічних базах

1. Фаховий журнал «  
Олімпійський та  
паралімпійський  
спорт» - Головний  
редактор.  
[https://journals.spu.su  
my.ua/index.php/sport](https://journals.spu.su.my.ua/index.php/sport)

2. Фаховий журнал  
«Педагогічні науки»  
член редакційної  
колегії  
[http://journals.maup.c  
om.ua/index.php/peda  
gogy/editorial](http://journals.maup.com.ua/index.php/pedagogy/editorial)

3. Фаховий журнал  
«Освіта. Інноватика.  
Практика»  
[https://oip-  
journal.org/index.php/  
oip/edboard](https://oip-journal.org/index.php/oip/edboard)

П 12. Наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій.

1. Рибалко П.Ф.  
Фізкультурно-  
оздоровче середовище  
закладу загальної  
середньої освіти крізь  
призму роботи  
вчителя фізичної  
культури. Україна  
майбутнього: сучасні  
тенденції  
інноваційного  
розвитку : матеріали  
міжнародного  
науково-практичного  
форуму (м. Бердянськ,  
13-15 вересня 2019 р.).  
Суми, 2019. С. 116-117.

2. Рибалко П.Ф.  
Професійна  
підготовка майбутніх  
учителів фізичної  
культури до  
організації  
фізкультурно-

оздоровчого середовища закладу середньої освіти. Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця (НПК-2019) : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 5-6 грудня 2019 р.). Суми : ФОП Цьома С.П., 2019. Ч. 2. С. 81-82.

3. Рибалко П.Ф. Про важливість організації фізкультурно-оздоровчого середовища у ЗЗСО вчителями фізичної культури. Економіка, управління, освіта і наука: трансфер теорії і практики в умовах цифрової глобалізації : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Мелітополь, 14-15 січня 2020 р.). Мелітополь, 2020. С.104-105.

4. Рибалко П.Ф. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до організації фізкультурно-оздоровчого середовища ЗЗСО. Scientific and pedagogic internship «Optimization of the training process of future specialists in physical culture and sports» : Internship proceedings, February 15 – March 26, 2021. Wroclawek, Republic of Poland : «Baltija Publishing», 2021. 68 pages.

5. Голіков А. С., Рибалко П. Ф. Обґрунтування ефективності фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми середнього шкільного віку в позаурочний час роботи школи Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту різних груп населення: Матеріали XXI Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених: у2т.- Суми: Сум ДПУ ім. А.С.Макаренка, 2021. – Т.1. С. 58 – 62 П.14 Керівництво студентом, який зайняв призове місце

						на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Керівництво студентами які зайняли III місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі «Фізичне виховання та спорт», Юлія Рашевська та Вадим Касян 2020 рік П. 19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях - член Сумського обласного осередку федерації тхеквондо ВТФ України; - член відокремленого підрозділу Всеукраїнської федерації військово-спортивних багатоборств в Сумській області;	
180377	Семенов Олена Миколаївна	Завідувач кафедри, професор, д. пед. н., Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. А.М. Горького, рік закінчення: 1985, спеціальність: українська мова і література, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 005184, виданий 04.07.2006, Аттестат	30	Етика наукового пошуку: філософські та мовні аспекти	П. 1: Scopus 1. Semenog O., Yurchenko A., Udovychenko O., Kharchenko I., Kharchenko S. Formation of Future Teachers' Skills to Create and Use Visual Models of Knowledge. TEM Journal. 2019. Volume 8, Number 1. P. 275–283. DOI:10.18421/TEM81-38 (Scopus) авт- 0,3 д.а 2. Drushlyak M.G., Semenog, O.M., Budianskyi D.V., Sotska H.I., Trynus O.V., Semenikhina O.V. (2022). The Use of Digital Technologies for the Development of Pre-service Teachers' Rhetorical Skills: The Experience of Ukraine. 45th Jubilee International ICT Convention – MIPRO 2022. May 23 - 27, 2022 Opatija, Croatia. P. 668-672. (Scopus) авт- 0,4 д.а 3. Yachmenyk M., Kharchenko I., Semenog O., ...Bohoslavskiy, S., Semenikhina, O. The Formation of Infomedia Literacy of Students in a Media Tournament. 2023 46th ICT and

професора  
12ПР 005905,  
виданий  
23.12.2008

Electronics Convention,  
MIPRO 2023 -  
Proceedings, 2023. P.  
660–665 авт- 0,4 д.а  
<https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/10159736> (Scopus)  
4. Fast O., Semenog O.,  
Vovk M., Buhaichuk N.,  
& Golya, G. (2022).  
Examining the practices  
and challenges of  
distance education of  
PhD candidates in the  
context of COVID-19.  
Journal of Learning for  
Development, 9(1), 73-  
88.  
<https://jl4d.org/index.php/ejl4d/article/view/581/720> (Scopus) авт-  
0,4 д.а

#### WoS

1. Semenog O.,  
Semenikhina O.,  
Oleshko P., Prima R.,  
Varava O., Pykaliuk R.  
Formation of Media  
Educational Skills of a  
Future Teacher in the  
Professional Training.  
Revista Românească  
pentru Educație  
Multidimensională.  
2020. Volume 12, Issue  
3, P. 219-245.  
<https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/319>.  
(WoS) авт- 0,4 д.а  
2. Dziubenko I.,  
Semenog O., Lokshyna  
O., Dzhurylo O.,  
Hlushko O.,  
Starokozhko O.  
Pedagogical  
Innovations: Problems,  
Tendencies of  
Development of  
Modern Education.  
International Journal of  
Computer Science &  
Network Security.  
Volume 21 Issue 9.  
P.173-178. 2021.21.9.24  
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS> (WoS) авт-  
0,4 д.а  
3. Marchenko O.,  
Noskova, M.,  
Fedorenko I., Semenog  
O., Vovk M.,  
Romanyshyn R. (2021).  
IT - Education In The  
Context Of Educational  
Activities. IJCSNS  
International Journal of  
Computer Science and  
Network Security,  
Volume 21. Issue 6.  
2021.  
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.6.20>  
(WoS) авт- 0,35 д.а  
4. Друшляк М. Г.,  
Семенов О. М., Грона  
Н. В., Пономаренко Н.  
П., Семеніхіна О. В.  
Типологія інтернет-  
ресурсів для розвитку

інфомедійної грамотності молоді. Інформаційні технології і засоби навчання. 2022. № 88 (2), 1–22. <https://doi.org/10.33407/itlt.v88i2.4786> (WoS) авт- 0,6 д.а

5. Babaian Y., Polina Y., Breslavska H., Cherednyk L., Kostyrytsia, N., Semenog O. (2022). The Development of Motivation to Achieve Students in the Context of Modernization of Educational Content. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14 (1Sup1), 49-66. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/536> (WoS) авт- 0,4 д.а

6. Drushlyak M.G., Semenog, O.M., Budianskyi D.V., Sotska H.I., Trynus O.V., Semenikhina O.V. (2022). The Use of Digital Technologies for the Development of Pre-service Teachers' Rhetorical Skills: The Experience of Ukraine. 45th Jubilee International ICT Convention – MIPRO 2022. May 23 - 27, 2022 Opatija, Croatia. P. 668-672. (Scopus) авт- 0,4 д.а

7. Karhut V., Semenog O., Shumiatska O., Palamar N., Rubliova N. The Need for New Information Technologies During Foreign Language Learning for the Quality Training of a Specialist. Amazonia Investiga. 2023. 12 (65). P. 175–184. DOI: [10.34069/AI/2023.65.05](https://doi.org/10.34069/AI/2023.65.05) (WoS) авт- 0,6 д.а

#### Index Copernicus

1. Семенов О. М. Термінологічна культура фахівця в об'єктиві українського лінгводидактичного дискурсу. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології / за ред.: А.А. Сбруєвої, М.А. Бойченко, О.Є. Антонової та ін.]. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. № 6 (90). С. 139–150.

2. Семенов О., Надутенко М., Тимощук Р. Національні



лінгвістичні ресурси  
Українського мовно-  
інформаційного  
фонду НАН України -  
ефективний засіб  
формування  
академічної культури  
дослідника.  
Педагогічні науки:  
теорія, історія,  
інноваційні технології  
/ голов. ред. А.А.  
Сбруєва. Суми: Вид-во  
СумДПУ імені А.С.  
Макаренка, 2020. №  
10 (104). С. 202-217.  
авт- 0,5 д.а  
3. Семенов О. М.,  
Попова О. А.,  
Кондрицька О. І.  
Трансверсальні  
компетентності у  
вимірах партнерської  
взаємодії: викладач і  
здобувач вищої освіти.  
Академічні студії.  
Серія «Педагогіка».  
2021. Вип. 3, ч. 1. С.  
111–120.  
DOI:  
<https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2021.3.1.17>. авт- 0,6 д.а  
4. Грона Н., Семенов  
О., Розвиток Soft skills  
майбутніх учителів в  
умовах закладів  
фахової передвищої та  
вищої освіти:  
міжрегіональний  
проект. Педагогічні  
науки: теорія, історія,  
інноваційні  
технології: наук.  
журнал. Суми : Вид-во  
СумДПУ імені А.С.  
Макаренка, 2021. №7.  
авт- 0,6 д.а  
<https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/6.pdf>  
5. Семенов О.М.  
Підготовка майбутніх  
учителів рідної мови  
як культуромовної  
особистості: досвід  
Швеції. Педагогічні  
науки: теорія, історія,  
інноваційні  
технології. Суми :  
Вид-во СумДПУ імені  
А.С. Макаренка, 2022.  
№ 9–10 (123–124). С.  
361–370. DOI:  
[10.24139/2312-5993/2022.09-10/361-371](https://doi.org/10.24139/2312-5993/2022.09-10/361-371)  
10. Надутенко М.,  
Надутенко М.,  
Семенов О. та ін.  
Застосування  
цифрового методу у  
викладанні  
філологічних  
дисциплін (на  
прикладі віртуальної  
лексикографічної  
лабораторії). Волинь  
філологічна: текст і  
контекст. 2022, № 34,

С. 7-26. авт- 0,4 д.а  
URL:  
<https://volyn-text.vnu.edu.ua/index.php/volyn-text/article/view/10396>  
6. Семенов О.М., Надутенко М.В. Платформа «Медіа&капсули» як засіб підвищення рівня медіакультури. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки». 2022. Вип. 2. С.39-50.  
<https://doi.org/10.52726/as.humanities/2022.2.6> (категорія Б) авт- 0,6 д.а  
7. Семенов О., Біличенко О. Розвиток академічного партнерства в умовах воєнних реалій на засадах етичних цінностей Пізанського університету. Естетика і етика педагогічної дії. 2023. Вип. 27. С. 65-77. DOI: 10.33989/2226-4051.2023.27.282102 Index Copernicus авт- 0,6 д.а  
<https://doi.org/10.33989/2226-4051.2023.27.282102>  
8. Семенов О. М., Вовк М. П., Фаст О. Л. (2023). Українсько-польське партнерство в галузі освіти: академічний дискурс. Академічні студії. Серія «Педагогіка», (3), 100-111.  
<https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2022.3.15> Index Copernicus авт- 0,4 д.а  
9. Грона Н.В., Семенов О.М. Формування риторичної компетентності майбутніх учителів-словесників в умовах війни: міжрегіональний проєкт. Академічні студії. Серія «Педагогіка». 2023. (2), 74-86. 0,5 д.а.  
<https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2023.2.11> Index Copernicus

П. 3  
Монографії:  
1. Семенов О. Концептосфера освіти в українському та польському дискурсах: міждисциплінарний підхід : монографія. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. 246

с.  
<https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/12050>  
2. Семенов О., Ячменик М.М. Мовно-методична підготовка майбутнього вчителя-словесника до використання засобів медіаосвіти : монографія. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. 211 с.  
<https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/8712>  
3. Семенов О., Герман В., Громова Н. та ін. Формування культуромовної особистості фахівця в умовах неперервної освіти: монографія / за заг. ред. О. Семенов. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 212 с.  
<https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/9467>  
4. Semenog O., Tomashevska I. Training in the speciality 01 «Education / pedagogy» : Ukrainian Experience in dimensions of priorities for European integration. Third education level: quality control over scientific-professional training of a PhD: individual issues: collective monograph. Riga, Latvia : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2021. p.86-121. (2,5 д.а.)  
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-149-7-3>  
5. Vovk M., Semenog O., Kondrytska O. Ausbildung von Doktoren der Philosophie im Bereich Pädagogik im Kontext der ukrainischen Sprachkultur...Fragen der humanitären Hochschulbildung in der Ukraine: monographie herausgegeben von Prof. Oleh Mikhailychenko / Beau Bassin, Deutschland / Germany: AV Akademikerverlag, 2021. p.129-151.  
<https://www.twirpx.com/file/3625524/> ( 1.5 д.а.)  
6. Текст у дослідницьких парадигмах: теорія і практика: колективна

монографія / за заг.  
ред. О.М. Семенов.  
Суми : Вид-во  
СумДПУ імені А.С.  
Макаренка, 2022. 248  
с. 14 д.а.  
<http://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/12575> 14.41 д.а.

7. Семенов О.  
Інноваційні  
платформи для  
розвитку  
медіакультури та  
медіаграмотності  
молоді. Інновації і  
трансфер технологій:  
методи, моделі та  
механізми управління  
: колективна  
монографія / Інститут  
стратегій  
інноваційного  
розвитку і трансферу  
знань / за ред. В. А.  
Омельяненко. Суми :  
Інститут стратегій  
інноваційного  
розвитку і трансферу  
знань, 2023. DOI:  
10.5281/zenodo.778570  
3 - 1,5 д.а.

8. Semenoh O. The  
concept of 'teacher' in  
Ukrainian and polish  
educational discourses.  
Development of  
Modern Art and  
Pedagogical Education:  
National and European  
Context: Collective  
volume. Nellia  
Nychkalo, Larysa  
Lukianova, Heorhii  
Filipchuk, Oksana  
Komarovska, and  
others; Foreword by  
Stefan Purici. Edited by  
Myroslava Vovk.  
Suceava, 2023. P.119-  
142.

Посібники  
Семенов О.М.  
Академічна культура  
дослідника:  
європейський та  
національний  
контексти : навч.  
посіб. Суми : Вид-во  
СумДПУ імені А.С.  
Макаренка, 2021. 218  
с. <http://surl.li/hbchf>

П. 4  
Наявність робочих  
програм:  
«Етика наукового  
пошуку: філософські,  
мовні аспекти»;  
«Наукова українська  
мова»;  
«Академічна культура  
педагога-дослідника»;  
«Методика  
проведення  
педагогічного  
експерименту»;  
«Моделювання  
професійної  
діяльності фахівця»

П. 6  
наукове керівництво  
(консультування)  
здобувача, який  
одержав документ про  
присудження  
наукового ступеня  
1. Кожем'якіна І. В.  
Розвиток професійної  
мовно-мовленнєвої  
компетентності  
вчителя початкових  
класів у системі  
післядипломної освіти  
: дис. ... канд. пед.  
наук : [спец.] 13.00.04  
– теорія і методика  
проф. освіти. Суми :  
СумДПУ ім. А. С.  
Макаренка, 2019.  
2. Ячменик, М. М.  
Підготовка майбутніх  
учителів української  
мови і літератури до  
використання засобів  
медіаосвіти у  
професійній  
діяльності : дис. ...  
канд. пед. наук : спец.  
13.00.04 – теорія і  
методика проф.  
освіти. Суми : СумДПУ  
імені А.С. Макаренка.,  
2019.  
3. Пономаренко Н.П.  
Формування  
мовленнєвої  
компетентності  
майбутніх молодших  
спеціалістів з  
журналістики у  
процесі професійної  
підготовки.  
Дисертація на  
здобуття наукового  
ступеня доктора  
філософії за  
спеціальністю 01  
Освіта/Педагогіка. 011  
Освітні, педагогічні  
науки. Сумський  
державний  
педагогічний  
університет імені А.С.  
Макаренка, Суми,  
2020.  
4. Левенок І.С.  
Формування  
українськомовної  
професійної  
компетентності  
іноземних студентів  
медичних  
спеціальностей  
закладів вищої освіти.  
Дисертація на  
здобуття наукового  
ступеня доктора  
філософії за  
спеціальністю 01  
Освіта/Педагогіка. 011  
Освітні, педагогічні  
науки. Сумський  
державний  
педагогічний  
університет імені А.С.  
Макаренка, Суми,  
2020.  
5. Діхнич К. В.

Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи у процесі педагогічної практики. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 01 Освіта/Педагогіка. 011 Освітні, педагогічні науки. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, Суми, 2021.

6. Майковська В.І. Теорія і практика формування підприємницької компетентності майбутніх фахівців сфери обслуговування у закладах вищої освіти : дис. ... доктора пед. наук : спец. 13.00.04 – теорія і методика проф. освіти, Сумський державний педагогічний ун-т ім. А.С.Макаренка. Суми, 2021.

П. 7  
Член спеціалізованої вченої ради Д55.053.01, з 2019 р.; № 530 від 06.06.2022 р. Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка; член разових спеціалізованих вчених рад з присудження ступеня доктора філософії ДФ 62.147.023 Мукачівського державного університету; ДФ 26.451.009 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; ДФ 62.147.028 Мукачівського державного університету; ДФ 14.053.011 Житомирського державного університету імені Івана Франка

П. 8  
Виконання функцій головного редактора наукового журналу Головний редактор: «Слобожанський науковий вісник. Серія: Філологія». (категорія Б для 035, 015)  
<https://journals.spu.sumy.ua/index.php/philol>

огу  
Науковий керівник  
наукової теми  
«Формування  
культуромовної  
особистості фахівця в  
умовах неперервної  
освіти» (ДР  
№0118U606585, 2018  
- 2020 рр.); наукової  
теми «Текст у  
сучасних  
дослідницьких  
парадигмах.  
Реєстраційний номер  
0121U108213, 2021 -  
2023 рр., «Текст у  
сучасній освітньо-  
науковій парадигмі:  
теорія і практика»  
Реєстраційний номер  
0124U000571, 2024 -  
2027 рр.

Участь у редакційній  
колегії наукового  
журналу «Педагогічні  
науки: теорія, історія,  
інноваційні  
технології : науковий  
журнал. категорія "Б"  
зі спеціальностей 011,  
014, 015; наказ № 886  
від 02.07.2020);  
«Академічні студії».  
Серія «Педагогіка».  
(категорія «Б»: Наказ  
МОН України № 735  
від 29 червня 2021  
року)

П.9  
Експерт НАЗЯВО  
(Затверджено  
Національним  
агентством із  
забезпечення якості  
вищої освіти «26»  
січня 2021 р.» 11 –  
Освітні, педагогічні  
науки, 15 –  
Професійна освіта (за  
спеціалізаціями), 35 –  
Філологія)

П.10  
1. Співвиконавець  
міжнародного проєкту  
Еразмус+ Жан Моне  
Модуль «Європеїзація  
докторських програм  
у галузі освіти на  
засадах  
інтердисциплінарного  
та інклюзивного  
підходів» № 600071-  
EFP-1-2018-1-UA-  
EFPJMO-MODULE  
(2018-2021)  
2. Виконавець  
українсько-польського  
проєкту  
«Інноваційний  
університет та  
лідерство. Фаза IV:  
комунікаційні  
стратегії і відносини  
університет школа  
(2018-2019). Тема  
мікропроєкту:  
Створення ресурсного

центру професійного розвитку вчителя української мови і літератури

П.11

1. Підготовка експертно-філологічних довідок для Українського мовно-інформаційного фонду НАН України (довідка)  
2. Наукове консультування товариства молодих вчених КЗВО Луцький педагогічний коледж (довідка)  
3. Наукове консультування аспірантів ради молодих вчених Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (відповідно до договору про науково-методичну співпрацю)

П. 12

Наявність апробаційних публікацій з наукової тематики

1. Семенов О.М. Проект «університет – школа – науково-дослідний інститут»: досвід комунікативної взаємодії/ Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XVII Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької/ [наук. ред.: Г.І. Сотська, М.П. Вовк]. Вип. 3 (15). К.: Талком, 2020. С.43-46.

2. Семенов О.М. Концепт «академічна культура дослідника» в українському і польському освітньо-педагогічному дискурсі. Український Щорічник з Європейських Інтеграційних Студій. Вип. IV. Київ, APREI, 2020. С. 139-152. <http://yearlybook-aprei.com.ua/wp-content/uploads/2020/05/Ukrayinskyj-SHorichnyk-z-YEvropejskyh-Integracijnyh-Studij.-Vypusk-IV.-2020-r..pdf>  
3. Семенов О.М. Функціонування



ресурсного центру професійного розвитку вчителя у вимірах польських освітніх практик. Європейська проєктна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.)/ За ред. О. Гури, В. Меньяло. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. С.174-178. <https://aprei.com.ua/wr-content/uploads/2020/06/ZBIRNYK-MATERIALIV-KONFERENCZIYI-ZNU.pdf>

4.Семенов О. М., Вовк М. П. Педагогічне партнерство як пріоритет сучасної педагогічної освіти: Досвід взаємодії Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України і Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 2021. 3(2). (0.4 д.а) <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-2-11-1>

5. Семенов О. М. МЕДІА&ВЧИТЕЛЬСЬКИЙ кампус як засіб формування інфомедійної грамотності. Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти : збірник статей. 2021. Київ : Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси. С. 331-338.

6.Лук’янова, Л.Б., Лянной, Ю.О., Семенов, О.М., & Вовк, М.П. (2023). ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ЯК ЧИННИК ЯКІСНОЇ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ ВОЄННИХ РЕАЛІЙ. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 5(2), 1-15. 0.4 д.а. <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-2-11-1>

2/v.naes.2023.5206  
Index Copernicus  
Авт.внесок  
7.Семенов О. Цінності академічної культури мовознавця Сергія Дорошенка. □  
Слобожанський науковий вісник.  
Серія Філологічні науки : науковий журнал / Міністерство освіти і науки України, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка ; [гол. ред. О. М. Семенов ; редкол.: Н. М. Бідюк, Л. М. Горболіс, Т. В. Григоренко та ін.]. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 1. С. 31–35. 0,8 д.а. DOI: <https://doi.org/10.32782/philspu/2023.1.6>  
8. Belichenko O., Semenog O. EUROPEAN EXPERIENCE AND UKRAINIAN PRACTICES OF ENSURING ACADEMIC INTEGRITY. Media4u Magazine. 2023/1/1 <http://surl.li/nbtuu>  
Авт.внесок- 0,5

П.14  
1. Керівництво науковою роботою студентки К.Деркач, яка посіла 1 місце у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт «Інновації для відновлення України: погляд майбутнього» (2022).  
2. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Академічна культура дослідника» (2019-2023).

П. 15  
Голова журі обласного етапу конкурсу “Мала академія наук України” в номінації «Українська мова» (2019-2024, Суми).

П. 19  
Член ГО «Інноваційний університет і лідерство» (з 2019 р.).  
Член ГО «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (з 2021 р.)  
Член ГО «Інноваційні

обрі України» (з 2022 р.).

Підвищення кваліфікації:  
1. Підвищення кваліфікації за сертифікатною програмою професійної підготовки на семінарі-тренінгу «Підвищення професійної компетентності фахівців із питань організації та проведення підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. Сертифікат про підвищення кваліфікації – 54 години.

2. Підвищення кваліфікації від Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти «Академічна доброчесність» (14-16 червня 2022 р., 15 год.). Сертифікат

3. Навчання за проектом «Офіс підтримки вченого» «Кампус вченого». Проект спільно з МОН України з 17 жовтня до 3 листопада 2022 року (1,5 кредит ЄКТС, 40 годин). Сертифікат

4. Міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща – Україна) з 10 червня до 20 липня 2021 року, (180 годин)

5. Підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: «Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище» (спільний проєкт Сумського державного університету, Центру українсько-європейського наукового співробітництва та компанії Plagiat.pl. ),

							18.092023 -18.10.2023; 1 кредит, 30 год.
9033	Томенко Олександр Анатолійови ч	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут фізичної культури	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім.А.С.Макарен ка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010201 Фізичне виховання і методика спортивно- масової роботи, Диплом доктора наук ДД 001464, виданий 30.11.2012, Атестат професора 12ІП 009857, виданий 23.09.2014	20	Спеціалізовані методи і організація наукових досліджень у фізичній культурі і спорті	Профіль в ORCID <a href="https://orcid.org/0000-0002-1097-965X">https://orcid.org/0000-0002-1097-965X</a>  Профіль в Google Академії: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=djOydicAAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com.ua/citations?user=djOydicAAAAJ&amp;hl=uk</a>  Профіль в Scopus: <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57195976485">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57195976485</a>  Профіль в WofS <a href="https://www.webofscience.com/wos/author/record/AAC-6873-2020">https://www.webofscience.com/wos/author/record/AAC-6873-2020</a>  Ліцензійні умови: П. 1. 1. Anna Hakman, Olena Andrieieva , Vitalii Kashuba , Myroslav Dutchak , Oleksandr Tomenko , Serhiy Cherednichenko, Irina Bolshakova. Effect of recreational activities in urban parks on the overall condition of sedentary older adults // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 21 (Suppl. issue 5), Art 381 pp 2864 – 2871, Oct 2021 (Web of Science). <a href="https://efsupit.ro/images/stories/octombrie2021/Art%20381.pdf">https://efsupit.ro/images/stories/octombrie2021/Art%20381.pdf</a> 2. Leonenko, A., Tomenko, O., Bondarenko, Y., Brizhatyi, O. & Loza, T. (2019). Effect of recreation-oriented tourism program on physical health of middle school-aged children. Journal of Physical Education and Sport, 17 (Supplement issue 1), 121 - 125. DOI:10.7752/jpes.2019.s1018 (Scopus). 3. Prykhodko, V., & Tomenko., O. (2019) Innovative Approach to the Strategic Management of the Olympic Sport Reform in Ukraine. Marketing and Management of Innovations, 1, 357-366. <a href="http://doi.org/10.21272/mmi.2019.1-29">http://doi.org/10.21272/mmi.2019.1-29</a> (Web of Science). 4. Томенко О.А. Деменков Д.В. Співвідношення значущості складових організаційно-методичного забезпечення гурткових занять з футболу зі

школярами.  
Спортивний вісник  
Придніпров'я. №2.  
2015. С.225-229.

5. Томенко О.А.  
Богачов Є.О.  
Значущість різних  
складових  
організаційно-  
методичного  
забезпечення  
гурткових занять з  
футболу зі  
школярами. Сучасні  
проблеми фізичного  
виховання і спорту  
різних груп населення  
: матеріали XVIII  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції молодих  
учених (Суми, 18-19  
квітня 2018) : 2 т.  
Суми : СумДПУ ім.  
А.С. Макаренка, 2018.  
Т. 2. С. 143-146.

6. Томенко О. А.  
Рівень рухової  
активності підлітків та  
шляхи його  
підвищення на основі  
використання заходів  
оздоровчо-  
рекреаційного  
спрямування.  
Слобожанський  
науково-спортивний  
вісник. 2013. № 3. С.  
19-24.

7. Томенко О.,  
Магросов С., Ярова О.  
Особливості секційної  
моделі організації  
фізичного виховання  
студентів у закладах  
вищої освіти.  
Педагогічні науки:  
теорія, історія,  
інноваційні технології  
/ голов. ред. А. А.  
Сбруева. Суми : Вид-  
во СумДПУ імені А. С.  
Макаренка, 2020. № 1  
(95). 309–322.

8. Griban, G. P.,  
Okhrimenko, I. M.,  
Myroshnuchenko, M.  
S., Tomenko, O. A.,  
Matrosov, S. O., &  
Rohovenko, M. M.  
(2022). Ecological  
education and its  
relationship with  
students'health.  
Wiadomości Lekarskie,  
75(2), 524-531.

9. Приходько В.,  
Томенко О., Босько В.,  
Бермудес Д., Балашов  
Д. Проблема  
технології в реформі  
сфери спорту в  
Україні. Педагогічні  
науки: теорія, історія,  
інноваційні технології  
: науковий журнал.  
Суми : СумДПУ ім. А.  
С. Макаренка, 2019.  
№ 7 (91). С.100–116.

Монографія у співавторстві:  
Титович А.О., Томенко О.А., Головченко О.І., Востоцька І.Ф.  
Індивідуалізація тренувального процесу на основі врахування психічного стану спортсменів:  
Монографія. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020. 170 с. (авторський внесок 1,7 авторського аркуша)

П. 7  
Член постійно діючої спеціалізованої вченої ради К 55.053.03 при СумДПУ імені А. С. Макаренка (2019-2021), Член постійно діючої спеціалізованої вченої ради при Львівському державному університеті імені Івана Боберського (2023 по теп. час).  
Офіційний опонент 11 дисертаційних робіт (2019-2024), у тому числі у разових спеціалізованих вчених радах.

П. 8  
Виконання функцій наукового керівника наукової теми «Теоретичні і методичні основи фізкультурної освіти різних груп населення». Номер державної реєстрації: 0116 U 000900.  
Член редакційної колегії наукових видань, які внесено до переліку фахових видань України за напрямом фізична культура і спорт: «Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві» (Луцьк), Вісник національного педагогічного університету імені Драгоманова, зарубіжного фахового видання - «Вестник физической культуры» (Казахстан)  
Член редакційної колегії видання, які внесено до переліку видань SCOPUS: «Слобожанський науково-спортивний вісник» (Харків)

П.10  
Прийняв участь у міжнародним науковому проєкті з отримання гранту ERASMUS-SPORT-

2023 (Функція координатора проекту від СумДПУ імені А.С.Макаренка)  
Суддя міжнародної категорії з панкратіону  
П.12  
5 апробаційних публікацій за результатами дисертаційних (кваліфікаційних) робіт:  
1. Томенко О.А., Докаленко А.А. Організаційно-правові аспекти оздоровлення та відпочинку дітей в умовах табору з денним перебуванням. Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту різних груп населення : матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених у двох томах: Том 2. Суми. 2019. 146-149.  
2. Томенко О.А., Мельник С.А. Особливості професійно важливих фізичних якостей у представників будівельних професій. Сучасні проблеми фізичного виховання та спорту різних груп населення: матеріали XIX Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених у двох томах. Том I. Суми. 2019. 118-122.  
3. Томенко О.А., Титарєва В.В. Вплив розробленої методики розвитку фізичних якостей школярів старших класів засобами легкої атлетики. Сучасні проблеми фізичного виховання та спорту різних груп населення: матеріали XIX Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених у двох томах. Том I. Суми. 2019. 122-125.  
4. Томенко О.А., Кухарчук О.П. Особливості формування здорового способу життя жінок другого періоду зрілого віку засобами фізичного виховання. Сучасні проблеми фізичного виховання та спорту різних груп населення: матеріали XX Міжнародної

науково-практичної конференції молодих учених. 2020. 117-122.  
5. Tomenko O., Shcherbakova I., Matrosov S., Mohilna Y., Shtanko D. Physical education peculiarities of first-year students under the conditions of distance learning. Results of modern scientific research and development. Proceedings of the 4nd International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2021. 210-214.

П.14  
Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт галузі «Фізична культура і спорт» (2019-2021),  
Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з фізичного виховання (2019),  
Член журі Всеукраїнського конкурсу ВЧИТЕЛЬ РОКУ галузі «Фізична культура» (2023)  
Інспектор чемпіонату України з панкратіону 2023  
П.19 - Віце-президент Федерації панкратіону України  
Віце-президент Сумської обласної організації Федерація панкратіону України

Підвищення кваліфікації:  
Курси підвищення кваліфікації у Сумський державний педагогічний університет Імені А.С. Макаренка, Свідоцтво про підвищення кваліфікації, тема: «Впровадження інформаційних технологій в навчальний процес на платформі Moodle», 05.03.2021 р. (6 кредитів)  
Курси підвищення кваліфікації у Сумський державний педагогічний університет Імені А.С. Макаренка, Свідоцтво про підвищення кваліфікації, тема: «Основи грантрайтингу та управління науковими проектами»,



							10.12.2023 р. (1 кредит)
62008	Семеніхіна Олена Володимирівна	Професор, д. пед. н., Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1995, спеціальність: Математика та інформатика, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 006307, виданий 28.02.2017, Атестат професора АП 000397, виданий 16.05.2018</p>	24	Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	<p>п. 1  1. Yurchenko, A., Rozumenko, A., Rozumenko, A., Momot, R., &amp; Semenikhina, O. (2023). CLOUD TECHNOLOGIES IN EDUCATION: THE BIBLIOGRAPHIC REVIEW. <i>Informatyka, Automatyka, Pomiarzy W Gospodarce I Ochronie Środowiska</i>, 13(4), 79–84. <a href="https://doi.org/10.35784/iapgos.4421">https://doi.org/10.35784/iapgos.4421</a> Scopus)  2. Petruk Vira, Yuliia Rudenko, Artem Yurchenko, Inna Kharchenko, Serhii Kharchenko, Olena Semenikhina, "Analysis of the Results of the Pedagogical Experiment on the Integrated Analysis of the Average and Dispersions", <i>International Journal of Modern Education and Computer Science(IJMECS)</i>, Vol.14, No.6, pp. 25-34, 2022. DOI:10.5815/ijmeecs.2022.06.03 (Scopus)  3. Y. Rudenko, O. Naboka, S. Petrenko, M. Ostroha, M. Pronikova, O. Semenikhina. Using Web Quests in Professional Training Student-Managers. 2022 45th International Convention on Information, Communication and Electronic Technology, MIPRO 2022 – Proceedings, 2022. P. 770-775. DOI: 10.23919/MIPRO55190.2022.9803400 Scopus  4. Yurchenko A., Drushlyak M., Sapozhnykov S., Teplytska S., Koroliova L., Semenikhina O. Using online IT-industry courses in the computer sciences specialists' training. <i>International Journal of Computer Science and Network Security</i>. Vol. 21 No. 11. 2021. pp. 97-104. DOI: 10.22937/IJCSNS.2021.21.11.13 <a href="http://paper.ijcsns.org/07_book/202111/20211113.pdf">http://paper.ijcsns.org/07_book/202111/20211113.pdf</a> (Web of Science)  5. Друшляк, М.Г., Семенов, О.М., Грона, Н.В., Пономаренко,</p>

Н.П., Семеніхіна, О.В. (2022). Типологія інтернет-ресурсів для розвитку інфомедійної грамотності молоді. Інформаційні технології і засоби навчання, 88(2), 1-22. <https://doi.org/10.33407/itlt.v88i2.4786> (Web of Science)

6. Руденко Ю. О., Друшляк М. Г., Шамо́ня В. Г., Острога М. М., Семеніхіна О. В. (2023). Розвиток здатності студентської молоді протистояти інформаційним впливам. Інформаційні технології і засоби навчання. 94(2), 54–71. <https://doi.org/10.33407/itlt.v94i2.5162> (WoS)

п.3

1. Семеніхіна О.В., Друшляк М.Г. Вища математика з комп'ютерною підтримкою : навчально-методичний посібник. Суми: ФОП Цьома, 2021. 120 с.

2. Вибрані питання елементарної математики : навчальний посібник для студентів фізико-математичних факультетів. Ч. II / Т.Д. Лукашова, О.В. Семеніхіна. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2021. 90 с.

п. 6

Консультавання майбутніх докторів наук (13.00.04, 2020-2022 рр.- Друшляк М.Г., Рибалко П.Ф., Лазоренко С.А., Атаманюк С.І.)

п. 7

Голова Спеціалізованої ради Д55.053.01 Опонування докторських дисертацій (2021 р. – Добровольська А.М.)

п. 8

Головний редактор наукового фахового видання «Фізико-математична освіта» (категорія Б для 011, 014, 015)  
Головний редактор наукового фахового видання «Освіта. Інноватика. Практика» (категорія

						<p>Б для 011, 013, 014, 015, 016, 017) Член редакційної колегії «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології» Член редакційної колегії наукового журналу «Journal of Advocacy, Research and Education (JARE)» Рецензент (офіційний) періодичного наукового видання «Alifmatika: Journal of Mathematics Education and Learning» Рецензент (офіційний) періодичного наукового видання "Karbala International Journal of Modern Science", Scopus Рецензент (запрошений) періодичного наукового видання «Creative Education (CE)», індексується Web of Science Рецензент (запрошений) періодичного наукового видання "Cogent Education", Scopus Рецензент (запрошений) періодичного наукового видання "International Journal of Instruction", Scopus Рецензент (запрошений) матеріалів міжнародної конференції "MIPRO-2023"</p> <p>п. 9 Робота у складі акредитаційних комісій НАЗЯВО (2023 рр – 2 акредитаційні експертизи)</p> <p>п.10 Участь у міжнародному проєкті "Study of Statistics and Mathematics Anxieties" (University of Sussex, United Kingdom)</p> <p>п.12 1. M. Yachmenyk, I. Kharchenko, O. Semenog, N. Kyrylenko, M. Ostroha, S. Bohoslavskiy and O. Semenikhina. "The Formation of Infomedia Literacy of Students in a Media Tournament," 2023 46th MIPRO ICT and Electronics Convention (MIPRO),</p>
--	--	--	--	--	--	---

Opatija, Croatia, 2023, pp. 660-665, doi: 10.23919/MIPRO57284.2023.10159736. (Scopus)

2. Yuliia Rudenko, Volodymyr Proshkin, Olha Naboka, Artem Yurchenko, & Olena Semenikhina USING BLOOM'S TAXONOMY TO ASSESS INFORMATION HYGIENE SKILLS. E-learning & Artificial Intelligence (AI) Scientific Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska "E-learning", 15, Katowice-Cieszyn 2023, pp. 137-148 <https://doi.org/10.34916/el.2023.15.12>

3. Y. Rudenko, O. Naboka, S. Petrenko, M. Ostroha, M. Pronikova, O. Semenikhina. Using Web Quests in Professional Training Student-Managers. 2022 45th International Convention on Information, Communication and Electronic Technology, MIPRO 2022 – Proceedings, 2022. P. 770-775. DOI: 10.23919/MIPRO55190.2022.9803400 (Scopus)

4. Kiv, Arik & Semerikov, Serhiy & Shyshkina, Mariya & Striuk, Mykola & Striuk, Mykola & Yechkalo, Yuliia & Mintii, Iryna & Nechypurenko, Pavlo & Kalinichenko, Olga & Kolgatina, Larisa & Vlasenko, Kateryna & Amelina, Svitlana & Semenikhina, Olena. (2022). 9th Workshop on Cloud Technologies in Education: Report. DOI:10.55056/cte.75 (Scopus)

5. Ostroha M., Drushlyak M., Shyshenko I., Naboka O., Proshkin V., Semenikhina O. On the use of social networks in teachers' career guidance activities. E-learning in the Time of COVID-19 Scientific Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska "E-learning", 13, Katowice-Cieszyn 2021, pp. 266-277 <https://doi.org/10.34916/el.2021.13.22> ISSN 2451-3644 (print edition), ISSN 2451-3652 (digital edition), ISBN 978-83-66055-25-4

							<p>п. 14 Керівництво студентом, який зайняв 3 місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «ІКТ в освіті», м. Мелітополь, 2021 р. Заступник голови журі Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій (2022)</p>
106331	Сбруєва Аліна Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний інститут ім. І.Франка, рік закінчення: 1979, спеціальність: Англійська та німецька мови, Диплом доктора наук ДД 004826, виданий 09.02.2006, Атестат професора 02ПР 004075, виданий 20.04.2006</p>	35	Інноваційні компетентності доктора філософії	<p>Профіль в Google Академії: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=YBR7gMcAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=YBR7gMcAAAAJ</a></p> <p>Профіль в Scopus:</p> <p>Профіль в Web of Science: Web of Science Researcher ID AAA-6573-2019</p> <p>Ліцензійні умови: П. 1: 11. Lytovchenko, I., Ogienko, O., Sbruieva, A., Sotska, H. (2018) Teaching English for specific purposes to adult learners at university: methods that work. Advanced education, 10, pp. 69-75. DOI: 10.20535/2410-8286.149741 Web of Science 2. Семеніхіна О. В., Юрченко А.О., Сбруєва А.А., Кузьмінський А.І., Кучай О.В., Біда О.А. (2020) Відкриті освітні ресурси у галузі ІТ: кількісний аналіз. Інформаційні технології і засоби навчання, 1 (75), pp. 331-348. Web of Science 10.33407/itlt.v75i1.3114 3. Irigina, S., Sbruieva, A., Chystiakova, I., Chernyakova, Zh. (2020). Implementation of emotional intelligence theory in future musical art teachers training. Journal of History Culture and Art Research, Vol. 9, No. 2, June 2020, pp..50-60 DOI: <a href="http://dx.doi.org/10/7596/taksad.v9i2.2575">http://dx.doi.org/10/7596/taksad.v9i2.2575</a> (Web of Science). 4. Fomenko, T., Bilotserkovets, M., Klochkova, T. ., Statsenko, O., Sbruieva,</p>

A., Kozlova, O., Kozlov, D. Overcoming Barriers in Intercultural Communication: A Case Study on Agricultural Idioms in English, Ukrainian and Chinese. Academic Journal of Interdisciplinary Studies, 9(6), 157. <https://doi.org/10.36941/ajis-2020-0120> Scopus

5. Shykhnenko, K., Sbruieva, A., Student-Conducted Research in the Mission of the American Universities versus the Universities in Ukraine. Journal of History Culture and Art Research, 2020, 9(4), 298-313. <https://doi.org/10.7596/taksad.v9i4.2847> Web of Science

6. Shykhnenko, K., & Sbruieva, A. (2021). STRATEGIES FOR ORGANISING AND MANAGING RESEARCH AT UNIVERSITIES: SYSTEMIC REVIEW. Advanced Education, 8(18), 42–52. <https://doi.org/10.20535/2410-8286.227831>

7. Shykhnenko, K., & Sbruieva, A. (2022). The Code of Conduct for Research Integrity, Governance, and Ethics in Education in the USA, Europe, and Ukraine: Comparative Analysis. European Journal of Educational Research. Volume 11, Issue 4, 2195 - 2207. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.11.4.2195> Scopus

8. Shvets, V., Shyshenko, I., Sbruieva, A., Chkana, Y., Martynenko O.. (2022) Organization of an Individual Approach to Teaching Mathematics to Non-Mathematical Pupils Under the Covid-19 Conditions. Journal of Curriculum and Teaching Vol. 11, No. 9;:59-71. URL: <https://doi.org/10.5430/jct.v11n9p59/> Scopus

9. Чу, Ін, Сбруєва, Аліна (2023). Тенденції інтернаціоналізації вищої освіти Китаю в контексті реалізації ініціативи «Один пояс, один шлях». Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2 (126),

102-120.  
П. 3  
1. Сбруєва, А.А.,  
Єременко І.В. (2019).  
Формування  
європейського виміру  
забезпечення якості  
вищої освіти в  
контексті  
інтернаціоналізації  
освітнього простору:  
монографія Суми:  
Вид-во СумДПУ імені  
А.С. Макаренка. URL:  
<http://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/8185>  
2. Сбруєва, А. А.  
Чистякова І. А.,  
Самойлова Ю. І.  
(2019) Організаційно-  
педагогічні засади  
діяльності  
інноваційних  
шкільних мереж  
Великої Британії та  
США: монографія.  
Суми: Вид-во СумДПУ  
імені А.С. Макаренка.  
URL:  
<http://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/8280>  
3. Sbruieva, A. (2020).  
Social dimension of the  
European Higher  
Education Area:  
Tendencies of  
development of  
normative, theoretical  
and organizational  
bases. In: Topical  
Issues of History of  
Education and  
Comparative  
Education. Lviv-Torun':  
Liha-Pres, PP. 129-150.  
DOI  
<https://doi.org/10.36059/978-966-397-188-9/129-150> SENSE,  
категорія С.  
4. Сбруєва А.А., (2021)  
Університет як  
інклюзивна  
академічна громада:  
європейський та  
український досвід  
трансформації  
підготовки PhD. Теорії  
та технології  
інноваційного  
розвитку професійної  
підготовки  
майбутнього вчителя в  
контексті концепції  
«Нова українська  
школа: монографія /  
за заг. ред. А. А.  
Сбруєвої. Суми: Вид-  
во СумДПУ імені А. С.  
Макаренка, С.421 –  
442. DOI  
10.24139/978-966-698-  
308-7/421-442  
5. Авраменко, В.В. ,  
Сбруєва А.А. (2021)  
Структурно-  
функціональна  
модель формування  
підприємницької

компетентності  
учнівської молоді у  
зкладах  
неформальної освіти:  
інтеграція досвіду  
країн Європейського  
Союзу. Теорії та  
технології  
інноваційного  
розвитку професійної  
підготовки  
майбутнього вчителя в  
контексті концепції  
«Нова українська  
школа: монографія /  
за заг. ред. А. А.  
Сбруєвої. Суми: Вид-  
во СумДПУ імені А. С.  
Макаренка, С. 367 –  
389. DOI  
10.24139/978-966-698-  
308-7/367-388. ISBN  
978-966-698-308-7.  
6. Сбруєва А.А.,  
Бойченко М.А. (2021)  
Реформи докторської  
підготовки у  
Європейському  
просторі вищої  
освіти: чинники, етапи  
та перспективи  
Зальцбурзького  
процесу. Теорії та  
технології  
інноваційного  
розвитку професійної  
підготовки  
майбутнього вчителя в  
контексті концепції  
«Нова українська  
школа: монографія /  
за заг. ред. А. А.  
Сбруєвої. Суми: Вид-  
во СумДПУ імені А. С.  
Макаренка, 2021. С.  
389 – 421. DOI  
10.24139/978-966-698-  
308-7/389-420. ISBN  
978-966-698-308-7.  
7. Сбруєва А. А. (2021)  
Порівняльна  
педагогіка вищої  
школи: національний,  
європейський та  
глобальний  
контексти:  
навчальний посібник.  
Суми: СумДПУ імені  
А. С. Макаренка. - 315  
с. (друк. арк. 18,30)  
DOI 10.24139/978-966-  
698-309-4/CHE  
8. Тарабан Ю.В.,  
Сбруєва А.А. (2021)  
Євроінтеграційний  
потенціал геологічної  
освіти: досвід  
університетів  
Німеччини та  
України: [монографія]  
/ за заг. ред. М. А.  
Бойченко. Суми:  
СумДПУ імені А. С.  
Макаренка. Гриф  
СумДПУ протокол №  
13 від 22.06.2021.  
ISBN 978-966-698-  
317-9.  
9. Sbruieva, A.,  
Klochkova, T. (2022).  
New European



Research Area and Global Approach to R&I: Analysis of EU Strategies and Recommendations of the European University Association. Theory and Methodology of Innovative Education Development in the National, European and Global Contexts, Maryna Boichenko and Aleksander Ostendap. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. – 190 p.- (148-163 p.)

DOI:10.54264/M003  
10. Сбруєва А. А., Чу, Їн (2023). Міжнародні стратегічні академічні партнерства: досвід ЄС та Китаю. Europeanization of the educational environment: realities and prospects : scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, сс. 286 – 313. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-327-9-14>

П. 4  
Сбруєва А. А. (2021) Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти: Е-навчальний посібник. Режим доступу: <http://jmm.ho.ua/>

П. 6  
Бойченко Марина Анатоліївна. Захист докт. дис. відбувся 28 березня 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 55.053.01 у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка  
Єременко Інна Володимирівна Захист канд. дис. відбувся 5 липня 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 55.053.01 у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка  
Корж-Усенко Лариса Вікторівна. Захист докт. дис. відбувся 15 червня 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 55.053.01 у Сумському

державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка  
Тарабан Юрій  
Валентинович Захист дисертації на ступінь PhD відбувся 10 вересня 2020 на засіданні разової спец. вченої ради Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка  
Козлов Дмитро  
Олександрович Захист докт. дис. відбувся 29 грудня 2020 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 55.053.01 у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка  
Бойченко Віталій  
Віталійович Захист дисертації на ступінь PhD відбувся 07 червня 2021 р. на засіданні разової спец. вченої ради Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка  
Коваленко Наталія  
Володимирівна.  
Захист докт. дис. відбувся 28 вересня 2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 55.053.01 у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка  
Чу Ін. Захист дисертації на ступінь PhD відбувся 06 лютого 2024 р. на засіданні разової спец. вченої ради Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка  
П. 7  
Голова спеціалізованої вченої ради Д 55.053.01 у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка (2016-2021 рр.)  
Голова або експерт разових спеціалізованих вчених рад по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня PhD у 2020-2024 н.р.: Безуглий Д.

С. (11.09.2020),  
Пономаренко Н. П.  
(18.09.2020),  
Нефедченко О. І.  
(7.11.2020), Шевченко  
А. С. (27.11.2020),  
Левенок І. С.  
(8.12.2020), Бянь  
Лулу (24.12.2020),  
Пархоменко І. В.  
(4.01.2021), Лісовець  
О.В. (17.04.2021), Кун  
Цзивей (22.06.2021);  
Діхнич К. В.  
(24.06.2021), Ван  
Боюань (29.06.2021),  
Чжан Лянхун  
(29.06.2021).  
Тригубчак О.В.  
(06.02.2024),  
Соколова Г.М. (21.02.  
2024), Драга І.М.  
(27.02. 2024), Лохоня  
М.М. (27.02. 2024),  
Христій (28.02. 2024)  
П. 8  
1. Головний редактор  
наукового видання,  
включеного до  
переліку наукових  
фахових видань МОН  
України «Педагогічні  
науки: теорія, історія,  
інноваційні  
технології» СумДПУ  
імені А.С. Макаренка.  
2. Член редакційної  
колегії фахового  
наукового видання  
«Порівняльно-  
педагогічні студії».  
3. Член редакційної  
колегії фахового  
наукового видання  
«Актуальні питання  
природничо-  
математичної освіти»  
П. 12  
Наявність  
апробаційних  
публікацій з наукової  
тематики  
Сбруєва А.А. (2018)  
Макаренкознавство в  
університеті імені  
Макаренка: витoki та  
сьогодення // Творча  
спадщина А.С.  
Макаренка в контексті  
інноваційного  
розвитку освіти ХХІ  
століття. Матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції – Суми:  
СумДПУ імені А.С.  
Макаренка, С. 41-44.  
Сбруєва А.А.( 2018)  
Інновації у  
докторській освіті:  
європейський та  
український  
контексти / А.А.  
Сбруєва. Пізнавально-  
творча і професійна  
самореалізація  
особистості в  
евристичній освіті :  
Матеріали  
Всеукраїнської  
науково-практичної

конференції з міжнародною участю. Суми, 22-23 лютого р. – Суми, Фоп Цьома С.П. С. 56-59.

Сбруєва А.А. (2018) Макаренкознавство в університеті імені Макаренка: історія, сьогодення, перспективи  
Макаренківська концепція підготовки вчителів у контексті вітчизняних та світових тенденцій розвитку педагогічної освіти. Матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції. Полтава, ПНПУ імені В.Г. Короленка (13-14 березня 2018 р.). – Полтава, С.45-48.

Сбруєва А. (2019) Тенденції реформування докторської підготовки у Європейському просторі вищої освіти: соціальний вимір змін. /Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (29–30 жовтня 2019 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, Том. 1. С.181-184.

Сбруєва А. А. (2020) Зальцбурзькі настанови формування європейського виміру докторської підготовки. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (23–24 квітня 2020 року, м. Суми). Том 1. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, С.86-89. DOI 10.24139/978-966-698-290-5/2020/conference/to m1

Сбруєва А. (2020) Інклюзивне академічне середовище як чинник підготовки PhD. Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали II Міжнародної науково-

практичної конференції (12–13 листопада 2020 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, с.415-419. DOI 10.24139/ 978-966-698-305-6/conf21stCentury/2020

Сбруєва, Аліна (2020). Особливості інтернаціоналізації вищої освіти в умовах глобального COVID-19 карантину та у посткарантинному світі. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2020: глобалізований простір інновацій : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 28 трав. 2020 р. / НАПН України, Ін-т педагогіки НАПН України ; за заг. ред. О. І. Локшиної. – Київ ; Біла Церква : Авторитет, С.60-63. DOI : <https://doi.org/10.32405/978-966-97763-9-6-2020>

Сбруєва А. (2021) Досвід реалізації проекту ЕРАЗМУС+ Жан Моне Модуль «Європеїзація докторських програм у галузі освіти на засадах інтердисциплінарного та інклюзивного підходів» Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (20–21 квітня 2021 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, С.60-64.

Сбруєва А. (2021). Римські настанови розвитку Європейського простору вищої освіти. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта — 2021: інновації в освіті в контексті європеїзації та глобалізації: матеріали V Міжнародної наук.-практ. конференції (Київ, 27–28 травня 2021 р.) / Ін-т педагогіки НАПН України / за заг. ред. О. І. Локшиної. Тернопіль : Крок, сс.

120-121. DOI:  
<https://doi.org/10.32405/978-966-97763-9-6-2021-322>  
Сбруєва А. (2021)  
Трете десятиліття розвитку європейського простору вищої освіти: здобутки, завдання, ризики. Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів V Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (24 червня 2021 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД». сс. 129-132. ISBN 978-617-7990-17-7

Сбруєва А. (2022). Виклики розвитку європейського університету – 2030. Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 жовтня 2022 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, сс. .221-223.

Сбруєва А. (2022). Нова європейська стратегія розвитку університету: виклики, цілі, ініціативи. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (20-21 грудня 2022 року, м. Суми). .(сс 3-4). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка

Сбруєва А. (2023). Альянси європейських університетів: досвід розвитку міжнародних стратегічних інституційних партнерств. Модернізація освіти та соціальної роботи в контексті глобальних викликів : матеріали . міжнародної науково-практичної конференції (8 червня

							<p>2023 року, м. Рівне), (сс.55-59). Рівне, Вид-во РДГУ. Режим доступу: <a href="https://ktimev.itup.com.ua/?p=5907">https://ktimev.itup.com.ua/?p=5907</a> Сбруєва А. (2023). Ініціатива створення альянсів європейських університетів: витоки, завдання та особливості реалізації. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (27-28 квітня 2023 року, м. Суми). (сс..76-69). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка.</p> <p>П. 19 Українська асоціація дослідників освіти – член асоціації</p> <p>Підвищення кваліфікації: • стажування у Житомирському державному університеті імені Івана Франка на кафедрі педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами відповідно до індивідуального плану в обсязі 180 годин (6 кредитів ECTS) за темою «Організаційні та змістові засади підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки» з 01.12.2020 по 12.01.2021 рр. Сертифікат. • міжнародне стажування в обсязі 180 годин (6 кредитів ECTS) за темою «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» на базі Університету Collegium Civitas у місті Варшава, Польща (термін стажування 23 жовтня – 1 грудня 2023 р. ). Сертифікат № 46/2023.від 01.12.2023.</p>
77431	Бойченко Марина Анатоліївна	Завідувач кафедри професор,	Навчально-науковий інститут	Диплом спеціаліста, Сумський	16	Теорія та методика викладання у	П. 1 1. Boichenko, M., Churychkanych, I.,

		<p>Основне місце роботи</p>	<p>педагогіки і психології</p>	<p>державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська і німецька мови, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом доктора наук ДД 008761, виданий 20.06.2019, Атестат доцента 12ДЦ 032775, виданий 26.10.2012, Атестат професора АП 002517, виданий 09.02.2021</p>	<p>вищій школі</p>	<p>Kulichenko, A., Shramko, R., Rakhno, M. (2023). Mind maps to boost the learning of English as L2 at higher education institutions in Ukraine. AMAZONIA INVESTIGA, Volume 12, Issue 70, 229-240. DOI10.34069/AI/2023.70.10.21.  2. Boichenko, M., Hubina, O. (2023). Adaptation of internally displaced students to new learning environment through innovative methods of open teacher training in war perspectives. EDUWEB-REVISTA DE TECNOLOGIA DE INFORMACION Y COMUNICACION EN EDUCACION, Volume 17, Issue 4, 96-104. DOI10.46502/issn.1856-7576/2023.17.04.10.  3. Boichenko, M., Kozlova, T., Kulichenko, A., Shramko, R., Polyezhayev, Y. (2022). AMAZONIA INVESTIGA, Volume 11, Issue 59, 161-171. DOI10.34069/AI/2022.59.11.15  4. Nikolai, H., Lynenko, A., Koehn, N., &amp; Boichenko, M. (2020). Interdisciplinary Coordination in Historical-Theoretical and Music-Performing Training of Future Musical Art Teachers. Journal of History Culture and Art Research, 9(1), 225-235. doi:http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v9i1.2434. (WoS).  5. Bilotserkovets, M., Fomenko, T., Gubina, O., Klochkova, T., Lytvynko, O., Boichenko, M., Lazareva, O. (2021). Fostering Media Literacy Skills in the EFL Virtual Classroom: A Case Study in the COVID-19 Lockdown Period. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, Vol. 20, no. 2, 251-269, February 2021. https://doi.org/10.26803/ijlter.20.2.14. (Scopus)  6. Kulichenko, A., Boichenko, M. (2021). Origins of medical education on the territory of modern Ukraine. AD ALTA: Journal of</p>
--	--	-----------------------------	--------------------------------	--	--------------------	--



Interdisciplinary Research, no.: 11/01 (Volume 10, Issue 1), June, 157-161.  
[doi.org/10.33543/1101, http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/1101/PDF/1101.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/1101/PDF/1101.pdf). (WoS).  
7. Boichenko, M., Nykyforov, A., Chystiakova, I., Sbruieva, A., Hulei, O., Bykova, M., Boichenko, A. (2021). Aesthetic and philosophical foundations of Ukrainian art education development in the late 17th – early 20th centuries. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 11(02) (vol. 11, issue 02), 25-30.  
[http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/1102/papers/A\\_boichenko.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/1102/papers/A_boichenko.pdf) (WoS).  
8. Boichenko, M. (2022). Research motivation of PhD students under martial law: challenges and ways of improvement. Studies in Comparative Education, (2), 5-11.  
<https://doi.org/10.31499/2306-5532.2.2022.270856>  
<http://pps.udpu.edu.ua/article/view/270856>  
9. Sbruieva, A., & Boichenko, M. (2020). Societal dimension of doctoral education in the European higher education area: priorities and trends. Studies in Comparative Education, (1), 42-52.  
<https://doi.org/10.31499/2306-5532.1.2020.211317>  
<http://pps.udpu.edu.ua/article/view/211317>.

П.3  
1. Kulichenko, A., Boichenko, M. (2022). Innovation Scientific Activity of Medical Colleges at U.S. Universities. In M. Boichenko, A. Ostenda (Eds.), Theory and Methodology of Innovative Education Development in the National, European, and Global Contexts, (pp. 118-147). Katowice: Publishing House of University of Technology.  
2. Бойченко, В.В., Бойченко, М.А., Сбруєва, А.А. (2021). STEM-освіта в Україні та США: актуальні тенденції. Суми: СумДПУ імені А.С.

Макаренка (230 с.).  
3.Бойченко, М.А.,  
Чуричканич, І.Е.  
(2021). Теорія  
когнітивної  
візуалізації в  
педагогічній думці  
Великої Британії та  
США: історія і  
сучасність. Суми:  
СумДПУ імені А.С.  
Макаренка (195 с.).  
4.Бойченко, М. А.  
(2021). Формування  
готовності  
майбутнього вчителя  
Нової української  
школи до роботи з  
обдарованими учнями  
у процесі  
магістерської  
підготовки. Теорії та  
технології  
інноваційного  
розвитку професійної  
підготовки  
майбутнього вчителя в  
контексті концепції  
«Нова українська  
школа»: монографія /  
за заг. ред. А. А.  
Сбруєвої, (сс. 228-  
249). Суми: Вид-во  
СумДПУ імені А.С.  
Макаренка.  
5.Сбруєва А.А.,  
Бойченко М.А. (2021).  
Реформи докторської  
підготовки у  
Європейському  
просторі вищої освіти:  
чинники, етапи та  
перспективи  
Зальцбурзького  
процесу. Теорії та  
технології  
інноваційного  
розвитку професійної  
підготовки  
майбутнього вчителя в  
контексті концепції  
«Нова українська  
школа»: монографія /  
за заг. ред. А. А.  
Сбруєвої, (сс. 389-  
420). Суми: Вид-во  
СумДПУ імені А.С.  
Макаренка.  
6. Трансверсальність у  
професійній  
підготовці  
майбутнього фахівця:  
глобальний,  
європейський та  
національний  
контексти:  
колективна  
монографія / за ред.  
М.А. Бойченко. Суми:  
СумДПУ імені А.С.  
Макаренка, 2023. 334  
с.  
7.Громадянське  
виховання дітей та  
учнівської молоді у  
зкладах  
позашкільної освіти:  
методичний посібник  
(2021). Суми:  
Університетська книга  
(Бойченко М.А. 1.1.

Цінності та пріоритети громадянської освіти і виховання в системі позашкільної освіти України, сс. 9-14; 1.3. Сучасні наукові підходи до виховання учнівської молоді як суб'єктів громадянської дії, сс. 24-33).

П.4  
Наявність робочих програм:  
«Актуальні питання інноваційного розвитку освіти»  
«Технології апробації результатів дисертаційного дослідження»  
«Теорія та методика викладання у вищій школі»  
«Менеджмент позашкільної освіти»  
«Порівняльна педагогіка вищої школи та позашкілля»  
«Освіта обдарованих і талановитих: глобальний контекст»  
«Педагогічна комунікація»

П.5  
Захист дисертаційного дослідження на тему «Теоретичні та методичні засади освіти обдарованих школярів у США, Канаді та Великій Британії» на здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (2019 р.)

П.6  
1. Консультування здобувача Дацко О.В., яка у 2021 році одержала документ про присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки  
2. Консультування здобувача Чуричканич І.Е., яка у 2020 р. одержала документ про присудження наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки  
3. Консультування здобувача Лян Цзи, який у 2024 р. одержав документ про присудження

наукового ступеня  
доктора філософії за  
спеціальністю 014  
Середня освіта  
(Музичне мистецтво).

1. Консультування  
здобувача Куліченко  
А.К., яка у 2022 році  
одержала документ  
про присудження  
наукового ступеня  
доктора педагогічних  
наук за  
спеціальністю 13.00.01  
– загальна педагогіка  
та історія педагогіки

П.7

1. Член (заступник  
голови)  
спеціалізованої вченої  
ради Д 55.053.01 у  
Сумському  
державному  
педагогічному  
університеті імені А.С.  
Макаренка (Наказ  
МОН України № 530  
від 06.06.2022 р.)

2. Член разових  
спеціалізованих  
вчених рад Сумського  
державного  
педагогічного  
університету імені А.С.  
Макаренка: ДФ  
55.053.004, ДФ  
55.053.008, ДФ  
55.053.010, ДФ  
55.053.015, ДФ  
55.053.022, ДФ  
55.053.025, ДФ  
55.053.026, ДФ  
55.053.027, ДФ  
55.053.028, ДФ  
55.053.035, ДФ  
55.053.037.

П.8

Виконання функцій  
заступника головного  
редактора наукового  
журналу «Педагогічні  
науки: теорія, історія,  
інноваційні  
технології» (Категорія  
Б)

Член редакційної  
колегії наукових  
фахових видань:  
Inclusion and Diversity  
(категорія Б)  
Південноукраїнські  
мистецькі студії  
(категорія Б)

П.9

Експерт з акредитації  
освітніх програм  
Національного  
агентства із  
забезпечення якості  
вищої освіти:  
[https://naqa.gov.ua/wp  
-  
content/uploads/2021/  
12/%D0%94%D0%BE%  
D0%B4%D0%B0%D1%  
82%D0%BE%D0%BA\\_](https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/12/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA_)

%Do%B4%Do%BE\_%D  
1%80%Do%B5%D1%94  
%D1%81%D1%82%D1%  
80%D1%83\_%Do%9D  
%Do%9F%Do%9F\_%D  
1%80-09122021.pdf

Експерт конкурсного  
відбору  
фундаментальних  
наукових досліджень,  
прикладних наукових  
досліджень, науково-  
технічних  
(експериментальних)  
розробок МОН  
України (2022, 2023)

П.12  
Наявність  
апробаційних  
публікацій з наукової  
тематики  
1. Бойченко, М.  
(2020).  
Інтернаціоналізація  
докторської освіти:  
досвід Європейського  
Союзу. Інноваційний  
розвиток вищої  
освіти: глобальний,  
європейський та  
національний виміри  
змін: матеріали V  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (23-24  
квітня 2019 р., Суми),  
сс. 67-69. Суми: Вид-  
во СумДПУ імені А.С.  
Макаренка.  
2. Бойченко, М.  
(2020). Підготовка  
вчителів до роботи з  
обдарованими  
учнями: досвід країн  
ЄС. Інноваційний  
розвиток вищої  
освіти: глобальний,  
європейський та  
національний виміри  
змін: матеріали V  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (23-24  
квітня 2019 р., Суми),  
сс. 108-110. Суми: Вид-  
во СумДПУ імені А.С.  
Макаренка.  
3. Бойченко, М. А.  
(2020). Розвиток  
технічно-  
конструкторської  
обдарованості  
учнівської молоді  
засобами стендового  
моделювання.  
Національна  
ідентичність як  
проблема науки й  
освіти: матеріали  
науково-практичної  
конференції (Київ, 12  
березня 2020 р.), сс.  
88-90. Київ: Інститут  
обдарованої дитини  
НАПН України.  
4. Бойченко, М.  
(2021). Міжнародні  
спільні програми  
докторської

						<p>підготовки: аналіз європейського досвіду. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (20–21 квітня 2021 року, м. Суми), (сс. 51-53). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка. 5. Гордієнко, Д.В., Бойченко, М.А., Обідець, К.О. (2021). Виховання донорської культури старшокласників: досвід участі в проєкті «Голос крові: Ми – українці!». Науковий простір соціально-педагогічних проблем сьогодення: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (13 травня 2021 р., Ніжин), (сс. 121-123). Ніжин.</p> <p>П.14 Керівництво студентською проблемною групою «Актуальні проблеми освіти обдарованих»</p> <p>П.15 Керівництво школярами, які стали переможцями конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів Малої академії наук з педагогіки Я. Бондаренко (2020) II етап – 3 місце П. Меша (2021) II етап – 3 місце Д. Гордієнко (2021) II етап – 1 місце, III етап – 2 місце П. Меша (2022) II етап – 2 місце А. Троша (2022) II етап - 1 місце, III етап - 1 місце О. Кирилова (2024) II етап - 1 місце</p> <p>П.19 Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО)</p>	
245554	Омельяненко Віталій Анатолійович	Доцент, д.економ. н., Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом бакалавра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0502 Менеджмент,	9	Управління науковими проєктами	<p>Профіль в Google Академії: <a href="https://scholar.google.com/citations?hl=en&amp;user=BrAt38wAAAJ">https://scholar.google.com/citations?hl=en&amp;user=BrAt38wAAAJ</a></p> <p>Профіль в Scopus: <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a></p>

Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 012836, виданий 07.04.2022, Диплом кандидата наук ДК 035555, виданий 12.05.2016, Аттестат доцента АД 001651, виданий 18.12.2018, Аттестат професора АП 005727, виданий 20.12.2023

m/authorId/detail.uri?authorId=56624321000

Ліцензійні умови:

П 1:

1. Prokopenko O., Chechel A., Sotnyk I., Omelyanenko V., Kurbatova T., Nych T. Improving state support schemes for the sustainable development of renewable energy in Ukraine. *Polityka Energetyczna – Energy Policy Journal*. 2021. Vol. 24. Iss. 1. P. 85–100. [Scopus].
2. Омеляненко В.А. Практичні аспекти використання методології інституційно-інноваційного проєктування в контексті узгодженості інноваційної політики для сталого розвитку. *Проблеми економіки*. 2020. № 4. С. 67–74.
3. Омеляненко В.А., Ковтун Г.І. Аналіз інноваційної політики в контексті сталого розвитку України. *Причорноморські економічні студії*. 2020. № 58-1. С. 56–61.
4. Омеляненко В.А., Ковтун Г.І., Володін Д.В. Аналіз особливостей вибору форм спільної діяльності в контексті вироблення інноваційної політики. *Ефективна економіка*. 2020. № 11. URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=8350>
5. Омеляненко В.А. Інноваційний компонент сталого розвитку: безпековий аспект. *Інтернаука. Сер.: «Економічні науки»*. 2020. № 10. <https://doi.org/10.25313/2520-2294-2020-10-6411>
6. Шевцова Г.З., Омеляненко В.А., Прокопенко О.В. Концептуальні питання цифровізації інноваційних мереж. *Економіка промисловості*. 2020. № 4 (92). С. 67–90.
7. Omelyanenko V. Institutional strategies of system security of technological & innovation systems.

Baltic Journal of Economic Studies. 2019. Vol. 5. № 1. P. 150–159. [Web of Science].

8. Омеляненко В.А., Ковтун Г.І. Становлення мережевої моделі інноваційного процесу в Україні. Причорноморські економічні студії. 2019. Вип. 47. Ч. 1. С. 65–72.

9. Омеляненко В.А. Концептуальні основи науково-методичного підходу до геополітичного аналізу міжнародного інноваційно-технологічного співробітництва. Проблеми економіки. 2020. № 1 (43). С. 36–42.

П. 2:  
13 свідоцтв авторського права на твір (2018-2020)

П. 3:  
Монографії  
1. Інновації і трансфер технологій: методи, моделі та механізми управління: колективна монографія / за ред. д.е.н. В.А. Омеляненка. Суми: Інститут стратегій інноваційного розвитку і трансферу знань, 2023. 370 с.  
2. Омеляненко В. Трансфер технологій в інноваційних ландшафтах: сучасні тенденції та інституційне забезпечення: монографія. Суми: Інститут стратегій інноваційного розвитку і трансферу знань, 2022. 214 с.  
3. Territory of innovations: best practices for sustainable development at the local level. Part 1: digest of analytical stage of international scientific and educational project. Collective Monograph. Sc. ed. V. Omelianenko, O. Prokopenko, T. Tirtto. Tallinn: Teadmus, 2022. pp. 9-36.  
4. Сталий розвиток старопромислових регіонів України: інноваційний вимір: колективна монографія / за ред. Омеляненка В. А.



Суми: Триторія, 2021.  
С. 152–169.

5. Omelyanenko V.  
National strategic  
innovation security  
policy making  
(theoretical review).  
Tallinn: Teadmus,  
2020. 300 p.  
Посібник  
International  
Competitiveness of the  
Enterprise / Iermakova  
O., Kozak Yu.,  
Shengelia T.,  
Omelianenko V. et al.  
Tbilisi State University.  
Publishing House  
“UNIVERSAL”, 2022.  
149 p.

П. 4.  
Омельяненко В.А.,  
Прокопенко О.В.,  
Артюхова Н.О.  
Цифрові комунікації в  
туристичному бізнесі.  
Практикум.  
TEADMUS, 2021. 52 с.  
International  
Competitiveness of the  
Enterprise / Iermakova  
O., Kozak Yu.,  
Shengelia T.,  
Omelianenko V. et al.  
Tbilisi State University.  
Publishing House  
“UNIVERSAL”, 2022.  
149 p.

П. 5.  
Дисертація на  
здобуття наукового  
ступеня доктора  
економічних наук.  
НАН України. Київ,  
2021.

П. 7.  
Участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента  
Альнуаімі Хамед  
Рашид Саед Абдулла,  
Ризик-менеджмент  
надзвичайних  
ситуацій бізнес-  
структур в умовах  
глобальної  
інформатизації.  
Дисертація доктора  
філософії (2021).

П. 8:  
Керівник Гранту  
Президента України  
для підтримки  
наукових досліджень  
молодих учених на  
2018 р. «Формування  
механізмів  
стратегічного  
управління в сфері  
національної безпеки  
України на основі  
системної стійкості  
інноваційної системи»  
(No 0118U005233,  
2018 р.).  
Керівник  
держбюджетного

наукового проекту «Інституційно-технологічне проектування інноваційних мереж для системного забезпечення національної безпеки України» (No 0117U003855, 2017–2020 рр.). 2015-2016 – керівник проекту «Internationalization of technology transfer and research results commercialization (INTERTETRACOM)», фінансування надано в рамках українсько-польського проекту «Інноваційний університет. Фаза II. Інтернаціоналізація». З 2021 р. керівник держбюджетного науково-дослідного проекту МОНУ «Інноваційна складова безпеки сталого розвитку старопромислових регіонів України: стратегічні напрями інституційного забезпечення і трансферу технологій в інноваційних ландшафтах».

П. 9:  
Експерт НАЗЯВО.  
Брав участь в акредитаційній експертизі 5 ОПП (магістр, бакалавр).

П. 10:  
З 2022 р. залучений до реалізації міжнародного науково-освітнього проекту «Territory of innovations: best practices for sustainable development at the local level» за участю науковців з України, Італії, Німеччини, Польщі та Естонії. Проект є інноваційним та передбачає створення міжнародної мережі науковців, що працюватимуть над об'єднанням зусиль вчених різних країн для вирішення актуальних проблем країн-учасниць.

П. 14:  
III місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Управління проектами і

програмами», секція «Інформаційні технології управління проектами»  
Аспірант каф. бізнес-економіки та адміністрування  
Носаченко О. посів II місце у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт «Інновації для відновлення України: погляд молоді», 2022 р. (наук кер. Омеляненко В.А.)

П. 19:  
ГО Союз обдарованої молоді України, International Association of Engineers, ГО Всеукраїнська асоціація політичної економії, ГО Інститут стратегій інноваційного розвитку і трансферу знань, Академія технологічних наук України.

Підвищення кваліфікації:

Онлайн-курс «Проектний підхід в діяльності сучасного закладу освіти» (30 годин, 2019 р.).

Стажування в рамках україно-чеського проекту «Інноваційні технології в освіті та науці: досвід Європейського союзу та його впровадження в освітній процес» (University of South Bohemia, Чеська Республіка, 2019 р., сертифікат № 08S-2019/06).

Науково-педагогічне стажування в рамках міжнародної програми «Ukrainian Educational Dimension in the Context of the National High School Integration to the Global Academic Space» та Bucovel Academic Spring School (BASS-2019), 250 годин.

Онлайн-марафон «Проектний підхід та міжсекторна співпраця в діяльності сучасного закладу освіти, ОТГ та APP» (30 годин, № 0239.20, 2020).

Стипендія Estophilus на участь у програмі

						<p>академічних студій ЕККАУ у Талліннському технологічному університеті (Естонія, 2020).</p> <p>Курси підвищення кваліфікації у НПУ імені М.П. Драгоманова за темою «Аналітика в прийнятті стратегічних управлінських рішень», сертифікат № 9436793621 від 30.05.2020.</p> <p>Весняна школа «Transfer of Technologies and Innovations: European and Ukrainian Experience» у межах проекту Jean Monnet 611679-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE «European Experience in Technology Transfer for Ukrainian Universities» / ExTech (2021).</p> <p>Глобальна програма віртуального професійного розвитку «Excellence in Teaching &amp; Research» (2021).</p> <p>Пост-док програма, Естонський університет підприємництва прикладних наук (2022-2024).</p>
9033	Томенко Олександр Анатолійович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізичної культури	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім.А.С.Макаренка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010201 Фізичне виховання і методика спортивно-масової роботи, Диплом доктора наук ДД 001464, виданий 30.11.2012, Аттестат професора 12ІП 009857, виданий 23.09.2014</p>	20	<p>Методологічні основи наукових досліджень( за темою дисертації)</p> <p>Профіль в ORCID <a href="https://orcid.org/0000-0002-1097-965X">https://orcid.org/0000-0002-1097-965X</a></p> <p>Профіль в Google Академії: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=djOydicAAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com.ua/citations?user=djOydicAAAAJ&amp;hl=uk</a></p> <p>Профіль в Scopus: <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57195976485">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57195976485</a></p> <p>Профіль в WofS <a href="https://www.webofscience.com/wos/author/record/AAC-6873-2020">https://www.webofscience.com/wos/author/record/AAC-6873-2020</a></p> <p>Ліцензійні умови: П. 1. 1. Ivan Okhrimenko, Olena Pavlyk, Oleksandr Tomenko, Petro Rybalko, Serhiy Cherednichenko, Svitlana Gvozdetska, Oleksii Holovchenko. Dynamics of Indicators of Cadets' Physical Development and</p>

Functional Status during Pentathlon // / International Journal of Human Movement and Sports Sciences 9(4): 814-823, 2021. (Scopus).

[https://www.hrpub.org/journals/article\\_info.php?aid=11204](https://www.hrpub.org/journals/article_info.php?aid=11204)

2. Okhrimenko, I. M., Tomenko, O. A., Leonenko, A. V., Cherednichenko, S. V., Krasilov, A. D., Liakhova, N., & Baldetskiy, A. A. (2023).

CADETS' MOTIVATION FOR MOTOR ACTIVITY AS AN IMPORTANT FACTOR IN IMPROVING THEIR HEALTH. Polski merkuriusz lekarski: organ Polskiego Towarzystwa Lekarskiego, 51(3), 260-267. (Scopus).

<https://doi.org/10.36740/merkur202303113>

3. Pawel Radziejowski, Oleksandr Tomenko, Vasyi Bosko, Svitlana Korol, Volodymyr Serhiienko, Lidiia Dotsyuk, Iryna Kushnir, Yaroslav Galan, Lesia Lohush (2022).

Efficiency of the pedagogical model of teaching the basic competitive swimming strokes to children with cerebral palsy. Retos. 43. 728-734. (Scopus).

4. Tomenko, O., Kirichenko, L., Skripka, I., Kopytina, Y. & Burla, A. (2017). Effect of recreational taekwondo training on musculoskeletal system of primary school age children. Journal of Physical Education and Sport, 17 (3), 1095 - 1100.

DOI:10.7752/jpes.2017.03168

5. Томенко О. А., Деменков Д. В. Сучасний стан організаційно-методичного забезпечення гурткових занять з футболу зі школярами. Слобожанський науково-спортивний вісник. 2014. № 3. С. 111-115.

6. Томенко О. А. Кількісна оцінка фізкультурної освіченості молоді. Молодий вчений. 2017. № 3.1 (43.1). С. 280-283.

7. Приходько В.В.,  
Томенко О. А.,  
Чернігівська С.А.  
Освітні ефекти  
фізичної культури:  
монографія. Дніпро :  
Інновація, 2022. 528 с.

8. Griban, G. P.,  
Okhrimenko, I. M.,  
Myroshnuchenko, M.  
S., Tomenko, O. A.,  
Matrosov, S. O., &  
Rohovenko, M. M.  
(2022). Ecological  
education and its  
relationship with  
students' health.  
Wiadomości Lekarskie,  
75(2), 524-531.

9. Приходько, В.,  
Томенко, О., & Конох,  
А. (2023). Проблема  
залучення науковців  
до розвитку сфери  
фізичної культури і  
спорту в регіоні.  
Освіта. Інноватика.  
Практика, 11(5), 59–  
66.

П. 3  
Монографія у  
співавторстві:  
Титович А.О., Томенко  
О.А., Головченко О.І.,  
Востоцька І.Ф.

Індивідуалізація  
тренувального  
процесу на основі  
врахування  
психічного стану  
спортсменів:  
Монографія. Суми:  
СумДПУ імені  
А.С.Макаренка, 2020.  
170 с. (авторський  
внесок 1,7 авторського  
аркуша)

П. 7  
Член постійно діючої  
спеціалізованої вченої  
ради К 55.053.03 при  
СумДПУ імені А. С.  
Макаренка (2019-  
2021), Член постійно  
діючої спеціалізованої  
вченої ради при  
Львівському  
державному  
університеті імені  
Івана Боберського  
(2023 по теп. час).  
Офіційний опонент 11  
дисертаційних робіт  
(2019-2024), у тому  
числі у разових  
спеціалізованих  
вчених радах.

П. 8  
Виконання функцій  
наукового керівника  
наукової теми  
«Теоретичні і  
методичні основи  
фізкультурної освіти  
різних груп  
населення». Номер  
державної реєстрації:  
0116 У 000900.  
Член редакційної  
колегії наукових

видань, які внесено до переліку фахових видань України за напрямом фізична культура і спорт: «Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві» (Луцьк), Вісник національного педагогічного університету імені Драгоманова, зарубіжного фахового видання - «Вестник физической культуры» (Казахстан)  
Член редакційної колегії видання, які внесено до переліку видань SCOPUS: «Слобожанський науково-спортивний вісник» (Харків)  
П.10  
Прийняв участь у міжнародним науковому проєкті з отримання гранту ERASMUS-SPORT-2023 (Функція координатор проєкту від СумДПУ імені А.С.Макаренка)  
Суддя міжнародної категорії з панкратіону  
П.12  
5 апробаційних публікацій за результатами дисертаційних (кваліфікаційних) робіт:  
1. Томенко О.А., Докаленко А.А. Організаційно-правові аспекти оздоровлення та відпочинку дітей в умовах табору з денним перебуванням. Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту різних груп населення : матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених у двох томах: Том 2. Суми. 2019. 146-149.  
2. Томенко О.А., Мельник С.А. Особливості професійно важливих фізичних якостей у представників будівельних професій. Сучасні проблеми фізичного виховання та спорту різних груп населення: матеріали XIX Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених у двох томах. Том I. Суми. 2019. 118-122.  
3. Томенко О.А.,

Титарєва В.В. Вплив розробленої методики розвитку фізичних якостей школярів старших класів засобами легкої атлетики. Сучасні проблеми фізичного виховання та спорту різних груп населення: матеріали XIX Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених у двох томах. Том I. Суми. 2019. 122-125.

4. Томенко О.А., Кухарчук О.П. Особливості формування здорового способу життя жінок другого періоду зрілого віку засобами фізичного виховання. Сучасні проблеми фізичного виховання та спорту різних груп населення: матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених. 2020. 117-122.

5. Tomenko O., Shcherbakova I., Matrosov S., Mohilna Y., Shtanko D. Physical education peculiarities of first-year students under the conditions of distance learning. Results of modern scientific research and development. Proceedings of the 4th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2021. 210-214.

П.14

Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт галузі «Фізична культура і спорт» (2019-2021),

Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з фізичного виховання (2019),

Член журі Всеукраїнського конкурсу ВЧИТЕЛЬ РОКУ галузі «Фізична культура» (2023)

Інспектор чемпіонату України з панкратіону 2023

П.19 - Віце-президент Федерації панкратіону України

Віце-президент Сумської обласної організації Федерація панкратіону України

Підвищення



						кваліфікації: Курси підвищення кваліфікації у Сумський державний педагогічний університет Імені А.С. Макаренка, Свідоцтво про підвищення кваліфікації, тема: «Впровадження інформаційних технологій в навчальний процес на платформі Moodle», 05.03.2021 р. (6 кредитів) Курси підвищення кваліфікації у Сумський державний педагогічний університет Імені А.С. Макаренка, Свідоцтво про підвищення кваліфікації, тема: «Основи грантрайтингу та управління науковими проєктами», 10.12.2023 р. (1 кредит)
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 17. Здатність до дотримання основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснення особистісного вибору в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Етика наукового пошуку: філософські та мовні аспекти	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру, практичні заняття, робота в групах, індивідуальні консультації, тестування тощо	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, залік.
		Історія наукової думки у фізичній культурі	Лекції (інформаційно-доказові, презентативні, рецептивні, репродуктивні методи), практичні заняття (пошукові (евристичні), проблемні, дослідницькі методи), завдання для самостійної роботи (індивідуальний підхід,)	Поточний контроль (оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів під час виконання практичних і самостійних робіт): усні опитування, тестові завдання, кейси, екзамен
		Управління науковими проєктами	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, проєктів, дослідницький метод,	Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді проєктної заявки, наукової доповіді і її презентації, оцінка

			опрацювання першоджерел та проектних заявок.	самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання, тестування, залік.
		Теорія та методика викладання у вищій школі	Логічний, проблемний, дослідницький, ситуаційний, пошукові вправи, пояснювально-ілюстративний, самостійна робота з інформаційними ресурсами, опрацювання аналітичних завдань, вирішення задач.	Усне опитування, експрес-опитування, тестові завдання, розв'язання практичних завдань/задач, оцінка студента за питаннями для самоконтролю та оцінка самостійної роботи, залік
<i>ПРН 16. Готовність до утвердження гуманістичних ідеалів і демократичних цінностей в освітній і науково-дослідницькій діяльності на основі гуманістичного світогляду.</i>	<input type="checkbox"/>	Історія наукової думки у фізичній культурі	Лекції (інформаційно-доказові, презентативні, рецептивні, репродуктивні методи), практичні заняття (пошукові (евристичні), проблемні, дослідницькі методи), завдання для самостійної роботи (індивідуальний підхід,)	Поточний контроль (оцінювання знань, вмій та навичок здобувачів під час виконання практичних і самостійних робіт): усні опитування, тестові завдання, кейси, екзамен
		Фізичне виховання різних груп населення: теорія і практика	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру, практичні заняття, робота в групах, індивідуальні консультації, тестування тощо	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, залік.
		Етика наукового пошуку: філософські та мовні аспекти	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру, практичні заняття, робота в групах, індивідуальні консультації, тестування тощо	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, залік.
<i>ПРН 19. Уміння реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби особистісно-професійного саморозвитку.</i>	<input type="checkbox"/>	Інноваційні компетентності доктора філософії	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру, практичні заняття, робота в групах, індивідуальні консультації, тестування тощо	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання індивідуальних завдань, екзамен.
		Теорія та методика викладання у вищій школі	Логічний, проблемний, дослідницький, ситуаційний, пошукові вправи, пояснювально-ілюстративний, самостійна робота з інформаційними ресурсами, опрацювання аналітичних завдань, вирішення задач.	Усне опитування, експрес-опитування, тестові завдання, розв'язання практичних завдань/задач, оцінка студента за питаннями для самоконтролю та оцінка самостійної роботи, залік
		Етика наукового пошуку: філософські та мовні аспекти	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру, практичні заняття, робота в групах, індивідуальні консультації, тестування тощо	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, залік.
		Фізичне виховання різних груп населення: теорія і практика	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру, практичні заняття, робота в групах, індивідуальні консультації, тестування тощо	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, залік.
		Історія наукової думки у фізичній культурі	Лекції (інформаційно-доказові, презентативні, рецептивні, репродуктивні методи), практичні заняття (пошукові (евристичні),	Поточний контроль (оцінювання знань, вмій та навичок здобувачів під час виконання практичних і самостійних робіт): усні

			проблемні, дослідницькі методи), завдання для самостійної роботи (індивідуальний підхід,)	опитування, тестові завдання, кейси, екзамен
<i>ПРН 15. Здатність викладати фахові дисципліни відповідно до вимог сучасної вищої школи в умовах традиційної, дистанційної та змішаної форм навчання.</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру, практичні заняття, робота в групах, індивідуальні консультації, тестування тощо	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, залік.
		Етика наукового пошуку: філософські та мовні аспекти	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру, практичні заняття, робота в групах, індивідуальні консультації, тестування тощо	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, залік.
		Фізичне виховання різних груп населення: теорія і практика	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру, практичні заняття, робота в групах, індивідуальні консультації, тестування тощо	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, залік.
<i>ПРН 14. Здатність ефективно організувати та проводити навчальні заняття, самостійну навчальну та наукову роботу студентів на основі врахування професіограм майбутніх фахівців, запроваджувати актуальні результати власних досліджень в освітній процес закладів освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	Етика наукового пошуку: філософські та мовні аспекти	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру, практичні заняття, робота в групах, індивідуальні консультації, тестування тощо	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, залік.
		Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру, практичні заняття, робота в групах, індивідуальні консультації, тестування тощо	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, залік.
		Фізичне виховання різних груп населення: теорія і практика	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру, практичні заняття, робота в групах, індивідуальні консультації, тестування тощо	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, залік.
<i>ПРН 13. Здатність вирішувати проблеми дослідницької, викладацької діяльності шляхом використання можливостей Інтернет-ресурсів, інформаційно-комунікаційних технологій.</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія наукового пошуку здобувача освіти	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, опрацювання першоджерел	Поточний контроль (оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів під час виконання практичних і самостійних робіт): усні опитування, тестові завдання, залік
		Фізичне виховання різних груп населення: теорія і практика	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру, практичні заняття, робота в групах, індивідуальні консультації, тестування тощо	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, залік.
		Спеціалізовані методи і організація наукових досліджень у фізичній культурі і спорті	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод,	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, екзамен

		Інноваційні компетентності доктора філософії	опрацювання першоджерел. Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру, практичні заняття, робота в групах, індивідуальні консультації, тестування тощо	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдання для самостійного опрацювання індивідуальних завдань, екзамен.
		Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру, практичні заняття, робота в групах, індивідуальні консультації, тестування тощо	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, залік.
		Методологічні основи наукових досліджень( за темою дисертації)	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, опрацювання першоджерел	Поточний контроль (оцінювання знань, вмій та навичок здобувачів під час виконання практичних і самостійних робіт): усні опитування, тестові завдання, залік
		Академічна іноземна мова	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, екзамен
		Етика наукового пошуку: філософські та мовні аспекти	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру, практичні заняття, робота в групах, індивідуальні консультації, тестування тощо	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, залік.
<p><i>ПРН 12. Здатність моделювати зв'язні наукові тексти різних жанрів (створювати глосарії ключових термінів; готувати наукові статті, тези, доповіді, повідомлення, виступи, наукові звіти, посібники) згідно з вимогами наукового стилю, у тому числі з використанням інформаційних технологій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Академічна іноземна мова	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, екзамен
		Спеціалізовані методи і організація наукових досліджень у фізичній культурі і спорті	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, опрацювання першоджерел.	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдання для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, екзамен
		Інноваційні компетентності доктора філософії	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру, практичні заняття, робота в групах, індивідуальні консультації, тестування тощо	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдання для самостійного опрацювання індивідуальних завдань, екзамен.
		Управління науковими проектами	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, проєктів, дослідницький метод, опрацювання першоджерел та проєктних заявок.	Поточний контроль: оцінювання знань, вмій та навичок здобувачів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді проєктної заявки, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання, тестування, залік.

		Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру, практичні заняття, робота в групах, індивідуальні консультації, тестування тощо	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, залік.
		Методологічні основи наукових досліджень( за темою дисертації)	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, опрацювання першоджерел	Поточний контроль (оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів під час виконання практичних і самостійних робіт): усні опитування, тестові завдання, залік
		Методологія наукового пошуку здобувача освіти	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, опрацювання першоджерел	Поточний контроль (оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів під час виконання практичних і самостійних робіт): усні опитування, тестові завдання, залік
<i>ПРН 10. Здатність оцінювати можливості застосування та ризики упровадження досягнень історико-педагогічної спадщини/прогресивного зарубіжного досвіду в сучасному вітчизняному освітньому просторі.</i>	<input type="checkbox"/>	Історія наукової думки у фізичній культурі	Лекції (інформаційно-доказові, презентативні, рецептивні, репродуктивні методи), практичні заняття (пошукові (евристичні), проблемні, дослідницькі методи), завдання для самостійної роботи (індивідуальний підхід,)	Поточний контроль (оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів під час виконання практичних і самостійних робіт): усні опитування, тестові завдання, кейси, екзамен
		Етика наукового пошуку: філософські та мовні аспекти	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру, практичні заняття, робота в групах, індивідуальні консультації, тестування тощо	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, залік.
		Інноваційні компетентності доктора філософії	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру, практичні заняття, робота в групах, індивідуальні консультації, тестування тощо	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання індивідуальних завдань, екзамен.
<i>ПРН 11. Здатність оволодівати та демонструвати на високому рівні професійні мовно-комунікативні вміння українською та англійською мовами у процесі презентації матеріалів та результатів наукового дослідження у вигляді наукових статей, доповідей, мультимедійних презентацій відповідно до вимог стандартів міждисциплінарного та/або міжнародного професійного співтовариства</i>	<input type="checkbox"/>	Інноваційні компетентності доктора філософії	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру, практичні заняття, робота в групах, індивідуальні консультації, тестування тощо	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання індивідуальних завдань, екзамен.
		Управління науковими проектами	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, проектів, дослідницький метод, опрацювання першоджерел та проектних заявок.	Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді проектної заявки, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання, тестування, залік.
		Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для

			характеру, практичні заняття, робота в групах, індивідуальні консультації, тестування тощо	самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, залік.
		Академічна іноземна мова	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, екзамен
<p><i>ПРН 18. Уміння та навички публічно представляти, захищати результати дисертаційного дослідження, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою; використовувати сучасні засоби для презентації результатів дисертаційного дослідження.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методологія наукового пошуку здобувача освіти	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, опрацювання першоджерел	Поточний контроль (оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів під час виконання практичних і самостійних робіт): усні опитування, тестові завдання, залік
		Спеціалізовані методи і організація наукових досліджень у фізичній культурі і спорті	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, опрацювання першоджерел.	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдання для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, екзамен
		Інноваційні компетентності доктора філософії	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру, практичні заняття, робота в групах, індивідуальні консультації, тестування тощо	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдання для самостійного опрацювання індивідуальних завдань, екзамен.
		Управління науковими проектами	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, проектів, дослідницький метод, опрацювання першоджерел та проектних заявок.	Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді проектної заявки, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання, тестування, залік.
		Теорія та методика викладання у вищій школі	Логічний, проблемний, дослідницький, ситуаційний, пошукові вправи, пояснювально-ілюстративний, самостійна робота з інформаційними ресурсами, опрацювання аналітичних завдань, вирішення задач.	Усне опитування, експрес-опитування, тестові завдання, розв'язання практичних завдань/задач, оцінка студента за питаннями для самоконтролю та оцінка самостійної роботи, залік
		Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру, практичні заняття, робота в групах, індивідуальні консультації, тестування тощо	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, залік.
		Методологічні основи наукових досліджень( за темою дисертації)	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність,	Поточний контроль (оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів під час виконання практичних і самостійних робіт): усні опитування, тестові завдання, залік

			опрацювання першоджерел	
		Етика наукового пошуку: філософські та мовні аспекти	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру, практичні заняття, робота в групах, індивідуальні консультації, тестування тощо	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, залік.
		Академічна іноземна мова	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, екзамен
ПРН 9. Здатність застосовувати адекватні методи дослідження в ході виконання дисертаційної роботи.	<input type="checkbox"/>	Інноваційні компетентності доктора філософії	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру, практичні заняття, робота в групах, індивідуальні консультації, тестування тощо	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдання для самостійного опрацювання індивідуальних завдань, екзамен.
		Історія наукової думки у фізичній культурі	Лекції (інформаційно-доказові, презентативні, рецептивні, репродуктивні методи), практичні заняття (пошукові (евристичні), проблемні, дослідницькі методи), завдання для самостійної роботи (індивідуальний підхід,)	Поточний контроль (оцінювання знань, вмій та навичок здобувачів під час виконання практичних і самостійних робіт): усні опитування, тестові завдання, кейси, екзамен
		Методологія наукового пошуку здобувача освіти	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, опрацювання першоджерел	Поточний контроль (оцінювання знань, вмій та навичок здобувачів під час виконання практичних і самостійних робіт): усні опитування, тестові завдання, залік
		Спеціалізовані методи і організація наукових досліджень у фізичній культурі і спорті	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, опрацювання першоджерел	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдання для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, екзамен
		Управління науковими проектами	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, проектів, дослідницький метод, опрацювання першоджерел та проектних заявок.	Поточний контроль: оцінювання знань, вмій та навичок здобувачів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді проектної заявки, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання, тестування, залік.
		Методологічні основи наукових досліджень( за темою дисертації)	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, опрацювання першоджерел	Поточний контроль (оцінювання знань, вмій та навичок здобувачів під час виконання практичних і самостійних робіт): усні опитування, тестові завдання, залік

		Етика наукового пошуку: філософські та мовні аспекти	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру, практичні заняття, робота в групах, індивідуальні консультації, тестування тощо	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, залік.
<i>ПРН 5. Знання в галузі професійної та наукової етики і готовність до її дотримання.</i>	<input type="checkbox"/>	Етика наукового пошуку: філософські та мовні аспекти	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру, практичні заняття, робота в групах, індивідуальні консультації, тестування тощо	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, залік.
		Інноваційні компетентності доктора філософії	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру, практичні заняття, робота в групах, індивідуальні консультації, тестування тощо	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдання для самостійного опрацювання індивідуальних завдань, екзамен.
<i>ПРН 7. Здатність розробляти та реалізовувати проекти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми сфери фізичної культури і спорту.</i>	<input type="checkbox"/>	Теорія та методика викладання у вищій школі	Логічний, проблемний, дослідницький, ситуаційний, пошукові вправи, пояснювально-ілюстративний, самостійна робота з інформаційними ресурсами, опрацювання аналітичних завдань, вирішення задач.	Усне опитування, експрес-опитування, тестові завдання, розв'язання практичних завдань/задач, оцінка студента за питаннями для самоконтролю та оцінка самостійної роботи, залік
		Етика наукового пошуку: філософські та мовні аспекти	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру, практичні заняття, робота в групах, індивідуальні консультації, тестування тощо	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, залік.
<i>ПРН 6. Здатність здійснювати критичний аналіз концептуальних та методологічних знань у галузі науково-дослідної та професійної діяльності і на межі предметних галузей, інтерпретувати їх, синтезувати нові ідеї.</i>	<input type="checkbox"/>	Історія наукової думки у фізичній культурі	Лекції (інформаційно-доказові, презентативні, рецептивні, репродуктивні методи), практичні заняття (пошукові (евристичні), проблемні, дослідницькі методи), завдання для самостійної роботи (індивідуальний підхід,)	Поточний контроль (оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів під час виконання практичних і самостійних робіт): усні опитування, тестові завдання, кейси, екзамен
		Методологія наукового пошуку здобувача освіти	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, опрацювання першоджерел	Поточний контроль (оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів під час виконання практичних і самостійних робіт): усні опитування, тестові завдання, залік
		Спеціалізовані методи і організація наукових досліджень у фізичній культурі і спорті	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, опрацювання першоджерел.	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдання для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, екзамен
		Управління науковими проектами	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація,	Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів під час практичних занять, підготовлені матеріали



			індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, проєктів, дослідницький метод, опрацювання першоджерел та проєктних заявок.	апробаційного характеру у вигляді проєктної заявки, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання, тестування, залік.
		Методологічні основи наукових досліджень( за темою дисертації)	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, опрацювання першоджерел	Поточний контроль (оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів під час виконання практичних і самостійних робіт): усні опитування, тестові завдання, залік
		Етика наукового пошуку: філософські та мовні аспекти	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру, практичні заняття, робота в групах, індивідуальні консультації, тестування тощо	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, залік.
<i>ПРН 4. Володіння знаннями про створення наукових текстів українською та іноземною мовами та технологій презентації наукових досліджень у вітчизняному й міжнародному науково-освітньому середовищі.</i>	<input type="checkbox"/>	Академічна іноземна мова	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, екзамен
		Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру, практичні заняття, робота в групах, індивідуальні консультації, тестування тощо	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, залік.
		Управління науковими проєктами	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, проєктів, опрацювання першоджерел та проєктних заявок.	Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді проєктної заявки, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання, тестування, залік.
<i>ПРН 3. Володіння системою педагогічних категорій і методів їх використання з метою вирішення дослідницьких і практичних завдань у закладах вищої освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія наукового пошуку здобувача освіти	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, опрацювання першоджерел	Поточний контроль (оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів під час виконання практичних і самостійних робіт): усні опитування, тестові завдання, залік
		Фізичне виховання різних груп населення: теорія і практика	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру, практичні заняття, робота в групах, індивідуальні консультації, тестування тощо	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, залік.
		Спеціалізовані методи і організація наукових досліджень у фізичній культурі і спорті	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдання для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, екзамен

			дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, опрацювання першоджерел.	
		Управління науковими проектами	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, опрацювання першоджерел.	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, залік
		Методологічні основи наукових досліджень( за темою дисертації)	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, опрацювання першоджерел	Поточний контроль (оцінювання знань, вмій та навичок здобувачів під час виконання практичних і самостійних робіт): усні опитування, тестові завдання, залік
		Етика наукового пошуку: філософські та мовні аспекти	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру, практичні заняття, робота в групах, індивідуальні консультації, тестування тощо	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, залік.
<i>ПРН 2. Здатність до обґрунтування нового знання в контексті потреб освіти, фізичної культури і спорту в межах філософського, загальнонаукового і конкретно наукового рівнів методології дослідження.</i>	<input type="checkbox"/>	Спеціалізовані методи і організація наукових досліджень у фізичній культурі і спорті	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, опрацювання першоджерел.	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдання для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, екзамен
		Інноваційні компетентності доктора філософії	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру, практичні заняття, робота в групах, індивідуальні консультації, тестування тощо	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдання для самостійного опрацювання індивідуальних завдань, екзамен.
		Теорія та методика викладання у вищій школі	Логічний, проблемний, дослідницький, ситуаційний, пошукові вправи, пояснювально-ілюстративний, самостійна робота з інформаційними ресурсами, опрацювання аналітичних завдань, вирішення задач.	Усне опитування, експрес-опитування, тестові завдання, розв'язання практичних завдань/задач, оцінка студента за питаннями для самоконтролю та оцінка самостійної роботи, залік
		Методологічні основи наукових досліджень( за темою дисертації)	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, опрацювання першоджерел	Поточний контроль (оцінювання знань, вмій та навичок здобувачів під час виконання практичних і самостійних робіт): усні опитування, тестові завдання, залік
		Академічна іноземна мова	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, екзамен
		Етика наукового	Лекції, бесіди та	Поточний контроль

		пошуку: філософські та мовні аспекти	обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру, практичні заняття, робота в групах, індивідуальні консультації, тестування тощо	виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, залік.
<i>ПРН 1. Здатність використовувати концептуальні та методологічні знання в галузі філософсько-світоглядних проблем аксіології освіти під час вирішення освітніх і професійних завдань.</i>	<input type="checkbox"/>	Історія наукової думки у фізичній культурі	Лекції (інформаційно-доказові, презентативні, рецептивні, репродуктивні методи), практичні заняття (пошукові (евристичні), проблемні, дослідницькі методи), завдання для самостійної роботи (індивідуальний підхід,)	Поточний контроль (оцінювання знань, вмій та навичок здобувачів під час виконання практичних і самостійних робіт): усні опитування, тестові завдання, кейси, екзамен
		Методологія наукового пошуку здобувача освіти	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, опрацювання першоджерел	Поточний контроль (оцінювання знань, вмій та навичок здобувачів під час виконання практичних і самостійних робіт): усні опитування, тестові завдання, залік
		Спеціалізовані методи і організація наукових досліджень у фізичній культурі і спорті	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, опрацювання першоджерел.	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдання для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, екзамен
		Інноваційні компетентності доктора філософії	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру, практичні заняття, робота в групах, індивідуальні консультації, тестування тощо	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдання для самостійного опрацювання індивідуальних завдань, екзамен.
		Методологічні основи наукових досліджень( за темою дисертації)	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, опрацювання першоджерел	Поточний контроль (оцінювання знань, вмій та навичок здобувачів під час виконання практичних і самостійних робіт): усні опитування, тестові завдання, залік
		Етика наукового пошуку: філософські та мовні аспекти	Логічний, проблемний, дослідницький, ситуаційний, пошукові вправи, пояснювально-ілюстративний, самостійна робота з інформаційними ресурсами, опрацювання аналітичних завдань, вирішення задач	Усне опитування, експрес-опитування, тестові завдання, розв'язання практичних завдань/задач, оцінка студента за питаннями для самоконтролю та оцінка самостійної роботи. залік
<i>ПРН 8. Здатність до управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєструвати права інтелектуальної власності.</i>	<input type="checkbox"/>	Спеціалізовані методи і організація наукових досліджень у фізичній культурі і спорті	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, опрацювання першоджерел.	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдання для самостійного опрацювання, індивідуальних завдань, екзамен
		Інноваційні компетентності доктора філософії	Лекції, бесіди та обговорення проблемних питань, методи дискусійного характеру, практичні	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдання для самостійного опрацювання

		заняття, робота в групах, індивідуальні консультації, тестування тощо	індивідуальних завдань, екзамен.
	Теорія та методика викладання у вищій школі	Логічний, проблемний, дослідницький, ситуаційний, пошукові вправи, пояснювально-ілюстративний, самостійна робота з інформаційними ресурсами, опрацювання аналітичних завдань, вирішення задач.	Усне опитування, експрес-опитування, тестові завдання, розв'язання практичних завдань/задач, оцінка студента за питаннями для самоконтролю та оцінка самостійної роботи, залік
	Академічна іноземна мова	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, дослідницький метод, дискусійний метод	Поточний контроль тем, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, екзамен
	Методологічні основи наукових досліджень( за темою дисертації)	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, опрацювання першоджерел	Поточний контроль (оцінювання знань, вмін та навичок здобувачів під час виконання практичних і самостійних робіт): усні опитування, тестові завдання, залік