

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Освітня програма	35364 Менеджмент освіти
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	073 Менеджмент

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	33
Повна назва ЗВО	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125510
ПІБ керівника ЗВО	Лянной Юрій Олегович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.sspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/33>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35364
Назва ОП	Менеджмент освіти
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра менеджменту освіти та педагогіки вищої школи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра всесвітньої історії, міжнародних відносин та методики навчання історичних дисциплін, кафедра української мови і літератури, кафедра іноземних мов, кафедра історії України, кафедра спортивних дисциплін і фізичного виховання, кафедра бізнес-економіки та адміністрування, кафедра інформатики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, 40002, м. Суми, вул. Роменська, 87, ауд. 229
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	3747
ПІБ гаранта ОП	Козлова Олена Григорівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри - професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	fpdo@sspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-184-50-60
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(096)-391-14-37

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Структура та зміст освітньої програми Менеджмент освіти повною мірою відповідає предметній області спеціальності 073 Менеджмент, галузі знань 07 Управління та адміністрування, регламентованій дескрипторами Національної рамки кваліфікацій за спеціальністю 073 Менеджмент для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а також затвердженим Стандартом вищої освіти України у галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 073 Менеджмент першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Освітня програма Менеджмент освіти розроблена з урахуваннями принципів: інтегрованості освіти та науки, інноваційності, наступності, системності, формування компетентностей здобувачів за результатами навчання, врахування інтересів зацікавлених сторін, інтеграції України в Європейський простір вищої освіти, реалістичності, збалансованості, модульності, мобільності та гнучкості структури ОП, відповідності Національній рамці кваліфікацій.

ОП Менеджмент освіти розроблена у 2019 році, розглянута кафедрою менеджменту освіти та педагогіки вищої школи (протокол № 10 від 07.04.2019 року), ухвалена науково-методичною комісією (протокол № 9 від 23.04.2019) та затверджена Вченою радою університету від 25.04.2019 року.

У 2021 році було зроблено перегляд ОП Менеджмент освіти, розглянуто на засіданні кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи (протокол № 10 від 20.04.2021 року), ухвалено науково-методичною радою навчально-наукового інституту педагогіки і психології (протокол № 11 від 27.05.2021 року) та затверджена Вченою радою Університету (протокол № 12 від 31.05.2021 року).

На сьогоднішній день за ОП Менеджмент освіти підготовка здобувачів здійснюється за денною та заочною формами навчання. У 2024 році було зроблено перегляд ОП Менеджмент освіти. Освітню програму було розглянуто на засіданні кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи (протокол № 8 від 11.03.2024 року), ухвалено на засіданні науково-методичної ради Навчально-наукового інституту педагогіки і психології (протокол № 9 від 13 березня 2024 року) та затверджено Вченою радою Університету (протокол № 8 від 25 березня 2024 року).

При розробці ОП та навчального плану враховувалася досвід підготовки фахівців в сфері управління освітою, а також чинні вимоги Стандарту вищої освіти України у галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 073 Менеджмент першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. В ОП містяться відомості щодо обсягу кредитів, освітніх компонент, нормативного змісту фахових і загальних компетентностей, програмних результатів навчання, ресурсного забезпечення реалізації програми, форм атестації здобувачів вищої освіти. Згідно ОП, нормативний термін навчання складає 3 роки і 10 місяців. Навчальний план містить обов'язкові та вибіркові освітні компоненти (не менше 25% обсягу кредитів ЄКТС).

Робочою групою ОП забезпечується перегляд та оновлення програми, вносяться зміни до освітніх компонентів циклу професійного спрямування, що дозволяє своєчасно реагувати на тенденції сучасного управлінського середовища та запити стейкхолдерів. Програма є студентоорієнтованою, відповідає принципам академічної свободи, використовує найкращі практики вітчизняних та зарубіжних ЗВО, інтегрована в сучасні тренди менеджменту та соціально-економічні процеси міста Суми та України.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	4	3	1	0	0
2 курс	2022 - 2023	3	3	0	0	0
3 курс	2021 - 2022	4	1	3	1	0
4 курс	2020 - 2021	8	2	6	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні

перший (бакалаврський) рівень	35364 Менеджмент освіти
другий (магістерський) рівень	22696 Менеджмент освіти
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53315	19449
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	53315	19449
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>opp_menedzhment_osv_2021_(1).pdf</i>	bqakfE5nNo+BpdohJrzktXg/AnwPCYLNf6hj9qLDDx4=
Освітня програма	<i>ОПП Менеджмент освіти.pdf</i>	Eb7IFDZ2J8MVxx+IF9cLyugzFsq51f67OtR6zOYGzw=
Навчальний план за ОП	<i>boa85768-61ed-43of-bf38-bbe3eafe74e0.pdf</i>	Q9Nb2O49pyi2y6ZAIETXWaxQbYlH5Br5zc66oeIFhHw=
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план кафедра.pdf</i>	1WaGXgM+hQr1sz4EI1JDuCvBux+VYv7oOBxFH8W1qs8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya_4447e.pdf</i>	CmqjMeKw6eFxoW9ODYXDzfaNH8pgrUKlG4g3UCDy5gs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya_fb_ca4f5.pdf</i>	YcQnyMO6GpSz39MF5cWD02JMjJTA2f3WblVWPeY+Yk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Мармаза.pdf</i>	6YZAECpx73rBF57zup3gORlecfZDxjk715+vfftw+8U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Галуц.pdf</i>	WAl2p6K2liRZkdO7vdGHWgJgZERS3hyXhHHy6ChezPc=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основними цілями ОП є підготовка конкурентоспроможних фахівців - менеджерів, здатних вирішувати практичні проблеми та складні спеціалізовані задачі, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, у сфері управління організаціями та їх підрозділами (у тому числі в галузі освіти й виробничого навчання) на регіональному та національному рівнях. Фахівці готуються для організаційно-управлінської та інноваційної діяльності в галузі менеджменту, враховуючи особливості використання інструментів менеджменту в галузі освіти. ОП ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цілі й цінності менеджменту освіти. ОП передбачає залучення фахівців-практиків. ОП реалізується державною мовою. Структура ОП спрямована на забезпечення формування індивідуальної стратегії навчання за рахунок широкого спектру вибіркових дисциплін. ОП є унікальною у Сумському регіоні, оскільки надає можливість здобувачам вищої освіти опанувати як стандартні загальні та спеціальні компетентності менеджера освіти, так і знання, вміння й навички з управління закладами освіти, що, з огляду на реформування вітчизняної освітньої системи, збагачує їх професійний потенціал і підвищує конкурентоздатність на ринку праці. ОП дозволяє сформувати професіонала, який працює на рівні продукування і втілення управлінських ідей шляхом синтезу засобів традиційних та інноваційних практик. ОП ґрунтується на єдності наукового й освітнього процесів та практичної підготовки. ОП виконується в активному дослідницькому середовищі та враховує особливості діяльності

закладів освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка до 2032 року (<http://surl.li/kkpye>). ОП реалізується в межах моделі «сучасного конкурентоспроможного закладу вищої освіти, діяльність якого здійснює позитивний вплив на розвиток регіону та формування людського потенціалу, заклад, що створює, зберігає та поширює знання у суспільній, гуманітарній, фізкультурно-спортивній, природничо-математичній, біологічній, правовій, управлінській, економічній, мистецькій, туристичній та міжнародній сферах», яка визначена ЗВО у якості стратегічної моделі на період до 2032 р. ОП відповідає основним стратегічним цілям розвитку Університету до 2032 року, зокрема розвитку Університету як академічного простору вільних особистостей, об'єднаних спільними корпоративними цінностями і культурою задля забезпечення суспільного та економічного зростання країни. Відповідно до них ОП спрямована на оновлення інноваційних процесів у галузі менеджменту освіти; формування здатності здобувачів вищої освіти генерувати нестандартні ідеї при вирішенні управлінських завдань. ОП враховує такі стратегічні напрями діяльності ЗВО як: реалізація наукового й освітнього потенціалу університету для розв'язання соціально-економічних проблем регіону, забезпечення кадрами регіону, участь у вирішенні проблем безробіття, спонукання здобувачів творчо мислити, глибоко аналізувати факти, виробляти здатність до критичних суджень і потреби в постійному оновленні знань.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

До складу розробників ОП-2024 включено здобувачку вищої освіти Кравцову Єлизавету Михайлівну, яка представила очікування здобувачів вищої освіти за ОП Менеджмент освіти. Також було враховано необхідність формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів, що реалізовано через оновлення та розширення переліку дисциплін за вибором, індивідуальний підхід до вибору тематики кваліфікаційних робіт, самостійної та дослідницької роботи. Пропозиції здобувачів враховані при формуванні переліку питань для практичних занять. Для визначення інтересів, потреб і запитів здобувачів проводяться опитування абітурієнтів та першокурсників, що дає змогу сформулювати перелік їх вимог та очікувань від ОП. При перегляді ОП у 2024 р. враховані побажання здобувачів щодо дисциплін вільного вибору. Зі створенням Центру із забезпечення якості вищої освіти наприкінці кожного семестру проводяться онлайн-опитування здобувачів щодо якості викладання навчальних дисциплін (<https://sspu.edu.ua/monitoring-iakosti-osvity>), що дає змогу виявити проблеми за їх наявності. На кафедрі є скринька довіри (google-форма, доступна за QR-кодом, розміщеним в аудиторіях), де здобувачі освітньої програми Менеджмент освіти можуть висловити пропозиції та зауваження.

- роботодавці

Для забезпечення якості професійної підготовки за ОП сформовано експертну раду стейкхолдерів (Наказ про затвердження складу експертних рад стейкхолдерів навчально-наукового інституту педагогіки і психології № 53 від 23 лютого 2023 року, <http://surl.li/skfsu>), представники якої були залучені і до перегляду ОП у 2021 р. і в межах опитувань та проведення круглих столів на кафедрі у 2023 та 2024 рр. 23 березня 2023 року відбулося засідання круглого столу Ради стейкхолдерів та кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи <http://surl.li/skfvf>. З метою удосконалення ОПП "Менеджмент освіти" директор Сумської школи №5 Борис Богодушко зустрівся з завідуючою кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи Оленою Козловою щодо обговорення компонентів програми. Був проведений критичний аналіз наявних компонентів освітньої програми і запропоновано власне бачення експерта стосовно необхідності оновлення компонентів освітньої програми, зокрема, практичної підготовки, програмних результатів і дисциплін навчального плану <http://surl.li/skfvf>.

- академічна спільнота

При розподілі компонентів ОП було враховано сферу академічних інтересів, досвід практичної діяльності, кваліфікацію НПП. В межах участі представників кафедри в тематичних конференціях було проведено обмін досвідом з представниками університетів-партнерів (зокрема, Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г.Короленка, Харківським національним педагогічним університетом імені Г.С.Сковороди, Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії тощо). При розробці ОП були враховані, зокрема тематика та завдання науково-дослідних тем кафедри, необхідність інтеграції навчальної, наукової та виробничої діяльності як необхідна умова забезпечення відповідності рівня підготовки фахівців для наявних потреб регіональної галузі управління освітою. До розробки ОП залучені представники інших кафедр ЗВО, зокрема для викладання дисциплін економічного спрямування (кафедра кафедра економіки та бізнес-адміністрування), гуманітарного (кафедра іноземних мов) та вузькоспеціалізованого (кафедра інформатики, кафедра фізичного виховання, кафедра всесвітньої історії, міжнародних відносин та методики викладання суспільних дисциплін) спрямування. Мармаза О.І., професора кафедри наукових основ управління, Інституту післядипломної освіти і менеджменту ХНПУ імені Г.С.Сковорода 13.03.2023 року провела гостьову лекцію на тему: «Інноваційний менеджмент: сучасні підходи». У 2024 року відбулися ряд гостьових лекцій кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І. А. Зязюна ПНПУ імені В. Г. Короленка <http://surl.li/skfxh>

- інші стейкхолдери

Однією із груп зацікавлених сторін є майбутні абітурієнти та їхні батьки, зустріч та спілкування з якими проходить під час профорієнтаційних заходів. Щорічно Університет організовує захід “День відкритих дверей”, учасниками якого є майбутні абітурієнти та їхні батьки та науково-педагогічні працівники кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи 11 березня 2023 року в Навчально-науковому інституті педагогіки і психології відбувся в онлайн форматі. Захід об'єднав понад 80 учасників: це і студенти Лебединського педагогічного фахового коледжу імені А.С. Макаренка, Роменського фахового коледжу КНЕУ, Лебединського фахового медичного коледжу професора імені М.І. Ситенка, Сумського медичного коледжу й випускники 11-х класів ЗЗСО м. Шостки, м. Суми та інших закладів освіти. 16 березня 2024 року відбувся День відкритих дверей у Навчально-науковому інституті педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка. Захід, який відбувався у змішаному форматі, об'єднав близько 70 учасників, з-поміж яких були учні 11-х класів ЗЗСО м. Суми та області, студенти фахових коледжів та ін. <http://surl.li/skfytr> Удосконалення системи програмних результатів та компетентностей ОП здійснювалось і на підставі результатів співпраці з представниками приватних підприємств та державних органів управління.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

В Північно-східному регіоні є значний дефіцит кваліфікованих кадрів певної спеціалізації, наприклад, фахівців з менеджменту освіти, про що неодноразово відзначалось стейкохдерами на регіональних форумах. Крім того, кваліфікація з менеджменту освіти наразі розглядається як критерій при конкурсному відборі на певні категорії посад, що формує додатковий попит на фахівців ОП. Це пов'язано у першу чергу з формуванням об'єднаних територіальних громад на території регіону, що вимагає наявності кваліфікованого робітника у відповідних структурах управління освітою та освітніми організаціями.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОП Менеджмент освіти орієнтована на забезпечення відповідності освітньої мережі потребам регіонального ринку праці, ефективне вирішення місцевих проблем, удосконалення інструментів управління регіональним розвитком освітньої галузі. На регіональному рівні відзначено дефіцит кваліфікованих кадрів у об'єднаних територіальних громадах регіону, що становить собою ризик регіональної безпеки системи освіти. Ці аспекти враховано при формулюванні цілей та визначенні програмних результатів навчання з навичок державного та регіонального управління освітою, менеджменту освіти, аналітики в освітній галузі, інноваційно-інвестиційної політики. При виконанні практичних завдань здобувачі розглядають регіональну проблематику менеджменту освіти. Це можливо ефективно реалізувати, оскільки більшість здобувачів вищої освіти проживають в межах Сумського регіону.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей, програмних результатів навчання і їх узгодження із компонентами ОП, було вивчено й адаптовано досвід українських закладів вищої освіти, зокрема Харківського національного університету імені Г.С. Сковороди, Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, «Київського політехнічного інституту імені І. Сікорського», КНУ імені Тараса Шевченка, а також іноземних закладів освіти: Wyzsza Szkoła Menedzerska w Warszawie (WSM), Wyzsza Szkoła Humanitas (Республіка Польща), The Bridgewater State University, The University of Arizona (США), Норвезький університет наук про життя (Норвегія). Аналіз вивчених програм показав, що національні університети при формулюванні цілей керуються поточною ситуацією на ринку праці, яка обумовлює необхідність підготовки кваліфікованих менеджерів освіти, при визначенні програмних результатів навчання, зосереджуються на діючому стандарті спеціальності 073 «Менеджмент». Іноземні університети акцентують у своїх програмах увагу на надання спеціалізованих компетентностей своїм випускникам. Ми вважаємо, що діяльність ЗВО має бути спрямована на формування кадрового потенціалу нової якості, інноваційно спрямованого, такого, що розуміє напрями розвитку менеджменту освіти, тенденції, що склалися у галузі освіти.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН України за №1165 від 29.10.2018 р. В 2024 році внесені зміни в ОП. ОП Менеджмент освіти забезпечує досягнення програмних результатів навчання через вивчення освітніх компонент, які дозволяють набутти здобувачами вищої освіти загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, що відображено у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам циклу і матриці забезпечення програмних результатів навчання. Згідно затвердженого стандарту інтегральна компетентність випускника зумовлює здатність розв'язувати складні, спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері управління або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів менеджменту, які характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Оволодіння фаховими компетентностями для досягнення вищевказаних результатів вивчають дисципліни за обов'язковою компонентою: Вступ до спеціальності, Основи менеджменту, Основи наукових досліджень, Мікро- та макроекономіка, Цифрові ресурси в управлінні закладом освіти, Психологія менеджменту, Економіка освіти, Інноваційні процеси у галузі освіти, Менеджмент освіти, Історія менеджменту, Основи корпоративного управління, Соціологія управління та адміністрування, Кадровий менеджмент, Діловодство у галузі освіти, Технології управління закладами освіти, Основи теорії організації, Управління інноваціями в менеджменті, Теоретичні засади

управління закладом освіти, Стратегічний менеджмент та управління проектами, Адміністративний менеджмент, Методика прийняття управлінських рішень в освіті, Теоретичні засади організації праці менеджера освіти, Діловий етикет менеджера освіти, Логістика та управління ризиками, Контрольно-оцінювальна діяльність у закладі освіти тощо.

Реалізацію програми забезпечують кадри високої кваліфікації з вченими званнями та науковими ступенями, які мають значний досвід науково-дослідної та навчально-методичної роботи і відповідають кваліфікації спеціальності згідно Ліцензійних умов.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2018 р. № 1165 (05.12.2018 р. № 1338 (зміни)).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 073 Менеджмент, галузі знань 07 Управління та адміністрування, регламентованій дескрипторами Національної рамки кваліфікацій за спеціальністю 073 Менеджмент для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а також затвердженим Стандартом вищої освіти України у галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 073 Менеджмент першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Відповідно до змісту ОПП «Менеджмент освіти» об'єкт вивчення – управління організаціями та їх підрозділами.

Теоретичний зміст предметної області забезпечують дисципліни, у яких конкретизуються парадигми, закони, закономірності, принципи, історичні передумови розвитку менеджменту освіти, концепції системного, ситуаційного, адаптивного, антисипативного, антикризового, інноваційного, проектного менеджменту, функції, методи, технології та управлінські рішення у менеджменті, а саме: «Історія менеджменту», «Економіка освіти», «Основи наукових досліджень», «Адміністративний менеджмент», «Кадровий менеджмент».

У відповідності до цілей ОП якісно підібрано методи, методики та технології навчання для вивчення освітніх компонентів. Методи, методики та технології, якими має оволодіти здобувач для застосування на практиці, вивчаються в таких компонентах ОП: «Менеджмент освіти», «Технології управління закладами освіти», «Теоретичні засади організації праці менеджера освіти», «Методика прийняття управлінських рішень в освіті», а також розкриваються при написанні звіту з виробничої практики та кваліфікаційної роботи бакалавра.

Окремі освітні компоненти ОП зосереджені на застосуванні інформаційно-комунікаційного інструментарію оволодіння яким є необхідністю для сучасного менеджера. Зміст ОП повністю відповідає інструментам та обладнанню предметної області спеціальності. Навчальні дисципліни ОП спрямовані на формування вмінь та навиків щодо використання сучасного інформаційно-комунікаційного обладнання, інформаційних систем та програмних продуктів, що застосовуються в менеджменті.

ОП сформована з урахування потреб та запитів регіональних підприємств, організацій та закладів освіти, що забезпечує підготовку фахівців, здатних вирішувати практичні проблеми та складні спеціалізовані задачі, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, у сфері управління організаціями та їх підрозділами.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Процес формування індивідуальної освітньої траєкторії студента реалізується через право здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін та самостійний вибір місця проходження практики, обрання тематики курсових робіт, індивідуальних досліджень за науковими компонентами, та тематики кваліфікаційної роботи. Здобувачам вищої освіти в Університеті забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, регламентованої ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту», згідно з якою в ОП та навчальному плані для вибіркового дисциплін

передбачено бюджет часу не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС.

Індивідуальна освітня траєкторія оформлюється у вигляді індивідуального навчального плану, який містить інформацію про опанування обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів ОП.

Каталог вибіркових дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів висвітлені на сайті (<https://cutt.ly/h75qRXB>)

Процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентують:

Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти ЗВО (<https://cutt.ly/i75qcnz>)

Положення про організацію освітнього процесу у ЗВО (<https://cutt.ly/S75qaS3>)

Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ЗВО (<https://cutt.ly/L7766rt>)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в СумДПУ імені А.С. Макаренка»

(<https://cutt.ly/L75p0oV>) здобувач має право здійснювати вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОП Менеджмент освіти та навчальним планом, в обсязі 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС навчального плану.

Перелік дисциплін вільного вибору знаходиться в вільному доступі на сайті університету (<http://surl.li/skgjl>). Право на вибір навчальних дисциплін здобувачів вищої освіти регламентується «Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка»

(<https://cutt.ly/O75aDLX>). Вибір навчальних дисциплін здійснює кожен здобувач вищої освіти у межах, передбачених ОП Менеджмент освіти та навчальним планом, обсягом 60 кредитів ЄКТС, що становить 25% від загального обсягу ОП Менеджмент освіти у своїх електронних кабінетах. В основу системи вибіркових дисциплін покладено індивідуальний вибір здобувача вищої освіти. Процедура вибору відбувається у визначений період, коли кожен здобувач вищої освіти під керівництвом куратора ознайомлюється з навчальними дисциплінами вільного вибору, силабусами (робочими програмами), як розміщено на сайті університету, а також шляхом організації зустрічей з викладачами, Перелік дисциплін вільного вибору включаються до індивідуального плану здобувача, що є обов'язковим для вивчення та формує його індивідуальну освітню траєкторію в університеті. Вибір навчальних дисциплін відбувається в семестрі, що передує навчальному року. Кафедра менеджменту освіти та педагогіки вищої школи оновлює перелік вибіркових дисциплін ОП Менеджмент освіти з урахуванням кон'юнктури ринку освітніх послуг, запитів роботодавців та побажань здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів є невід'ємною складовою частиною освітнього процесу і регламентується:

«Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка» (<http://surl.li/skgoq>)

В ОП передбачено на практичну підготовку здобувачів вищої освіти 21 кредит ЄКТС. Під час проходження пропедевтичної (3 кредити), фахової (6 кредитів) і виробничої (12 кредитів) практик здобувачі вищої освіти мають можливість закріпити компетентності, набуті під час теоретичного навчання та сформувати навички аналізу управлінської діяльності, прийняття управлінських рішень та їх виконання в межах своїх повноважень. Практична підготовка за ОП Менеджмент формує та розвиває наступні компетентності здобувачів: ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 12, ЗК 13, ЗК 15, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12, СК 13, СК 14, СК 15, СК 16, СК 17, СК 18, ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 18. Результати виконання програм практик, рівень набутих компетентностей та отриманих ПРН оцінюються комісією під часу захисту звітів з практики. Базами практики є заклади освіти, органи виконавчої влади та місцевого самоврядування, а також інші суб'єкти господарювання. Укладено договори щодо проведення практик. (<http://surl.li/skgrp>)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Здобувач вищої освіти в рамках ОП набуває комунікативних здібностей, лідерства, формує здатність нести відповідальність за прийняті рішення, працювати в кризових умовах, вміння злагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом. Розвиток «soft skills» забезпечується вивченням таких ОК: «Психологія менеджменту», «Історія менеджменту», «Соціологія управління та адміністрування», «Управління інноваціями в менеджменті», «Діловий етикет менеджера освіти». Під час проходження практики здобувачі набувають навичок професійного спілкування, набуття вмінь організаторської та управлінської діяльності. Крім того, набуттю та розвитку soft skills у студентів сприяють проведені в університеті заходи: науково-практичні семінари, майстер-класи, тренінги, всеукраїнські та міжнародні конференції.

17 квітня 2023 року продовжено імплементацію модулів спецкурсу «Навчання через гру» в освітній процес здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності який проводиться в межах міжнародного проекту «Сприяння освіті», організованого The LEGO Foundation. З нагоди Всесвітнього дня здоров'я, який відзначається 7 квітня 2024 року, в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка відбувся квест, участь в якому взяли представники ОП Менеджмент освіти <http://surl.li/skgsse>.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка (<https://cutt.ly/F75zEoE>) навантаження здобувача з дисципліни складається з навчальних занять (лекцій, практичних занять, консультацій), самостійної роботи та проходження контрольних заходів, на які розподілено кредити, встановлені для навчальних дисциплін.

Обсяг освітніх компонентів ОП становить 240 кредитів ЄКТС. Навантаження одного навчального року складає 60 кредитів ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 академічних годин. Загальне навантаження за ОП регламентується навчальним планом і складає 7200 годин, з них 2622 (36,42%) – аудиторні, 4578 (63,58%) – самостійна робота. В структурі кредиту ЄКТС навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни залежно від її трудомісткості та вагомості. Зміст самостійної роботи здобувача з конкретної дисципліни визначається робочою програмою дисципліни, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача. Тижневе аудиторне навантаження для студента денної форми навчання становить не більше 30 год. на тиждень.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://sspu.edu.ua/pravy-la-priyomu-vstup-2023>

<https://sspu.edu.ua/vstupna-kampaniia-2024>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання ОП Менеджмент освіти здійснюється в межах ліцензованого обсягу відповідно до Правил прийому: вступ на ОП на основі ПЗСО проводився за результатами ЗНО/НМТ з урахуванням середнього балу свідоцтва про освіту (крім 2022 року). Конкурсні предмети та їх вагові коефіцієнти визначаються Правилами прийому відповідного року вступу (додаток 4.0) (приклад 2023 року - <https://sspu.edu.ua/pravy-la-priyomu-vstup-2023>). Конкурсний бал розраховується як сума балів сертифікатом ЗНО/НМТ помноженим на невід'ємні вагові коефіцієнти. У 2023 р. для вступу використовувався також мотиваційний лист.

Вступ на основі ОС Молодший бакалавр (ОКР Молодший спеціаліст) провод. в 2019-2022 рр. відповідно Правил прийому за результатами ЗНО/НМТ та фах. іспиту (додаток 3) (2023 р. - <http://surl.li/skgvv>). Особам, які здобули ОКР молодшого спеціаліста, ОПС фахового молодшого бакалавра, ОС молодшого бакалавра, університет може перезараховувати кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначено стандартом бакалавра. У 2023 рр. вступ здійснювався за результатами НМТ.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється: Правилами прийому до СумДПУ імені А.С.Макаренка, Положення про перезарахування результатів навчання у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка (<https://cutt.ly/C753d8b>) Положення про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка (<https://cutt.ly/K753Uya>) Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється за заявою особи на підставі академічної довідки.

Перезарахування навчальних дисциплін може бути прийняте за умови однакової назви, обсягу навчальної дисципліни та форм підсумкового контролю. Комісія формується у випадках: назви навчальних дисциплін мають значні розбіжності, але при порівнянні навчальних програм дисциплін співпадають змістова частина та вимоги до знань, умінь та навичок студента; загальний обсяг годин відрізняється, але не менший 70% обсягу дисципліни, передбаченої навчальним планом університету. При переведенні, поновленні, зарахуванні на базі попереднього освітньо-кваліфікаційного рівня осіб, які не навчалися за кредитно-модульною системою, оцінки, одержані ними, переводяться за шкалою ЄКТС та 100-бальною шкалою відповідно до чинної в університеті шкали оцінювання за максимальними значеннями.

Визнання результатів навчання під час академічної мобільності регулюється «Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників СумДПУ імені А.С.Макаренка» (<https://cutt.ly/17597w6>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо

такі були)?

У 2024 році на 2 курс ОП Менеджмент освіти було поновлено Дейнеко Кіріла Олеговича, відповідно було перенесено результати навчання з попереднього закладу освіти (Сумський державний університет) та ліквідовано академічну різницю.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка (<http://surl.li/efvng>)

Визнанню можуть підлягати результати навчання, отримані у неформальній освіті, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітній компонент в цілому, так і її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, які передбачені робочою програмою (силабусом). Загальний обсяг освітніх компонентів ОП, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25 % відповідної освітньої програми.

Гарантом та кураторами проводиться роз'яснювальна робота зі здобувачами щодо можливості визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на даній ОП не застосовувалась.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Документом, що скеровує вибір форм і методів навчання за ОП є Положення про організацію освітнього процесу (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf). Освітній процес в університеті складається з навчальних занять; самостійної роботи; практичної підготовки; контрольних заходів та атестації. По кожній дисципліні використовуються форми та методи навчання і викладання в залежності від її специфіки: лекції, практичні і семінарські заняття, індивідуальна і самостійна робота, проведення досліджень в закладах освіти, а також участь у науково-дослідних роботах та проектах, тренінгах, виступи на конференціях, семінарах, круглих столах; написання есе, проведення аналітичних оглядів. Програма спрямована на формування фахових умінь з менеджменту освіти в умовах цифровізації, розробку і впровадження, ефективних наукових та організаційних методів і структур управління, спрямованих на вирішення актуальних задач освітньої діяльності. Робочі програми навчальних дисциплін розміщені на сайті випускової кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи (<http://surl.li/skhmv>), а також в системі Moodle <https://dl.sspu.edu.ua/?redirect=0>.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Документами, що демонструють реалізацію студентоцентрованого підходу в навчанні за ОП є Статут (<http://surl.li/edetc>), «Стратегія розвитку СумДПУ імені А.С. Макаренка до 2032 року» (<http://surl.li/kkpye>), Положення про організацію освітнього процесу (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf), «Положення про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання» (<https://cutt.ly/F75C25W>). Форми та методи викладання та навчання оптимально сприяють досягненню передбачених цілей та запланованих результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого навчання. Методи викладання та навчання передбачають обґрунтоване поєднання контактних годин (навчальних занять) та часу для самостійного навчання, а також проведення наукових досліджень. Позитивною оцінкою здобувачів відзначено такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, бесіди, дискусії, проблемно-пошукові, інтерактивні, які реалізуються шляхом динамічної зміни форм роботи на занятті: індивідуальної, парної, групової, фронтальної. ЗВО надає поради, рекомендації (технічні та методичні), що сприяють досягненню запланованих результатів навчання та усвідомленому вибору освітньої траєкторії. Рівень задоволеності регулярно вивчається через проведення анкетування та бесіди зі студентами. Реалізація студентоцентрованого підходу в навчанні на ОП здійснюється за рахунок обізнаності викладачів з наявними методами контролю знань, оприлюднення заздалегідь критеріїв та методів оцінювання, а також критеріїв виставлення оцінок.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

ОП враховує основні принципи академічної свободи: свободи досліджень, свободи викладання і свободи отримання знання. Забезпечення відповідності методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

визначена у «Положенні про організацію освітнього процесу у СумДПУ» (<https://cutt.ly/V75V41V>). Вони базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Здобувачі освіти вільно обирають теми для досліджень, у тому числі теми, що соціально, політично або етично контраверсійні, при цьому особисті погляди викладачів та формальні чи неформальні інституційні практики не є перешкодою для реалізації здобувачами своєї академічної свободи, яка є ключовим принципом ЗВО.

НПП кафедри вільно обирають форми, методи і засоби навчання, проявляють ініціативу, розробляють і впроваджують авторські навчальні програми, проекти, освітні технології, методики (насамперед методики компетентнісного навчання). На ОП застосовується практика "гостьових лекцій" (<http://surl.li/skhze>) Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи, здобувачі мають право здобувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, обирати вибірково дисципліну, форми навчання та позанавчальних занять, вільно обирати напрями і методологію власних наукових пошуків. Вивчення профільних дисциплін методологічно розманітне, що дає можливість здобувачам досягнути багатоманітності поглядів на проблему.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На початку семестру учасники освітнього процесу отримують інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів ОП. Всі робочі програми надаються здобувачам у електронному вигляді (на сайті) з метою цілодобового доступу до матеріалів (24/7). Доступ до інформаційних матеріалів відбувається на основі застосування можливостей платформи Moodle (<https://dl.sspu.edu.ua/?redirect=0>), яку університет використовує для дистанційного навчання. Критерії оцінювання знань здобувачів є чіткими, зрозумілими та дозволяють з'ясувати, наскільки здобувач вищої освіти зміг досягти запланованих результатів навчання (отримати відповідні знання, уміння та сформувати компетентності) та знаходяться у відкритому доступі. Застосовуються різноманітні методи та форми оцінювання (усні, письмові) для перевірки запланованих програмних результатів навчання. Всі здобувачі проінформовані про вимоги щодо оцінювання ОК (попередній огляд, завдання тощо) до початку його вивчення. Графік підсумкового оцінювання ОК знаходиться у відкритому доступі та своєчасно доводиться до всіх зацікавлених сторін. Кількість запланованих форм підсумкового контролю та їх розподіл плануються у відповідності до навантаження здобувачів. Освітня програма передбачає виконання кваліфікаційної роботи, як результату здобутих компетентностей та демонстрації можливостей того, що здобувачі можуть працювати над поставленою задачею самостійно та на відповідному рівні.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень у межах реалізації ОП відбувається під час участі здобувачів вищої освіти у студентських загальноуніверситетських, всеукраїнських та кафедральних конференціях і семінарах; у процесі підготовки публікацій тез, статей, доповідей за результатами досліджень. Діяльність молодих науковців скеровується положенням «Стратегія розвитку СумДПУ імені А. С. Макаренка до 2032 р.» (<http://surl.li/kkpye>), що передбачає створення сучасної інфраструктури міждисциплінарних досліджень на основі системи наукових підрозділів. Інноваційні напрями діяльності реалізуються через транснаціональні зв'язки з Інститутом психології Польської академії наук (Варшава), Ланьчжоуським університетом (КНР) ; Інчуаньським північно-західним університетом (КНР) та ін. , а також з адміністративними органами міст зарубіжних країн, які надають бази для стажування, читання гостьових лекцій з муніципального менеджменту (м. Cavalair-sur-Mer (France) (<https://cutt.ly/S751Xhn>)).

Навчальна та науково-дослідницька діяльність молодих науковців взаємопов'язана з дослідженнями науковців кафедри, що відбуваються у межах наукової теми кафедри "Теоретико-методологічні засади формування професійної компетентності майбутніх менеджерів освіти та педагогів вищої школи» (державний реєстраційний номер – 0121U109189 від 01.09.2021 – 31.12.2025 рр.). Результатами співпраці є як спільні з викладачами, так і одноосібні публікації здобувачів вищої освіти. Відповідно до Положення про науково-дослідну роботу студентів (<http://surl.li/skiii>) на ОП забезпечується поєднання навчання і досліджень здобувачів, розвитку наукового мислення і творчого підходу до вирішення теоретичних і практичних завдань майбутньої професійної діяльності. Згідно Положення про організацію освітнього процесу (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf) здобувачі ОП залучаються до наукових досліджень викладачів на засадах академічної свободи, беруть участь у науково-практичних заходах кафедри та інших ЗВО.

Здобувачі ОП брали участь у Всеукраїнських та Міжнародних науково-практичних конференціях в містах Мелітополь, Суми, Київ, Переяслав, Мукачево, Полтава та інших. Результати наукових досліджень НПП покладено в основу ряду ОК за ОП. Кафедра менеджменту освіти та педагогіки вищої школи щорічно видає збірник праць молодих учених "Magіstr" .

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

З метою забезпечення професійної спрямованості змісту, попередження дублювання, урахування міждисциплінарних зв'язків робочі програми на початку навчального року розглядаються і схвалюються на засіданні кафедри, погоджуються навчально-методичною комісією навчально-наукового інституту, а після погодження – затверджуються директором інституту. Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається відповідно до наукових досягнень у галузі управління і сучасних практик менеджменту освіти.

Викладачі постійно оприлюднюють результати своїх наукових розвідок (публікують посібники, статті, тези

доповідей тощо), які у подальшому використовуються у освітньому процесі. Наприклад, професором Пшеничною Л.В. створено посібник "Діловий етикет менеджера освіти"(2022 р.); згідно новітніх вимог у сфері ділового етикету оновлено робочу програму з ОК "Діловий етикет менеджера освіти". Інформація щодо створення тексту кваліфікаційного дослідження, що відтворена професором Статівкою В.І. у розділах колективної монографії "Текст в освітніх парадигмах"(2022 р.), вплинула на оновлення робочої програми з ОК "Основи наукових досліджень". Оновлення змісту освітніх компонентів проводиться щорічно у відповідності до перегляду ОП. Забезпечене оприлюднення описів ОП та їх компонентів, що містять інформацію про цілі та заплановані результати навчання за програмою (освітнім компонентом), інформаційне забезпечення (підручники, навчальні посібники, монографії тощо), методи навчання та методи оцінювання рівня досягнення запланованих результатів навчання. Колективом авторів: Захаровою І.О., Козловою О.Г., Денежниковим С.С. підготовлено навчальний посібник "Менеджмент персоналу" 2023 рік, що відповідає ОК Кадровий менеджмент.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності в ЗВО регулюється низкою документів: «Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників СумДПУ ім. А.С.Макаренка» (<https://cutt.ly/P752kXG>); «Положенням про відділ міжнародних зв'язків СумДПУ ім. А.С.Макаренка» (<https://cutt.ly/k75241h>). ЗВО уклав угоди з закордонними університетами (<http://surl.li/esyx1l>) в межах яких здійснюється інтернаціоналізація освітньої діяльності. ОП передбачає ознайомлення здобувачів зі світовими науковими здобутками в галузі освіти. НПП, що працюють в межах ОП пройшли міжнародне стажування за кордоном (проф. Статівка В.І. - стажування з муніципального менеджменту освіти в м. Cavalair-sur-Mer (France) 16.12.2022 - 16.03.2023 р; доцент Скоробагатська О.І. - наукове стажування в Інституті психології Польської академії наук (Варшава) 1.05 - 31.10 2022 р; Захарова І.О. пройшла стажування на базі Норвезького університету наук про життя (Норвегія 15.01.2024 р. -15.03.2024 р), створено спільний проект «Дослідження адаптації дітей українських біженців війни в навчальних закладах Польщі» (Інститут психології Польської академії наук). НПП кафедри публікує статті у виданнях індексованих у науково-метричних базах Scopus: Пшенична Л.В. (8), Козлова О.Г. (3), Корж-Усенко Л.В. (1); Web of Sciens (Пшенична Л.В., Денежников С.С.) . Крім того, НПП популяризують наукові досягнення у зарубіжних виданнях (Скоробагатська О.І., Корж-Усенко Л.В., Денежников С.С.) та беруть участь у зарубіжних наукових конференціях (Польща, Туреччина).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Проведення контрольних заходів, оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти регулюються низкою документів: «Рекомендації з навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін» (<https://cutt.ly/55dEjBq>) у РП зазначені ЗК, СК та ПРН, які має сформулювати дисципліна, зміст і форми контрольних заходів, види контрольних завдань, критерії та порядок оцінювання усіх видів навчальної роботи. Згідно з п. 4.7. «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/F5dEQ1C>), «Порядок організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти із використанням дистанційних технологій» (<https://cutt.ly/s5dEI2e>), "Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті» (<https://cutt.ly/45dRwy2>). Формами контрольних заходів є поточний і підсумковий контроль. Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють чітко перевірити досягнення ПРН. Метою поточного контролю є перевірка рівня засвоєння навчального матеріалу дисципліни за окремими темами; об'єктами контролю знань є: усна відповідь; систематичність та активність на практичних заняттях та консультаційних заняттях; підготовка аналітичних оглядів з окремих питань; виконання практичних завдань за специфікою ОП; виконання завдань для самостійного опрацювання; підготовка, написання й презентація реферату; виконання контрольних завдань; участь у наукових конференціях, конкурсах за напрямками, що відповідають тематичній спрямованості дисципліни, публікація результатів наукового дослідження. Поточний контроль забезпечує зворотній зв'язок між викладачем та студентами у процесі навчання та слугує інструментом коригування методів і засобів навчання, планування самостійної роботи; містить тестування, самостійну роботу, індивідуально-дослідну роботу студентів. Поточний контроль сприяє засвоєнню навчального матеріалу, формує вміння публічно чи письмово додати певний матеріал, у тому числі у вигляді презентації. Підсумковий контроль охоплює семестровий контроль та підсумкову атестацію. У РП згідно з «Положенням про порядок оцінювання студентів у Європейській кредитно-трансфертній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу» (<https://cutt.ly/O5dRlt8>) визначаються завдання обов'язкового виконання здобувачем за семестр, критерії оцінювання ПРН за національною шкалою і шкалою ЄКТС. Формами семестрового контролю є іспит або залік в обсязі навчального матеріалу, що визначено РП конкретної дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом. Результати поточного контролю є підставою для оцінювання ПРН у формі диференційованого заліку. Форма проведення семестрового контролю з дисципліни (усна, письмова, тестова, комбінована) визначається кафедрою. Вибір форм та змісту КЗ здійснюється на етапі розроблення робочих програм ОК, корелюється зі змістом ПРН. Структура завдань для семестрового контролю, система та критерії оцінювання результатів їх виконання затверджуються на засіданні кафедри.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв

оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання ПРН здобувачів вищої освіти регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<https://cutt.ly/75dRJEf>) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка» (<https://cutt.ly/y5dTOx9>).

Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. За кількісними критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг компетентностей та програмних результатів навчання.

Форми контролю ПРН є чіткими й зрозумілими, вони тісно взаємопов'язані й здійснюються з метою стимулювання ефективної роботи здобувачів освіти та забезпечення об'єктивного їх оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку кожного семестру здобувачі вищої освіти отримують інформацію про графік освітнього процесу та розклад занять, ознайомлюються із робочими програмами та/або силабусами обов'язкових і вибіркових навчальних дисциплін та практик, які містять форми контрольних заходів і критерії їх оцінювання. «Положення про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<https://cutt.ly/E5dYQ4G>) <https://reglamentue> форми контрольних заходів, засоби діагностики ПРН та критерії їх оцінювання. Згідно з «Рекомендаціями навчально-методичного забезпечення дисциплін» (<https://cutt.ly/c5dYShA>) РП містить критерії оцінювання ПРН та розподіл балів. Електронні варіанти РП ОП розміщені на сайті кафедри: (<https://cutt.ly/T5dYCPS>)

Перелік екзаменаційних питань чи завдань, що відповідають РП дисципліни, розміщені на дистанційній платформі Moodle, в електронних кабінетах. Графік освітнього процесу на поточний навчальний рік, розклад занять та атестаційних тижнів, розклад семестрової атестації (затверджується та доводиться до викладачів і здобувачів освіти не пізніше, ніж за місяць до початку сесії) розміщені на офіційному веб-сайті університету: (<https://cutt.ly/L5dY3Lg>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 "Управління та адміністрування" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений наказом МОН України №1165 від 29.10.2018 (<https://cutt.ly/b5dUntI>) визначає ПРН, що оцінюються під час атестації. Атестація випускників за ОП «Менеджмент освіти» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи бакалавра у повній відповідності до стандарту й регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<https://cutt.ly/L5dUTGQ>), «Положенням про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<https://cutt.ly/75dUA5q>), «Положенням про кваліфікаційну роботу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка» (<http://surl.li/skizc>), навчальним планом ОП. Здобувачу освіти, який захистив кваліфікаційну роботу бакалавра відповідно до вимог ОП, рішенням екзаменаційної комісії присуджується ступінь бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр з менеджменту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка процедура проведення контрольних заходів регулюється: «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/55dIvTO>), «Положення про порядок оцінювання знань студентів у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу» (<https://cutt.ly/d5dIOM9>), «Положенням про практичну підготовку» (<http://surl.li/skgoq>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/c5dINdr>), «Положенням про кваліфікаційну роботу» (<http://surl.li/skize>), «Порядок організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти із використанням дистанційних технологій» (<http://surl.li/efvqw>), «Положення про курсову роботу» (<http://surl.li/bahtl>), «Положення про перезарахування результатів навчання» (<https://cutt.ly/z5dOAM9>), РП навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/35dOCAG>). Ці документи розміщуються на офіційному веб-сайті університету: (<https://cutt.ly/35dPj7H>) Вони містять чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу передбачена у «Положенні про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/55dIvTO>), «Положенні про апеляцію результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/m5dAv7b>) зокрема, рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольних заходів, зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Формування складу екзаменаційних комісій для проведення підсумкової атестації здійснюється відповідно до «Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/aoleo>). Засідання

Екзаменаційної комісії є відкритими і проводяться за участю більше ніж половини її складу та обов'язкової присутності Голови ЕК та гаранта програми. Атестація здійснюється відкрито і гласно. Здобувачі вищої освіти та інші особи, присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо- та/або відеофіксацію процесу атестації. Випадків оскарження результатів контрольних заходів за даною освітньою програмою не відбувалося. Випадків конфлікту інтересів на кафедрі менеджменту освіти та педагогіки вищої школи не виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно із «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/55dIvTO>), «Положення про порядок оцінювання знань студентів у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу» (<https://cutt.ly/d5dIOM9>), «Порядку організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти із використанням дистанційних технологій» (<https://cutt.ly/v5dSK8x>) здобувачі вищої освіти, які не виконали навчальний план за підсумками семестру, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. Здобувачі вищої освіти, які одержали під час екзаменаційної сесії незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни до початку наступного семестру. Здобувачів вищої освіти, які не ліквідували академічну заборгованість у встановлені терміни, відраховують з Університету. Відповідно до «Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/J5dSYnm>), здобувачі вищої освіти, які не склали кваліфікаційні іспити та/або не захистили кваліфікаційну роботу у зв'язку з неявкою без поважних причин або отриманням незадовільної оцінки, мають право на повторну (з наступного навчального року) атестацію впродовж трьох років після відрахування із закладу вищої освіти. Випадків оскарження результатів контрольних заходів за освітньою програмою не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти університету має право на оскарження дій науково-педагогічних працівників. Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відбувається відповідно до «Положення про апеляцію результатів навчання здобувачів вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<https://cutt.ly/n5dDDTE>). Результати підсумкової атестації, передбаченої ОП, оголошуються в день складання або не пізніше наступного робочого дня (п.б.1. «Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<https://cutt.ly/J5dSYnm>)).

Відповідно до «Положення про апеляцію результатів навчання здобувачів вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<https://cutt.ly/n5dDDTE>) у випадку незгоди з будь-якою оцінкою з дисципліни, курсової роботи, практики тощо, отриманої під час поточного та семестрового контролю, здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора не пізніше наступного дня оголошення результатів з обов'язковим повідомленням про це директора інституту. Розгляд апеляцій проводять з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядають лише письмову роботу. Додатково опитування не проводять. Засідання апеляційної комісії відбувається наприкінці атестаційного тижня. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає. Комісія для розгляду апеляції створюється наказом ректора. На освітній програмі таких випадків не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Академічна доброчесність починається із доброчесної поведінки кожного, тому формування та розвиток культури академічної доброчесності є одним із пріоритетів Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.

Основними документами, що регламентують правила і норми академічної доброчесності, етичної поведінки, професійного спілкування НПП і здобувачів вищої освіти є «Кодекс академічної доброчесності» (<https://cutt.ly/n5dGopl>), «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності» (<https://cutt.ly/c5dGgHd>), «Положення про кваліфікаційну роботу» (<http://surl.li/skizc>), «Положення про центр забезпечення якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/A5dGRtW>), «Положення про комісію із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/T5dGOri>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/u5dGDHR>). Інформаційні матеріали з академічної доброчесності є на сайті університету: (<https://cutt.ly/Q5dGXXX>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Реалізація політики академічної доброчесності Університету здійснюється через діяльність Комісії з питань академічної доброчесності Університету, створення і функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Одним із технологічних рішень, які використовуються на ОП Менеджмент як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності є перевірка кваліфікаційних робіт студентів на плагіат. Відповідно до положень Закону України «Про авторське право і суміжні права», п. 5.1 «Кодексу академічної доброчесності» (<https://cutt.ly/45dHdEG>), розділу VIII «Положення про кваліфікаційну роботу» (<http://surl.li/skizc>) контроль самостійного виконання кваліфікаційних та науково-дослідних робіт, діагностики рівня підготовленості здобувача до практичної професійної або науково-дослідної діяльності та збереження прав інтелектуальної власності здійснюється за допомогою ліцензійного програмного забезпечення на основі ліцензійної угоди з ТОВ «Плагіат». Система використовується через інтерфейс користувача (www.plagiat.pl та StrikePlagiarism.com). Перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти здійснюється співробітником Наукової бібліотеки,

Електронний варіант звіту про перевірку в системі StrikePlagiarism у форматі *.pdf передаються на відповідну кафедру протягом 3-х днів після подачі роботи до Наукової бібліотеки.

З метою формування інформаційної культури та академічної доброчесності на її сайті (<https://library.sspu.edu.ua/konsultatsiyi/>) є посилання на тренінги з питань виявлення академічного плагіату

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності в Університеті систематично проводиться інформування на веб-сайті Університету (<https://sspu.edu.ua/yakist-osvity>). Відповідно до пп. 2.3.1–2.3.2. «Кодексу академічної доброчесності» (<https://cutt.ly/45dJNQj>) проводяться заходи з формування цінностей академічної культури та етики, популяризації норм і правил академічної доброчесності серед здобувачів освіти. Центром забезпечення якості вищої освіти, Комісією з питань етики та академічної доброчесності, її координатором в ННІПП і, лабораторією «Академічна культура дослідника». Організовані заходи: читання лекцій (О.Г. Козлова "Академічна доброчесність при написанні кваліфікаційної роботи"). Популяризація академічної доброчесності відбувається під час участі стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освіти ("Сучасні тенденції підготовки майбутніх менеджерів освіти" 23.03. 2023 р. (<http://surl.li/skkbe>)).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

«Кодексом академічної доброчесності СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<https://cutt.ly/15dKcRC>) визначені види академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності, а саме: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. До того ж, види академічної відповідальності (у тому числі додаткові та/або деталізовані) учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності визначаються спеціальними законами та внутрішніми положеннями Університету, що затверджені вченою радою та погоджені з відповідними органами самоврядування здобувачів освіти в частині їхньої відповідальності.

Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка є дорадчим органом університету та наділяється правом розглядати заяви щодо порушення академічної доброчесності, здійснює моніторинг дотримання норм Кодексу. (<https://cutt.ly/D5dKBVZ>).

Випадків порушення академічної доброчесності на освітній програмі не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Вимоги до рівня професіоналізму науково-педагогічних працівників освітньої програми під час конкурсного добору ґрунтуються на: Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуті СумДПУ імені А.С. Макаренка (<http://surl.li/edetc>) та Положенні про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників СумДПУ імені А.С. Макаренка (<http://surl.li/egqmi>). Головною метою конкурсу є відбір науково-педагогічних працівників університету, які відповідають встановленим критеріям (високі моральні якості, відповідний фізичний та психічний стан здоров'я, повна вища освіта, відповідний рівень професійної підготовки), кадровим вимогам щодо забезпечення упровадження освітньої діяльності на ОП.

ЗВО використовує також рейтингову оцінку діяльності викладачів ОП згідно «Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр, навчально-наукових інститутів, факультетів Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка» (<http://surl.li/efvrv>), яка впливає на результати конкурсного відбору на заміщення вакантних посад.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу, починаючи з етапу створення ОП, що знайшло відображення у рецензіях на ОП. Для підвищення якості та практичної орієнтованості освітнього процесу ОП Менеджмент освіти кафедра залучає провідних фахівців та роботодавців. Основними формами співпраці з ними є: участь у розробці, рецензуванні та удосконаленні ОПП, проведенні занять із профільних дисциплін, у тому числі освітніх установах; вебінарів, тренінгів; участі у роботі науково-практичних семінарів: 23 березня 2023 року відбувся круглий стіл, на якому виступили роботодавці з пропозиціями удосконалення освітнього процесу (<https://mopvsh.sspu.edu.ua/index.php/vykhovannia/206-rozshhirene-zasidannya-ekspertnoji-radi-stejkkholderiv-ta-kafedri-menedzhmentu-osviti-ta-pedagogiki-vishchoji-shkoli>)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра менеджменту освіти та педагогіки вищої школи залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків із ЗВО України та зарубіжжя. 13.03.2023 року відбулася зустріч на тему «Інноваційний менеджмент: сучасні підходи» з професором кафедри інноваційного менеджменту в освіті Харківського національного університету ім. Сковороди

Мармазою Олександрою Іванівною. (<http://surl.li/skklld>) 10.03.2023 р. в рамках договору про співпрацю відбулася гостьова лекція генерального секретаря мерії міста Cavaler-sur-Mer (Франція) Патріса Веккі на тему «Муніципальне управління освітою: досвід Франції». Патріс Веккі ознайомив з ефективними методами роботи муніципального менеджменту та відповів на актуальні питання викладачів та студентів кафедри щодо управління освітою Франції. (<https://cutt.ly/l5d7k9c>) . 4 квітня 2024 року відбулася гостьова лекція доктора педагогічних наук, доцента, завідувачки кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І. А. Зязюна ПНПУ імені В. Г. Короленка Олени Жданової-Неділько . 8 березня 2024 року відбулася гостьова лекція доктора педагогічних наук, професора кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І. А. Зязюна ПНПУ імені В. Г. Короленка Андрія ТКАЧЕНКО . Розкрито чинники формування індивідуальної управлінської концепції А. С. Макаренка та виокремлено етапи її становлення. Визначено складові нормативних та змістових засад управлінської діяльності А. С. Макаренка. (<http://surl.li/skkis>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач кафедри має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки (не рідше ніж один раз на 5 років) підвищення кваліфікації (стажування). Упродовж останніх 5 років підвищення кваліфікації та стажування пройшли такі науково-педагогічні працівники: Козлова О.Г., Пшенична Л.В., Корж-Усенко-Л.В., Захарова І.О., Денежніков С.С., Геращенко Т.Г., Скоробагатська О.І. Постійно проводяться відкриті заняття з метою виявлення рівня професійної компетентності і педагогічної майстерності викладачів ОП та подальшого вдосконалення викладацької діяльності. Моніторинг професіоналізму НПП ОП Менеджмент освіти здійснюється через рейтингування згідно Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр, навчально-наукових інститутів, факультетів Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка (<http://surl.li/efvrv>). Щороку кращі 20 викладачів університету нагороджуються грошовою премією. До 98-ї річниці з дня заснування університету гарант програми, професор Козлова О.Г. була нагороджена знаком "Почесний професор університету" відповідно до Положення про почесні звання СумДПУ імені А.С. Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_pochesni_zvannya_sumdpu_d69od.pdf).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Створена система заохочень викладачів за досягнення у фаховій сфері згідно Колективного договору між адміністрацією СумДПУ імені А.С. Макаренка та профспілковим комітетом Первинної профспілкової організації СумДПУ імені А.С. Макаренка (https://sspu.edu.ua/media/attachments/2019/11/05/kolektivniy_dogovir_2019-2022.pdf), «Положення про комісію з нагородження працівників Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya_pro_komisiyu_z_nagorodzhennya_pracivnikiv_ddoe2.pdf).

Головними критеріями оцінки праці науково-педагогічних та педагогічних працівників при преміюванні є: високі показники у навчальній, науковій, виховній роботі та винахідницькій діяльності; опублікування статей у виданнях, що цитуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science та ін. Переможці конкурсу в номінаціях «Кращий підручник», «Кращий навчальний посібник», «Краща монографія» одержують грошові премії. Здійснюються виплати одноразових нагород працівникам-ювілярам, по досягненні 50, 60, 70 та 80 років, у розмірі до одного посадового окладу.

В університеті впроваджена система рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників, в рамках якої рейтинг викладача враховується при моральному та матеріальному стимулюванні, подовженні трудових відносин, призначенні на іншу посаду.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання СумДПУ ім. А.С.Макаренка має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси. Фінансування навчального процесу здійснюється за рахунок коштів державного бюджету. Матеріально-технічні ресурси університету складають 14 корпусів і споруд, у тому числі: потужний бібліотечно-інформаційний комплекс, спортивний комплекс (стадіон, басейн, гімнастичні зали, зали для секційних занять різними видами спорту), безкоштовні зони Wi-Fi, університетський репозитарій тощо. На території університету працює їдальня і буфет на першому поверсі ЦК. За потребою студентам надається місце в гуртожитку.

У бібліотеці є достатньо навчально-методичного забезпечення, а саме: підручників, навчальних посібників, навчально-методичних посібників, авторських методичних розробок, методичних рекомендацій, індивідуальних завдань, для опанування студентами кожного з ОК, проте останнім часом викладачами використовується система Moodle, куди завантажуються е-джерела та лінки на потрібні е-ресурси. Викладачі ОП мають можливість користуватися лекційними аудиторіями, які обладнані стаціонарними проекторами. Використовується комп'ютерний клас обладнаний усім необхідним та підключений до мережі Інтернет. Використовується ліцензійне ПЗ (ОС Windows, MS Office та ін.).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ЗВО повною мірою задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти завдяки: багаторічним традиціям університету в організації освітнього процесу; висококваліфікованим науково-педагогічним працівникам; співпраці ЗВО з органами студентського самоврядування (забезпечення захисту прав та інтересів студентів та їх участь в управлінні університетом) (<https://sspu.edu.ua/universityet/pro-universityet/studentske-samovriaduvannia>); матеріально-технічній базі (наявність 5 навчальних корпусів, в яких розміщені лекційні, групові аудиторії, навчальні лабораторії, комп'ютерні класи, методичні кабінети, 3 гуртожитки (<https://sspu.edu.ua/universityet/pro-universityet/studentske-mistechko>), їдальня, стадіон, спортивний комплекс); оздоровчим і соціокультурним заходам (діяльність спортивного клубу, психологічної служби (<https://sspu.edu.ua/psykholohichna-sluzhba>), Центр творчого розвитку та соціально-психологічної підтримки (<http://surl.li/skkwr>); безперервній освіті (продовження освіти після закінчення ЗВО, навчання у аспірантурі, докторантурі з можливістю захисту у наявних вчених радах (<https://sspu.edu.ua/universityet/pro-universityet/spetsializovani-vcheni-rady>)); наданні допомоги у працевлаштуванні випускників (<https://sspu.edu.ua/viddil-pratsevlashtuvannia-profesiino-tekhnichnoi-ostvity-ta-dodatkovykh-platnykh-posluh>). Для виявлення задоволеності студентів освітнім середовищем проводяться різного роду опитування (<https://sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища гарантується: відділом охорони праці (<http://surl.li/skkyk>), психологічною службою, пунктом охорони здоров'я, опорним пунктом поліції на території студмістечка, загоном охорони громадського порядку «Сокіл», Центром творчого розвитку та соціально-психологічної підтримки. Механізми забезпечення безпечності відповідають: Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; «Статуту СумДПУ імені А.С.Макаренка»; «Стратегічному плану-концепції інноваційного розвитку СумДПУ імені А.С.Макаренка». У кожному комп'ютерному класі є вогнегасники. Усі студенти і викладачі щорічно проходять інструктаж з техніки безпеки. На рівні університету проводяться навчання на випадок терористичних акцій/пожежних ситуацій/замінування (<https://sspu.edu.ua/news/studenti-sumdpu-vzyali-uchast-v-treningu-z-domedichnoji-dopomogi>).

Психологічне здоров'я здобувачів ЗВО забезпечує психологічна служба: проводяться колективні бесіди та індивідуальні консультації за напрямками: «Адаптація студентів до навчання у ЗВО», «Діагностика потреби психологічної допомоги студентам», «Студентське життя поза межами навчання», опитування «Викладач очима студентів»; психокорекція; психологічна просвіта (тематичні бесіди, акції, фестивалі, флеш-моби).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

На забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів в СумДПУ імені А.С.Макаренка направлена діяльність поєднаної інформаційно-технологічної інфраструктури, яка складається із: гуртожитків; рекреаційних зон у навчальних та лабораторних корпусах; спортивних споруд; пунктів громадського харчування. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам наукової бібліотеки, веб-ресурсам університету. Комунікація зі студентами регламентується нормативними документами, які регулюють відносини в університеті (Статуту СумДПУ (<http://surl.li/edetc>), та здійснюється через директорат інституту, викладачів кафедри, кураторів, студентське самоврядування, Центр творчого розвитку та соціально-психологічної підтримки. Крім того, освітня підтримка реалізується через спілкування з НПП та систему Moodle.

Організаційна підтримка за ОП здійснюється за допомогою складання графіків поточних занять, сесійного, підсумкового контролю.

До послуг бакалаврів працюють 6 абонементів та 5 спеціалізованих читальних залів (<https://library.sspu.edu.ua/>) на 331 місце, електронний каталог (<http://surl.li/sklem>), інституційний репозитарій (<https://repository.sspu.edu.ua/>), а також зал інформаційних технологій. Діє електронний розклад, актуальна інформація розміщується в електронних кабінетах. Внутрішнє інформування працівників щодо змін цілей, вимог, процедур, що впливають на результативність навчального процесу, здійснюється через корпоративну пошту університету.

Практично кожна служба університету надає консультації в межах своїх повноважень. Консультативна підтримка здійснюється також психологічною службою університету, працює анонімний телефон довіри для студентів.

Опитування студентів підтверджує, що вони в цілому задоволені рівнем підтримки.

Соціальна підтримка надається шляхом нарахування соціальних стипендій дітям-сиротам, дітям-інвалідам та іншим категоріям громадян, які мають на це право.

Результати онлайн-опитування здобувачів вищої освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки свідчать про те, що здобувачам вищої освіти вчасно та фахово надається освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті створено умови для реалізації права на освіту особам з ООП. Згідно з Постановою КМ України від

10.07.2019 р. № 635 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання осіб з ООП у ЗВО» розроблено і затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з ООП та інших маломобільних груп населення (<http://surl.li/aoilu>) У «Правилах прийому... у 2023 р.» (<https://sspu.edu.ua/pravylyl-pryiomu-vstup-2023>) регламентовано спеціальні умови участі в конкурсному відборі, під які підпадають і особи з ООП. На сайті університету є окрема сторінка для осіб з ООП (<http://surl.li/sklkz>), де передбачено їх інформування з різних питань. З метою виховання у молоді толерантного ставлення до осіб з ООП проводяться виховні заходи (бесіди), працює Лабораторія проблем інклюзивної освіти (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/nauka/bondarenko_1adf2.pdf), психологічна служба (<https://sspu.edu.ua/psykholohichna-sluzhba>). Вхід до приміщення ЗВО обладнаний стаціонарним пандусом з урахуванням будівельних норм. Забезпечено безперешкодний доступ до аудиторій, які знаходяться на першому поверсі: внутрішній пандус, внутрішні двері та коридори. Наразі на ОП не навчаються особи з ООП.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика врегулювання конфліктних ситуацій в університеті регламентується Законом України «Про звернення громадян», Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом ЗВО, Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка (<http://surl.li/sklob>) та покликано врегульовувати конфліктні ситуації, що виникають в університеті, за винятком тих, для яких законодавством встановлено спеціальний порядок розгляду. Процедура врегулювання конфліктів для здобувачів за ОП здійснюється відповідно до "Положення про врегулювання конфліктних ситуацій..." та Положення про розгляд скарг та звернень громадян у СумДПУ (<http://surl.li/aolgs>). Інформація про них можна знайти у відкритому доступі на сайті університету. Звернення громадян в університеті реєструються в журналі реєстрації заяв, скарг та пропозицій. Посадові особи ЗВО при розгляді звернень вивчають їх, у разі потреби вимагають у виконавців матеріали, пов'язані з розглядом звернень, направляють членів комісії для перевірки викладених у зверненні обставин, уживають заходи для об'єктивного вирішення поставлених питань, з'ясовують і усувають причини.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Документи, якими регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП: «Положення про освітні програми у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка» (<http://surl.li/mcev>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка" (<http://surl.li/ahevu>), «Положення про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка» (<http://surl.li/mcet>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка передбачає щорічний перегляд та актуалізацію освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/c75bSf3>) Підставою для перегляду можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта ОП, стейкхолдерів, НПП, які її реалізують. Останній моніторинг ОП проводився у 2023 р. у різний спосіб – анкетування, опитування, аудиту результатів, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості тощо. Анкетування включало опитування здобувачів з дисциплін ОП та практичної підготовки із визначенням рівня задоволеності програмними результатами навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка» здобувачі вищої освіти найбільш повно можуть оцінити якість ОП і висловити свої пропозиції беручи участь у опитуваннях, що проводиться ЦЗЯВО (<http://surl.li/skltl>). Матеріали анкетування узагальнюються і передаються для ознайомлення керівництву Університету, інституту, з подальшим обговоренням на засіданнях кафедр, науково-методичної комісії, проектних групах. Також здобувачі у будь-який зручний спосіб можуть висловити пропозиції гаранту програми, членам кафедри або безпосередньо керівництву ЗВО. До обробки даних залучається студентське самоврядування та студентський проректор з питань освітньої діяльності,

студентські директори та декани і студентський ректор, який є членом Вченої ради університету, де оприлюднюються результати опитування.

За результатами опитування студентів даної ОП (<http://surl.li/sklvo>) виявлено, що вони задоволені змістом ОП та передбаченими результатами навчання. На рівні університету започатковано проєкт «Агенти якості» (<http://surl.li/ahhpu>). До групи розробників включено здобувачку освіти даної ОП. У вкладці Якість освіти (<https://sspu.edu.ua/yakist-osvity>) наявні опитувальники та проєкти анкет для студентів щодо вдосконалення якості освіти, а також електронна адреса для пропозицій щодо їх удосконалення.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Статуту СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<http://surl.li/edetc>), «Положення про студентське самоврядування у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<http://surl.li/mcqk>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<http://surl.li/ahedu>).

Студентське самоврядування входить до складу вчених рад університету та інституту, комісію якості з академічної доброчесності, що дає можливість для публічних виступів і висловлення власних думок та пропозицій з питань перегляду ОП та процедур забезпечення її якості, а також розробленні та затвердженні анкет.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Регламентують роботу по залученню роботодавців до планування та організації освітнього процесу, удосконалення ОП та інших процедур забезпечення якості освіти наступні нормативно-правові документи: «Положення про Ряду роботодавців СумДПУ» (<http://surl.li/ahggb>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у СумДПУ» (<http://surl.li/ahedu>). Функціонує «Асоціація випускників, студентів та друзів Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка» (<http://surl.li/giplf>).

Стейкхолдери залучаються до підготовки базових практичних курсів, їх бачення є визначальним при виділенні програмних результатів ОП та визначенні мети курсу. За рекомендаціями Бориса Богодушко (Директор Комунальної установи Сумська загальноосвітня школа I-III ступенів №5) проведено критичний аналіз наявних компонентів освітньої програми і запропоновано оновлення компонентів освітньої програми, зокрема, практичної підготовки, програмних результатів і дисциплін навчального плану.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ЗВО відповідальним за працевлаштування випускників та збирання інформації щодо їх кар'єрного шляху є відділ працевлаштування, професійно-технічної освіти та додаткових платних послуг (<http://surl.li/sklzq>). Практика збирання та поширення інформації щодо кар'єрного шляху випускників проводиться через підтримку зв'язків із кафедрою, інститутом, університетом: запрошення випускників на щорічні науково-практичні конференції, де презентують власний професійний досвід; для проведення семінарів для здобувачів вищої освіти на базі кафедри. Під час проведення освітнього процесу створюються контактні групи у соціальних мережах (Facebook), за допомогою мобільних застосунків (Viber, WhatsApp, Telegram, Imo, WeChat), які сприяють швидкій комунікації та підтримці двосторонніх зв'язків, що зберігаються після випуску здобувачів вищої освіти із університету та використовуються у подальшому спілкуванні з випускниками. Крім того діє «Асоціація випускників, студентів та друзів Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка» (<http://surl.li/giplf>), яка сприяє поліпшенню змісту освіти, якості й ефективності підготовки фахівців, зміцнення зв'язків і відносин Університету з іншими ЗВО.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Моніторинг ОП здійснюється на локальному та загальноуніверситетському рівнях, що дає можливість гарантувати відповідність надання освітніх послуг і формує сприятливі умови для здобувачів. На загальноуніверситетському рівні Центр забезпечення якості вищої освіти відслідковує розробку, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОП. Одержані Центром результати моніторингу ОП, комунікація із внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами є предметом постійного обговорення на кафедрі та у групі розробників. На локальному рівні, а саме, на розширеному засіданні експертної Ради стейкхолдерів та кафедри (<http://surl.li/skmbf>) було проаналізовано особливості ОП. Проводиться розроблення новітніх концепцій і сценаріїв проведення спеціальних заходів ЗВО (для зовнішніх і внутрішніх аудиторій). Ведеться активна робота у напрямку розвитку дистанційної освіти. Планується більш активне впровадження активних методів навчання на базі нових інформаційно-комунікаційних технологій, для чого у ЗВО розробляються відповідні програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. За результатами особистого спілкування було виявлено в умовах карантинних обмежень та діючого воєнного стану незадоволеність здобувачів освіти комунікацією з викладачами тільки через систему Moodle, а тому було прийнято рішення про створення для кожної групи викладачем відповідної групи у соціальних мережах Telegram або Viber. За пропозиціями студентів переглянуто перелік вибіркового дисциплін на користь дисциплін професійної підготовки.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

В ЗВО діє Центр забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/skltl>), затверджено «Положення про комісію із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СумДПУ імені А.С.Макаренка» (<http://surl.li/ahevt>) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у СумДПУ імені А.С.Макаренка» (<http://surl.li/ahevu>).

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти були покладені в основу розширення напрямків моніторингу якості та удосконалення ОП підготовки здобувачів вищої освіти, враховуючи відповідності європейським та національним стандартам щодо забезпечення якості освіти; академічної свободи та автономії Університету, як відповідального за забезпечення якості освітньої діяльності; усвідомлення усіма стейкхолдерами Університету відповідальності за якість освітньої діяльності та якість вищої освіти.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники академічної спільноти університету залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через включення до робочої групи. В процесі локального моніторингу представники кафедри проводять самоаналіз ОП. Викладачі, які залучені до організації та здійснення освітнього процесу спеціальності 073 «Менеджмент» фіксують недоліки протягом навчального року та своєчасно повідомляють гаранту програми. За необхідності, учасники академічної спільноти вносять пропозиції щодо внесення змін до ОП, перегляду або прийняттю інших рішень. Крім того, обговорення робочих програм відбувається на засіданнях кафедри, засіданнях науково-методичної ради інституту та Вченої ради університету. Якщо виявлені суттєві недоліки, Гарант програми вносить пропозиції на Вчену раду щодо перегляду ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно зі Статутом ЗВО (<http://surl.li/edetc>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності... (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf) основна відповідальність щодо забезпечення якості освіти лежить на ректорі та керівниках структурних підрозділів. Центр забезпечення якості освіти здійснює моніторинг якості освітнього процесу. Вчена рада університету та інституту впроваджують систему і затверджують процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, ОП та навчальні плани. Питання, пов'язані з переглядом, удосконаленням, оновленням, створенням нових ОП розглядаються спочатку на засіданнях кафедр із запрошенням членів експертних рад стейкхолдерів, здобувачів, випускників. Кафедри можуть ініціювати такі розгляди з власної ініціативи; за результатами опитувань здобувачів; за рекомендацією експертних рад стейкхолдерів та Ради роботодавців.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом СумДПУ імені А.С.Макаренка, Колективним договором СумДПУ імені А.С.Макаренка, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, а також рядом положень («Про організацію освітнього процесу», «Про вільний вибір навчальних дисциплін студентами», «Про порядок оцінювання знань студентів», «Про комісію з питань етики та академічної доброчесності», «Про самостійну роботу студентів», «Про студентське самоврядування», «Про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених», «Про академічну мобільність студентів», «Про вільний вибір навчальних дисциплін студентами», «Про проведення практик студентів», «Про порядок оцінювання знань студентів», «Про кваліфікаційну роботу», «Про наукову раду»). Усі документи представлені на сайті університету (<https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/normatyvno-pravova-baza>); (<https://sspu.edu.ua/reiestr-osnovnoi-normatyvnoi-bazy>); (<https://sspu.edu.ua/yakist-osvity>).

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими та зрозумілими для всіх.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-rik-vstupu-2024>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітні програми розміщуються у вільному доступі на сайті Університету у розділі Освітній процес/Освітні

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП Менеджмент освіти, що забезпечують досягнення її цілей та програмних результатів є: відповідність місії та стратегії ЗВО, сучасним потребам ринку освітніх послуг; наявність наступності підготовки здобувачів вищої освіти за рівнями вищої освіти «бакалавр – магістр»; ОП базується на студентоцентрованому і компетентнісному підходах; налагоджено тісну співпрацю з роботодавцями щодо реалізації та систематичного оновлення освітньої програми; наявність інформаційно-освітнього середовища університету, яке містить електронні навчальні курси та забезпечує освітні можливості для здобувачів ОП за допомогою інструментарію дистанційного навчання. залучення професіоналів-практиків, науковців, роботодавців (в тому числі закордонних) до реалізації освітнього процесу, що дає можливість для формування м'яких соціальних навичок, які сприятимуть розбудові власної кар'єри; відповідний рівень кваліфікації науково-педагогічних працівників, які викладають навчальні дисципліни в рамках ОП; наявність доступу через Web-сайт бібліотеки до бібліографічної інформації, електронного каталогу, електронної бібліотеки, інституційного репозитарію СумДПУ імені А.С. Макаренка, що забезпечує якісну організацію освітнього процесу за освітньою програмою.

Слабкі сторони:

Недостатня практика викладання ОК, зокрема фахових дисциплін англійською мовою.

Необхідність розвитку дуальної форми навчання на ОП.

Недостатнє використання можливостей програм міжнародної академічної мобільності.

Залучення здобувачів освіти та НПП, що забезпечують освітній процес до пошуку грантів, участі стипендіальних програмах та роботи з громадськими організаціями.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Кафедра менеджменту освіти та педагогіки вищої школи планує провадити такі перспективні напрями роботи:

- посилити участь НПП у міжнародних стажуваннях та грантових проєктах.
- активне залучення НПП до публікації результатів наукових досліджень у фахових виданнях, зокрема, індексованих у Scopus та Web of Science;
- поглиблювати можливості міжнародної академічної мобільності учасників освітнього процесу;
- безперервне вдосконалення освітніх компонентів та оновлення спектру вибіркових дисциплін професійної та практичної підготовки з урахування потреб ринку праці та вимог основних стейкхолдерів освітнього процесу;
- впровадження освітніх компонентів професійної підготовки, які викладаються англійською мовою та забезпечують формування комунікаційних та інтерактивних компетенцій, здатних використовувати досвід міжнародного академічного простору та вільно взаємодіяти з науковцями управлінської тематики;
- залучення представників роботодавців з числа топ-менеджменту провідних освітніх установ, фахівців з досвідом практичної роботи та керівництва регіональних органів державної та місцевої влади для проведення проблемно-орієнтованих лекцій, круглих столів, науково-практичних конференцій, семінарів для здобувачів вищої освіти ОП Менеджмент освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЛЯННОЙ ЮРІЙ ОЛЕГОВИЧ

Дата: 11.04.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1.01 Філософія	навчальна дисципліна	<i>Filosofia.pdf</i>	RCr4hTAKLcdjxXHo sF1mdM7GfcK7sNVL MXsT78zxQns=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література
ОК 1.15 Менеджмент освіти	навчальна дисципліна	<i>Menedzhment_ osvity .pdf</i>	nkcZ3iX2VfcSeORGX oComfG+rKJv2oIJ9 xueuSX24J4=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література
ОК 1.31 Контрольно-оцінювальна діяльність у закладі освіти	навчальна дисципліна	<i>f371db22-9e78-427a-af66-14630d175dde.pdf</i>	/Gy2dCk39FSnTRQ MoJicM+g/AKO64zi /vP3P/9Z6i7Q=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література
ОК 1.30 Логістика та управління ризиками	навчальна дисципліна	<i>bbe5f4a1-f6d3-416c-ad9c-957456543418.pdf</i>	LsPIDopjopinl3XAk AHS6DcCW6HsnBG wOrC9x54MoOo=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література
ОК 1.29 Діловий етикет менеджера освіти	навчальна дисципліна	<i>618da551-794f-4a2a-b271-27309c40eb14.pdf</i>	UDKIRPoLMwoy+T RnuC2/6sSukgwOefx 05Jw3KateHrU=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література
ОК 1.28 Теоретичні засади організації праці менеджера освіти	навчальна дисципліна	<i>3523e0ff-faab-43f6-91b4-7d9633c80efe.pdf</i>	Euxp5fGl3V677gZLH fgMagFgz3sOv8fo1jl XG4tzCUY=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література
ОК 1.27 Методика прийняття управлінських рішень в освіті	навчальна дисципліна	<i>ooboc01c-9a4a-498a-989a-7a1078494cb4.pdf</i>	tRVc5jXuT1iPcbHXr vaJeomE5NlsMOam oL7e/ysaZrc=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література
ОК 1.26 Адміністративний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>18b793c9-1cee-4b71-b0d1-0e4e57badb45.pdf</i>	rhZceI4jeqx4Se53Uy fpUoHCGjZ4Js8MoO JrBxUup8=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література
ОК 1.25 Стратегічний менеджмент та управління проєктами	навчальна дисципліна	<i>7b1e293a-9359-4ebe-a360-4b0ff633e87.pdf</i>	jmChao0F8N49GV0 4s2hPanXBK+VcgpK nhNZBBo5oAmU=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література
ОК 1.24 Теоретичні засади управління закладом освіти	навчальна дисципліна	<i>Teoretychni_zasady _upravlinnia_zaklad om_ osvity.pdf</i>	I1mnKufsAkoiRWl2O b1ZFCf8VD2oDomD uLnS5FWyLO4=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література
ОК 1.23 Управління інноваціями в менеджменті	навчальна дисципліна	<i>0340c2c7-e2f9-4ac3-9153-4e842d74f87b.pdf</i>	or1Sy2Fri2gVHEBxm SXbanvkgBsNU8Ezz G9FfZaM4xE=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література
ОК 1.22 Основи теорії організації	навчальна дисципліна	<i>f88bd2fc-coc7-4afa-89ba-75c77db474b2.pdf</i>	SriJjwvtSd/ZhpMNG jd7i7I5P68Ek5YVr5 YBCVCK4Q=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література
ОК 1.21 Технології управління закладами освіти	навчальна дисципліна	<i>5b965520-6301-4fdd-9501-c595af5125of.pdf</i>	n2i+6IhNQyu6DDx3 sogd4qKMZ/EqbII7 NgmirkhHXUU=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література
ОК 1.20 Діловодство у галузі освіти	навчальна дисципліна	<i>Dilovodstvo_v_haluz i_ osvity.pdf</i>	tDux1a7J7B49LbCZD 2vXoM4i1BthKVv8f WtRu/oX9/4=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література

				література
ОК 1.19 Кадровий менеджмент	навчальна дисципліна	0069Kadrovyyi_mene_dzhment.pdf	wGhZabjONHpf1iI6kTBPzTPD7DSnTXEVw7b8Ts4olTE=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література
ОК 1.18 Соціологія організації і управління	навчальна дисципліна	0049Sotsiolohiia_orh_anizatsii_i_upravlinnia.pdf	oNjvLaeGivH4yqoRiV6ThjFs5iFeMTG+sLRoEqb/vHg=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література
ОК 1.17 Основи корпоративного управління	навчальна дисципліна	Osnovy_korporatyv_noho_upravlinnia.pdf	zFo4aMZ9AF4DSsO2WBO9edX5ZQ8hOtTbh3d2atBGZos=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література
ОК 1.16 Історія менеджменту	навчальна дисципліна	0029Istoriia_menedzhmentu.pdf	KeW+t2mtj5UiXhjMwMiyqzyeGdzyphrddg5Zn3t63i8=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література
ОК 1.02 Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	Ukrashska_mova_za_profeshnym_spryamuvanniam.pdf	XddDvmLAIxBR/Uoq7bs/Z9tLfOVDuXIchEP7b5UQV/E=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література
ОК 1.03 Інформаційно-комунікаційні технології	навчальна дисципліна	INFORMATs1INO_KOMUNIKATs1IN1_TEKhNOLOHII.pdf	JcQlcHA+Nye7tSbPtPvfiCh4vcQcN8IocdlGyMW+LP4=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література
ОК 1.04 Історія та культура України	навчальна дисципліна	Istori_ta_kultura_Ukrainy.pdf	sOGLEAsfPbZS6ThG2WQMPDZOBln9+iUs8ENbLC57poI=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література
ОК 1.05 Фізичне виховання	навчальна дисципліна	fizychnе_vykhovannia.pdf	DZonrvofX6yaZovWse2ebKlKroEppj1hqJ2mcfY6JzNY=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література, спортивна, тренажерна зали, стадіон, басейн
ОК 1.06 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	99319586-aa49-46f5-9558-07doc79db613.pdf	ypzmbmR/OFXFFoKpBEfWTqVGwTIB71FJ5fDvFTxhtqc=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література
ОК 1.07 Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	0019VstupdoSpetsialnosti.pdf	rYhevSe2R9wpeBmVRBhEpErOTUao23fKeWbxkAlaaYQ=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література, сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в менеджменті
ОК 1.09 Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	Osnovy_naukovykh_doslidzen.pdf	IQIqJqYtuKhfLohl7/M3vEYNXy9VIGqrT7qIszrG/g=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література
ОК 1.10 Мікро- та макроекономіка	навчальна дисципліна	Mikro_ta_makro_ekonomika.pdf	Nfoj9r/32onZoCyc1KAhYAz8EWU9d15OeirJrAl13ig=	Проектор BENQ BL912, ноутбук HP 250G6, комп'ютерний клас
ОК 1.11 Цифрові ресурси в управлінні закладом освіти	навчальна дисципліна	Tsyfrovi_resursy_v_upravlinni_zakladom_osvity.pdf	RZIEWOz2MOUpdzcC+fPtIE9eONCHYvxoqID1Pnii1Ho=	Проектор BENQ BL912, ноутбук HP 250G6, комп'ютерний клас
ОК 1.12 Психологія менеджменту	навчальна дисципліна	Psykhohiia_menedzhmentu.pdf	rQh+I9V7Z6O4FnBwPtfs+B4hGMnZyorSaLowOS7PSHg=	Усі заняття проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням
ОК 1.13 Економіка освіти	навчальна дисципліна	Ekonomika_osvity.pdf	j9ZBSEom9+o+6X9EKlk4myqGvBtedd5SM22aQ+rOx5E=	Телевізор Philips 50', ноутбук HP 250G6, комп'ютерний клас

ОК 1.14 Інноваційні процеси в галузі освіти	навчальна дисципліна	<i>Innovatsiini_protses_y_u_haluzi_osvity.pdf</i>	LrRBquiWTwly5Ppr62OtJEr7v3eidnOELsVeyINYwHQ=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література
ОК 1.08 Основи менеджменту	навчальна дисципліна	<i>0019Osnovy_menedzhmentu.pdf</i>	toikoIsspoA6w8GNOUohoxEypCZqZZS8LVY42XIQTiw=	Мультимедійна аудиторія, ноутбук ACER Aspire ES 11; навчальна, наукова, методична література

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
426568	Омельяненко Олена Миколаївна	Ст. викладач, к. економ.н., Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом бакалавра, Сумська філія Національної академії статистики, обліку та аудиту, рік закінчення: 2012, спеціальність: , Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 051 Економіка, Диплом доктора філософії ДР 003096, виданий 20.12.2021	0	ОК 1.10 Мікротамакроекономіка	Відповідає п 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності : 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10,12 1. Омельяненко В.А., Омельяненко О.М. Аналітико-стратегічні аспекти системної стійкості інноваційної системи. Причорноморські економічні студії (індексується в Index Copernicus). 2018. № 32. С. 61–65. 2. Омельяненко О.М. Аналіз трансформації бізнес-процесів підприємства в ході цифрового маркетингу. Причорноморські економічні студії (індексується в Index Copernicus). 2019. № 47 (1). С. 136–140. 3. Омельяненко О.М. Аналіз особливостей креативних послуг із погляду побудови бізнес-стратегій. Причорноморські економічні студії (індексується в Index Copernicus). 2020. № 58 (2). С. 45–50. 4. Кудріна О. Ю., Омельяненко В. А., Омельяненко О. М. Стратегічні аспекти вироблення інноваційної політики в контексті сталого розвитку та безпеки країни. Ефективна економіка (індексується в Index Copernicus). 2020. № 8. URL: http://www.economy.n

ayka.com.ua/?
op=1&z=8413.

5. Омеляненко О.М.
Особливості
трансформації бізнес-
моделей в сфері
послуг.
Причорноморські
економічні студії
(індексується в Index
Scopernicus).
2020. № 60 (1). С. 134–
139.

6. Омеляненко В.А.,
Омеляненко О.М.,
Артюхова Н.О.
Маркетинг
цифрових інновацій у
контексті сталого
розвитку регіону.
Економіка та держава
(індексується в Index
Scopernicus). 2021. №
4. С. 72–77.

7. Robul Yu.,
Lytovchenko I., Tchon
Li, Nagornyi Ye.,
Omelianenko O. Digital
marketing tools in the
value chain of an
innovative product.
International Journal of
Scientific & Technology
Research (індексується
в Scopus). 2020. Vol. 9.
Iss. 4. pp.
158–165.

8. Omelyanenko V.,
Omelianenko O. Issues
of digital
transformation of
business
models in the service
sector. Economics &
Education. 2022. # 7(1).
pp. 14-19.
<https://doi.org/10.30525/2500-946X/2022-1-4>

9. Omelyanenko V.,
Omelianenko O.,
Lytvynenko S. Effects of
technology
transfer projects:
regional case of energy
saving technologies.
International Journal
Of
Advance Research And
Innovative Ideas In
Education. 2022.
Volume 8 Issue 1. pp.
1445–1450. DOI:
16.0415/IJARIE-16070

10. Омеляненко О.М.
Аналіз науково-
методичних підходів і
концепцій
інноваційних
спільнот. Проблеми
економіки. 2022. №1.
С. 99–
104.<https://doi.org/10.32983/2222-0712-2022-1-99-104>

6
Підвищення
кваліфікації:
Національний
університет "Одеська
юридична академія",
Центр українсько-
європейського

						наукового співробітництва Свідоцтво про підвищення кваліфікації за програмою Управління науковими та освітніми проєктами№ AVD-281155-OLA від 08.01.2023 180 го., 6 кредитів ЄКТС, термін навчання: 28.112022-08.01.2023	
3747	Козлова Олена Григорівна	Завідувач кафедри - професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1976, спеціальність: Математика, Диплом спеціаліста, Сумським державним педагогічним університетом ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2004, спеціальність: практична психологія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 004364, виданий 13.10.1999, Атестат професора 12ПР 007025, виданий 01.07.2011</p>	27	ОК 1.22 Основи теорії організації	<p>П.1 1.О. Козлова, Т. Гребеник, Т. Волосюк. Структурні складові професійного іміджу майбутнього педагога. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал / голов.ред. А. А. Сбруєва. №9(93). Суми : Вид-воСумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019, С.206-214.</p> <p>2.Семеніхіна О.В., Козлов Д.О., Козлова О. Г. Поняттєво-термінологічний апарат дослідження проблеми розвитку інноваційної культури майбутнього керівника закладу загальної середньої освіти у процесі магістерської підготовки. Фізичко-математична освіта. 2021. Випуск 3(29). С. 18-23.</p> <p>3. Олександра Мармаза, Олена Козлова. Розвиток лідерського потенціалу керівника закладу освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. 2022, № 1 (115). С. 283-293.</p> <p>4. Olena Kozlova, Larysa Korzh-Usenko, Igor Kukin, Zhanna Bezuhla and Krystyna Kovalska (2022). Innovative technologies in the management system personnel. Ad alta-journal of interdisciplinary research. 12/02-XXXI. P. 237-243</p> <p>П.3 1. Психологія управління: навч.-метод. посібник 2-е</p>

						<p>допов.видання / укл. О.І.Скоробагатська, О.Г. Козлова,Д.О. Козлов. Суми :ФОП Цьома С., 2021. 127 с.</p> <p>2. Теорія рганізації: навчально-методичний посібник / укладачі: О.Г. Козлова, А.А. Сбруєва, Д.О.Козлов. Суми: вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2017.228 с.</p> <p>П.6 Наукове керівництво. Лохоня М.М. Формування готовності майбутніх викладачів до створення іміджу закладу вищої освіти у процесі магістерської підготовки. 011 Освітні, педагогічні науки. Дис. Доктор філософії. Суми- 2024.</p> <p>П.7 Спеціалізована вчена рада Д 55.053.01. з 2016 по 2021 роки. (наказ МОН України від 11.07.2016 № 820)</p> <p>П.8 Виконання функцій члена редакційної колегії. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2019. No 1 (85). Друкується згідно з рішенням вченої ради Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка (протокол № 7 від 28.01.2019). Затверджено як фаховий журнал з педагогічних наук (наказ МОН України No 1021 від 07.10.2015)</p> <p>П. 19 Член об'єднання «УАДА» (Українська асоціація дослідників освіти)</p> <p>П. 20 Стаж 30 років</p>	
3747	Козлова Олена Григорівна	Завідувач кафедри - професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1976, спеціальність:	27	ОК 1.08 Основи менеджменту	<p>1. Курс відповідає отриманій спеціальності- Диплом магістра М18 №097199, виданий 30.06.2018</p> <p>Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 6, 7, 8, 12, 19, 20</p>

Математика,
Диплом
спеціаліста,
Сумським
державним
педагогічним
університетом
ім. А.С.
Макаренка, рік
закінчення:
2004,
спеціальність:
практична
психологія,
Диплом
магістра,
Сумський
державний
педагогічний
університет
імені А.С.
Макаренка, рік
закінчення:
2018,
спеціальність:
073
Менеджмент,
Диплом
кандидата наук
ДК 004364,
виданий
13.10.1999,
Атестат
професора
12ПР 007025,
виданий
01.07.2011

2.Підвищення
кваліфікації:
Міністерство освіти і
науки України
Хмельницька обласна
рада Хмельницька
гуманітарно-
педагогічна академія
Посвідчення №48/22
від 30 червня 2022 р-
180 годин з
11.05.2022-17.06.2022
рр.

3.Публікації:

П.1

1. Fomenko Tatiana,
Bilotserkovets Marina,
Klochko Tetiana,
Statsenko Olena,
Sbrueieva Alina, Kozlova
Olena, Kozlov Dmytro
(2020). Overcoming
Barriers in Intercultural
Communication: A
Case Study on
Agricultural Idioms in
English, Ukrainian and
Chinese. Academic
Journal of
Interdisciplinary
Studies, 6 (9),
151-157.
<https://www.richtmann.org/journal/index.php/ajis/article/view/12294>

SCOPUS

2. Dmytro Kozlov,
Olena Kozlova, Alina
Sbrueieva, Iryna
Chystiakova. Foreign
experience in
introducing master's
training programs for
future managers of
general secondary
education institutions.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології: наук.
журнал /голов. ред.
А.А.Сбруєва. Суми:
Вид-во СумДПУ імені
А. С. Макаренка, 2021.
№ 4(108). С. 124-134.

3. Захарова І.О.,
Козлова О.Г.,
Денежніков С.С.,
Статівка В.І.
Менеджмент
персоналу :
навчальний посібник.
[За. заг. ред.
І.О.Захарової]. Суми:
Вид-во СумДПУ імені
А. С. Макаренка, 2023.
– 178 с.

4. Kozlova Olena,
Kozlov Dmytro. Foreign
experience in
introducing master's
programs to train the
future manager of the
general secondary
educational institution.

Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології: наук.
журнал / голов. ред.
А.А.Сбруєва. Суми :
Вид-во СумДПУ імені
А. С. Макаренка, 2021.
№1(95). С. 211-224.

П.3

1. Захарова І.О.,
Козлова О.Г.,
Денежніков С.С.,
Статівка В.І.
Менеджмент
персоналу :
навчальний посібник.
[За заг. ред.
І.О.Захарової]. Суми:
Вид-во СумДПУ імені
А. С. Макаренка, 2023.
– 178 с.

2. О.Г. Козлова.
Соціальна реактивація
лексеми
«провідники». Генеза
провідництва в освіті:
колективна
монографія / за заг.
ред. проф. І.
Богданова. К.: Освіта
України, 2019. С.37-
44.

3. Козлова О. Г.
Провідництво та
релігія. Генеза
провідництва в освіті:
колективна
монографія / за заг.
ред. проф. І.
Богданова. К. :Освіта
України, 2019. С.122-
132.

4. Менеджмент
організації:
навчально-
методичний посібник
/ укладачі: Є.М.
Хриков, О.Г.Козлова,
Д.О. Козлов. Суми
:вид-во СумДПУ імені
А.С.Макаренка,2017.
382 с.

5. Муніципальний
менеджмент :
навчально-
методичний посібник
/ укладачі: М.О.
Лазарєв, О.Г.Козлова,
Д.О. Козлов. Суми :
вид-во СумДПУ імені
А.С.Макаренка, 2017.
140 с.

П.6

Наукове керівництво.
Лохоня М.М.
Формування
готовності майбутніх
викладачів до
створення іміджу
закладу вищої освіти у
процесі магістерської
підготовки. 011
Освітні, педагогічні

						<p>науки. Дис. Доктор філософії. Суми- 2024.</p> <p>П.7 Спеціалізована вчена рада Д 55.053.01. з 2016 по 2021 роки. (наказ МОН України від 11.07.2016 № 820)</p> <p>П.8 Виконання функцій члена редакційної колегії. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2019. № 1 (85). Друкується згідно з рішенням вченої ради Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка (протокол № 7 від 28.01.2019). Затверджено як фаховий журнал з педагогічних наук (наказ МОН України № 1021 від 07.10.2015)</p> <p>П. 19 Член об'єднання «УАДА» (Українська асоціація дослідників освіти)</p> <p>П 20 Стаж 30 років</p>	
400322	Ілляшенко Наталія Сергіївна	Доцент, д.економ.н., Основне місце роботи	Фізико- математичний факультет	<p>Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 010320, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 058236, виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12ДЦ 037594, виданий 17.01.2014</p>	14	ОК 1.13 Економіка освіти	<p>Відповідає п 38 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності:</p> <p>П. 1, 3, 5, 7, 8, 13, 14, 19</p> <p>1. Illiashenko N. Knowledge management at Ukrainian industrial enterprises in the context of innovative development / S. Illiashenko, Y. Shypulina, N. Illiashenko, O. Gryshchenko, A. Derykolenko // Engineering Management in Production and Services. 2020. Vol. 12, Issue 3, pp/ 43-56. DOI: 10.2478/emj-2020-0018 (Scopus)</p> <p>2. Illiashenko N. The Information Support System's Formation of Marketing Innovative Decisions in Ukrainian Companies / S. Illiashenko, Y. Shypulina, O. Gryshchenko, N. Illiashenko // International Journal of Advanced Science and Technology. 2020. Vol.</p>

29, No. 6s, pp. 1066-1073.
<http://serisc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/9185> (Scopus)

3. Ілляшенко Н.С. Комунікативна ефективність групи у Facebook як інструменту просування випускової кафедри на ринку науково-освітніх послуг / С.М. Ілляшенко, Ю.С. Шипуліна, Н.С. Ілляшенко // Маркетинг і цифрові технології. – 2018. – № 1. – С. 83-95.

4. Зasadничі аспекти визначення перспективних напрямів продукування нових знань як основи інноваційного розвитку / С.М. Ілляшенко, Ю.С. Шипуліна, Н.С. Ілляшенко, Є.І. Нагорний // Вісник Сумського національного аграрного університету. Економіка і менеджмент/ - 2018. - № 6 (76). - С. 99-105.

5. Управління знаннями в контексті підвищення рівня потенціалу інноваційного розвитку організації / С.М. Ілляшенко, Ю.С. Шипуліна, Н.С. Ілляшенко, Є.І. Нагорний // Вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки. – 2018. - № 3. - Т.2. – С. 98-103.

6. Управління знаннями університету в контексті концепції його інноваційного розвитку / С.М. Ілляшенко, Н.С. Ілляшенко, Ю.С. Шипуліна // Вісник національного університету «Львівська політехніка». Серія: Логістика. – 2018. - № 892. – С. 72-79.

7. Наукові конференції як інструмент продукування і поширення знань в контексті інноваційного розвитку університетів (досвід кафедри маркетингу та УІД СумДУ) [Текст]

						<p>/ С.М. Ілляшенко, Н.С. Ілляшенко, Ю.С. Шипуліна // Вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки. – 2018. – № 5. – Т.2. – С. 74-77.</p> <p>8. Ілляшенко Н.С., Ілляшенко С.М., Шипуліна Ю.С. Управління брендом в контексті формування конкурентних переваг закладу вищої освіти. Інфраструктура ринку. 2021. Випуск 57. С. 63-69.</p> <p>9. Iliashenko Sergii, Shypulina Yuliia, Iliashenko Nataliia, Golysheva Ievgeniia. Intellectual capital management of the university in the system of its innovative development. Economic Herald of State Higher Educational Institution «Ukrainian State University of Chemical Technology». 2022. № 1. С. 74-83. URL: http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2022-1/Iliashenko.pdf</p> <p>10. Ілляшенко С.М., Шипуліна Ю.С., Ілляшенко Н.С. Розвиток закладів вищої освіти в умовах четвертої промислової революції. Бізнес Інформ. 2023. № 1. С. 60-67. URL: https://www.business-inform.net/export_pdf/business-inform-2023-1_0-pages-60_67.pdf</p> <p>Пройшла міжнародне наукове та освітнє стажування «Наукові дослідження та організація освітнього процесу (активні методи викладання, навчання онлайн та практичне навчання) в галузях маркетингу, економіки та менеджменту та грантові можливості їхнього фінансування. Досвід Естонії та України», організоване науково-технічною організацією TEADMUS OÜ (180 годин = 6 кредитів ECTS) Сертифікат №505/2022</p>	
104046	Моцак Світлана Іванівна	Завідувач кафедри, доцент, к. пед. н., Основне	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний	18	ОК 1.01 Філософія	<p>П.1 1. Hrebeniuk L., Motsak S., Ruzhytskyi V., Kalabska V, & Tepla O. (2022). Students' preparation for</p>

		місце роботи	відносин	<p>інститут імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Історія, психологія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.</p> <p>Макаренка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 002123, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 042426, виданий 28.04.2015</p>		<p>international cooperation in distance learning with role-playing, Education and Upbringing of Youth in New Realities: Perspectives and Challenges, Youth Voice Journal Vol. IV pp. 17-30. ISBN (ONLINE): 978-1-911634-60. London, 2022 URL: https://www.rj4allpublications.com/product/students-preparation/- Scopus</p> <p>2. Моцак С., Турков В., Впровадження політики суцільної колективізації у болгарських селянських господарствах України (1927-1935 рр.), Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія Історичні науки, Том 31(70) №2, с.18-26, 2020 (Copernicus) URL: http://www.hist.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/2_2020/2_2020.pdf</p> <p>3. Михтуненко В., Моцак С. Країни Веймарського трикутника у системі сучасних міжнародних відносин. Емінак: науковий щоквартальник. Київ-Миколаїв, 2020. № 4 (32). С. 202-210. URL: https://www.eminak.net.ua/index.php/eminak/article/download/480/303 (0,7 д.а., фахове видання, Copernicus)</p> <p>4. Моцак С.І. Маринченко Г.М., Формування критичного мислення студентів під час дистанційного навчання. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки» № 4 (Травень, 2021): за матеріалами I Міжнародної науково-практичної конференції «Globalization of scientific knowledge: international cooperation and integration of sciences», що проводилася 7 травня 2021 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень,</p>
--	--	--------------	----------	---	--	---

Австрія). с.463-467.
(Copernicus)
URL:<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/article/view/12312>

5. Моцак С.І.
Концептуальні засади профільного навчання історії. / Філософія науки: традиції та інновації. Науковий журнал Суми.: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. № 1 (19). С. 161-171. (фахове видання)
URL:<https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/8373>

6. Моцак С.І. Сучасні аспекти професійної підготовки майбутнього вчителя історії. Теоретичні питання культури, освіти та виховання. К.: Вид. центр КНЛУ, 2019. №2 (60). С. 38-41. (фахове видання)

7. Маринченко Г., Моцак С. Особливості використання методів та прийомів технології критичного мислення при підготовці майбутніх вчителів історії в умовах дистанційного та змішаного навчання с.6-11 pedagogical sciences / «Colloquium-journal» №13(136), 2022
URL:
<https://colloquium-journal.org/wp-content/uploads/2022/05/Colloquium-journal-2022-136-1.pdf>

(Copernicus)

8. Маринченко Г., Моцак С. Формування комунікативної компетентності майбутніх вчителів історії в умовах дистанційної освіти: інноваційні технології та методи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Випуск 81, 2022 URL: <http://www.pedagogy-journal.kpi.zp.ua/81-2022> С.58-64 (Index Copernicus International (Республіка Польща).

9. Моцак С., «Інтеграція медіаосвіти в шкільний підручник з історії як фактор формування медіаграмотності учнів», Проблеми сучасного підручника,

Київ: Педагогічна думка, 2020. Вип. 24, с. 163-175. (Copernicus) URL: <https://ipvid.org.ua/index.php/psp/article/view/84/83>

10. Моцак С.І. Сучасні аспекти професійної підготовки майбутнього вчителя історії. Теоретичні питання культури, освіти та виховання. К.: Вид. центр КНЛУ, 2019. №2 (60). С. 38-41. (фахове видання) П. 3 1.Моцак С.І. Асистентська практика студентів-істориків. Навчальний посібник для спеціальності «Історія» (освітній рівень «магістр»). Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. 73 с.

2.Моцак С.И. Теоретические аспекты организации внеурочной работы по истории в современном образовательном процессе. Вопросы современного обществознания и международных отношений: монография / Общая редакция профессора Михайличенко О.В. – Саабрюккен / Німеччина: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2020. 133-150 с. Розділ в монографії

3.Motsak S.I. Management of practical training of students of a pedagogical university (by the example of students-historians) Management of higher and secondary education: monografia / Edición general del prof. Mikhailychenko O.V. Scholars' Press, 2020. 114-150 p. Англія. Розділ в монографії

4.Motsak S.I. Gestión de la formación práctica de estudiantes de una universidad pedagógica (con el ejemplo de estudiantes-historiadores) Gestion de l'enseignement supérieur et secondaire: monographie / Édition générale du prof. Mikhailychenko O.V. French, Editions universitaires europeennes, 2020. 114-150 p. Франція.

Розділ в монографії
5.Моцак С.
Использование
произведений
художественной
литературы и
киноискусства на
уроках истории.
Вопросы
музыкального
образования и
обучения
музыкальному
искусству:
монография / Общая
редакция – проф.
Олег Михайличенко.
Бо Бассен /
Німеччина: LAP
LAMBERT Academic
Publishing, 2021. С.
146-163. Розділ в
монографії

6.Моцак С., Авхутская
С. История
становления
педагогического
менеджмента в
Европейских странах.
Философские аспекты
современной науки и
международных
отношений:
монография / Общая
редакция – проф.
Олег Михайличенко.
Бо Бассен /
Німеччина: LAP
LAMBERT Academic
Publishing, 2021. С.
174-185. Розділ в
монографії

7. Снегірьов І. Моцак
С. Філософсько-
методологічне
осмислення розвитку
штучного інтелекту:
самоорганізація та
детермінація. Правові,
економічні та
соціокультурні засади
регулювання
суспільних відносин :
колективна
монографія / наук.
ред. Р. Басенко ;
Полтав. ін-т екон. і
права Університету
«Україна». Полтава :
Університет
«Україна», 2022. — С.
448-463.
URL:
<https://pl.uu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Правові-та-економічні-Монографія.pdf>

8. Авхутська С.О.,
Моцак С.І.
Матеріально-побутові
умови населення
Сумщини під час
введення карткової
системи (1928-1935
рр.) Географія
Сумської області:
особливості природи,
соціально-
економічного
розвитку та

раціонального природокористування : колективна монографія / Авхутська С. О. та ін.; за заг. ред. А. О. Корнуса. – Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2021. – С.152-164

9. Мороз П. В., Мороз І. В., Моцак С. І. Досліджуємо історію і суспільство. Інтегрований курс. : підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти / П. В. Мороз, І. В. Мороз, С. І. Моцак. Київ : Педагогічна думка, 2022. 168 с. (Триф МОН України) URL: https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5klvidbyr/History_5_2022_Мороз.pdf

10. Моцак С.І. Історія середніх віків./ навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. Суми: ФОП Цьома С.П., 2020. 180 с.

11. Motsak S. General cultural training of students of Ukrainian higher education. Теоретичні питання української культури та музичного мистецтва. Монографія за ред. проф. Михайличенка О.В. Бо Бассен/ Німеччина: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2022. С. 192-201.

12. Motsak Svetlana, Dubrovina Irina. Metodología de búsqueda del autor y actividades de investigación en historia Problemas del desarrollo de la educación humanitaria y artística: monografía editada por el prof. Oleg Mykhailychenko. Beau Bassin, Deutschland / Alemania: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2023. S.31-51 (Іспанія)

13. Motsak Svetlana, Dubrovina Irina. Die Methodik des Autors bei der Suche und Forschungstätigkeit in der Geschichte Probleme der Entwicklung der humanitären und künstlerischen Bildung: Monographie herausgegeben von prof. Oleg

Mykhailychenko. Beau Bassin, Deutschland / Germany: LAP LAMBERT Akademischer Verlag, 2023. S.34-55 (Німеччина)
14. Motsak Svetlana, Dubrovina Irina. Méthodologie de recherche de l'auteur et activités de recherche en histoire. Problèmes de développement de l'éducation humanitaire et artistique : monographie éditée par le prof. Oleg Mykhailychenko. Beau Bassin, Deutschland / Allemagne : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2023. 204 p. S.32-52 (Франція)
П.4 1.Моцак С.І. Методичні рекомендації з виробничої (педагогічної) практики (для студентів зі спеціальності 014 Середня освіта (Історія). Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. 72 с.
2. Семенов О., Кириленко Н., Моцак С., Ячменник М. Безпечний медіасерфінг підлітків (інтерактивний путівник).(Методичне видання, електронне). Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2022. 49 с.
3.Моцак С.І. Методичні вказівки з організації та проведення занять з історії середніх віків. Для студентів історичних факультетів спеціальності 032 історія та археологія. Суми: ФОП Цьома С. П., 2019. 112 с.
4.Моцак С.І. Збірник контрольних робіт та індивідуальних навчально-дослідних завдань з курсу «Історія середніх віків». Для студентів історичних факультетів спеціальності 032 історія та археологія. Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2020. 60 с.
5.Моцак С.І. Інструктивно-методичні матеріали з курсу «Історія середніх віків». Для студентів історичних факультетів спеціальності 032

історія та археологія.
Суми: ФОР Цьома С.
П., 2019. 112 с.
П.7 Спеціалізована
вчена рада Д 47.053.01
у Рівненському
державному
гуманітарному
університеті
Дисертація Бондар
Ірини Володимирівни
«Формування
креативності
старшокласників у
процесі вивчення
всесвітньої історії»)»
на здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.02
– теорія та методика
навчання (історія та
суспільствознавчі
дисципліни)
28 квітня 2021 р.
URL:
https://www.rshu.edu.ua/images/afto/avtoref_bondar_iv.pdf
П.9 Робота у складі
комісії МОН України
по наданню грифів
МОН шкільним
підручникам з
громадянської освіти
та суспільних
дисциплін (2021-2022
н.р); Робота у складі
акредитаційної комісії
на базі Полтавського
педагогічного
університету імені В.
Короленка (014
Середня освіта
(історія) ОР Магістр)
(2019 р.);
Робота у складі комісії
Державної служби
якості освіти із
здійснення
інституційного аудиту
закладів загальної
середньої освіти (2021
р.)
П.10 1.Проект
«Підготовка студентів
педагогічних ВНЗ до
викладання курсу
«Громадянська
освіта» у
загальноосвітніх
навчальних
зкладах», що
проводився за
підтримки «Програми
сприяння громадській
активності
«Долучайся!», що
фінансується
Агентством США з
міжнародного
розвитку (USAID) та
здійснюється Раєт в
Україні і за сприяння
МОН України (2018-
2019).
2. Грантовий проєкт
«Вивчай та розрізняй:
інфо-медійна
грамотність» який
виконується у

партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси за підтримки посольств Великої Британії та США. (квітень 2019 – березень 2021)

3. Міні-проект «І Хакатон із медіаграмотності» в рамках гранту: «Медійна програма в Україні» (грант № SG-R-UA1854-13 м09 від 11.01.2023 року (Суми, липень-серпень 2023 р.) П.12 1. Моцак С.І.

Виникнення середньовічного міста (методична розробка для вчителя з історії середніх віків, 7 кл). Історія в рідній школі. К., 2020. №6. С. 7-11.

2. Моцак С.І. Інтеграція медіаграмотності в шкільну історичну освіту. Теорія та методика навчання суспільних дисциплін: науково-педагогічний журнал. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка. Суми. 2020. №8. С. 206-210

3. Моцак С.І. Формування медіакомпетентності в процесі вивчення шкільного курсу всесвітньої історії та методики його навчання. Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова закладу вищої освіти: збірник статей / Редкол. : В. Ф. Іванов (голов. ред.) [та ін.]. Київ : Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси, 2021. С.280-286

4. Моцак С. І. Інтеграція медіаосвіти в шкільне навчання історії. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2020 рік. Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2020. С.62-63

5. Моцак С.І. Авхутською С.О. Методичні засади навчання історії середніх віків на межі ХІХ-ХХ ст. Теоретичні питання культури, освіти та виховання. К. : Вид. центр КНЛУ, 2019. № 1 (59). С. 41-44.

6. Моцак С. Історія міст Англії періоду Середньовіччя за археологічними джерелами. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: Археологія Північно-Східної України: здобутки, сучасний стан та перспективи (Суми, 27 травня 2022 р.). – Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2022. – С. 58-60

7. Моцак С.І. Особливості політико-соціального розвитку Північної та Середньої Італії на межі розвиненого та пізнього Середньовіччя. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Міжнародні відносини: історія, теорія та практика» (28 лютого 2019 року). Суми : ФОП Цьома С.П., 2019. С. 200-202

8. Моцак С. Францисканський орден у країнах Європи в XIII – першій половині XV ст. Матеріали IV Міжнародної наукової конференції . Частина I, 28-29 листопада 2019 р., м. Суми . С.170-173

9. Моцак С.І. Шляхетсько-козацький рід Полетик в історії Роменщини. Сумщина від давнини до сьогодення: проблеми ідентичності, ментальності, самосвідомості: матеріали обласного круглого столу з нагоди відзначення 80-річчя створення Сумської області (м. Суми, 30 січня 2019 року) / за ред.: С.В. Драновська, Л.М. Чхайло. Суми : НВВ КЗ СОІППО, 2019. 130-134 с.

10. Моцак С. Археологічна спадщина Недригайлівського краю. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 7-8 лютого 2020 р., м. Суми С. 105-107

11. Моцак С. Роль міжнародного

співтовариства у формуванні незалежної держави Косово на початку ХХІ ст. Матеріали ІV Міжнародної науково-практичної конференції «Міжнародні відносини: Україна і світ в умовах воєнних викликів» (30 червня 2022 року). – Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2022. – С. 38-41

12. Моцак С. Економічна експансія США на Далекий Схід в 1895-1897 рр. Матеріали дванадцятого Всеукраїнського науково-практичного семінару з міжнародною участю «Актуальні питання всесвітньої історії та методика їх викладання» (25-26 березня 2021 р.). – Полтава, 2021.- С. 71-73

13. Моцак С. Скіфські кургани Посульського краю. Археологія Північно-Східної України: здобутки, сучасний стан та перспективи: Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (11 лютого 2021 р., м. Суми). – Суми: ФОП Цьома С. П., 2021. С.82-83

14. Моцак С.І. Інтеграція в європейський освітній простір: з практики роботи //Методика викладання європейської інтеграції // Матеріали всеукраїнського науково-методичного семінару. В рамках проєкту Еразмус+ напряму ім. Жана Моне 621046-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMOMODULE Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність. Глухів, 15 грудня 2020 р. / Упорядник: О. Чумаченко. Глухів, 2020. С.97-101

15. Моцак С.І. Матеріально-побутові умови життя населення Сумщини під час існування карткової системи

(1930-1933 роки)
Шості Сумські наукові географічні читання: збірник матеріалів Ш79 Всеукраїнської наукової конференції (Суми, 15-17 жовтня 2021 р.) [Електронний ресурс] / СумДПУ імені А. С. Макаренка, Сумський відділ Українського географічного товариства; [упорядник Корнус А. О.]. Елект. текст. дані. Суми. 2021. С. 105-109
URL:
https://pgf.sspu.edu.ua/images/2021/geografia/Conferences/chitannya_2021_ccodd.pdf
16. Моцак С., Токаренко І. Роль президента США Б. Клінтона та його адміністрації у процесі врегулювання арабо-ізраїльського конфлікту 1993-2001 рр. Консенсус № 4. 2022 – С.77 - 85.
<https://konsensus.net.ua/index.php/konsensus/issue/view/4>
17. Моцак С. Голод на Сумщині 1946-1947 рр. та його наслідки для соціально-економічного і культурного життя області. Збірник статей наукових праць конференції «Сумщина: від минулого до сьогодення» (Суми, 26 жовтня 2022 р.) С. 47 – 57.
П. 14 1. Керівництво студентською проблемною групою «Актуальні проблеми методики навчання суспільних дисциплін»;
2. Керівництво науковим студентським гуртком «Культура західноєвропейського Середньовіччя»;
3. Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з археології та методики викладання історії (2022 р.).
П.19 1. Член Всеукраїнської Спільки викладачів суспільних дисциплін на громадянської освіти;
2. Член Всеукраїнської Асоціації викладачів історії та суспільних дисциплін «Нова доба»;
3. Член громадської організації «Духовні

293547	Оліцький В`ячеслав Олександрович	Завідувач кафедри, старший викладач, к. істор. н., Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	<p>Диплом бакалавра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2023, спеціальність: 041 Богослов'я, Диплом кандидата наук ДК 045893, виданий 01.02.2018</p>	4	ОК 1.04 Історія та культура України	<p>сходинки Сумщини». Відповідає пунктам 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 8, 12, 14</p> <ol style="list-style-type: none"> Оліцький В. Кампанія по вилученню церковних цінностей 1922 р. в Роменському повіті: перебіг та наслідки. Вісник аграрної історії. 2019. Вип. 27–28. С. 76–82. Оліцький В. «Великий терор» проти православного духовенства Сумщини: катування та виконавці. Історична пам'ять. 2019. № 1 (40). С. 45–54. Оліцький В. Вшанування пам'яті Петра Калнишевського в Україні. Сумська старовина. 2019. № LIV. С. 46–54. Оліцький В. Економічна політика Петра Калнишевського. Вісник аграрної історії. 2019. Вип. 29–30. С. 28–35. Оліцький В. Висвітлення розвитку початкової освіти у 1941–1943 рр. місцевою пресою (на прикладі газети «Відродження» м. Ромни). Сумська старовина. 2020. № LVI. С. 58–65. Оліцький В. Репресії проти римо-католицького духовенства в Україні (кінець 1920-х – 1930-ті роки). Часопис Української історії. 2021. № 44. С. 68–75. Оліцький В. Висвітлення розвитку початкової освіти у 1941–1943 рр. місцевою пресою Зони військового командування. Сумський історико-архівний журнал. 2021. № XXXVI. С. 15–26. Оліцький В. Навчання та побут студентів Київської духовної семінарії (1947–1960 рр.). Емінак. 2022. № 2 (38). С. 147–159. (Scopus) Olitskyi V., Podriez Yu. A figure of the Orthodox bishop on
--------	----------------------------------	---	--	--	---	-------------------------------------	--

							<p>the pages of «The Journal of the Moscow Patriarchy» during the period of late Stalinism. Skhidnoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin]. 2022. Issue 24. P. 150–162. (Web of Science)</p> <p>10. Оліцький В. РПЦ у релігійному житті Північно-Східної України у 1944–1953 роках. Старожитності Лукомор'я. 2022. № 4 (13). С. 106–115.</p> <p>11. Оліцький В., Подрез Ю. Верифікація особи Й. Сталіна Руською православною церквою у 1943–1953 роках. Zaporizhzhia historical review. 2022. Вип. 6 (58). С. 220–228.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Батумський державний університет імені Шота Руставелі, програма міжнародного стажування "інтернаціоналізація вищої освіти. Організація освітнього процесу та інноваційні методи викладання в грузинських закладах вищої освіти" (6 кредитів ЄКТС, 180 год) з 29 жовтня по 30 грудня 2022 року</p>
375575	Головченко Олексій Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізичної культури	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний</p>	12	ОК 1.05 Фізичне виховання	<p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 12</p> <p>1. Головченко О.І. Теоретичні та практичні умови формування всебічно розвинутої особистості засобами фізичної культури і спорту / О.І. Головченко, І.Ф. Востоцька // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2018. – № 3– С. 57-67.</p> <p>2. Востоцька І.Ф., Головченко О.І, Прийменко Л.О. Система фізичного виховання студентів у навчальних закладах вищої освіти України та Польщі / І.Ф. Востоцька, О.І. Головченко, Л.О.</p>

спорт, Диплом
кандидата наук
ДК 003087,
виданий
22.12.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
038466,
виданий
03.04.2014

Прийменко // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал / МОН України, Сумський держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка; Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2019. – № 10 (94).

3. Головченко О.І. Психолого-педагогічне обґрунтування формування фізичного компоненту здоров'я студентів різних форм фізичної активності / О.І. Головченко, А.О. Титович, І.Ф. Востоцька // Наука і Освіта, 2018.

4. Востоцька І.Ф., Головченко О.І., Титович А.О. Використання засобів BODY-SCULPT в процесі фізичного виховання студентів / І.Ф. Востоцька, О.І. Головченко, А.О. Титович // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. 2019. Т. 6. №114 – Одеса. – С. 24–30

5. Головченко О.І., Востоцька І.Ф., Титович А.О. Вплив секційних занять Crossfit на показники фізичного стану студентів / О.І. Титович, І.Ф. Востоцька, А.О. Титович // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2020. – № 1. С. 15-18. (Фахове видання, Index Copernicus).

6. Головченко О.І., Востоцька І.Ф., Титович А.О. Використання методу проектів на заняттях з фізичного виховання як засіб підвищення інтересу до навчання студентів у ЗВО / О.І. Титович, І.Ф. Востоцька, А.О. Титович // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2021. – № 7 (101). С. 15–(фахове видання, Index Copernicus).

7. Павленко І.О., Головченко О.І. Еко-валеологічна освіта

						студентів в освітньому процесі з фізичного виховання / Павленко І.О., Головченко О.І. // Modern science: problems and innovations. Abstracts of the 7th International scientific and practical conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2020. Pp. 212-217. 8. Рибалко П.Ф Апробація педагогічних умов формування готовності майбутніх офіцерів-правоохоронців до застосування заходів фізичного впливу проти переважаючого за силою правопорушника / П.Ф. Рибалко, М.Г. Калюжний, А.Д. Красілов, А.О. Титович, О.І. Головченко // Інноваційна педагогіка. Причорноморськ: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2021. – Випуск 33. – Т.1. С. 108–112. (фахове видання, Index Sorernicus). Підвищення кваліфікації: Проїшов стажування в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС) на тему : Теорія та методика викладання фахових дисциплін (Фізичне виховання) Довідка № 477 від 14.03.2023 року	
164276	Сидоренко Олена Леонідівна	Ст. викладач, к. пед. н., Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	Диплом спеціаліста, Сумським державним педагогічним інститутом ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1995, спеціальність: Англійська та німецька мови, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.18010021 педагогіка	21	ОК 1.06 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Відповідає пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 5, 12, 14 1.Сидоренко О.Л. Приватна і громадська ініціатива в розвитку вищої школи країн Європи та Америки кінця ХІХ – початку ХХ століття // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : збірник наукових праць / МОН України, Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського.

вищої школи,
Диплом
кандидата наук
ДК 059243,
виданий
09.02.2021

– Миколаїв : МНУ
імені В. О.
Сухомлинського, 2019.
– № 4 (67). – С. 193–
198. (Copernicus).
2. Сидоренко О.Л.
Розвиток приватної
вищої освіти в Україні:
ретроспектива і
перспектива // Вісник
Черкаського
національного
університету імені
Богдана
Хмельницького.
Серія: Педагогічні
науки / МОН
України, Черкаський
національний
університет імені
Богдана
Хмельницького. –
Черкаси, 2019. –
Випуск 3.2019. – С.
34–39. (Copernicus).
3. Korzh-Usenko L. V.,
Sydorenko O. L. Ideas
of a free higher
education:
reflection in the
intellectual space of
Ukraine at the end of
the XIX-th – the
beginning of the XX-th
century // Science and
Education a New
Dimension.
Pedagogy and
Psychology. Budapest,
2019. Issue: 208, 2019
Now, № VII (85). –
P. 27–31. (Copernicus).
4. Korzh-Usenko L. V.,
Sydorenko O. L. Ideas
of a free higher
education:
reflection in the
intellectual space of
Ukraine at the end of
the XIX-th – the
beginning of the XX-th
century // Science and
Education a New
Dimension.
Pedagogy and
Psychology. Budapest,
2019. Issue: 208, 2019
Now, № VII (85). –
P. 27–31. (Copernicus).
5. Сидоренко О.Л.,
Корж-Усенко.
Історіографія
проблеми розвитку
вищої освіти на
території України у
кінці ХІХ – на початку
ХХ ст.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології: наук.
журнал. –
Суми: Вид-во СумДПУ
імені А.С.Макаренка,
2021.№ 2 (106).-С.24-
35.
(Copernicus).
6. Корж-Усенко Л.В.,
Сидоренко О.Л.,
Чикалова М.М.,
(2021).

Особливості розвитку недержавної вищої школи у США та Великобританії. Збірник наукових праць психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Вип. 2(6), .м. Умань, 42-49.

7. Корж-Усенко, Л.В., Сидоренко, О.Л., (2021). Тенденції та особливості розвитку недержавної вищої школи у світовому освітньому просторі. Академічні студії. Серія «педагогіка», Вип. 4, ч. 2, м. Луцьк, 114-121.

8. Larysa Korzh-Usenko, Olena Sydorenko, Hanna Dovhopolova. (2021). Development of the Ukrainian Free University: national identity and dialogue of cultures. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, м. Суми, №6 (110), .299-321.

9. Корж-Усенко Л.В., Сидоренко О.Л., Чикалова М.М.,. (2021). Становлення і розвиток україністичних студій у світовому академічному просторі (XIX – початок XX ст.) Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, м. Суми, № 8 (112). С.13-22.

10. Чикалова М.М., Сидоренко О.Л., Корж-Усенко Л.В. (2022). Актуалізація розвитку soft, hard та meta skills як мотиваційний аспект ефективного фахового зростання при вивченні іноземних мов у студентів, які навчаються за напрямом підготовки «туризм». Журнал «наукові інновації та передові технології», м. Київ, № 5(7) 2022 (серія «Державне управління», серія «Право», серія «Економіка», серія «Психологія», серія «Педагогіка»), 144-155.

Підвищення кваліфікації у Сумському державному педагогічному

						університеті імені А, С, Макаренка з 08 листопада 2021 року по 08 грудня 2021 року за програмою: «Педагогіка вищої школи». Свідоцтво про підвищення кваліфікації: ПKN№02125510/002166-21.	
154834	Рудь Ольга Миколаївна	Доцент, к. філол.н., Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	Диплом спеціаліста, Сумський ДПП ім.А.С.Макаренка, рік закінчення: 1990, спеціальність: українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 018045, виданий 12.03.2003, Атестат доцента ДЦ 010354, виданий 17.02.2005	30	ОК 1.02 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Відповідає пунктам 35 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності: п. 1, п. 3, п. 4, п. 8, п. 12, п. 14, п. 15. Публікації за тематикою курсу: 1. Рудь О.М. Педагогічна майстерність учителів історії західної Європи в сучасній Україні. Теоретичні питання культури, освіти та виховання: Збірник наукових праць КНЛУ, № (2) 58 / Заг. редакція – проф. Матвієнко О. В., укладач – канд. пед. наук, доц. Кудіна В. В. Київ : Вид. центр КНЛУ, 2018. С. 12–16 2. Рудь О.М. Структурносемантичні моделі складних прикметників з другим компонентом із семою «дія» (на матеріалі української поезії ХХ століття) // Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Том 31 (70) №2. 2020. С. 44-49. 3. Рудь О.М. Українська мова для державних службовців: методичні рекомендації. Суми : ФОП Цьома С.П., 2019. 110 с. 4. Сучасна українська літературна мова. Орфоєпія. Графіка. Орфографія. Лексикологія : Збірник тестових завдань / Укладач Рудь О.М. / Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2019. 79 с. 5. Офіційно-діловий стиль української мови: правописні норми: Методичні рекомендації / Авторрозробник, упорядник Рудь О. М. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. 68 с.

						<p>6. Рудь О. М. Вступ до мовознавства : Методичні рекомендації. Суми : СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2020. 92 с.</p> <p>7. Історія української лексикографії : Методичні рекомендації / Авторукладач Рудь О. М. Суми : СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2020. 101 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки, стажування з 09.10.2017 р. по 09.11.2017 р.; Свідоцтво про підвищення кваліфікації (Серія ПК № 021397716199-17); - Київський університет імені Бориса Грінченка, Інститут філології, підвищення кваліфікації на серії майстер-класів з новітніх методик навчання української мови «Академія ігрових технологій» 27 жовтня 2018 р.; сертифікат; Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка (навчання за програмою: англійська мова) з 08.01.2020 по 05.02.2020 свідоцтво ПК № 02125510/001076-19; Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки, стажування з 17.02.2020 р. по 27.03.2020 р.; Свідоцтво про підвищення кваліфікації Серія ПК 02139771 15779-20 від 27 березня 2020 р.)</p>	
330180	Петренко Сергій Іванович	Доцент, Сумісництво	Фізико-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1988,	10	ОК 1.03 Інформаційно-комунікаційні технології	Відповідає пунктам 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності : 1,4, 5, 10, 14 Публікації 1. Петренко С.І., Петренко Л.В. Формування готовності майбутніх

спеціальність:
Математика і
фізика,
Диплом
кандидата наук
ДК 049396,
виданий
23.10.2018,
Атестат
доцента АД
004968,
виданий
02.07.2020

учителів інформатики до професійної діяльності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми, 2019. № 10 (94). С. 95-105.

2. Петренко С.І., Дегтярьова Н.В. Формування ІКТ-компетентності викладачів на курсах підвищення кваліфікації. Наукові записки Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. Вип. 186. С. 150-155.

3. Petrenko S.I., Dehtiarova N.V. Increasing teachers' ICT-competency level in the after-graduate education process. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 21. Т. 3. С. 73-77.

4. Петренко С.І., Дегтярьова Н.В. Актуальні питання формування цифрових компетентностей вчителів різних дисциплін під час підвищення кваліфікації. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Дрогобич, 2020. Вип. 27. Том 2. С. 167-170.

5. Петренко С.І., Петренко Л.В. Модель формування інформатичної компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. № 2 (96). С. 154-164.

6. Петренко С.І. Аналіз проблеми безпечної роботи учнів початкових класів у мережі Інтернет. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. 2020. № 1 (19). С. 85-92.

1. Дегтярьова Н.В.,

						<p>Петренко С.І., Шамшина Н.В. Спецлабпрактикум з інформатики. Збірник завдань. Суми : ФОП Цьома С.П., 2018. 56 с.</p> <p>2. Петренко С.І. Комп'ютерні системи навчання (інформатика) Методичні рекомендації. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка. 2016. 84 с.</p> <p>3. Дегтярьова Н.В., Петренко С.І., Удовиченко О.М., Безуглий Д.С. Фахове вступне випробування з інформатики : методичні рекомендації. Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка. Частина І. 2016. 100 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, сертифікат, «Тьюторство у системі дистанційного навчання», 23.04.2018–23.05.2018 Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання професійних дисциплін, Вища Технологічна школа в Катовіцах, Республіка Польща, 10 травня-29 вересня 2021 року, 180 год., 6 кредитів ЄКТС</p>	
79306	Денєжніков Сергій Сергійович	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика</p>	6	<p>ОК 1.30 Логістика та управління ризиками</p>	<p>П.І</p> <p>1.Dieniezhnikov S. Modern Demands of Education Quality Management in a Higher Education Institution. / Serhii Dieniezhnikov, Liubov Pshenychna, Dmitro Kozlov, Olena Kozlova. – Amazonia Investiga, Volume 10. Issue 41/May 2021. P. 65-73. https://doi.org/10.34069/AI/2021.41.05.6(Web of Science).</p> <p>2.Dieniezhnikov S.S. Peculiarities of formation of value orientations of modern student youth / S.S. Dieniezhnikov, L.V. Pshenychna // New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research</p>

середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 008226, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 011959, виданий 23.12.2022

matters: Collective monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2021. p. 251-274.

3. Dieniezhnikov S. Mathematical Model of Lifting Particles of Technological Material by Vertical Auger / Mathematical Model of Lifting Particles of Technological Material by Vertical Auger. In: Ivanov, V., Pavlenko, I., Liaposhchenko, O., Machado, J., Edl, M. (eds) Advances in Design, Simulation and Manufacturing V. DSMIE 2022. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham, pp. 112–122, https://doi.org/10.1007/978-3-031-06044-1_11. (Scopus)

Статті у БД Копернікус

1. S.Dieniezhnikov The potential of network interaction in the innovative development of educational institutions / S. Dieniezhnikov, V. Hura, V. Zaharova // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Сумськ. держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка; [ред. кол.: А.А. Сбруєва, Б.В. Год, О.В. Єременко та ін.]. Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2022. №6 (120). С. 63-75. DOI 10.24139/2312-5993/2022.06/063-075

2. Денежніков С., Статівка В., Козлова О., Захарова І. Виклики інформаційного суспільства як чинники трансформації в управління навчальним процесом / Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2022. № 7-8 (121-122). С. 156-172 DOI 10.24139/2312-5993/2022.07-08/156-172.

3. Сергій Денежніков, Малік Усманов, Андрій Мельніков Технології управління реабілітацією

постраждалих
військовослужбовців
дпсу по закінченню
військових дій /
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології, 2024, № 1-
2 (135-136) С. 23-42

П. 8
Науково-дослідний
проект №
0119U100179
«Розробка науково-
методичних засад та
практичного
інструментарію
оцінювання
комерційних
(ринкових)
перспектив товарних
інновацій» –
виконавець

П. 9
Член Експертної ради
МОН України,
затвердженої наказом
МОН від 03.07.2017 №
983 «Про оголошення
конкурсного відбору у
2019 році проектів
наукових робіт та
науково-технічних
(експериментальних)
розробок молодих
учених». Секція 2
«Актуальні проблеми
українознавства,
літературознавства,
мистецтвознавства,
мовознавства та
соціальні
комунікації».

П. 10
1) проект «Вивчай та
розривай: інфо-
медійна грамотність»,
що виконується Радою
міжнародних
наукових досліджень
та обмінів (IREX) за
підтримки Посольства
США та Посольства
Великої Британії, в
партнерстві з МОН
України та Академією
української преси
(сертифікат);

2) Науковий проект
«Міжнародний
інформаційний
тиждень програми
Еразмус+ в Україні»
(сертифікат);

3) проект «Study-in-
Ukraine» III
Український
міжнародний освітній
форум (сертифікат).

П.12.
1. Dieniezhnikov S.
Prospects of
educational innovations
in technogenic society /
S. Dieniezhnikov, Ye.
Nagornyi // Матеріали

Всеукраїнської науково-практичної інтернет конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2019. Вип. 51. С. 216-218.

4. Dieniezhnikov S. Transformation of the educational system in modern global conditions / S. Dieniezhnikov // Педагогіка і психологія: напрями та тенденції розвитку в Україні та світі: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (19-20 квітня 2019 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2019. С. 44-48.

5. Денежніков С. Тенденції розвитку електронної культури та НБІК-конвергенції. Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта і наука: проблеми, перспективи, інновації» / Відповідальний редактор Т.Ю. Дудка. К. 2021. С 139-141.

6. T. Gudova, S. Dieniezhnikov, O. Kozlova Institutional provision of network interaction for innovative development of educational institutions. Магістр: Збірник наукових праць молодих учених / Гол. ред. проф. О.Г. Козлова. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2021. С. 93-99. 0,2 д.а.

7. Гудова Т.М., Денежніков С.С. Мережева взаємодія як фактор інноваційного розвитку закладів освіти. «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: матеріали Міжнародної наукової інтернет конференції (м. Переяслав, 26 листопада 2021 р.) Переяслав, 2021. Вип.

						<p>77. С. 91-93.0,2 д.а.</p> <p>8. Сердюк А.О., Денежніков С.С., Особливості розвитку організаційної культури закладу вищої освіти Магістр: Збірник наукових праць молодих учених / Гол. ред. проф. О.Г. Козлова. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2021. С. 87-93. 0,2 д.а.</p> <p>9. Anna Serdiuk, Serhii Dieniezhnikov Theoretical and methodological aspects of innovative activity of institution of higher education. «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: матеріали Міжнародної наукової інтернет конференції (м. Переяслав, 26 листопада 2021 р.) Переяслав, 2021. Вип. 77. С. 96-99.0,2 д.а.</p> <p>П. 13 Курси англійської мови для слухачів Підготовчих курсів для іноземців та осіб без громадянства по вступу у заклади вищої освіти України</p> <p>П. 19 Заступник Голови Первинної профспілкової організації працівників освіти і науки Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка Член ГО Українська асоціація дослідників освіти (Сертифікат № 75/2023 від 01.01.2023)</p> <p>П. 20 Начальник відділу міжнародних зв'язків університету стаж 9 років</p>	
79306	Денежніков Сергій Сергійович	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і	6	ОК 1.18 Соціологія організації і управління	1. Курс відповідає отриманій спеціальності-Диплом Магістра Менеджера, (управитель) з адміністративної діяльності, М18 019563, виданий 31.01.2018 Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1,3,8,9,10,12,13,19,20

методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.
Макаренка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.
Макаренка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 008226, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 011959, виданий 23.12.2022

2.Підвищення кваліфікації:
Сертифікат ДО № 336-19 від 28.11.2019 р. – курси «Російська мова» – 72 год., СумДПУ імені А.С. Макаренка Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02125510/001572-21 , реєстр. Номер 766 від 05 березня 2021 року – курси «Англійська мова» 180 год. СумДПУ імені А.С. Макаренка Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02125510/002461-22 , реєстр. Номер 526 від 23 травня 2022 року – курси «Академічна культура дослідника в умовах воєнних реалій» 30 год. Підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також науково-педагогічних працівників «Разом з визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» 23 червня -20 серпня 2022 року, обсяг 180 годин(міжнародний сертифікат № 8181 від 20 серпня 2022 року) (Дубай, Нью-Йорк, Рим, Бургас, Єрусалим, Пекін)
Підвищення кваліфікації «Основи грантрайтингу та управління проектами» 23.10.2023-10.12.2023 СумДПУ імені А.С. Макаренка № ПК № 02125510/003493-24 Підвищення кваліфікації «Цифровізація вищої освіти та цифрова грамотність» (29.01.2024-10.03.2024) НУ «» Одеська юридична академія, Центр українсько-європейського наукового співробітництва № ADV-290125-OLA від 10.03.2024 р.
3.Публікації:
П.І
1. Dieniezhnikov S. Modern Demands of Education Quality Management in Higher Education

Institution. / Serhii Dieniezhnikov, Liubov Pshenychna, Dmitro Kozlov, Olena Kozlova. – Amazonia Investiga, Volume 10. Issue 41/May 2021. P. 65-73. <https://doi.org/10.34069/AI/2021.41.05.6>(Web of Science).

2. Dieniezhnikov S.S. Peculiarities of formation of value orientations of modern student youth / S.S. Dieniezhnikov, L.V. Pshenychna // New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters: Collective monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2021. p. 251-274.

3. Денежніков С.С. Умови формування маркетингової діяльності закладу вищої освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Сумськ. держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка; [ред. кол.: А.А. Сбруєва, Б.В. Год, О.В. Єременко та ін.]. Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2020. № 8 (102). С. 309–315.

4. Dieniezhnikov S., Kozlov D. Axiological potential of students in the system of student government. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Сумськ. держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка; [ред. кол.: А.А. Сбруєва, Б.В. Год, О.В. Єременко та ін.]. Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2020. № 1 (105). С. 145-152.

5. Сергій Денежніков, Малік Усманов, Андрій Мельніков Технології управління реабілітацією постраждалих військовослужбовців дпсу по закінченню військових дій / Педагогічні науки:

теорія, історія,
інноваційні
технології, 2024, № 1-
2 (135-136) С. 23-42

П. 3.
Денежніков С.С.
Соціологія організації
і управління :
навчальний посібник
для студентів
спеціальностей:
8.180110020
«Управління
навчальни закладом»,
8.18010021
«Педагогіка вищої
школи», 8.01010601
«Соціальна
педагогіка» / С.С.
Денежніков. Суми:
СумДПУ імені А.С.
Макаренка. 2014. 242
с.

П. 8
Науково-дослідний
проект №
0119U100179
«Розробка науково-
методичних засад та
практичного
інструментарію
оцінювання
комерційних
(ринкових)
перспектив
товарних інновацій» –
виконавець

П. 9
Член Експертної ради
МОН України,
затвердженої наказом
МОН від 03.07.2017 №
983 «Про оголошення
конкурсного відбору у
2019 році проектів
наукових робіт та
науково-технічних
(експериментальних)
розробок молодих
учених». Секція 2
«Актуальні проблеми
українознавства,
літературознавства,
мистецтвознавства,
мовознавства та
соціальні
комунікації».

П. 10
1) проект «Вивчай та
розривай: інфо-
медійна грамотність»,
що виконується Радою
міжнародних
наукових досліджень
та обмінів (IREX) за
підтримки Посольства
США та Посольства
Великої Британії, в
партнерстві з МОН
України та Академією
української преси
(сертифікат);

2) Науковий проект
«Міжнародний
інформаційний
тиждень програми

Еразмус+ в Україні»
(сертифікат);

3) проєкт «Study-in-Ukraine» III Український міжнародний освітній форум (сертифікат).

П.12.

1. Денежніков С.С.
Сучасні трансформації інституту освіти: виклики глобалізації / С.С. Денежніков // Академічна культура дослідника в освітньому процесі: європейський та національний досвід: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 16-17 травня 2019 року) / за ред. О.М. Семенов. Суми: Видавництво СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. С. 33-39.

2. DieniezhnikovS.S.
Creativefunctionofuniversity 3.0 intheknowledgesociety. Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 листопада 2020 р., м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020. С. 56-58.

3. Денежніков С.С.
Проблеми формування ціннісних орієнтацій сучасної студентської молоді. «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Переяслав, 17 листопада 2020 р.). Переяслав, 2020. Вип. 65. С. 107-110.

4. Денежніков С.С.
Проблеми ціннісних орієнтацій студентства у сучасному науковому дискурсі. Магістр: Збірник наукових праць молодих учених / Гол. ред. проф. О.Г. Козлова. Суми: Вид-во ФОП Цьома С.П. 2020. С. 83-87.

П. 13
Курси англійської

						<p>мови для слухачів Підготовчих курсів для іноземців та осіб без громадянства по вступу у заклади вищої освіти України</p> <p>П. 19 Заступник Голови Первинної профспілкової організації працівників освіти і науки Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка Член ГО Українська асоціація дослідників освіти (Сертифікат №75/2023 від 01.01.2023)</p> <p>П. 20 Начальник відділу міжнародних зв'язків університету стаж 9 років</p>	
79306	Денежніков Сергій Сергійович	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 008226,</p>	6	ОК 1.16 Історія менеджменту	<p>П.1 1. Денежніков С.С. Дискусійні питання дворівневої системи вищої освіти України: компаративний аналіз / С.С. Денежніков // Теорія та методика навчання суспільних дисциплін: науково-педагогічний журнал, вип. 7 / За заг.ред. проф. О.В. Михайличенка.– Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2019.– С. 13-16.</p> <p>2.Dieniezhnikov S.S., Pshenychna L.V. Peculiarities of formation of value orientations of modern student youth / New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters: Collective monograph. Vol.1. Riga. Latvia: "Baltia publishing", 2021. P. 251-274. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-032-2-16 1,0 д.а. (Web-of-Science)</p> <p>3.Dieniezhnikov S., Kozlov D. Axiological potential of students in the system of student government. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні</p>

виданий
26.09.2012,
Атестат
доцента АД
011959,
виданий
23.12.2022

технології: науковий
журнал / М-во освіти і
науки, молоді та
спорту України,
Сумськ. держ. пед. ун-
т ім. А. С. Макаренка;
[ред. кол.: А.А.
Сбруєва, Б.В. Год, О.В.
Єременко та ін.].
Суми: СумДПУ ім. А.
С. Макаренка, 2020.
№ 1 (105). С. 145-152.

1. Dieniezhnikov S.
Transformation of the
educational system in
modern global
conditions / S.
Dieniezhnikov //
Педагогіка і
психологія: напрями
та тенденції розвитку
в Україні та світі:
Збірник наукових
робіт учасників
міжнародної науково-
практичної
конференції (19-20
квітня 2019 р., м.
Одеса). – Одеса: ГО
«Південна фундація
педагогіки», 2019.– С.
44-48.

2. Сергій Денежников,
Малік Усманов,
Андрій Мельников
Технології управління
реабілітацією
постраждалих
військовослужбовців
дпсу по закінченню
військових дій /
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології, 2024, № 1-
2 (135-136) С. 23-42

П. 8
Науково-дослідний
проект №
0119U100179
«Розробка науково-
методичних засад та
практичного
інструментарію
оцінювання
комерційних
(ринкових)
перспектив товарних
інновацій» –
виконавець

П. 9
Член Експертної ради
МОН України,
затвердженої наказом
МОН від 03.07.2017 №
983 «Про оголошення
конкурсного відбору у
2019 році проектів
наукових робіт та
науково-технічних
(експериментальних)
розробок молодих
учених». Секція 2
«Актуальні проблеми
українознавства,
літературознавства,
мистецтвознавства,
мовознавства та

						<p>соціальні комунікації».</p> <p>П. 10 1) проект «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольства США та Посольства Великої Британії, в партнерстві з МОН України та Академією української преси (сертифікат); 2) Науковий проект «Міжнародний інформаційний тиждень програми Еразмус+ в Україні» (сертифікат); 3) проект «Study-in-Ukraine» III Український міжнародний освітній форум (сертифікат).</p> <p>П. 13 Курси англійської мови для слухачів Підготовчих курсів для іноземців та осіб без громадянства по вступу у заклади вищої освіти України</p> <p>П. 19 Заступник Голови Первинної профспілкової організації працівників освіти і науки Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка Член ГО Українська асоціація дослідників освіти (Сертифікат № 75/2023 від 01.01.2023)</p> <p>П. 20 Начальник відділу міжнародних зв'язків університету стаж 9 років</p>
3747	Козлова Олена Григорівна	Завідувач кафедри - професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1976, спеціальність: Математика, Диплом спеціаліста, Сумським державним педагогічним</p>	27	<p>ОК 1.14 Інноваційні процеси в галузі освіти</p> <p>П.1 1. Korzh-Usenko L., Kucin I., Bezuhla Z., Kovalska K., Innovative technologies in the management system personnel. Ad Alta. Journal of interdisciplinary research. 12/02-XXXI. pp. 2022. P. 237-243</p> <p>2. Мармаза О.І, Козлова О. Г. Інноваційна культура майбутнього менеджера як</p>

університетом
ім. А.С.
Макаренка, рік
закінчення:
2004,
спеціальність:
практична
психологія,
Диплом
магістра,
Сумський
державний
педагогічний
університет
імені А.С.
Макаренка, рік
закінчення:
2018,
спеціальність:
073
Менеджмент,
Диплом
кандидата наук
ДК 004364,
виданий
13.10.1999,
Атестат
професора
12ІР 007025,
виданий
01.07.2011

особистісно-
професійний
феномен. Педагогічні
науки: теорія, історія,
інноваційні технології
: науковий журнал /
голов. ред. А. А.
Сбруєва.– Суми : Вид-
во СумДПУ імені А. С.
Макаренка.- 2023. –
№ 1(125). – С. 196–
208.

3. Скоробагатська О.І.,
Козлова О.Г.
Психологія
управління.
Навчально-
методичний посібник
/ Вид-во СумДПУ
імені А. С. Макаренка,
2023. 142 с.

4. Larisa Korzh-
Usenko, Olena Kozlova,
Olena Sydorenko.
National universities in
the contest of the
development of
informal continuous
education. Педагогічні
науки: теорія, історія,
інноваційні
технології. 2024. 1-2
(135-136). С.199-207.

П.3

Скоробагатська О.І.,
Козлова О.Г.
Психологія
управління.
Навчально-
методичний посібник
/ Вид-во СумДПУ
імені А. С. Макаренка,
2023. 142 с.

П.6

Наукове керівництво.
Лохоня М.М.
Формування
готовності майбутніх
викладачів до
створення іміджу
закладу вищої освіти у
процесі магістерської
підготовки. 011
Освітні, педагогічні
науки. Дис. Доктор
філософії. Суми- 2024.

П.7

Спеціалізована вчена
рада Д 55.053.01. з
2016 по 2021 роки.
(наказ МОН України
від 11.07.2016 № 820)

П.8

Виконання функцій
члена редакційної
колегії.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології, 2019. No 1
(85).
Друкується згідно з
рішенням вченої ради
Сумського державного
педагогічного

						<p>університету імені А. С. Макаренка (протокол № 7 від 28.01.2019). Затверджено як фаховий журнал з педагогічних наук (наказ МОН України No 1021 від 07.10.2015)</p> <p>П. 19 Член об'єднання «УАДА» (Українська асоціація дослідників освіти)</p> <p>П 20 Стаж 30 років</p>	
440469	Захарова Ірина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Белгородський державний педагогічний інститут ім. М.С. Ольминського, рік закінчення: 1981, спеціальність: Математика, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2023, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 005757, виданий 09.02.2000, Атестат доцента ДЦ 005036, виданий 20.06.2002</p>	26	<p>ОК 1.28 Теоретичні засади організації праці менеджера освіти</p>	<p>П 1. 1. I. Zaharova, S. Dieniezhnikov, V. Hura. The potential of network interaction in the innovative development of educational institutions. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Сумськ. держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка; [ред. кол.: А.А. Сбруєва, Б.В. Год, О.В. Єременко та ін.]. Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2022. № 6 (110). С. 309–315.</p> <p>2. Статівка В., Козлова О., Денежніков С., Захарова І. Виклики інформаційного суспільства як чинники трансформацій в управлінні навчальним процесом. / Педагогічні науки: теорія, практика, інноваційні технології. 2022. №7.- 8 (121-122)</p> <p>1. В. Статівка, І. Захарова Особливості управління навчальним процесом в умовах воєнного стану як складова професійної діяльності педагога / Педагогічні науки: теорія, практика, інноваційні технології. 2023, № 3 (127), 219-238.</p> <p>П. 3 1. Захарова І.О., Козлова О.Г., Денежніков С.С., Статівка В.І. Менеджмент</p>

персоналу :
навчальний посібник.
[За. заг. ред.
І.О.Захарової]. Суми :
Вид-во СумДПУ імені
А. С. Макаренка, 2023.
– 178 с.
2. Статівка А.М.,
Захарова І.О., Статівка
В.І. Текст
кваліфікаційного
дослідження:
навчальний посібник.
[За. заг. ред.
В.І.Статівки]. Суми :
Вид-во СумДПУ імені
А. С. Макаренка, 2023.
– 150 с.
3. Реформування
вищої освіти в Україні:
виклики, стан та
перспективи :
Колективна
монографія. Рига,
Латвія : Baltija
Publishing, 2023. 416 с.
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-360-6-5>

П.4
Робоча програма з
навчальної
дисципліни «Основи
організації праці
менеджера»

П. 12

1. Захарова І.
Інноваційні підходи
до професійного
вдосконалення
педагогів в системі
післядипломної
освіти. Створення
інформаційно-
освітнього середовища
сучасного закладу
освіти України:
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції /за заг.
Ред.. Г.А.Коломоєць,
О.М.Мельник, С.М.
Грицай, А.В.Вознюк
(м.Київ, 2019), Суми:
НВВ КЗ СОШПО,
2019. - С. 37-41.

2. Захарова І.
Критичне мислення та
освітній процес,
побудований на його
засадах. Розвиток
критичного мислення
в процесі освітньої
діяльності:
вітчизняний та
європейський виміри.
Матеріали
міжнародної
науково-практичної
інтернет-конференції.
– м. Глухів. - 2020.

2. Захарова І. Курси
підвищення
кваліфікації як
платформа

						<p>професійного розвитку педагогів. Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи . Матеріали X міжнародної науково-практичної конференції. – Київ-Хмельницький. – 2019. –С.36-40.</p> <p>3. Управління науковим дослідженням студента: способи упередження помилок у створенні текстового варіанту. Збірник тез за матеріалами 28ої міжнародної науково-практичної конференції «Технології XXI сторіччя» (23-25 листопада 2022 р.). СНАУ, Національний технічний університет «ХПІ», Політехніка Свентокржинська в Кельцах (Польша), СДУ, Суми. 2022.- С. 200-202</p> <p>4. Організаційно-педагогічні засади управління закладом фахової перед вищої освіти. Магістр: збірник наукових праць молодих учених/Гол. ред. О.Г.Козлова. – Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2022. – С. 89-96.</p> <p>П 19 1.Член громадської організації «Асоціація дослідників освіти України». 2.Член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян».</p>	
440469	Захарова Ірина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Белгородський державний педагогічний інститут ім. М.С. Ольминського, рік закінчення: 1981, спеціальність: Математика, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення:</p>	26	<p>ОК 1.31 Контрольно-оцінювальна діяльність у закладі освіти</p>	<p>П. 1 1. Статівка В., Козлова О., Денєжніков С., Захарова І. Виклики інформаційного суспільства як чинники трансформацій в управлінні навчальним процесом. / Педагогічні науки: теорія, практика, інноваційні технології. 2022. №7.- 8 (121-122)</p> <p>2. Zaharova I., Denezhnikov S., Hura V., Kozlova O. The potential of network</p>

2023,
спеціальність:
073
Менеджмент,
Диплом
кандидата наук
ДК 005757,
виданий
09.02.2000,
Атестат
доцента ДЦ
005036,
виданий
20.06.2002

interaction in the
innovative development
of educational
institutions.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології: науковий
журнал / М-во освіти і
науки, молоді та
спорту України,
Сумськ. держ. пед. ун-
т ім. А. С. Макаренка;
[ред. кол.: А.А.
Сбруєва, Б.В. Год, О.В.
Єременко та ін.].
Суми: СумДПУ ім. А.
С. Макаренка, 2022.
№ 6 (120). С. 63-75.

3. В. Статівка, І.
Захарова Особливості
управління
навчальним процесом
в умовах воєнного
стану як складова
професійної
діяльності педагога /
Педагогічні науки:
теорія, практика,
інноваційні
технології. 2023, № 3
(127), 219-238.

П. 3
1. Статівка А.М.,
Захарова І.О., Статівка
В.І. Текст
кваліфікаційного
дослідження:
навчальний посібник.
[За. заг. ред.
В.І.Статівки]. Суми :
Вид-во СумДПУ імені
А. С. Макаренка, 2023.
– 150 с.
2. Реформування
вищої освіти в Україні:
виклики, стан та
перспективи :
Колективна
монографія. Рига,
Латвія : Baltija
Publishing, 2023. 416 с.
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-360-6-5>

П.3
Робоча програма з
дисципліни
«Контрольно-
оцінювальна
діяльність у закладі
освіти

П. 12.
1. Захарова І.О.
Педагогічні
особливості
дистанційного
навчання студентів у
закладі вищої освіти.
Матеріали 28ої
міжнародної науково-
практичної
конференції
«Технології XXI
сторіччя» (23-25
листопада 2022 р.).
СНАУ, Національний

технічний університет
«ХПІ», Політехніка
Свентокржинська в
Кельцах (Польща),
СДУ, Суми. 2022. С.
193-195

2. Захарова І.
Управління науковим
дослідженням
студента: способи
упередження помилок
у створенні текстового
варіанту. Збірник тез
за матеріалами 28-ої
міжнародної науково-
практичної
конференції
«Технології XXI
сторіччя» (23-25
листопада 2022 р.).
СНАУ, Національний
технічний університет
«ХПІ», Політехніка
Свентокржинська в
Кельцах (Польща),
СДУ, Суми. 2022.

3. Захарова І.
Критичне мислення та
освітній процес,
побудований на його
засадах. Розвиток
критичного мислення
в процесі освітньої
діяльності:
вітчизняний та
європейський виміри.
Матеріали
міжнародної
науково-практичної
інтернет-конференції.
– м. Глухів. - 2020.

4. Технологія
інтенсивного
навчання в системі
післядипломної
освіти. Особистісно-
професійна
компетентність
педагога: теорія і
практика. Матеріали
III Всеукраїнської
науково-методичної
конференції. - Суми:
РВВ СОІППО, 2019 -
С.117-120

5. Управління
науковим
дослідженням
студента: способи
упередження помилок
у створенні текстового
варіанту. Збірник тез
за матеріалами 28ої
міжнародної науково-
практичної
конференції
«Технології XXI
сторіччя» (23-25
листопада 2022 р.).
СНАУ, Національний
технічний університет
«ХПІ», Політехніка
Свентокржинська в
Кельцах (Польща),
СДУ, Суми. 2022.- С.
200-202.

							<p>П. 19</p> <p>1. Член громадської організації «Асоціація дослідників освіти України».</p> <p>2. Член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян».</p>
440469	Захарова Ірина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Белгородський державний педагогічний інститут ім. М.С. Ольминського, рік закінчення: 1981, спеціальність: Математика, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2023, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 005757, виданий 09.02.2000, Атестат доцента ДЦ 005036, виданий 20.06.2002</p>	26	ОК 1.11 Цифрові ресурси в управлінні закладом освіти	<p>1. Курс відповідає отриманій спеціальності- Диплом магістра з Менеджменту М 23 № 111037 виданий 31.12.2023 р. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 10, 12, 19</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: - Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування у Норвезькому університеті наук про життя на тему: «Міжнародний науково-педагогічний досвід підтримки академічної доброчесності в закладах освіти», загальний обсяг 6 ECTS (180 год.) Сертифікат KN №1503053, від 15.03.2024 р.</p> <p>3. Публікації: П.1. 1. Спірінцев Д.В., Захарова І.О. Точкове БН-числення в дослідженні динамічних складних систем// Сучасні проблеми моделювання. Мелітополь: 2022. Вип. 24.</p> <p>2. Статівка В., Козлова О., Денежніков С., Захарова І. Виклики інформаційного суспільства як чинники трансформацій в управлінні навчальним процесом. / Педагогічні науки: теорія, практика, інноваційні технології. 2022. № 7.- 8 (121-122)</p> <p>1. Zaharova I., Dieniezhnikov S., Hura V., Kozlova O. The potential of network interaction in the innovative development of educational institutions.</p>

Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології: науковий
журнал / М-во освіти і
науки, молоді та
спорту України,
Сумськ. держ. пед. ун-
т ім. А. С. Макаренка;
[ред. кол.: А.А.
Сбруєва, Б.В. Год, О.В.
Єременко та ін.].
Суми: СумДПУ ім. А.
С. Макаренка, 2022.
№ 6 (120). С. 63-75.
2. Pylypaka S., Volina
T., Kresan T.,
Zakharova I. Non-
circular wheels made by
congruent arches
intersected at a straight
angle. Bulletin of Lviv
National Environmental
University.
Agroengineering
Research, (26), 46–52
(2023).
<https://doi.org/10.31734/agroengineering2022.26.046>

5. Реформування
вищої освіти в Україні:
виклики, стан та
перспективи :
Колективна
монографія. Рига,
Латвія : Baltija
Publishing, 2023. 416 с.
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-360-6-5>

П.3
Реформування вищої
освіти в Україні:
виклики, стан та
перспективи :
Колективна
монографія. Рига,
Латвія : Baltija
Publishing, 2023. 416 с.
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-360-6-5>

П.4
Робоча програма з
навчальної
дисципліни «Цифрові
ресурси в управлінні
закладом освіти»

П.10
Учасник проекту
«Вивчай та розрізняй
інфо-медійна
грамотність» (за
підтримки
міжнародної ради
наукових досліджень
та обмінів IREX,
посольств США та
Великобританії,
Академії Української
преси, МОН України)

П. 12
1. Захарова І.
Електронні засоби
навчання:
актуальність та
технологія створення.
Створення

інформаційно-освітнього середовища сучасного закладу освіти України: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції /за заг. Ред.. Г.А.Коломоєць, О.М.Мельник, С.М. Грицай, А.В.Вознюк (м.Київ, 2019), Суми: НВВ КЗ СОШПО, 2019. - С. 43-46.

2. Захарова І. Виклики інформаційного суспільства як чинники трансформацій в управлінні навчальним процесом. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Сумськ. держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка; [ред. кол.: А.А.Сбруєва, Б.В. Год, О.В. Єременко та ін.]. Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2022.- №7.- 8 (121-122).

4. Захарова І. Медіаграмотність учасників освітнього процесу. Науково-методичний простір. Розвиток професійної компетентності педагога. Науково-методичний журнал / Укладач В.В.Лобода / За заг.ред. Л.В.Єрих. Випуск №19 (42). Суми: КЗ СОШПО. 2019. С. 168-177

3. Захарова І. Дистанційне навчання студентів в умовах цифровізації освіти. Магістр: збірник наукових праць молодих учених/Гол. ред. О.Г.Козлова. – Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2022. С. 11-17.

4. Педагогічні особливості дистанційного навчання студентів у закладі вищої освіти. Збірник тез за матеріалами 28ої міжнародної науково-практичної конференції «Технології XXI сторіччя» (23-25 листопада 2022 р.). СНАУ, Національний технічний університет «ХПІ», Політехніка

						<p>Свентокржинська в Кельцах (Польща), СДУ, Суми. 2022.- С. 193-195</p> <p>5. Дистанційне навчання студентів в умовах цифровізації освіти. Магістр: збірник наукових праць молодих учених /Гол. ред. О.Г.Козлова. – Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2022. – С. 11-17.</p> <p>П 19</p> <p>1. Член громадської організації «Асоціація дослідників освіти України».</p> <p>2. Член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян».</p>	
3747	Козлова Олена Григорівна	Завідувач кафедри - професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1976, спеціальність: Математика, Диплом спеціаліста, Сумським державним педагогічним університетом ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2004, спеціальність: практична психологія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 004364, виданий 13.10.1999, Атестат професора 12ПР 007025, виданий 01.07.2011</p>	27	ОК 1.23 Управління інноваціями в менеджменті	<p>П.1</p> <p>1. Козлова О.Г., Корж-Усенко Л. В., Сидоренко О. Л. Учніське самоврядування як школа молодого лідерства / Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруюва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022, №5 (119). С.214-224.</p> <p>2. Козлова О., Статівка В., Денежніков С., Захарова І. Виклики інформаційного суспільства як чинники трансформаційв управлінні навчальним процесом // Педагогічні науки: теорія, практика, інновації. 2022. №7-8 (121-122)</p> <p>3.Serhii Dieniezhnikov, Viktoria Hura, Olena Kozlova, Iryna Zaharova. The potential of network interaction in the innovative development of educational institutions. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруюва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. № 6 (120). С. 63-75.</p> <p>4. Козлова Олена, Мармаза Олександра. Інноваційна культура</p>

майбутнього менеджера як особистісно-професійний феномен. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруюва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023, № 1 (125). С. 44-54.

П.3

1. Інноваційний менеджмент в освіті: навчально-методичний посібник / укладачі: О. Г. Козлова, А. А. Сбруєва, М. О. Лазарєв, Д. О. Козлов. Суми: вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2017. 226 с.

2. Козлова О.Г., Захарова І.О., Денежніков С.С., Статівка В.І.

Менеджмент персоналу.

Навчальний посібник для здобувачів вищої освіти магістерського рівня.- Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023.- 140 с.

П.6

Наукове керівництво. Лохоня М.М. Формування готовності майбутніх викладачів до створення іміджу закладу вищої освіти у процесі магістерської підготовки. 011 Освітні, педагогічні науки. Дис. Доктор філософії. Суми- 2024.

П.7

Спеціалізована вчена рада Д 55.053.01. з 2016 по 2021 роки. (наказ МОН України від 11.07.2016 № 820)

П.8

Виконання функцій члена редакційної колегії.

Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2019. № 1 (85).

Друкується згідно з рішенням вченої ради Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка (протокол № 7 від 28.01.2019).

Затверджено як фаховий журнал з педагогічних наук (наказ МОН України

							<p>No 1021 від 07.10.2015)</p> <p>П. 19 Член об'єднання «УАДА» (Українська асоціація дослідників освіти)</p> <p>П. 20 Стаж 30 років</p>
3747	Козлова Олена Григорівна	Завідувач кафедри - професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1976, спеціальність: Математика, Диплом спеціаліста, Сумським державним педагогічним університетом ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2004, спеціальність: практична психологія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 004364, виданий 13.10.1999, Атестат професора 12ПР 007025, виданий 01.07.2011</p>	27	ОК 1.24 Теоретичні засади управління закладом освіти	<p>П.1 1. Козлова Олена, Мармаза Олександра. Інноваційна культура майбутнього менеджера як особистісно- професійний феномен. Педагогічна наука: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруюва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023, № 1 (125). С. 44-54.</p> <p>2. Kozlova O., Bilashenko O. Socialcare for homeless children inUkraine in the 20-30's of the twentieth century. Science and Educationa New Dimension. Pedagogy and Psychology, VIII (91), Issue:227, 2020 May. https://seanewdim.com/wp-content/uploads/2021/05/Social-care-for-homeless-children-in-Ukraine-in-the-20-30s-of-the-twentieth-century-O.-Kozlova-O.-Bilashenko.pdf</p> <p>3. Fomenko Tatiana, Bilotserkovets Marina, Klochko Tetiana, Statsenko Olena, Sbruiyeva Alina, Kozlova Olena, Kozlov Dmytro (2020). Overcoming Barriers in Intercultural Communication: A Case Study on Agricultural Idiomsin English, Ukrainian and Chinese.Academic Journal of Interdisciplinary Studies,6 (9), 151-157. https://www.richtmann.org/journal/index.php/ajis/article/view/12294</p> <p>SCOPUS</p> <p>4. Olena Kozlova, Mykola Lokhonya, Dmytro Kozlov. Structural and functional model of the</p>

higher educational institution image formation in the master's training process/ Science and Education A New Dimension. Pedagogy and Psychology, VII(86), Issue:2 09, 2021 November. P. 30-33.

П.3

1. Козлова О.Г.
Соціальна ре
активація лексеми
«провідники»//
Гене́за провідництва в
освіті: колективна
монографія /з а
заг.ред.проф.
І.Богданова. К.: Освіта
України, 2019. С.37-
44.

2. Natalia Pavlushenko,
Yevdokiia Kharkova,
Olena Kozlova, Larysa
Pushkar. Use of
interactive technologies
in education //
«Modem Technologies
in the Education
System» // Series of
monographs Faculty of
Architecture, Civil
Engineering and
Applied Arts Katowice
School of Technology
Monograph 26.- Part 1.
Philosophic and
Methodological
Foundations of
Innovative
Development of
Education. –
Wydawnictwo Wyzszej
Szkoły Technicznej w
Katowicach, 2019 P. 83-
88.

3. Козлова О.Г.,
Бушнев Ю.С.
Громадянська позиція
майбутніх учителів :
теорія і практика
впроцесу професійної
підготовки
педагогічному
коледжі :[монографія]
/ Суми: ФОП Цьома
С.П., 2018. 256с.

4. Kozlova O., Lokhonja
N. Faktoren der
Bereitschaft zukünftiger
Lehrer, das Image der
Bildungseinrichtung zu
gestalten. Fragen der
humanitären
Hochschulbildung in
der Ukraine.
Monographieherausgeg
eben von Prof. O.
Mikhailychenko. AV
Akademikerverlag,
2021. S. 190-203
<https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/12345>

						<p>6789/11874/1/%Do%A1%Do%B5%Do%BC%Do%B5%Do%BD%Do%BE%Do%B3%2C%20%Do%92%Do%BE%Do%B2%Do%BA%2C%20%Do%9A%Do%BE%Do%BD%Do%B4%D1%80%Do%B8%D1%86%D1%8C%Do%BA%Do%Bo.pdf</p> <p>П.6 Наукове керівництво. Лохоня М.М. Формування готовності майбутніх викладачів до створення іміджу закладу вищої освіти у процесі магістерської підготовки. 011 Освітні, педагогічні науки. Дис. Доктор філософії. Суми- 2024.</p> <p>П.7 Спеціалізована вчена рада Д 55.053.01. з 2016 по 2021 роки. (наказ МОН України від 11.07.2016 № 820)</p> <p>П.8 Виконання функцій члена редакційної колегії. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2019. No 1 (85). Друкується згідно з рішенням вченої ради Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка (протокол № 7 від 28.01.2019). Затверджено як фаховий журнал з педагогічних наук (наказ МОН України No 1021 від 07.10.2015)</p> <p>П. 19 Член об'єднання «УАДА» (Українська асоціація дослідників освіти)</p> <p>П. 20 Стаж 30 років</p>
3747	Козлова Олена Григорівна	Завідувач кафедри - професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1976, спеціальність: Математика, Диплом спеціаліста, Сумським	27	<p>ОК 1.25 Стратегічний менеджмент та управління проектами</p> <p>П. 1 1. Kozlova O. The potential of network interaction in the innovative development of educational institutions. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2022. № 6 (120). С. 63-75. 2. Kozlova O., Korzh-Usenko L., Kukin I.,</p>

державним педагогічним університетом ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2004, спеціальність: практична психологія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 004364, виданий 13.10.1999, Атестат професора 12ПР 007025, виданий 01.07.2011

Bezuhla Z., Kovalska K. Innovative technologies in the management system personnel. Ad Alta. Journal of interdisciplinary research. 12/02-XXXI. pp. 2022. P. 237-243.

3. Козлова О., Статівка В., Денежніков С., Захарова І. Виклики інформаційного суспільства як чинники трансформація в управлінні навчальним процесом. Педагогічні науки: теорія, практика, інновації. 2022. №7-8 (121-122)

4. Мармаза Олександра, Козлова Олена. Розвиток лідерського потенціалу керівника закладу освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2022, № 1 (115). С. 283-293.

5. Kozlova Olena, Likhonja Mykola, Kozlov Dmytro. Structural and functional model of the higher educational institution image formation in the master's training Process. Science and Education A New Dimension. Pedagogy and Psychology, VII (86), Issue: 209, 2021 November. - P. 30-33.

П. 3

Козлова О.Г., Захарова І.О., Денежніков С.С., Статівка В.І. Менеджмент персоналу. Навчальний посібник для здобувачів вищої освіти магістерського рівня.- Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023.- 140 с.

П.6

Наукове керівництво. Лохоня М.М. Формування готовності майбутніх викладачів до створення іміджу закладу вищої освіти у процесі магістерської підготовки. 011 Освітні, педагогічні науки. Дис. Доктор філософії. Суми- 2024.

						<p>П.7 Спеціалізована вчена рада Д 55.053.01. з 2016 по 2021 роки. (наказ МОН України від 11.07.2016 № 820)</p> <p>П.8 Виконання функцій члена редакційної колегії. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2019. No 1 (85). Друкується згідно з рішенням вченої ради Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка (протокол № 7 від 28.01.2019). Затверджено як фаховий журнал з педагогічних наук (наказ МОН України No 1021 від 07.10.2015)</p> <p>П. 19 Член об'єднання «УАДА» (Українська асоціація дослідників освіти)</p> <p>П. 20 Стаж 30 років</p>
3747	Козлова Олена Григорівна	Завідувач кафедри - професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1976, спеціальність: Математика, Диплом спеціаліста, Сумським державним педагогічним університетом ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2004, спеціальність: практична психологія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 004364, виданий</p>	27	<p>ОК 1.27 Методика прийняття управлінських рішень в освіті</p> <p>П.1 1. Korzh-Usenko L., Kukin I., Bezuhla Z., Kovalska K., Innovative technologies in the management system personnel. Ad Alta. Journal of interdisciplinary research. 12/02-XXXI. pp. 2022. P. 237-243</p> <p>2. Larisa Korzh-Usenko, Olena Kozlova, Olena Sydorenko. National universities in the contest of the development of informal continuous education. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2024. 1-2 (135-136). С.199-207.</p> <p>3. Олена Козлова, Олександра Мармаза. Розвиток лідерського потенціалу керівника закладу освіти./Педагогічна наука: теорія, історія, інноваційні технології, 2022, № 1 (115). С. 283-293.</p> <p>4. Сбруєва А., Козлов Д., Козлова О., Чистякова І. Новва стратегія ЕС у сфері досліджень та інновацій (R&I):</p>

13.10.1999,
Атестат
професора
12ІР 007025,
виданий
01.07.2011

змістові пріорітети та
підходи до реалізації.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології: наук.
журнал / голов. ред.
А. А. Сбруюва. Суми:
Вид-во СумДПУ імені
А. С. Макарєнка, 2021.
№9 (113). С. 236-249.
П.3

1. Прийняття рішень в
адміністративному
менеджменті :
навчально-
методичний посібник
/ укладачі:
О.Г.Козлова, Д.О.
Козлов,
В.Ф.Живодьор.
Суми:вид-во СумДПУ
імені А.С. Макарєнка,
2017.124 с.

2. Козлова О.Г.,
Захарова І.О.,
Дєнежніков С.С.,
Статівка В.І.
Менеджмент
персоналу.
Навчальний посібник
для здобувачів вищої
освіти магістерського
рівня. - Суми: Вид-во
СумДПУ імені А. С.
Макарєнка, 2023.- 140
с.

П.6
Наукове керівництво.
Лохоня М.М.
Формування
готовності майбутніх
викладачів до
створення іміджу
закладу вищої освіти у
процесі магістерської
підготовки. 011
Освітні, педагогічні
науки. Дис. Доктор
філософії. Суми- 2024.

П.7
Спеціалізована вчена
рада Д 55.053.01. з
2016 по 2021 роки.
(наказ МОН України
від 11.07.2016 № 820)

П.8
Виконання функцій
члена редакційної
колегії.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології, 2019. No 1
(85).
Друкується згідно з
рішенням вченої ради
Сумського державного
педагогічного
університету імені А.
С. Макарєнка
(протокол № 7 від
28.01.2019).
Затверджено як
фаховий журнал з
педагогічних наук
(наказ МОН України
No 1021 від 07.10.2015)

						<p>П. 19 Член об'єднання «УАДА» (Українська асоціація дослідників освіти)</p> <p>П. 20 Стаж 30 років</p>	
3747	Козлова Олена Григорівна	Завідувач кафедри - професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1976, спеціальність: Математика, Диплом спеціаліста, Сумським державним педагогічним університетом ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2004, спеціальність: практична психологія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 004364, виданий 13.10.1999, Атестат професора 12ПР 007025, виданий 01.07.2011</p>	27	ОК 1.09 Основи наукових досліджень	<p>П.1 1. Семенов О.М., Козлова О.Г., Штика Ю.М. Особистість викладача-дослідника у вимірах педагогічного дискурсу. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва.- №5-6(129-130). Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. С.339-351</p> <p>2. Мармаза О.І., Козлова О. Г. Інноваційна культура майбутнього менеджера як особистісно-професійний феномен. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва.– Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка.- 2023. – № 1(125). – С. 196–208.</p> <p>3. Скоробагатська О.І., Козлова О.Г. Психологія управління. Навчально-методичний посібник / Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. 142 с.</p> <p>4. Мармаза О.І., Козлова О.Г. Розвиток лідерського потенціалу керівника закладу освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва.- Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка.- 2022, № 1 (115). С. 283-293.</p> <p>5. Сбруєва А., Козлов Д., Козлова О., Чистякова І. Новва стратегія ЕС у сфері досліджень та інновацій (R&I): змістові пріоритети та підходи до реалізації. Педагогічні науки:</p>

						<p>теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруюва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. №9 (113). С. 236-249</p> <p>П.3 Захарова І.О., Козлова О.Г., Денежніков С.С., Статівка В.І. Менеджмент персоналу : навчальний посібник. [За. заг. ред. І.О.Захарової]. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. – 178 с.</p> <p>П.6 Наукове керівництво. Лохоня М.М. Формування готовності майбутніх викладачів до створення іміджу закладу вищої освіти у процесі магістерської підготовки. 011 Освітні, педагогічні науки. Дис. Доктор філософії. Суми- 2024.</p> <p>П.7 Спеціалізована вчена рада Д 55.053.01. з 2016 по 2021 роки. (наказ МОН України від 11.07.2016 № 820)</p> <p>П.8 Виконання функцій члена редакційної колегії. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2019. № 1 (85). Друкується згідно з рішенням вченої ради Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка (протокол № 7 від 28.01.2019). Затверджено як фаховий журнал з педагогічних наук (наказ МОН України № 1021 від 07.10.2015)</p> <p>П. 19 Член об'єднання «УАДА» (Українська асоціація дослідників освіти)</p> <p>П 20 Стаж 30 років</p>	
46128	Пшенична Любов Василівна	Професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут	Диплом спеціаліста, Сумський	19	ОК 1.17 Основи корпоративного управління	П.1. 1. Академічна культура як чинник

			педагогіки і психології	<p>державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1984, спеціальність: математика, Диплом магістра, Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000007 Адміністративний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 056966, виданий 10.03.2010, Атестат професора АП 000294, виданий 20.03.2018</p>		<p>ефективного управління сучасним університетом// Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А.Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. № 8(92). 421с.</p> <p>2. Від креативного студента до неординарного фахівця// Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А.Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. № 9(93). 332с.</p> <p>3. Управлінська культура менеджера освіти// Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А.Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020. № 8(10 2). 514с. С. 368-382.</p> <p>4. Трансверсальні компетентності як нова форма універсальності підготовки фахівця з вищою освітою// Humanities and Social Science, IX (44), Issue:249,2021.Feb. С. 39-43.</p> <p>5. Теоретичні засади управління системою освіти: оптимізація комплексу організаційно-педагогічних умов ефективного управління// INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER AND NETWORK SECURITY. Том 22. Випуск 5.С.168-174. (Web of Science).</p> <p>6. Управління загальноосвітнім закладом: інноваційний підхід. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А.Сбруєва Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2022. № 5 (119). С. 53-66.</p> <p>7. Модель адитивної освітньої технології в</p>
--	--	--	-------------------------	---	--	---

управлінській діяльності закладу загальної середньої освіти// Інвестиції: практика та досвід. № 24, 2022.
<https://www.nauka.com.ua/index.php/investplan/issue/view/45>

8. Nosogeographic assessment of the adult population morbidity of the Sumy region (Ukraine)//Geology, Geography and Journal of Geocology31(1). 89-98. doi:10.1541/112209 <http://geology-dnu.dp.ua>. С. 89-98. (Web of Science).

9. Євроінтеграційні процеси в Україні та їх вплив на розвиток української державності// Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2023. – № 3 (127). С.156-168.

10. A EVOLUÇÃO DA ATIVIDADE GERENCIAL DOS GERENTES DA EDUCAÇÃO. (Еволюція управлінської діяльності менеджерів освіти)// Synesis (ISSN 1984-6754), 15(3). Recuperado de Brasil <https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2625> С.308-317. 2023. Стаття (Web of Science)

11. Управлінське рішення - успішний відбір із множини альтернатив// Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2023. –№ 4 (129). С. 119-135.

12. The evolution of managerial activity of education managers// Sunesis, v. 15, n. 3, 2023, ISSN 1984-6754 Universidade Catolica de Petropolis, Rio de Janeiro, Brasil. <https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2625>. С. 308-317.

П. 3.
Regularity of formation and orientations of modern student youth// NEV IMPETUS FOR THE ADVANCEMENT OF PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL SCIENCES IN UKRAINE AND EU COUNTRIES: RESEARCH MATTERS: Collective monograph. Vol.1. Riga. Latvia: «Baltija Publishing». 2021. 448 p. С. 251-274.

П.4.
Робоча програма «Основи корпоративного управління»

П. 9.

9. Заступник голови конкурсної комісії з обрання керівників закладів освіти м. Суми.

10. Член комісії з розробки Стратегії розвитку Сумської області до 2027 року

11.
<mailto:sumy@sqe.gov.ua>
а - Експерт
Управління
Державної служби
якості освіти у
Сумській області з
проведення
інституційних аудитів
закладів загальної
середньої освіти

12.
<https://sspu.edu.ua/universytet/pro-universytet/vakansii-ta-konkursy> Голова експертно-кадрової комісії

13. Заступник голови вченої ради Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка
<https://sspu.edu.ua/vchena-rada>

П.12.

14. Міжнародний науково-практичний форум: «Україна майбутнього: перспективи інтеграції та інноваційного розвитку». Виступ на

пленарному засіданні «Формування позитивного іміджу керівника закладу вищої освіти». м. Суми 13-15 вересня 2019 року.

15. Умови формування конкурентоздатного фахівця в освітньому просторі закладу вищої освіти// виступ на пленарному засіданні V Міжнародної науково-практичної конференції «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя». Суми, СумДПУ імені А.С.Макаренка, 28 лютого-01 березня 2019 року;

16. Інноваційний менеджмент як напрям вдосконалення процесу управління якістю освіти// Економіка управління, освіта і наука: трансфер теорії і практики в умовах цифрової глобалізації: Матеріал и Міжнародної науково-практичної конференції, 15-16 січня 2020 року, м. Мелітополь. 128 с.

17. III Міжнародна науково-практична конференція «Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи». м.Суми, 16-17 листопада 2021 року – виступ на пленарному засіданні «Мистецтво управління – шлях до якісної європейської освіти».

18. VII Міжнародна науково-практична конференція «Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі». М. Суми. 24 листопада 2021 року - виступ на пленарному засіданні – «Стратегічні напрями підготовки магістрів спеціальності 016 Спеціальна освіта в умовах сучасного освітнього простору».

19. VIII Міжнародна науково-практична конференція «Особистість у

кризових умовах та критичних ситуаціях», м. Суми 28-30 квітня 2022 року – виступ на пленарному засіданні «Умови збереження психічного здоров'я та професійної активності викладачів ЗВО в період дії воєнного стану».

20. Всеукраїнський логопедичний фестиваль «ЛОГОФЕСТ – 2023». – 28 квітня 2023 року. «Аналіз теорії і практики підготовки вчителя-логопеда до професійної діяльності в умовах розбудови національної освіти». - виступ на пленарному засіданні.

21. VI Міжнародна науково-практична конференція «Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний простір», 18-19 травня 2023 року. «Академічна культура університету в умовах війни» - виступ на пленарному засіданні.

22. Міжнародна науково-практична конференція «Менеджмент у сучасному закладі освіти: проблеми, пошуки, перспективи» - 25 травня 2023 року. «Модель сучасного менеджера освіти» - виступ на пленарному засіданні.

23. Всеукраїнська наукова он-лайн конференція «Просвітництво і нова Просвіта – місія освіти XXI століття» - 08 листопада 2023 року. Бердянський державний педагогічний університет. Тема виступу на пленарному засіданні «Місія університету в суспільстві: формування академічної спільноти та сучасні виклики»

24. III Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні технології управління соціально-економічним

						розвитком України в умовах глобальних викликів сьогодення». 23-24 листопада 2023 року. Мілітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. Виступ на пленарному засіданні «ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ТЕРИТОРІЙ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА. ПОСТВОЄННЕ ВІДНОВЛЕННЯ». 25. ІХ Всеукраїнська науково-практична конференція «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя» СумДПУ імені А.С.Макаренка 22-23 лютого 2024 року Виступ на пленарному засіданні «Чинники підтримки професійної активності викладачів закладів вищої освіти в умовах війни»	
46128	Пшенична Любов Василівна	Професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 1984, спеціальність: математика, Диплом магістра, Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000007 Адміністративний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 056966, виданий 10.03.2010, Атестат професора АП 000294, виданий 20.03.2018	19	ОК 1.15 Менеджмент освіти	1. Курс відповідає отриманій спеціальності- Диплом Магістра з адміністративного менеджменту СМ 36993752, виданий 07.07.2009 Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1,3,4,9,12 2. Підвищення кваліфікації: Державний заклад післядипломної освіти «Сумський центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ, організацій» : Сертифікат серія СКП № 24008503/008174-20 від 17 вересня 2020 року – 20 академічних годин з 14-17.09.2020 року за програмою: «Сучасні технології управління людськими ресурсами» Міністерство освіти і науки України Науково- методичний центр вищої та фахової перед вищої освіти Сертифікат Від 15 вересня 2021р – 14 годин з 22.06-

06.09.2021 року за програмою: «Основи тестології та розробки тестових завдань»

3.Публікації:
П.1.

1. Академічна культура як чинник ефективного управління сучасним університетом// Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. № 8(92). 421с.

2. Від креативного студента до неординарного фахівця// Педагогічні науки:теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2019. № 9(93). 332с.

3. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2020. –№ 8 (102). С. 368-382.

(фахове видання)
4. Трансверсальні компетентності як нова форма універсальності підготовки фахівця з вищою освітою// Humanities and Social Science, IX (44), Issue:249,2021 Feb. С. 39-43.

5. 5. Теоретичні засади управління системою освіти: оптимізація комплексу організаційно-педагогічних умов ефективного управління//INTERN ATIONALJOVRNALOF COMPUTERANDNET WORKSECURITU. Том 22. Випуск 5. С.168-174. (Web of Science).

6. Управління знаннями – шлях до успіху//Актуальні питання природничо-математичної освіти/ голов. ред. О.С.Чашечнікова. - Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2022. №1(19). 201с. (фахове

видання).С. 183-194.

7. Управління загальноосвітнім закладом: інноваційний підхід. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2022. № 5 (119). С. 53-66.

8. Модель адитивної освітньої технології в управлінській діяльності закладу загальної середньої освіти// Інвестиції: практика та досвід. № 24, 2022. <https://www.nauka.com.ua/index.php/investplan/issue/view/45>

9. Євроінтеграційні процеси в Україні та їх вплив на розвиток української державності// Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2023. – № 3 (127). С.156-168.

10. A A EVOLUÇÃO DA ATIVIDADE GERENCIAL DOS GERENTES DA EDUCAÇÃO. (Еволюція управлінської діяльності менеджерів освіти)// Synesis (ISSN 1984-6754), 15(3). Recuperado de Brasil <https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2625> С.308-317. 2023. Стаття (Web of Scienese)

11. УУправлінське рішення - успішний відбір із множини альтернатив// Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2023. –№ 4 (129). С. 119-135.

12. TThe evolution of managerial activity of education managers// Sunesis, v. 15,

п. 3, 2023, ISSN 1984-6754 Universidade Catolica de Petropolis, Rio de Janeiro, Brasil. <https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2625>. С. 308-317.

П.3

1. Діловий етикет менеджера освіти: навчальний посібник // Л. В. Пшенична Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. 487 с.

2. Управлінська іміджологія: навчальний посібник / Л. В. Пшенична. Суми : ФОП Цьома С. П., 2019. 366 с.

3. Institutional Dfsisof National Security Providing Sektors Innovation Development/ (у видавництві Agenda Publishing Hause (Велика Британія). Наукові редактори Прокопенко О., Уніваерситет Бельско-Бяла, д.е.н., професор (Республіка Польща, Омеляненко В. к.е.н., Сум ДПУ).

4. Regularities of formation value orientations of modern student youth // NEV IMPETUS FOR THE ADVANCEMENT OF PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL SCIECES IN UKRAINE AND EU COUNTRIES: RESEAR CH MATTERS: Collective monograph. Vol.1. Riga. Latvia: «Baltija Publishing». 2021. 448 p. С. 251-274.

П. 4.
Робоча програма «Менеджмент Освіти»

П. 9.

1. Заступник голови конкурсної комісії з обрання керівників закладів освіти м. Суми

2. Член комісії з розробки Стратегії розвитку Сумської області до 2027 року

3.
mailto:sumy@sqe.gov.ua - Експерт

Управління
Державної служби
якості освіти у
Сумській області з
проведення
інституційних аудитів
закладів загальної
середньої освіти

П. 12.

1. Умови формування конкурентоздатного фахівця в освітньому просторі закладу вищої освіти// виступ на пленарному засіданні V Міжнародної науково-практичної конференції «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя». Суми, СумДПУ імені А.С.Макаренка, 28 лютого-01 березня 2019 року.

2. Міжнародний науково-практичний форум: «Україна майбутнього: перспективи інтеграції та інноваційного розвитку». Виступ на пленарному засіданні «Формування позитивного іміджу керівника закладу вищої освіти». м. Суми 13-15 вересня 2019 року.

3. Рейтинг університету як показник якості освітніх послуг у міжнародному вимірі. Виступ на брифінгу. «Нормативно-правове та інструктивно-організаційне забезпечення навчання та перебування іноземців та осіб без громадянства на території України». 21 листопада 2019 року.

4. Інноваційний менеджмент як напрям вдосконалення процесу управління якістю освіти// Економіка управління, освіта і наука: трансфер теорії і практики в умовах цифрової глобалізації: Матеріал и Міжнародної науково-практичної конференції, 15-16 січня 2020 року, м. Мелітополь. 128 с.

5. Міжнародна науково-практична конференція: «Економіка управління, освіта і наука: трансфер теорії і практики в умовах цифрової глобалізації». Виступ на пленарному засіданні «Інноваційний менеджмент як напрям удосконалення процесу управління якістю освіти». м. Мелітополь, 14-15 січня 2020 року - заступник голови оргкомітету.

6. IV Міжнародна науково-практична конференція: «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя», м. Суми, 13-15 лютого 2020 року. Виступ на пленарному засіданні «Стратегії попередження виникнення криз професійного становлення студентів в умовах сучасного ЗВО».

7. III Міжнародна науково-практична конференція: «Реалії та перспективи розбудови правової держави в Україні та світі». Виступ на секційному засіданні «Право на вищу освіту: право чи обов'язок?», м. Суми, 29 травня 2020 року.

8. II Міжнародна науково-практична конференція «Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи», м. Суми, 12-13 листопада 2020 року – виступ на пленарному засіданні «Менеджер та його місце в моральному житті особистості та колективу».

9. III Міжнародна науково-практична конференція «Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи». м. Суми, 16-17 листопада 2021 року – виступ на пленарному засіданні «Мистецтво управління – шлях до якісної європейської освіти».

10. VII Міжнародна

науково-практична конференція «Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі». М. Суми. 24 листопада 2021 року виступ на пленарному засіданні «Стратегічні напрями підготовки магістрів спеціальності 016 Спеціальна освіта в умовах сучасного освітнього простору».

11. VIII Міжнародна науково-практична конференція «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях», м. Суми 28-30 квітня 2022 року виступ на пленарному засіданні «Умови збереження психічного здоров'я та професійної активності викладачів ЗВО в період дії воєнного стану».

12. Всеукраїнський логопедичний фестиваль «ЛОГОФЕСТ – 2023». – 28 квітня 2023 року. «Аналіз теорії і практики підготовки вчителя-логопеда до професійної діяльності в умовах розбудови національної освіти». - виступ на пленарному засіданні.

13. VI Міжнародна науково-практична конференція «Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний простір», 18-19 травня 2023 року. «Академічна культура університету в умовах війни» - виступ на пленарному засіданні.

14. Міжнародна науково-практична конференція «Менеджмент у сучасному закладі освіти: проблеми, пошуки, перспективи» - 25 травня 2023 року. «Модель сучасного менеджера освіти» - виступ на пленарному засіданні.

15. Всеукраїнська наукова он-лайн

						<p>конференція «Просвітництво і нова Просвіта – місія освіти XXI століття» - 08 листопада 2023 року. Бердянський державний педагогічний університет. Тема виступу на пленарному засіданні «Місія університету в суспільстві: формування академічної спільноти та сучасні виклики»</p> <p>16. III Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні технології управління соціально-економічним розвитком України в умовах глобальних викликів сьогодення». 23-24 листопада 2023 року. Мілітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. Виступ на пленарному засіданні «ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ТЕРИТОРІЙ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА. ПОСТВОЄННЕ ВІДНОВЛЕННЯ».</p> <p>17. IX Всеукраїнська науково-практична конференція «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя» СумДПУ імені А.С.Макаренка. 22-23 лютого 2024 року Виступ на пленарному засіданні «Чинники підтримки професійної активності викладачів закладів вищої освіти в умовах війни».</p>	
46128	Пшенична Любов Василівна	Професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 1984, спеціальність: математика, Диплом магістра, Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної</p>	19	ОК 1.26 Адміністративний менеджмент	<p>П.1.</p> <p>1. Академічна культура як чинник ефективного управління сучасним університетом// Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. № 8(92). 421с.</p> <p>2. Від креативного студента до неординарного фахівця// Педагогічні науки: теорія, історія,</p>

освіти, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000007 Адміністративний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 056966, виданий 10.03.2010, Атестація професора АП 000294, виданий 20.03.2018

інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. – № 9(93). – 332с.

3. Управлінська культура менеджера освіти// Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020. № 8 (102). (фахове видання)

4. Трансверсальні компетентності як нова форма універсальності підготовки фахівця з вищою освітою// Humanities and Social Science, IX (44), Issue:249, 2021 Feb. С.39-43.

5. Nosogeographic assessment of the adult population morbidity of the Sumy region (Ukraine)// Geology, Geography and Journal of Geocology31(1). 89-98. doi:10.1541/112209 2022.

<http://geology-dnu.dp.ua>. С. 89-98. (Web of Science).

6. Модель адитивної освітньої технології в управлінській діяльності закладу загальної середньої освіти// Інвестиції: практика та досвід. № 24, 2022. <https://www.nauka.com.ua/index.php/investplan/issue/view/4>

7. Євроінтеграційні процеси в Україні та їх вплив на розвиток української державності// Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2023. – № 3 (127). С.156-168.

8. A EVOLUÇÃO DA ATIVIDADE GERENCIAL DOS GERENTES DA EDUCAÇÃO. (Еволюція управлінської діяльності менеджерів освіти)// Synesis (ISSN

1984-6754), 15(3).
Recuperado de Brasil
<https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2625> C.308-317. 2023. Стаття (Web of Science)

9. Управлінське рішення - успішний відбір із множини альтернатив// Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2023. –№ 4 (129). С. 119-135.

10. The evolution of managerial activity of education managers// Sunesis, v. 15, n. 3, 2023, ISSN 1984-6754 Universidade Catolica de Petropolis, Rio de Janeiro, Brasil.<https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2625>. С. 308-317.

П. 4.

Робоча програма з дисципліни «Адміністративний менеджмент»

П. 9.

11. <mailto:sumy@sqe.gov.ua> - Експерт Управління Державної служби якості освіти у Сумській області з проведення інституційних аудитів закладів загальної середньої освіти

12. Заступник голови конкурсної комісії з обрання керівників закладів освіти м. Суми.

13. Член комісії з розробки Стратегії розвитку Сумської області до 2027 року.

14. Член Координаційної ради з питань сімейної та гендерної політики, протидії домашньому насильству, рішення виконавчого комітету Сумської міської ради від 19.12.2023 року, № 668

15. Член Комісії з питань етики та

академічної
добročесності
[https://sspu.edu.ua/
images/2023/docs/yakist-
osvity/nakaz_sklad_ko
misiyi_z_pitan_etiki_t
a_akademichnoy_69c6
7.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/yakist-
osvity/nakaz_sklad_ko
misiyi_z_pitan_etiki_t
a_akademichnoy_69c6
7.pdf)

П.12.

1. Формування
позитивного іміджу
керівника закладу
вищої освіти//
Україна майбутнього:
перспективи
інтеграції та
інноваційного
розвитку: Матеріали
міжнародного
науково-практичного
форуму, 13-15 вересня
2019 року, м. Суми. –
Суми: СумДПУ імені
А.С.Макаренка, 2019.
– 120 с.
(С.55-56).

2. VII Міжнародна
науково-практична
конференція
«Особистість у
кризових умовах та
критичних ситуаціях»,
м. Суми 18-20 травня
2021 року – виступ на
пленарному засіданні
«Психологічні умови
професійного
зростання здобувачів
вищої освіти».

3. VIII Міжнародна
науково-практична
конференція
«Особистість у
кризових умовах та
критичних ситуаціях»,
м. Суми 28-30 квітня
2022 року – виступ на
пленарному засіданні
«Умови збереження
психічного здоров'я та
професійної
активності викладачів
ЗВО в період дії
воєнного стану».

4. Всеукраїнський
логопедичний
фестиваль
«ЛОГОФЕСТ – 2023».
– 28 квітня 2023 року.
«Аналіз теорії і
практики підготовки
вчителя-логопеда до
професійної
діяльності в умовах
розбудови
національної освіти».
- виступ на
пленарному засіданні.

5. VI Міжнародна
науково-практична
конференція
«Академічна культура
дослідника в
освітньому просторі:
європейський та
національний

простір», 18-19 травня 2023 року.
«Академічна культура університету в умовах війни» - виступ на пленарному засіданні.

6. Міжнародна науково-практична конференція «Менеджмент у сучасному закладі освіти: проблеми, пошуки, перспективи» - 25 травня 2023 року.
«Модель сучасного менеджера освіти» - виступ на пленарному засіданні.

7. Всеукраїнська наукова он-лайн конференція «Просвітництво і нова Просвіта – місія освіти XXI століття» - 08 листопада 2023 року.
Бердянський державний педагогічний університет. Тема виступу на пленарному засіданні «Місія університету в суспільстві: формування академічної спільноти та сучасні виклики»

8. III Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні технології управління соціально-економічним розвитком України в умовах глобальних викликів сьогодення». 23-24 листопада 2023 року. Мілітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького.
Виступ на пленарному засіданні «ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ТЕРИТОРІЙ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА. ПОСТВОЄННЕ ВІДНОВЛЕННЯ».

9. IX Всеукраїнська науково-практична конференція «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя» СумДПУ імені А.С.Макаренка. 22-23 лютого 2024 року
Виступ на пленарному засіданні «Чинники підтримки професійної активності викладачів закладів вищої освіти в умовах війни»

46128	Пшенична Любов Василівна	Професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1984, спеціальність: математика, Диплом магістра, Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000007 Адміністративний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 056966, виданий 10.03.2010, Атестат професора АП 000294, виданий 20.03.2018</p>	19	ОК 1.29 Діловий етикет менеджера освіти	<p>П.1.</p> <p>1. Академічна культура як чинник ефективного управління сучасним університетом// Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. № 8(92). 421с.</p> <p>2. Від креативного студента до неординарного фахівця// Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2019. № 9(93). 332с.</p> <p>3. Управлінська культура менеджера освіти// Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2020. № 8(102).</p> <p>4. Трансверсальні компетентності як нова форма універсальності підготовки фахівця з вищою освітою// Humanities and Social Science, IX (44), Issue:249,2021 Feb. С. 39-43.</p> <p>5. Nosogeographic assessment of the adult population morbidity of the Sumy region (Ukraine)// Geology, Geography and Journal of Geoecology31(1). 89-98. doi:10.1541/112209 http: geology-dnu.dp.ua.C. 89-98. (Web of Sciense).</p> <p>6. Модель адитивної освітньої технології в управлінській діяльності закладу загальної середньої освіти// Інвестиції: практика та досвід. № 24, 2022. https://www.nauka.com.ua/index.php/investplan/issue/view/4</p>

7. Євроінтеграційні процеси в Україні та їх вплив на розвиток української державності// Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2023. – № 3 (127). С.156-168.

8. A EVOLUÇÃO DA ATIVIDADE GERENCIAL DOS GERENTES DA EDUCAÇÃO. (Еволюція управлінської діяльності менеджерів освіти)// Synesis (ISSN 1984-6754), 15(3). Recuperado de Brasil <https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2625> C.308-317. 2023. Стаття (Web of Science)

9. Управлінське рішення - успішний відбір із множини альтернатив// Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2023. –№ 4 (129). С. 119-135.

10. The evolution of managerial activity of education managers// Sunesis, v. 15, n. 3, 2023, ISSN 1984-6754 Universidade Catolica de Petropolis, Rio de Janeiro, Brasil. <https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2625>. C. 308-317.

П.3.
1. Діловий етикет менеджера освіти: навчальний посібник// Л.В.Пшенична Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2022. 487 с.

2. Дослідницько-тренінгове навчання як засіб активізації саморозвитку студентів-психологів в процесі фахової підготовки//Modern education, training and

upbringing: Collective monograph/Abdullayev A.,Rebar I., - etc. – International Science Group. - Boston:PrimediaeLaunch, 2021. 594 p. Available at:DOI - 10.46299/ISG.2021.MONO.PED.I.C. 236-248.

П. 4.

Робоча програма з дисципліни «Діловий етикет менеджера освіти»

П. 9.

- Заступник голови конкурсної комісії з обрання керівників закладів освіти м. Суми.

- Член комісії з розробки Стратегії розвитку Сумської області до 2027 року.

- Член Координаційної ради з питань сімейної та гендерної політики, протидії домашньому насильству, рішення виконавчого комітету Сумської міської ради від 19.12.2023 року, № 668

- Член Комісії з питань етики та академічної доброчесності https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/yakist-ostvity/nakaz_sklad_komisiji_z_pitan_etiki_ta_akademichnoy_69c67.pdf

- <mailto:sumy@sqe.gov.ua> - Експерт Управління Державної служби якості освіти у Сумській області з проведення інституційних аудитів закладів загальної середньої освіти

П.12.

1. Формування позитивного іміджу керівника закладу вищої освіти// Україна майбутнього: перспективи інтеграції та інноваційного розвитку: Матеріали міжнародного науково-практичного форуму, 13-15 вересня 2019 року, м. Суми. Суми: СумДПУ імені

А.С. Макаренка, 2019.
120 с. (С.55-56).

2. VII Міжнародна науково-практична конференція «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях», м. Суми 18-20 травня 2021 року – виступ на пленарному засіданні «Психологічні умови професійного зростання здобувачів вищої освіти».

3. VIII Міжнародна науково-практична конференція «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях», м. Суми 28-30 квітня 2022 року – виступ на пленарному засіданні «Умови збереження психічного здоров'я та професійної активності викладачів ЗВО в період дії воєнного стану».

4. Всеукраїнський логопедичний фестиваль «ЛОГОФЕСТ – 2023». – 28 квітня 2023 року. «Аналіз теорії і практики підготовки вчителя-логопеда до професійної діяльності в умовах розбудови національної освіти». - виступ на пленарному засіданні.

5. Міжнародна науково-практична конференція «Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний простір», 18-19 травня 2023 року. «Академічна культура університету в умовах війни» - виступ на пленарному засіданні.

6. Міжнародна науково-практична конференція «Менеджмент у сучасному закладі освіти: проблеми, пошуки, перспективи» - 25 травня 2023 року. «Модель сучасного менеджера освіти» - виступ на пленарному засіданні.

7. ВВсеукраїнська

						<p>наукова он-лайн конференція «Просвітництво і нова Просвіта – місія освіти XXI століття» - 08 листопада 2023 року. Бердянський державний педагогічний університет. Тема виступу на пленарному засіданні «Місія університету в суспільстві: формування академічної спільноти та сучасні виклики»</p> <p>8. III Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні технології управління соціально-економічним розвитком України в умовах глобальних викликів сьогодення». 23-24 листопада 2023 року. Мілітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. Виступ на пленарному засіданні «ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ТЕРИТОРІЙ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА. ПОСТВОЄННЕ ВІДНОВЛЕННЯ».</p> <p>9. IX Всеукраїнська науково-практична конференція «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя» СумДПУ імені А.С.Макаренка. 22-23 лютого 2024 року Виступ на пленарному засіданні «Чинники підтримки професійної активності викладачів закладів вищої освіти в умовах війни»</p>	
159979	Скоробагатська Оксана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Музика і педагогіка, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік</p>	18	ОК 1.07 Вступ до спеціальності	<p>1. Курс відповідає отриманій спеціальності- Диплом кандидата наук, ДК 038868, виданий 18.01.2007 Агестат доцента 12ДЦ 042428, виданий 28.04.2015 Диплом Магістра з адміністративного менеджменту М20№141667, виданий 31.12.2020 Диплом практичного психолога 12ДСК №154130 виданий 30.06.2007</p> <p>Відповідає пунктам</p>

закінчення:
2007,
спеціальність:
, Диплом
магістра,
Сумський
державний
педагогічний
університет
імені А.С.
Макаренка, рік
закінчення:
2020,
спеціальність:
073
Менеджмент,
Диплом
кандидата наук
ДК 038868,
виданий
18.01.2007,
Атестат
доцента 12/ДЦ
042427,
виданий
28.04.2015

Ліцензійних умов: 1,3,
10,12,19

2. Підвищення
кваліфікації:
Стажування у
Комунальному
закладі Сумський
обласний інститут
післядипломної
педагогічної освіти за
темою «Формування
управлінської
майстерності
керівника освітнього
закладу» 01.11.2021
03.12.2021 (180 годин,
6 кредитів)
Сертифікат № Серія
ПК 02139771 20853-21
від 3.12.2021
Стажування за
сертифікаційними
умовами програми
Базового курсу з
Позитивної
Психотерапії
вдповідно до
стандартів Всесвітньої
Асоціації Позитивно
Транскультуральної
психотерапії та
Українського
інституту Позитивної
крос-культурної
психотерапії і
менеджменту № UKR-
273-2022 dsl 11.2022

3. Публікації:

П.1.

1. Skorobahatska O. I.
Coaching technology as
a method of optimizing
socio-economic
efficiency of the
personnel in
organization.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології. 2020. № 10
(400-412).
<https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/11312/1/Skorobahatska.pdf>

2. Skorobahatska O. I.
Prerequisites for the
coaching technologies
origin in the staff
management system.
Фізико-математична
освіта. 2021. № 1 (27),
с. 18 – 23. URL :
<https://cyberleninka.ru/article/n/prerequisites-for-the-coaching-technologies-origin-in-the-staff-management-system/viewer>

3. Skorobahatska O. I.,
Nataliia Osmuk. On the
issue of key coaching
competences of the
organization manager.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні

технології. 2021. № 1
с.70-79.
https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/11359/1/Skorobahatska_Osmuk.pdf

4. Ворник, М. М.,
Мельник, І. Є.,
Скоробагатська О. І.
(2023). Аналіз
проблеми управління
якістю освіти в умовах
диверсифікації
освітнього простору в
Україні. Академічні
візії, (17). вилучено із
<https://academy-vision.org/index.php/article/view/205>

5. Стаценко Н.В.,
Скоробагатська О. І.,
Горобець Т. І.
Диджиталізація вищої
педагогічної освіти
України: вектори
розвитку підготовки
освітніх менеджерів.
Академічні візії. 2023.
Вип. 17. URL:
<https://www.academy-vision.org/index.php/article/view/276>

П.3.
1.Скоробагатська О.І.,
Козлов Д.О., Козлова
О.Г. Психологія
управління :
навчально-метод.
посібник, 2-е допов.
видання. Суми: ФОП
Цьома С.П., 2021, 127
с. УДК 159.98(075.8)
(авторськ.текст с.5-51)

2. Програма
стажування. Освітній
ступень – магістр.
Спеціальність: 073
Менеджмент,
спеціалізація:
Управління
навчальним
закладом: методичні
рекомендації: у 2 ч./
[Уклад. О.Г.Козлова,
Л.В. Пшенична, Д.О.
Козлов,
Г.Г.Довгополова, О.І.
Скоробагатська].
Суми: ФОП Цьома
С.П., 2021. Ч.1:
Програма. 88 с.

3. Програма
стажування. Освітній
ступень – магістр.
(Спеціальність: 073
Менеджмент,
спеціалізація:
Управління
навчальним
закладом: методичні
рекомендації: у 2 ч./
[Уклад. О.Г.Козлова,
Л.В. Пшенична, Д.О.
Козлов,
Г.Г.Довгополова, О.І.
Скоробагатська].
Суми: ФОП Цьома

С.П., 2021.
Ч.2:Робочий зошит.
32 с.

П.10.
Наукове дослідження на базі Інституту психології Польської академії наук, Польща, Варшава) «Психологічна адаптація українських учнів у польській школі» у період травень – липень 2022 року.

П.12.
1. Скоробагатська О.І. Психологічні засади інноваційних коучингових технологій в управлінні персоналом / О.І. Скоробагатська // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 листопада 2020 року, м. Суми). Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. С. 57 – 61.
http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2017/06/Proceedings_ED_21stCent-2020.pdf

2. Скоробагатська О.І. Особливості коуч-менеджменту в контексті підвищення ефективності персоналу / О.І. Скоробагатська // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи» (м. Запоріжжя, 20–21 листопада 2020 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: Класичний приватний університет, С. 43 -45.

3. Скоробагатська О.І. Інновації у процесі формування психолого-педагогічної взаємодії суб'єктів управління організацією. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної

конференції
«Інноваційний
розвиток вищої
освіти: глобальний,
європейський та
національний виміри
змін» (23-24 квітня
2020 року, м. Суми);

4. Скоробагатська О.І.
Коуч-технологія як
метод оптимізації
соціально-
економічної
ефективності
персоналу організації
в умовах кризи / О.І.
Скоробагатська //
Матеріали V
Міжнародної науково-
практичної
конференції «Сучасні
проблеми
забезпечення якості
життя в
глобалізованому
світі» (11-12 листопада
2020 р., м. Ополь,
Польща);

5. Скоробагатська О.І.
Нові технології
управління
персоналом як умова
життєздатності
організації в умовах
кризи / О.І.
Скоробагатська //
Матеріали III
Міжнародної наукової
конференції «Сучасні
проблеми
забезпечення якості
життя в
глобалізованому
світі» (17-18 листопада
2020 р., м.
Братислава,
Словаччина).

6. Скоробагатська О.І.
Управління
формуванням
коучингових
компетенцій у
майбутніх менеджерів
організації.
Магістерська робота.
[Електронний ресурс]
<https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/10061/3/%D0%A1%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%Vo%D0%B3%D0%Vo%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%Vo.pdf>

П. 19.
1. Співзасновник
неприбуткової
просвітницької
Сумської громадської
організації
«Просвітницькій
портал» Код ЄДРПОУ
42063995, що
займається
просвітницькою
психолого-

						<p>педагогічною діяльністю.</p> <p>2. Психолого-педагогічний консультант у Польському Міграційному Форумі (Polskie Forum Migracyjne) з червня 2022 р. http://www.forummigracyjne.org/pl/index.php</p> <p>3. Член Асоціації сімейних психологів України (сертифікат члена Асоціації сімейних психологів України №КС-02 від 29.07.2021).</p> <p>4. Член Української Асоціації Позитивної Психотерапії №23-080А</p> <p>5. Член в Української асоціації дослідників освіти (UERA)</p>	
159979	Скоробагатська Оксана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Музика і педагогіка, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2007, спеціальність: , Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 038868, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 042427, виданий 28.04.2015</p>	18	ОК 1.12 Психологія менеджменту	<p>1. Курс відповідає отриманій спеціальності- Диплом кандидата наук, ДК 038868, виданий 18.01.2007 Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1,3, 10,12,19</p> <p>Диплом практичного психолога 12ДСК №154130 виданий 30.06.2007</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 042428, виданий 28.04.2015</p> <p>Диплом Магістра з адміністративного менеджменту М20№141667, виданий 31.12.2020</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: а) Стажування у Комунальному закладі Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти за темою «Формування управлінської майстерності керівника освітнього закладу» 01.11.2021 03.12.2021 (180 годин, 6 кредитів) Сертифікат № Серія ПК 02139771 20853-21 від 3.12.2021</p> <p>б) Стажування за сертифікаційними умовами програми</p>

Базового курсу з Позитивної Психотерапії відповідно до стандартів Всесвітньої Асоціації Позитивної Транскультуральної психотерапії та Українського інституту Позитивної крос-культурної психотерапії і менеджменту № UKR-273-2022 dsl 11.2022

3.Публікації:

П.1.

1. Скоробагатська О.І. Методика позитивного та негативного підкріплення в педагогічній психології [Електронний ресурс] / О. Скоробагатська // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2019. № 9. С. 123-134. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2019_9_14

2. Skorobahatska O. I. Coaching technology as a method of optimizing socio-economic efficiency of the personnel in organization. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. № 10 (400-412). <https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/11312/1/Skorobahatska.pdf>

3. Skorobahatska O. I. Prerequisites for the coaching technologies origin in the staff management system. Фізико-математична освіта. 2021. № 1 (27), с. 18 – 23. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/prerequisites-for-the-coaching-technologies-origin-in-the-staff-management-system/viewer>

4. Скоробагатська О.І. Вплив соціально-психологічних феноменів на ефективність адміністративного управління. Теорія та практика магістерської підготовки менеджерів освіти :

монографія / за заг.
ред. проф. О. Г.
Козлової, проф. М.О.
Лазарева. 1917. С.
254–275. Суми : Вид-во
СумДПУ імені А. С.
Макаренка.

П.3.
1.Скоробагатська О.І.,
Козлов Д.О., Козлова
О.Г. Психологія
управління :
навчально-метод.
посібник, 2-е допов.
видання. Суми : ФОП
Цьома С.П., 2021, 127
с. УДК 159.98(075.8
(авторськ.текст с.5-51)

2. Програма
стажування. Освітній
ступень – магістр.
Спеціальність: 073
Менеджмент,
спеціалізація:
Управління
навчальним
закладом: методичні
рекомендації: у 2 ч./
[Уклад. О.Г.Козлова,
Л.В. Пшенична, Д.О.
Козлов,
Г.Г.Довгополова, О.І.
Скоробагатська]. Суми
: ФОП Цьома С.П.,
2021. Ч.1: Програма.
88 с.

3. Програма
стажування. Освітній
ступень – магістр.
(Спеціальність: 073
Менеджмент,
спеціалізація:
Управління
навчальним
закладом: методичні
рекомендації: у 2 ч./
[Уклад. О.Г.Козлова,
Л.В. Пшенична, Д.О.
Козлов,
Г.Г.Довгополова, О.І.
Скоробагатська]. Суми
: ФОП Цьома С.П.,
2021. Ч.2: Робочий
зошит. 32 с.

П.10.
Наукове дослідження
на базі Інституту
психології Польської
академії наук,
Польща, Варшава)
«Психологічна
адаптація українських
учнів у польській
школі» у період
травень – липень 2022
року.

П.12.
1. Скоробагатська О.І.
Психологічні засади
інноваційних
коучингових
технологій в
управлінні
персоналом / О.І.
Скоробагатська //
Матеріали П

Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 листопада 2020 року, м. Суми). Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. С. 57 – 61.
http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2017/06/Proceedings_ED_21stCent-2020.pdf

2. Скоробагатська О.І. Особливості коуч-менеджменту в контексті підвищення ефективності персоналу / О.І. Скоробагатська // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи» (м. Запоріжжя, 20–21 листопада 2020 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: Класичний приватний університет, С. 43 -45.

3. Скоробагатська О.І. Інновації у процесі формування психолого-педагогічної взаємодії суб'єктів управління організацією. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін» (23-24 квітня 2020 року, м. Суми);

4. Скоробагатська О.І. Коуч-технологія як метод оптимізації соціально-економічної ефективності персоналу організації в умовах кризи / О.І. Скоробагатська // Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми забезпечення якості життя в глобалізованому світі» (11-12 листопада

2020 р., м. Ополь,
Польща);

5. Скоробагатська О.І.
Нові технології
управління
персоналом як умова
життєздатності
організації в умовах
кризи / О.І.
Скоробагатська //
Матеріали III
Міжнародної наукової
конференції «Сучасні
проблеми
забезпечення якості
життя в
глобалізованому
світі» (17-18 листопада
2020 р., м.
Братислава,
Словачина).

6. Скоробагатська О.І.
Управління
формуванням
коучингових
компетенцій у
майбутніх менеджерів
організації.
Магістерська робота.
[Електронний ресурс]
<https://repository.ssru.edu.ua/bitstream/123456789/10061/3/%D0%A1%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%Bo%D0%B3%D0%Vo%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%Bo>

П. 19.
1. Співзасновник
неприбуткової
просвітницької
Сумської громадської
організації
«Просвітницькій
портал» Код ЄДРПОУ
42063995, що
займається
просвітницькою
психолого-
педагогічною
діяльністю.

2. Психолого-
педагогічний
консультант у
Польському
Міграційному Форумі
(Polskie Forum
Migracyjne) з червня
2022 р.
<http://www.forummigracyjne.org/pl/index.php>
р

3. Член Асоціації
сімейних психологів
України (сертифікат
члена Асоціації
сімейних психологів
України №КС-02 від
29.07.2021).

4. Член Української
Асоціації Позитивної
Психотерапії №23-
080А

							5. Член в Української асоціації дослідників освіти (UERA)
159979	Скоробагатська Оксана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Музика і педагогіка, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2007, спеціальність: , Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 038868, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 042427, виданий 28.04.2015</p>	18	ОК 1.21 Технології управління закладами освіти	<p>1. Курс відповідає отриманій спеціальності- Диплом кандидата наук, ДК 038868, виданий 18.01.2007 Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1,3, 10,12,19 Диплом практичного психолога 12ДСК №154130 виданий 30.06.2007</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 042428, виданий 28.04.2015</p> <p>Диплом Магістра з адміністративного менеджменту М20N№141667, виданий 31.12.2020</p> <p>1.Підвищення кваліфікації: а) Стажування у Комунальному закладі Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти за темою «Формування управлінської майстерності керівника освітнього закладу» 01.11.2021 03.12.2021 (180 годин, 6 кредитів) Сертифікат № Серія ПК 02139771 20853-21 від 3.12.2021</p> <p>б) Стажування за сертифікаційними умовами програми Базового курсу з Позитивної Психотерапії відповідно до стандартів Всесвітньої Асоціації Позитивно Транскультуральної психотерапії та Українського інституту Позитивної крос-культурної психотерапії і менеджменту № UKR-273-2022 dsl 11.2022</p> <p>3.Публікації: П.1. 1. Скоробагатська О.І. Вплив соціально-психологічних феноменів на ефективність адміністративного управління. Теорія та практика магістерської підготовки менеджерів освіти : монографія / за заг.</p>

ред. проф. О. Г. Козлової, проф. М.О. Лазарева. 1917. С. 254–275. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка.

2. Skorobahatska O. I. Coaching technology as a method of optimizing socio-economic efficiency of the personnel in organization. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. № 10 (400-412). <https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/11312/1/Skorobahatska.pdf>

3. Ворник М. М., Мельник І. Є., Скоробагатська О. І. (2023). Аналіз проблеми управління якістю освіти в умовах диверсифікації освітнього простору в Україні. Академічні візії, (17). вилучено із <https://academy-vision.org/index.php/article/view/205>

4. Стаценко Н. В., Скоробагатська О. І., Горобець Т. І. Диджиталізація вищої педагогічної освіти України: вектори розвитку підготовки освітніх менеджерів. Академічні візії. 2023. Вип. 17. URL: <https://www.academy-vision.org/index.php/article/view/276>

5. Sikora, Y., Skorobahatska, O., Lykholdieieva, H., Maksymenko, A., & Tsekhmister, Y. (2023). Informatization and digitization of the educational process in higher education: main directions, challenges of the time. Revista Eduweb, 17(2), 244-256. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.21>

П.3.
1.Скоробагатська О.І., Козлов Д.О., Козлова О.Г. Психологія управління : навчально-метод. посібник, 2-е допов. видання. Суми : ФОП Цьома С.П., 2021, 127 с. УДК 159.98(075.8 (авторськ.текст с.5 -51)

2. Програма стажування. Освітній ступень – магістр. Спеціальність: 073 Менеджмент, спеціалізація: Управління навчальним закладом: методичні рекомендації: у 2 ч./ [Уклад. О.Г.Козлова, Л.В. Пшенична, Д.О. Козлов, Г.Г.Довгополова, О.І. Скоробагатська]. Суми : ФОП Цьома С.П., 2021. Ч.1: Програма. 88 с.

3. Програма стажування. Освітній ступень – магістр. (Спеціальність: 073 Менеджмент, спеціалізація: Управління навчальним закладом: методичні рекомендації: у 2 ч./ [Уклад. О.Г.Козлова, Л.В. Пшенична, Д.О. Козлов, Г.Г.Довгополова, О.І. Скоробагатська]. Суми : ФОП Цьома С.П., 2021. Ч.2: Робочий зошит. 32 с.

П.10.
Наукове дослідження на базі Інституту психології Польської академії наук, Польща, Варшава) «Психологічна адаптація українських учнів у польській школі» у період травень – липень 2022 року.

П.12.
1. Скоробагатська О.І. Психологічні засади інноваційних коучингових технологій в управлінні персоналом / О.І. Скоробагатська // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 листопада 2020 року, м. Суми). Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. С. 57 – 61.
http://www.knuba.edu.ua/ukr/wp-content/uploads/2017/06/Proceedings_ED_21stCent-2020.pdf

2. Скоробагатська О.І. Особливості коуч-менеджменту в контексті підвищення ефективності персоналу / О.І. Скоробагатська // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи» (м. Запоріжжя, 20–21 листопада 2020 року, м. Запоріжжя): Класичний приватний університет, С. 43 -45.

3. Скоробагатська О.І. Інновації у процесі формування психолого-педагогічної взаємодії суб'єктів управління організацією. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін» (23-24 квітня 2020 року, м. Суми);

4. Скоробагатська О.І. Коуч-технологія як метод оптимізації соціально-економічної ефективності персоналу організації в умовах кризи / О.І. Скоробагатська // Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми забезпечення якості життя в глобалізованому світі» (11-12 листопада 2020 р., м. Ополь, Польща);

5. Скоробагатська О.І. Нові технології управління персоналом як умова життєздатності організації в умовах кризи / О.І. Скоробагатська // Матеріали III Міжнародної наукової конференції «Сучасні проблеми забезпечення якості життя в глобалізованому світі» (17-18 листопада 2020 р., м.

							<p>Братислава, Словаччина).</p> <p>6. Скоробогатська О.І. Управління формуванням коучингових компетенцій у майбутніх менеджерів організації. Магістерська робота. [Електронний ресурс] https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/10061/3/%D0%A1%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%Bo%D0%B3%D0%Vo%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%Vo.pdf</p> <p>П. 19.</p> <p>1. Співзасновник неприбуткової просвітницької Сумської громадської організації «Просвітницький портал» Код ЄДРПОУ 42063995, що займається просвітницькою психолого-педагогічною діяльністю.</p> <p>2. Психолого-педагогічний консультант у Польському Міграційному Форумі (Polskie Forum Migracyjne) з червня 2022 р. http://www.forummigracyjne.org/pl/index.php</p> <p>3. Член Асоціації сімейних психологів України (сертифікат члена Асоціації сімейних психологів України №КС-02 від 29.07.2021).</p> <p>4. Член Української Асоціації Позитивної Психотерапії №23-080А</p> <p>5. Член в Української асоціації дослідників освіти (UERA)</p>
46128	Пшенична Любов Василівна	Професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1984, спеціальність: математика, Диплом магістра,	19	ОК 1.20 Діловодство у галузі освіти	<p>П.1.</p> <p>1. Академічна чесність: природа явища та пріоритети поширення серед студентства// Педагогічні науки:теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020.</p>

Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000007 Адміністративний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 056966, виданий 10.03.2010, Атестат професора АП 000294, виданий 20.03.2018

№ 3-4(97-98). С. 129-146.

2. DEMOGRAPHIC SITUATION AND HEALTH STATUS ANALYSIS OF THE ADULT POPULATION THE NORTHEASTERN REGION OF UKRAINE// Світ медицини та біології. 2020. № 4(74). С. 85-89. (Web of Science).

3. Modern demands of education quality management in a higher education institution// Amazonia investiga/ Volume10-Issue 41 / Mau 2021. С. 65-73.(Web of Science)

П.3.

Reuliarities of formation value orientations of modern student youth//NEV IMPETUS FOR THE ADVANCEMENT OF PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL SCIECES IN UKRAINE AND EU COUNTRIES:RESEAR CHMATTERS:Collectiv e monograph. Vol.1. Riga. Latvia:«Baltija Publishing». 2021. 448 p. С. 251-274.

П.4.

Робоча програма з дисципліни «Діловодство у галузі освіти»

П. 12

1. Міжнародна науково-практична конференція: «Економіка управління, освіта і наука: трансфер теорії і практики в умовах цифрової глобалізації». Виступ на пленарному засіданні «Інноваційний менеджмент як напрям удосконалення процесу управління якістю освіти». м. Мелітополь, 14-15 січня 2020 року - заступник голови оргкомітету.

2. IV Міжнародна науково-практична конференція:«Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя», м.

Суми, 13-15 лютого 2020 року. Виступ на пленарному засіданні «Стратегія попередження виникнення криз професійного становлення студентів в умовах сучасного ЗВО».

3. III Міжнародна науково-практична конференція: «Реалії та перспективи розбудови правової держави в Україні та світі». Виступ на секційному засіданні «Право на вищу освіту: право чи обов'язок?», м. Суми, 29 травня 2020 року.

4. Міжнародна науково-практична конференція «Реалії та перспективи розбудови правової держави в Україні та світі», м. Суми, 28 травня 2021 року – модератор секції «Публічне управління в умовах глобалізаційних викликів.» Виступ: Сучасні тенденції та перспективи розвитку адміністративного права і процесу».

5. IV Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих учених «Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід». м. Суми, 14-15 травня 2021 року – виступ на пленарному засіданні «Академічна чесність: пріоритети поширення серед студентства».

6. Всеукраїнський логопедичний фестиваль «ЛОГОФЕСТ – 2023». – 28 квітня 2023 року. «Аналіз теорії і практики підготовки вчителя-логопеда до професійної діяльності в умовах розбудови національної освіти». - виступ на пленарному засіданні.

7. VI Міжнародна науково-практична конференція «Академічна культура дослідника в освітньому просторі:

європейський та національний простір», 18-19 травня 2023 року.
«Академічна культура університету в умовах війни» - виступ на пленарному засіданні.

8. Міжнародна науково-практична конференція «Менеджмент у сучасному закладі освіти: проблеми, пошуки, перспективи» - 25 травня 2023 року.
«Модель сучасного менеджера освіти» - виступ на пленарному засіданні.

9. Всеукраїнська наукова он-лайн конференція «Просвітництво і нова Просвіта – місія освіти XXI століття» - 08 листопада 2023 року.
Бердянський державний педагогічний університет. Тема виступу на пленарному засіданні «Місія університету в суспільстві: формування академічної спільноти та сучасні виклики»

10. III Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні технології управління соціально-економічним розвитком України в умовах глобальних викликів сьогодення». 23-24 листопада 2023 року. Мілітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. Виступ на пленарному засіданні «ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ТЕРИТОРІЙ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА. ПОСТВОЄННЕ ВІДНОВЛЕННЯ».

11. IX Всеукраїнська науково-практична конференція «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя» СумДПУ імені А.С.Макаренка. 22-23 лютого 2024 року
Виступ на пленарному засіданні «Чинники підтримки професійної активності викладачів закладів вищої освіти в умовах війни»

440469	Захарова Ірина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Белгородський державний педагогічний інститут ім. М.С. Ольминського, рік закінчення: 1981, спеціальність: Математика, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2023, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 005757, виданий 09.02.2000, Аттестат доцента ДЦ 005036, виданий 20.06.2002</p>	26	ОК 1.19 Кадровий менеджмент	<p>1. Курс відповідає отриманій спеціальності- Диплом магістра з Менеджменту М 23 № 111037 виданий 31.12.2023 р. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 4, 10, 12, 19</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: - Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування у Норвезькому університеті наук про життя на тему: «Міжнародний науково-педагогічний досвід підтримки академічної доброчесності в закладах освіти», загальний обсяг 6 ECTS (180 год.) Сертифікат KN №1503053, від 15.03.2024 р.</p> <p>3.Публікації: П.3. 1. Реформування вищої освіти в Україні: виклики, стан та перспективи : Колективна монографія. Рига, Латвія : Baltija Publishing, 2023. 416 с. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-360-6-5 2. Захарова І.О., Козлова О.Г., Денежніков С.С., Статівка В.І. Менеджмент персоналу : навчальний посібник. [За. заг. ред. І.О.Захарової]. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. – 178 с. 3. Статівка А.М., Захарова І.О., Статівка В.І. Текст кваліфікаційного дослідження: навчальний посібник. [За. заг. ред. В.І.Статівки]. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. – 150 с.</p> <p>П.4 Робоча програма з навчальної дисципліни «Кадровий менеджмент»</p> <p>П 19</p>
--------	------------------------------	------------------------------	---	---	----	-----------------------------	--

										1. Член громадської організації «Асоціація дослідників освіти України». 2. Член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян».
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 18. Визначити інноваційний науково-теоретичний і практичний інструментарій сучасного менеджменту освіти щодо визначення стратегічних напрямків розвитку галузі освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.07 Вступ до спеціальності	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, залік/екзамен (у вигляді відкритих запитань та тестів).
		ОК 1.11 Цифрові ресурси в управлінні закладом освіти	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, залік/екзамен (у вигляді відкритих запитань та тестів).
		ОК 1.15 Менеджмент освіти	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, залік/екзамен (у вигляді відкритих запитань та тестів).
		ОК 1.20 Діловодство у галузі освіти	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, залік/екзамен (у вигляді відкритих запитань та тестів).
		ОК 1.25 Стратегічний менеджмент та управління проєктами	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, залік/екзамен (у вигляді відкритих запитань та тестів).

		ОК 1.27 Методика прийняття управлінських рішень в освіті	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, дискусійний метод	Усне та письмове опитування, самостійна робота у вигляді вирішення ситуаційних задач, індивідуальне завдання у вигляді презентацій з тем, залік/екзамен (у вигляді відкритих запитань та тестів).
<i>ПРН 17. Приймати ефективні управлінські рішення в галузі освіти в умовах динаміки соціально-економічних та духовно-культурних змін сучасного суспільства.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.03 Інформаційно-комунікаційні технології	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, екзамен
		ОК 1.15 Менеджмент освіти	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, екзамен
		ОК 1.17 Основи корпоративного управління	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, екзамен
		ОК 1.19 Кадровий менеджмент	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, екзамен
		ОК 1.22 Основи теорії організації	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, екзамен
		ОК 1.23 Управління	Аналіз/синтез, порівняння,	Опитування та виступи на

		інноваціями в менеджменті	узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проєкти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, екзамен
		ОК 1.24 Теоретичні засади управління закладом освіти	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проєкти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, екзамен
		ОК 1.27 Методика прийняття управлінських рішень в освіті	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проєкти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, екзамен
		ОК 1.30 Логістика та управління ризиками	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проєкти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, екзамен
		ОК 1.21 Технології управління закладами освіти	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проєкти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, екзамен
ПРН 16. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1.03 Інформаційно-комунікаційні технології	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання

		у вигляді письмової роботи, екзамен
ОК 1.26 Адміністративний менеджмент	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
ОК 1.27 Методика прийняття управлінських рішень в освіті	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
ОК 1.28 Теоретичні засади організації праці менеджера освіти	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
ОК 1.29 Діловий етикет менеджера освіти	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
ОК 1.30 Логістика та управління ризиками	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
ОК 1.31 Контрольно-оцінювальна	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія,	Опитування та виступи на практичних заняттях,

діяльність у закладі освіти	метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
ОК 1.25 Стратегічний менеджмент та управління проєктами	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
ОК 1.24 Теоретичні засади управління закладом освіти	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
ОК 1.23 Управління інноваціями в менеджменті	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
ОК 1.22 Основи теорії організації	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
ОК 1.01 Філософія	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та

		оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
ОК 1.02 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
ОК 1.04 Історія та культура України	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
ОК 1.05 Фізичне виховання	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
ОК 1.06 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
ОК 1.07 Вступ до спеціальності	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен

ОК 1.08 Основи менеджменту	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	екзамен Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
ОК 1.09 Основи наукових досліджень	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
ОК 1.10 Мікро- та макроекономіка	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
ОК 1.11 Цифрові ресурси в управлінні закладом освіти	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
ОК 1.12 Психологія менеджменту	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
ОК 1.13 Економіка освіти	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія,	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних

	наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
ОК 1.14 Інноваційні процеси в галузі освіти	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
ОК 1.15 Менеджмент освіти	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
ОК 1.16 Історія менеджменту	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
ОК 1.17 Основи корпоративного управління	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
ОК 1.18 Соціологія організації і управління	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування,

				індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
		ОК 1.19 Кадровий менеджмент	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
		ОК 1.20 Діловодство у галузі освіти	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
		ОК 1.21 Технології управління закладами освіти	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
<i>ПРН 15. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності.</i>	☒	ОК 1.01 Філософія	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії, співбесіди); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, робота у групах); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання).	усне опитування, письмові контрольні роботи, поточний тестовий контроль, підсумковий контроль, перевірка та захист індивідуального завдання, екзамен .
		ОК 1.04 Історія та культура України	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії, співбесіди); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, робота у групах); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання).	усне опитування, письмові контрольні роботи, поточний тестовий контроль, підсумковий контроль, перевірка та захист індивідуального завдання, екзамен .
		ОК 1.14 Інноваційні процеси в галузі освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії, співбесіди); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, робота у групах); наочні (демонстрація, ілюстрація);	усне опитування, письмові контрольні роботи, поточний тестовий контроль, підсумковий контроль, перевірка та захист індивідуального завдання, екзамен .

			самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання).	
		ОК 1.18 Соціологія організації і управління	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії, співбесіди); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, робота у групах); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання).	усне опитування, письмові контрольні роботи, поточний тестовий контроль, підсумковий контроль, перевірка та захист індивідуального завдання, екзамен.
		ОК 1.26 Адміністративний менеджмент	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії, співбесіди); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, робота у групах); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання).	усне опитування, письмові контрольні роботи, поточний тестовий контроль, підсумковий контроль, перевірка та захист індивідуального завдання, екзамен.
		ОК 1.29 Діловий етикет менеджера освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії, співбесіди); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, робота у групах); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання).	усне опитування, письмові контрольні роботи, поточний тестовий контроль, підсумковий контроль, перевірка та захист індивідуального завдання, екзамен.
		ОК 1.27 Методика прийняття управлінських рішень в освіті	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії, співбесіди); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, робота у групах); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання).	усне опитування, письмові контрольні роботи, поточний тестовий контроль, підсумковий контроль, перевірка та захист індивідуального завдання, екзамен.
<i>ПРН 14. Ідентифікувати причини стресу, адаптувати себе та членів команди до стресової ситуації, знаходити засоби до її нейтралізації.</i>	☒	ОК 1.12 Психологія менеджменту	Лекція-конференція. Пояснювальні лекції. Семінар – розгорнута бесіда. Семінар-дискусія. Виконання та презентація навчальних проєктів. Перегляд відео матеріалів на заплановану тему з подальшим аналізом.	Формувальне оцінювання. Співбесіда, фронтальне опитування, тестові завдання, індивідуальне опитування, спільна робота над документами в режимі реального часу, анкетування стосовно навчальної дисципліни Сумативне оцінювання. Виконання контрольних завдань
		ОК 1.05 Фізичне виховання	Лекція-конференція. Пояснювальні лекції. Семінар – розгорнута бесіда. Семінар-дискусія. Виконання та презентація навчальних проєктів. Перегляд відео матеріалів на заплановану тему з подальшим аналізом.	Формувальне оцінювання. Співбесіда, фронтальне опитування, тестові завдання, індивідуальне опитування, спільна робота над документами в режимі реального часу, анкетування стосовно навчальної дисципліни Сумативне оцінювання. Виконання контрольних завдань
		ОК 1.19 Кадровий менеджмент	Лекція-конференція. Пояснювальні лекції. Семінар – розгорнута бесіда. Семінар-дискусія. Виконання та презентація	Формувальне оцінювання. Співбесіда, фронтальне опитування, тестові завдання, індивідуальне опитування, спільна робота

			навчальних проєктів. Перегляд відео матеріалів на заплановану тему з подальшим аналізом.	над документами в режимі реального часу, анкетування стосовно навчальної дисципліни Сумативне оцінювання. Виконання контрольних завдань
		ОК 1.27 Методика прийняття управлінських рішень в освіті	Лекція-конференція. Пояснювальні лекції. Семінар – розгорнута бесіда. Семінар-дискусія. Виконання та презентація навчальних проєктів. Перегляд відео матеріалів на заплановану тему з подальшим аналізом.	Формувальне оцінювання. Співбесіда, фронтальне опитування, тестові завдання, індивідуальне опитування, спільна робота над документами в режимі реального часу, анкетування стосовно навчальної дисципліни Сумативне оцінювання. Виконання контрольних завдань
		ОК 1.28 Теоретичні засади організації праці менеджера освіти	Лекція-конференція. Пояснювальні лекції. Семінар – розгорнута бесіда. Семінар-дискусія. Виконання та презентація навчальних проєктів. Перегляд відео матеріалів на заплановану тему з подальшим аналізом.	Формувальне оцінювання. Співбесіда, фронтальне опитування, тестові завдання, індивідуальне опитування, спільна робота над документами в режимі реального часу, анкетування стосовно навчальної дисципліни Сумативне оцінювання. Виконання контрольних завдань
<i>ПРН 13. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами.</i>	☒	ОК 1.27 Методика прийняття управлінських рішень в освіті	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, залік.
		ОК 1.26 Адміністративний менеджмент	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, залік.
		ОК 1.25 Стратегічний менеджмент та управління проєктами	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, залік.
		ОК 1.24 Теоретичні засади управління закладом освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні

	(демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	роботи, підсумкове тестування, залік.
ОК 1.20 Діловодство у галузі освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, залік.
ОК 1.22 Основи теорії організації	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, залік.
ОК 1.21 Технології управління закладами освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, залік.
ОК 1.28 Теоретичні засади організації праці менеджера освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, залік.
ОК 1.23 Управління інноваціями в менеджменті	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, залік.
ОК 1.29 Діловий етикет менеджера освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття,	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування

	практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, залік.
ОК 1.31 Контрольно-оцінювальна діяльність у закладі освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, залік.
ОК 1.19 Кадровий менеджмент	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, залік.
ОК 1.30 Логістика та управління ризиками	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, залік.
ОК 1.18 Соціологія організації і управління	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, залік.
ОК 1.14 Інноваційні процеси в галузі освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, залік.
ОК 1.16 Історія	словесні методи	фронтальне опитування,

менеджменту	(інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, залік.
ОК 1.01 Філософія	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, залік.
ОК 1.02 Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, залік.
ОК 1.03 Інформаційно-комунікаційні технології	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, залік.
ОК 1.04 Історія та культура України	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, залік.
ОК 1.17 Основи корпоративного управління	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання,	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, залік.

	міні-дослідження).	
ОК 1.05 Фізичне виховання	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, залік.
ОК 1.07 Вступ до спеціальності	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, залік.
ОК 1.08 Основи менеджменту	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, залік.
ОК 1.09 Основи наукових досліджень	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, залік.
ОК 1.10 Мікро- та макроекономіка	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, залік.
ОК 1.11 Цифрові ресурси в управлінні закладом освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, залік.

			робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	
		ОК 1.12 Психологія менеджменту	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, залік.
		ОК 1.13 Економіка освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, залік.
		ОК 1.15 Менеджмент освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, залік.
		ОК 1.06 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, залік.
<i>ПРН 12. Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1.17 Основи корпоративного управління	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проектування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, екзамен
		ОК 1.22 Основи теорії організації	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний),	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань,

			дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, екзамен
		ОК 1.24 Теоретичні засади управління закладом освіти	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, екзамен
		ОК 1.25 Стратегічний менеджмент та управління проєктами	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, екзамен
		ОК 1.30 Логістика та управління ризиками	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, екзамен
		ОК 1.10 Мікро- та макроекономіка	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, екзамен
ПРН 11. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації, у тому числі в галузі освіти.	☒	ОК 1.26 Адміністративний менеджмент	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії, співбесіди); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, робота у групах); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання).	усне опитування, письмові контрольні роботи, поточний тестовий контроль, підсумковий контроль, перевірка та захист індивідуального завдання, залік.
		ОК 1.13 Економіка освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії, співбесіди); практичні методи (семінарські заняття,	усне опитування, письмові контрольні роботи, поточний тестовий контроль, підсумковий контроль, перевірка та

			практичні заняття, робота у групах); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання).	захист індивідуального завдання, залік.
		ОК 1.17 Основи корпоративного управління	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії, співбесіди); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, робота у групах); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання).	усне опитування, письмові контрольні роботи, поточний тестовий контроль, підсумковий контроль, перевірка та захист індивідуального завдання, залік.
		ОК 1.21 Технології управління закладами освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії, співбесіди); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, робота у групах); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання).	усне опитування, письмові контрольні роботи, поточний тестовий контроль, підсумковий контроль, перевірка та захист індивідуального завдання, залік.
		ОК 1.08 Основи менеджменту	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії, співбесіди); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, робота у групах); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання).	усне опитування, письмові контрольні роботи, поточний тестовий контроль, підсумковий контроль, перевірка та захист індивідуального завдання, залік.
		ОК 1.14 Інноваційні процеси в галузі освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії, співбесіди); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, робота у групах); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання).	усне опитування, письмові контрольні роботи, поточний тестовий контроль, підсумковий контроль, перевірка та захист індивідуального завдання, залік.
		ОК 1.15 Менеджмент освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії, співбесіди); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, робота у групах); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання).	усне опитування, письмові контрольні роботи, поточний тестовий контроль, підсумковий контроль, перевірка та захист індивідуального завдання, залік.
ПРН 10. Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1.12 Психологія менеджменту	ПРН 10. Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації.	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен

ОК 1.17 Основи корпоративного управління	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
ОК 1.19 Кадровий менеджмент	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
ОК 1.23 Управління інноваціями в менеджменті	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
ОК 1.26 Адміністративний менеджмент	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
ОК 1.27 Методика прийняття управлінських рішень в освіті	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
ОК 1.28 Теоретичні засади організації праці менеджера освіти	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий,	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення

			дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
		ОК 1.29 Діловий етикет менеджера освіти	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
		ОК 1.22 Основи теорії організації	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, екзамен
ПРН 9. Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи.	☒	ОК 1.25 Стратегічний менеджмент та управління проєктами	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
		ОК 1.26 Адміністративний менеджмент	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
		ОК 1.27 Методика прийняття управлінських рішень в освіті	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне

		навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
ОК 1.28 Теоретичні засади організації праці менеджера освіти	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
ОК 1.29 Діловий етикет менеджера освіти	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
ОК 1.30 Логістика та управління ризиками	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
ОК 1.31 Контрольно-оцінювальна діяльність у закладі освіти	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
ОК 1.24 Теоретичні засади управління закладом освіти	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
ОК 1.23 Управління інноваціями в	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія,	Опитування та виступи на практичних заняттях,

менеджменті	метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
ОК 1.22 Основи теорії організації	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
ОК 1.21 Технології управління закладами освіти	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
ОК 1.01 Філософія	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
ОК 1.02 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
ОК 1.03 Інформаційно-комунікаційні технології	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування,	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів,

	прогнозування, самоаналіз	виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
ОК 1.04 Історія та культура України	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
ОК 1.05 Фізичне виховання	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
ОК 1.06 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
ОК 1.07 Вступ до спеціальності	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
ОК 1.08 Основи менеджменту	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік

		залік
ОК 1.09 Основи наукових досліджень	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
ОК 1.10 Мікро- та макроекономіка	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
ОК 1.11 Цифрові ресурси в управлінні закладом освіти	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
ОК 1.12 Психологія менеджменту	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
ОК 1.13 Економіка освіти	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
ОК 1.14 Інноваційні процеси в галузі освіти	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу,	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних

	частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проектування, прогнозування, самоаналіз	питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
ОК 1.15 Менеджмент освіти	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проектування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
ОК 1.16 Історія менеджменту	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проектування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
ОК 1.17 Основи корпоративного управління	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проектування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
ОК 1.18 Соціологія організації і управління	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проектування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
ОК 1.19 Кадровий менеджмент	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проектування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування,

				індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
		ОК 1.20 Діловодство у галузі освіти	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
ПРН 5. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації.	☒	ОК 1.15 Менеджмент освіти	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, залік
		ОК 1.17 Основи корпоративного управління	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, залік
		ОК 1.22 Основи теорії організації	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, залік
		ОК 1.24 Теоретичні засади управління закладом освіти	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, залік
		ОК 1.26 Адміністративний менеджмент	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу,	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та

			частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проектування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, залік
		ОК 1.27 Методика прийняття управлінських рішень в освіті	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проектування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, залік
		ОК 1.13 Економіка освіти	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проектування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, залік
		ОК 1.08 Основи менеджменту	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проектування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, залік
ПРН 7. Виявляти навички організаційного проектування.	☒	ОК 1.17 Основи корпоративного управління	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проектування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
		ОК 1.25 Стратегічний менеджмент та управління проектами	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проектування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік

		ОК 1.27 Методика прийняття управлінських рішень в освіті	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
		ОК 1.30 Логістика та управління ризиками	Порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів, виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань, тестування, індивідуальне навчальнодослідне завдання у вигляді письмової роботи, залік
ПРН 1. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	<input type="checkbox"/>	ОК 1.01 Філософія	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Усне та письмове опитування; тестування; реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен
		ОК 1.07 Вступ до спеціальності	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Усне та письмове опитування; тестування; реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен
		ОК 1.12 Психологія менеджменту	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо);	Усне та письмове опитування; тестування;

	<p>практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.</p>	<p>реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен</p>
ОК 1.18 Соціологія організації і управління	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.</p>	<p>Усне та письмове опитування; тестування; реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен</p>
ОК 1.19 Кадровий менеджмент	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.</p>	<p>Усне та письмове опитування; тестування; реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен</p>
ОК 1.27 Методика прийняття управлінських рішень в освіті	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування,</p>	<p>Усне та письмове опитування; тестування; реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен</p>

			анотування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	
		ОК 1.29 Діловий етикет менеджера освіти	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Усне та письмове опитування; тестування; реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен
<i>ПРН 2. Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1.02 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Усне та письмове опитування; тестування; реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен
		ОК 1.04 Історія та культура України	Словесний метод (лекція, дискусія, бесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	Усне та письмове опитування; тестування; реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен

			самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	
		ОК 1.05 Фізичне виховання	лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (розв'язання ситуаційних вправ, дискусії), самостійна робота (індивідуальні завдання)	опитування, тематичні дискусії, тестування, реферативна робота, підготовка доповідей, екзамен
		ОК 1.18 Соціологія організації і управління	лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (розв'язання ситуаційних вправ, дискусії), самостійна робота (індивідуальні завдання)	опитування, тематичні дискусії, тестування, реферативна робота, підготовка доповідей, екзамен
		ОК 1.29 Діловий етикет менеджера освіти	лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (розв'язання ситуаційних вправ, дискусії), самостійна робота (індивідуальні завдання)	опитування, тематичні дискусії, тестування, реферативна робота, підготовка доповідей, екзамен
ПРН 3. Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства.	☒	ОК 1.08 Основи менеджменту	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, аналітичні роботи, робота в малих групах, командні або індивідуальні проекти); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження)	бліц-опитування, поточний тестовий контроль, контрольні завдання, підсумкове тестування, захист ІНДЗ залік.
		ОК 1.10 Мікро- та макроекономіка	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, аналітичні роботи, робота в малих групах, командні або індивідуальні проекти); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження)	бліц-опитування, поточний тестовий контроль, контрольні завдання, підсумкове тестування, захист ІНДЗ залік.
		ОК 1.13 Економіка освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, аналітичні роботи, робота в малих групах, командні або індивідуальні проекти); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження)	бліц-опитування, поточний тестовий контроль, контрольні завдання, підсумкове тестування, захист ІНДЗ залік.
		ОК 1.15 Менеджмент освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття,	бліц-опитування, поточний тестовий контроль, контрольні завдання, підсумкове тестування,

			практичні заняття, аналітичні роботи, робота в малих групах, командні або індивідуальні проекти); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження)	захист ІНДЗ залік.
		ОК 1.22 Основи теорії організації	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, аналітичні роботи, робота в малих групах, командні або індивідуальні проекти); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження)	бліц-опитування, поточний тестовий контроль, контрольні завдання, підсумкове тестування, захист ІНДЗ залік.
		ОК 1.26 Адміністративний менеджмент	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, аналітичні роботи, робота в малих групах, командні або індивідуальні проекти); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження)	бліц-опитування, поточний тестовий контроль, контрольні завдання, підсумкове тестування, захист ІНДЗ залік.
ПРН 8. Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації, у тому числі освітньої.	☒	ОК 1.08 Основи менеджменту	ПРН 8. Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації, у тому числі освітньої.	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, залік
		ОК 1.10 Мікро- та макроекономіка	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, залік
		ОК 1.15 Менеджмент освіти	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, залік

		ОК 1.24 Теоретичні засади управління закладом освіти	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, залік
		ОК 1.26 Адміністративний менеджмент	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Опитування та виступи на практичних заняттях, обговорення теоретичних питань, обговорення та оцінювання виконання практичних завдань, тестування, проекти (індивідуальні / групові), творчі завдання, презентація результатів, письмові роботи, контрольні роботи, залік
		ОК 1.16 Історія менеджменту	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, евристична бесіда, дискусія, мозковий штурм, наукове моделювання, проєктування, прогнозування, самоаналіз, ділові ігри
ПРН 6. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень.	☒	ОК 1.03 Інформаційно-комунікаційні технології	використання мультимедійного обладнання, програмного забезпечення, створення програмних продуктів тощо	тестування, створення проєктів, залік
		ОК 1.07 Вступ до спеціальності	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, залік
		ОК 1.08 Основи менеджменту	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, екзамен.
		ОК 1.09 Основи наукових досліджень	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні

			(семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, залік
		ОК 1.17 Основи корпоративного управління	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, екзамен.
		ОК 1.21 Технології управління закладами освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, залік.
		ОК 1.24 Теоретичні засади управління закладом освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, екзамен.
		ОК 1.26 Адміністративний менеджмент	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, екзамен.	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, залік.
		ОК 1.11 Цифрові ресурси в управлінні закладом освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, екзамен.
ПРН 4. Демонструвати навички виявлення проблем та	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1.28 Теоретичні засади організації праці менеджера освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття,	бліц-опитування, поточний тестовий контроль, контрольні завдання, підсумкове тестування,

обґрунтування управлінських рішень.		практичні заняття, аналітичні роботи, робота в малих групах, командні або індивідуальні проекти); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження)	захист ІНДЗ залік.
	ОК 1.24 Теоретичні засади управління закладом освіти	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, аналітичні роботи, робота в малих групах, командні або індивідуальні проекти); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження)	бліц-опитування, поточний тестовий контроль, контрольні завдання, підсумкове тестування, захист ІНДЗ залік.
	ОК 1.07 Вступ до спеціальності	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, аналітичні роботи, робота в малих групах, командні або індивідуальні проекти); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження)	бліц-опитування, поточний тестовий контроль, контрольні завдання, підсумкове тестування, захист ІНДЗ залік.
	ОК 1.17 Основи корпоративного управління	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, аналітичні роботи, робота в малих групах, командні або індивідуальні проекти); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження)	бліц-опитування, поточний тестовий контроль, контрольні завдання, підсумкове тестування, захист ІНДЗ залік.
	ОК 1.19 Кадровий менеджмент	словесні методи (інтерактивні лекції, дискусії); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, аналітичні роботи, робота в малих групах, командні або індивідуальні проекти); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, міні-дослідження)	бліц-опитування, поточний тестовий контроль, контрольні завдання, підсумкове тестування, захист ІНДЗ залік.