

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка</b>
Освітня програма	<b>53445 Середня освіта ( Географія. Біологія та здоров`я людини)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

06.11.2023 р.

Справа № 1873/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 01 "Освіта" у складі:

Островська Катерина Олексіївна – головуєчий,  
Андрощук Ігор Петрович,  
Гавриленко Тетяна Леонідівна,  
Демченко Олена Петрівна,  
Захаров Олексій Олексійович,  
Коренева Інна Миколаївна,  
Москаленко Олена Іванівна,  
Носаченко Володимир Миколайович,  
Огнистий Андрій Володимирович,  
Попович Анжеліка Станіславівна,  
Рябовол Лілія Тарасівна,

за участі запрошених осіб:

Корнус Анатолій Олександрович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>53445</b>
Назва ОП	<b>Середня освіта ( Географія. Біологія та здоров`я людини)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.07 Географія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

#### **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

**Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти**

На основі інформації, наведеної у відомостях про самооцінювання та здобутої під час експертизи, ГЕР робить висновок, що мета і фокус ОП «Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини)» узгоджуються зі Стратегією розвитку Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка до 2032 року (<http://surl.li/kkpye>). Проте мета ОП, у частині здійснення самостійної науково-педагогічної діяльності, не в повній мірі відповідає об'єкту вивчення, притаманному освітньо-професійним програмам спеціальності Середня освіта – освітній процес у закладах загальної середньої освіти.

**1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін**

На ОП відсутня практика щорічного перегляду та оновлення. ОП «Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини)», яка акредитується та завантажена в систему НА, затверджена вченою радою університету 20.12.2021 р. Цілі, структура, зміст ОП не оновлені після початку повномасштабного вторгнення росії, та в умовах півторарічного воєнного стану. Крім того, ОП не оновлено відповідно змін до навчальних програм для закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН від 03.08.2022 р. №698. Аналіз окремих пунктів таблиці пропозицій за результатами громадського обговорення проєкту освітньо-професійної програми 014 «Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія) для 2022 року вступу дає підстави стверджувати про більшість формальних, а не змістових змін в ОП, н-д: внести зміни в ОПП у пункт «Придатність до працевлаштування»; перенести ОК 1.3 із циклу загальної підготовки до циклу професійної підготовки; скоригувати назву ПА 4.1. як «Підготовка і захист кваліфікаційної роботи з географії і методики навчання географії» у зв'язку тим, що методична складова є обов'язковою у кваліфікаційній роботі; назву ОК 2.7 «Екологія рослин і тварин» змінити на «Екологію біологічних систем»; назву ОК 2.6 «Туристсько-рекреаційні системи світу» змінити на «Туристсько-рекреаційні регіони світу»; удосконалити графічне вираження структурно-логічної схеми (СЛС) освітнього процесу для кращого розуміння послідовності вивчення дисциплін та ін. Із 14 пропозицій стуйголдерів по оновленню ОП – від студентів отримано лише одну, яка стосувалася графічного оновлення СЛС в ОП. Розділ «Придатність до працевлаштування» включає посади: 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання), 2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання, 2352 Інспектори навчальних закладів, 2359.1 Інші наукові співробітники в галузі освіти та навчання та займати посади: 2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання), 2351.1 Науковий співробітник (методи навчання), 2359.1 Молодший науковий співробітник (інші галузі навчання), 2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми (краєзнавчо-туристична робота) та ін., хоч професійних компетентностей для виконання трудових функцій на даних посадах в ОП не передбачено. Загалом відповідає критерію. Недоліки не є суттєвими.

**1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

не застосовується

**1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).**

**За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

*не застосовується*

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОП відповідає чинному законодавству. Структура ОП «Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини)» не розподілена на цикли загальної і професійної підготовки, проте аналіз змісту демонструє поділ ОП на ОК загального спрямування – 6 кредитів ЄКТС, психолого-педагогічні ОК – 6 кред., ОК географічного спрямування з методикою – 17 кред., ОК біологічного спрямування з методикою – 17 кред., практики – 9 кред., дисципліни вільного вибору студентів – 23 кред., атестація – 12 кред. Загалом зміст окремих ОК відповідає предметній спеціальності Середня освіта (Географія) та Середня освіта (Біологія і здоров'я людини).

**2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

*не застосовується*

**2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Формулювання в ОП спеціальних (фахових) компетентностей (СК) на думку ГЕР є дещо переобтяжливими, наприклад: СК2. Здатність моделювати зміст навчання з географії, біології та основ здоров'я відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; здійснювати інтегроване навчання учнів; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання географії, біології та основ здоров'я, інформаційні та інноваційні технології, технології виховання і розвитку учнів; розвивати в учнів критичне мислення; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; формувати ціннісні ставлення; або СК4. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність; формувати спільноту учнів, де кожен відчуває себе її частиною тощо. Виходячи з матриці відповідності програмних результатів навчання (ПРН) компонентам освітньо-професійної програми, ПА4.1. Підготовка і захист кваліфікаційної роботи з географії та методики навчання географії забезпечує формування у здобувачів вищої освіти, н-д: ПРН3. Знає основи психології освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти, володіє суб'єкт-суб'єктною педагогічною взаємодією та навичками педагогічного спілкування з учнями, враховуючи їх індивідуальні особливості, залучає батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; ПРН12. Визначає відповідності власних професійних компетентностей чинним вимогам, сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності, несе відповідальність за розвиток власних компетентностей з урахуванням освітніх інновацій та інформаційно-комунікаційних технологій, індивідуальних освітніх потреб учнів тощо, планує власний професійний розвиток відповідно до визначених цілей та ін. Здійснивши аналіз тем кваліфікаційних робіт магістра, виникає сумнів щодо можливості у повній мірі сформулювати заявлені ПРН, виконавши магістерське дослідження на тему, н-д: «Суспільно-географічна оцінка змін в галузевій і територіальній структурі зернового господарства Сумської області» або «Нозогеографічні особливості захворюваності населення Сумської області на хвороби ендокринної системи, розлади харчування та порушення обміну речовин». З восьми тем кваліфікаційних робіт магістра студентів денної форми навчання спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) відповідає три, а з семи тем студентів заочної форми – дві.

**2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

*не застосовується*

**2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

В ОП передбачено два види практики (ППЗ.1. Виробнича (педагогічна) практика в закладах загальної середньої освіти та ППЗ.2. Виробнича (педагогічна) практика в закладах фахової передвищої освіти / професійної (професійно-технічної) освіти) обсягом 9 кредитів. ГЕР погоджується з думкою ЕГ щодо необхідності розведення практик по різних семестрах. Загалом відповідає критерію. Недоліки не є суттєвими.

**2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

*не застосовується*

**2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

*не застосовується*

**2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання**

*не застосовується*

**2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

*не застосовується*

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Загалом відповідає критерію. Недоліки не є суттєвими.

**3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми**

*не застосовується*

**3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## Обґрунтування ГЕР

**4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Загалом відповідає критерію. Недоліки не є суттєвими.

**4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)**

*не застосовується*

**4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми**

*не застосовується*

**4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

*не застосовується*

**4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти**

*не застосовується*

**Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень А

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## Обґрунтування ГЕР

**5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

*не застосовується*

**5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

В систему НА на запит ЕГ завантажений перелік тем кваліфікаційних робіт магістрів спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія). Проте, не всі вказані теми відповідають предметній області 014.07 Середня освіта (Географія), н-д: «Річка Ромен: сучасний гідроекологічний стан, проблеми та заходи його покращення», «Фізико-географічні умови та проблеми природокористування у Роменському районі Сумської області», «Характеристика умов зволоження території України протягом 1981-2022 років» тощо. ГЕР рекомендує Науково-методичній раді університету розглядати питання відповідності тем кваліфікаційних робіт до спеціальності ОП перед їх затвердженням. Загалом відповідає критерію. Недоліки не є суттєвими.

**5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

*не застосовується*

## **Критерій 6. Людські ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

**6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

Загалом відповідає критерію. Недоліки не є суттєвими.

**6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

*не застосовується*

**6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

*не застосовується*

**6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

*не застосовується*

**6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

*не застосовується*

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

**7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання**

Загалом відповідає критерію. Недоліки не є суттєвими.

**7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми**

*не застосовується*

**7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**

*не застосовується*

**7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**

не застосовується

**7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

не застосовується

**7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

не застосовується

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Внутрішня система забезпечення якості освіти не відреагувала на відсутність оновлення ОП «Середня освіта (Географія. Біологія і здоров'я людини)» у 2023 р.

**8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми**

не застосовується

**8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

не застосовується

**8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми**

не застосовується

**8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми**

не застосовується

**8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

не застосовується

**8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Загалом відповідає критерію. Недоліки не є суттєвими.

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**



## Обґрунтування ГЕР

**9.1** Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Загалом відповідає критерію. Недоліки не є суттєвими.

**9.2** Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

*не застосовується*

**9.3** Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

*не застосовується*

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

**Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

**Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

## Обґрунтування ГЕР

**10.1** Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

*не застосовується*

**10.2** Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

*не застосовується*

**10.3** Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

*не застосовується*

**10.4** Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

*не застосовується*

**10.5** Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

*не застосовується*

**10.6** Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

*не застосовується*

### 3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час

акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

#### **Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

1. При перегляді ОП звузати мету ОП, відповідно предметної області спеціальності Середня освіта. 2. Упровадити щорічну практику перегляду та оновлення ОП. 3. Активізувати участь здобувачів вищої освіти в оновленні ОП. 4. При перегляді ОП оновити розділ «Придатність до працевлаштування» освітньої програми. 5. Продовжити вивчення та урахування кращого вітчизняного та закордонного досвіду аналогічних освітніх програм. 6. При перегляді ОП робочій групі посилити формування інклюзивної компетентності у здобувачів вищої освіти.

#### **Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

1. При перегляді ОП оновити зміст ОК відповідно до навчальних програм для закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН від 03.08.2022 р. №698. 2. При оновленні ОП компетентності та програмні результати привести у відповідність до Професійного стандарту за групою професій вчителі ЗЗСО. 3. При наступному оновленні ОП переглянути формулювання в ОП спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання. 4. При наступному оновленні ОП переглянути та привести у відповідність матриці ОП (розділ 4 та 5). 5. Розглянути можливість перенесення однієї з практик в II семестр, та збільшення їх обсягів. 6. Робочій групі упровадити ОК, що готуватиме випускників до позакласної і позашкільної роботи. 7. Упровадити в освітній процес елементи дуальної освіти.

#### **Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Завідувачу кафедри спільно з деканатом розробити план дій щодо забезпечення можливостей для участі здобувачів освіти у програмах академічної мобільності. 2. Започаткувати серію заходів щодо популяризації серед здобувачів освіти різних форм неформальної освіти.

#### **Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Структурувати основні рекомендовані джерела літератури у робочих програмах та силабусах ОК. 2. Упродовж 2023/2024 н.р. активізувати інформування здобувачів вищої освіти про можливості міжнародної академічної мобільності та стимулювати їх участь в програмах міжнародного обміну. 3. Посилити роботу щодо підготовки підручників та посібників з освітніх компонентів.

#### **Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Науково-методичній раді університету упровадити практику перегляду відповідності тем кваліфікаційних робіт до спеціальності ОП перед їх затвердженням. 2. Випусковій кафедрі розробити темарій кваліфікаційних робіт магістра зі спеціальності 014.07 на наступний навчальний рік. 3. Продовжити роботу по проведенню заходів щодо популяризації дотримання академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти.

#### **Критерій 6.** Людські ресурси

1. Створити умови для науково-педагогічних працівників випускової кафедри для захисту дисертацій (на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія і методика навчання (географія) або 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти), отримання вчених звань. 2. Посилити публікаційну активність окремих науково-педагогічних працівників відповідно ОК, які вони забезпечують, зокрема у наукових фахових виданнях, включених до МНБД. 3. Розширити напрямки залучення роботодавців до реалізації освітньої програми.

#### **Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Упродовж 2023-2024 н.р. завершити ремонт у бомбосховищі (укритті). 2. Забезпечити можливість безкоштовної повторної перевірки кваліфікаційних робіт на виявлення текстових співпадінь.

#### **Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Упровадити практику щорічного оновлення ОП та залучення цієї процедури широкого кола стейкхолдерів. 2. Посилити роботу внутрішньої системи забезпечення якості освіти, шляхом упровадження моніторингу дотримання вимог нормативних документів робочими групами ОП. 3. Активізувати залучення представників студентського самоврядування до процедур зовнішнього забезпечення якості вищої освіти.

#### **Критерій 9.** Прозорість та публічність

1. Продовжити роботу по оновленню актуальної інформації на сайті факультету та кафедри. 2. Оприлюднити на сайті університету проект оновленої ОП на 2024 р. за два місяці до її затвердження для отримання відгуків та пропозицій. 3. Винести на розгляд вченої ради університету оновлену ОП перед початком вступної кампанії 2024.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження  
*не застосовується*

#### **4. Додатки**

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ОСТРОВСЬКА КАТЕРИНА ОЛЕКСІЇВНА**