



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Освітня програма	51186 Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	33
Повна назва ЗВО	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125510
ПІБ керівника ЗВО	Лянной Юрій Олегович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.sspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/33>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	51186
Назва ОП	Публічне управління та адміністрування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра бізнес-економіки та адміністрування (фізико-математичний факультет) https://fizmat.sspu.edu.ua/kafedra-biznes-ekonomiky-ta-administruvannia
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра інформатики, практики англійської мови, української мови і літератури, педагогіки.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	40002, м. Суми, вул. Роменська, 87
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	400334
ПІБ гаранта ОП	Саламатов Володимир Олександрович
Посада гаранта ОП	Професор, д.н. з держ. упр.
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	econom@sspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-077-63-41
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
очна вечірня	3 р. 10 міс.
заочна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП Публічне управління та адміністрування підготовки докторів філософії (Ph. D.) на третьому рівні вищої освіти в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування була започаткована у 2021 р. на підставі рішення ВР ЗВО і розроблена згідно з вимогами Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», Постанови КМУ №261 «Про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук», Постанови КМУ № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», наказу МОН «Про затвердження переліку наукових спеціальностей», Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, Національної рамки кваліфікацій, згідно з положенням документів «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти», матеріалів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти.

Передумовами, які визначили нагальність, доцільність і своєчасність розробки та впровадження ОП стали: реалізація принципу ступеневості вищої освіти (університет має тривалий успішний досвід підготовки фахівців зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування за ОР Магістр), сучасні інтеграційні та глобалізаційні процеси в освітньо-науковій галузі, затребуваність фахівців з публічного управління та адміністрування на регіональному ринку праці у сфері публічної служби, а також у освітній і науковій сферах діяльності, попит з боку абітурієнтів на підготовку докторів філософії за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування. Подальші еволюційні зміни функціонування ОП зумовлені розвитком сучасної науки та формуванням нових нормативно-правових вимог до підготовки докторів філософії. Нова редакція ОП була введена в дію на підставі рішення Вченої ради Університету (Протокол № 12 від 26 червня 2023 р.).

З метою оприлюднення та отримання відгуків і рецензій від стейкхолдерів ОП розміщено на офіційному сайті університету (https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/onp/onp_2023_ua_b9f74.pdf) та сторінці випускової кафедри (<https://fizmat.sspu.edu.ua/dokumenty-kaf-beta>).

ОП розроблено гарантом д. н. з держ. упр., проф. Саламатовим В.О. спільно з групою науковців ЗВО (д. е. н., проф. Божковою В. В., к. н. з держ. упр. Беляєвою О.П.), із залученням представників наукової спільноти (д. е. н., проф. Омеляненко В. А.), здобувачів (Буп О. О.), фахівців-практиків (к.е.н., начальник відділу контролю в галузі освіти, науки, спорту та інформації Управління Південно-Східного офісу Держаудитслужби в Сумській області Есманов О. М.).

ОП містить нормативно визначену необхідну номенклатуру складових, зокрема: перелік загальних та спеціальних компетентностей, обсяг освітньої складової, комплекс логічно взаємопов'язаних освітніх компонентів, що уможливають досягнення цілей та прогнозованих програмних результатів навчання докторів філософії тощо. Програма характеризується інтердисциплінарною консолідацією освітніх компонентів, ґрунтується на мультипарадигмальній методології, інтеграційному підході, що забезпечує підготовленість здобувачів до розв'язання комплексних проблем науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності в галузі публічного управління та адміністрування.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2023 - 2024	12	12	0	0	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	15	14	0	1	0	0	0
3 курс	2021 - 2022	3	1	2	0	0	0	0
4 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми

початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	27489 Публічне управління та адміністрування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	51186 Публічне управління та адміністрування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53315	53315
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	19449	19449
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП ПУА 2023-2024 +.pdf</i>	qDdCIyMnGMUYD7ByDtSxkoYmSpErfIDGZIndhe5QO2U=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ПУА.pdf</i>	6UCH5Obxo5IBVoLbIzYp+cmrjYkUXB6xqOaW5WoNy8U=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план заочна форма.pdf</i>	Hi6ZZatE6EnO5J1V3T/qfk5aYFLHjwX31So9m47+R9Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Шведун 1.pdf</i>	Vd13oRIaJS4D4WwW8sMzElVb/ofPTLZHYsCZsoftKsU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Шкурат 2.pdf</i>	lLiORRe+vKvPaDzP9/EALaQ6yYyn89XY18y9T+tt/E=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП передбачають фундаментальну підготовку ерудованих, висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування, які володіють методологією наукової і практичної діяльності у галузі публічного управління та адміністрування, здатні до формування системи нових наукових знань щодо розв'язання комплексних наукових завдань, у сфері державної служби, продукування ідей, провадження дослідницько-інноваційної діяльності, проведення оригінальних наукових досліджень, спрямованих на розширення та переоцінку існуючого досвіду з публічного управління та адміністрування.

Унікальність програми полягає у: врахуванні регіонального та всеукраїнського аспектів підготовки фахівців з публічного управління та адміністрування, потреб та інтересів стейкхолдерів (у т.ч. підготовки кадрів для системи вищої освіти та державної служби); забезпеченні можливостей проектування індивідуальних освітніх траєкторій аспірантів; наступності проведення наукової роботи на другому та третьому рівнях вищої освіти, науково-прикладного характеру навчання та проведення досліджень; наданні взаємодопомоги науковій спільноті кафедри бізнес-економіки та адміністрування, що має значний практичний досвід роботи в галузі управління та адміністрування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП Публічне управління та адміністрування співпадають з місією і Стратегією розвитку Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка до 2032р.

(https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/polozhennia/strategiya_rozvitku_sumdpu_do_2032_62aca.pdf), зокрема в напрямках розвитку:

- освіти – в контексті “розвитку галузі освіти в регіоні, Україні шляхом підготовки конкурентних, висококваліфікованих фахівців, креативних особистостей з високим рівнем загальної та професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності”;
 - науки – в частині “генерування та поширення нових ідей та знань, проведення та реалізації наукових досліджень”;
 - регіону – в контексті “культурно-просвітницької діяльності, спрямованої на утвердження соціальних цінностей, формування інтелектуального, соціального та духовного капіталу суспільства, готового до нових викликів”.
- ОП відповідає основним стратегічним орієнтирам розвитку Університету як “...освітньо-наукового інноваційного комплексу Слобожанщини та України, який сприяє всебічному розвитку особистості, забезпечує підготовку високопрофесійних фахівців для Сумщини, України...”.
- Основними цілями ЗВО є: “залучення талановитої молоді, мотивованої до навчання в університеті, створення середовища, сприятливого для навчання, праці та розвитку особистості, підвищення частки молодих вчених у складі науково-педагогічних працівників”.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Зміст фахових компетентностей ОНП Публічне управління та адміністрування формувався з урахуванням інтересів здобувачів, які були опитані з метою виявлення їх думок і побажань щодо якості освітньої складової ОП, здійснення навчання за індивідуальною освітньою траєкторією, мотивації навчання за даною ОП. Випускників ОНП ще немає.

До розробки ОНП був залучений здобувач Буш О. О.

Аспіранти спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування періодично запрошуються на засідання випускової кафедри. Враховуючи пропозиції та побажання здобувачів було поглиблено зміст дисциплін, які стосуються наукових досліджень, оновлено матеріали ОК з урахуванням тематики, яка стосується регіональних проблем та питань публічного управління та адміністрування у воєнний і повоєнний періоди, доповнено перелік освітніх компонентів вибіркової складової, які враховують тематику наукових інтересів учасників освітнього процесу.

- роботодавці

Під час формулювання ОК та НП ОНП враховувалися інтереси роботодавців (Есманов О.М.), який брав участь в обговоренні ОНП, надавав свої пропозиції щодо розуміння рівня затребуваності фахівців на ринку праці регіону і країни та відзначив створені в ЗВО можливості для апробації результатів дослідження здобувачів під час науково-практичних заходів різного рівня, вніс пропозиції щодо активізації наукових досліджень, присвячених регіональному аспекту, потребу в постійному оновленні каталогу вибіркового дисциплін.

- академічна спільнота

ОНП оновлюється з урахуванням результатів наукової дискусії у галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування наук між членами академічної спільноти м. Суми, Сумської обл. та інших регіонів України. Концептуальні засади ОНП відповідають науково-дослідній темі кафедри бізнес-економіки та адміністрування «Стратегічні аспекти трансформації публічного управління та адміністрування в Україні» (ДР № 0121U113610). Важливим напрямом реалізації мети ОНП є залучення аспірантів до популяризації провідних ідей науково-дослідної роботи кафедри, зокрема в межах співпраці з кафедрою економіки та управління Черкаського державного технологічного університету (проведення спільних наукових заходів (науково-практичних конференцій тощо), у яких приймають участь здобувачі ОНП (у 2023 р. - <https://drive.google.com/file/d/1QxBNcIPCCfLoMCKTqv-3Ptv8uWpAYAOg/view>, у 2022 р. - <https://drive.google.com/file/d/1qlGV9PEwkyNPtuZkXHeBXq5RK6dhO4Hq/view>).

- інші стейкхолдери

Пропозиції та запити стейкхолдерів вивчаються у процесі спілкування, під час проведення наукових заходів різних рівнів, днів відкритих дверей тощо. При розподілі компонентів ОП було враховано сферу наукових інтересів, досвід практичної діяльності, кваліфікацію НПП. В межах участі представників кафедри в тематичних конференціях було проведено обмін досвідом з представниками університетів-партнерів (зокрема, Черкаським державним технологічним університетом). При розробці ОП були враховані, зокрема тематика та завдання держбюджетних НДР кафедри, необхідність інтеграції навчальної, наукової та виробничої діяльності як необхідна умова забезпечення відповідності рівня підготовки фахівців для наявних потреб регіональної економіки. До розробки ОП залучені представники інших кафедр ЗВО, зокрема для викладання дисциплін гуманітарного (кафедра практики англійської мови) та вузькоспеціалізованого (кафедра інформатики, кафедра педагогіки) спрямування. Висвітлення актуальної інформації на сайті кафедри, відділу аспірантури і докторантури, ЗВО сприяють підвищенню поінформованості громадськості про діяльність як університету в цілому, так і підготовку аспірантів на кафедрі бізнес-економіки та адміністрування (<https://sspu.edu.ua/events>; [https://sspu.edu.ua/news/den-vidkritikh-dverej-v-sumdpu](https://sspu.edu.ua/news/den-vidkritikh-dverej-v-sumdpu;));).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОП враховує тенденції розвитку Сумської обл., України; має вплив на формування бізнес-еліти в регіоні шляхом органічного поєднання національного і світового досвіду, новітніх освітніх, наукових і педагогічних здобутків, спрямована на підготовку кваліфікованих кадрів, необхідних для відновлення країни у повоєнний період. ОП відбиває основні цілі й тенденції розвитку спеціальності на ринку праці, а саме: впроваджує наукову (ПРН 01, 02, 04-07, 09), інноваційну (ПРН 07), аналітичну (ПРН 03), інформаційну (ПРН 04), педагогічну (ПРН 04, 07), дослідницьку (ПРН 06, 10) функції в Сумському регіоні; спрямовує колектив НПП і здобувачів на створення атмосфери співпраці й творчої взаємодії з метою підготовки всебічно ґрунтованих, висококваліфікованих фахівців (ПРН 01); поширює досвід і результати наукових досліджень на різних рівнях (ПРН 08, 09); налагоджує зв'язки у навчально-науковому середовищі з іншими освітніми, науковими закладами і організаціями для створення спільних творчих, наукових і освітніх проєктів (ПРН 06); запроваджує і поширює форми, процедури і підходи до дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу (ПРН 07).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Регіональний контекст визначено однією з особливостей ОП з метою забезпечення її ефективності та максимальної корисності для стейкхолдерів і регіону в цілому. ОП враховує потреби, визначені у Стратегії регіонального розвитку Сумської обл. на 2021-2027 рр. (<https://gue.sm.gov.ua/images/docs/strategiya/2027/Strategiya2027.pdf>), зокрема, в контексті стратегічної цілі з "Розвиток людського капіталу" – через "розбудову освітнього і наукового простору, створення можливостей для молоді щодо нарощування людського капіталу".

ОП враховує завдання, визначені у Програмі економічного та соціального розвитку Сумської обл. на 2024 р. (https://gue.sm.gov.ua/images/docs/programa_2016/2024/2023_753-OD.pdf), зокрема щодо "упровадження співробітництва між підприємствами та науковими установами, вищими навчальними закладами з метою підготовки кадрів, підвищення рівня кваліфікації науково-педагогічних працівників та зміцнення рівня конкурентоспроможності закладів освіти відповідно до сучасних викликів суспільства".

ОП спрямована на підготовку фахівців, здатних працювати на будь-яких рівнях у сфері публічного управління та адміністрування.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У ОП враховано досвід підготовки фахівців за аналогічними ОП вітчизняних університетів, зокрема Державного податкового університету щодо посилення методологічної складової ОК https://drive.google.com/file/d/1jhILTP4Iu9eDtyylahB_GDp9N_5b_aK/view.

Також у ОП використано досвід іноземних впроваджених ОП університетів, у яких проходили стажування НПП кафедри: Туреччини і Словенії (д.е.н., проф. Кудріна О.Ю., д.е.н., проф. Божкова В.В.), Естонії (д.е.н., проф. Ілляшенко Н.С.), Естонії, Чеської Республіки, Польщі, Франції, Словенії (д.е.н., проф. Омеляненко В.А.).

Зокрема, поєднання в ОП правових, економічних та управлінських аспектів публічного управління запозичено з ОП Tilburg University, Нідерланди <https://www.tilburguniversity.edu/education/phd-programs>; організаційний аспект та проєктна складова запозичені у аналогічній ОП Vytautas Magnus University, Литва <https://pmdf.vdu.lt/en/studies/doctoral-studies/>; формування загальних компетентностей - Maltepe University, Istanbul, Turkey (<https://int.maltepe.edu.tr>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені у ОП програмні результати навчання цілком відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для 8 рівня Національної рамки кваліфікацій, зокрема: ПРН 01, 02, 05 - знання, ПРН 02-04, 08-10 - уміння/навички, ПРН 06 - комунікація, ПРН 07-08 - відповідальність і автономія.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Досягнення мети ОП забезпечується системою логічно взаємопов'язаних дисциплін загальної академічної освіти за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування (ОК1 "Етика наукового пошуку: філософські, мовні аспекти", ОК2 "Академічна іноземна мова", ОК3 "Методологічні основи наукових досліджень (за темою дисертації)", ОК4 "Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях", ОК5 "Теорія і методика викладання у вищій школі", ОК6 "Управління науковими проєктами") та дисциплін спеціальної підготовки (ОК7 "Аналіз даних та підготовка аналітичних документів у публічному управлінні", ОК8 "Комунікаційні стратегії та інформаційна політика у публічному управлінні", ОК9 "Методологія наукового пошуку здобувача освіти", ОК10 "Сучасні моделі та інновації у публічному управлінні", ОК11 "Міжнародні проєкти розвитку").

Зміст ОП має чітку структуру: всі освітні компоненти відповідають предметній області спеціальності. Програма орієнтована на сучасні дослідження у сфері публічного управління та адміністрування, зокрема сучасних моделей, інновацій, комунікаційних стратегій, інформаційної політики, міжнародних проєктів розвитку.

Загальний обсяг: усього - 1800 акад. год. (60 кредитів ЄКТС), обов'язкових компонентів циклу загальної підготовки - 600 акад. год. (20 кредитів ЄКТС, 33,3 % ОП), обов'язкових компонентів циклу професійної підготовки - 570 акад. год. (19 кредитів ЄКТС, 31,7 % ОП), вибіркових компонентів - 450 акад. год. (15 кредитів ЄКТС, 25% ОП, практичної підготовки - 180 акад. год. (6 кредитів ЄКТС, 10 % ОП).

Зміст ОП повністю відповідає теоретичному змісту предметної області: загальні закони, закономірності та тенденції соціально-економічного розвитку, мотивація та поведінка суб'єктів ринку; теорії мікро-, макро- і міжнародної економіки; кількісні методи в економічних дослідженнях; інституціональний, міждисциплінарний та історичний аналіз соціально-економічних явищ та процесів; розробка та обґрунтування економічних рішень; регулювання та управління багаторівневими господарськими системами.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Право здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується відповідно до ст. 53 Закону України «Про освіту» та нормативної бази ЗВО (<http://surl.li/mcet>, п.10; https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_vilniy_vibir_disciplin_e84b5.pdf; https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/pro_perezarahuvannya_baliv_u_neformalniy_osviti_1f01f.pdf; https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennia/polozhennia_pro_perezarahuvannya_rezultativ_navchannya_adbc9.pdf; https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/zastoselemdistnavchannya_08052.pdf; https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennia_pro_akademichnu_mobilnist_zdobuvachiv_vischoyi_osviti_ta_naukovo-pedagogichnih_pracivnikov_sumskogo_derzhavnogo_pedagogichnogo_universitetu_imeni_a_s_makarenka_f2d14.pdf). Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується комплексом заходів і інструментів, спрямованих на максимізацію реалізації особистісного потенціалу здобувачів (з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду) через вибір форми навчання; індивідуального навчального плану; вибіркових ОК (не менше 25% загальної кількості ЄКТС НП); темпу освоєння ОП; можливість навчання за індивідуальним графіком; зарахування кредитів, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті; право на академічну відпустку, перерву в навчанні, поновлення на навчання; обрання теми дисертаційного дослідження; індивідуальний підхід до вибору тематики науково-дослідних робіт; адаптацію змісту практичних завдань до запитів здобувачів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін на основі "Положення про організацію освітнього процесу ..." (<http://surl.li/mcet>) та "Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук..."

(https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennia_pro_pidgotovku_zdobuvachiv_vischoyi_os_9f46a.pdf)

Навчальні дисципліни вільного вибору здобувач ступеня доктора філософії обирає з урахуванням власних потреб і уподобань відповідно до майбутньої наукової діяльності в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС.

Керівництво аспірантури після зарахування першокурсників традиційно

(<https://art.sspu.edu.ua/novyny/vidvidannya-osinnoji-naukovoji-shkoli-aspirantami-1go-kursu>) доводить до відома здобувачів інформацію про перелік дисциплін за вільним вибором. 14.09.2023р. була проведена щорічна Осіння наукова школа для аспірантів 1 курсу, де було роз'яснено особливості організації освітнього процесу в аспірантурі, презентовано "Путівник аспіранта" тощо

(<https://www.facebook.com/groups/416988009677407/permalink/1055193672523501/>).

Здобувачі ознайомлюються з переліком дисциплін за вільним вибором (затверджений Каталог розміщений на сайті ЗВО у розділі «Освітній процес. Каталог вибіркових дисциплін. Доктор філософії»

(<https://sspu.edu.ua/universitet/edusci/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin>) та у особистих кабінетах здобувачів) і протягом першого року навчання вносять обрані дисципліни до індивідуального навчального плану (у другому семестрі). Здобувачі реалізують своє право на вільний вибір навчальних дисциплін через особистий електронний кабінет. Отримані дані щодо обрання здобувачами вибіркових дисциплін узагальнюється відділом аспірантури та

докторантури, відбувається включення обраних дисциплін до навчального навантаження відповідної кафедри.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

НП і ОНП (<https://fizmat.sspu.edu.ua/dokumenty-kaf-beta>) передбачають практичну підготовку здобувачів загальним обсягом 180 акад. год. (6 кредитів ЄКТС). Асистентська практика проводиться у 5 семестрі (на початку) і передбачає формування загальних і фахових компетентностей та предметних результатів навчання. Терміни проведення практичної підготовки визначаються навчальним планом, метою є практична підготовка здобувачів до науково-педагогічної роботи у закладі вищої освіти через формування вмій організувати і проводити навчальні заняття, поглиблення комплексу професійних компетентностей аспірантів на основі інтеграції науково-дослідної та педагогічної діяльності.

Практична підготовка регулюється “Положенням про асистентську практику аспірантів Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка”

(https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/polozhennia/polozhennya_pro_asistentsku_praktiku_aspirantiv_ecoee.pdf) Керівництво і контроль за виконанням плану практики здобувача здійснюється його науковим керівником. За результатами проходження практики на засіданні випускової кафедри заслуховується та затверджується звіт здобувача, який містить відгук наукового керівника (у 2023-2024 навч. році аспіранти II курсу звітували 28.11.2023 р., Протокол № 4). Звіт і витяг з протоколу засідання кафедри зберігаються у особовій справі здобувача у відділі аспірантури та докторантури.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОК передбачає формування у здобувачів комплексу soft skills, необхідних для професійної діяльності: оволодіння навичками комунікацій, професійного спілкування, формування професійної наукової етики і академічної доброчесності, вміння швидко і ефективно вирішувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору, працювати в команді тощо. Засвоєння ОК3 (“Методологічні основи наукових досліджень (за темою дисертації)”), ОК4 (“Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях”), ОК5 (“Теорія та методика викладання у вищій школі”), ОК7 (“Аналіз даних та підготовка аналітичних документів у публічному управлінні”) сприяє формуванню умінь аналізувати, інтерпретувати, оцінювати повноту і достовірність інформації, доповнювати і синтезувати її, продукувати нові ідеї, сформувати власну думку, приймати рішення; ОК1 (“Етика наукового пошуку: філософські, мовні аспекти”) і ОК2 (Академічна іноземна мова) - умінь вибудовувати діалог, спілкуватися, продукувати і поширювати наукову інформацію у академічному середовищі з дотриманням академічної доброчесності тощо. Розвиток soft skills забезпечується використанням інноваційних форм, методів, технологій навчання, а також участю здобувачів у наукових школах та інших наукових заходах (<https://www.facebook.com/groups/416988009677407/>, <https://www.facebook.com/groups/416988009677407/permalink/1055193672523501/>, <https://www.facebook.com/groups/416988009677407/permalink/949462543096615/>)

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується п.10 “Положення про організацію освітнього процесу ...” (<http://surl.li/mcset>). Загальне навантаження за ОНП становить 1800 год. (60 кредитів ЄКТС), у т.ч.: блок обов'язкових навчальних дисциплін складає 1170 год./39 кредитів ЄКТС (цикл загальної підготовки - 600 год./20 кредитів ЄКТС і цикл професійної підготовки - 570 год./19 кредитів ЄКТС); блок вибіркових навчальних дисциплін складає 450 год./15 кредитів ЄКТС; блок практичної підготовки складає 180 год./6 кредитів ЄКТС і блок атестації здобувачів складає 180 год./6 кредитів ЄКТС.

Теоретичне навчання складає 1620 год., яких на аудиторну роботу відведено 490 год. (тобто, 30%). На самостійну роботу відведено 1310 год.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти у ЗВО регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти у СумДПУ імені А. С. Макаренка (<http://surl.li/ehfbn>).

Наразі підготовка за дуальною формою освіти за даною ОНП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП розміщені на веб-сторінці сайту СумДПУ імені А.С.Макаренка:
<https://sspu.edu.ua/vstupna-kampaniia-2024>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Нормативні вимоги до вступників за ОНП регламентуються положеннями:

https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya_pro_aspiranturu_i_doktoranturu_85odo.pdf,

https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya_pro_pidgotovku_zdobuvachiv_vischoyi_os_9f46a.pdf.

Для здобуття ступеня Ph.D необхідним є наявність освітнього ступеня магістра або ОКР спеціаліста. Перелік необхідних документів для вступу та зразки їх оформлення розміщено на сайті аспірантури та докторантури (<https://sspu.edu.ua/aspirantura-ta-doktorantura>). Прийом здійснюється на конкурсній основі у межах ліцензійного обсягу. Перелік та вид вступних випробувань визначаються у Правилах прийому на навчання.

Крім вступних іспитів ЄВІ та зі спеціальності претендент подає додатково дослідницьку пропозицію зі спеціальності, розробка і презентація якої здійснюються з метою встановлення рівня розуміння вступником обраного предмету дослідження, його концептуальних і методологічних знань у галузі публічного управління та адміністрування; вміння здійснювати критичний аналіз, формулювати дослідницькі завдання, прогнозувати наукові результати, здатності до засвоєння програми підготовки науково-педагогічних і наукових кадрів вищої кваліфікації, яка відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та восьмому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій”.

Такий зміст вимог до вступних випробувань надає можливість повною мірою урахувати особливості ОНП Публічне управління та адміністрування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються “Положенням про перезарахування результатів навчання ...” (<https://bit.ly/3gz5788>), “Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ...” (<https://bit.ly/3stVBsm>), “Порядком визнання СумДПУ ім. А.С.Макаренка ступенів освіти, здобутих в навчальних закладах інших держав” (<https://bit.ly/3uxfwcE>), згідно з якими для даних осіб складається індивідуальний план навчально-наукової роботи за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування з урахуванням відповідного курсу/семестру та затвердженій іншим ЗВО програми проходження навчання. Після повернення до університету здобувач вищої освіти звітує про виконання індивідуального плану навчально-наукової роботи й надає академічну довідку, що підтверджує виконання програми навчання в іншому ЗВО і містить інформацію про результати навчання (вивчення навчальних дисциплін, проходження практик, кількість кредитів ЄКТС). Перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводиться на підставі порівняння навчальних планів ОНП та академічної довідки, яку надає здобувач вищої освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На даній ОНП таких випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється “Положенням про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті ...” (<http://surl.li/efvng>).

Право на визнання результатів навчання поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Перезарахування результатів здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОНП, за якою він навчається. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, поширюється лише на нормативні дисципліни ОНП, обсяг яких не повинен перевищувати 20 % від загального обсягу кредитів, передбачених освітньою програмою в межах навчального року (п.3.4 означеного Положення). Перезарахуванню підлягають результати неформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, які передбачені робочою програмою даної навчальної дисципліни (п. 3.5 означеного Положення). У залежності від рішення фахової комісії здобувач звільняється від вивчення перезарахованої дисципліни в цілому чи її частки (окремих розділів, тем).

Здобувачам освіти третього (освітньо-наукового) рівня пропонується приймати участь в заходах неформальної освіти (наукові школи, проектно-освітній інтенсив, вебінари, конференції, тренінги) та перезараховувати результати з відповідних дисциплін

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На даній ОНП таких випадків не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

За ОНП процес навчання в аспірантурі здійснюється відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу ...” (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf) та “Положення про аспірантуру та докторантуру ...” (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya_pro_aspiranturu_i_doktoranturu_850d0.pdf). Досягненню ПРН за ОНП сприяє оптимальне обрання форм організації освітнього процесу, зокрема аудиторні заняття (лекційні, практичні, індивідуальні), асистентська практика, позааудиторна і самостійна робота аспірантів (консультації з викладачами і керівниками, написання проєктів, науково-дослідна робота, написання дисертаційної роботи). Досягненню програмних результатів навчання сприяє і поєднання методів навчання та оцінювання (https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/onp/onp_2023_pua_b9f74.pdf). Їх відповідність програмним результатам за кожним компонентом відображається в робочих програмах навчальних дисциплін. Освітній процес в аспірантурі передбачає змішане навчання (аудиторний та дистанційний формат). обов'язковою є науково-дослідницька діяльність здобувачів шляхом участі в конференціях різних рівнів, наукових семінарах, підготовки публікацій, написання дисертаційної роботи. Робочі програми навчальних дисциплін розміщені на сайті випускової кафедри бізнес-економіки та адміністрування (<https://fizmat.sspu.edu.ua/dokumenty-kaf-beta>)

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід є важливим у освітньому процесі за ОНП Публічне управління та адміністрування. Його реалізація ґрунтується на “Положенні про організацію освітнього процесу...” (<http://surl.li/mcset>) та регламентується “Положенням про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання...” (<http://surl.li/aolao>). Цей підхід реалізується відповідно до наукових інтересів здобувачів, створення умов для академічної свободи, самостійності, надання консультацій у режимі онлайн та офлайн, урахування можливостей та ресурсів здобувачів, виконання індивідуальних дослідницьких завдань у межах вивчення обов'язкових та вибіркових дисциплін. Відповідно до результатів опитувань здобувачів відзначений високий рівень задоволеності методами навчання і викладання (https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/yakist-osvity/zagalniy_zvit_6foe3.pdf, https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/yakist_osvity/8_publichne_upravlinnya_e22da.pdf).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно з “Положенням про організацію освітнього процесу...” (<http://surl.li/mcset>) методи навчання й викладання добираються на основі принципів академічної свободи. Необхідність їх дотримання визначена у Статуті ЗВО (<http://surl.li/edetc>). Так, д.е.н., проф. Омеляненко В.А. (ОК7) використовує логічний, проблемний, дослідницький, ситуаційний, опрацювання аналітичних завдань тощо; д.пед.н., проф. Семенов О.М. (ОК1) - традиційні і проблемні лекції із застосуванням ІКТ, пояснення, навчальні дискусії, ілюстрації, демонстрації, дослідницький метод тощо; к. філолог. наук, доц. Ключко Л.І. (ОК 2) - інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний та інші методи. З дисципліни “Управління науковими проєктами” (вкл. - д.е.н., проф. Омеляненко В.А.) здобувачі мають можливість самостійно обрати спрямованість свого проєкту, який вони розробляють при вивченні дисципліни. Академічна свобода здобувачів освіти реалізується шляхом формулювання теми наукового дослідження, обрання наукового керівника, визначення експериментальної бази дослідження. Здобувачі мають право на визнання результатів неформальної освіти (<http://surl.li/efvng>), перекладання академічної різниці, оскарження результатів оцінювання.

Так, аспірантк Буш О.О. оприлюднив результати власних досліджень на конференції у м. Черкаси (<https://drive.google.com/file/d/1qLGV9PEwkyNPtuZkXHeBXq5RK6dhO4Hq/view>) тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На офіційному сайті ЗВО оприлюднено ОНП Публічне управління та адміністрування, що дозволяє здобувачам ознайомитися з їх змістом, проаналізувати інформацію щодо цілей, форм, ПРН, порядку та критеріїв оцінювання знань, видів контролю тощо (<https://fizmat.sspu.edu.ua/dokumenty-kaf-beta>).

Інформацію щодо організації освітнього процесу, особливостей навчання та процедури вибору дисциплін здобувачі отримують на початку навчального року на зустрічі, яку організує відділ аспірантури та докторантури (<https://www.facebook.com/groups/416988009677407/permalink/1055193672523501/>).

Інформацію щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання тощо у межах кожної ОК НПП надають здобувачам на першому занятті.

Задля безперервної комунікації між учасниками освітнього процесу використовуються такі засоби зв'язку, як: Zoom, Viber, Telegram, Moodle, Messenger (<https://www.facebook.com/groups/416988009677407>,

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень в ЗВО регламентується “Концепцією наукової діяльності” (<http://surl.li/ehlly> - розділі “Нормативне забезпечення”), Положеннями: «Про організацію освітнього процесу ...» (<http://surl.li/mcct>), «Про аспірантуру та докторантуру...»

(https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya_pro_aspiranturu_i_doktoranturu_850do.pdf), «Про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених...» (<http://surl.li/ehlob>), “Про рейтингову систему оцінювання діяльності НПП, кафедр, навчально-наукових інститутів, факультетів» (<http://surl.li/efvrv>), що вмотивовують впроваджувати дієві форми поєднання науки і освіти, інноваційні інтегровані технології і методики організації освітнього процесу, наукової та науково-дослідної роботи.

ОП поєднує освітню і наукову складову. Поєднання навчання і досліджень за ОП відбувається в межах урахування НПП наукових інтересів аспірантів при формулюванні завдань на практичних заняттях; структурування змісту ОК на основі сучасних тенденцій розвитку освіти; надання переваги методам навчання дослідницького спрямування; взаємодії з викладачами випускової кафедри та інших структурних підрозділів ЗВО; участі здобувачів у заходах неформальної освіти (<http://surl.li/efvng>) та наукових заходах.

Так, аспіранти мали змогу вдосконалити навички організації наукового дослідження, пошуку й оформлення літературних джерел, оприлюднення результатів у публікаціях, цифрової самоідентифікації та тайм-менеджменту в межах проекту "Формування трансверсальних компетентностей здобувачів освіти III (освітньо-наукового) рівня в умовах інноваційного освітнього середовища засобами дистанційного навчання" за підтримки УАДО та ЄАДО (<https://www.facebook.com/groups/416988009677407/permalink/949462543096615/>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП постійно оновлюють зміст ОК відповідно до результатів наукових досягнень, побажань і зауважень стейкхолдерів, практики в галузі економічної науки і освіти (у 2023р. - у зв'язку з затвердженням у ЗВО нових нормативних документів, зокрема “Положення про асистентську практику аспірантів Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка”,

https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/polozhennia/polozhennia_pro_asistentsku_praktiku_aspirantiv_ecoee.pdf)

Зміст та інформаційне забезпечення ОК оновлюються НПП щорічно на основі виданих наукових і навчально-методичних праць різних рівнів,

реалізованих наукових проєктів. Наукові розробки викладачів представлені в електронному репозитарії ЗВО (<http://surl.li/ehlon>).

Так, д.е.н., проф. Ілляшенко Н.С. у ОК 10 “Сучасні моделі та інновації у публічному управлінні” використала результати власного дисертаційного дослідження (Управління стратегіями випереджаючого науково-технологічного розвитку промислових підприємств: дис...д-ра ек. Наук: 08.00.04/НТУ «ХПІ», Харків, 2020. 526 с.). РП була оновлена у 2023 р. шляхом доповнення переліку джерел та інформаційного змісту власними науковими напрацюваннями розробниці, отриманими при виконанні держбюджетної НДР молодих вчених «Організаційно-економічне забезпечення повоєнного сталого розвитку територій на основі інфраструктурно-сервісної методології розвитку інноваційних спільнот» (№ 0123U100271) (керівник Омеляненко О.М.), а також в рамках досліджень стипендіата КМУ.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО координується Відділом євроінтеграції та інтернаціоналізації (<https://sspu.edu.ua/nauka/viddil-ievrointehratsii-ta-internatsionalizatsii3>) і спрямована на підвищення міжнародної академічної мобільності аспірантів та НПП ЗВО до європейського рівня шляхом пошуку на системній основі міжнародних програм мобільності та інших міжнародних грантових програм і проєктів тощо.

Важливою складовою є академічна мобільність (“Положення...” <http://surl.li/agmfb>), участь здобувачів і НПП у міжнародних форумах (<https://sspu.edu.ua/news/uchast-predstavnika-sumdpu-u-mizhnarodnomu-forumi-smart-building>; <https://sspu.edu.ua/news/rezultati-doslidzhen-vchenikh-sumdpu-prezentovano-na-mizhnarodnomu-forumi-stalogo-rozvitku>), програмах (<https://fizmat.sspu.edu.ua/novyny/249-mentorska-programa-5-0-dlya-pidsilennya-advokatsijnikh-spromozhnostej-organizatsij-gromadyanskogo-suspilstva>) тощо, які здійснюються відповідно угод ЗВО про співпрацю (<https://sspu.edu.ua/university/publicna-informatsiia/dohovory>).

Так, д.е.н. Омеляненко В.А. і аспірант Носаченко О. беруть участь у міжнародному науково-освітньому проєкті «Territory of innovations» (<https://sspu.edu.ua/news/sumdpu-imeni-a-s-makarenka-doluchivnya-do-realizatsiji-mizhnarodno-naukovo-osvitno-go-proektu>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірка досягнень програмних результатів навчання здійснюється різними формами контрольних заходів згідно з “Положенням про порядок організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів

освіти з використанням дистанційних технологій” (<http://surl.li/efvqw>), “Положенням про організацію освітнього процесу...” (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf). Контрольні заходи забезпечуються поточним та семестровим контролем. Використання контрольних заходів залежить від специфіки ОК, зокрема, з’ясування дослідницьких завдань з урахуванням проблематики досліджень здобувача. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за шкалою ECTS, національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) та 100-бальною шкалою. Результати вносять у відомість обліку успішності та індивідуальний навчальний план аспіранта. Методи контролю програмних результатів визначені в робочих програмах навчальних дисциплін, їх добір заснований на принципі академічної свободи. Викладачі інформують здобувачів про критерії оцінювання на першому занятті. Семестровий контроль проводиться у формі заліку або екзамену. Поточний контроль відбувається у процесі проведення всіх видів аудиторних занять, за результатами виконання самостійної роботи. Різноманітність контрольних заходів дозволяє враховувати ступінь засвоєння матеріалу здобувачами.

Це уможлиблює послідовне досягнення програмних результатів навчання, загальних і спеціальних компетентностей. Вибір викладачами методів семестрових контрольних заходів з навчальних дисциплін ОНП залежить від специфіки дисциплін та результатів навчання. Найбільш ефективними методами оцінювання, щодо перевірки програмних результатів навчання є: тестування, опитування (усне і письмове), презентація результатів дослідницького завдання, наукового проєкту та ін. Звіт здобувачів освіти про виконання індивідуального плану відбувається кожного семестру на засіданні випускової кафедри. Результати завершеної кваліфікаційної роботи доповідаються здобувачами освіти на розширеному засіданні кафедри бізнес-економіки та адміністрування. Підсумкова атестація передбачає публічний захист дисертації на засіданні разової спеціалізованої вченої ради.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контроль здійснюється згідно з “Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти...” (<http://surl.li/ahvuv>), “Положенням про порядок організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів освіти з використанням дистанційних технологій” (<http://surl.li/efvqw>), “Положенням про порядок оцінювання знань ...” (<http://surl.li/aoiou>), “Положення про порядок визначення результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті...” (<http://surl.li/efvng>), “Положенням про перезарахування результатів навчання...” (<https://bit.ly/3gz5788>). Ці документи врегульовують форми контрольних заходів, оцінювання навчальних досягнень аспірантів. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень аспірантів представлено в ОНП, робочих програмах навчальних дисциплін (<https://fizmat.sspu.edu.ua/dokumenty-kaf-beta>) які розміщені на офіційному сайті.

Їх чіткість та зрозумілість забезпечується індивідуально-орієнтованими поясненнями викладачів на перших заняттях з усіх дисциплін, під час консультацій та настановчої конференції до асистентської практики. Контроль за виконанням аспірантом індивідуального плану в частині наукової роботи та навчального плану здійснює науковий керівник.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів освіти викладачем на початку викладання навчальних дисциплін та повторюється під час проведення контролів. Вона представлена у робочих програмах, які знаходяться у вільному доступі (<https://fizmat.sspu.edu.ua/dokumenty-kaf-beta>). Здобувач освіти відразу після зарахування на навчання отримує індивідуальний план навчально-наукової роботи. В ньому зазначаються терміни й форми контролю. До початку кожного навчального семестру на засіданні кафедри бізнес-економіки та адміністрування (Протокол №1 від 29 серпня 2023 р., Протокол № 6 від 19 січня 2024р.) затверджується графік консультацій кожного викладача (які можуть здійснюватись очно і он-лайн, через різні канали комунікації: електронну пошту, Viber, Zoom тощо). Розклад семестрової атестації розміщується на інформаційній дошці аспірантури та докторантури, офіційному веб-сайті СумДПУ імені А.С.Макаренка. Результати навчання здобувачів освіти та відсутність відповідних скарг і звернень засвідчили достатню їх поінформованість щодо форм контролю, критеріїв оцінювання, об’єктивності контрольних заходів та ін.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

У ОНП визначено, що атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положеннями: «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ...» (<http://surl.li/ahvuv>), «Про перезарахування результатів навчання ..» (<https://bit.ly/3gz5788>), «Про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті ..» (<http://surl.li/efvng>), «Про порядок організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів освіти з використанням дистанційних технологій» (<http://surl.li/efvqw>), а також робочими програмами навчальних дисциплін, представленими у вільному доступі на офіційному сайті (<https://fizmat.sspu.edu.ua/dokumenty-kaf-beta>).

Розклад занять і сесій для аспірантів розміщений на веб-сторінці Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка (<https://sspu.edu.ua/schedule/>), існує мобільний додаток цього сервісу.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу ...” (п.4.7.2, <http://surl.li/mcet>) здобувачі мають можливість перескладання за визначеною процедурою, яка забезпечує об'єктивність екзаменаторів. Здобувачі можуть звернутись до адміністрації ЗВО відповідно до “Положення про розгляд скарг та звернень громадян СумДПУ імені А. С. Макаренка” (<http://surl.li/aolgs>), до Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених (<https://sspu.edu.ua/naukove-tovarystvo-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-ta-molodykh-uchenykh>) до Комісії з етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/mcmv>; <https://sspu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist>) за підтримкою у захисті прав. НПП несуть відповідальність за своєчасне заповнення журналу академічної групи, який є доступним для аспірантів. Відповідно до “Положення про систему забезпечення академічної доброчесності в освітньо-науковій діяльності Сумського ДПУ імені А.С. Макаренка” (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_zabezpechennya_ad_2866f.pdf) на засіданнях випускової кафедри розглядаються питання академічної доброчесності, унеможливлення проявів дискримінації, упередженості в оцінюванні тощо. За період реалізації ОНП скарг на необ'єктивне оцінювання екзаменаторів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів відбувається згідно з “Положенням про організацію освітнього процесу ...” (п. 4.7.2. <http://surl.li/mcet>). Ліквідація академічної заборгованості (одна чи дві незадовільні оцінки “FX”) відбувається до початку наступного семестру у визначений термін. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни. Перший раз - викладачу, другий (за необхідності) – комісії. Здобувач освіти, який не склав повторно підсумкову атестацію (заліки, екзамен), відраховується за академічну неуспішність або має право на повторне вивчення дисципліни. Якщо аспірант не може з'явитися на повторний екзамен, він зобов'язаний завчасно попередити відділ аспірантури та докторантури про причину відсутності й надати цьому документальне підтвердження. Результати перескладання підсумкової атестації вносяться до відомості ліквідації академічної заборгованості встановленого зразка. Ці відомості зберігаються у відділі аспірантури та докторантури. За період реалізації ОНП подібних випадків не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів відбувається згідно з Положеннями: «Про апеляцію результатів навчання здобувачів вищої освіти ...» (<http://surl.li/efvds>), «Про розгляд скарг та звернень громадян ...» (<http://surl.li/aolgs>). Здобувачі освіти дізнаються про результати складання заліку чи екзамену в день їх проведення. Кожен аспірант отримує коментар щодо оцінки результатів. У разі незгоди з отриманою оцінкою або з процедурою проходження контрольного заходу аспірант має право це оскаржити: подати звернення чи заяву з метою виправлення ситуації на ім'я ректора, наказом якого створюється тимчасова або постійна апеляційна комісія для вирішення ситуації. Під час апеляційної процедури розглядається та повторно оцінюється письмова робота, у разі проведення в усній формі - надається можливість повторно скласти екзамен (залік). На ОНП таких випадків не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури академічної доброчесності містяться в “Положенні про систему забезпечення академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності...” (<http://surl.li/mcmw>), “Кодексі академічної доброчесності ...” (<http://surl.li/mcns>), “Положенні про комісію з питань етики та академічної доброчесності ...” (<http://surl.li/mcmv>).

Розділ IX “Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук...” (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya_pro_pidgotovku_zdobuvachiv_vischoyi_os_9f46a.pdf) регламентує питання академічної доброчесності аспірантів і докторантів.

У ЗВО реалізуються “Декларація про академічну доброчесність здобувача вищої освіти СумДПУ імені А.С.Макаренка” (<http://surl.li/efvsk>) та “Декларація про академічну доброчесність науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка”. Основними завданнями цих документів є дотримання високих професійних стандартів в усіх сферах діяльності університету (освітній, науковий, виховний), підтримка рівноправних паритетних взаємовідносин між науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти, запобігання порушень академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Вивчення здобувачами ОК1 і ОК5 передбачає розгляд принципів академічної доброчесності. Згідно з “Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності ..” (<http://surl.li/mcmw>) та Закону України «Про авторське право і суміжні права» Університетом укладено договір із ТОВ «Плагіат» (код за ДК 021:2015 72250000-2), з метою використання ПЗ для виявлення текстових запозичень (StrikePlagiarism.com) у наукових працях. В Університеті створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності (Наказ №420 від

30.09.2019), діяльність якої регламентується “Положенням...” (<http://surl.li/mcmv>). Викладачі та аспіранти ОНП підписали декларацію про дотримання академічної доброчесності. Здобувачі вищої освіти беруть участь у заходах, організованих у ЗВО (<https://sspu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist>), що представлено в новинах на сайті університету.

Проводяться опитування щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, результати яких надалі обговорюються.

Юридичний відділ може надати консультацію здобувачу освіти щодо запобігання та протидії корупції.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У п.4.2 плану роботи ЗВО на 2023-2024 н.р. (наказ №305 від 29.08.2023

https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/info/plan_roboti_universitetu_2023-2024_nr_eo9ce.pdf) передбачено цикл заходів із імплементації Кодексу академічної доброчесності. У РП закладені питання академічної доброчесності, які висвітлюються під час викладання ОК. Зокрема, ОК5 актуалізує питання академічної доброчесності під час вивчення питань щодо культури та якості освітньої діяльності у ЗВО. Здобувачі беруть участь у заходах, організованих центром забезпечення якості вищої освіти (<https://bit.ly/3AdqULm>). Відповідно до наказу №506 від 07.11.2019 р.

«Про врегулювання процедури запобігання та виявлення плагіату ...»

(<https://fisf.sspu.edu.ua/images/2019/nakaz1.pdf>) з метою формування академічної доброчесності проводяться групові заняття і тренінги. 14.09.2023р. у межах проведення щорічної Осінньої наукової школи для аспірантів 1 курсу було проведено інтерактивну лекцію “Академічна доброчесність. Нормативно-правове забезпечення, вимоги, відповідальність”.

Наукові керівники проводять консультації з аспірантами щодо дотримання правил академічної доброчесності під час написання наукових робіт. У ЗВО діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/mcmv>).

Здобувачі можуть отримати консультацію фахівця з юридичного відділу щодо запобігання та протидії корупції. Серед здобувачів проводяться анонімні он-лайн опитування, результати яких оприлюднюються.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ЗВО передбачені процедури реагування на порушення академічної доброчесності. У п. 3 “Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності ...” (<http://surl.li/mcmw>) передбачено за порушення академічної доброчесності НПП університету дисциплінарну, адміністративну та інші форми відповідальності, відповідно чинного законодавства України, зокрема: відмова в рекомендації щодо присвоєння вченого звання, наукового ступеня; позбавлення почесних звань, нагород; позбавлення права обіймати визначені законом посади та ін.

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть притягуватись до таких форм відповідальностей: повторне проходження відповідного ОК ОП; повторне проходження оцінювання; відмова в наданні позитивного висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації; позбавлення академічної стипендії; відрахування та ін.

Відповідно до “Кодексу академічної доброчесності ...” (<http://surl.li/mcns>), здобувачі вищої освіти не допускаються до захисту кваліфікаційних робіт, у яких виявлено факт порушення академічної доброчесності.

Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/mcmv>) розглядає заяви щодо виявлених порушень та надає пропозиції з приводу вживання заходів згідно з чинним законодавством України.

Таких випадків на ОНП у здобувачів освіти ступеня доктора філософії не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОНП забезпечується під час конкурсного добору згідно з “Положенням про організацію освітнього процесу...” (пп. 1.3-1.6, <http://surl.li/mcet>), “Порядком проведення конкурсного відбору ...” (<http://surl.li/egqmi>), “Статуту...”

(https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/statut_sumdpu_2022_f1e29.pdf), “Порядком підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників...” (<http://surl.li/aoiob>). Конкурсний добір викладачів ОНП здійснюється відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, він є прозорим та публічним, що підтверджується розміщенням оголошень про конкурси у ЗМІ та на сайті ЗВО. Викладачі ОНП О.В. Семеніхіна, М.А. Бойченко, О.М. Семенов керують науковими школами (<https://sspu.edu.ua/naukovi-shkoly>: проф. О.В. Семеніхіна, <https://fizmat.sspu.edu.ua/naukovi-shkoly>; проф. М.А. Бойченко, https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/nauka/nauk-shk/boychenko_81323.pdf; проф. О.М. Семенов, https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/nauka/nauk-shk/semenov_06177.pdf). Всі викладачі ОНП мають науковий ступінь, вчене звання. Необхідний рівень професіоналізму у т.ч. підтверджується їх публікаціями у Scopus, Web of Science.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом їх участі в розробці, удосконаленні та рецензуванні ОНП, моніторингу діяльності, в засіданнях кафедри, круглих столах, наукових конференціях,

проведенні гостьових лекцій та ін. Згідно з “Положенням про раду роботодавців..” (<http://surl.li/ahggbb>) в контексті діяльності випускової кафедри представники роботодавців запрошуються до реалізації освітнього процесу. Так, О. М. Есманов - залучений до участі у наукових заходах (конференціях, розширених засіданнях кафедри), обговорення ОНП.

Університет має угоди про співпрацю із чисельними закладами та організаціями різних рівнів (<https://sspu.edu.ua/universytet/publichna-informatsiia/dohovory>), які сприяють залученню роботодавців до співпраці (Сумська обласна рада https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/ugody/memorandum_z_sumskoju_oblasnoyu_radoyu_a16fc.pdf; Міжнародне агентство професійних кваліфікацій https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/ugody/mizhnarodne_agentstvo_profesiynih_kvalifikacij_1a03a.pdf; ГО «Прогресильні» https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/ugody/go_progresilni_ec943.pdf тощо).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Відповідно до Ліцензійних вимог, усі ОК забезпечують провідні викладачі СумДПУ і водночас представники ЗВО як роботодавця, зокрема: проф. М. А. Бойченко, експерт Національного агентства забезпечення якості вищої освіти, член разових спецрад (СумДПУ), голова Координаційної ради, автор монографій (<https://pedagogika.sspu.edu.ua/index.php/kafedra/sklad-kafedri/197-bojchenko-marina-anatolijivna-2>); проф. О. М. Семенов, авторка наукових досліджень (https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B3_%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%Bo_%D0%9C%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%Bo%D1%97%D0%B2%D0%BD%D0%Bo); проф. Ілляшенко Н.С., член редколегії наукових видань: «Вісник Сумського національного аграрного університету» (кат. Б), «Економічний вісник НТУ "ХПІ"» (кат. Б). До викладання освітніх компонентів з варіативної складової НП запрошуються стейкхолдери ОНП (начальник відділу контролю в галузі освіти, науки, спорту та інформації Управління Північно-Східного офісу Держаудитслужби в Сумській області О.М. Есманов).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ЗВО регулярно проводяться курси підвищення кваліфікації з іноземної мови, української мови, ІТ тощо (<https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/pidvyshchennia-kvalifikatsii>). У 2023 р. проф. Божкова В.В. (Свідоцтво ПК № 02125510/003504-24) пройшла підвищення кваліфікації за програмою “Трансрайтинг та управління науковими проектами”.

ЗВО підтримує участь НПП у програмах стажувань в Україні і за кордоном, які вони обрали самостійно, відповідно до «Порядку підвищення ..» (<http://surl.li/aoiob>) (Словаччина – Бойченко М.А.; Польща – Бойченко М.А., Омеляненко В.А.; Туреччина, Словенія - Божкова В.В., Омеляненко В.А.; Естонія – Омеляненко В.А., Ілляшенко Н.С.).

Усі НПП ОП взяли участь у тренінгах із розробки та впровадження дистанційних курсів у Moodle; беруть активну участь у науковій роботі, зареєстровані в різних наукометричних базах даних (Scopus, Google Scholar та інших). В університеті є доступ до наукометричних баз, регулярно придбається періодична та фахова спеціалізована література, проводяться безкоштовні курси тощо.

У 2023 р. В.А. Омеляненко та Н.С. Ілляшенко присвоєне вчене звання професора. Вони є учасниками держбюджетного проекту молодих вчених. ЗВО рекомендував Омеляненко В.А. і Ілляшенко Н.С. на отримання стипендій КМУ.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП відбувається на основі реалізації Положень: “Про преміювання...” (<http://surl.li/efvus>), “Про почесні звання...” (<http://surl.li/efvut>), “Про рейтингову систему ...” (<http://surl.li/efvpv>).

Преміювання НПП, обрання на посади, подання на нагородження, присвоєння звань здійснюються з урахуванням результатів рейтингового оцінювання навчальних структурних підрозділів, кафедр та науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/efvuz>). Випускова кафедра постійно посідає I місце серед усіх структурних підрозділів (за підсумками 2021-2022 н.р. - отримала комп'ютер і принтер, 2022-2023 н.р. - відеокамеру). Серед НПП Омеляненко В.А. постійно посідає I місце, Божкова В.В., Семенов О.М., Семеніхіна О.В., Бойченко М.А. - входять до ТОП-10 кращих НПП університету (https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/yakist-osvity/rejting_22-23_variant_2_siniy_f514d.pdf; https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/presents/rejting_2021-2022_prezentaciya_17c7c.pdf), за що отримували матеріальне (премія) і моральне (грамота) заохочення.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ЗВО приділяє увагу оновленню матеріально-технічної бази (забезпеченню сучасним обладнанням,

високошвидкісним інтернетом, безпарольним Wi-Fi тощо).

У 2021 р. на факультеті було створено Смартхаб (телевізор, камера, 3D принтер тощо), у 2023 р. - придбано 10 комп'ютерів. У 2023 р. випускова кафедра отримала нове автоматизоване робоче місце.

Лекційні ауд. 276, 346, 349, 350, 352 обладнані стаціонарними проекторами, ауд. 345 - інтерактивною дошкою. Комп'ютерні класи ауд. 346, 350, 352 підключені до мережі Інтернет, ауд. 101, 105, 146, 276 - обладнані маркерними дошками, ауд. 271 - інтерактивною дошкою. У січні 2024 р. на факультеті відкрито ще 2 комп'ютерних класи (ауд. 103 і 104).

Бібліотека має спеціалізовані фахові відділи, потужний репозитарій, доступ до наукових і освітніх документів, журналів Scopus, Web of Science, ScienceDirect та ін. Фонд бібліотеки налічує близько 1 млн. примірників, інституційний репозитарій - близько 13 тис. документів; є читальний зал із безоплатним Інтернетом. Соціальна інфраструктура ЗВО включає 3 гуртожитки, їдальню, актову залу, стадіон, спортивний комплекс з басейном, медпункт.

На кафедрі (ауд. 274а) встановлено ТБ панель, наявна навчально-методична література. Для роботи з використанням технологій дистанційного навчання використовуються сервіс Moodle, безлімітний Zoom, електронні журнали, де для всіх ОК розміщене навчально-методичне забезпечення, що в цілому сприяє досягненню визначених ОП цілей та ПРН.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Створене ЗВО освітнє середовище здатне задовольнити потреби здобувачів через безпечний і безоплатний доступ до матеріально-технічних та інформаційних ресурсів та інфраструктури ("Положення про організацію...") <http://surl.li/edeuh>:

- освітні – через доступ до інформаційних ресурсів і матеріалів бібліотеки та в системі Moodle, можливість спілкування з НПП в межах аудиторної та позааудиторної (науково-дослідної) роботи, неформальних наукових заходів (<https://www.facebook.com/ArticlesAcademy>);
- консультативно-інформаційні – через відділ аспірантури та докторантури (<https://sspu.edu.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura>), випускову кафедру (<https://fizmat.sspu.edu.ua/homepage/kafedry-kaf-beta>);
- соціальні – через відповідні служби університету (юридичну клініку (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_yuridichnu_kliniku_sumdpu_184f9.pdf), психологічну службу (<https://sspu.edu.ua/psikhologichna-sluzhba>), відділ міжнародних зв'язків (<https://sspu.edu.ua/viddil-mizhnarodnykh-zv'язkiv>);
- творчі – через участь у різноманітних заходах університету, факультету, кафедри.

Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів, їх рівня задоволеності освітнім середовищем проводяться опитування (https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/yakist-osvity/zagalniy_zvit_6foe3.pdf, https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/yakist_osvity/8_publichne_upravlinnya_e22da.pdf), які обговорюються на засіданнях кафедри, вчених радах факультету і свідчать, що в цілому здобувачі вищої освіти задоволені рівнем підтримки ЗВО.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів регламентується "Статутом СумДПУ імені А.С.Макаренка" (<http://surl.li/edetc>), "Положенням про організацію освітнього процесу ..." (<http://surl.li/mcet>). У структурі ЗВО є відділ охорони праці (<http://surl.li/edfaa>), який організовує і контролює забезпечення безпечності освітнього середовища. У кожному комп'ютерному класі є вогнегасники. Усі здобувачі і НПП щорічно проходять інструктаж з техніки безпеки. На рівні університету проводяться навчання на випадок терористичних акцій/пожежних ситуацій/замінування (<https://sspu.edu.ua/universytet/zahalna-informatsiia/zapobihannia-teroryzmu>).

В університеті є обладнані сховища.

У разі виникнення психологічних питань здобувачі мають змогу звернутись за психологічною підтримкою до Психологічної служби <http://surl.li/edfaf>.

Для протидії булінгу, харасменту, сексуальних домагань діє скринька довіри та анонімний телефон довіри. Проводяться заходи з протидії корупції (<http://surl.li/ehlub>)

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ЗВО забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів.

Центром забезпечення якості освіти проводять опитування щодо моніторингу якості вищої освіти на III (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (<http://surl.li/ehlsk>). Освітня підтримка відбувається через взаємодію здобувачів з керівниками, відділом аспірантури та докторантури, викладачами ОП, випусковою кафедрою, відділом міжнародних зв'язків (<https://sspu.edu.ua/viddil-mizhnarodnykh-zv'язkiv>), Центром забезпечення якості вищої освіти (<https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/yakist-osvity-ta-akademichna-dobrochesnist>) шляхом інформування здобувачів щодо навчального процесу: розкладу занять, робочих програм, вибіркових дисциплін, електронного кабінету, у якому аспіранти можуть дізнатися поточну та семестрову успішність тощо. Організаційна підтримка має на меті створення умов ефективної реалізації ОНП, забезпечує порядок та реалізацію освітнього процесу; здійснення моніторингу якості освіти. У ЗВО наявні інструменти розв'язання конфліктних ситуацій та реагування на порушення законів, прав учасників освітнього процесу; узгодження потреб здобувачів відповідно до надання освітніх послуг,

залучення до участі в наукових заходах різного рівня.

Інформаційна підтримка здійснюється через офіційні сайти ЗВО, кафедри, відділу аспірантури та докторантури та за допомогою Відеоновин (<http://surl.li/ehlsr>). Засобами інформаційної політики є офіційний сайт університету, дошки оголошень, інформаційні стенди.

Консультативна підтримка здійснюється через групові та індивідуальні консультації здобувачів, які передбачені з кожної навчальної дисципліни та за проханням здобувачів.

Соціальна підтримка полягає в тім, що здобувачам, за потреби, надається можливість проживання у гуртожитку, створені умови для харчування, оздоровлення, відпочинку, вирішення конфліктних ситуацій, працює психологічна служба.

ЗВО заохочує аспірантів до участі у наукових, мистецьких, культурних, соціальних спортивних та інших проектах.

Пропозиції щодо покращення освітнього процесу здобувачі можуть надавати через електронну скриньку довіри, під час опитувань (https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/yakist-osvity/zagalniy_zvit_6foe3.pdf, https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/yakist-osvity/8_publichne_upravlinnya_e22da.pdf) зустрічей з адміністрацією, НПП.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЗВО відсутні перешкоди для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами (<https://sspu.edu.ua/vilnyi-dostup-do-universytetu-1>).

У ЗВО створені такі умови доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення: відсутні високі пороги; центральний корпус, навчальні корпуси, їдальня - облаштовані пандусами для пересування осіб з особливими потребами; аудиторії мають необхідну ширину дверних отворів для пересування на інвалідних візках.

Викладацький склад та персонал має достатню кваліфікацію для роботи зі здобувачами з особливими потребами. Є можливість дистанційної взаємодії із НПП.

Є таблички Брайля для слабозрячих осіб. Освітнє середовище має достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами.

Серед здобувачів на ОП осіб з особливими потребами немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика врегулювання конфліктних ситуацій в ЗВО регламентується Законом України «Про звернення громадян», Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом

(https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/statut_sumdpu_2022_f1e29.pdf), Положеннями: “Про розгляд скарг та звернень громадян..” (<http://surl.li/aolgs>), “Про комісію з питань етики та академічної доброчесності ...”

(<http://surl.li/ehlto>), “Про наукове керівництво аспірантів та осіб, які прикріплені для підготовки дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії, наукового консультування докторантів ...”

(https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya_pro_naukove_kerivnictvo_aspirantiv_ta__ce265.pdf), “Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ...”

(https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya_pro_pidgotovku_zdobuvachiv_vischoyi_os_9f46a.pdf),

“Кодексом Академічної доброчесності ...” (<http://surl.li/mcns>) та покликана врегульовувати конфліктні ситуації, за винятком тих, для яких законодавством встановлено спеціальний порядок розгляду.

Звернення громадян в університеті реєструються в журналі реєстрації заяв, скарг та пропозицій. Посадові особи ЗВО при розгляді звернень вивчають їх, у разі потреби вимагають у виконавців матеріали, пов'язані з розглядом звернень, направляють членів комісії для перевірки викладених у зверненні обставин, вживають заходи для об'єктивного вирішення поставлених питань, з'ясовують і усувають причини.

У разі виникнення інших конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу до їх вирішення долучаються представники психологічної служби ЗВО (<http://surl.li/edfaf>). Питаннями запобігання та протидії корупції у ЗВО опікується фахівець питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/ehlub>). Про роботу цих служб здобувачі інформуються відділом аспірантури на 1 курсі. Також інформація про них розміщена у відкритому доступі на сайті ЗВО.

За час існування ОП звернень щодо конфліктних ситуацій не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ЗВО врегульовано

“Положенням про освітні програми ...” (наказ № 618 від 23.12.2019 р.,

https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_op_ff69e.pdf); “Положенням про організацію освітнього процесу ...” (наказ № 280 від 25.05.2019р., розділ 2,

https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf);

“Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти...” (наказ №11 від 02 квітня 2020 р., https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf); “Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності..” (наказ № 420 від 30 вересня 2019 р., <http://surl.li/mcmv>)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається на загальноуніверситетському та локальному рівнях відповідно до “Положення про освітні програми ...” (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_op_ff69e.pdf), “Положення про організацію освітнього процесу...” (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf). З метою підвищення якості освіти на розширених засіданнях випускової кафедри здійснюється постійний моніторинг і щорічний перегляд ОП, у якому беруть участь науково-педагогічні працівники–члени робочої групи, здобувачі ВО, стейкхолдери. Результати цього моніторингу подаються до Центру забезпечення якості вищої освіти університету, який готує аналітичні матеріали для Науково-методичної ради та Вченої ради Університету. Необхідним складником локального та загальноуніверситетського моніторингу є опитування здобувачів освіти і роботодавців щодо їхньої задоволеності ОП (https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/yakist-osvity/zagalniy_zvit_6foe3.pdf, https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/yakist_osvity/8_publichne_upravlinnya_e22da.pdf), її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу. За внутрішнім аналізом ОП вносяться пропозиції щодо вдосконалення та внесення змін до ОП. Моніторинг ОП здійснювався шляхом круглих столів зі здобувачами та стейкхолдерами, опитуванням та організацією скриньок довіри. Так, у 2023 р. було здійснено перегляд ОП у зв'язку з введенням в дію у ЗВО нового “Положення про асистентську практику аспірантів Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка” (Протокол №9 від 27.03.2023р., https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/polozhennia/polozhennya_pro_asistentsku_praktiku_aspirantiv_ec0ee.pdf) - уточнено зміст ОК “Асистентська практика”.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Для участі здобувачів вищої освіти в оновленні ОНП створені сприятливі умови: надано на сайті вільний доступ до матеріалів ОНП (<https://fizmat.sspu.edu.ua/dokumenty-kaf-beta>; https://fizmat.sspu.edu.ua/images/kaf_economiki/2023/%D0%9E%D0%9D%D0%9F/onp_281_2023-2024_47b02.pdf); проводяться періодичні опитування здобувачів (відповідно до “Методичних рекомендації до проведення анкетування з питань оцінювання якості освітнього процесу..” (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/metod_rekomend_do_provedennya_anket_z_pitan_ocinyuvannya_osv_proc_c391e.pdf)); здобувачі запрошуються на розширені засідання кафедри, входять до складу Трудового колективу тощо. За результатами отриманого зворотного зв'язку ухвалюється рішення про оновлення ОНП. Розгляд питань щодо якості підготовки фахівців на засіданнях кафедри показав схвальне ставлення здобувачів до змісту та форм реалізації ОНП. Пропозиції щодо вдосконалення ОНП можуть висловлюватись здобувачами на розширеному засіданні кафедри, в процесі моніторингових заходів, а також через Скриньку довіри. За результатами перегляду ОНП було враховано побажання здобувачів (розширено каталог вибіркового ОК). У ЗВО щорічно проводиться різні за тематикою анкетування, які дозволяють усім учасникам освітнього процесу висловлювати побажання та пропозиції щодо вдосконалення навчального процесу на ОНП (https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/yakist-osvity/zagalniy_zvit_6foe3.pdf, https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/yakist_osvity/8_publichne_upravlinnya_e22da.pdf).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У ЗВО органом самоврядування наукової молоді є Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених (НТСАДМВ), діяльність якого регулюється “Положенням...” (<http://surl.li/edhdj>). Мета НТСАДМВ полягає у сприянні науковій і винахідницькій діяльності аспірантів, молодих учених ЗВО, а також представництві, захисті й реалізації професійних, творчих, інтелектуальних, юридичних і соціально-економічних прав та інтересів наукової молоді ЗВО. НТСАДМВ долучається до моніторингу якості освітніх послуг шляхом аналізу результатів опитувань здобувачів, бере участь у роботі ВР ЗВО. Представники самоврядування представляють інтереси здобувачів і мають право брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти, задіяні в організації опитувань стосовно якості ОНП, умов навчання, викладання, вирішенні конфліктних ситуацій. Анкетування проводиться незалежно від адміністрації та ПВС. Пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОНП, а також удосконалення змісту ОК.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Співпраця з роботодавцями здійснюється за допомогою Експертної ради роботодавців

(https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/rada-robotodavtsiv/protokol__1_7a160.pdf). До забезпечення якості ОНП залучені роботодавці, які беруть участь у засіданнях-зустрічах зі стейкхолдерами. Вони є учасниками наукових, науково-методичних заходів, розширених засідань та ін. Роботодавці беруть участь у вдосконаленні ОНП, процедурах забезпечення якості, зокрема, шляхом обговорення відповідних питань на науково-практичних конференціях, семінарах, зустрічах з колективом кафедри для визначення шляхів підвищення рівня професійної компетентності здобувачів вищої освіти (https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/rada-robotodavtsiv/protokol__1_7a160.pdf)

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Університет має давні традиції підтримки професійної комунікації з випускниками через Асоціацію випускників (<https://sspu.edu.ua/universitytet/zahalna-informatsiia/asotsiatsiya-vipusknikiv>), робота якої врегульовується “Положенням про асоціацію випускників..” (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pr_o_asociaciyu_vipusknikiv_studentiv_ta_druziv_de8f1.pdf). Випускників цієї ОНП наразі ще немає.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Порядок здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти врегульовує “Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ...” (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf). Система забезпечення якості ЗВО забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки ОНП. Центр забезпечення якості вищої освіти (<https://www.sspu.edu.ua/tsentr-zabezpechennia-iakostivshchoi-osvity>); https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_komisiyu_iz_zabezpechennya_yakosti_vischoyi_osviti_5d370.pdf) та Наукове товариство аспірантів університету (<https://www.facebook.com/groups/214509760756933>) проводить опитування здобувачів вищої освіти, НПП та роботодавців. Серед напрямів оптимізації провадження освітньої діяльності за ОНП визначено розширення можливостей для комунікації з гарантом, викладачами, науковими керівниками в умовах безпекових викликів шляхом створення груп здобувачів у Viber, Telegram, Facebook (<https://www.facebook.com/groups/416988009677407>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП акредитується вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти ЗВО залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості через участь у обговореннях, оновленнях та реалізації ОНП, у процедурах моніторингу та самооцінки результатів навчання здобувачів <https://sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity> що надає можливість отримати зворотній зв'язок та впровадити пропозиції.

Питання навчально-методичного забезпечення ОНП Публічне управління та адміністрування розглядаються на засіданнях випускової кафедри. Результати навчальної та наукової роботи аспірантів регулярно обговорюються на розширених засіданнях кафедри під час щосеместрових звітів із залученням НПП кафедри, наукових керівників, завідувача аспірантури та докторантури, проректора з науково-педагогічної (наукової) роботи ЗВО (Протокол № 6 від 19 січня 2024 р.).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до “Статуту..” (<http://surl.li/edetc>), “Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ...” (<http://surl.li/ahedu>) до здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти залучені такі структурні підрозділи з відповідними повноваженнями: Вчена рада СумДПУ імені А.С.Макаренка, Вчена рада фізико-математичного факультету, науково-методична рада університету (погодження і затвердження рішень щодо забезпечення якості освітньої діяльності), відділ аспірантури і докторантури (планування та організація освітнього процесу), відділ міжнародних зв'язків (<https://sspu.edu.ua/viddil-mizhnarodnykh-zv'iazkiv>) (забезпечення розширення міжнародних зв'язків організаційне забезпечення набору здобувачів - іноземців), центр забезпечення якості вищої освіти (моніторинг якості освітніх послуг та освітніх програм). Науково-педагогічні працівники, залучені до викладання за ОНП, реалізують ухвалені рішення, працюючи над підвищенням якості освіти, удосконаленням освітньої програми, її компонентів. Взаємодія структурних підрозділів у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечує оптимальну реалізацію освітньої програми.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу врегульовано: “Статут...” (https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/statut_sumdpu_2022_f1e29.pdf), “Колективний договір...” (<http://surl.li/aoinr>), “Правила внутрішнього трудового розпорядку...” (<http://surl.li/aoinw>), “Кодекс академічної доброчесності...” (<http://surl.li/mens>), “Порядок підвищення кваліфікації НПП...” (<http://surl.li/aoiob>); Положеннями: “Про організацію освітнього процесу...” (<http://surl.li/mcet>), “Про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами ...” (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_vilniy_vibir_disciplin_e84b5.pdf), “Про аспірантуру та докторантуру ...” (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya_pro_aspiranturu_i_doktoranturu_850d0.pdf), “Положення про асистентську практику аспірантів...” (http://sspu.edu.ua/images/2023/docs/polozhennia/polozhennya_pro_asistentsku_praktiku_aspirantiv_ec0ee.pdf), “Про раду роботодавців...” (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/09/polozhennya_pro_radu_robotodavciv_5714a.pdf), “Про наукову раду...” (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_naukovu_radu_bf22b.pdf), “Про розгляд скарг...” (<http://surl.li/aolgs>), “Про комісію з питань етики...” (<http://surl.li/mcmv>), “Про наукове керівництво...” (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya_pro_naukove_kerivnictvo_aspirantiv_ta__ce265.pdf), “Про підготовку...” (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya_pro_pidgotovku_zdobuvachiv_vischoyi_os_9f46a.pdf) тощо. Всі документи представлені на веб-сайті ЗВО (<http://surl.li/bhjtj>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/osvitni-prohramy>
<https://fizmat.sspu.edu.ua/dokumenty-kaf-beta>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/onp/onp_2023_pua_b9f74.pdf
https://fizmat.sspu.edu.ua/images/kaf_economiki/2023/%D0%9E%D0%9D%D0%9F/onp_281_2023-2024_47b02.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам здобувачів вищої освіти, які можна узагальнити за напрямками:

- особливості сучасного публічного управління та адміністрування в Україні;
- всі аспекти розвитку регіону;
- наукове та міжнародне проектування;
- інноваційний розвиток;
- трансформації публічної служби тощо.

Наукові інтереси здобувачів вищої освіти задовольняються шляхом вивчення циклу загальних, професійних і вибіркових дисциплін, спрямованих на розвиток методологічної культури, здатності до філософсько-методологічних узагальнень, аналітичних умінь; мовно-комунікативних якостей, здатності до презентування результатів дослідницького пошуку в українському й міжнародному науково-освітніх просторах; формування універсальних навичок дослідника; здатності до використання сучасних інструментів у професійному становленні; формування готовності до продукування нових практико-орієнтованих ідей у дослідницькій і викладацькій діяльності; розвиток здатності аналізу освітніх процесів.

ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11 та вибіркові дисципліни спрямовані на ґрунтовне вивчення сучасних тенденцій розвитку трансформаційних процесів у публічному управлінні та адмініструванні і повною мірою задовольняють наукові інтереси здобувачів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОК циклів загальної і професійної підготовки, а також вільного вибору спрямовані на активізацію дослідницької діяльності аспірантів: ОК1 (“Етика наукового пошуку:...”) спрямований на оволодіння системним науковим світоглядом; ОК2 (“Академічна іноземна мова”) - на розвиток здатності до наукової комунікації у професійному середовищі; ОК3 (“Методологічні основи наукових досліджень”) і ОК9 (“Методологія наукового пошуку ...”) - на безпосередню підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю; ОК універсального

спрямування (ОК4 “Сучасні інформаційні технології ...”, ОК6 “Управління науковими проектами”) - на формування універсальних навичок викладача-дослідника; ОК професійного спрямування (ОК7 “Аналіз даних та підготовка аналітичних документів...”, ОК8 “Комунікаційні стратегії та інформаційна політика ...”, ОК10 “Сучасні моделі та інновації...”, ОК11 “Міжнародні проекти розвитку”) - на розвиток здатності виконувати та досягати наукових результатів, які створюють нові знання в галузі публічного управління та адміністрування. Вибіркові ОК сприяють поглибленню дослідницьких умінь, здатності до інноваційної, комунікаційної, наукової, управлінської діяльності тощо. Підготовка до дослідницької діяльності також здійснюється у наукових школах (<https://www.facebook.com/groups/416988009677407/permalink/948833989826137/>, <https://www.facebook.com/groups/416988009677407/permalink/949462543096615/>), на конференціях (<https://www.facebook.com/groups/416988009677407/>) та ін.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку здобувачів до викладацької діяльності за спеціальністю забезпечують ОК універсального спрямування (ОК1 “Етика наукового пошуку: філософські, мовні аспекти” і ОК5 «Теорія та методика викладання у вищій школі»), всі ОК професійного спрямування (ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11) та практична підготовка (загальним обсягом 31 кредит ЄКТС). Загальний обсяг та зміст зазначених ОК і ПП1 є достатніми для підготовки здобувачів до викладацької діяльності у сфері вищої освіти. Вибіркові дисципліни уможливають розвиток професійних якостей викладачів-дослідників.

Визначені ОК забезпечують набуття ЗК 1-5 та СК 1-7.

Опанування визначених ОК сприяє формуванню ПРН 01-09.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Дотичність тем досліджень здобувачів освіти і напрямів досліджень наукових керівників підтверджується суголосними проблемами дослідницьких пошуків, виданням спільних праць.

Так, тематика аспіранта Колоколова С. (“Удосконалення стратегій діяльності територіальних громад”) співзвучна з інтересами його наукового керівника проф. Божкової В.В. (тема докторської дисертації “Стратегічне планування маркетингових комунікацій інноваційної продукції промислових підприємств”) та стосується питань стратегічної діяльності.

Тематика аспіранта Носаченка О. дотична до досліджень їх наукового керівника д.е.н., проф. Омеляненка В.А. (тема докторської дисертації “Національна інноваційна політика: інституційно-еволюційна методологія формування і стратегії реалізації”) та стосується питань стратегічного розвитку тощо.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП для проведення апробації результатів наукових досліджень ЗВО надає такі можливості:

- 1) публікація наукових праць у збірках матеріалів конференцій безкоштовно;
- 2) проведення заходів міжнародного і всеукраїнського рівнів, у яких здобувачі можуть брати участь з метою апробації результатів дисертаційного дослідження (безкоштовна участь <https://fizmat.sspu.edu.ua/nauka/konferentsii>);
- 3) апробація результатів експериментальної роботи в межах підписаних угод про співпрацю Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка з іншими ЗВО (<https://sspu.edu.ua/universytet/publicna-informatsiia/dohovory>);
- 4) під час засідань кафедр, фахових семінарів для попередньої експертизи дисертацій здобувачів та надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дослідження;
- 5) запрошення до участі в наукових проектах різних рівнів тощо.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

ЗВО надає можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема в межах підписаних угод (<https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/akademichna-mobilnist>).

У ЗВО функціонує відділ міжнародних зв'язків (<https://sspu.edu.ua/viddil-mizhnarodnykh-zv'язkiv>), який інформує здобувачів про можливості участі в міжнародних освітніх проектах і програмах (<https://sspu.edu.ua/mizhnarodna-diyalnist/mizhnarodne-spivrobotnytstvo>), міжнародній грантовій діяльності (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/programa_imeni_fulbrayta_46998.pdf). У межах ОНП аспіранти брали участь у міжнародних конференціях, стажуваннях.

Здобувачі постійно публікують наукові праці у виданнях іноземних держав, що входять до ЄС, ОЕСР.

У грудні 2023 р. було підписано угоду про науково-технічне співробітництво з метою долучення науковців (у т.ч. здобувачів) Університету до міжнародного науково-освітнього проекту «Territory of innovations», що реалізується вченими України, Італії, Естонії, Франції, Німеччини та Японії (<https://fizmat.sspu.edu.ua/novyny/229-sumdpu-imeni-a-s-makarenka-doluchivsvya-do-realizatsiji-mizhnarodnogo-naukovo-osvitnogo-proektu>).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких

регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів працюють над виконанням колективної НДР кафедри: «Стратегічні аспекти трансформації публічного управління та адміністрування в Україні» (д/р № 0121U113610). Також, з 2024 р. вони долучені до міжнародного науково-освітнього проекту «Territory of innovations», який реалізується вченими України, Італії, Естонії, Франції, Німеччини та Японії.

Д.е.н., проф. Омеляненко В.А. був керівником держбюджетного дослідницького проекту “Інноваційна складова безпеки сталого розвитку старопромислових регіонів України: стратегічні напрями інституційного забезпечення і трансферу технологій в інноваційних ландшафтах”, до якого були залучені здобувачі за ОНП, зокрема Носаченко О. Також, аспірат Носаченко О.Ю. є учасником держбюджетного науково-дослідного проекту молодого вченого «Інституційно-технологічне проектування інноваційних мереж для системного забезпечення національної безпеки України».

Омельяненко О.М. є керівником, а Омеляненко В.А. та Ілляшенко Н.С. виконавцями держбюджетної НДР молодих вчених «Організаційно-економічне забезпечення повоєнного сталого розвитку територій на основі інфраструктурно-сервісної методології розвитку інноваційних спільнот» (№ 0123U100271).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності у ЗВО регламентується низкою нормативних документів, які представлені на сайті: «Кодексом академічної доброчесності» (<http://surl.li/mcns>), «Положенням про систему академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності» (<http://surl.li/mcmw>), «Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності...» (<http://surl.li/mcmv>) та інших.

В ЗВО функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://sspu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist>), Школа медіа-грамотності і академічної доброчесності.

Наукові керівники та аспіранти засвідчують свою готовність дотримуватися принципів академічної доброчесності шляхом підписання відповідних Декларацій.

Моніторинг за дотриманням академічної доброчесності здобувача освіти здійснюється його науковим керівником. Спеціалізовані вчені ради та редколегії фахових видань університету обов'язково перевіряють наукові роботи на наявність текстових запозичень.

У ЗВО ініційовано низку заходів, зокрема: Декаду академічної доброчесності (<http://surl.li/ehnjn>), ведуться сторінки «Академічна доброчесність» на сайті ЗВО (<http://surl.li/egdmb>).

У межах освітньої складової порушуються питання академічної доброчесності науковця та викладача (ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9 та ін.).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності, виключаються відповідно до положення “Про наукове керівництво аспірантів та осіб, які прикріплені для підготовки дисертації на здобуття ступеня доктора філософії, наукового консультування докторантів

...” (https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/polozhennya_pro_naukove_kerivnictvo_1_18dfc.pdf), “Про підготовку здобувачів вищої освіти доктора філософії та доктора наук ...”

(https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/polozhennya_pro_pidgotovku_zdobuvachiv_1_bbab7.pdf) та “Про тимчасовий порядок підготовки та проведення захисту ступеня доктора філософії у спеціалізованих всених радах...” (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_razovi_radi_sumdpu_1fc7b.pdf). ЗВО керується нормативними документами МОН України.

Науковий керівник може бути усунений від своїх обов'язків за рішенням вченої ради інституту/факультету Університету, при якому виконується ОНП, у разі вчинення порушення академічної доброчесності, зокрема виявлення академічного плагіату в його наукових працях. Підставою для такого рішення є висновок Комісії з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/mcmv>).

ЗВО позбавляє на два роки наукового керівника права участі в підготовці здобувачів, позбавляє голову та членів ради на два роки права участі в атестації здобувачів в разі виявлення в дисертації здобувача академічного плагіату. На ОНП таких випадків не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:

- високий академічний рівень освітнього середовища, який щорічно посилюється завдяки підвищенню кваліфікації та зарахуванню нових науково-педагогічних працівників з науковими ступенями і вченими званнями до ЗВО (з 2024 р. у ЗВО працює доктор наук з держ. упр. Мануїлова Катерина Віталіївна);
- забезпечення реалізації ОНП здійснюється висококваліфікованими викладачами, які постійно підвищують свій професійний рівень, мають публікації у наукових виданнях, що індексуються в наукометричних базах SCOPUS і Web of Science;
- дослідження майбутніх PhD виконуються в межах науково-дослідних тем, які здійснюються викладачами випускової кафедри;
- ОНП забезпечує підготовку фахівців в першу чергу для регіонального, а також для національного ринку праці;

– зміст освітніх компонентів оновлюється з урахуванням сучасних досліджень за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування з метою вдосконалення освітньої та наукової діяльності з використанням дистанційної та змішаної форм навчання;

– забезпечення випусковою кафедрою послідовності здобуття вищої освіти на різних рівнях вищої освіти за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування (магістратура, аспірантура);

- наявність висококваліфікованих фахівців-науковців, що надає можливість професійного керівництва дисертаційними дослідженнями.

Слабкі сторони ОНП:

– необхідність активізації академічної мобільності професорсько-викладацького складу та здобувачів освіти;

– переважання дистанційної та змішаної форм навчання, які бажано замінити навчанням у форматі офлайн;

– розширення участі здобувачів освіти у грантових програмах різних рівнів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Найбільш перспективними напрямками розвитку ОНП є:

– розвиток власних наукових шкіл;

– розширення спектру проведення наукових заходів;

– сприяння участі науково-педагогічних працівників і здобувачів у програмах академічної мобільності та грантових проєктах різних рівнів;

– залучення провідних фахівців міжнародної спільноти до реалізації освітнього процесу;

– розширення пропозицій від НПП щодо викладання ОК англійською мовою;

– залучення випускників, які успішно захистять дисертації, до навчальної роботи, а також до співпраці у науковій, грантовій та іншій діяльності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЛЯННОЙ ЮРІЙ ОЛЕГОВИЧ

Дата: 01.07.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1 Етика наукового пошуку: філософські, мовні аспекти	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 1 Етика наукового пошуку.pdf</i>	AXSw9fifj3ysyFAxBWYFTKTEeT+HGKIItyG3iiy1c3E=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
ОК 2. Академічна іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 2 Академічна іноземна мова.pdf</i>	goulblg2oPZ7wuE/tVZ9GGSjUQbw+v5LzFSYsgF7vzM=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
ОК 3 Методологічні основи наукових досліджень (за темою дисертації)	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 3 Методологічні основи наукових досліджень.pdf</i>	t46DIhWyHp7kdBT9hoDoJrk8UitgIod1wW5i9irMZHо=	Обладнання для індивідуальних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
ОК 4 Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 4 Сучасні інформаційні технології.pdf</i>	WuelfZgJ6f9rH3z92WPC6H46dQEmRC75WjMsR2FW+8o=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
ОК 5 Теорія і методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 5 Теорія та методика викладання у вищій школі.pdf</i>	zDFskS7fCi8LyigHBcdiUUqm8A45uhJ8UQMMVFP+fwk=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
ОК 6 Управління науковими проектами	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 6 Управління науковими проектами.pdf</i>	L1s8+3db2y/F+zcfcs7X3gRAQfLg9nIWL OmeRZz6cC4=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
ОК 7 Аналіз даних та	навчальна	<i>РП ОК 7 Аналіз</i>	t3w2ozXBpLGl2khO	Мультимедійна аудиторія.

підготовка аналітичних документів у публічному управлінні	дисципліна	данех та підготовка аналіт. документів.pdf	uEIsWuMjNGlZpHcXXJ19sDhsD8M=	Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
ОК 8 Комунікаційні стратегії та інформаційна політика у публічному управлінні	навчальна дисципліна	РП ОК 8 Комунікаційні стратегії та інформаційна політика в ПУА.pdf	HkSe4RSXWL3NxCTn9skoL7whUoN1yKLoIHbLmDWqnuU=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
ОК 9 Методологія наукового пошуку здобувача освіти	навчальна дисципліна	РП ОК 9 Методологія наукового пошуку.pdf	fGpFKWNFbRpMkqpgEXKStwBgdCuDB2fuG5J7CQgV3g=	Обладнання для індивідуальних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
ОК 10 Сучасні моделі та інновації у публічному управлінні	навчальна дисципліна	РП ОК 10 Сучасні моделі та інновації в ПУА.pdf	ohZrupqe8pfrFM4ds2hV/DOjm97JZJXXO32e4tGETZs=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
ОК 11 Міжнародні проекти розвитку	навчальна дисципліна	РП ОК 11 Міжнародні проекти розвитку.pdf	t2DWIGqRf1h9Tr5JLUmni/XTDrOYCV2JzL80iYdS7tY=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
ПП 1 Асистентська практика	практика	РП ПП1 Асистентська практика.pdf	9/7uc6Lm2Omwjnyi mb/GaS784QFT+sv8HOaJShoOlR U=	Ноутбук або ПК.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
400334	Саламатов Володимир Олександрович	Професор, д.н. з держ. упр., Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Московський державний університет ім. М.В. Ломоносова,	10	ОК 3 Методологічні основи наукових досліджень (за темою дисертації)	П.1. 1. Саламатов В.О., Масляк М.І. Проблеми впровадження інноваційних технологій в системі публічного

рік закінчення:
1971,
спеціальність:
психологія,
Диплом
доктора наук
ДД 009290,
виданий
30.03.2011

управління. Право та державне управління. № 3, Запоріжжя : КПУ, 2020. С. 238-244.
2. Саламатов В.О., Масляк М.І. Стратегічні вектори культурно-освітнього забезпечення інноваційних трансформацій публічного управління в Україні. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2021. № 21. С.132-136.
3. Саламатов В.О., Масляк М.І. Стратегічна карта реалізації елементів механізму інноваційних трансформацій публічного управління. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2021. № 23. С.107-111.
4. Salamatov V.O., Omelyanenko V.A. ON THE QUESTION OF STRATEGIC PRINCIPLES FOR BUILDING INNOVATION ECOSYSTEM AT THE REGIONAL LEVEL. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Публічне управління та адміністрування. 2021. Том 32 (71). № 2. С.110-115.
5. Salamatov V., Masliak M. COMPETENCY-BASED APPROACH TO IDENTIFYING STRATEGIC VECTORS OF CULTURAL AND EDUCATIONAL SUPPORT FOR INNOVATIVE TRANSFORMATIONS OF PUBLIC MANAGEMENT. Право та державне управління. 2021. № 1. С.326-329.

П.3
Саламатов В.О., Мартиненко В.О. Публічне управління на регіональному рівні: навчальний посібник. СумДПУ імені А.С.Макаренка. - Суми: СумДПУ, 2021. - 116 с.

П.4
1. Саламатов В.О., Мартиненко В.О. Публічна служба: методичні вказівки

						<p>для самостійного вивчення дисципліни здобувачами вищої освіти за напрямком підготовки 281 «Публічне управління та адміністрування». СумДПУ імені А.С.Макаренка. - Суми: СумДПУ, 2021. - 30 с.</p> <p>2. Саламатов В.О., Божкова В.В., Мартиненко В.О. Програма комплексного кваліфікаційного екзамену за фахом здобувачів освітнього ступеня магістр СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2021. -35 с.</p> <p>3. Саламатов В.О., Мартиненко В.О. Робоча програма навчальної дисципліни “Публічна служба”. СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2021. - 17 с.</p> <p>4. Саламатов В.О., Божкова В.В., Кудріна О.Ю. Науково-методичні рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційної роботи магістра. Суми: СумДПУ, 2021. - 64 с.</p> <p>5. Саламатов В.О., Мартиненко В.О. Електронний курс з дисципліни «Публічна служба». СумДПУ імені А.С.Макаренка.</p> <p>П.14 Керівництво проблемною групою «Публічне управління та адміністрування» при кафедрі.</p>	
44483	Клочко Лариса Іванівна	Завідувач кафедри, доцент, к.філол.н., Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов`янської філології	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1983, спеціальність: Англійська та німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 024356, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 018987, виданий 18.04.2008</p>	34	ОК 2. Академічна іноземна мова	<p>П.1 1. Klochko L., Terenko O., Peculiarities of Gender Discourse in Praise Utterances in the English Language. Nauka i Studia. Przemysl. – 2019. - #9. – Р. 3-9. (0,14 обл.вид.арк.) 2.Klochko L., Terenko O. Peculiarities of the First Women’s Colleges functioning in the USA // Порівняльна професійна педагогіка. - №4, 2019 (0,46 ОВА) 3. Klochko L. (2019). Technologies of Adult Education: Northern American Experience. Неперевна професійна освіта: теорія і практика, 9(3)б 50-56., 0,35 ОВА</p>

4. Klochko L., Terenko O. Lexical Peculiarities of Gender Discourse of Praise Utterances //Stredoevropsky Vestnik pro Vedu a Vyzkum. – 2019. - #7. – P.7-13. (0,34 обл.вид.арк.)
5. Klochko L., Terenko O. Gender Peculiarities of Discourse in Praise Utterances in the English Language. – 2019. - #9. – P. 3-9. (0,14 обл.вид.арк.)
6. Klochko L., Terenko O. Key Tendencies of Women Higher Education at the beginning of the XXI Century in the USA // Порівняльна професійна педагогіка. - №1, 2020 (0,46 ОВА).
7. Klochko L. Opportunities of Adult Basic Education in Illiteracy Obliteration //Порівняльна професійна педагогіка. №11. 2020. 0,26 ОВА
8. Klochko L. Legislative Basics of Informal Adult Basic Education Development in English-Speaking Countries in the Second Half of the XX – beginning of the XXI Century // Порівняльна професійна педагогіка. - №12.2020.
9. Клочко, Л.І., Теренко, О.О. (2021). Північно-американський досвід розвитку освіти дорослих як важливий чинник реформування вітчизняного освітнього простору. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології.
10. Larysa Klochko, Kateryna Desiatnyk, Lyudmyla Novakivska, Viktoriia Pryma, Olena Vdovina//Theoretical Analysis Of The Problem Of Leadership In Professional And Management Activities // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.11, November 2022.- P. 192-198http://paper.ijcsns.org/07_book/202211/20221128.pdf (Web of Science)
11. Лариса Іванівна

Клочко РОЛЬ
АДРЕСАНТА У
ВИСЛОВЛЮВАННЯХ
ПОХВАЛИ (НА
МАТЕРІАЛІ
АНГЛОМОВНОГО
ХУДОЖНЬОГО
ДИСКУРСУ)
Слобожанський
науковий вісник.
Серія Філологія. 2023.
№ 1.С. 17-21.DOI:
<https://doi.org/10.32782/philspu/2023.112>. Klochko L.I.,
Sydorenko O.L. Non-
state higher school of
Ukraine in modern
conditions of higher
education reform:
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології. 2022.№7-
8(121-122). С.87-97.
(включено до
міжнародно
наукометричної бази
Index Copernicus
International).
13.Лариса Клочко,
Марина Рудіна.
Самостійна робота
студентів у системі
дистанційної освіти за
воєнного стану в
країні. Фаховий та
художній переклад:
теорія, методологія,
практика: збірник
наукових праць/за
заг.ред. Л.Г.Буданової,
Г.Г. Єнчевої. Київ,
2023, С. 169-174.

ПЗ
1.Klochko L.I., Terenko
O.O. Academic Writing:
the Basics.
Навчальний посібник
адресовано магістрам
та аспірантам
немовних
спеціальностей.»/ Л.І.
Клочко, О.О. Теренко.
– Суми : СумДПУ
імені А.С. Макаренка
2019. – 88 с. (5,12
ОВА.).
2.Коваленко С.М.,
Клочко Л.І. Listen and
Speak English:
навчальний посібник
з практики
англійського
мовлення:
аудіювання, говоріння
(англійською мовою)
/
С.М. Коваленко, Л.І.
Клочко. Суми:
СумДПУ імені А.С.
Макаренка, 2024. 133
с. 6,4 ОВА(УДК
811.111(075.8))

П8
1. Керівник
наукової теми
кафедри («Змістові та
процесуальні

особливості підготовки вчителя англійської мови»). Державний реєстраційний номер 0121U109341
2. Участь у редакційній колегії. Слобожанський науковий вісник. Серія філологія

П 12

1.Клочко Л.І. Невербальні засоби висловлення похвали в англійській мові. Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі: матеріали Міжнар. наук.-практ. інтернет конф. (Суми, 29 листопада, 2018 р.). СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2018. - С. 34-36
2.Клочко Л., Теренко О. Специфіка висловлювань похвали англомовних чоловіків // Prední Vedecke Novinky 22-30 srpna 2019. – Praha, 2019. – P. 64-66.
3.Клочко Л. Роль гендеру при визначенні комунікативного статусу адресанта у висловлюваннях похвали. Матеріали II-ої Міжнародної науковопрактичної інтернет конференції «Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі» (29 листопада 2019 р. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, Суми. – С. 51-53.
4.Клочко Л.І. Ключові об'єкти схвальних висловлювань англомовних чоловіків // Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі: матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (30 листопада 2019 р.).–Суми,2020.– С. 33-35, 0,1 ОВА.
5.Клочко, Л. (2021). Законодавчі засади освіти дорослих у країнах Північної Америки. Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі, Суми, 30 листопада 2021. сс. 51-53. Суми.
6.Клочко, Л. (2022) THE PRAGMATIC STRATEGY OF PRAISE IN MODERN

						ENGLISH.// V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція 30 листопада 2022 року м. Суми. С. 37-39.	
						П 14 Керівництво студентським науковим гуртком «Лексико-семантичні та лексико-стилістичні особливості і англійського ділового мовлення»	
245554	Омельяненко Віталій Анатолійович	Доцент, д.економ. н., Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом бакалавра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 012836, виданий 07.04.2022, Диплом кандидата наук ДК 035555, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 001651, виданий 18.12.2018, Атестат професора АП 005727, виданий 20.12.2023	9	ОК 11 Міжнародні проекти розвитку	П. 1 1. Prokopenko O., Chechel A., Sotnyk I., Omelyanenko V., Kurbatova T., Nych T. Improving state support schemes for the sustainable development of renewable energy in Ukraine. Polityka Energetyczna – Energy Policy Journal. 2021. Vol. 24. Iss. 1. P. 85–100. [Scopus]. 2. Омельяненко В.А. Практичні аспекти використання методології інституційно-інноваційного проектування в контексті узгодженості інноваційної політики для сталого розвитку. Проблеми економіки. 2020. № 4. С. 67–74. 3. Омельяненко В.А., Ковтун Г.І. Аналіз інноваційної політики в контексті сталого розвитку України. Причорноморські економічні студії. 2020. № 58-1. С. 56–61. 4. Омельяненко В.А., Ковтун Г.І., Володін Д.В. Аналіз особливостей вибору форм спільної діяльності в контексті вироблення інноваційної політики. Ефективна економіка. 2020. № 11. URL: http://www.economy.nauka.com.ua/?or=1&z=8350 5. Омельяненко В.А. Інноваційний компонент сталого розвитку: безпековий аспект. Інтернаука. Сер.: «Економічні науки». 2020. № 10. https://doi.org/10.25313/2520-2294-2020-10-6411 6. Шевцова Г.З., Омельяненко В.А., Прокопенко О.В.

Концептуальні питання цифровізації інноваційних мереж. Економіка промисловості. 2020. № 4 (92). С. 67–90.

7. Omelyanenko V. Institutional strategies of system security of technological & innovation systems. Baltic Journal of Economic Studies. 2019. Vol. 5. № 1. P. 150–159. [Web of Science].

8. Омеляненко В.А., Ковтун Г.І. Становлення мережевої моделі інноваційного процесу в Україні. Причорноморські економічні студії. 2019. Вип. 47. Ч. 1. С. 65–72.

9. Омеляненко В.А. Концептуальні основи науково-методичного підходу до геополітичного аналізу міжнародного інноваційно-технологічного співробітництва. Проблеми економіки. 2020. № 1 (43). С. 36–42.

П.2
13 свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

П. 3

1. Territory of innovations: best practices for sustainable development at the local level. Part 1: digest of analytical stage of international scientific and educational project. Collective Monograph. Sc. ed. V. Omelianenko, O. Prokopenko, T. Tirtu. Tallinn: Teadmus, 2022. pp. 9-36.

2. Сталий розвиток старопромислових регіонів України: інноваційний вимір: колективна монографія / за ред. Омеляненка В. А. Суми: Триторія, 2021. С. 152–169.

3. Omelyanenko V. National strategic innovation security policy making (theoretical review). Tallinn: Teadmus, 2020. 300 p.

4. Омеляненко В. Трансфер технологій в інноваційних ландшафтах: сучасні

тенденції та інституційне забезпечення: монографія. Суми: Інститут стратегій інноваційного розвитку і трансферу знань. 2022. 214 с.

5. Сталий розвиток старопромислових регіонів України: інноваційний вимір: колективна монографія / за ред. Омеляненка В. А. Суми: Триторія, 2021. 298 с.

6. Омеляненко В. А. Аналіз передумов та світового досвіду залучення бізнесу до формування локальних інноваційних ландшафтів. Економіка та управління підприємствами: теорія, практика, перспективи розвитку: колективна монографія / кол. авторів. Полтава: ПП «Астрая», 2021. С. 19–23.

7. Омеляненко В.А. Географічна складова регіональної інноваційної політики. Географія Сумської області: особливості природи, соціально-економічного розвитку та раціонального природокористування : колективна монографія; за заг. ред. А. О. Корнуса. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2021. С. 183–195.

8. Biloshkurska N., Omelyanenko V., Kudrina O., Nagornyi Ye., Korniienko T. Protection of intellectual property in innovative activities and its impact on economic development. The economics of postpandemics: Prospects and challenges: monograph; edited by I. Tatomyr, Z. Kvasnii. Praha: OKTAN PRINT, 2021. pp. 151–171.
<https://doi.org/10.46489/teoppac-11>

9. Territory of innovations: best practices for sustainable development at the local level. Part 1: digest of analytical stage of international scientific and educational project.

Collective Monograph.
Sc. ed. V. Omelianenko,
O. Prokopenko, T.
Tirto. Tallinn:
Teadmus, 2022, 227 p.
10. Інноваційні основи
відновлення та
розвитку країн після
збройних конфліктів:
інноваційний вимір:
колективна
монографія / за ред.
д.е.н. Омеляненка В.
А. Суми: Інститут
стратегій
інноваційного
розвитку і трансферу
знань. 2022. 280 с.
11. Інновації і
трансфер технологій:
методи, моделі та
механізми
управління:
колективна
монографія / за ред.
д.е.н. В.А.
Омеляненка. Суми:
Інститут стратегій
інноваційного
розвитку і трансферу
знань, 2023. 370 с.

П. 4
International
Competitiveness of the
Enterprise / Iermakova
O., Kozak Yu.,
Shengelia T.,
Omelianenko V. et al.
Tbilisi State University.
Publishing House
“UNIVERSAL”, 2022.
149 p.
Омеляненко В.А.,
Прокопенко О.В.,
Артюхова Н.О.
Цифрові комунікації в
туристичному бізнесі.
Практикум.
TEADMUS, 2021. 52 с.

П. 5
Дисертація на
здобуття наукового
ступеня доктора
економічних наук.
НАН України. Київ,
2021.

П. 8
Держбюджетний
науковий проєкт
«Інституційно-
технологічне
проєктування
інноваційних мереж
для системного
забезпечення
національної безпеки
України» (№
0117U003855, 2017–
2020 рр.).
З 2021 р. керівник
держбюджетного
науково-дослідного
проєкту МОНУ
«Інноваційна
складова безпеки
сталого розвитку
старопромислових
регіонів України:

стратегічні напрями інституційного забезпечення і трансферу технологій в інноваційних ландшафтах».

П. 7

Член 2 разових спеціалізованих вчених рад

П. 9

робота в якості експерта
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з 2019 р.

П. 10

Міжнародний проєкт ЄС «The EU Financial Sector as a Driver for Sustainable Development: European Integration, Policy Reform and Networked Economy Perspectives» програми ЄС «ERASMUS+» Модуль Жан Моне (проєкт № 575275-EPP-1-2016-1-UA-EPPJMO-MODULE, реєстрація в Міністерстві економічного розвитку і торгівлі України № 3613 від 22 травня 2017 р., сертифікат про участь у проєкті № 2018/13 від 27 березня 2018 р.) З 2022 р. залучений до реалізації міжнародного науково-освітнього проєкту «Territory of innovations: best practices for sustainable development at the local level» за участю науковців з України, Італії, Німеччини, Польщі та Естонії.

П. 12

Омельяненко В.А. Концептуальні основи системного управління інноваційно-технологічними змінами. Ризики нестабільності: безпека і управління: зб. матеріалів міждисциплінарної наук.-практ. конф. (м. Київ, 16 березня 2018 р.). Київ: Юдіна Л.І., 2018. URL: <http://futurolog.com.ua/publish/8/Zbirnyk.pdf#page=13>
Омельяненко В.А. Технологічний критерій оцінки динамічної

ефективності економіки. Актуальні проблеми економіки та управління в епоху глобальних викликів і загроз: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 26–27 квітня 2018 р.): в 2-х т. / Нац. метал. академія України. Дніпро, 2018. Т. 1. С. 27–29.

Омельяненко В.А. Інституціоналізація інноваційних комунікацій в академічному середовищі для цілей національної безпеки. Академічна культура дослідника в освітньому просторі: зб. матеріалів міжнар. наук.-практ. конф. (м. Суми, 17 травня 2018 р.). Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2018. С. 49–53.

Омельяненко В.А. Аналіз інструментарію управління інноваційними комунікаціями в контексті технологічних траєкторій. Глобалізація напрямів формування промислового потенціалу в умовах постіндустріальних трансформацій: матеріали ІІІ Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Київ, 4 квітня 2018 р.). Київ, 2018. URL: http://fmm.kpi.ua/_userfiles/Zbirnik_DTAE.pdf#page=47

Омельяненко В.А. Аналіз особливостей динамічної ефективності на основі інновацій. Європейський вектор модернізації економіки: креативність, прозорість та сталий розвиток: матеріали Х Ювілейної Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 18–19 квітня 2018 р.): в 2-х ч. Харків: ХНУБА, 2018. Ч. 2. С. 75–77.

Омельяненко В.А. Інституційний форсайт стратегій інноваційного розвитку. Економіка, інноватика та сучасні бізнес-технології: актуальні проблеми та розвиток: матеріали ІІ Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Суми, 10–11

						<p>червня 2019 р.). Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. С. 105–110.</p> <p>Омельяненко В.А. Концептуальні основи розвитку міжсекторальних інноваційних мереж в умовах Індустрії 4.0. Міжнародне науково-технічне співробітництво: принципи, механізми, ефективність: зб. наук. пр. XV (XXVII) Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 14–15 березня 2019 р.). Київ, 2019. С. 95.</p> <p>Омельяненко В.А. Інституційно-еволюційний розвиток високо-технологічних сфер на прикладі приладобудування. NEW ECONOMICS – 2019: матеріали Міжнар. наукового форуму (м. Київ, 14-15 листопада 2019 р.): в 2 т. / НАН України, Ін-т економіки пром-сті. Київ, 2019. Т. 1. С. 89–93.</p> <p>П. 14 ІІІ (2019) місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт ІІІ (2022) місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «Інновації для відновлення України: погляд молоді»</p> <p>П. 19 ГО Союз обдарованої молоді України, International Association of Engineers, ГО Всеукраїнська асоціація політичної економії, ГО Інститут стратегій інноваційного розвитку і трансферу знань, Академія технологічних наук України.</p>	
400322	Ілляшенко Наталія Сергіївна	Доцент, д.економ.н., Основне місце роботи	Фізико- математичний факультет	Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 010320, виданий	14	ОК 10 Сучасні моделі та інновації у публічному управлінні	П.1 1. Iliashenko Sergii, Shyupulina Yuliia, Iliashenko Nataliia, Golysheva Ievgeniia. Prospects for the Development of the Digital Labour Market in Ukraine: The National and Regional Aspects. Studia Regionalne i Lokalne. 2023. Nr 2(92). 50-66. doi: 10.7366/150949952920

26.11.2020,
Диплом
кандидата наук
ДК 058236,
виданий
10.03.2010,
Атестат
доцента 12/ДЦ
037594,
виданий
17.01.2014,
Атестат
професора АП
005724,
виданий
20.12.2023

4 (Scopus)
2. Iliashenko N.S.,
Korol S.V., Fedirko
A.M. (2024) Digital
support as a forming
factor of innovative
communities in the
conditions of security-
oriented sustainable
development of
enterprises in Ukraine.
Економіка та
суспільство, (60).
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-60-44>
3. Ілляшенко С.М.,
Шипуліна Ю.С.,
Ілляшенко Н.С. Вплив
міжнародного іміджу
України на
перспективи її
повоєнного
інноваційного
розвитку. Маркетинг і
цифрові технології.
2023. Т. 7. № 3. С. 24-
38. DOI:
10.15276/mdt.7.3.2023.
2
4. Iliashenko N.,
Cherniak D. Factors of
influence on the
formation of innovative
communities in the
conditions of security-
oriented sustainable
development of
enterprises in Ukraine.
Економіка та
суспільствою. 2023. №
57. URL:
<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/3173>
DOI: 10.32782/2524-
0072/2023-57-57
5. Божкова, В.,
Ілляшенко, Н., &
Сигида, Л. (2023).
Комунікаційні
підходи до просування
регіональної стратегії
та забезпечення
конкурентоспроможн
ості регіону. Цифрова
економіка та
економічна безпека,
(6 (06), 109-113.
<https://doi.org/10.32782/dees.6-20>
6, Ілляшенко Н.С.,
Мироненко А.І.
Інноваційні підходи
до управління
стратегії
конкурентоспроможн
ості регіону. Вісник
Східноукраїнського
національного
університету імені
Володимира Даля.
№2 (278). 2023. С. 44-
49
7. Ілляшенко Н.С.,
Есманов О.М. (2022).
Підходи до
удосконалення
стратегій
конкурентоспроможн
ості регіону в сучасних

умовах. Економіка та суспільство, (44).
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-44-123>

П.3

1. Ілляшенко С.М., Шипуліна Ю.С., Ілляшенко Н.С. Управління інноваційним розвитком в умовах технологічних трансформацій : монографія. Суми: Триторія, 2023. 228 с.
2. Ілляшенко Н.С. Фактори впливу на шляху до формування самодостатніх інноваційних спільнот на рівні територій та забезпечення сталого розвитку. Інфраструктурне забезпечення сталого розвитку територій: інноваційний аспект / за ред. О. Омеляненка. Суми : Триторія, 2023. С.89-107

П.5

– Доктор економічних наук. Спеціальність 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)». Тема дисертації «Управління стратегіями випереджаючого науково-технологічного розвитку промислових підприємств»

П.7

1. Офіційний опонент: Кофанов О.Є. «Маркетингове забезпечення реалізації стартап-проектів у науково-технічній сфері» (Спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Київ, 2019 р.
2. Член спеціалізованої ради на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 051 Економіка. Лю Лу на тему «Стратегічне управління забезпеченням конкурентоспроможності регіону»
3. Член спеціалізованої ради на здобуття ступеня доктора філософії

зі спеціальності 051
Економіка. Стрюк
Олександр Сергійович
на тему
«Забезпечення
стійкого розвитку
промислових
підприємств на
інноваційній основі»
4. Членм
спеціалізованої ради
на здобуття ступеня
доктора філософії зі
спеціальності 051
Економіка. Івченко
Юлія Анатоліївна на
тему «Забезпечення
інноваційно-
інвестиційного
потенціалу
підприємства в умовах
пост конфліктної
трансформації»

П.8

1. Керівник
держбюджетної теми
«Механізм управління
формуванням
стратегій
випереджаючого
інноваційного
розвитку промислових
підприємств», ДР №
0117U003928. (2017-
2020 рр.).
2. Член редколегії
наукового видання
«Вісник Сумського
національного
аграрного
університету»
(Категорія Б).
3. Член редколегії
наукового видання
«Економічний вісник
НТУУ "КПІ"»
(Категорія Б).

П.12

1. Застосування
комп'ютерних
інформаційних
технологій в
організації
самостійної роботи
студентів
маркетологів / С.М.
Ілляшенко, Ю.С.
Шипуліна, Н.С.
Ілляшенко //
Модернізація вищої
освіти та забезпечення
якості освітньої
діяльності : Перша
Міжнар. наук.-метод.
конф., 31 травня 2019
р. : [тези] / редкол. :
О.І. Черевко [та ін.]. –
Х. : ХДУХТ, 2019. – С.
285-286.
2. Ілляшенко С.М.
Роль виставкової
діяльності у
просуванні
промислового
підприємства на
ринку / С.М.
Ілляшенко, І.В.
Меркун, Н.С.
Ілляшенко //

Модернізація економіки: сучасні реалії, прогнозні сценарії та перспективи розвитку: матеріали міжнар. наук.-пр. конф., м. Херсон, 25-26 квітня 2019 р. – Херсон: Видавництво ФОП Вишемирський В.С., 2019. – С. 312-315.

3. Ілляшенко С.М., Ілляшенко Н.С. Наукові конференції як різновид ділового туризму: маркетинговий аспект. Стратегічно-інноваційний розвиток суб'єктів економічної системи в умовах глобалізації: Збірник тез IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, (Кременчук, 5-7 листопада 2019 року). Кременчук: КрНУ, 2019. 139-141.

4. Ілляшенко С., Шипулина Ю., Ілляшенко Н. Маркетинговое обеспечение инновационного развития промышленных предприятий // Сучасні технології комерційної діяльності і логістики: Зб. Матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції [Електронний ресурс]. – Київ : КНЕУ, 2020. – С. 125-126.

5. Ілляшенко С.М., Шипуліна Ю.С., Ілляшенко Н.С. Проблеми споживачів як фактор мотивації їх поведінки і джерело ідей інновацій // Сучасні тренди поведінки споживачів товарів і послуг: II Міжнародна науково-практична конференція, 20–21 лютого 2020 р. : [тези доп.]. – Рівне: О. Зень, 2020С. 6-9.

6. Ілляшенко С.М., Ілляшенко Н.С. Завдання маркетингу інновацій в умовах трансформації технологічних укладів. Маркетинг: виклики та рішення : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 21 квітня 2021 року) / за ред. д.е.н., проф.

						<p>І.Л. Литовченко. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 51-54.</p> <p>7. Ілляшенко С.М., Ілляшенко Н.С. Перспективы и проблемы развития общества в условиях четвертой промышленной революции. Сталий розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне забезпечення : матеріали 3-ї Міжнар. наук.-практ. конф., [20 жовтня 2021 р.] / ред. кол.: Д.І. Шеленко [та ін.] ; відп. за вип. С.М. Судомир ; Бережан. агротех. ін-т. – Бережани : Однорог Т.В., 2021. – С. 85-87.</p> <p>П.13 Services Marketing – 64 год. 2018/2019 н.р. Business planning – 16 год. 2022/2023 н.р. Innovative business development – 16 год. 2022/2023 н.р. Management of enterprise competitiveness – 22 год. 2022/2023 н.р. Strategic analysis – 20 год. 2022/2023 н.р.</p> <p>П.19 Член Української Асоціації маркетингу. Сертифікат № 402 від 22.04.2019 р.</p>
180377	Семенов Олена Миколаївна	Завідувач кафедри, професор, д. пед. н., Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. А.М. Горького, рік закінчення: 1985, спеціальність: українська мова і література, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі</p>	30	<p>ОК1 Етика наукового пошуку: філософські, мовні аспекти</p> <p>П.1 1. Dziubenko I., Semenog O., Lokshyna O., Dzhurylo O., Hlushko O., Starokozhko O. Pedagogical Innovations: Problems, Tendencies of Development of Modern Education. International Journal of Computer Science & Network Security. 2021. Volume 21 Issue 9 Pages.173-178 .2021.21.9.24 (WoS) https://doi.org/10.22937/IJCSNS 2. Fast, O., Semenog, O., Vovk, M., Buhaichuk, N., & Golya, G. (2022). Examining the practices and challenges of distance education of PhD candidates in the context of COVID-19. Journal of Learning for Development, 9(1), 73-88. https://jl4d.org/index.php/ejl4d/article/view/</p>

Українки, рік
закінчення:
2020,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
доктора наук
ДД 005184,
виданий
04.07.2006,
Атестат
професора
12ПР 005905,
виданий
23.12.2008

581/720 (scopus)
3. Друшляк, М. Г.,
Семенов, О. М., Грона,
Н. В., Пономаренко,
Н. П., & Семеніхіна, О.
В. (2022). Типологія
інтернет-ресурсів для
розвитку
інфомедійної
грамотності молоді.
Інформаційні
технології і засоби
навчання, 88 (2), 1–22.
<https://doi.org/10.33407/itlt.v88i2.4786> (WoS)
4. Babaian, Y., Polina,
Y. ., Breslavska, H.,
Cherednyk, L.,
Kostrysia, N., &
Semenog, O. (2022).
The Development of
Motivation to Achieve
Students in the Context
of Modernization of
Educational Content.
Revista Romaneasca
Pentru Educatie
Multidimensionala,
14(1Sup1), 49-66.
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/536>
(WoS)
5. Marchenko, O.,
Noskova, M.,
Fedorenko, I.,
Semenog, O., Vovk, M.,
& Romanyshyn, R.
(2021). IT - Education
In The Context Of
Educational Activities.
IJCSNS International
Journal of Computer
Science and Network
Security, 21(6).
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.6.20>
(WoS)
6. Semenog O.,
Semenikhina O.,
Oleshko P., Prima R.,
Varava O., Pykaliuk R.
Formation of Media
Educational Skills of a
Future Teacher in the
Professional Training.
Revista Românească
pentru Educație
Multidimensională.
2020. Volume 12, Issue
3, P. 219-245.
<https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/319>.
(WoS)
7. Semenog O.,
Yurchenko A.,
Udovychenko O.,
Kharchenko I.,
Kharchenko S.
Formation of Future
Teachers' Skills to
Create and Use Visual
Models of Knowledge.
TEM Journal. 2019.
Volume 8, Number 1. P.
275–283. (scopus)
8. Drushlyak, M.G.,
Semenog, O.M.,
Budianskyi, D.V.,
Sotska, H.I., Trynus,
O.V., Semenikhina,
O.V. (2022). The Use of

Digital Technologies for the Development of Pre-service Teachers' Rhetorical Skills: The Experience of Ukraine. 45th Jubilee International ICT Convention – MIPRO 2022. May 23 - 27, 2022 Opatija, Croatia. P. 668-672. (scopus)

9.Семенов О., Надутенко М., Тимошук Р. Національні лінгвістичні ресурси Українського мовно-інформаційного фонду НАН України - ефективний засіб формування академічної культури дослідника: Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А.Сбруєва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С.Макаренка, 2020. № 10 (104). С. 202-217. Index Copernicus 10-.Семенов О. М. Термінологічна культура фахівця в об'єктиві українського лінгводидактичного дискурсу. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал / МОН України, Сумський держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка ; [редкол.: А. А. Сбруєва, М. А. Бойченко, О. Є. Антонова та ін.]. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2019. № 6 (90). – С. 139–150. Index Copernicus 11.Семенов О. М., Попова О. А., Кондрицька О. І. Трансверсальні компетентності у вимірах партнерської взаємодії: викладач і здобувач вищої освіти / О. М. Семенов, // Академічні студії. Серія «Педагогіка». 2021. Вип. 3, ч. 1. С. 111–120. DOI: <https://doi.org/10.5272/6/as.pedagogy/2021.3.1.17>.

12.Семенов, О., Левенок, І. (2021). Формування українськомовної компетентності іноземних студентів-медиків у культурно-освітньому просторі закладу вищої освіти. Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на

сучасному етапі.
Міжпредметні
зв'язки, (38), 170-188.
(0,5 д.а.)
<https://doi.org/10.26565/2073-4379-2021-38-12>

п.3

Монографії:

1.Семенов О.

Концептосфера освіта
в українському та
польському
дискурсах:
міждисциплінарний
підхід: монографія:
наук. ред. Ю.Громик.
Суми : Видавництво
СумДПУ імені А. С.
Макаренка, 2019. 246
с.

2.Семенов О.,
Ячменик М.М. Мовно-
методична підготовка
майбутнього вчителя-
словесника до
використання засобів
медіаосвіти:
монографія. Суми :
Видавництво СумДПУ
імені А. С. Макаренка,
2019. 211 с.

3. Семенов О., Герман
В., Громова Н. та ін.
Формування
культуромовної
особистості фахівця в
умовах неперервної
освіти: монографія. ;
за заг. ред. О.Семенов.
Суми : Вид-во
СумДПУ імені А. С.
Макаренка, 2020. 212
с.

4. Семенов О. М.,
Кожем'якіна І.В.
Розвиток професійної
мовно-мовленнєвої
компетентності
вчителя початкової
школи: теорія і
практика: монографія.
Суми: Видавництво
СумДПУ імені А. С.
Макаренка, 2020. 239
с.

5.Пономаренко Н. П.,
Семенов О.М.
Формування
мовленнєвої
компетентності
майбутніх фахівців з
журналістики: теорія і
практика :
монографія; [за ред.
О.Семенов]. Суми :
СумДПУ імені А. С.
Макаренка, 2021. 225
с. (12.5 д.а.)

6.Текст у сучасних
дослідницьких
парадигмах: теорія і
практика :
[колективна
монографія] : за заг.
ред. О. М. Семенов.
Суми: Вид-во СумДПУ
імені А.С. Макаренка,
2022. 248 с.

п.4
1. Семенов О. М.
Академічна культура
дослідника:
європейський та
національний
контексти :
навчальний посібник .
Суми : СумДПУ імені
А. С. Макаренка,
2021. 218 с.
2. Українська мова для
державних
службовців:
навчальний посібник.
автори-розробники,
упорядники: Л. В.
Пшенична, О. М.
Рудь, О. М. Семенов.
Суми : СумДПУ імені
А. С. Макаренка, 2019.
279 с.
3. Надутенко М. В.
Пономаренко Н.П.,
Семенов О.М.
Електронні словники
Українського мовно-
інформаційного
фонду Національної
академії наук України
в освітньому процесі .
Київ : [Український
мовно-інформаційний
фонд Національної
академії наук
України], 2020. 51 с.
4. Семенов О.,
Пономаренко Н.
Культура наукової
мови. Програма
навчальної
дисципліни.
Кваліфікаційний
рівень – магістр
(освітня програма
Середня освіта
(Українська мова і
література. Англійська
мова). Суми : СумДПУ
імені А. С. Макаренка,
2020. 39с.
Робочі навчальні
програми навчальних
дисциплін:
“Академічна культура
дослідника”;
“Наукова українська
мова”;
“Основи наукових
досліджень”

П.6
наукове
консультування докт.
роботи В.Майковської
1.Майковська В. І.
Теорія і практика
формування
підприємницької
компетентності
майбутніх фахівців
сфери обслуговування
у закладах вищої
освіти : автореф. дис.
... доктора пед. наук :
спец. 13.00.04 – теорія
і методика проф.
освіти, Сумський
державний
педагогічний ун-т ім.
А. С. Макаренка.

Суми, 2021. 44 с.
наукове керівництво:
1. Кожем'якіна І. В.
Розвиток професійної
мовно-мовленнєвої
компетентності
вчителя початкових
класів у системі
післядипломної освіти
: автореф. дис. ... канд.
пед. наук : [спец.]
13.00.04 – теорія і
методика проф.
освіти. Суми :
СумДПУ ім. А. С.
Макаренка, 2019. 20
с.
2. Ячменик, М. М.
Підготовка майбутніх
учителів української
мови і літератури до
використання засобів
медіаосвіти у
професійній
діяльності : автореф.
дис. ... канд. пед. наук
: спец. 13.00.04 –
теорія і методика
проф. освіти ,
Сумський державний
педагогічний ун-т ім.
А. С. Макаренка.
Суми, 2019. 20 с.
3. Пономаренко Н. П.
Формування
мовленнєвої
компетентності
майбутніх молодших
спеціалістів з
журналістики у
процесі професійної
підготовки.
Кваліфікаційна
наукова праця на
правах рукопису.
Дисертація на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії за
спеціальністю 01
Освіта/Педагогіка. 011
Освітні, педагогічні
науки.– Сумський
державний
педагогічний
університет імені А. С.
Макаренка, Суми,
2020.
4. Левенок І. С.
Формування
українськомовної
професійної
компетентності
іноземних студентів
медичних
спеціальностей
закладів вищої освіти.
Кваліфікаційна
наукова праця на
правах рукопису.
Дисертація на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії за
спеціальністю 01
Освіта/Педагогіка. 011
Освітні, педагогічні
науки. Сумський
державний
педагогічний
університет імені А. С.

Макаренка, Суми, 2020. .

5. Діхнич К. В. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи у процесі педагогічної практики. Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 01 Освіта/Педагогіка. 011 Освітні, педагогічні науки. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, Суми, 2021.

п.7

1. Опонування докторських дисертацій (7), кандидатських дисертацій (8);

2. Член спеціалізованої вченої ради Д55.053.01, з 2019 р.; № 530 від 06.06.2022 р.

3. Член разових спеціалізованих вчених рад з присудження ступеня доктора філософії (8)

п.8

1. Науковий керівник наукової теми «Формування культуромовної особистості фахівця в умовах неперервної освіти» (ДР №0118U606585, 2018 - 2020 рр.).

2. Науковий керівник наукової теми «Текст у сучасних дослідницьких парадигмах (ДР № 0121U108213, 2021 - 2023 рр.).

3. Участь у редакційній колегії фахових видань Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал. категорія "Б" зі спеціальностей 011, 014, 015; наказ № 886 від 02.07.2020)

4. Збірник наукових праць «Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти», (категорія "Б" зі спеціальностей 011, 014, 015; Наказ МОН України №1643 від 28.12.2019 р., з 2019 р.);

5. «Науковий вісник

Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського», категорія "Б" зі спеціальностей 011, 014, 015 (наказ МОН України від 17.03.2020 р. № 409).

6. «Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки» (категорія "Б" зі спеціальностей 011, 014, 015; Наказ МОН України №409 від 17 березня 2020 р.);

7. «Академічні студії». Серія «Педагогіка». (категорія «Б»: Наказ МОН України № 735 від 29 червня 2021 року)

8. Науковий журнал «Фізико-математична освіта» (категорія Б для 011, 014, 015) п.9

1. Член Наукової ради МОН, секції за фаховим напрямом «Соціально-історичні науки» (2016-2018);

2. Член Науково-методичної ради МОН України (НМК №15 «Науково-методична комісія з організаційно-методичного забезпечення вищої освіти», підкомісія 301 «Освіта впродовж життя, визнання неформального та інформального навчання» (2016-2018);

3. Голова акредитаційної комісії (2018): 014.04. Середня освіта.

Українська мова і література (бакалаврат) – Донбаський державний педагогічний університет (квітень 2018 р.); 6.020303 «Філологія», (бакалаврат) – ПВНЗ «Університет сучасних знань» (червень 2018 р.); 014 Середня освіта. Українська мова і література (магістратура),

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (грудень 2018)

4. Експерт НАЗЯВО (Затверджено Національним

агентством із забезпечення якості вищої освіти «26» січня 2021 р.» 11 - Освітні, педагогічні науки, 15 - Професійна освіта (за спеціалізаціями), 35 – Філологія)
https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA-%D0%B4%D0%BE-%D1%80%D0%B5%D1%94%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83_-%D0%9D%D0%9F%D0%9F-%D1%802601_2.pdf

п.10
1. Співвиконавець міжнародного проекту Еразмус+ Жан Моне Модуль «Європеїзація докторських програм у галузі освіти на засадах інтердисциплінарного та інклюзивного підходів» № 600071-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE (2018-2021)
2. Виконавець українсько-польського проекту «Інноваційний університет та лідерство. Фаза IV: комунікаційні стратегії і відносини університет школа (2018-2019). Тема мікропроєкту: Створення ресурсного центру професійного розвитку вчителя української мови і літератури
3. Учасник Міжнародного проєкту IREX «Вивчай і розрізняй: інфо-медійна грамотність» (за підтримки посольств США й Великої Британії в Україні, Міністерства освіти і науки в Україні, Академії української преси) (2019-2020)
4. Керівник гранту «Освітньо-дослідницький центр «МЕДІА&ВЧИТЕЛЬський кампус» у рамках міжнародного проєкту «Learn to Discern in Schools - National Rollout»/ «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність-національне розгортання» (за підтримки міжнародної ради

наукових досліджень та обмінів IREX, посольств США та Великобританії, Академії Української преси, МОН України) (жовтень 2020 - лютий 2021)
5. Керівник гранту «МЕДІА&КАПСУЛИ» у рамках міжнародного проєкту «Learn to Discern in Schools - National Rollout»/ «Вивчай та розрізняй: інформаційна грамотність- національне розгортання» (за підтримки міжнародної ради наукових досліджень та обмінів IREX, посольств США та Великобританії, Академії Української преси, МОН України) (жовтень 2021 - лютий 2022).
6. Учасник Міжнародного проєкту IREX «Вивчай і розрізняй: інформаційна грамотність» (за підтримки посольств США й Великої Британії в Україні, Міністерства освіти і науки в Україні, Академії української преси) «Школа відповідального батьківства» (жовтень 2020 - лютий 2021), «Медіатурнір» (жовтень 2021- лютий 2022)

п.11
1. Підготовка експертно-філологічних довідок для Українського мовно-інформаційного фонду НАН України (довідка)
2. Наукове консультування товариства молодих вчених КЗВО Луцький педагогічний коледж (довідка)
п.12. 11 праць апробаційного характеру
1. Семенов О. Медіакультура вчителя-словесника: теорія і практика формування у вищій школі//Збірник статей Восьмої міжнародної науково-методичної конференції «Критичне мислення в епоху токсичного контенту». Київ : Центр Вільної Преси,

Академія української преси, 2020. С. 167-173. (0,6 д.а.)
<https://www.aup.com.ua/zbirnik-statey-vosmoi-mizhnarodnoi-p/>

2. Семенов О.М.
Проект «університет – школа – науково-дослідний інститут»: досвід комунікативної взаємодії/
Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XVII Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької/ [наук. ред.: Г.І. Сотська, М.П. Вовк]. Вип. 3 (15). К.: Талком, 2020. с.43-46. (0,3 д.а.)

3. Семенов О.М.
Концепт «академічна культура дослідника» в українському і польському освітньо-педагогічному дискурсі//Український Щорічник з Європейських Інтеграційних Студій. Вип. IV. Київ, APREI, 2020. с. 139-152. (0,6 д.а.) <http://yearlybook-aprei.com.ua/wp-content/uploads/2020/05/Ukrayinskyj-SHHorichnyk-z-YEvropejskyh-Integracijnyh-Studij.-Vypusk-IV.-2020-r..pdf>

4. Семенов О.М.
Функціонування ресурсного центру професійного розвитку вчителя у вимірах польських освітніх практик//Європейська проектна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.)/ За ред. О. Гури, В. Меньяло. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. с.174-178. (0,4 д.а.)
<https://aprei.com.ua/wp-content/uploads/2020/06/ZBIRNYK-MATERIALIV-KONFERENCZIYI-ZNU.pdf>

5. Семенов
Міждисциплінарний підхід у підготовці майбутніх магістрів з освітньою програмою Середня освіта (українська мова і

література. Англійська мова) //Збірник Міжнародної конференції «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм: виклики, можливості та варіанти впровадження».- Одеса.-2020.-с.62-65. (0,3 д.а.)

6. Семенов О. Всюди – українці! Слово Просвіти. Всеукраїнський культурологічний тижневик. 27 травня – 2 червня 2021 р. №21 (1125). С.12.

7. Семенов О.М. Формування академічної культури дослідників в культурно-освітньому просторі Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка // Цінності академічної доброчесності та етики: збірник студентських робіт // за ред. Л. Пшеничної, О. Семенов, Г. Довгополової, А. Вертеля, М. Ячменик. Суми: ФОП Цьома С. П., 2021. С. 3-7.

8.Семенов, О. М., Вовк, М. П. Педагогічне партнерство як пріоритет сучасної педагогічної освіти: Досвід взаємодії Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України і Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 2021. 3(2). (0.4 д.а)
<https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-2-11-1>

9.Семенов О.М. Просвітницько-консультативна діяльність Ресурсного центру професійного розвитку вчителя української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка// Естетика і етика педагогічної дії : зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана

						<p>Зязюна НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. 2021. Вип. 24. С.230- 239. (0.3 д.а.)</p> <p>10.Семенов О. М. МЕДІА&ВЧИТЕЛЬСЬКИЙ кампус як засіб формування інфомедійної грамотності // Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти : збірник статей. 2021 Київ : Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси. С. 331-338. (0.4 д.а)</p> <p>10. Семенов О.М. Формування інфомедійної грамотності магістрантів засобами електронних лінгвістичних ресурсів// Методика інтеграції в проєкті «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність. Київ: Академія української преси, 2021.</p> <p>11.Семенов О.М. Міжрегіональні проєкти ресурсного центру професійного розвитку вчителя української мови і літератури. Інноваційний університет лідерство: проєкт і мікропроєкти. Варшава: Фондація "Instytut Artes Liberales". 2021 С. 176 – 185.</p>	
275801	Божкова Вікторія Вікторівна	Завідувач кафедри Професор. д.економ.н., Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1991, спеціальність: Історія і педагогіка, Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 000728, виданий</p>	21	<p>OK 8 Комунікаційні стратегії та інформаційна політика у публічному управлінні</p>	<p>П.1 1.Voronenko, I., Bohush, A., Voronenko, O., Kudrina, O., Bozhkova, V. Digital transformation research trends in Ukraine and the world: meta & bibliometric analysis. Knowledge and Performance Management, 2024, 8(1), p. 74–90.(Scopus)</p> <p>2. Dovhan, V., Hrushchynska, N., Kudrina, O., ...Zaporozhets, T., Makarenko, M Innovative technologies for the public administration transformation . Estudios de Economia Aplicada, 2021, 39(5) (Scopus)</p> <p>3. Божкова В.В., Птащенко О.В.,</p>

29.03.2012,
Атестат
професора
12ПР 010936,
виданий
29.09.2015

Сагер Л.Ю., Сигида Л.О. Трансформації інструментарію маркетингових комунікацій в умовах глобалізації. Маркетинг і менеджмент інновацій. 2018 (WOS).

4. Божкова В.В., Ілляшенко Н.С., Сигида Л.О. COMMUNICATION APPROACHES TO THE PROMOTION OF THE REGIONAL STRATEGY AND ENSURING THE COMPETITIVENESS OF THE REGION. Цифрова економіка та економічна безпека, 2023. № 6 (06). С.109-113

5. Божкова В.В., Есманов О.Мю., Сигида Л.О. АНАЛІЗ ЦІЛЬОВИХ ПРІОРИТЕТІВ СТРАТЕГІЙ РОЗВИТКУ ЯК ОСНОВА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ РЕГІОНУ. Управління змінами та інновації, 2023. № 5. С. 59-63

6. Божкова В.В. СУТНІСТЬ ДЕРЖАВНОЇ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ПОЛІТИКИ В УМОВАХ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА В УКРАЇНІ / Божкова В.В., Білан А. О. // Інвестиції: практика та досвід. – № 11, 2019. URL: <http://www.investplan.com.ua/?n=11&y=2019> [фаховий]

7. Божкова В.В. ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РЕФОРМУВАННЯ СФЕРИ РИТУАЛЬНИХ ПОСЛУГ/ Божкова В.В., Білан А. О. // Державне управління: удосконалення та розвиток. – № 5, 2019. URL: <http://www.dy.nauka.com.ua/> [фаховий]

8. Божкова В.В., Линник С.О. Публічне управління та адміністрування територій: маркетинговий аспект. Науковий вісник: Державне управління, 2020. № 3 (5).С. 49-59

П.6
Наукове
консультування:

1.Ілляшенко Наталія
Сергіївна, 2020 р.,
спец. 08.00.04 (д.е.н)

П.7
Голова і член разових
спеціалізованих
вчених рад Сумського
державного
педагогічного
університету імені А.С.
Макаренка.
Опонувала дисертації:
2019 р. – Корнатовскі
Р. (к.е.н.), 2019 р. –
Шматько Н.М. (д.е.н.),
2021 р. - Дашевська Т.
Ш. (к.е.н), 2021 р. -
Муренець І.Г. (к.е.н)

П.8
Науковий керівник
тем: «Інноваційні
стратегії управління
бізнес-процесами
суб'єктів
підприємництва»
(номер державної
реєстрації
0121U109191);
«Стратегічні аспекти
трансформації
публічного
управління та
адміністрування в
Україні» (номер
державної реєстрації
0121U113610)

П.12
1. Божкова В.В.,
Чикалова А.С.
Правове регулювання
та роль
маркетингових
комунікацій у
залученні інвестицій
на підприємства.
Реалії та перспективи
розбудови правової
держави в Україні та
світі: Матеріали ІІ
Міжнародної науково-
практичної
конференції для
студентів та молодих
учених. До 95 річниці
Сумського державного
педагогічного
університету імені А.С.
Макаренка, 17 травня
2019 року, м. Суми.
т.2. С. 256-257.

2.
Bozhkova,V.,&Halysia,
I. Mechanisms to
ensure the development
of the economy of the
futurein the context of
global change. Futurity
Economics & Law.
2022. No2 (2). P.4-13.
[http://www.futurity-
econlaw.com/index.php
/FEL/article/view/52](http://www.futurity-econlaw.com/index.php/FEL/article/view/52)

3. Bozhkova V.,
Shypulina Yu., Bozhkov
D. (2019) Influence of
modern globalization
challenges on
communication

						<p>activities of business entities. Mind Journal. № 7. https://www.cceol.com/search/article-detail?id=807267 4. Bozhkova V., Chykalova A. (2019) Use of internal marketing communications as means of enterprises efficiency. Global Scientific E-Journal "International Marketing and Management of Innovations". DOI 10.5281/zenodo.325293 о. № 5. P.39-48. http://immi.ath.bielsko.pl/wp-content/uploads/2019/07/IMMI_05_2019.pdf 5. Божкова В.В., Ткаченко І.І. Соціальна відповідальність бізнесу як чинник конкурентоспроможності суб'єктів господарювання. «Актуальні проблеми науково-промислового комплексу регіонів». Матеріали VI Всеукраїнської науково-технічної конференції, 13-17 квітня 2020 р., м. Рубіжне. О.А. Колпакова, І.М.Свилогузов. Рубіжне: видавець О. Зень, 2020. 317 с. С.183-184. 6. BOZHKOVA V., BOZHKOVA D., CHYKALOVA A. (2020) APPLICATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN MARKETING ACTIVITIES OF UKRAINIAN COMMODITY PRODUCERS. International Marketing and Management of Innovations. DOI:10.5281/zenodo.3871598 https://immi.ath.bielsko.pl/2020/06/17/application-of-digital-technologies-in-marketing-activities-of-ukrainian-commodity-producers/</p>	
245554	Омельяненко Віталій Анатолійович	Доцент, д.економ. н., Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом бакалавра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0502	9	ОК 7 Аналіз даних та підготовка аналітичних документів у публічному управлінні	П. 1 1. Omelyanenko V., Kudrina O., Shevtsova H., Prokopenko O. and Petrenko V. ICT for Innovative Education and Science: Smart Environment for Networked Strategies.

<p>Менеджмент, Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 012836, виданий 07.04.2022, Диплом кандидата наук ДК 035555, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 001651, виданий 18.12.2018, Атестат професора АП 005727, виданий 20.12.2023</p>	<p>2020 43rd International Convention on Information, Communication and Electronic Technology (MIPRO). 2020. pp. 727-730, doi: 0.23919/MIPRO48935. 2020.9245133. [Scopus] 2. Шевцова Г.З., Омельяненко В.А., Прокопенко О.В. Концептуальні питання цифровізації інноваційних мереж. Економіка промисловості. 2020. № 4 (92). С. 67–90. 3. Омельяненко В. А., Линник С. О. Цифровий компонент інноваційної основи національної безпеки. Публічне адміністрування та національна безпека. 2020. № 3. DOI: 10.25313/2617-572X- 2020-3-5726. 4. Омельяненко В. А., Омельяненко О. М., Артюхова Н. О. Маркетинг цифрових інновацій у контексті сталого розвитку регіону. Економіка та державна. 2021. № 4. С. 72–77. DOI: 10.32702/2306- 6806.2021.4.72 5. Tirta, T., Ossik, Y., Omelyanenko, V. ICT support for industry 4.0 innovation networks: Education and technology transfer issues. Lecture Notes in Mechanical Engineering, 2020, pp. 359-369. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-22365-6_36 [Scopus] 6. Омельяненко В.А. Мультиагентний підхід до розробки інтелектуальних систем управління проектами. Управління проектами та розвиток виробництва. 2016. № 3 (59). С. 5–13. 7. Prokopenko O., Omelyanenko V., Ponomarenko T., Olshanska O. Innovation networks effects simulation models. Periodicals of Engineering and Natural Sciences. 2019. Vol. 7. № 2. P. 752– 762. [Scopus]. 8. Omelyanenko V. Conceptual basis of information exchange</p>
---	--

in concurrent engineering. Technological Complexes. 2017. №1(14). pp. 15–21.

П.2
14 свідоцтв авторського права на твір (2019-2024)

П. 3
Omelyanenko V. National strategic innovation security policy making (theoretical review). Tallinn. Teadmus, 2020. 300 p. 15 ум. друк. арк.

П. 4.
Омельяненко В.А., Прокопенко О.В., Артюхова Н.О. Цифрові комунікації в туристичному бізнесі. Практикум. TEADMUS, 2021. 52 с. International Competitiveness of the Enterprise / Iermakova O., Kozak Yu., Shengelia T., Omelianenko V. et al. Tbilisi State University. Publishing House “UNIVERSAL”, 2022. 149 p.

П. 5.
Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук. НАН України. Київ, 2021.

П. 7.
Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента Альнуаімі Хамед Рашид Саед Абдулла, Ризик-менеджмент надзвичайних ситуацій бізнес-структур в умовах глобальної інформатизації. Дисертація доктора філософії (2021).

П. 8:
Керівник Гранту Президента України для підтримки наукових досліджень молодих учених на 2018 р. «Формування механізмів стратегічного управління в сфері національної безпеки України на основі системної стійкості інноваційної системи» (No 0118U005233, 2018 р.).
Керівник держбюджетного

наукового проекту «Інституційно-технологічне проектування інноваційних мереж для системного забезпечення національної безпеки України» (No 0117U003855, 2017–2020 рр.). 2015-2016 – керівник проекту «Internationalization of technology transfer and research results commercialization (INTERTETRACOM)», фінансування надано в рамках українсько-польського проекту «Інноваційний університет. Фаза II. Інтернаціоналізація». З 2021 р. керівник держбюджетного науково-дослідного проекту МОНУ «Інноваційна складова безпеки сталого розвитку старопромислових регіонів України: стратегічні напрями інституційного забезпечення і трансферу технологій в інноваційних ландшафтах».

П. 9:
Експерт НАЗЯВО.
Брав участь в акредитаційній експертизі 5 ОПП (магістр, бакалавр).

П. 10:
З 2022 р. залучений до реалізації міжнародного науково-освітнього проекту «Territory of innovations: best practices for sustainable development at the local level» за участю науковців з України, Італії, Німеччини, Польщі та Естонії. Проект є інноваційним та передбачає створення міжнародної мережі науковців, що працюватимуть над об'єднанням зусиль вчених різних країн для вирішення актуальних проблем країн-учасниць.

П. 14:
III місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Управління проектами і

програмами», секція «Інформаційні технології управління проектами»
Аспірант каф. бізнес-економіки та адміністрування
Носаченко О. посів II місце у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт «Інновації для відновлення України: погляд молоді», 2022 р. (наук кер. Омеляненко В.А.)

П. 19:
ГО Союз обдарованої молоді України, International Association of Engineers, ГО Всеукраїнська асоціація політичної економії, ГО Інститут стратегій інноваційного розвитку і трансферу знань, Академія технологічних наук України.
Член Міжнародної асоціації інженерів.

Підвищення кваліфікації:

Онлайн-курс «Проектний підхід в діяльності сучасного закладу освіти» (30 годин, 2019 р.).

Стажування в рамках україно-чеського проекту «Інноваційні технології в освіті та науці: досвід Європейського союзу та його впровадження в освітній процес» (University of South Bohemia, Чеська Республіка, 2019 р., сертифікат № 08S-2019/06).

Науково-педагогічне стажування в рамках міжнародної програми «Ukrainian Educational Dimension in the Context of the National High School Integration to the Global Academic Space» та Bucovel Academic Spring School (BASS-2019), 250 годин.

Онлайн-марафон «Проектний підхід та міжсекторна співпраця в діяльності сучасного закладу освіти, ОТГ та АРР» (30 годин, № 0239.20, 2020).

						<p>Стипендія Estophilus на участь у програмі академічних студій ЕККАУ у Талліннському технологічному університеті (Естонія, 2020).</p> <p>Курси підвищення кваліфікації у НПУ імені М.П. Драгоманова за темою «Аналітика в прийнятті стратегічних управлінських рішень», сертифікат № 9436793621 від 30.05.2020.</p> <p>Весняна школа «Transfer of Technologies and Innovations: European and Ukrainian Experience» у межах проекту Jean Monnet 611679-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE «European Experience in Technology Transfer for Ukrainian Universities» / ExTech (2021).</p> <p>Глобальна програма віртуального професійного розвитку «Excellence in Teaching & Research» (2021).</p> <p>Пост-док програма, Естонський університет підприємництва прикладних наук (2022-2024).</p>	
245554	Омельяненко Віталій Анатолійович	Доцент, д.економ. н., Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 0502 Менеджмент</p>	9	ОК 6 Управління науковими проектами	<p>П 1: Prokopenko O., Chechel A., Sotnyk I., Omelyanenko V., Kurbatova T., Nych T. Improving state support schemes for the sustainable development of renewable energy in Ukraine. Polityka Energetyczna – Energy Policy Journal. 2021. Vol. 24. Iss. 1. P. 85–100. [Scopus].</p> <p>2. Омельяненко В.А. Практичні аспекти використання методології інституційно-інноваційного проектування в контексті узгодженості інноваційної політики для сталого розвитку. Проблеми економіки. 2020. № 4. С. 67–74.</p> <p>3. Омельяненко В.А., Ковтун Г.І. Аналіз</p>

організації,
Диплом
магістра,
Сумський
державний
педагогічний
університет
імені А.С.
Макаренка, рік
закінчення:
2019,
спеціальність:
014 Середня
освіта, Диплом
доктора наук
ДД 012836,
виданий
07.04.2022,
Диплом
кандидата наук
ДК 035555,
виданий
12.05.2016,
Атестат
доцента АД
001651,
виданий
18.12.2018,
Атестат
професора АП
005727,
виданий
20.12.2023

інноваційної політики
в контексті сталого
розвитку України.
Причорноморські
економічні студії.
2020. № 58-1. С. 56–
61.
4. Омеляненко В.А.,
Ковтун Г.І., Володін
Д.В. Аналіз
особливостей вибору
форм спільної
діяльності в контексті
вироблення
інноваційної
політики. Ефективна
економіка. 2020. №
11. URL:
<http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=8350>
5. Омеляненко В.А.
Інноваційний
компонент сталого
розвитку: безпековий
аспект. Інтернаука.
Сер.: «Економічні
науки». 2020. № 10.
<https://doi.org/10.25313/2520-2294-2020-10-6411>
6. Шевцова Г.З.,
Омеляненко В.А.,
Прокопенко О.В.
Концептуальні
питання цифровізації
інноваційних мереж.
Економіка
промисловості. 2020.
№ 4 (92). С. 67–90.
7. Omelyanenko V.
Institutional strategies
of system security of
technological &
innovation systems.
Baltic Journal of
Economic Studies.
2019. Vol. 5. № 1. P.
150–159. [Web of
Science].
8. Омеляненко В.А.,
Ковтун Г.І.
Становлення
мережевої моделі
інноваційного
процесу в Україні.
Причорноморські
економічні студії.
2019. Вип. 47. Ч. 1. С.
65–72.
9. Омеляненко
В.А. Концептуальні
основи науково-
методичного підходу
до геополітичного
аналізу міжнародного
інноваційно-
технологічного
співробітництва.
Проблеми економіки.
2020. № 1 (43). С. 36–
42.

П. 2:
13 свідоцтв
авторського права на
твір (2018-2020)

П. 3:
Монографії
1. Інновації і трансфер

технологій: методи, моделі та механізми управління: колективна монографія / за ред. д.е.н. В.А. Омеляненка. Суми: Інститут стратегій інноваційного розвитку і трансферу знань, 2023. 370 с.

2. Омеляненко В. Трансфер технологій в інноваційних ландшафтах: сучасні тенденції та інституційне забезпечення: монографія. Суми: Інститут стратегій інноваційного розвитку і трансферу знань, 2022. 214 с.

3. Territory of innovations: best practices for sustainable development at the local level. Part 1: digest of analytical stage of international scientific and educational project. Collective Monograph. Sc. ed. V. Omelianenko, O. Prokopenko, T. Tirto. Tallinn: Teadmus, 2022. pp. 9-36.

4. Сталий розвиток старопромислових регіонів України: інноваційний вимір: колективна монографія / за ред. Омеляненка В. А. Суми: Триторія, 2021. С. 152–169.

5. Omelyanenko V. National strategic innovation security policy making (theoretical review). Tallinn: Teadmus, 2020. 300 p.

Посібник International Competitiveness of the Enterprise / Iermakova O., Kozak Yu., Shengelia T., Omelianenko V. et al. Tbilisi State University. Publishing House "UNIVERSAL", 2022. 149 p.

П. 4. Омеляненко В.А., Прокопенко О.В., Аргюхова Н.О. Цифрові комунікації в туристичному бізнесі. Практикум. TEADMUS, 2021. 52 с.

International Competitiveness of the Enterprise / Iermakova O., Kozak Yu., Shengelia T., Omelianenko V. et al. Tbilisi State University.

Publishing House
“UNIVERSAL”, 2022.
149 p.

П. 5.
Дисертація на
здобуття наукового
ступеня доктора
економічних наук.
НАН України. Київ,
2021.

П. 7.
Участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
Альнуаімі Хамед
Рашид Саед Абдулла,
Ризик-менеджмент
надзвичайних
ситуацій бізнес-
структур в умовах
глобальної
інформатизації.
Дисертація доктора
філософії (2021).

П. 8:
Керівник Гранту
Президента України
для підтримки
наукових досліджень
молодих учених на
2018 р. «Формування
механізмів
стратегічного
управління в сфері
національної безпеки
України на основі
системної стійкості
інноваційної системи»
(№ 0118U005233,
2018 р.).
Керівник
держбюджетного
наукового проєкту
«Інституційно-
технологічне
проекткування
інноваційних мереж
для системного
забезпечення
національної безпеки
України» (№
0117U003855, 2017–
2020 рр.).
2015-2016 – керівник
проєкту
«Internationalization of
technology transfer and
research results
commercialization
(INTERTETRACOM)»,
фінансування надано
в рамках українсько-
польського проєкту
«Інноваційний
університет. Фаза II.
Інтернаціоналізація».
З 2021 р. керівник
держбюджетного
науково-дослідного
проєкту МОНУ
«Інноваційна
складова безпеки
сталого розвитку
старопромислових
регіонів України:
стратегічні напрями
інституційного
забезпечення і

трансферу технологій в інноваційних ландшафтах».

П. 9:
Експерт НАЗЯВО.
Брав участь в акредитаційній експертизі 5 ОПП (магістр, бакалавр).

П. 10:
З 2022 р. залучений до реалізації міжнародного науково-освітнього проекту «Territory of innovations: best practices for sustainable development at the local level» за участю науковців з України, Італії, Німеччини, Польщі та Естонії. Проект є інноваційним та передбачає створення міжнародної мережі науковців, що працюватимуть над об'єднанням зусиль вчених різних країн для вирішення актуальних проблем країн-учасниць.

П. 14:
ІІ місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Управління проектами і програмами», секція «Інформаційні технології управління проектами»
Аспірант каф. бізнес-економіки та адміністрування Носаченко О. посів ІІ місце у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт «Інновації для відновлення України: погляд молоді», 2022 р. (наук кер. Омеляненко В.А.)

П. 19:
ГО Союз обдарованої молоді України, International Association of Engineers, ГО Всеукраїнська асоціація політичної економії, ГО Інститут стратегій інноваційного розвитку і трансферу знань, Академія технологічних наук України.

Підвищення кваліфікації:

Онлайн-курс
«Проектний підхід в діяльності сучасного закладу освіти» (30 годин, 2019 р.).

Стажування в рамках україно-чеського проекту «Інноваційні технології в освіті та науці: досвід Європейського союзу та його впровадження в освітній процес» (University of South Bohemia, Чеська Республіка, 2019 р., сертифікат № 08S-2019/06).

Науково-педагогічне стажування в рамках міжнародної програми «Ukrainian Educational Dimension in the Context of the National High School Integration to the Global Academic Space» та Bucovel Academic Spring School (BASS-2019), 250 годин.

Онлайн-марафон «Проектний підхід та міжсекторна співпраця в діяльності сучасного закладу освіти, ОТГ та АРР» (30 годин, № 0239.20, 2020).

Стипендія Estophilus на участь у програмі академічних студій ЕККАУ у Талліннському технологічному університеті (Естонія, 2020).

Курси підвищення кваліфікації у НПУ імені М.П. Драгоманова за темою «Аналітика в прийнятті стратегічних управлінських рішень», сертифікат № 9436793621 від 30.05.2020.

Весняна школа «Transfer of Technologies and Innovations: European and Ukrainian Experience» у межах проєкту Jean Monnet 611679-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE «European Experience in Technology Transfer for Ukrainian Universities» / ExTech (2021).

Глобальна програма віртуального професійного розвитку «Excellence in Teaching & Research» (2021).

Пост-док програма,

							Естонський університет підприємництва прикладних наук (2022-2024).
77431	Бойченко Марина Анатоліївна	Завідувач кафедри професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська і німецька мови, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом доктора наук ДД 008761, виданий 20.06.2019, Аттестат доцента 12/ДЦ 032775, виданий 26.10.2012, Аттестат професора АП 002517, виданий 09.02.2021</p>	16	ОК 5 Теорія і методика викладання у вищій школі	<p>П. 1 1. Boichenko, M., Churychkanych, I., Kulichenko, A., Shramko, R., Rakhno, M. (2023). Mind maps to boost the learning of English as L2 at higher education institutions in Ukraine. AMAZONIA INVESTIGA, Volume 12, Issue 70, 229-240. DOI10.34069/AI/2023.70.10.21. 2. Boichenko, M., Hubina, O. (2023). Adaptation of internally displaced students to new learning environment through innovative methods of open teacher training in war perspectives. EDUWEB-REVISTA DE TECNOLOGIA DE INFORMACION Y COMUNICACION EN EDUCACION, Volume 17, Issue 4, 96-104. DOI10.46502/issn.1856-7576/2023.17.04.10. 3. Boichenko, M., Kozlova, T., Kulichenko, A., Shramko, R., Polyzhayev, Y. (2022). AMAZONIA INVESTIGA, Volume 11, Issue 59, 161-171. DOI10.34069/AI/2022.59.11.15 4. Nikolai, H., Lynenko, A., Koehn, N., & Boichenko, M. (2020). Interdisciplinary Coordination in Historical-Theoretical and Music-Performing Training of Future Musical Art Teachers. Journal of History Culture and Art Research, 9(1), 225-235. doi:http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v9i1.2434. (WoS). 5. Bilotserkovets, M., Fomenko, T., Gubina, O., Klochkova, T., Lytvynko, O., Boichenko, M., Lazareva, O. (2021). Fostering Media Literacy Skills in the EFL Virtual Classroom: A Case Study in the COVID-19 Lockdown Period. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, Vol. 20, no. 2, 251-269, February 2021. https://doi.org/10.2680</p>

3/ijlter.20.2.14.
(Scopus)
6. Kulichenko, A.,
Boichenko, M. (2021).
Origins of medical
education on the
territory of modern
Ukraine. AD ALTA:
Journal of
Interdisciplinary
Research, no.: 11/01
(Volume 10, Issue 1),
June, 157-161.
doi.org/10.33543/1101,
[http://www.magnanimi
tas.cz/ADALTA/1101/P
DF/1101.pdf](http://www.magnanimi
tas.cz/ADALTA/1101/P
DF/1101.pdf). (WoS).
7. Boichenko, M.,
Nykyforov, A.,
Chystiakova, I.,
Sbruieva, A., Hulei, O.,
Bykova, M., Boichenko,
A. (2021). Aesthetic and
philosophical
foundations of
Ukrainian art education
development in the late
17th – early 20th
centuries. AD ALTA:
Journal of
Interdisciplinary
Research, 11(02) (vol.
11, issue 02), 25-30.
[http://www.magnanimi
tas.cz/ADALTA/1102/p
apers/A_boichenko.pdf](http://www.magnanimi
tas.cz/ADALTA/1102/p
apers/A_boichenko.pdf)
(WoS).
8. Boichenko, M.
(2022). Research
motivation of PhD
students under martial
law: challenges and
ways of improvement.
Studies in Comparative
Education, (2), 5-11.
[https://doi.org/10.3149
9/2306-
5532.2.2022.270856](https://doi.org/10.3149
9/2306-
5532.2.2022.270856)
[http://pps.udpu.edu.ua
/article/view/270856](http://pps.udpu.edu.ua
/article/view/270856)
9. Sbruieva, A., &
Boichenko, M. (2020).
Societal dimension of
doctoral education in
the European higher
education area:
priorities and trends.
Studies in Comparative
Education, (1), 42-52.
[https://doi.org/10.3149
9/2306-
5532.1.2020.211317](https://doi.org/10.3149
9/2306-
5532.1.2020.211317)
[http://pps.udpu.edu.ua
/article/view/211317](http://pps.udpu.edu.ua
/article/view/211317).

II.3

1. Kulichenko, A.,
Boichenko, M. (2022).
Innovation Scientific
Activity of Medical
Colleges at U.S.
Universities. In M.
Boichenko, A. Ostenda
(Eds.), Theory and
Methodology of
Innovative Education
Development in the
National, European,
and Global Contexts,
(pp. 118-147). Katowice:
Publishing House of

University of Technology.
2. Бойченко, В.В., Бойченко, М.А., Сбруєва, А.А. (2021). STEM-освіта в Україні та США: актуальні тенденції. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка (230 с.).
3. Бойченко, М.А., Чуричканич, І.Е. (2021). Теорія когнітивної візуалізації в педагогічній думці Великої Британії та США: історія і сучасність. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка (195 с.).
4. Бойченко, М. А. (2021). Формування готовності майбутнього вчителя Нової української школи до роботи з обдарованими учнями у процесі магістерської підготовки. Теорії та технології інноваційного розвитку професійної підготовки майбутнього вчителя в контексті концепції «Нова українська школа»: монографія / за заг. ред. А. А. Сбруєвої, (сс. 228-249). Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка.
5. Сбруєва А.А., Бойченко М.А. (2021). Реформи докторської підготовки у Європейському просторі вищої освіти: чинники, етапи та перспективи Зальцбурзького процесу. Теорії та технології інноваційного розвитку професійної підготовки майбутнього вчителя в контексті концепції «Нова українська школа»: монографія / за заг. ред. А. А. Сбруєвої, (сс. 389-420). Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка.
6. Трансверсальність у професійній підготовці майбутнього фахівця: глобальний, європейський та національний контексти: колективна монографія / за ред. М.А. Бойченко. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2023. 334 с.

7.Громадянське виховання дітей та учнівської молоді у закладах позашкільної освіти: методичний посібник (2021). Суми: Університетська книга (Бойченко М.А. 1.1. Цінності та пріоритети громадянської освіти і виховання в системі позашкільної освіти України, сс. 9-14; 1.3. Сучасні наукові підходи до виховання учнівської молоді як суб'єктів громадянської дії, сс. 24-33).

П.4
Наявність робочих програм:
«Актуальні питання інноваційного розвитку освіти»
«Технології апробації результатів дисертаційного дослідження»
«Теорія та методика викладання у вищій школі»
«Менеджмент позашкільної освіти»
«Порівняльна педагогіка вищої школи та позашкілля»
«Освіта обдарованих і талановитих: глобальний контекст»
«Педагогічна комунікація»

П.5
Захист дисертаційного дослідження на тему «Теоретичні та методичні засади освіти обдарованих школярів у США, Канаді та Великій Британії» на здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (2019 р.)

П.6
1. Консультування здобувача Дацко О.В., яка у 2021 році одержала документ про присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки
2. Консультування здобувача Чуричканич І.Е., яка у 2020 р. одержала документ про присудження наукового ступеня

доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки
3. Консультування здобувача Лян Цзи, який у 2024 р. одержав документ про присудження наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 014 Середня освіта (Музичне мистецтво).

1. Консультування здобувача Куліченко А.К., яка у 2022 році одержала документ про присудження наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки

П.7

1. Член (заступник голови) спеціалізованої вченої ради Д 55.053.01 у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка (Наказ МОН України № 530 від 06.06.2022 р.)

2. Член разових спеціалізованих вчених рад Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка: ДФ 55.053.004, ДФ 55.053.008, ДФ 55.053.010, ДФ 55.053.015, ДФ 55.053.022, ДФ 55.053.025, ДФ 55.053.026, ДФ 55.053.027, ДФ 55.053.028, ДФ 55.053.035, ДФ 55.053.037.

П.8

Виконання функцій заступника головного редактора наукового журналу «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології» (Категорія Б)

Член редакційної колегії наукових фахових видань: Inclusion and Diversity (категорія Б)
Південноукраїнські мистецькі студії (категорія Б)

П.9

Експерт з акредитації освітніх програм Національного

агентства із забезпечення якості вищої освіти:
https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/12/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D0%B4%D0%BE_%D1%80%D0%B5%D1%94%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83_%D0%9D%D0%9F%D0%9F_%D1%80-09122021.pdf

Експерт конкурсного відбору фундаментальних наукових досліджень, прикладних наукових досліджень, науково-технічних (експериментальних) розробок МОН України (2022, 2023)

П.12
Наявність апробаційних публікацій з наукової тематики
1. Бойченко, М. (2020). Інтернаціоналізація докторської освіти: досвід Європейського Союзу. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (23-24 квітня 2019 р., Суми), сс. 67-69. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка.
2. Бойченко, М. (2020). Підготовка вчителів до роботи з обдарованими учнями: досвід країн ЄС. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (23-24 квітня 2019 р., Суми), сс. 108-110. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка.
3. Бойченко, М. А. (2020). Розвиток технічно-конструкторської обдарованості учнівської молоді засобами стендового моделювання. Національна ідентичність як проблема науки й освіти: матеріали науково-практичної

						<p>конференції (Київ, 12 березня 2020 р.), сс. 88-90. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України.</p> <p>4. Бойченко, М. (2021). Міжнародні спільні програми докторської підготовки: аналіз європейського досвіду. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (20–21 квітня 2021 року, м. Суми), (сс. 51-53). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка.</p> <p>5. Гордієнко, Д.В., Бойченко, М.А., Обідець, К.О. (2021). Виховання донорської культури старшокласників: досвід участі в проєкті «Голос крові: Ми – українці!». Науковий простір соціально-педагогічних проблем сьогодення: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (13 травня 2021 р., Ніжин), (сс. 121-123). Ніжин.</p> <p>П.14 Керівництво студентською проблемною групою «Актуальні проблеми освіти обдарованих»</p> <p>П.15 Керівництво школярами, які стали переможцями конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів Малої академії наук з педагогіки Я. Бондаренко (2020) II етап – 3 місце П. Меша (2021) II етап – 3 місце Д. Гордієнко (2021) II етап – 1 місце, III етап – 2 місце П. Меша (2022) II етап – 2 місце А. Троша (2022) II етап - 1 місце, III етап - 1 місце О. Кирилова (2024) II етап - 1 місце</p> <p>П.19 Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО)</p>	
62008	Семеніхіна	Професор,д	Фізико-	Диплом	24	ОК 4 Сучасні	п. 1

Олена Володимирівна	. пед. н., Основне місце роботи	математичний факультет	спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1995, спеціальність: Математика та інформатика, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 006307, виданий 28.02.2017, Аттестат професора АП 000397, виданий 16.05.2018	інформаційні технології в наукових дослідженнях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yurchenko, A., Rozumenko, A., Rozumenko, A., Momot, R., & Semenikhina, O. (2023). CLOUD TECHNOLOGIES IN EDUCATION: THE BIBLIOGRAPHIC REVIEW. <i>Informatyka, Automatyka, Pomiary W Gospodarce I Ochronie Środowiska</i>, 13(4), 79–84. https://doi.org/10.35784/iapgos.4421 Scopus 2. Petruk Vira, Yuliia Rudenko, Artem Yurchenko, Inna Kharchenko, Serhii Kharchenko, Olena Semenikhina, "Analysis of the Results of the Pedagogical Experiment on the Integrated Analysis of the Average and Dispersions", <i>International Journal of Modern Education and Computer Science(IJMECS)</i>, Vol.14, No.6, pp. 25-34, 2022. DOI:10.5815/ijmece.2022.06.03 (Scopus) 3. Y. Rudenko, O. Naboka, S. Petrenko, M. Ostroha, M. Pronikova, O. Semenikhina. Using Web Quests in Professional Training Student-Managers. 2022 45th International Convention on Information, Communication and Electronic Technology, MIPRO 2022 – Proceedings, 2022. P. 770-775. DOI: 10.23919/MIPRO55190.2022.9803400 Scopus 4. Yurchenko A., Drushlyak M., Sapozhnykov S., Teplytska S., Koroliova L., Semenikhina O. Using online IT-industry courses in the computer sciences specialists' training. <i>International Journal of Computer Science and Network Security</i>. Vol. 21 No. 11. 2021. pp. 97-104. DOI: 10.22937/IJCSNS.2021.21.11.13 http://paper.ijcsns.org/07_book/202111/20211113.pdf (Web of Science) 5. Друшляк, М.Г., Семенов, О.М., Грона, Н.В., Пономаренко, Н.П., Семеніхіна, О.В. (2022). Типологія інтернет-ресурсів для розвитку інфомедійної
---------------------	------------------------------------	------------------------	--	---	--

грамотності молоді.
Інформаційні
технології і засоби
навчання, 88(2), 1-22.
<https://doi.org/10.33407/itlt.v88i2.4786> (Web
of Science)

6. Руденко Ю. О.,
Друшляк М. Г.,
Шамоня В. Г., Острога
М. М., Семеніхіна О.
В. (2023). Розвиток
здатності студентської
молоді протистояти
інформаційним
впливам.
Інформаційні
технології і засоби
навчання. 94(2), 54–
71.
<https://doi.org/10.33407/itlt.v94i2.5162> (WoS)

п.3

1. Семеніхіна О.В.,
Друшляк М.Г. Вища
математика з
комп'ютерною
підтримкою :
навчально-
методичний посібник.
Суми: ФОП Цьома,
2021. 120 с.

2. Вибрані питання
елементарної
математики :
навчальний посібник
для студентів фізико-
математичних
факультетів. Ч. II /
Т.Д. Лукашова, О.В.
Семеніхіна. Суми:
Вид-во СумДПУ імені
А.С.Макаренка, 2021.
90 с.

п. 6

Консультування
майбутніх докторів
наук (13.00.04, 2020-
2022 рр.- Друшляк
М.Г., Рибалко П.Ф.,
Лазоренко С.А.,
Атаманюк С.І.)

п. 7

Голова
Спеціалізованої ради
Д55.053.01
Опонування
докторських
дисертацій (2021 р. –
Добровольська А.М.)

п. 8

Головний редактор
наукового фахового
видання «Фізико-
математична освіта»
(категорія Б для 011,
014, 015)
Головний редактор
наукового фахового
видання «Освіта.
Інноватика.
Практика» (категорія
Б для 011, 013, 014,
015, 016, 017)
Член редакційної
колегії «Педагогічні
науки: теорія, історія,

інноваційні технології»
Член редакційної колегії наукового журналу «Journal of Advocacy, Research and Education (JARE)»
Рецензент (офіційний) періодичного наукового видання «Alifmatika: Journal of Mathematics Education and Learning»
Рецензент (офіційний) періодичного наукового видання "Karbala International Journal of Modern Science", Scopus
Рецензент (запрошений) періодичного наукового видання «Creative Education (CE)», індексується Web of Science
Рецензент (запрошений) періодичного наукового видання "Cogent Education", Scopus
Рецензент (запрошений) періодичного наукового видання "International Journal of Instruction", Scopus
Рецензент (запрошений) матеріалів міжнародної конференції "MIPRO-2023"

п. 9
Робота у складі акредитаційних комісій НАЗЯВО (2023 рр – 2 акредитаційні експертизи)

п.10
Участь у міжнародному проєкті "Study of Statistics and Mathematics Anxieties" (University of Sussex, United Kingdom)

п.12
M. Yachmenyk, I. Kharchenko, O. Semenog, N. Kyrylenko, M. Ostroha, S. Bohoslavskiy and O. Semenikhina. "The Formation of Infomedia Literacy of Students in a Media Tournament," 2023 46th MIPRO ICT and Electronics Convention (MIPRO), Opatija, Croatia, 2023, pp. 660-665, doi: 10.23919/MIPRO57284.2023.10159736. (Scopus)

Yuliia Rudenko,
Volodymyr Proshkin,
Olha Naboka, Artem
Yurchenko, & Olena
Semenikhina USING
BLOOM'S TAXONOMY
TO ASSESS
INFORMATION
HYGIENE SKILLS. E-
learning & Artificial
Intelligence (AI)
Scientific Editor
Eugenia Smyrnova-
Trybulska "E-learning",
15, Katowice-Cieszyn
2023, pp. 137-148
<https://doi.org/10.34916/el.2023.15.12>
Y. Rudenko, O. Naboka,
S. Petrenko, M.
Ostroha, M. Pronikova,
O. Semenikhina. Using
Web Quests in
Professional Training
Student-Managers.
2022 45th International
Convention on
Information,
Communication and
Electronic Technology,
MIPRO 2022 –
Proceedings, 2022. P.
770-775. DOI:
10.23919/MIPRO55190.
2022.9803400
(Scopus)
Kiv, Arik & Semerikov,
Serhiy & Shyshkina,
Mariya & Striuk,
Mykola & Yechkalo,
Yuliia & Mintii, Iryna &
Nechypurenko, Pavlo &
Kalinichenko, Olga &
Kolgatina, Larisa &
Vlasenko, Kateryna &
Amelina, Svitlana &
Semenikhina, Olena.
(2022). 9th Workshop
on Cloud Technologies
in Education: Report.
DOI:10.55056/cte.75
(Scopus)
Ostroha M., Drushlyak
M., Shyshenko I.,
Naboka O., Proshkin V.,
Semenikhina O. On the
use of social networks
in teachers' career
guidance activities. E-
learning in the Time of
COVID-19 Scientific
Editor Eugenia
Smyrnova-Trybulska
"E-learning", 13,
Katowice-Cieszyn
2021, pp. 266-277
<https://doi.org/10.34916/el.2021.13.22> ISSN
2451-3644 (print
edition), ISSN 2451-
3652 (digital edition),
ISBN 978-83-66055-
25-4

п. 14
Керівництво
студентом, який
зайняв 3 місце на
Всеукраїнському
конкурсі студентських

							наукових робіт «ІКТ в освіті», м. Мелітополь, 2021 р. Заступник голови журі Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій (2022)
400334	Саламатов Володимир Олександрович	Професор, д.н. з держ. упр., Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Московський державний університет ім. М.В. Ломоносова, рік закінчення: 1971, спеціальність: психологія, Диплом доктора наук ДД 009290, виданий 30.03.2011	10	ОК 9 Методологія наукового пошуку здобувача освіти	П.1. 1. Саламатов В.О., Масляк М.І. Проблеми впровадження інноваційних технологій в системі публічного управління. Право та державне управління. № 3, Запоріжжя : КПУ, 2020. С. 238-244. 2. Саламатов В.О., Масляк М.І. Стратегічні вектори культурно-освітнього забезпечення інноваційних трансформацій публічного управління в Україні. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2021. № 21. С.132-136. 3. Саламатов В.О., Масляк М.І. Стратегічна карта реалізації елементів механізму інноваційних трансформацій публічного управління. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2021. № 23. С.107-111. 4. Salamatov V.O., Omelyanenko V.A. ON THE QUESTION OF STRATEGIC PRINCIPLES FOR BUILDING INNOVATION ECOSYSTEM AT THE REGIONAL LEVEL. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Публічне управління та адміністрування. 2021. Том 32 (71). № 2. С.110-115. 5. Salamatov V., Masliak M. COMPETENCY-BASED APPROACH TO IDENTIFYING STRATEGIC VECTORS OF CULTURAL AND EDUCATIONAL SUPPORT FOR INNOVATIVE TRANSFORMATIONS OF PUBLIC MANAGEMENT. Право та державне управління. 2021. № 1. С.326-329. П.3

						<p>Саламатов В.О., Мартиненко В.О. Публічне управління на регіональному рівні: навчальний посібник. СумДПУ імені А.С. Макаренка. - Суми: СумДПУ, 2021. - 116 с.</p> <p>П.4 1. Саламатов В.О., Мартиненко В.О. Публічна служба: методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни здобувачами вищої освіти за напрямком підготовки 281 «Публічне управління та адміністрування». СумДПУ імені А.С. Макаренка. - Суми: СумДПУ, 2021. - 30 с. 2. Саламатов В.О., Божкова В.В., Мартиненко В.О. Програма комплексного кваліфікаційного екзамену за фахом здобувачів освітнього ступеня магістр СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2021. -35 с. 3. Саламатов В.О., Мартиненко В.О. Робоча програма навчальної дисципліни “Публічна служба”. СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2021. - 17 с. 4. Саламатов В.О., Божкова В.В., Кудріна О.Ю. Науково- методичні рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційної роботи магістра. Суми: СумДПУ, 2021. - 64 с. 5. Саламатов В.О., Мартиненко В.О. Електронний курс з дисципліни «Публічна служба». СумДПУ імені А.С. Макаренка.</p> <p>П.14 Керівництво проблемною групою «Публічне управління та адміністрування» при кафедрі.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---------------------------	---	-----------------	----------------------------

	навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<i>ПРН 01 Знати наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми з публічного управління та адміністрування.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10 Сучасні моделі та інновації у публічному управлінні	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, опрацювання першоджерел.	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, екзамен.
		ОК 8 Комунікаційні стратегії та інформаційна політика у публічному управлінні	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, дослідницький метод, опрацювання першоджерел.	Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів під час практичних занять, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 3 Методологічні основи наукових досліджень (за темою дисертації)	Індивідуальні заняття	Презентації результатів виконаних завдань та наукових досліджень, залік
<i>ПРН10 Уміти готувати проектні запити на фінансування наукових досліджень, розробляти програмні документи (стратегії, програми, концепції) виходячи із аналізу зарубіжного досвіду, оцінки правового і ресурсного забезпечення та добору адекватних механізмів розвитку публічного управління та адміністрування.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 6 Управління науковими проектами	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, проектів, опрацювання першоджерел та проектних заявок.	Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді проектної заявки, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання, тестування. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 7 Аналіз даних та підготовка аналітичних документів у публічному управлінні	Логічний, проблемний, дослідницький, ситуаційний, пошукові вправи, пояснювально-ілюстративний, самостійна робота з інформаційними ресурсами, опрацювання аналітичних завдань, вирішення задач.	Розв'язання практичних завдань/задач, оцінка самостійної роботи, екзамен.
		ОК 11 Міжнародні проекти розвитку	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, опрацювання першоджерел.	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, екзамен.
<i>ПРН 09 Уміти отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв'язанню</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 11 Міжнародні проекти розвитку	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, екзамен.

важливої теоретичної або прикладної проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, що мають загальнонаціональн е або світове значення.			дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, опрацювання першоджерел.	
		ОК 9 Методологія наукового пошуку здобувача освіти	Індивідуальні заняття	Презентації результатів виконаних завдань та наукових досліджень, залік
		ОК 6 Управління науковими проектами	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, проектів, дослідницький метод, опрацювання першоджерел та проектних заявок.	Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді проектної заявки, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання, тестування. Підсумковий контроль: залік.
ПРН 02 Знати та уміти застосовувати загальні та спеціальні методи наукового пізнання, закони, закономірності та принципи для розв'язання проблем публічного управління та адміністрування.	<input type="checkbox"/>	ОК 9 Методологія наукового пошуку здобувача освіти	Індивідуальні заняття	Презентації результатів виконаних завдань та наукових досліджень, залік.
		ОК 6 Управління науковими проектами	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, опрацювання першоджерел.	Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді проектної заявки, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання, тестування. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 4 Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	Лекція із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота з інформаційними ресурсами.	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, залік.
		ОК 3 Методологічні основи наукових досліджень (за темою дисертації)	Індивідуальні заняття	Презентації результатів виконаних завдань та наукових досліджень, залік
ПРН 03 Уміти визначати, оцінювати й обґрунтовувати пріоритетні напрями розвитку публічного управління та адміністрування.	<input type="checkbox"/>	ОК 8 Комунікаційні стратегії та інформаційна політика у публічному управлінні	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, дослідницький метод, опрацювання першоджерел.	Поточний контроль: оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів під час практичних занять, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 9 Методологія наукового пошуку здобувача освіти	Індивідуальні заняття	Презентації результатів виконаних завдань та наукових досліджень, залік
ПРН 04 Уміти застосовувати сучасні інформаційні технології та інструменти в науковій, освітній	<input type="checkbox"/>	ОК 7 Аналіз даних та підготовка аналітичних документів у публічному управлінні	Логічний, проблемний, дослідницький, ситуаційний, пошукові вправи, пояснювально-ілюстративний, самостійна робота з інформаційними ресурсами, опрацювання	Розв'язання практичних завдань/задач, оцінка самостійної роботи, екзамен.

<i>(педагогічній) і професійній діяльності.</i>			аналітичних завдань, вирішення задач.	
		ОК 4 Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	Лекція із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, ілюстрація, демонстрація, самостійна робота з інформаційними ресурсами	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, залік
<i>ПРН 05 Знати основні засади управління науковими проектами, реєстрації прав інтелектуальної власності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 6 Управління науковими проектами	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, проєктів, дослідницький метод, опрацювання першоджерел та проєктних заявок.	Поточний контроль: оцінювання знань, вмій та навичок здобувачів під час практичних занять, підготовлені матеріали апробаційного характеру у вигляді проєктної заявки, наукової доповіді і її презентації, оцінка самостійної роботи аспіранта, виконання індивідуального науково-дослідного завдання, тестування. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 11 Міжнародні проєкти розвитку	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, опрацювання першоджерел.	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, екзамен.
<i>ПРН 6 Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми публічного управління та адміністрування державною та іноземною мовами, кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 9 Методологія наукового пошуку здобувача освіти	Індивідуальні заняття	Презентації результатів виконаних завдань та наукових досліджень, залік
		ОК 5 Теорія і методика викладання у вищій школі	Лекція традиційна, ситуаційний, пояснювально-ілюстративний методи, самостійна робота з інформаційними ресурсами.	Тести, проєкти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та наукових досліджень, залік.
		ОК 3 Методологічні основи наукових досліджень (за темою дисертації)	Індивідуальні заняття	Презентації результатів виконаних завдань та наукових досліджень, залік
		ОК 2. Академічна іноземна мова	Інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний методи самостійна робота з інформаційними ресурсами.	Тести для діагностики успішності аспірантів, екзамен
		ОК1 Етика наукового пошуку: філософські, мовні аспекти	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод, самостійна робота.	Наукові есе, наукові статті, відгуки-рецензії, презентації результатів виконаних досліджень, виступи, групове та індивідуальне опитування, тести, залік.
<i>ПРН 07 Застосовувати інноваційні наукові та педагогічні технології, нести відповідальність за дотримання основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10 Сучасні моделі та інновації у публічному управлінні	Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, опрацювання першоджерел.	Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, екзамен.
		ОК 5 Теорія і методика викладання у вищій	Лекція традиційна, ситуаційний, пояснювально-	Тести, проєкти, реферати, есе, презентації результатів

		школі	ілюстративний методи, самостійна робота з інформаційними ресурсами.	виконаних завдань та наукових досліджень, залік
<p><i>ПРН 08 Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації організаційних структур управління на різних рівнях публічного управління та адміністрування.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 11 Міжнародні проекти розвитку</p>	<p>Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, опрацювання першоджерел.</p>	<p>Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, екзамен.</p>
		<p>ОК 10 Сучасні моделі та інновації у публічному управлінні</p>	<p>Лекція традиційна, проблемна із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, навчальні дискусії, ілюстрація, демонстрація, індивідуальна пошукова дослідницька діяльність, метод аналогій, дослідницький метод, опрацювання першоджерел.</p>	<p>Поточний контроль виконання практичних завдань, завдань для самостійного опрацювання, екзамен.</p>