

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Освітня програма	27489 Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	33
Повна назва ЗВО	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125510
ПІБ керівника ЗВО	Лянной Юрій Олегович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.sspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/33>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	27489
Назва ОП	Публічне управління та адміністрування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра права та публічного управління
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра іноземних мов, кафедра бізнес-економіки та адміністрування
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Суми, вул. Роменська, 87, 40002 Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	478485
ПІБ гаранта ОП	Мануїлова Катерина Віталіївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	law@sspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-223-38-62
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» у СумДПУ розпочато у 2018 р. з метою забезпечення регіональних потреб у висококваліфікованих кадрах у сфері публічного управління та адміністрування, здатних розв'язувати складні завдання з використанням новітніх технологій.

Перегляд ОП відбувається систематично. Постійний зв'язок кафедри зі стейкхолдерами, співпраця з Сумською обласною радою, Сумською міською радою надають можливість оперативного реагування на зміни, що відбуваються у системі державної служби, постійного оновлення змісту ОПП, що забезпечує затребуваність та конкурентоспроможність випускників на ринку праці. Протягом року впровадження ОПП переглядалася, її зміст корегувався у частині програмних результатів навчання та переліку, змісту, обсягу освітніх компонентів.

У 2022 р. ОП оновлена відповідно до рекомендацій експертів Національного агентства, що були висловлені під час акредитаційної експертизи у 2021-2022 навч. році. Зміни в ОП 2022 р. стосуються переліку, змісту та обсягу освітніх компонентів, уточнення програмних результатів навчання і спеціальних фахових компетентностей.

У 2024 р. ОП оновлена відповідно до рекомендацій експертів Національного агентства з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, інших зацікавлених осіб.

Програма спрямована на підготовку кваліфікованих фахівців, здатних вирішувати суспільні проблеми та ефективно управляти ресурсами у публічній сфері.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	30	30	0
2 курс	2022 - 2023	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	27489 Публічне управління та адміністрування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	51186 Публічне управління та адміністрування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53315	19449
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	53315	19449
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>opp_2024.pdf</i>	polTXOSBUFd4FFTAknD2zkpe3g8wwBOZTHUXs3NzZI= =
Навчальний план за ОП	<i>Навч.план.pdf</i>	8bBjuGeFaRI8Yo3mblkFmqBhxvsoq1afsiEWrk9SmI= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Житомирська політехніка.pdf</i>	Za4f2cD29qiYgJk/IbfJEZeLxn/ukTXoTBwgsQ7/5rI= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Народний депутат.pdf</i>	lMJZk7jGNLQED9xoFdf2posWkD/Lvnc/UmmPvEKxask= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Сумоблдержадміністрація.pdf</i>	2RrQUAuvo8woADdu91QxoOh16BOQa6w4n2TWAaTxQ Qo= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Сумська міська рада.pdf</i>	VJmYQMxQDunr8axkb/Ja3F/oLqF9WArRB844LXXNo nw= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є професійна підготовка конкурентоспроможних фахівців з публічного управління та адміністрування, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері публічного управління та адміністрування на державному та регіональному рівнях та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та впровадження інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог із метою забезпечення прав і свобод людини, просування демократичних цінностей та розвиток у відповідності зі світовими та європейськими нормами для досягнення сталого розвитку. Вона відповідає потребам міжнародного та національного ринків праці, включаючи Сумську область.

ОП у Сумському регіоні є унікальною, надаючи можливість опанувати регіональний аспект публічного управління. Випускники здобувають компетенції у сферах політики, права, бізнесу та публічного управління, що підкреслює соціальну значущість програми. Програма готує нову генерацію ефективних управлінців і лідерів змін, які будуть в авангарді реформ. Особлива увага приділяється навичкам застосування ІКТ, інноваційній діяльності, розробці та впровадженню інноваційно-інвестиційних проектів та стратегій розвитку громад і територій.

ОП відображає тенденції підготовки фахівців у провідних університетах і враховує вимоги стейкхолдерів щодо підготовки фахівців для регіонального публічного управління.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають положенням Стратегії розвитку СумДПУ до 2032 р.

(https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/polozhennia/strategiya_rozvitku_sumdpu_do_2032_62aca.pdf), зокрема у контексті підготовки висококваліфікованих фахівців з фундаментальною вищою освітою, з високим рівнем інтелектуальної активності та професійної компетентності, що дозволяє їм стати лідерами суспільства, готовими просувати соціальні та правові інтереси України на міжнародному рівні.

Цілі ОП відповідають стратегічній меті університету підготувати фахівців, здатних реалізувати ці завдання.

ОП спрямована на реалізацію операційних цілей Стратегічної мети «цільова підготовка фахівців в галузях ... права та державного управління...для розроблення та забезпечення реалізації дієвих реформ у освітній галузі України»; «розробка та запровадження сучасних освітніх програм для забезпечення потреби у навчанні всіх вікових груп громадян...».

ОП враховує динаміку ринку праці, освітні та наукові процеси, особливо в межах Сумської області. Програма готує конкурентоспроможних фахівців з публічного управління та адміністрування, здатних розв'язувати складні задачі на державному та регіональному рівнях. Навчання включає дослідження та впровадження інновацій для забезпечення прав і свобод людини, просування демократичних цінностей та сталого розвитку відповідно до світових та європейських норм.

Цілі ОП відповідають стратегічному розвитку університету як провідного інноваційного закладу вищої освіти у підготовці фахівців.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі активно долучаються до оновлення ОП та визначення професійних компетентностей, маючи можливість висловлювати зауваження і пропозиції до Проектів ОП, які оприлюднюються на сайті кафедри.

<https://law.sspu.edu.ua/obhovorennia-osvitnikh-prohram>; здійснюються опитування здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП щодо змісту, цілей ОПП, загальних і спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання, компонентів ОП, з приводу особливостей навчального процесу у ЗВО та рівня участі здобувачів в його регулюванні <https://law.sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity> .

У процесі модернізації ОП були проведені опитування серед здобувачів освіти, у яких взяла участь здобувачка освіти Яловець О. Враховано її пропозицію щодо уточнення зв'язків між освітніми компонентами для поліпшення структурно-логічної схеми, що спрямована на більшу зрозумілість для абітурієнтів та студентів.

Побаження здобувачів вищої освіти враховані робочою групою при складанні ОП.

Одним із членів робочої групи є здобувач вищої освіти другого освітнього рівня за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування.

Кафедра постійно комунікує з випускниками, у тому числі задля виявлення їх задоволеності ОП та можливими шляхами удосконалення <https://law.sspu.edu.ua/news/275-spivpratsya-zi-stejkholderami> , <https://tinyurl.com/2fq3gywt> . Випускники також можуть залишати свої побажання через сайт кафедри <https://law.sspu.edu.ua/obhovorennia-osvitnikh-prohram>

- роботодавці

Основою взаємодії з роботодавцями є Положення про Раду роботодавців СумДПУ

https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya_pro_radu_robotodavciv_659b9.pdf Перед оновленням ОПП проводиться опитування роботодавців, основні побажання були відображені у відповідних складових ОПП.

Роботодавці висловлюють своє бачення процесу реалізації мети ОПП через їх участь у проведенні практики, консультації виконання кваліфікаційних робіт. Також роботодавці надають позитивні рецензії та відгуки на ОП, які розміщені на сайті кафедри <https://law.sspu.edu.ua/main/osvitno-profesiini-prohramy/steikkholdery>

Зміни до ОП розглядалися на засіданні експертної ради стейкхолдерів за ОПП 281 "Публічне управління та адміністрування" СумДПУ та отримали позитивну оцінку. Представники роботодавців наголосили на коригуванні орієнтації ОП, усуненні дублюючої інформації та чіткому визначенні її специфіки. Вони підкреслили значення: застосування теоретичних знань у науковій і професійній діяльності; дослідницької й інноваційної роботи; розв'язання управлінських завдань. Гончаренко С. внесено пропозиції щодо необхідності корегування та формулювання ОК надання можливості оволодіти компетентностями у сферах політики, права, бізнесу і публічного управління з урахуванням регіонального аспекту.

Ці рекомендації враховані в ОП.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти були враховані під час розробки, модернізації і обговорення ОПП. Представники академічної спільноти активно висловлювали свої погляди на етапах створення і обговорення проекту ОПП. Цілі, програмні результати та методи навчання ретельно аналізувалися на засіданнях кафедри права та публічного управління, вченої ради інституту. Зокрема, Корнієнко М. пропонував уточнити в ОПП питання щодо прав здобувачів на внутрішню кредитну мобільність та міжнародну мобільність через укладення договорів з вітчизняними та закордонними ЗВО. Під час розробки компонентів ОПП залучалися представники інших кафедр ЗВО. Також був врахований досвід академічної спільноти та стажування у вітчизняних і зарубіжних вищих навчальних закладах. Академічна спільнота, яка була залучена до рецензування ОПП, висловила позитивну оцінку проекту. Науково-педагогічні працівники інших ЗВО залучаються до процесу реалізації ОП через участь в освітньому процесі, науково-практичних заходах тощо (<https://rb.gy/kecefo> , <https://rb.gy/yzigqr> , <https://tinyurl.com/2jtcj7yy>).

- інші стейкхолдери

ОП періодично обговорюється на засіданнях кафедри права та публічного управління, науково-методичної комісії та вченої ради ННІ історії, права та міжнародних відносин, з фахівцями навчального відділу Університету, гарантом та викладачами групи забезпечення.

При формулюванні цілей та програмних результатів ОП враховані результати участі НПП та здобувачів у заходах різних рівнів (Міжнародний культурно-просвітницький проект «Європа – наш спільний дім»; Школа політичного розвитку «Молодь TuT»; зимова наукова школа «Цифрові технології в професійній діяльності державних службовців»; симпозиум «Роль освіти в епоху дезінформації та технологічного прогресу»; міжнародні стажування: «Інновації в науці: виклики сучасності», «Єдиний освітній простір в умовах цифрової трансформації»; стажування студентів у Сумській міській раді та ін.)

Думки інших стейкхолдерів – зовнішніх представників академічної спільноти – щодо її змісту ОП, предметної області, інструментарію, формулювання РН тощо вивчаються через особисте спілкування гаранта і НПП під час наукових, методичних заходів (конференції, курси підвищення кваліфікації, стажування тощо). Думки рецензентів ОП – враховані.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання у сфері публічного управління готують фахівців до ефективного вирішення завдань, що відповідають сучасним викликам ринку праці.

ОП відповідає сучасним викликам галузі та вимогам ринку праці через: ОК "Публічне управління" вдосконалює навички прийняття управлінських рішень. ОК "Право у публічному управлінні" розвиває правову компетенцію. ОК "Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та національна безпека" вивчає засади національної безпеки. ОК "Електронне урядування та цифрові технології" надає знання з цифрових технологій і е-урядування. На ОК

"Управління інноваційно-інвестиційними процесами" вивчають особливості управління інноваціями. ОК "Стратегічне управління розвитком громад і територій та управління змінами" розвиває навички розробки програмних документів з урахуванням регіонального розвитку. ОК "Комунікації у публічному управлінні" формує комунікаційні навички. ОК "Іноземна мова за професійним спрямуванням" вдосконалює спілкування іноземною мовою. ОК "Публічна служба" зміцнює публічність та прозорість управлінських органів. ОК "Аналітика публічної політики" формує аналітичне мислення. ОК "Методологія і організація наукових досліджень" навчає плануванню наукових досліджень. ОК "Громадський контроль за діяльністю органів публічної влади" покращує участь громадськості в управлінні.

Програмні результати відповідають потребам ринку праці, готуючи кваліфікованих фахівців для ефективної роботи у сфері публічного управління.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Здобувачі отримують навички управлінських рішень (РНО1) з використанням сучасних методів управління та стратегічного мислення, управління інноваціями (РНО6) з фокусом на потреби інклюзивного розвитку громад (ОК 3, ОК7, ОК 9). ОП передбачає розвиток компетенції розробки програмних документів з урахуванням регіонального розвитку (РНО7, РН13).

Урахована Стратегія регіонального розвитку на 2021–2027 рр., яка передбачає, зокрема, підвищення якості та доступності державних і місцевих послуг через цифровізацію; збереження традиційного середовища населених пунктів. (ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 12).

SWOT-аналіз Сумської області вказує, що сильними сторонами регіону є сприятливі природні умови для розвитку сільського господарства і наявність сировинної бази для подальшої переробки сільськогосподарської продукції <https://rb.gy/xhrsc9o> с. 63,64, що обумовило введення ОК «Управління інноваційно-інвестиційними процесами».

Наявність на території Сумщини більше 30 об'єднаних територіальних громад

<https://sorada.gov.ua/decentralization.html> обумовило передбачення ОК «Стратегічне управління розвитком громад і територій та управління змінами», що забезпечує формування необхідних компетентностей

У Стратегії регіонального розвитку Сумської області на 2021-2027 роки на с. 77 визначено місію Сумської області: «забезпечити високу якість життя в умовах конкурентоспроможності та інноваційної економіки на засадах переваг та особливостей регіону» (це відображено в ОП: РН2, РН13).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Вітчизняні ЗВО: зокрема, ураховано досвід Національного університету «Києво-Могилянська академія», де враховано принцип міждисциплінарності (ОК 09)

<https://www.ukma.edu.ua/ects/images/ects/docs/Government%20Communication.pdf>, Київського національного університету імені Т.Шевченка – враховано при формуванні каталогу вибіркового компонентів (ВК.2.4).

<https://ipacs.knu.ua/pages/dop/68/files/a5392cf7-2a37-4418-8137-55a0724675db.pdf> Державного університету

«Житомирська політехніка» – при формуванні вмінь та навичок здійснення громадського контролю над органами державної та місцевої влади (ОК 12). <https://vstup.ztu.edu.ua/magistr/281-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-spetsializatsiya-antykorrupsijna-diyalnist/>.

Іноземні програми: Враховано досвід аналогічних іноземних програм, які мають освітньо-професійну орієнтацію в галузі «Публічне управління та адміністрування»: Університет Миколаса Ромеріса (Литовська Республіка)

[https://www-mruni-eu.translate.google.com/study_program/magistras-viesasis-administravimas/?](https://www-mruni-eu.translate.google.com/study_program/magistras-viesasis-administravimas/?_x_tr_sl=auto&_x_tr_tl=en&_x_tr_hl=en)

[_x_tr_sl=auto&_x_tr_tl=en&_x_tr_hl=en](https://www-mruni-eu.translate.google.com/study_program/magistras-viesasis-administravimas/?_x_tr_sl=auto&_x_tr_tl=en&_x_tr_hl=en) – визначено оптимальний баланс між обсягами та змістом освітньої та наукової складових, загальної та професійної підготовки, обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів,

теоретичної та практичної підготовки, Університет Шпаєра (Німеччина) <https://www.uni-speyer.de/en/studium/masterstudium/public-administration-ma/translate-to-englisch-profil-1> - адміністративні, правові, соціальні та економічні аспекти з акцентом на публічному праві (наявність ОК 10).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня, освітня програма орієнтована на спеціалізовані знання, що включають сучасні наукові здобутки. Це є основою аналітичних досліджень і прийняття рішень у сфері публічного управління регіональним розвитком (РНО7 і РН13 у ОК 07).

Програма забезпечує формування знань теоретичних та прикладних засад вироблення й аналізу публічної політики, основ та технологій прийняття управлінських рішень (РНО1 у ОК 05), а також основних засад національної безпеки та вмінь попереджати загрози національним інтересам України (РНО3 у ОК 08). Здобувачі зможуть успішно планувати і здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері публічного управління та адміністрування (РН12 у ОК 01) з метою вироблення обґрунтованих управлінських рішень з урахуванням питань європейської та євроатлантичної інтеграції (РН11 у ОК 08), використовуючи сучасні статистичні методи, моделі, цифрові технології та інші інновації (РНО4, РНО5 у ОК 04; РНО6 у ОК 03 і ОК 07) в межах чинного законодавства (РНО2 у ОК 10) з урахуванням особливостей регіонального розвитку (РН13 у ОК 09). Програма також забезпечує формування soft-skills, таких як здатність представляти органи публічного управління та презентувати результати їх діяльності для фахівців і широкого загалу (РН10 у ОК 02 і ОК 11), спілкуватися іноземною мовою на професійну тематику, обговорювати проблеми публічного управління та результати досліджень (РНО9 у ОК 02), здійснювати ефективну комунікацію, аргументувати свою позицію, використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у сфері публічного управління та адміністрування на засадах соціальної відповідальності, правових та етичних норм

(РНО8 у ОК 01 і ОК 06).

Можна стверджувати, що ОП повністю задовольняє процес формування програмних результатів навчання. Суттєвих розбіжностей з результатами навчання, сформульованими в ОП та наведеними у Стандарті, не встановлено

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти для спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня затверджено Наказом МОН № 1001 від 04 серпня 2020 року.

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2020/08/05/281publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-magistr.pdf>.

ОПП «Публічне управління та адміністрування» базується на збалансованій структурі, яка забезпечує досягнення основних програмних результатів та здобуття професійних компетентностей. Кожна нова редакція ОП вдосконалює змістове наповнення, що підвищує якість програми та виділяє її унікальні риси для студентів з нестандартними освітніми потребами. Група розробників програми, дотримуючись Стандарту, максимально враховує запити стейкхолдерів і сучасні виклики та тренди.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» і галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування», регламентованої чинним стандартом для другого (магістерського) рівня.

ОП орієнтована на професійну підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних вирішувати складні задачі у сфері публічного управління та адміністрування на державному та регіональному рівнях.

ОП включає проведення досліджень та впровадження інновацій в умовах невизначеності, з метою забезпечення прав і свобод людини, просування демократичних цінностей та розвитку згідно з світовими та європейськими нормами для досягнення сталого розвитку.

Об'єктом вивчення ОП є принципи і закономірності функціонування системи публічного управління та адміністрування, а також відносини, явища, процеси, моделі та механізми на різних рівнях управління. Теоретичний зміст охоплює наукові концепції (теорії) публічного управління та адміністрування.

ОП складається з 12 освітніх компонентів (обов'язкових), виробничої практики, підготовки кваліфікаційної роботи й єдиного державного кваліфікаційного іспиту. Ці компоненти забезпечують формування фахівця з публічного управління та адміністрування.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія реалізовується через: можливість здобувачів обирати навчальні дисципліни, використовувати в освітньому процесі інноваційні навчальні технології; формування індивідуального плану навчання здобувача з урахуванням його побажань; перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті; доступ до навчальних інформаційних ресурсів Університету; академічну мобільність здобувачів; участь здобувачів в органах управління Університету; залучення до офіційного механізму затвердження, перегляду та модернізації ОП з метою їх увідповіднення своїм очікуванням та потребам.

Нормативну базу визначення такої траєкторії складають: Положення про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання в СумДПУ <https://rebrand.ly/jnncv7s>; розділи 8 та 9 Положення про організацію освітнього процесу у СумДПУ <https://rb.gy/ucsomj>; Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у СумДПУ <https://tinyurl.com/2bbsooz6>; Положення про застосування елементів дистанційної освіти <https://tinyurl.com/yq222zup>; Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників СумДПУ <https://rebrand.ly/ws6c7pa>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору навчальних дисциплін визначається Положенням про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти СумДПУ <https://tinyurl.com/29esj8ue>. Обсяг вибіркових дисциплін передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом складає 26 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти.

Навчальні дисципліни, які пропонуються здобувачам для вибору, формуються у Каталог вибіркових дисциплін <https://sspu.edu.ua/university/edusci/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin> Науково-педагогічні працівники пропонують вибіркові дисципліни, забезпечують підготовку робочих програм навчальних дисциплін, методичних та організаційних матеріалів, необхідних для їх вивчення. Обсяг вибіркових дисциплін для здобувачів освітнього рівня магістр становить 23 кредити на весь період навчання. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших ОП.

Терміни проведення процедури вибору здобувачами навчальних дисциплін визначаються з необхідності своєчасного планування та організації освітнього процесу: формування контингенту здобувачів у групи і потоки для планування навчального навантаження науково-педагогічних працівників, його методичного і кадрового забезпечення.

Здобувач вищої освіти здійснює вибір навчальних дисциплін із Каталогу вибіркових дисциплін в особистому електронному кабінеті. Після того як вибір зроблено, результати обробляються в програмі «Університет+Деканат», після чого відбувається формування груп та визначення недоукомплектованих груп.

Вибір дисциплін робиться на рік. Здобувач освіти може обирати дисципліни інших кафедр та інших ОП. Формується і заповнюється індивідуальний навчальний план студента, що містить обов'язкові і вибіркові навчальні дисципліни. Відповідно до пункту 8.10 «Положення про організацію освітнього процесу у СумДПУ» рішення про можливість задоволення заяви студента щодо внесення змін до індивідуального навчального плану приймається вченою радою інституту.

Перелік дисциплін вільного вибору оновлюється з урахуванням побажань стейкхолдерів, тенденцій розвитку спеціальності

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає проходження виробничої практики (9 кредитів ЄКТС), що сприяє набуттю здобувачами вищої освіти відповідних компетентностей практичної спрямованості в належному обсязі.

Частково такі компетентності також набуваються через гостьові лекції <https://rb.gy/q4biob>, практичні заняття з навчальних дисциплін <https://rb.gy/y3igqr>, <https://tinyurl.com/yom2yl3w> зустрічі з роботодавцями <https://law.sspu.edu.ua/news/317-svitove-kafe-mistse-zustrichi-dlya-novikh-idej-ta-spivpratsi>, <https://law.sspu.edu.ua/news/321-sumi-gromada-dlya-molodi-fasilitovana-zustrich-z-obgovorennya-programi-rozvitku-molodizhnoji-politiki-na-2025-2027-roki> екскурсії, майстер-класи і тренінги <https://law.sspu.edu.ua/news/316-praktichni-aspekti-rozsliduvannya-voennikh-zlochiviv-vid-ekspertiv>

Проходження практичної підготовки здобувачами вищої освіти регулюються Положенням про проведення практик у СумДПУ, робочими програмами, договорами з базами практик. При формулюванні цілей і завдань практичної підготовки враховуються рекомендації роботодавців і керівництва баз практики, зміни у законодавстві.

Анкетування вказує на високий рівень задоволеності здобувачами вищої освіти компетентностями, здобутими або розвиненими під час практичної підготовки за ОП

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Вивчення освітніх компонентів упродовж навчання на ОП відбувається за допомогою активних тренінгових форм та методів (робота в малих групах, case study, моделювання професійного середовища, практикуми на базі Сумської обласної ради, Сумської міської ради, рольові, імітаційні ігри, проектна діяльність), що сприяють розвитку потенціалу, знань кожного здобувача вищої освіти.

Застосування інтерактивних методів навчання в процесі проведення занять дозволяє формувати комунікативні якості (зрозуміло формулювати свої думки; взаємодіяти з різними типами людей тощо); управлінські якості (працювати в команді; чітко планувати та керувати часом тощо).

Соціальні навички розвиваються за рахунок участі здобувачів вищої освіти у конференціях, формуванні сприятливого психологічного клімату в інституті та в Університеті, відсутності психологічних та адміністративних бар'єрів у спілкуванні з керівництвом інституту та університету.

Формування soft skills забезпечується участю студентів в органах студентського самоврядування, у проведенні психологічних тренінгів, громадських та ін. заходів <https://law.sspu.edu.ua/news/323-zanyattya-z-samooboroni-bezpeka-v-diji>, <https://law.sspu.edu.ua/news/321-sumi-gromada-dlya-molodi-fasilitovana-zustrich-z-obgovorennya-programi-rozvitku-molodizhnoji-politiki-na-2025-2027-roki>

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП повністю враховує вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020 р. № 1001

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною

роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://rb.gy/ucsomj> навчальне навантаження здобувача освіти денної форми зазвичай становить 60 кредитів ЄКТС на один академічний рік (п. 5.3. Положення). Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує для здобувачів 30 годин. Відповідно до Положення про самостійну роботу студентів СумДПУ, співвідношення обсягів самостійної роботи та аудиторних занять визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни. Навчання триває 1 рік 4 місяці. Загальний обсяг освітньої програми становить 90 кредитів ЄКТС. Обов'язкові компоненти освітньої програми складають 46 кредитів (51,1%); вибіркові дисципліни - 23 кредита ЄКТС (25,6 %); практична підготовка - 9 кредитів ЄКТС (10 %), підсумкова атестація – 12 кредитів ЄКТС (13,3 %). Тижневе аудиторне навантаження здобувачів не перевищує в сукупності 15-18 годин. Основними підходами до такої організації навчального процесу є студентоцентризований і практикоорієнтований.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти регулюється Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти у СумДПУ (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/11/pro_dualnu_formu_zdobuttya_vischoyi_osviti_37099.pdf). Дуальна форма освіти за ОП Публічне управління та адміністрування не передбачена. На даний час основні ідеї поєднання навчання з професійною діяльністю реалізуються через зміст виробничої практики.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://sspu.edu.ua/vstupna-kampaniia-2024>

<https://sspu.edu.ua/pravyly-priyomu-vstup-2024>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

ЗВО не може вплинути на зміст ЄВІ, ЄФВВ результати яких є визначальними для вступу. Відповідно до «Правил прийому...» на навчання на ОП для вступників на основі наявності ступеня бакалавра, магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста умови вступу визначаються «Правилами прийому до Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положеннями про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників СумДПУ <https://rebrand.ly/ws6c7pa> та про перезарахування результатів навчання у СумДПУ <https://tinyurl.com/ywuu09sg> передбачено ступеневу мобільність (навчанням Учасника у іншому закладі вищої освіти), кредитну мобільність (кредити, отримані під час навчання за кордоном або під час віртуальної мобільності, які погоджені в Договорі про навчання та підтверджені Академічною довідкою, перезараховуються і входять до ступеневої кваліфікації учасника без будь-якої додаткової роботи чи оцінювання), перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін (проводиться на підставі порівняння навчальних планів ОПП та Академічної довідки, що надає Учасник). Затверджено також Порядок визнання у СумДПУ ступенів освіти, здобутих у закладах освіти інших держав law.sspu.edu.ua/files/d/pvso.pdf, яким встановлено процедуру визнання документів про набуття їх власником певного освітнього чи освітньо-професійного ступеня, фахової спеціалізації чи професійної перепідготовки, а також про пройдені періоди навчання в іноземних ЗВО. СумДПУ відповідає за реалізацію та моніторинг академічної мобільності, забезпечує прозорість і справедливість процедури перезарахування результатів навчання, визначає механізм оскарження.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти, 057 групи освітньої програми Публічне управління та адміністрування кафедри права та публічного управління – Владислав ІВЧЕНКО, Руслан ЗВОНОВСЬКИЙ пройшли навчання за програмою внутрішньої академічної мобільності на базі кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту Комунального закладу Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (навчальна дисципліна «Публічне адміністрування» (обов'язкова дисципліна, 3 кредити, форма контролю – залік) замість навчальної дисципліни «Публічна служба» (обов'язкова дисципліна, 3 кредити з 5, форма контролю – екзамен).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положенням про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у СумДПУ <https://tinyurl.com/2bbs0oz6> визначено порядок зарахування в університеті здобувачам результатів неформальної та/або інформальної освіти. Перезарахування здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених освітньою програмою. Визнання таких результатів поширюється лише на нормативні дисципліни ОП (не більше 20% від загального обсягу кредитів, передбачених ОП в межах навчального року). Спеціально створеною фаховою комісією (яка визначає можливість, форми та строки проведення атестації для визнання таких результатів навчання) може бути рекомендовано: повне, часткове зарахування або відмову у зарахуванні результатів неформальної освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У 2023 році частина здобувачів пройшли онлайн-курси «Цифрограм 1.0. для громадян» (Звоновський Р.), «Цифрограм 2.0 для громадян» (Бондар В., Полтавець О., Сенько Ю., Сіренко Я.; Слегкіна А., Ткаченко С., Ушкалов О., Яловець О.), «Цифрограм для держслужбовців» (Грабар С.), «Кіберграм» (Гончаренко М.), результати навчання були перезараховано з «Електронного урядування та цифрові технології».

<https://law.sspu.edu.ua/studentam/neformalna-osvita>

У 2024 році було перезараховано результати з «Стратегічного управління розвитком громад та територій» (онлайн-курсу «Управління кризовим реагуванням та інтеграція внутрішньо переміщених осіб у територіальних громадах у умовах воєнного стану») – 13 здобувачів; «Аналітики публічної політики» (курс «Міжнародне гуманітарне право у професійній діяльності публічних службовців») – 1 здобувачка; «Євроінтеграції, міжнародного публічного управління та національної безпеки» (курс «Україна на шляху до ЄС») – 8 здобувачів.

<https://law.sspu.edu.ua/studentam/neformalna-osvita>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у СумДПУ <https://rb.gy/ucsomj> основними організаційними формами освітнього процесу на ОП є: аудиторні заняття; позааудиторна навчальна діяльність, додаткові індивідуальні (консультації, бесіди), групові та масові форми (конференції, конкурси тощо). Студентам пропонуються елементи дистанційного навчання <https://tinyurl.com/yq22zup>

Під час навчання широко застосовуються методи активної взаємодії учасників освітнього процесу: дискусії, діалог, проблемні бесіди, інтелектуальні ігри, проектування, які забезпечують розвиток комунікативних результатів; засоби і методи практичного навчання: робота в малих групах, case study, моделювання професійного середовища, рольові, імітаційні ігри, що забезпечують формування результатів, пов'язаних з публічним управлінням; розв'язання ситуаційних завдань, самостійне опрацювання матеріалів з дисциплін переважно забезпечує формування результатів соціально-гуманітарної ерудованості та дослідницьких навичок.

Усі робочі програми містять перелік програмних результатів навчання та розміщені на сайті кафедри

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізовується студентоцентрований підхід в навчанні на ОП відповідно до Статуту, Стратегії розвитку до 2032 року., Положення про організацію освітнього процесу, Положення про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання <https://rebrand.ly/jnncv7s> через організацію вивчення здобувачами дисциплін вільного вибору, академічну мобільність і трансфер кредитів; зворотній зв'язок щодо освітнього процесу через наявність процедур реагування на звернення здобувачів; сучасні передові форми та методи навчання, різні способи та методи подачі матеріалу, гнучкі та різноманітні форми контролю знань; акцентування уваги на критичному та аналітичному навчанні; формування індивідуального плану; організацію самостійності студента і його наполегливості у засвоєнні навчального матеріалу; партнерські стосунки між викладачем і студентом.

Центром ЗЯВО Університету, студентським самоврядуванням і кафедрою організуються анкетування здобувачів вищої освіти щодо задоволення ефективністю форм і методів навчання. На сайті оприлюднюються звіти про результати опитування law.sspu.edu.ua/monitoringh-iaкости-osvity

Проведений аналіз анкет вказує на високий рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання за ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Імплементация принципів академічної свободи забезпечує самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної діяльності, проведення наукових досліджень та у процесі навчання.

Принципи академічної свободи, що реалізуються в університеті, відповідають методам навчання і викладання на ОП. Відповідність принципам академічної свободи враховує інтереси здобувачів вищої освіти за ОП, оскільки викладач використовує індивідуальний підхід у виборі форм, методів і засобів навчання з урахуванням особливостей контингенту студентів, рівня їх підготовки, інтересів, психологічних особливостей тощо. При формуванні

навчального навантаження викладачам кафедри враховуються особисті наукові та методичні пріоритети викладачів.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в СумДПУ враховуються інтереси здобувачів: забезпечується вільний вибір навчальних дисциплін та напрямів і методології власних наукових пошуків; можливість навчання за індивідуальним графіком та ін.

Відповідно до Статуту університету викладачам і студентам забезпечено право безкоштовного користування інформаційними ресурсами і послугами навчальних, навчально-методичних, наукових структурних підрозділів закладу, фондами бібліотеки; участі в колегіальних органах управління.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На першій лекції з навчальної дисципліни викладач знайомить студентів з метою, змістом, очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання, повідомляє про вид семестрового контролю. Докладну інформацію представлено у РП, які розміщено на сайті кафедри.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу графік навчального процесу складається на навчальний рік і затверджується ректором (п. 3.6). Інформація про розклад навчальних занять розміщується на сайті <https://sspu.edu.ua/schedule/> Про форму підсумкової атестації здобувачі дізнаються на початку навчання.

Опитування здобувачів вказує на високий рівень інформативного забезпечення за ОП Публічне управління та адміністрування. Переважна більшість осіб оцінили стан надання інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання навчальних досягнень (їх чіткість і зрозумілість); форм контрольних заходів і критеріїв їх оцінювання; чіткість і зрозумілість процедури повторного проходження контрольних заходів як високий, що в цілому свідчить про забезпечення комунікації між різними підрозділами університету задля досягнення відкритості та прозорості роботи, створення атмосфери довіри та можливості для студентів реалізувати свої потенційні здібності <https://law.sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В освітньому процесі за ОП здобувачі залучені до реалізації наукової теми кафедри «Правове забезпечення євроінтеграції: загальноправовий та галузевий аспекти» (реєстраційний номер 0124U000555). Поєднання навчання і досліджень забезпечується участю студентів у наукових дослідженнях, у наукових заходах з публікацією їх здобутків у вигляді тез доповідей, виконанні дослідницьких індивідуальних завдань, написанні кваліфікаційних робіт.

На кафедрі щорічно проводиться Міжнародна науково-практична конференція «Реалії та перспективи розбудови правової держави в Україні та світі», в якій беруть участь студенти, що навчаються за ОП <https://law.sspu.edu.ua/news/318-vii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-realiji-ta-perspektivi-rozbudovi-pravovoji-derzhavi-v-ukrajini-ta-sviti-prisvyachena-100-richchyu-zasnuvannya-sumskogo-derzhavnogo-pedagogichnogo-universitetu-imeni-a-s-makarenka>. Вони під керівництвом викладачів готують доповіді, що є результатом їх науково-дослідної роботи; під час конференції доповідають та обговорюють основні положення власних досліджень, а також результати досліджень інших учасників конференції. Участь у конференції забезпечує апробацію результатів наукових досліджень студентів, сприяє набуттю досвіду підготовки і захисту наукових праць. Цьогоріч за результатами роботи конференції підготовлено окрім збірника тез доповіді колективну монографію (праці студентів за ОПП та викладачів), що видано польським видавництвом.

Здобувачі вищої освіти беруть активну участь і в наукових заходах, що проводяться в інших закладах освіти. Студенти систематично беруть участь у різних наукових конкурсах. <https://law.sspu.edu.ua/news/newsarchive/292-antiteroristichni-zakhodi-v-sumdu>

Однією з форм позааудиторної роботи, яка сприяє науковому пошуку студентів на кафедрі є їх участь у роботі наукового товариства, на засіданнях якого обговорюються актуальні проблеми, пов'язані з розробками малодосліджених питань публічного управління або ж уточненням відомих раніше, але недостатньо досліджених тощо. Залучення студентів до такої форми позааудиторної роботи сприяє підвищенню їх творчої активності, примножує внесок молодих учених у науково-дослідну діяльність кафедри.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення робочих програм навчальних дисциплін проводиться на основі Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у СумДПУ, а також Рекомендацій з навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін у СумДПУ. З метою забезпечення професійної спрямованості змісту, попередження дублювання, урахування міждисциплінарних зв'язків робочі програми на початку навчального року розглядаються і схвалюються на засіданні кафедри, погоджуються навчально-методичною комісією інституту, а після погодження – затверджуються директором інституту.

Викладачі кафедри постійно працюють над оновленням змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик. Систематично переглядається та оновлюється зміст навчально-методичних матеріалів, зокрема вводяться нові дані, зміни в законодавстві, наводяться сучасні методики і методи досліджень.

Оновлення змісту ОК проводилося на початку навчального року у відповідності до оновлення ОП.

Оновлені ОК з 2018 по 2024 рік демонструють адаптацію до сучасних викликів і наукових досягнень. ОК «Правові основи публічної влади та управління» (2018) перейменовано на «Інституційні основи публічного управління» (2020), з фокусом на удосконаленні управлінських процесів через аналіз інституціональних аспектів. ОК «Право в ПУА» (2022-2023) орієнтоване на актуальні правові аспекти у публічному управлінні, тоді як ОК «Право у публічному управлінні» (2024) зосереджується на глибокому вивченні правових аспектів з урахуванням новітніх

наукових досліджень.

ОК "Інвестиційно-інноваційна політика" (2018, 2020) зосереджена на теоретичних аспектах інвестицій та інновацій у публічному управлінні, була оновлена та перейменована в ОК "Управління інноваційно-інвестиційними процесами" (2022, 2024).

ОК "Публічне управління у сфері національної безпеки" (2018, 2020), що орієнтується на підготовку кадрів для захисту національних інтересів в умовах сучасних геополітичних викликів, було перейменовано та оновлено. Тепер це ОК "Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та національна безпека" (2022, 2024), спрямоване на підготовку спеціалістів з умов євроінтеграції та міжнародних відносин, з особливим акцентом на забезпечення національної безпеки.

Оновлення та зміни обов'язкових ОК демонструють відповідність ОПП викликам і потребам сучасності. Вони ілюструють гнучкість і здатність адаптуватися до сучасних вимог управлінської практики, що сприяє підвищенню кваліфікації студентів для вирішення глобальних та національних викликів.

Серед іншого було переглянуто список літератури та додано за необхідністю посилання на фахові наукові публікації у зарубіжних виданнях, уточнено засоби діагностики результатів навчання та ін.

Гарант програми постійно аналізує публікації викладачів, що стосуються дисциплін та, у разі потреби, готує рекомендації щодо оновлень їх змісту.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ОП передбачає ознайомлення студентів зі світовими науковими здобутками в галузі публічного управління, організаційно-правових аспектів його забезпечення, обмін досвідом, популяризації результатів наукових досліджень, заохочення молоді до виконання наукових досліджень на засадах академічної доброчесності.

У 2021 році у програмах академічної мобільності взяли участь 2 викладачі кафедри у Болгарії (на підставі договору з Варненським університетом ім. Чорноризи Храбра) та 2 викладачі у Хорватії (на базі Пульського університету імені Ю. Добріле), у 2022 році 1 викладач у Грузії (на базі Батумського університету) та 2 викладачі у Хорватії (на базі Рієцького університету), у 2024 році 1 викладач і 2 здобувачі (Сіренко Я., Яковенко Є.) у Болгарії.

У бібліотеці є доступ студентів до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science, що дає можливість ознайомлення з сучасними науковими тенденціями.

Члени групи забезпечення є активними учасниками міжнародних наукових конференцій, стажувань за кордоном (law.sspu.edu.ua/news/177, law.sspu.edu.ua/news/206, <https://law.sspu.edu.ua/news/21>), авторами публікацій у наукових закордонних виданнях та у виданнях, що входять до наукометричних баз. 2 викладачі кафедри беруть участь у реалізації Проєкту ЄС Еразмус+ «Євроінтеграція як рух до загальнолюдських цінностей» (Грантова Угода № – 101124775 – European Integration) <https://euro.sspu.edu.ua/team>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контроль результатів навчання є складовою освітнього процесу і проводиться з метою встановлення відповідності набутих здобувачами компетентностей вимогам ОП. У робочій програмі з дисципліни зазначені компетентності та РН, котрі має сформувати дисципліна, зміст і форми контрольних заходів, види контрольних завдань, критерії та порядок оцінювання усіх видів навчальної роботи.

Згідно з п. 4.7. Положення про організацію освітнього процесу у СумДПУ, Порядку організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти із використанням дистанційних технологій у СумДПУ, Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті відбувається перевірка досягнення програмних результатів навчання.

Формами контрольних заходів є поточний контроль, семестровий контроль та підсумкова атестація. Метою поточного контролю є перевірка рівня засвоєння навчального матеріалу дисципліни за окремими темами; об'єктами контролю знань є: усна відповідь (РНО1, РНО3); систематичність та активність на семінарських заняттях; підготовка аналітичних оглядів з окремих питань (РНО2, РНО5); виконання практичних завдань за специфікою ОП (РНО4); виконання завдань для самостійного опрацювання; підготовка, написання та презентація реферату (РНО6, РН11); виконання індивідуального навчально-дослідного завдання, що має практичну спрямованість (РНО7, РН10, РН11, РН14); виконання контрольних завдань (РНО2, РНО4, РНО7); участь у наукових конференціях, олімпіадах, конкурсах за напрямками, що відповідають тематичній спрямованості дисципліни (РНО8, РНО9, РН12, РН13). Підсумковий контроль охоплює семестровий контроль та підсумкову атестацію. У РП визначаються завдання для обов'язкового виконання здобувачем за семестр, критерії оцінювання результатів навчання за національною шкалою і шкалою ЄКТС. Формами підсумкового контролю є семестровий екзамен або диференційований залік. Результати поточного контролю є підставою для оцінювання результатів навчання у формі диференційованого заліку.

Екзамен – це форма семестрового контролю засвоєння матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр. Зміст екзаменаційних завдань орієнтований на РН й визначається рішенням кафедри.

Підсумкова атестація відбувається у формі складання Єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю та захисту кваліфікаційної роботи.

Зазначені форми контролю є чіткими й зрозумілими, вони тісно взаємопов'язані й здійснюються з метою стимулювання ефективної роботи здобувачів освіти протягом семестру та забезпечення об'єктивного оцінювання їх знань

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечуються виконанням вимог «Положення про організацію освітнього процесу у СумДПУ», навчальними планами, робочими навчальними планами, робочими програмами навчальних дисциплін.

Донесення форм контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання забезпечується через усне інформування здобувачів освіти на першому занятті з кожної дисципліни. Складові фінальної оцінки та їх вага викладені у робочих програмах ОК. Протягом періоду вивчення дисципліни ведеться роз'яснення щодо форм контролю та кількості балів, які можна отримати за той чи інший вид діяльності. Поточне оцінювання, проміжні заходи контролю та результати узагальненої семестрової успішності відображено в академічному журналі групи. Результати семестрового контролю відображено в академічному журналі групи, залікових книжках, залікових та екзаменаційних відомостях.

За потреби студент завжди може звернутися до викладача відповідної дисципліни за консультацією перед виконанням контрольного завдання. Консультації надається і в процесі проведення контрольних заходів, якщо воно не становить собою підказки.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про всі форми контрольних заходів та критерії оцінювання кожного виду роботи доводиться до здобувачів на початку навчального року через доступ до РП <https://tinyurl.com/ytu3mzpr7> та регламентується Положеннями: про організацію освітнього процесу у СумДПУ; про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС організації освітнього процесу у СумДПУ; про кваліфікаційну роботу у СумДПУ; про апеляцію результатів навчання здобувачів ВО СумДПУ; Порядком організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів ВО із використанням дистанційних технологій у СумДПУ.

Відбувається ознайомлення та перевірка викладачем розуміння форм контрольних заходів, термінів їх здачі здобувачами ОП на початку вивчення кожного ОК.

Розклад іспитів оприлюднюється за місяць до їх початку на дошці оголошень та в електронному розкладі, що доступний у вигляді мобільного додатку.

Розклад занять та атестаційних тижнів, розклад семестрової атестації (доводиться до викладачів і здобувачів освіти не пізніше, ніж за місяць до початку сесії) розміщені на офіційному веб-сайті університету:

<https://sspu.edu.ua/schedule/>, доступні в мобільному додатку та електронних кабінетах.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у СумДПУ, Положенням про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти СумДПУ, навчальним планом, повністю відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю передбачена стандартом. Здобувачу освіти, який склав підсумкову атестацію відповідно до вимог ОП, присвоюється відповідний ступінь вищої освіти та кваліфікація, видається документ про вищу освіту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у СумДПУ, Положенням про порядок оцінювання знань студентів у Європейській кредитно-трансферній системі (ЄКТС) організації освітнього процесу у СумДПУ, Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у СумДПУ, Порядком організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти із використанням дистанційних технологій у СумДПУ, Положенням про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів ВО СумДПУ, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у СумДПУ, РП навчальних дисциплін, програмою практики за ОП.

Ці положення містять чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, в електронному вигляді представлені на веб-сайті університету <https://sspu.edu.ua/reiestr-osnovnoi-normativnoi-bazy>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується рівними умовами для здобувачів; єдиними критеріями оцінювання результатів навчання. При семестровому контролі широко застосовується тестування, об'єктивність якого зумовлена стандартизацією процедури проведення та неможливістю внесення суб'єктивної складової до оцінки знань. Об'єктивність підсумкової атестації забезпечується відкритим характером екзаменаційної комісії.

З метою запобігання конфлікту інтересів діють такі процедури: обов'язкова фіксація результатів поточного контролю у журналі академічної групи, контроль за своєчасним проведенням контрольних заходів; публічний

характер звітування за результатами практик; колегіальний характер комісії при перескладанні екзамену. Здобувачі мають право подавати апеляцію на будь-яку оцінку поточного та семестрового контролю (п.2.4. Положення про апеляцію результатів навчання здобувачів ВО СумДПУ).

Результати оцінювання здобувачів обговорюються на засіданні кафедри та вченої ради інституту за участю представників студентського самоврядування.

На кафедрі організовано «Електронну скриньку довіри» <https://tinyurl.com/yl6zqwbw>.

За час існування програми випадків конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено в п. 4.7.2. та п. 4.7.3. Положення про організацію освітнього процесу у СумДПУ, п. 4.9. Порядку організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів ВО із використанням дистанційних технологій у СумДПУ, п.6.7. Про розгляд скарг та звернень громадян у СумДПУ.

Здобувачам, які одержали під час семестрового контролю одну чи дві незадовільні оцінки FX, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Графік ліквідації академзаборгованостей складається директором не пізніше, ніж через тиждень після закінчення екзаменаційної сесії. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, що створюється директором інституту. Якщо здобувач під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку (FX), то він відраховується з університету. Рішення комісії є остаточним.

Випадки повторного проходження контрольних заходів здобувачами на ОП були. Так, за результатами екзаменаційної сесії 2023-2024 н.р. у здобувача Кириченка О. (057 гр.), була академічна заборгованість, яку він ліквідував, реалізувавши вказані процедури. Кириченко О. склав ОК «Методологія і організація наукових досліджень», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Публічна служба», «Запобігання та протидія проявам корупції у сфері публічного управління».

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про апеляцію результатів навчання здобувачів ВО СумДПУ з метою реалізації права здобувача щодо оскарження оцінки може бути створена Апеляційна комісія у разі надходження письмової заяви від здобувача у день проведення заходу, яка розглядається на засіданні комісії у триденний термін. Результати апеляції оголошуються здобувачу відразу після закінчення розгляду його заяви.

Результати усного атестаційного екзамену оголошуються в день складання. У випадку незгоди з оцінкою здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора або проректора в день проведення іспиту з обов'язковим повідомленням директора ННШПМВ. Розпорядженням ректора створюється комісія для розгляду апеляції. Комісія розглядає апеляції здобувачів ВО протягом трьох календарних днів після звернення. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору скасувати відповідне рішення екзаменаційної комісії і провести повторне її засідання в присутності представників комісії з розгляду апеляції («Положення про апеляцію результатів навчання здобувачів ВО СумДПУ» <https://tinyurl.com/yt6zh4fg>)

Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів на ОП не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Кодекс академічної доброчесності СумДПУ, Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності СумДПУ, Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності СумДПУ імені А.С. Макаренка, Положення про центр забезпечення якості вищої освіти СумДПУ, Положення про комісію із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у СумДПУ, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти регламентують правила і норми академічної доброчесності, етичної поведінки, професійного спілкування працівників та учасників освітнього процесу; засади забезпечення академічної доброчесності й відповідальність учасників освітнього процесу щодо порушення вимог академічної доброчесності (<https://sspu.edu.ua/reiestr-osnovnoi-normativnoi-bazy>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до п. 5.1 Кодексу академічної доброчесності СумДПУ імені А.С.Макаренка <https://tinyurl.com/yn5rcwas> контроль самостійного виконання науково-дослідних робіт, діагностики рівня підготовленості здобувача до практичної професійної або науково-дослідної діяльності та збереження прав інтелектуальної власності здійснюється за допомогою ліцензійного програмного забезпечення на основі ліцензійної угоди з ТОВ «Плагіат». Положенням про кваліфікаційну роботу здобувача вищої освіти СумДПУ https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/kvalifikaciyna_robota_0e5b1.pdf передбачено перевірку на унікальність робіт за допомогою відповідної програми.

Загальну координацію з визначення ступеня автентичності кваліфікаційної роботи здійснює Наукова бібліотека Університету. З метою формування інформаційної культури та академічної доброчесності на її сайті є окрема сторінка, присвячена академічній доброчесності <http://library.sspu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist-antiplagiat/>. Здобувачі освіти та науково-педагогічні працівники підписують Декларації з академічної доброчесності

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На сайті кафедри створено розділ, де можна пройти безкоштовний онлайн-курс з академічної доброчесності з отриманням сертифіката, а також отримати інформацію щодо норм професійної етики в освітній та науковій діяльності <https://tinyurl.com/yu4yff8x>

Проводяться просвітницькі та навчальні заходи, організовані координатором інституту в Комісії з етики та академічної доброчесності, Центром забезпечення якості <https://tinyurl.com/2p28tj43>, Комісією з питань етики та академічної доброчесності: інформаційно-консультативне супроводження здійснюється через веб-сайт «Академічна доброчесність» <https://sspu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist> та за допомогою електронного Інформаційного вісника СумДПУ <https://sspu.edu.ua/informatsiyni-visnyk>.

У травні поточного року здобувачі взяли участь у роботі VII Міжнародної науково-практичної конференції «Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід» <https://tinyurl.com/2zzlrbpx>

При вивченні дисципліни «Методологія і організація наукових досліджень» а також при виконанні кваліфікаційної роботи здобувачі більш поглиблено знайомляться з проблематикою технологій цитування, оформлення бібліографічного опису, важливості дотримання академічної доброчесності.

В університеті здійснюється моніторинг щодо обізнаності здобувачів щодо стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності в освітньому процесі у формі онлайн-опитування <https://sspu.edu.ua/opytuvalnyky>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до п. VI Кодексу академічної доброчесності СумДПУ, за порушення норм академічної доброчесності передбачається відповідальність залежно від характеру і змісту порушень, а також ступеня їх умисності. Моніторинг дотримання норм Кодексу забезпечує Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка є дорадчим органом університету, її діяльність регламентується Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності СумДПУ. Комісія приймає рішення відкритим голосуванням, ухвалює протокол, що підписується головою та секретарем (п.4.8). На засідання комісії запрошуються заявник і особа-відповідач (п. 4.4). Комісія впродовж 2-х робочих днів надає письмовий висновок щодо наявності або відсутності факту порушення Кодексу (п. 4.9). За порушення норм академічної доброчесності, згідно з п.п.6.1–6.2 Кодексу, існують такі форми відповідальності як: попередження; повторне проходження оцінювання; позбавлення академічної стипендії; повторне проходження відповідного освітнього компонента ОПП; відрахування з університету.

Серед здобувачів ОП зафіксовано поодинокі порушення норм академічної доброчесності. Проте, спільна позиція викладачів і адміністрації щодо цього дозволяє зупинити явище на етапі поточного контролю.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП СумДПУ, укладання та розірвання з ними трудових договорів (контрактів) <https://tinyurl.com/29u2z8ad> визначена процедура конкурсного відбору викладачів. Претенденти, крім іншого, подають: копії документів про освіту, науковий ступінь, вчене звання; список наукових праць; документи про підвищення кваліфікації; інформацію про підготовку науково-педагогічних кадрів; довідку щодо досягнень у професійній діяльності відповідно до Ліцензійних умов; інформацію про досвід роботи, професійний рівень та ділову репутацію тощо, що дозволяє визначити рівень їх професіоналізму. Для залучення кращих викладачів контракти укладають на обмежений термін і не продовжують в разі невідповідності викладача вимогам ОП, ліцензійним вимогам; можуть бути визначені додаткові вимоги, які затверджуються наказом про оголошення конкурсу. Відповідний рівень професіоналізму викладачів визначають на основі рейтингових показників («Положення про рейтингову систему...» <https://tinyurl.com/22ffwqc2> та щорічного анонімного опитування здобувачів вищої освіти <https://sspu.edu.ua/opytuvalnyky>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Відповідно до Положення про Раду роботодавців СумДПУ <https://tinyurl.com/29xazzrm> створено дорадчий орган з метою формування та збереження ефективних зв'язків з роботодавцями, покращення якості освітніх послуг, пошуку шляхів оптимальної співпраці з питань підготовки фахівців, працевлаштування. Механізм залучення роботодавців включає їх участь у визначенні подальшої стратегії діяльності та розвитку університету; у проведенні ефективного аналізу заповнення вакансій підприємств, організацій, установ регіону випускниками університету; у вдосконаленні ОП й формуванні варіативної складової навчального плану шляхом включення дисциплін, що враховують потреби і запити роботодавців; безпосередньо у навчальному процесі. Періодично проводяться круглі столи за участі представників роботодавців, студентів та НПП, на яких обговорюється ОП, презентуються результати моніторингу змін попиту та вимог до спеціалістів на регіональному ринку. Практика залучення роботодавців включає співпрацю з ними під час проходження студентами практики, проведення зустрічей, екскурсій <https://tinyurl.com/2fq3gywr>, <https://tinyurl.com/2pyr2xej>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на

ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Представники роботодавців запрошуються на установчі заняття з виробничої практики; професіонали-практики – на наукові заходи (конференції, круглі столи, екскурсії тощо), відкриті лекції, проведення майстер-класів, тренінгів <https://law.sspu.edu.ua/news/newsarchive/277-binarna-lektsiya-praktichno-diyalnisne-napovnennya-osvitnogo-protsesu>, <https://law.sspu.edu.ua/news/316-praktichni-aspekti-rozsliduvannya-voennikh-zlochiviv-vid-ekspertiv>, проводиться зустріч зі стейкхолдерами у форматі світового кафе <https://law.sspu.edu.ua/news/317-svitove-kafe-mistse-zustrichidlya-novikh-idej-ta-spivpratsi>, <https://law.sspu.edu.ua/news/newsarchive/275-spivpratsya-zi-stejkholderami>
Це в цілому підвищує інтерес здобувачів до освітнього процесу

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у СумДПУ <https://tinyurl.com/23gxmcw8> університет сприяє професійному розвитку викладачів і організовує підвищення кваліфікації за місцем провадження власної освітньої діяльності, та/або за місцем роботи, за іншим місцем та/або дистанційно, якщо це передбачено договором та відповідною програмою. Викладачі самостійно обирають конкретні форми, види, напрями та бази підвищення кваліфікації.

Підвищення кваліфікації або стажування здійснюється не рідше, ніж один раз на п'ять років. Моніторинг рівня професіоналізму викладачів здійснюється щорічно через систему рейтингових показників (Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності НПП, кафедр, ННІ, факультетів СумДПУ <https://tinyurl.com/22ffwqc2>, а також при підписанні/подовженні контракту.

За сприяння університету у червні 2021 року О.М. Іваній, у вересні 2021 року А.М. Кучук, у вересні 2022 року О.М. Іваній, у жовтні 2022 року та червні 2024 року О.М. Іваній взяли участь у програмах міжнародної академічної мобільності <https://law.sspu.edu.ua/mizhnarodna-diialnist/mizhnarodna-akademichna-mobilnist>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідно до Колективного договору СумДПУ <https://tinyurl.com/2csp4b2pp> університет зобов'язується забезпечити 1 раз на 5 років підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. У ЗВО розроблена система заохочення, зокрема: за зразкове виконання своїх обов'язків, тривалу і бездоганну роботу, новаторство в праці та за інші досягнення в роботі до працівників може застосовуватися преміювання; за виконання найбільш важливих розробок та впровадження їх у освітній процес здійснюється преміювання відповідно до Положення про науково-дослідний сектор СумДПУ <https://tinyurl.com/2cwsab74>; за досягнення у фаховій сфері – кращі працівники і структурні підрозділи за підсумками року отримують премії, грамоти (Положення про рейтингову систему оцінювання ... <https://tinyurl.com/22ffwqc2>, спрямоване на заохочення викладачів, у т.ч. нематеріального характеру).

Рейтингове оцінювання створює прозорі умови, для прийняття рішень керівництвом університету щодо заохочення НПП: присвоєння почесних звань та нагород, оплати праці, а також дозволяє диференціювати обов'язкові та заохочувальні надбавки.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

СумДПУ має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси. Фінансування навчального процесу здійснюється за рахунок коштів державного бюджету та позабюджетних надходжень.

Загальний бібліотечний фонд становить близько 900 тис. документів. Є постійний доступ до баз Scopus та WoS, до платформи Research4Life. Є 5 читальних залів та 5 абонементів. На всіх абонементях запроваджена автоматизована книговидача документів. Є безкоштовні зони Wi-Fi.

Соціальні умови: є їдальня, 3 гуртожити; легкоатлетичний стадіон, гімнастична, ігрова, тренажерна зали, зала боротьби, басейн, спортивні майданчики, актовa зала. Працює медпункт.

Навчально-методичне забезпечення ОП складається з: освітніх програм, навчального плану, робочого плану, робочих навчальних програм, посібників, авторських методичних розробок, методичних рекомендацій, індивідуальних завдань, презентацій, іншої навчальної літератури.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ЗВО повною мірою задовольняє потреби та інтереси студентів завдяки: багаторічним традиціям університету в організації освітнього процесу; висококваліфікованим НПП; співпраці ЗВО з органами студентського самоврядування (забезпечення захисту прав та інтересів студентів та їх участь в управлінні університетом); матеріально-технічній базі (наявність 5 навчальних корпусів в яких розміщені 31 лекційна та 68 групових аудиторій, 36 навчальних лабораторій, 19 комп'ютерних класів, 34 методичних кабінетів, 3 гуртожитків, їдальні, стадіону, спортивного комплексу); оздоровчим і соціокультурним заходам (завдяки діяльності спортивного клубу, психологічної служби та відділу соціальної та культурно-масової роботи); наданні допомоги у працевлаштуванні випускників.

Для виявлення потреб та інтересів здобувачів проводиться їх опитування. Пропозиції здобувачів щодо удосконалення навчального процесу, науково-дослідної, спортивно-оздоровчої та культурно-масової роботи, організації дозвілля, побуту та харчування враховуються у роботі кафедри та університету. Враховуючи потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, надаються додаткові освітні послуги з «Лікувального та спортивного масажу», підготовки «Фітнес-тренера», поглибленого вивчення іноземних мов тощо

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища гарантується: відділом охорони праці, психологічною службою, пунктом охорони здоров'я, опорним пунктом поліції на території студмістечка, відділом соціальної та культурно-масової роботи. В ЗВО обладнані під укриття підвальні приміщення. Здобувачі освіти та НПП щорічно проходять інструктаж з техніки безпеки, відбуваються навчання з техніки безпеки.

Для безпечності здобувачів вищої освіти вживаються: соціальні і психологічні заходи; інструктажі з безпеки життєдіяльності; перша медична допомога та забезпечення профілактики захворювань; індивідуально-профілактична робота щодо запобігання правопорушень; охорона громадського порядку на території ЗВО. Психологічне здоров'я здобувачів забезпечує психологічна служба університету: проводяться колективні бесіди та індивідуальні консультації за напрямками: «Адаптація студентів до навчання у ЗВО», «Адаптація до умов проживання у гуртожитку», «Діагностика потреби психологічної допомоги студентам», «Студентське життя поза межами навчання», психокорекція; психологічна просвіта (тематичні бесіди, акції, фестивалі, флеш-моби).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Організаційна підтримка за ОП досягається складанням графіків поточних занять, сесійного, підсумкового контролю.

Інформаційна підтримка за ОП здійснюється через висвітлення на веб-сайтах університету <https://sspu.edu.ua/> та кафедри <https://law.sspu.edu.ua/> Запроваджено електронний розклад та електронні кабінети студентів, потужний бібліотечно-інформаційний комплекс, складовою якого є веб-сайт, адаптований під мобільні пристрої, електронний каталог, нові системи обслуговування користувачів (віртуальна бібліографічна довідка, електронна доставка документів, медіатека, Інтернет, безкоштовні зони Wi-Fi тощо); просвітницький центр студентської молоді, університетський репозитарій. Активно здійснюється інформаційний супровід наукової та навчальної діяльності університету: інформаційне забезпечення користувачів в системі ВРІ, ДОК.

Працюють абонементи та спеціалізовані читальні зали, а також зала інформаційних технологій.

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам наукової бібліотеки, веб-ресурсам університету.

Підтримка студентів забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою, яка складається з: гуртожитків для студентів; рекреаційних зон у навчальних та лабораторних корпусах; спортивних споруд; пунктів харчування.

Соціальна підтримка надається шляхом нарахування соціальних стипендій дітям-сиротам, дітям-інвалідам та іншим категоріям громадян, які мають на це право.

Консультативна підтримка починається з моменту, коли абітурієнт зацікавився нашим закладом – через Центр професійно-кар'єрної орієнтації та вступу на навчання. Кожна служба університету надає консультації в межах своїх повноважень. Консультативна підтримка здійснюється також психологічною службою університету, працює анонімний телефон довіри для студентів.

Опитування студентів (2021-2022, 2022-2023 та 2023-2024 н.р.) підтверджує, що вони задоволені рівнем підтримки <https://sspu.edu.ua/monitorynh-iaкости-osvity>.

Результати онлайн-опитування здобувачів вищої освіти СумДПУ щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки свідчать про те, що здобувачам вищої освіти вчасно та фахово надається освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка за ОП «Публічне управління та адміністрування»

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У своїй діяльності адміністрація СумДПУ постійно приділяє увагу дотриманню вимог забезпечення комфортних умов особам з особливими освітніми потребами. В університеті впроваджується система супроводу навчання, яка включає новітні освітні технології. Йдеться про застосування інтерактивних форм викладання: ситуаційні вправи, кейси, ігрові технології, проблемне навчання, індивідуалізоване, програмоване навчання тощо.

Умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами забезпечуються відповідно до Порядку навчання та супроводу осіб з особливими потребами в СумДПУ <https://tinyurl.com/2yfer6lm>. У п.2.2

Порядку визначена можливість використання індивідуальних технічних засобів, можливість обладнання аудиторій засобами підсилення звуку, використання платформи Moodle для забезпечення дистанційного навчання здобувачів освіти. Для здобувачів із проблемами пересування забезпечується організація освітнього процесу в приміщеннях з безбар'єрним доступом (наявні пандуси, достатня ширина дверей і проходів між столами). Супровід здобувачів здійснюється за такими напрямками: технічний, педагогічний, психологічний, медико-реабілітаційний, фізкультурно-спортивний, соціальний, професійна адаптація.

Наразі за ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У СумДПУ розроблена і реалізується система заходів, спрямована на недопущення конфліктних ситуацій. Зокрема, чіткість правил і вимог до навчального процесу, робота психологічної служби, система студентського самоврядування, робота різноманітних студентських товариств, клубів за інтересами, первинна профспілкова організація студентів. З метою запобігання насильству, проявів ксенофобії й расизму, наслідків вживання алкоголю, тютюну та наркотичних речовин проводяться тематичні бесіди, лекції та круглі столи. Психологічна служба забезпечує соціальний і психологічний супровід навчально-виховного процесу в університеті. На 1 курсі під час адаптації здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, інформують про процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією).

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій між членами університетської спільноти визначено у Кодексі академічної доброчесності СумДПУ <https://law.sspu.edu.ua/files/d/kod.pdf>, Положенні про систему забезпечення академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності СумДПУ

<https://law.sspu.edu.ua/files/d/sz.pdf> та Положенні про Комісію з питань етики та академічної доброчесності <https://law.sspu.edu.ua/files/d/kpe.pdf>, яка контролює, зокрема, дотримання всіма учасниками освітнього процесу етичних норм у навчальному процесі та особистому спілкуванні.

Процедура врегулювання конфліктів для здобувачів за ОП здійснюється відповідно до Положень Про розгляд скарг та звернень громадян у СумДПУ <https://law.sspu.edu.ua/files/d/rs.pdf> та Положення про апеляцію результатів навчання здобувачів вищої освіти СумДПУ <https://tinyurl.com/yt6zh4fg>.

Посадові особи ЗВО при розгляді звернень їх вивчають, у разі потреби вимагають у виконавців матеріали, пов'язані з їх розглядом, направляють членів комісії по врегулюванню конфліктів на місця для перевірки викладених у зверненні обставин, вживають заходи для об'єктивного вирішення поставлених автором. Звернення питань, з'ясовують і усувають причини та умови, які спонукають громадян скаржитись.

В університеті працює фахівець із питань протидії корупції, який проводить: профілактично-роз'яснювальну роботу з працівниками та студентами щодо відповідальності за надання неправомірної вигоди та подарунків; систематичне ознайомлення співробітників та студентів університету з інформацією щодо змін в антикорупційному законодавстві; анонімне анкетування.

Практики застосування процедур врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) за даною ОП немає

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються: Положенням про організацію освітнього процесу у СумДПУ https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf, та розробленим відповідно до п.2.4. цього положення окремим положенням Університету - «Положенням про освітні програми у СумДПУ» https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_op_ff69e.pdf. Загальні положення щодо внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності у СумДПУ конкретизуються у «Положенні про комісію із забезпечення якості вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка» <https://law.sspu.edu.ua/files/d/ya.pdf> та «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у СумДПУ» <https://law.sspu.edu.ua/files/d/sv.pdf>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається на загальноуніверситетському та локальному рівнях відповідно до Положення про освітні програми у СумДПУ, Положення про організацію освітнього процесу <https://law.sspu.edu.ua/files/d/oor.pdf>.

Організація та здійснення загальноуніверситетського моніторингу, метою якого є узагальнення та поширення кращих практик у межах Університету, своєчасне виявлення негативних тенденцій, допомога у формуванні самозвітів для акредитації ОП і формування фактологічної бази для інституційної акредитації, покладається на ЦЯВО університету, який готує аналітичні матеріали для Науково-методичної ради та Вченої ради Університету за звітами щодо локального моніторингу.

На локальному рівні моніторинг та періодичний перегляд ОП здійснюють члени робочої групи для забезпечення якісної професійної підготовки здобувачів; потреб та інтересів здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів; результатів моніторингу якості освіти.

Перегляд ОП зумовлений прийняттям 04 серпня 2020 року Стандарту вищої освіти для спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня та необхідності узгодження положень програми з вимогами Стандарту.

Перегляд ОП в 2022 р. обумовлений результатами акредитаційної експертизи (умовна акредитація), рекомендаціями експертів, стейкхолдерів, рецензентів, роботодавців, здобувачів. Було внесено наступні зміни: уточнено мету і особливості програми (з урахуванням напряму діяльності університету), передбачено формування додаткових СК та відповідних ПРН; переглянуто перелік ОК відповідно до мети, особливостей, СК і ПРН; скориговано зміст практик та атестаційного екзамену з фахових дисциплін; переглянуто матриці відповідності.

Внесено суттєві зміни стосовно ОК загальної підготовки: замість ОК «Публічне управління соціально-економічним розвитком» введено ОК «Управління інноваційно-інвестиційними процесами» з циклу професійної підготовки. Зменшена кількість дисциплін професійної підготовки з 11 до 8 за рахунок виключення певних ОК (які містили економічну складову, теорію менеджменту та маркетингу) і збільшення кількості кредитів з 3 до 5. введено ОК «Комунікації у публічному управлінні»; ОК «Право у публічному управлінні» перенесено у НП з 3-го на 1-й семестр. На активізацію дослідницької роботи здобувачів та формування компетентностей щодо управління розвитком громад і територій направлені ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 09. Під час обговорення ОП 2022 р. на розширеному засіданні кафедри (протокол №11 від 17.05.2022р.) за пропозицією здобувачів вирішено збільшити кількість дисциплін по вибору.

На засіданні кафедри права та публічного управління (протокол №8 від 05.04.2024р.) відбулось обговорення ОПП з метою з метою оновлення та вдосконалення освітніх компонентів (ОК), забезпечуючи їхню актуальність. За результатами перегляду ОПП 2024 року внесено ОК 12 «Громадський контроль за діяльністю органів публічної влади». Уточнено мету, особливості програми, переглянуто структурно-логічну схему та матриці відповідності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі є безпосередніми учасниками освітнього процесу та найбільш повно можуть оцінити якість ОП і висловити свої пропозиції під час проведення різних типів опитувань, а також у будь-який зручний спосіб гаранту програми, членам кафедри, представникам університету або безпосередньо ректору.

Систематично проводиться опитування стосовно рівня задоволеності ОП. Вся інформація щодо опитувань та анкетувань надходить в ЦЯВО університету. До обробки матеріалів опитування залучається студентське самоврядування на чолі зі студентським ректором, що є членом Вченої ради університету, де оприлюднюються результати опитування.

Представники від здобувачів освіти включені до групи розробників ОП, її методичного забезпечення. Окрім цього, здобувачі освіти можуть надсилати свої зауваження щодо ОП на електронну пошту кафедри law@sspu.edu.ua на етапі проєкту та навіть після затвердження з тим, щоб ці зауваження могли бути враховані в подальшому

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування забезпечує захист прав та інтересів студентів, беручи участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, активізуючи здобувачів до опитувань та опрацюючи результати опитувань, вносячи пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм відповідно до Положення про студентське самоврядування у СумДПУ <https://tinyurl.com/262rx2u7> та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у СумДПУ <https://law.sspu.edu.ua/files/d/sv.pdf>.

До складу вчених рад університету та інституту входять 10% здобувачів, які мають можливість через публічні виступи висловлювати свої пропозиції з питань перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості.

Інтереси здобувачів представляють члени студентського самоврядування, які входять до складу вченої ради університету та постійно спілкуються зі старостами академічних груп та окремими студентами щодо перебігу навчального процесу на ОП, виступають ініціаторами та представляють результати моніторингу та обговорення зі здобувачами на засіданнях ради студентського самоврядування ННІПМВ.

Зауважень та недоліків з боку студентського самоврядування на теперішній час не було виявлено.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Положення про Раду роботодавців СумДПУ та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у СумДПУ регламентують роботу із залученню роботодавців до планування та організації освітнього процесу, удосконалення ОП та інших процедур забезпечення якості освіти.

Збори Ради роботодавців затверджують плани роботи, плани заходів (проведення моніторингу, семінарів, тренінгів тощо). Співпраця під час практики є платформою для посилення зацікавленості у фахівцях спеціальності.

Підписано ряд договорів про співпрацю, отримано листи підтримки та намірів про співпрацю. Роботодавці відзначили високий рівень підготовки здобувачів та самої ОП.

Стейкхолдери-практики залучаються до підготовки базових практичних курсів, їх бачення є визначальним при виділенні програмних результатів ОП та визначенні мети курсу. Роботодавці приймають участь у опитуваннях. Науково-практичні конференції, семінари, майстер-класи, тренінги, гостьові лекції сприяють формуванню запитів на нові знання й уміння у здобувачів.

Питання зміни ОП розглядається на засідання експертної ради стейкхолдерів за ОП 281 Публічне управління та адміністрування СумДПУ, усі отримані від роботодавців пропозиції до проєкту ОП були враховані.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Відділом працевлаштування, професійно-технічної освіти та додаткових платних послуг СумДПУ на основі відповідного Положення <https://tinyurl.com/28wnh3e7> здійснюється збір інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

Гарант ОП та директорат ННІ володіє інформацією щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників і враховує її для підвищення якості освітньої складової ОП. Дана інформація збирається шляхом

особистого спілкування із випускниками та проведення опитувань випускників.

Здійснюються робочі зустрічі з випускниками з приводу уточнення компетенцій у навчальних програмах, надання пропозицій по удосконаленню робочих програм конкретних дисциплін, моніторингу якості освітніх послуг тощо <https://law.sspu.edu.ua/news/201>, <https://law.sspu.edu.ua/news/203>, <https://tinyurl.com/yuhjnyrm>
У ЗВО діє Асоціація випускників <https://tinyurl.com/2abazkq9>, яка створює умови для спілкування випускників різних років, сприяє розширенню зв'язків.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у СумДПУ <https://law.sspu.edu.ua/files/d/yo.pdf> регулює процедури забезпечення якості за час реалізації ОП.
Моніторинг ОП здійснюється на локальному та загальноуніверситетському рівнях. Під час опитування за 2019/2020 навч. рік здобувачі за ОП вказали на недоліки у викладанні конкретним лектором матеріалів дисципліни, після чого були проведені відповідні заходи і з даним викладачем не був укладений контракт.
Неформальне спілкування зі здобувачами освіти та опитування за підсумками карантину (березень-травень 2020) засвідчили труднощі адаптації <https://tinyurl.com/28dxoq6r>, <https://tinyurl.com/2bdqxnq5> як здобувачів, так і НПП до умов карантину у другому семестрі 2019-2020 н.р. Тому на початку 2020-2021 н.р. активізувала діяльність Лабораторія дистанційного навчання, висунувши чіткі вимоги до дистанційних курсів <https://tinyurl.com/2dkyrntn>, проводяться вебінари, заходи для ознайомлення викладачів із різними формами дистанційної роботи.
Реагуючи на потреби здобувачів з метою формування у них додаткових компетентностей, створено електронний каталог вибіркового дисциплін <https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/kataloh-vybirkovykh-dystysyplin>
З початку 2021-2022 н.р. було впроваджено електронний журнал, що є однією зі складових системи автоматизації управління університетом і являє собою сучасну та вдосконалену форму обліку навчальної діяльності студентів (що особливо важливо в умовах систематичного запровадження у державі карантинних заходів, а також воєнного стану).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час удосконалення ОПП після останньої акредитації (2022 р.) враховані зауваження та рекомендації експертів НАЗЯВО, стейкхолдерів, рецензентів.
Відповідно до зауважень експертів НАЗЯВО, переглянуто ПРН в ОК «Аналітика публічної політики», оновлено програму вступних випробувань та розширено каталог вибіркового дисциплін.
В ОПП враховано пропозицію рецензента Н. Д. Борозенець стосовно планування вивчення ОК «Право у публічному управлінні» у 1-му семестрі, що сприятиме формуванню необхідних знань з правових аспектів публічного управління на початкових етапах підготовки магістрів. Також враховано рекомендацію рецензента І. Г. Гончаренко щодо проведення моніторингу змін у сфері публічного управління в європейських країнах та внесення відповідних коректив до ОК «Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та національна безпека». Це сприятиме покращенню відповідності підготовки фахівців з публічного управління та адміністрування сучасним стандартам європейського співтовариства.
Враховано рекомендацію рецензента Рябухи А. щодо розширення теми управління персоналом у рамках ОК «Публічна служба», для того щоб випускники мали можливість працевлаштування на посадах спеціалістів з управління персоналом.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності... <https://law.sspu.edu.ua/files/d/yo.pdf> регулює контроль за якістю освітнього процесу на рівнях: викладач-завідувач кафедри-директор-ректор. Викладачами – через поточний контроль і якість освітнього процесу, завідувачем – через перевірку виконання викладачами індивідуальних планів, робочих навчальних програм; відвідування занять викладачів тощо.
Директор, його заступники контролюють організацію освітнього процесу; дотримання розкладу занять; відвідування занять; вимог до оформлення результатів поточного і підсумкового контролю; готовність навчально-методичної документації. Ректор, проректори, навчальний відділ здійснюють контроль через перевірку навчальних планів; дотримання графіку освітнього процесу; відповідності навчальних планів і програм стандартам; комплектності і достатності навчально-методичного забезпечення з дисциплін; організаційно-методичного забезпечення практик; організаційно-методичного забезпечення підсумкової атестації.
У процесі локального моніторингу гарант та група забезпечення проводять самоаналіз ОП. За необхідності учасники академічної спільноти вносять пропозиції щодо внесення змін до ОП, перегляду і/або прийняттю інших управлінських рішень. Якщо виявлені суттєві недоліки, гарант програми вносить пропозиції на Вчену раду інституту щодо перегляду ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Статуту СумДПУ <https://tinyurl.com/2cts3v2v> основну відповідальність за якість освітнього процесу несуть ректор та керівники навчальних структурних підрозділів. Ректорат контролює якість роботи НПП та співробітників; Вчені ради Університету та інститутів визначають систему та затверджують процедури внутрішнього

забезпечення якості вищої освіти.

Центр забезпечення якості вищої освіти у співпраці з кафедрами, інститутами/факультетами, студентським самоврядуванням здійснюють регулярний моніторинг якості викладання, навчальних курсів та ОП через онлайн-опитування здобувачів після завершення навчального семестру.

Положення про ННППМВ СумДПУ містить зобов'язання Інституту щодо високого рівня освітньої діяльності відповідно до чинних стандартів <https://tinyurl.com/29z53aj8>, Положення про кафедру <https://tinyurl.com/2b2bby9x> конкретизує ці зобов'язання на рівні підготовки фахівців за ОП Публічне управління та адміністрування.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом СумДПУ, Колективним договором СумДПУ, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, а також рядом положень (Про організацію освітнього процесу, Про вільний вибір навчальних дисциплін студентами, Про порядок оцінювання знань студентів, Про комісію з питань етики та академічної доброчесності та ін.). Усі документи представлені на сайті університету (<https://sspu.edu.ua/reiestr-osnovnoi-normativnoi-bazy>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-rik-vstupu-2024>
<https://law.sspu.edu.ua/obhovorennia-osvitnikh-prohram>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-rik-vstupu-2024>
<https://law.sspu.edu.ua/main/osvitno-profesiini-prohramy/opp-publichne-upravlinnia-ta-administruvannia-druho-ho-mahisterskoho-rivnia-vyshchoi-osvity>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є наступні. «Інтегративний» зміст, що став можливим завдяки аналізу досвіду реалізації аналогічних ОП у інших закладах вищої освіти, урахуванням їх недоліків як змістовного, так і сутнісного характеру, а також урахування позиції Галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, зокрема, щодо формулювання цілей та визначення програмних результатів навчання, встановлення переліку освітніх компонентів та їх логічної послідовності, форм атестації здобувачів вищої освіти тощо.

Вдале поєднання принципів студентоорієнтованого навчання, практичного спрямування та фундаментальності освіти, що дозволяє сформувати у здобувачів вищої освіти ті компетентності, що роблять їх конкурентоспроможними на сучасному ринку правничих послуг, сформувати критичне мислення, креативність, комплексний підхід до розв'язання правових конфліктів, здатність до постійного навчання і самовдосконалення. Програма орієнтована на підготовку конкурентоспроможних фахівців у сфері публічного управління та адміністрування на регіональному рівні. Зміст ОП є одночасно різностороннім та збалансованим. Також навчальний план та зміст курсів ОП ґрунтуються на гармонійному співвідношенні теорії та практики, використанні сучасних освітніх технологій та методик (тренінги, кейси, дискусійні клуби, ділові ігри тощо), які дають можливість розвинути аналітичні здатності в сфері управління; цікава позанавчальна діяльність (конференції, тренінги, екскурсії, участь у регіональних форумах тощо).

Тісні зв'язки з роботодавцями (спільні круглі столи, гостьові лекції, майстер-класи тощо) сприяють формуванню професійного світогляду здобувачів та якості їх підготовки. Висококваліфікований науково-педагогічний склад, який забезпечує підготовку магістрів за ОП, складається з професіоналів. Постійне підвищення кваліфікації викладачами дисциплін ОП.

Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією.

Для досягнення мети ОП наявні відповідні матеріально-технічні ресурси.

Слабкими сторонами ОП є незначна кількість практик визнання результатів навчання, отриманих за програмою академічної мобільності через обставини, пов'язані з воєнним станом.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП пов'язані з удосконаленням змісту, переглядом ОК відповідно до запитів стейкхолдерів з можливим збільшенням вибіркового дисциплін, продовження практик академічної мобільності.

Для підвищення ефективності ОП планується підготовка і реалізація таких заходів:

- постійний моніторинг і врахування вимог ринку праці до рівня кваліфікації і змісту підготовки здобувачів вищої освіти;
- подальша активізація участі студентів у конкурсах науково-дослідних робіт;
- постійний перегляд та оновлення вибіркового дисциплін відповідно до потреб ринку праці та запитів здобувачів освіти;
- активна співпраця з іншими ЗВО;
- розроблення заходів з удосконалення профорієнтаційної роботи, проведення іміджевих заходів протягом навчального року

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЛЯННОЙ ЮРІЙ ОЛЕГОВИЧ

Дата: 01.07.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Стратегічне управління розвитком громад і територій та управління змінами	навчальна дисципліна	<i>OK 9. Стратегічне управління розвитком громад.pdf</i>	OBVxlhVOJQ6+V8R3p63IWmUm6sxXFV0ogrTN60+KUA0=	Ноутбук ACER Aspire E1-521 Black-Silver Проектор BenQMS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopor \ "Simplex tap" 180x180 (6180)
Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та національна безпека	навчальна дисципліна	<i>OK 8. Євроінтеграція, МПП та нацбезпека.pdf</i>	HrO2iVQMGX2eVZLFoCivPqxQUAoIYHDOlvixHhw+P7w=	Ноутбук ACER Aspire E1-521 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopor \ "Simplex tap" 180x180 (6180)
Методологія і організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>OK 1. Методологія і організація наукових досліджень.pdf</i>	B3BsOe7vBzTU3xra+RLreecR5sOwJt7ZgwWEfYxLWLc=	Ноутбук Acer Aspire ES1-531-C2KX EU Black (1 одиниця). Мультимедійний комплекс (проектор BENQ MS 506 (2019) -1, акустична система FQSPS 747 Veesh - 2, екран - 1, веб-камера Gemix F9 - 1). Фліпчарт - 1. Проектор: Інтерфейс - USB (тип B), рівень шуму - 28 дБ, тип пристрою - LCD x3, клас пристрою - портативний, підтримувана роздільна здатність - 800x600, контрастність - 13000:1, лампа-190 Вт, 4000 год., вага 1.9 кг. Інформаційна система Наукової бібліотеки СумДПУ з організації наукового дослідження: український індекс цитування, профіль дослідника, наукометричні бази даних, перелік наукових фахових видань України, визначення індексів УДК
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>OK 2. Англійська мова за проф.спрямування м.pdf</i>	PSHlui4Q4r/P/C87Mj9WJhAIqakDLHvMr cDESduXITs=	Аудіокомплекс для лінгафонного кабінету IDL audio: Аудіоконцентратор (блок комутації) IDL AUDIO - 1 шт., Настільний блок учня IDL Audio Panel - 15 шт., Професійна гарнітура Pro HS-2130 md - 16 шт., Ноутбук викладача (Acer aspire A 315-53) - 1 шт., Програма для управління IDLlab - 1 шт. Можливість одночасної роботи двох студентів за одним робочим місцем, підключення двох гарнітур до одного аудіо блоку студента; Можливість розширення функціональних можливостей лінгафонного кабінету IDL audio модернізація комплексу IDL Audio комп'ютерами і програмним засобом NIBELUNG (IDLNIBELUNG); Український інтерфейс IDLlab; безкоштовне оновлення IDLlab. Багатофункціональний пристрій БФП Capon i-sensys (1 одиниця).
Управління інноваційно-інвестиційними процесами	навчальна дисципліна	<i>OK 3. Управління інноваційно-інвест.проц.pdf</i>	DkngQJPDBrb1tT3NrAjuDloVvuDWZYH pBNyiA/TI4w=	Ноутбук ACER Aspire E1-521-21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver, Проектор Benq MX503, Проекційний екран Sopor

				"Simplex map" 180x180 (6180)
Електронне урядування та цифрові технології	навчальна дисципліна	ОК 4. Електронне урядування та цифрові технології.pdf	6fUgCy8ssviVxoaL6HearrKVQ8ZjeoORCN62oALSyxc=	11 комп'ютерів (рік введення в експлуатацію – 2016): AMD A10-5800K X4 DDR 4,00 GB / 1600MHz Монітор 19" Ubuntu 18.04 Bionic Beaver (free), LibreOffice 6.3.2 (free), Google Chrome (free), Foxit Reader (free), VLC media player (free)
Публічне управління	навчальна дисципліна	ОК 5. Публічне управління.pdf	9yM4TZBdlmFpomZLsXAD6lrzADULYjJ5lil4dXLm+do=	Ноутбук ACER Aspire E1-521-21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Soproar "Simplex map" 180x180 (6180)
Публічна служба	навчальна дисципліна	ОК 6. Публічна служба.pdf	6WnTJLjXa3QbnQQpkU4vNUjPgzcCT9S3XtuZhPpoUYA=	Ноутбук ACER Aspire E1-521-21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Soproar "Simplex map" 180x180 (6180)
Аналітика публічної політики	навчальна дисципліна	ОК 7. Аналітика публічної політики.pdf	n/YSFij7jt2T+3fJyCpKvjsPzASdbEGMdq/rbnQXlco=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук: Asus R540NV-DM020T. Рік випуску – 2017. Операційна система Windows 10. Роздільна здатність 1920x1080 (Full HD). Процесор: Intel Pentium, N4200. Частота процесору 1.1 - 2.5 ГГц. Кількість ядер процесора – 4. Відеокарта NVIDIA, модель GeForce 920MX. Об'єм оперативної пам'яті 4 Гб Проектор: EPSON EB-X39 (V11H855040). Технологія LCD; Контрастність 15000:1. Яскравість 3500; Роздільна здатність 1024x768 Тип лампи LED лампа; Ресурс лампи 6000 год; Потужність лампи 210Вт Проекційна відстань 1.8-2.17м. Екран GrandView CBP84(4:3)WM5(SSW).
Право у публічному управлінні	навчальна дисципліна	ОК 10. Право у публічному управлінні.pdf	9Qkf4DpBtrU4Ohna4W9UcRllgi/UFn4zll07wyboU2o=	Ноутбук ACER Aspire E1-521KMahDnDZvdT+tttF5XsDZz9UQo= 21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver Проектор BenQ MS500H9.HJ7H77.13E Проекційний екран Soproar "Simplex map" 180x180 (6180). Законодавча база
Комунікації у публічному управлінні	навчальна дисципліна	ОК 11. Комунікації у публічному управлінні.pdf	9OktWpY5c1asc2W6SP035V8rtUdpQxDPnToWDtqsK+E=	Ноутбук ACER Aspire E1-521KMahDnDZvdT+tttF5XsDZz9UQo= 21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver Проектор BenQ MS500H9.HJ7H77.13E Проекційний екран Soproar "Simplex map" 180x180 (6180)
Громадський контроль за діяльністю органів публічної влади	навчальна дисципліна	ОК 12. Громадський контроль.pdf	BtVDiZfHAGvmwQSjXFqVZz3T8EvRukqnjaLooRMomqA=	Ноутбук ACER Aspire E1-521KMahDnDZvdT+tttF5XsDZz9UQo= 21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver Проектор BenQ MS500H9.HJ7H77.13E Проекційний екран Soproar "Simplex map" 180x180 (6180)
Виробнича практика (експертно-аналітична)	практика	ПП 1. Виробнича практика.pdf	AKcvlIs4sa5sPfQ2RGuKWyx0/3BzhAmuWlWOaKxRX1g=	Матеріально-технічне забезпечення - відповідно до укладених договорів з базами практик

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
478485	Мануїлова Катерина Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом магістра, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, Історія, Диплом доктора наук ДД 008268, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 004024, виданий 19.01.2012	16	Громадський контроль за діяльністю органів публічної влади	1. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 5, 6, 7, 19,20 2. Доктор наук держ.упр (диплом ДД № 008268 від 05.03.2019 р.). 3. Підвищення кваліфікації: - підвищення кваліфікації (стажування) в Миколаша Ромереса Університеті (Литва) за програмою «Соціальні та технологічні трансформації в умовах, що змінюються». (сертифікат № 5KV-13275 від 31.05.2024, 180 год.); 4. Публікації: 1) Viktoriia Khaustova, Olena Reshetnyak, Yurii Lupenko, Katerina Manuilova, Volodymyr Motorny, (2021). Influence of Eurointegration Processes on Scientific Support of Digitalization of the Public Sphere and Education. Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 7035–7044. (Web of Science) 2) Prymakova, Vitaliia; Shulga, Anastasia; Manuilova, Kateryna; Novoselskyi, Ivan; Hololobov, Serhii. Decentralization Processes as an Outstanding Feature of the Postmodern Information Society in the Context of a Post-Pandemic Development. Postmodern Openings / Deschideri Postmoderne . 2021, Vol. 12 Issue 2, p298-309. (Scopus) 3) Manuilova, Kateryna; Motornyy, Volodymyr; Koval, Oleg; Mykytyn, Oleh; Norchuk, Yuriy. Economic Security

Management for Sustainable Planning. International Journal of Sustainable Development & Planning . Jul2023, Vol. 18 Issue 7, p2055-2060. (Scopus)

4) Orlova, N., Manuilova, K., Pasichnyk, V., Karpeko, N., & Negrych, M. (2024). Assessment of innovative-investment potential in the context of creating a safe environment for the implementation of public-private partnerships in the region. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 2(55), 228–238.
<https://doi.org/10.55643/fcaptr.2.55.2024.4300>(Scopus)

5) Мануїлова К. В. Традиції децентралізації влади на українських землях (IV – X ст.). Історія торгівлі, податків та мита, № 1-2 (19-20). 2019 С. 105-111. DOI <https://doi.org/10.32836/2309-7205-2019-1-2-19-20-4>

6) Мануїлова К. В., Мужайло В. Д., Бондар В. А. Оптимізація міжбюджетних відносин як чинник сталого розвитку громад в контексті децентралізації влади України. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2021. № 2. – URL: <http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1975> (дата звернення: 02.06.2023).

7) Мануїлова К. В., Моторний В. О., Нелюб О. А. Організаційно-правове забезпечення функціонування місцевого самоврядування в умовах воєнного стану. ВІСНИК ХНТУ №1(84), 2023 р. С. 219- 224 .
<https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2023.1.30>

8) Мануїлова К. В., Колеснікова К. С., Норчук Ю. В. Механізми застосування crowd-технологій у місцевих громадських ініціативах. Електронне наукове

						<p>видання "Публічне адміністрування та національна безпека". 2024. №2. https://doi.org/10.25313/2617-572X-2024-2-9672</p> <p>9) Мануїлова К. В., Норчук Ю. В., Нелюб О. А. Crowd-технології у бюджетуванні та плануванні громад України. Електронне наукове видання "Публічне адміністрування та національна безпека". 2024. №1. https://doi.org/10.25313/2617-572X-2024-1-9646</p>	
400334	Саламатов Володимир Олександрович	Професор, д.н. з держ. упр., Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Московський державний університет ім. М.В. Ломоносова, рік закінчення: 1971, спеціальність: психологія, Диплом доктора наук ДД 009290, виданий 30.03.2011</p>	10	Управління інноваційно-інвестиційними процесами	<p>1. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 14. 2. Доктор наук з державного управління Диплом ДД №009290 від 30.03.2011 р. 3. Публікації: 1) Саламатов В.О., Масляк М.І. Проблеми впровадження інноваційних технологій в системі публічного управління. Право та державне управління. № 3, Запоріжжя : КПУ, 2020. С. 238-244. 2) Саламатов В.О., Масляк М.І. Стратегічні вектори культурно-освітнього забезпечення інноваційних трансформацій публічного управління в Україні. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2021. № 21. С.132-136. 3) Саламатов В.О., Масляк М.І. Стратегічна карта реалізації елементів механізму трансформацій публічного управління. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2021. № 23. С.107-111. 4) Salamatov V.O., Omelyanenko V.A. ON THE QUESTION OF STRATEGIC PRINCIPLES FOR BUILDING INNOVATION ECOSYSTEM AT THE REGIONAL LEVEL. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія:</p>

						<p>Публічне управління та адміністрування. 2021. Том 32 (71). № 2. С.110-115.</p> <p>5) Salamatov V., Masliak M. COMPETENCY-BASED APPROACH TO IDENTIFYING STRATEGIC VECTORS OF CULTURAL AND EDUCATIONAL SUPPORT FOR INNOVATIVE TRANSFORMATIONS OF PUBLIC MANAGEMENT. Право та державне управління. 2021. № 1. С.326-329.</p> <p>6) Саламатов В.О., Мартиненко В.О. Публічне управління на регіональному рівні: навчальний посібник. СумДПУ імені А.С. Макаренка. - Суми: СумДПУ, 2021. - 116 с.</p>	
164276	Сидоренко Олена Леонідівна	Ст. викладач, к. пед. н., Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	<p>Диплом спеціаліста, Сумським державним педагогічним інститутом ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1995, спеціальність: Англійська та німецька мови, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 059243, виданий 09.02.2021</p>	21	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>1. Курс відповідає отриманій спеціальності (диплом кандидата наук ДК № 059243 від 09.02.2021 р.).</p> <p>2. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 12.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогіка вищої школи» (Суми, СумДПУ імені А.С. Макаренка).</p> <p>4. Публікації:</p> <p>1) Formation and development of a private higher school: national and global dimensions: monograph / L. Korzh-Usenko, O. Sydorenko. – Sumy: A.S. Makarenko SumDPU, 2023. – 120 p.</p> <p>2) Англійська мова для студентів немовних спеціальностей. Навчальний посібник. Електронне видання./ О. Л. Сидоренко. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. 92 с.</p> <p>3) Корж-Усенко, Л.В., Сидоренко, О.Л., (2021). Тенденції та особливості розвитку недержавної вищої школи у світовому освітньому просторі. Академічні студії. Серія «педагогіка», Вип. 4, ч. 2, м. Луцьк, 114-121.</p> <p>4) Larysa Korzh-Usenko, Olena Sydorenko, Hanna Dovhopolova. (2021).</p>

Development of the Ukrainian Free University: national identity and dialogue of cultures. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, м. Суми, №6 (110), .299-321.

5) Корж-Усенко Л.В., Сидоренко О.Л., Чикалова М.М.,. (2021). Становлення і розвиток україністичних студій у світовому академічному просторі (XIX – початок XX ст.) Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, м. Суми, № 8 (112). С.13-22.

6) Чикалова М.М., Сидоренко О.Л., Корж-Усенко Л.В. (2022). Актуалізація розвитку soft, hard та meta skills як мотиваційний аспект ефективного фахового зростання при вивченні іноземних мов у студентів, які навчаються за напрямом підготовки «туризм». Журнал «Наукові інновації та передові технології», м. Київ, № 5 (7) 2022 (серія «Державне управління», серія «Право», серія «Економіка», серія «Психологія», серія «Педагогіка»), 144-155.

7) Sydorenko O.L., Klochko L.I. Non-state higher school of Ukraine in modern conditions of higher education reform: development features. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2022. № 7-8 (121-122). С.87-97.

8) Hedzyk, A., Pohoda, O., Herman, V. , Sydorenko, O. , & Klochko, O. . (2023). Prospects for the development of distance education in Ukraine: Methodological aspect. Revista Eduweb, 17(1), 62–75.
<https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.01.7> (Web of Science).

9) Сидоренко О. Л., Корж-Усенко, Л. В. Явище омонімії в англійській мові Сучасні тенденції у викладанні іноземних

						мов у світі . V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція 30 листопада 2022 року м. Суми. С. 22.-23.	
275108	Кучук Андрій Миколайович	Професор, д. юр. н., Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Юридична академія МВС України, рік закінчення: 2002, спеціальність: , Диплом магістра, Юридична академія МВС України, рік закінчення: 2003, спеціальність: Правоохоронна діяльність, Диплом доктора наук ДД 006982, виданий 11.10.2017, Атестат доцента 12ДЦ 028253, виданий 10.11.2011, Атестат професора АП 002240, виданий 26.11.2020	22	Методологія і організація наукових досліджень	1. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 5, 6, 7, 19 2. Доктор юридичних наук (диплом ДД № 006982 від 11.10.2017). 3. Підвищення кваліфікації: - Одеський державний університет внутрішніх справ «Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття» (сертифікат № ADV-1807109-OSUIA від 28.08.2022, 180 год.); - CEO UGEN Україна «UNI-Biz Bridge від UGEN: Адаптивність та гнучкість викладача», (сертифікат № 79, 29-31.08. 2023, 8 год.); - Французька школа архетипіки – Паризький центр досліджень сучасності і повсякденності, Українська школа архетипіки. «Інноваційна природа економіки сучасного постмодерного суспільства та її сталий розвиток» (сертифікат № 054 від 12.04.2024, 6 годин) 4. Публікації: 1) Kuchuk A., Berendieieva A., Pyshna A., Bakhtina Iu, Public Interest And Good Governance in the Rule of Law Aspect. Informatologia. 2022. Vol. 55. № 1-2. P. 146-159. https://doi.org/10.32914/i.55.1-2.12 2) Bakhtina, I.S., Berendieieva, A.I., Pyshna, A.H., Bilozorov, Y.V., Kuchuk, A.M. Administrative discretion in states of full democracy and hybrid regime: the example of Germany and Ukraine. Multidisciplinary Reviews. 2023. № 6(4). e2023035 (Scopus) 3) Kuchuk A., Medvedenko N., Tryhub S. Administrative and Legal Support of Police Management in the Context of Economic Integration. Baltic

						<p>Journal of Economic Studies. 2023. Vol. 9 No. 4. P.190-197. (Web of Science)</p> <p>4) Кучук А.М., Завгородня Ю.С., Публічне управління в умовах правовладдя: методологічні засади. Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Політичні науки та публічне управління. 2023. Вип. 5 (71). С. 41-45.</p> <p>5) Кучук А. М. Реформування публічного управління в умовах воєнного часу: аксіологічний аспект. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: право, публічне управління та адміністрування. 2024. №12. https://doi.org/10.54929/2786-5746-2024-12-02-09</p> <p>6) Кучук А.М. Вибір та опис методології дисертаційного дослідження як складова становлення науковця. Актуальні питання підготовки дисертацій в умовах воєнного стану: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Науково-дослідний інститут публічного права. 30 вересня 2023 р. Львів-Торунь: Liha-Pres, 2023. С. 105-108.</p>	
426586	Беляєва Олена Павлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Сумський коледж економіки і торгівлі, рік закінчення: 2020, спеціальність: 076</p> <p>Підприємство, торгівля та біржова діяльність, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103</p> <p>Педагогіка і методика середньої освіти. Історія.</p>	0	Право у публічному управлінні	<p>1. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 12, 19.</p> <p>2. Кандидат наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 – механізми державного управління (DK №060200 від 29.06.2021 р.)</p> <p>3. Стажування: Малопольська школа публічного управління Краківського економічного університету (19.09.2022-28.10.2022, 180 год.), сертифікат №3029/MSAP/2022.</p> <p>4. Публікації: 1) Беляєва О.П. Побудова публічного управління спортивною галуззю під час воєнного стану в Україні. Публічне управління і</p>

Практична психологія, Диплом магістра, Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, рік закінчення: 2008, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 060200, виданий 29.06.2021

адміністрування в Україні. 2022. Вип 32. С. 23-26;
2) Bieliaieva O., Petrenko O., Kostyk Y., Melnychuk L., Lola V., Olkhovska A. International Experience of State Regulation of Business in Social Networks. Economic Affair. 2022. № 67 (5). December 2022. P. 923-932. DOI: 10.46852/0424-2513.5.2022.28;
3) Bieliaieva O., Ilchenko H., Kovalenko N. Electronic contract: legal aspect and features of its conclusion. Journal Of Law And Political Scientific. 2023. №4 (39). P. 510-526;
4) Bieliaieva O., Lytvyn S., Kravchenko I. Intellectual property rights for a work created in connection with the performance of an employment contract. Journal Of Law And Political Scientific. 2023. №4 (39). P. 526-539;
5) Беляєва О.П., Божкова В.В. Технологічні новації як засоби правового захисту громадян. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції Економіко-правові аспекти господарювання: сучасний стан, ефективність та перспективи (Одеса, 23-24 вересня 2022 року м. Одеса.) ONEU, 2022. С. 564 URL: <http://dspace.oneu.edu.ua/jsui/handle/123456789/15236>;
6) Ніколаєнко Л.А., Беляєва О.П. Деякі питання державно-приватного партнерства у сфері захисту критичної інфраструктури. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених «Державне й муніципальне управління у XXI столітті: організаційно-економічні, правові та інформаційні аспекти» URL: <https://lnu.edu.ua/gallery/vidbulasia-ii-mizhnarodna-naukovo->

						<p>praktychna-konferentsiia-studentiv-ta-molodykh-uchenikh-derzhavne-y-munitsypalne-upravlinnia-u-xxi-stolitti-orhanizatsiyno-ekonomichni-pravovita-informatsiyni-aspekt/</p> <p>7) Beliaieva O.P. The relationship between public administration in Ukraine and Evropean manadgment. Moderní aspekty vědy: XL. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2024. str. 776 MODERN ASPECTS OF SCIENCE 40-th volume of the international collective monograph URL: http://perspectives.pp.ua/public/site/mono/mono-40.pdf https://doi.org/10.52058/40-2024</p>	
478485	Мануїлова Катерина Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	<p>Диплом магістра, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 008268, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 004024, виданий 19.01.2012</p>	16	Стратегічне управління розвитком громад і територій та управління змінами	<p>1. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 5, 6, 7, 19,20</p> <p>2. Доктор наук держ.упр (диплом ДД № 008268 від 05.03.2019 р.).</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: - підвищення кваліфікації (стажування) в Миколаса Ромереса Університеті (Литва) за програмою «Соціальні та технологічні трансформації в умовах, що змінюються». (сертифікат № 5KV-13275 від 31.05.2024, 180 год.);</p> <p>4. Публікації: 1) Viktoriia Khaustova, Olena Reshetnyak, Yurii Lupenko, Katerina Manuilova, Volodymyr motorny,. (2021). Influence of Eurointegration Processes on Scientific Support of Digitalization of the Public Sphere and Education. Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 7035–7044. (Web of Science)</p> <p>2) Prymakova, Vitaliia; Shulga, Anastasia; Manuilova, Kateryna; Novoselskyi, Ivan; Hololobov, Serhii. Decentralization</p>

Processes as an Outstanding Feature of the Postmodern Information Society in the Context of a Post-Pandemic Development. Postmodern Openings / Deschideri Postmoderne . 2021, Vol. 12 Issue 2, p298-309. (Scopus)

3) Manuilova, Kateryna; Motornyy, Volodymyr; Koval, Oleg; Mykytyn, Oleh; Norchuk, Yuriy. Economic Security Management for Sustainable Planning. International Journal of Sustainable Development & Planning . Jul2023, Vol. 18 Issue 7, p2055-2060. (Scopus)

4) Orlova, N., Manuilova, K., Pasichnyk, V., Karpeko, N., & Negrych, M. (2024). Assessment of innovative-investment potential in the context of creating a safe environment for the implementation of public-private partnerships in the region. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 2(55), 228–238. <https://doi.org/10.55643/fcaptr.2.55.2024.4300>(Scopus)

5) Мануїлова К. В. Традиції децентралізації влади на українських землях (IV – X ст.). Історія торгівлі, податків та мита, № 1-2 (19-20). 2019 С. 105-111. DOI <https://doi.org/10.32836/2309-7205-2019-1-2-19-20-4>

6) Мануїлова К. В., Мужайло В. Д., Бондар В. А. Оптимізація міжбюджетних відносин як чинник сталого розвитку громад в контексті децентралізації влади України. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2021. № 2. – URL: <http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1975> (дата звернення: 02.06.2023).

7) Мануїлова К. В., Моторний В. О., Нелюб О. А. Організаційно-правове забезпечення функціонування

						<p>місцевого самоврядування в умовах воєнного стану. ВІСНИК ХНТУ №1(84), 2023 р. С. 219- 224 . https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2023.1.30 8) Мануїлова К. В., Колеснікова К. С., Норчук Ю. В. Механізми застосування crowd-технологій у місцевих громадських ініціативах. Електронне наукове видання "Публічне адміністрування та національна безпека". 2024. №2. https://doi.org/10.25313/2617-572X-2024-2-9672 9) Мануїлова К. В., Норчук Ю. В., Нелюб О. А. Crowd-технології у бюджетуванні та плануванні громад України. Електронне наукове видання "Публічне адміністрування та національна безпека". 2024. №1. https://doi.org/10.25313/2617-572X-2024-1-9646</p>	
426586	Беляєва Олена Павлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Сумський коледж економіки і торгівлі, рік закінчення: 2020, спеціальність: 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Практична психологія, Диплом магістра, Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломно</p>	0	Аналітика публічної політики	<p>1. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 12, 19. 2. Кандидат наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 – механізми державного управління (DK №060200 від 29.06.2021 р.) 3. Стажування: Малопольська школа публічного управління Краківського економічного університету (19.09.2022-28.10.2022, 180 год.), сертифікат №3029/MSAP/2022. 4. Публікації: 1) Беляєва О.П. Побудова публічного управління спортивною галуззю під час воєнного стану в Україні. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2022. Вип 32. С. 23-26; 2) Bieliaieva O., Petrenko O., Kostyk Y., Melnychuk L., Lola V., Olkhovska A. International Experience of State Regulation of Business</p>

ї педагогічної освіти, рік закінчення: 2008, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 060200, виданий 29.06.2021

in Social Networks. Economic Affair. 2022. № 67 (5). December 2022. P. 923-932. DOI: 10.46852/0424-2513.5.2022.28;

3) Bieliaieva O., Ilchenko H., Kovalenko N. Electronic contract: legal aspect and features of its conclusion. Journal Of Law And Political Scientific. 2023. №4 (39). P. 510-526;

4) Bieliaieva O., Lytvyn S., Kravchenko I. Intellectual property rights for a work created in connection with the performance of an employment contract. Journal Of Law And Political Scientific. 2023. №4 (39). P. 526-539;

5) Беляєва О.П., Божкова В.В. Технологічні новації як засоби правового захисту громадян. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції Економіко-правові аспекти господарювання: сучасний стан, ефективність та перспективи (Одеса, 23-24 вересня 2022 року м. Одеса.) ONEU, 2022. С. 564 URL: <http://dspace.oneu.edu.ua/jsui/handle/123456789/15236>;

6) Ніколаєнко Л.А., Беляєва О.П. Деякі питання державно-приватного партнерства у сфері захисту критичної інфраструктури. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених «Державне й муніципальне управління у XXI столітті: організаційно-економічні, правові та інформаційні аспекти» URL: <https://lnu.edu.ua/gallery/vidbulasia-ii-mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiia-studentiv-ta-molodykh-uchenikh-derzhavne-y-munitsypalne-upravlinnia-u-xxi-stolitti-orhanizatsiyno-ekonomichni-pravovi-ta-informatsiyni-aspekt/>

						<p>7) Beliaieva O.P. The relationship between public administration in Ukraine and European management. Moderní aspekty vědy: XL. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2024. str. 776 MODERN ASPECTS OF SCIENCE 40-th volume of the international collective monograph URL: http://perspectives.pp.ua/public/site/mono/mono-40.pdf https://doi.org/10.52058/40-2024</p> <p>8) Беляєва О.П. Використання інформаційних технологій у сфері державного управління. Міжнародна науково-практична інтернет-конференція на тему: «Інформаційне суспільство: технологічні, економічні та технічні аспекти становлення». Вип. 81. Тернопіль. URL: http://konferenciaonline.org.ua/ua/conferencia/</p>	
374048	Мирославський Сергій Володимирович	Доцент, к.юр.н., Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2000, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Українська академія банківської справи Національного банку України", рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 050018, виданий 03.12.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 031104, виданий</p>	17	Публічна служба	<p>1. Курс відповідає отриманій спеціальності 12.00.03 (ДК № 050018 від 03.12.2008 р.). 2. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 4, 8, 12, 19, 20. 3. Підвищення кваліфікації: - Підвищення кваліфікації викладачів «Впровадження інформаційних технологій в навчальний процес», Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, 2021 р. - Національна асоціація адвокатів України, сертифікат про підвищення кваліфікації адвокатів за 2024 р., серія VIII № 147001 від 21.06.2024 р. - VI Winter School in European Studies «EU Social and Cohesion Policy Policy-Making and Implementation» (1,0 ECTS credits, 29.01. - 02.02.2024, certificate 1QABGU-</p>

17.05.2012

CE000205) Jean Monnet Centre of Excellence. ESSIE-ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH-UA-COE
- Distance learning course «EU Social Policy» (1,0 ECTS credits, 29.01. – 02.02.2024, certificate 2024ESP-0000061)/ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH-UA-COE
SPRING SCHOOL EU Green Deal Current Challenges and Future Perspectives on the Way to Climate Neutrality (1,0 ECTS credits, 16.04. – 27.04.2024, certificate 2024SS-000038) 101083077 – UNICOM – ERASMUS-EDU-2022-CBHE Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH-UA-COE
Workshop «Teaching European Green Deal» (1,0 ECTS credits, 16.04. – 27.04.2024, certificate 2024WSH-000029)101083077 – UNICOM – ERASMUS-EDU-2022-CBHE Jean Monnet Centre of Excellence ESSIE - ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH-UA-COE
4. Публікації:
1) Мирославський С.В., Лещенко А.В. Запобігання корупції у системі державного та публічного управління в Україні: історико – ретроспективний аналіз. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія: Публічне управління та адміністрування. 2022. Том 33 (72) № 6. С.25-30.
2) Мирославський С.В., Лещенко А.В. Реалізація антикорупційної політики в сучасній системі державного та публічного управління: міжнародний досвід. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2023. Випуск 38. С.9-13.
3) Мирославський С. Електронні, цифрові, смартдоговори, «e-contracts» в

українському праві і законодавстві.
Економіка та право.
2024. № 1 (70). С. 3 – 11. URL:
<https://doi.org/10.15407/econlaw.2024.01.0034>) Polivanova Olena, Nykolyna Kateryna, Stepanenko Kyrylo, Myroslavskyi Serhii, Pukhtenko Alla Polyakh and Others v. Ukraine: The Latest Standards of Applicability of Article 8 of the European Convention of Human Rights in Lustration Cases. Connections: The Quarterly Journal. 2022. No. 4. P. 11–27. <https://doi.org/10.11610/Connections.21.4.035>) Касяненко О.В., Мирославський С.В. The impact of legal risks on public governance and the administration of audit service quality at the audit firm level and in the process of performing independent financial statement audit engagements. Realities and perspectives of the development of a legal state in Ukraine and the world. Dedicated to the 100th anniversary of the founding of the Sumy State Pedagogical University named after A.S. Makarenko / edited by Yuriy Lyanoу – E-SCIECE SPACE, WARSZAWA, 2024 – 503 p. ISBN 978-83-961636-6-0

6) Мирославський С.В., Касяненко О.В. Правова природа юридичних ризиків в контексті незалежного аудиту фінансової звітності. Публічне управління і адміністрування в Україні. Випуск 38. 2023. С. 114-118.

7) Мирославський С.В., Троїцький А.М. Теоретичний аналіз концептуальних засад реформування системи місцевого самоврядування. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Публічне управління та адміністрування. 2023. Т.34 (73). №1. С. 6–10. (Мирославський С.В.– 0,25 авт.арк.) (фахове видання категорії «Б»). DOI

						https://doi.org/10.32782/TNU-2663-6468/2023.1/02 5. Досвід професійної діяльності: Свідоцтво про право на зайняття адвокатською діяльністю № 382 від 17.08.2012 р. Керуючий партнер Адвокатського об'єднання «КОРПУС ЮРИС»	
426586	Беляєва Олена Павлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом молодшого спеціаліста, Сумський коледж економіки і торгівлі, рік закінчення: 2020, спеціальність: 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Практична психологія, Диплом магістра, Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломно і педагогічної освіти, рік закінчення: 2008, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 060200, виданий 29.06.2021	0	Публічне управління	1. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 12, 19. 2. Кандидат наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 – механізми державного управління (DK №060200 від 29.06.2021 р.) 3. Стажування: Малопольська школа публічного управління Краківського економічного університету (19.09.2022-28.10.2022, 180 год.), сертифікат №3029/MSAP/2022. 4. Публікації: 1) Беляєва О.П. Побудова публічного управління спортивною галуззю під час воєнного стану в Україні. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2022. Вип 32. С. 23-26; 2) Bieliaieva O., Petrenko O., Kostyk Y., Melnychuk L., Lola V., Olkhovska A. International Experience of State Regulation of Business in Social Networks. Economic Affair. 2022. № 67 (5). December 2022. P. 923-932. DOI: 10.46852/0424-2513.5.2022.28; 3) Bieliaieva O., Ichenko H., Kovalenko N. Electronic contract: legal aspect and features of its conclusion. Journal Of Law And Political Scientific. 2023. №4 (39). P. 510-526; 4) Bieliaieva O., Lytvyn S., Kravchenko I. Intellectual property rights for a work created in connection with the performance of an employment contract. Journal Of Law And Political Scientific. 2023. №4

(39). Р. 526-539;
5) Бе́ляева О.П.,
Божкова В.В.
Технологічні новації
як засоби правового
захисту громадян.
Матеріали VIII
Міжнародної науково-
практичної
конференції
Економіко-правові
аспекти
господарювання:
сучасний стан,
ефективність та
перспективи (Одеса,
23-24 вересня 2022
року м. Одеса.) ОНЕУ,
2022. С. 564 URL:
[http://dspace.oneu.edu
.ua/jspui/handle/12345
6789/15236](http://dspace.oneu.edu.ua/jspui/handle/123456789/15236);
6) Ніколаєнко Л.А.,
Бе́ляева О.П. Деякі
питання державно-
приватного
партнерства у сфері
захисту критичної
інфраструктури.
Матеріали II
Міжнародної науково-
практичної
конференції студентів
та молодих учених
«Державне й
муниципальне
управління у XXI
столітті:
організаційно-
економічні, правові та
інформаційні
аспекти»
URL:
[https://lnu.edu.ua/gall
ery/vidbulasia-ii-
mizhnarodna-naukovo-
praktychna-
konferentsiia-
studentiv-ta-molodykh-
uchenikh-derzhavne-y-
munitsypalne-
upravlinnia-u-xxi-
stolitti-orhanizatsiyno-
ekonomichni-pravovi-
ta-informatsiyni-
aspekt/](https://lnu.edu.ua/gallery/vidbulasia-ii-mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiia-studentiv-ta-molodykh-uchenikh-derzhavne-y-munitsypalne-upravlinnia-u-xxi-stolitti-orhanizatsiyno-ekonomichni-pravovi-ta-informatsiyni-aspekt/)
7) Beliaieva O.P. The
relationship between
public administration in
Ukraine and European
management. Moderní
aspekty vědy: XL. Díl
mezinárodní kolektivní
monografie /
Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o.. Česká republika:
Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o., 2024. str. 776
MODERN ASPECTS OF
SCIENCE 40-th volume
of the international
collective monograph
URL:
[http://perspectives.pp.
ua/public/site/mono/m
ono-40.pdf](http://perspectives.pp.ua/public/site/mono/mono-40.pdf)
[https://doi.org/10.5205
8/40-2024](https://doi.org/10.52058/40-2024)
8) Бе́ляева О.П.

						Використання інформаційних технологій у сфері державного управління. Міжнародна науково-практична інтернет-конференція на тему: «Інформаційне суспільство: технологічні, економічні та технічні аспекти становлення». Вип. 81. Тернопіль. URL: http://konferenciaonline.org.ua/ua/conferencia/	
94473	Іваній Олена Миколаївна	Завідувач, доцент, к. пед. н., Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2006, спеціальність: Правознавство, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А. С. Макаренка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Російська мова і література та українська мова і література, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 010983, виданий 25.01.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 042425, виданий 28.04.2015	12	Електронне урядування та цифрові технології	1. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 10, 12, 14, 19. 2. Підвищення кваліфікації: - Міжнародне стажування «Unified Educational Space: Ukraine-EU» вересень-жовтень, 2020 (сертифікат, 150 годин); - III Міжнародний науковий конгрес «Society of ambient intelligence» вересень 2020 р. (сертифікат № 665-2020, 75 годин); - Міжнародне стажування «Єдиний освітній простір Україна-ЄС» 03.08.20-02.10.20 (сертифікат № HR 9334/02.10.2020, 135 годин); - Міжнародне стажування «Інновації в сфері вищої професійної освіти в умовах цифрової трансформації» на юридичному факультеті Варненського вільного університету ім. Чорноризця Храбъра, Болгарія (сертифікат № С-10529 від 27.06.2021) - Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація освітнього процесу та інноваційні методи навчання у закладах вищої освіти Грузії (180 годин), Батумський університет імені Шота Руставелі (Грузія), 2022 р. - Розвиток юриспруденції та освіти: проблеми та перспективи (180 годин), Рієцький університет (Хорватія), 2022 р. - Цифрові інструменти Google для освіти, ТОВ «Академія цифрового

розвитку», 2022 р.
- Літня школа CYBER-
SMART: Навігація у
світі інтернет-безпеки
23.06.24-30.06.24
4. Навчальний
посібник:
Публічне управління
в епоху цифрових
трансформацій:
навчальний посібник
/ Мануїлова К.В.,
Іваній О.М. – Суми:
СумДПУ імені А.С.
Макаренка, 2024. –
202 с.
5. Публікації:
1) Svitlana Shcherbak,
Denys Sibilyov, Olena
Ivanii. The role of
technology in
enhancing a recoverer-
oriented ap-proach to
the enforcement
process. Revista
Relações Inter-
nacionais do Mundo
Atual Unicritiba.
Vol.3. n°41 |e-6396|
p.46-62
|Julho/Setembro 2023.
Esta obra está
licenciado com uma
Licença Crea-tive
Commons Atribuição-
NãoComercial 4.0
Internacional
<https://revista.unicritiba.edu.br/index.php/RI/MA/article/view/e-6396>
2) Іваній О., Савченко
Д. Шляхи до
успішного
впровадження
електронного
урядування:
подолання проблем та
викликів. REALITIES
AND PERSPECTIVES
OF THE
DEVELOPMENT OF A
LEGAL STATE IN
UKRAINE AND THE
WORLD. Dedicated to
the 100th anniversary
of the founding of the
Sumy State Pedagogical
University named after
A.S. Makarenko /
edited by Yuriy
Lyanoy – E-SCIECE
SPACE, WARSZAWA,
2024 – 503 р.
3) Іваній О.М.,
Малафеев С.,
Калшньниш
Ю. Особливості впливу
діджиталізації на
прозорість та
підзвітність органів
влади. Актуальні
питання у сучасній
науці №5(23)2024. С.
253-265
[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-5\(23\)-253-265](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-5(23)-253-265)
4) Горянський І.,
Іваній О. Електронні
послуги в системі

						<p>публічних послуг України. REALITIES AND PERSPECTIVES OF THE DEVELOPMENT OF A LEGAL STATE IN UKRAINE AND THE WORLD. Dedicated to the 100th anniversary of the founding of the Sumy State Pedagogical University named after A.S. Makarenko / edited by Yuriy Lyanoу – E-SCIECE SPACE, WARSZAWA, 2024 – 503 p.</p> <p>5) Іваній О.М. Цифровізація в юридичній професії: виклик часу чи кон'юнктурний фейк? Реалії та перспективи розбудови правової держави в Україні та світі: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 28 травня 2021 р.) Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Ма-каренка, 2021. 219 с. С.65-67.</p>	
285830	Апаров Андрій Миколайович	Професор, д. юр.н., Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	<p>Диплом бакалавра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Бердянський інститут підприємництва", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом магістра, Київський</p>	14	Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та національна безпека	<p>1. Відповідає пунктам ліцензійних умов: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 19, 20</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування «Modern trends in education in the modern information space and scientific activity. European experience and practice» на базі Institute of Educational and Professional Development in Budapest (Угорщина) 13.03.2020-16.03.2020 (сертифікат № IIS-IEPD\00003\2020. 180 годин.</p> <p>3. Наукові статті: 1) Aparov A., Shestopalov R., Ivanii O., Adashys L., Morozov O. Right to Education as a Factor of Education Public Administration in the European Court of Human Rights Practice. Journal of law and political sciences. Vol. 29, issue 4 Sept. 2021 P. 347-365. https://drive.google.com/file/d/1A2eu-KdS05z3iL1HtaTqvJBWowoALx7J/view 2) Апаров А.М. Адміністративно - правові аспекти забезпечення управлінських процесів у сфері правового</p>

				<p>університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 004569, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 057195, виданий 10.02.2010, Аттестат професора АП 000264, виданий 01.02.2018</p>			<p>регулювання економічних правовідносин. Науково-юридичний журнал «Правові новели». Херсон. 2020. № 11. С. 240-249. 3) Aparov A. Legal regulation of investment and innovation in the tourism sphere. International Journal of Agricultural Extension. Issues of Legal Regulation in Agrarian and Tourism Space. Special Issue 01. 2022. 4) Aparov A. Relations of production and consumption: economic and legal description through the prism of law of need growth Науковий економічний журнал «Науковий вісник «Полісся»». Чернігів. № 2(10) частина 1. С. 77-82.</p>
478485	Мануїлова Катерина Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	<p>Диплом магістра, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 008268, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 004024, виданий 19.01.2012</p>	16	Комунікації у публічному управлінні	<p>1. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 5, 6, 7, 19,20 2. Доктор наук держ.упр (диплом ДД № 008268 від 05.03.2019 р.). 3. Підвищення кваліфікації: - підвищення кваліфікації (стажування) в Миколаса Ромереса Університеті (Литва) за програмою «Соціальні та технологічні трансформації в умовах, що змінюються». (сертифікат № 5KV-13275 від 31.05.2024, 180 год.); 4. Публікації: 1) Viktoriia Khaustova, Olena Reshetnyak, Yurii Lupenko, Katerina Manuilova, Volodymyr motorny,. (2021). Influence of Eurointegration Processes on Scientific Support of Digitalization of the Public Sphere and Education. Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 7035–7044. (Web of Science) 2) Prymakova, Vitaliia; Shulga, Anastasia; Manuilova, Kateryna; Novoselskyi, Ivan; Hololobov, Serhii. Decentralization Processes as an Outstanding Feature of the Postmodern Information Society in the Context of a Post-</p>

Pandemic Development. Postmodern Openings / Deschideri Postmoderne . 2021, Vol. 12 Issue 2, p298-309. (Scopus)

3) Manuilova, Kateryna; Motornyy, Volodymyr; Koval, Oleg; Mykytyn, Oleh; Norchuk, Yuriy. Economic Security Management for Sustainable Planning. International Journal of Sustainable Development & Planning . Jul2023, Vol. 18 Issue 7, p2055-2060. (Scopus)

4) Orlova, N., Manuilova, K., Pasichnyk, V., Karpeko, N., & Negrych, M. (2024). Assessment of innovative-investment potential in the context of creating a safe environment for the implementation of public-private partnerships in the region. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 2(55), 228–238. <https://doi.org/10.55643/fcaptr.2.55.2024.4300> (Scopus)

5) Мануїлова К. В. Традиції децентралізації влади на українських землях (IV – X ст.). Історія торгівлі, податків та мита, № 1-2 (19-20). 2019 С. 105-111. DOI <https://doi.org/10.32836/2309-7205-2019-1-2-19-20-4>

6) Мануїлова К. В., Мужайло В. Д., Бондар В. А. Оптимізація міжбюджетних відносин як чинник сталого розвитку громад в контексті децентралізації влади України. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2021. № 2. – URL: <http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1975> (дата звернення: 02.06.2023).

7) Мануїлова К. В., Моторний В. О., Нелюб О. А. Організаційно-правове забезпечення функціонування місцевого самоврядування в умовах воєнного стану. ВІСНИК ХНТУ No1(84), 2023 р. С.

						<p>219- 224 . https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2023.1.30 8) Мануїлова К. В., Колеснікова К. С., Норчук Ю. В. Механізми застосування crowd-технологій у місцевих громадських ініціативах. Електронне наукове видання "Публічне адміністрування та національна безпека". 2024. №2. https://doi.org/10.25313/2617-572X-2024-2-9672 9) Мануїлова К. В., Норчук Ю. В., Нелюб О. А. Crowd-технології у бюджетуванні та плануванні громад України. Електронне наукове видання "Публічне адміністрування та національна безпека". 2024. №1. https://doi.org/10.25313/2617-572X-2024-1-9646</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН 04. Використовувати сучасні статистичні методи, моделі, цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язання складних задач публічного управління та адміністрування.</i></p>	☒	<p>Методологія і організація наукових досліджень</p>	<p>робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда</p>	<p>усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, проектування</p>
		<p>Аналітика публічної політики</p>	<p>проблемна лекція, робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда, робота з документами</p>	<p>усне опитування, есе, тестування, участь в дискусіях</p>
		<p>Електронне урядування та цифрові технології</p>	<p>проблемна лекція, мозкова атака, робота з правовими актами, ділові та рольові ігри, інтерв'ю, бесіда</p>	<p>тести, захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань, виступи на наукових заходах тощо)</p>
<p><i>РН 01. Знати теоретичні та прикладні засади вироблення й аналізу публічної політики, основ та технологій прийняття управлінських рішень.</i></p>	☒	<p>Громадський контроль за діяльністю органів публічної влади</p>	<p>вербальні, наочні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота, індивідуальні консультації, заняття з елементами дистанційного навчання</p>	<p>індивідуальне та фронтальне опитування, тестові завдання, ділові ігри, презентації результатів виконаних завдань та досліджень</p>
		<p>Євроінтеграція, міжнародне публічне</p>	<p>лекція, проблемна лекція, дискусія, співбесіда, тренінг,</p>	<p>усне опитування; написання й виступ з доповідями та</p>

		управління та національна безпека	вирішення ситуаційних задач, робота з правовими актами, конспектування, тезування, написання реферату	рефератами; підготовка презентацій та їх захист; написання статей наукового характеру; вирішення практичних завдань (у т.ч. ситуаційних), тестів
		Аналітика публічної політики	проблемна лекція, робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда, робота з документами	усне опитування, есе, тестування, участь в дискусіях
		Публічна служба	проблемна лекція, мозкова атака, дискусія, Case Studies, розв'язання задач, робота з документами, ділова гра	усні опитування на практичних заняттях; розв'язання задач, тематичне тестування; захист індивідуального заняття; написання рефератів, участь в дискусіях, ділових іграх
		Публічне управління	проблемна лекція, пояснення, робота в малих групах, індивідуальне і групове консультування, робота з документами, тренінги, кейс-метод	усне опитування, тести, захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, виконані завдання, виступи на наукових заходах, документи тощо)
		Управління інноваційно-інвестиційними процесами	проблемна лекція, мозковий штурм, робота з документами, розв'язання ситуаційних задач, робота в малих групах, бесіда	усні опитування на практичних заняттях; розв'язання задач, тематичне тестування; захист індивідуального заняття; участь в дискусіях, ділових іграх, проектування
		Методологія і організація наукових досліджень	робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, проектування
		Стратегічне управління розвитком громад і територій та управління змінами	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (семінарські заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, написання реферату), робота в малих групах, кейс-метод	усне опитування, написання й виступ з доповідями та рефератами, підготовка презентацій та їх захист, участь в дискусіях, проектування
<i>РН 02. Розв'язувати складні задачі публічного управління та адміністрування, враховуючи вимоги законодавства, виявляти правові колізії та проблеми, розробляти проекти нормативно правових актів для їх усунення</i>	☒	Право у публічному управлінні	проблемна лекція, робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда, робота з правовими актами	усне опитування, есе, тестування
		Аналітика публічної політики	проблемна лекція, робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда, робота з документами	усне опитування, есе, тестування, участь в дискусіях
		Публічна служба	проблемна лекція, мозкова атака, дискусія, Case Studies, розв'язання задач, робота з документами, ділова гра	усні опитування на практичних заняттях; розв'язання задач, тематичне тестування; захист індивідуального заняття; написання рефератів, участь в дискусіях, ділових іграх
		Публічне управління	проблемна лекція, пояснення, робота в малих групах, індивідуальне і групове консультування, робота з документами, тренінги, кейс-метод	усне опитування, тести, захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, виконані завдання, виступи на наукових заходах, документи тощо)
<i>РН 03. Знати</i>	☒	Публічне управління	проблемна лекція,	усне опитування, тести,

<p><i>основні засади національної безпеки та уміти попереджати й нейтралізувати виклики і загрози національним інтересам України в межах своєї професійної компетенції</i></p>			<p>пояснення, робота в малих групах, індивідуальне і групове консультування, робота з документами, тренінги, кейс-метод</p>	<p>захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, виконані завдання, виступи на наукових заходах, документи тощо)</p>
		Електронне урядування та цифрові технології	<p>проблемна лекція, мозкова атака, робота з правовими актами, ділові та рольові ігри, інтерв'ю, бесіда</p>	<p>тести, захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань, виступи на наукових заходах тощо)</p>
		Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та національна безпека	<p>лекція, проблемна лекція, дискусія, співбесіда, тренінг, вирішення ситуаційних задач, робота з правовими актами, конспектування, тезування, написання реферату</p>	<p>усне опитування; написання й виступ з доповідями та рефератами; підготовка презентацій та їх захист; написання статей наукового характеру; вирішення практичних завдань (у т.ч. ситуаційних), тестів</p>
<p><i>РН 05. Визначати пріоритетні напрями впровадження електронного урядування та розвитку електронної демократії</i></p>	☒	Публічна служба	<p>проблемна лекція, мозкова атака, дискусія, Case Studies, розв'язання задач, робота з документами, ділова гра</p>	<p>усні опитування на практичних заняттях; розв'язання задач, тематичне тестування; захист індивідуального заняття; написання рефератів, участь в дискусіях, ділових іграх</p>
		Електронне урядування та цифрові технології	<p>проблемна лекція, мозкова атака, робота з правовими актами, ділові та рольові ігри, інтерв'ю, бесіда</p>	<p>тести, захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань, виступи на наукових заходах тощо)</p>
<p><i>РН 06. Здійснювати ефективно управління інноваціями, ресурсами, ризиками, проектами, змінами, якістю, застосовувати сучасні моделі, підходи та технології, міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації управлінських та загально організаційних структур.</i></p>	☒	Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та національна безпека	<p>лекція, проблемна лекція, дискусія, співбесіда, тренінг, вирішення ситуаційних задач, робота з правовими актами, конспектування, тезування, написання реферату</p>	<p>усне опитування; написання й виступ з доповідями та рефератами; підготовка презентацій та їх захист; написання статей наукового характеру; вирішення практичних завдань (у т.ч. ситуаційних), тестів</p>
		Аналітика публічної політики	<p>проблемна лекція, робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда, робота з документами</p>	<p>усне опитування, есе, тестування, участь в дискусіях</p>
		Електронне урядування та цифрові технології	<p>проблемна лекція, мозкова атака, робота з правовими актами, ділові та рольові ігри, інтерв'ю, бесіда</p>	<p>тести, захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань, виступи на наукових заходах тощо)</p>
		Управління інноваційно-інвестиційними процесами	<p>проблемна лекція, мозковий штурм, робота з документами, розв'язання ситуаційних задач, робота в малих групах, бесіда</p>	<p>усні опитування на практичних заняттях; розв'язання задач, тематичне тестування; захист індивідуального заняття; участь в дискусіях, ділових іграх, проектування</p>
		Стратегічне управління розвитком громад і територій та управління змінами	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (семінарські заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, написання реферату), робота в малих групах, кейс-метод</p>	<p>усне опитування, написання й виступ з доповідями та рефератами, підготовка презентацій та їх захист, участь в дискусіях, проектування.</p>
<p><i>РН 07. Уміти розробляти</i></p>	☒	Стратегічне управління розвитком	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);</p>	<p>усне опитування, написання й виступ з доповідями та</p>

<p>національні/регіональні програмні документи щодо розвитку публічного управління, використовуючи системний аналіз і комплексний підхід, а також методи командної роботи.</p>		<p>громад і територій та управління змінами</p>	<p>практичний метод (семінарські заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, написання реферату), робота в малих групах, кейс-метод</p>	<p>рефератами, підготовка презентацій та їх захист, участь в дискусіях, проектування.</p>
		<p>Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та національна безпека</p>	<p>лекція, проблемна лекція, дискусія, співбесіда, тренінг, вирішення ситуаційних задач, робота з правовими актами, конспектування, тезування, написання реферату</p>	<p>усне опитування; написання й виступ з доповідями та рефератами; підготовка презентацій та їх захист; написання статей наукового характеру; вирішення практичних завдань (у т.ч. ситуаційних), тестів</p>
		<p>Аналітика публічної політики</p>	<p>проблемна лекція, робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда, робота з документами</p>	<p>усне опитування, есе, тестування, участь в дискусіях</p>
		<p>Публічна служба</p>	<p>проблемна лекція, мозкова атака, дискусія, Case Studies, розв'язання задач, робота з документами, ділова гра</p>	<p>усні опитування на практичних заняттях; розв'язання задач, тематичне тестування; захист індивідуального заняття; написання рефератів, участь в дискусіях, ділових іграх</p>
		<p>Публічне управління</p>	<p>проблемна лекція, пояснення, робота в малих групах, індивідуальне і групове консультування, робота з документами, тренінги, кейс-метод</p>	<p>усне опитування, тести, захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, виконані завдання, виступи на наукових заходах, документи тощо)</p>
		<p>Електронне урядування та цифрові технології</p>	<p>проблемна лекція, мозкова атака, робота з правовими актами, ділові та рольові ігри, інтерв'ю, бесіда</p>	<p>тести, захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань, виступи на наукових заходах тощо)</p>
		<p>Управління інноваційно-інвестиційними процесами</p>	<p>проблемна лекція, мозковий штурм, робота з документами, розв'язання ситуаційних задач, робота в малих групах, бесіда</p>	<p>усні опитування на практичних заняттях; розв'язання задач, тематичне тестування; захист індивідуального заняття; участь в дискусіях, ділових іграх, проектування</p>
		<p>Методологія і організація наукових досліджень</p>	<p>робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда</p>	<p>усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, проектування</p>
<p>РН 08. Уміти здійснювати ефективну комунікацію, аргументувати свою позицію, використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у сфері публічного управління та адміністрування на засадах соціальної відповідальності, правових та етичних норм</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Громадський контроль за діяльністю органів публічної влади</p>	<p>вербальні, наочні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота, індивідуальні консультації, заняття з елементами дистанційного навчання</p>	<p>індивідуальне та фронтальне опитування, тестові завдання, ділові ігри, презентації результатів виконаних завдань та досліджень</p>
		<p>Комунікації у публічному управлінні</p>	<p>словесний метод (різні форми обговорення навчального матеріалу: дискусія, бесіда, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття, вирішення ситуаційних задач, робота з документами)</p>	<p>усне опитування, виконаних практичних завдань, тестів, підготовка презентацій</p>
		<p>Право у публічному управлінні</p>	<p>проблемна лекція, робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда, робота з правовими актами</p>	<p>усне опитування, есе, тестування</p>

		Стратегічне управління розвитком громад і територій та управління змінами	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (семінарські заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, написання реферату), робота в малих групах, кейс-метод	усне опитування, написання й виступ з доповідями та рефератами, підготовка презентацій та їх захист, участь в дискусіях, проектування
		Аналітика публічної політики	проблемна лекція, робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда, робота з документами	усне опитування, есе, тестування, участь в дискусіях
		Публічна служба	проблемна лекція, мозкова атака, дискусія, Case Studies, розв'язання задач, робота з документами, ділова гра	усні опитування на практичних заняттях; розв'язання задач, тематичне тестування; захист індивідуального заняття; написання рефератів, участь в дискусіях, ділових іграх
		Публічне управління	проблемна лекція, пояснення, робота в малих групах, індивідуальне і групове консультування, робота з документами, тренінги, кейс-метод	усне опитування, тести, захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, виконані завдання, виступи на наукових заходах, документи тощо)
		Електронне урядування та цифрові технології	проблемна лекція, мозкова атака, робота з правовими актами, ділові та рольові ігри, інтерв'ю, бесіда	тести, захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань, виступи на наукових заходах тощо)
		Управління інноваційно-інвестиційними процесами	проблемна лекція, мозковий штурм, робота з документами, розв'язання ситуаційних задач, робота в малих групах, бесіда	усні опитування на практичних заняттях; розв'язання задач, тематичне тестування; захист індивідуального заняття; участь в дискусіях, ділових іграх, проектування
		Методологія і організація наукових досліджень	робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, проектування
PH 09. Спілкуватися іноземною мовою на професійну тематику, обговорювати проблеми публічного управління та результати досліджень	☒	Аналітика публічної політики	проблемна лекція, робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда, робота з документами	усне опитування, есе, тестування, участь в дискусіях
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття, вирішення ситуаційних задач, робота з текстами та пошуком інформації); наочний метод (ілюстрування вокабуляру чи ситуацій мовлення); самостійна робота	усний контроль шляхом індивідуального і фронтального опитування; письмовий контроль (поверховий зріз чи ґрунтовний аналіз); тестовий контроль, підготовка доповідей, есе, презентацій
		Методологія і організація наукових досліджень	робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда	усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, проектування
PH 10. Представляти органи публічного управління й інші організації публічної сфери та презентувати для	☒	Аналітика публічної політики	проблемна лекція, робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда, робота з документами	усне опитування, есе, тестування, участь в дискусіях
		Публічна служба	проблемна лекція, мозкова	усні опитування на

<i>фахівців і широкого загалу результати їх діяльності</i>			атака, дискусія, Case Studies, розв'язання задач, робота з документами, ділова гра	практичних заняттях; розв'язання задач, тематичне тестування; захист індивідуального заняття; написання рефератів, участь в дискусіях, ділових іграх
		Публічне управління	проблемна лекція, пояснення, робота в малих групах, індивідуальне і групове консультування, робота з документами, тренінги, кейс-метод	усне опитування, тести, захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, виконані завдання, виступи на наукових заходах, документи тощо)
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття, вирішення ситуаційних задач, робота з текстами та пошуком інформації); наочний метод (ілюстрування вокабуляру чи ситуацій мовлення); самостійна робота	усний контроль шляхом індивідуального і фронтального опитування; письмовий контроль (поверховий зріз чи ґрунтовний аналіз); тестовий контроль, підготовка доповідей, есе, презентацій
		Комунікації у публічному управлінні	словесний метод (різні форми обговорення навчального матеріалу: дискусія, бесіда, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття, вирішення ситуаційних задач, робота з документами)	усне опитування, виконаних практичних завдань, тестів, підготовка презентацій
		Громадський контроль за діяльністю органів публічної влади	вербальні, наочні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота, індивідуальні консультації, заняття з елементами дистанційного навчання	індивідуальне та фронтальне опитування, тестові завдання, ділові ігри, презентації результатів виконаних завдань та досліджень
<i>РН 11. Розробляти обґрунтовані управлінські рішення з урахуванням питань європейської та евроатлантичної інтеграції, враховувати цілі, наявні законодавчі, часові та ресурсні обмеження, оцінювати політичні, соціальні, економічні та екологічні наслідки варіантів рішень</i>	☒	Аналітика публічної політики	проблемна лекція, робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда, робота з документами	усне опитування, есе, тестування, участь в дискусіях
		Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та національна безпека	лекція, проблемна лекція, дискусія, співбесіда, тренінг, вирішення ситуаційних задач, робота з правовими актами, конспектування, тезування, написання реферату	усне опитування; написання й виступ з доповідями та рефератами; підготовка презентацій та їх захист; написання статей наукового характеру; вирішення практичних завдань (у т.ч. ситуаційних), тестів
		Право у публічному управлінні	проблемна лекція, робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда, робота з правовими актами	усне опитування, есе, тестування
<i>РН 12. Планувати і здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері публічного управління та адміністрування, включаючи аналіз проблематики, постановку цілей і завдань, вибір та використання теоретичних та емпіричних</i>	☒	Аналітика публічної політики	проблемна лекція, робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда, робота з документами	усне опитування, есе, тестування, участь в дискусіях
		Управління інноваційно-інвестиційними процесами	проблемна лекція, мозковий штурм, робота з документами, розв'язання ситуаційних задач, робота в малих групах, бесіда	усні опитування на практичних заняттях; розв'язання задач, тематичне тестування; захист індивідуального заняття; участь в дискусіях, ділових іграх, проектування
		Методологія і організація наукових	робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод,	усне опитування, есе, науково-дослідна робота,

методів дослідження, аналіз його результатів, формулювання обґрунтованих висновків		досліджень	бесіда	тестування, проектування
<p><i>РН 13. Планувати розвиток громад та територій, визначати їх стратегічні пріоритети, розробляти і впроваджувати інвестиційно-інноваційні проекти, плани, стратегії розвитку</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Стратегічне управління розвитком громад і територій та управління змінами</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (семінарські заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, написання реферату), робота в малих групах, кейс-метод</p>	<p>усне опитування, написання й виступ з доповідями та рефератами, підготовка презентацій та їх захист, участь в дискусіях, проектування</p>
		<p>Управління інноваційно-інвестиційними процесами</p>	<p>проблемна лекція, мозковий штурм, робота з документами, розв'язання ситуаційних задач, робота в малих групах, бесіда</p>	<p>усні опитування на практичних заняттях; розв'язання задач, тематичне тестування; захист індивідуального заняття; участь в дискусіях, ділових іграх, проектування</p>
		<p>Методологія і організація наукових досліджень</p>	<p>робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда</p>	<p>усне опитування, есе, науково-дослідна робота, тестування, проектування</p>
		<p>Аналітика публічної політики</p>	<p>проблемна лекція, робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда, робота з документами</p>	<p>усне опитування, есе, тестування, участь в дискусіях</p>
<p><i>РН 14. Мати навички організації участі громадськості у формуванні та прийнятті публічно-управлінських рішень шляхом залучення інститутів громадянського суспільства та окремих громадян до управління суспільними процесами на різних рівнях публічного управління та адміністрування</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Право у публічному управлінні</p>	<p>проблемна лекція, робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда, робота з правовими актами</p>	<p>усне опитування, есе, тестування</p>
		<p>Стратегічне управління розвитком громад і територій та управління змінами</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (семінарські заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, написання реферату), робота в малих групах, кейс-метод</p>	<p>усне опитування, написання й виступ з доповідями та рефератами, підготовка презентацій та їх захист, участь в дискусіях, проектування</p>
		<p>Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та національна безпека</p>	<p>лекція, проблемна лекція, дискусія, співбесіда, тренінг, вирішення ситуаційних задач, робота з правовими актами, конспектування, тезування, написання реферату</p>	<p>усне опитування; написання й виступ з доповідями та рефератами; підготовка презентацій та їх захист; написання статей наукового характеру; вирішення практичних завдань (у т.ч. ситуаційних), тестів</p>
		<p>Аналітика публічної політики</p>	<p>проблемна лекція, робота в малих групах, кейс-метод, сократівський метод, бесіда, робота з документами</p>	<p>усне опитування, есе, тестування, участь в дискусіях</p>
		<p>Публічна служба</p>	<p>проблемна лекція, мозкова атака, дискусія, Case Studies, розв'язання задач, робота з документами, ділова гра</p>	<p>усні опитування на практичних заняттях; розв'язання задач, тематичне тестування; захист індивідуального заняття; написання рефератів, участь в дискусіях, ділових іграх</p>
		<p>Публічне управління</p>	<p>проблемна лекція, пояснення, робота в малих групах, індивідуальне і групове консультування, робота з документами, тренінги, кейс-метод</p>	<p>усне опитування, тести, захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, виконані завдання, виступи на наукових заходах,</p>

		<p>Комунікації у публічному управлінні</p>	<p>словесний метод (різні форми обговорення навчального матеріалу: дискусія, бесіда, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття, вирішення ситуаційних задач, робота з документами)</p>	<p>документи тощо) усне опитування, виконаних практичних завдань, тестів, підготовка презентацій</p>
		<p>Громадський контроль за діяльністю органів публічної влади</p>	<p>вербальні, наочні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота, індивідуальні консультації, заняття з елементами дистанційного навчання</p>	<p>індивідуальне та фронтальне опитування, тестові завдання, ділові ігри, презентації результатів виконаних завдань та досліджень</p>