

Міністерство освіти і науки України

Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих науковців

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»

Кафедра дефектології та фізичної реабілітації

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Науково-дослідна лабораторія інклюзивної педагогіки

Криворізький державний педагогічний університет

Кафедра дошкільної освіти

Університет Святих Кирила та Мефодія в Трнаві (Словацька Республіка)

Інститут педагогіки Вроцлавського університету (Республіка Польща)

Батумський державний університет імені Шота Руставелі (Грузія)

Казахський національний педагогічний університет імені Абая (Казахстан)



ПРОГРАМА

*XI Міжнародної науково-практичної конференції
студентів та молодих учених*

КОРЕКЦІЙНА ТА ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ОЧИМА МОЛОДИХ НАУКОВЦІВ

22 травня 2024 року

Суми – 2024

Склад організаційного комітету конференції

Голова оргкомітету

Пшенична Любов Василівна – перший проректор Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат наук з державного управління, професор (*м. Суми, Україна*)

Заступники голови оргкомітету

Кудріна Ольга Юріївна – перший проректор з науково-педагогічної роботи Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, доктор економічних наук, професор (*м. Суми, Україна*)

Кондратюк Світлана Миколаївна – директор Навчально-наукового інституту педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, професор (*м. Суми, Україна*)

Боряк Оксана Володимирівна – завідувач-професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, доктор педагогічних наук, професор (*м. Суми, Україна*)

Координатор оргкомітету

Боряк Оксана Володимирівна – завідувач-професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, завідувач міжвідомчої наукової лабораторії корекційно-реабілітаційних технологій кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, доктор педагогічних наук, професор (*м. Суми, Україна*)

Члени оргкомітету та секретаріат

Domagała Ewa – завідувач кафедри спеціальної педагогіки інституту педагогіки, факультету соціальних наук Люблінського Католичного університету Івана Павла II, доктор габілітований, професор (*м. Люблін, Республіка Польща*)

Eva Vaská – PhDr., PhD., MPH, завідувач кафедри фізіотерапії медичного факультету університету Святих Кирила та Мефодія в Трнаві (*м. Трнава, Словацька Республіка*)

Beata Cytowska – kierownik, Zakład Edukacji Osób z Niepełnosprawnością, Instytut Pedagogiki, Wydział Nauk Historycznych i Pedagogicznych, Uniwersytet Wrocławski, dr hab. profesor (*Wrocław, Polska*)

Абаева Галия Аскербековна – директор інституту педагогіки і психології, доцент кафедри дефектології (спеціальної педагогіки), кандидат педагогічних наук, доцент Казахського національного педагогічного університету імені Абая (*м. Алмата, Республіка Казахстан*)

Бондаренко Юлія Анатоліївна – професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, завідувач науково-дослідної лабораторії проблем інклюзивної освіти кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, доктор педагогічних наук, професор (*м. Суми, Україна*)

Дегтяренко Тетяна Миколаївна – професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, доктор педагогічних наук, професор (*м. Суми, Україна*)

Русудани Кечакмадзе – доктор психологічних наук, доцент кафедри соціальних наук факультету права і соціальних наук Батумського державного університету імені Шота Руставелі (*м. Батумі, Грузія*)

Колишкін Олександр Володимирович – доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, доцент (*м. Суми, Україна*)

Косенко Юрій Миколайович – доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, доцент (*м. Суми, Україна*)

Чобанян Анна Варужанівна – доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, кандидат психологічних наук, доцент (*м. Суми, Україна*)

Таценко Інна Олександрівна – лаборант кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка (відповідальний секретар) (*м. Суми, Україна*)

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ»

Доповідачі:

Соціально-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями як умова їхньої успішної адаптації до закладу освіти

АНДРУЩЕНКО Тетяна, соціальний педагог, КЗ « Прилуцька спеціальна школа» Чернігівської обласної ради (м. Прилуки, Україна)

Соціально-комунікативна активність дітей з порушеннями інтелектуального розвитку в умовах воєнного часу

АРТЕМЕНКО Ольга, вчитель-дефектолог, КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради (м. Запоріжжя, Україна)

Особливості формування знань з інформатики у школярів з інтелектуальною недостатністю в умовах воєнного часу

БЄЛИХ Наталія, вчитель інформатики, КЗ «Харківська спеціальна школа № 2» Харківської обласної ради (м. Харків, Україна)

Теоретичні та методологічні основи патріотичного виховання учнів з особливими освітніми потребами в умовах воєнного часу

БІРКІВСЬКА Сніжана, вихователь, КЗ «Новопразька спеціальна школа Кіровоградської обласної ради» (сmt Нова Прага, Україна)

Специфіка розвитку пізнавальної діяльності дошкільників із порушеннями інтелекту

БОЙКО Єлизавета, магістрантка спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка), Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка (м. Суми, Україна)

Дидактичні засади навчання учнів з інтелектуальними порушеннями

БОТНАРЄВА Наталя, вчитель-дефектолог, вчитель вищої категорії, старший учитель, КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради (м. Запоріжжя, Україна)

Педагогічні умови корекції знань, умінь та навичок дітей з особливими освітніми потребами на уроках трудового навчання в умовах воєнного часу

БУТЕНКО Наталія, вчитель трудового навчання, спеціаліст вищої категорії, КЗ «Новопразька спеціальна школа Кіровоградської обласної ради» (сmt Нова Прага, Україна)

Розвиток навичок комунікації у дітей з порушенням інтелектуального розвитку засобами трудового навчання в умовах воєнного часу

БУТЕНКО Сергій, вчитель трудового навчання, спеціаліст вищої категорії, КЗ «Новопразька спеціальна школа Кіровоградської обласної ради» (сmt Нова Прага, Україна)

Менеджмент інклюзивної освіти на рівні громади: роль та місце інклюзивно-ресурсних центрів

ВОРОТИНЦЕВА Олена, аспірантка кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка (м. Суми, Україна)

Особливості розвитку зв'язного мовлення дітей молодшого шкільного віку з мовленнєвими труднощами

ГЕРУС Наталія, 016 Спеціальна освіта. Логопедія, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка (м. Київ, Україна)

Використання пантоміми в корекційній роботі з учнями з особливими освітніми потребами в умовах воєнного часу

ГЛОБЕНКО Ірина, вчитель, Сумський заклад загальної середньої освіти спеціальної школи Сумської міської ради (м. Суми, Україна)

Законодавчі засади розвитку інклюзивної освіти в Україні

ГОЛОВЕНКО Іван, аспірант кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка (м. Суми, Україна)

До теоретичних основ дослідження психологічної роботи зі студентами з особливими освітніми потребами в умовах воєнного часу

ГРИНЕВИЧ Олена, провідний фахівець, методист, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка (м. Суми, Україна)

Корекційно-розвиткова робота з немовленнєвими дітьми

ДАЦЕНКО Ольга, учитель трудового навчання, КЗ «Прилуцька спеціальна школа» Чернігівської обласної ради (м. Прилуки, Україна)

Розвиток комунікативних і соціальних навичок учнів з інтелектуальними порушеннями

ДВОЙНИХ Наталя, вихователь, КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради (м. Запоріжжя, Україна)

Педагогічні умови творчого підходу до розвитку дітей з особливими освітніми потребами засобами образотворчого мистецтва у контексті освітніх інновацій в умовах воєнного часу

ДОВГАНІЧ Анжеліка, вихователь, КЗ «Новопразька спеціальна школа Кіровоградської обласної ради» (сmt Нова Прага, Україна)

Ігри на уроках математики

ЖАБКО Антоніна, учитель, КЗ "Сосницький навчально-реабілітаційний центр" Чернігівської обласної ради (сmt Сосниця, Україна)

Організаційні засади управління закладом спеціальної освіти

ЗАЄЦЬ Сергій, директор, вчитель-дефектолог, КЗ «Новопразька спеціальна школа Кіровоградської обласної ради» (сmt. Нова Прага, Україна)

Розвиток креативного мислення учнів із інтелектуальними порушеннями у процесі позакласної роботи в умовах воєнного часу

ЗУБОВА Валентина, вчитель-дефектолог, спеціаліст вищої категорії, методист, КЗ «Новопразька спеціальна школа Кіровоградської обласної ради» (сmt Нова Прага, Україна)

Корекція ручного праксису в дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку (на основі використання тренажера «ступалки-логос»)

інструктор з фізичного виховання, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара (м. Дніпро, Україна)

Корекційно-розвиткова робота у структурі психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами

КАРПЕНКО Руслана, магістрантка спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка), Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка (м. Суми, Україна)

Виховні ситуації та їх роль у розвитку комунікативних навичок дітей з особливими освітніми потребами

КАЧУР Тетяна, вчитель-логопед, КЗ дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 330 Дніпровської міської ради (м. Дніпро, Україна)

Викладання математики у закладі спеціальної освіти: методичний аспект

КОВТУН Тетяна, вчитель математики, I категорія, звання "старший вчитель", Спеціальна школа I-II ступенів № 10 Дарницького району м. Київ, Україна)

Використання сучасних оздоровчих технологій в системі спеціальної загальноосвітньої школи в умовах воєнного часу

КОНОГРАЙ Ірина, заступник директора з навчально-виховної роботи, КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради (м. Запоріжжя, Україна)

Формування історичних уявлень у школярів з інтелектуальними порушеннями засобом ІКТ

доцент кандидат педагогічних наук доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка (м. Суми, Україна)

Особливості формування соціальної компетентності у дітей зі зниженим слухом в умовах сучасного освітнього процесу

КРИКОТНЕНКО Вікторія, магістрантка спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.05 Тифлопедагогіка), Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка (м. Суми, Україна)

До питання вивчення особливостей формування складової структури слова у дошкільників з інтелектуальними порушеннями

МИХАЙЛЕНКО Валерія, 016 Спеціальна освіта, Український державний педагогічний університет імені Михайла Драгоманова (м. Київ, Україна)

Окремі аспекти спеціальної методики навчання української мови учнів спеціального закладу освіти

НАЛИВАЙКО Тетяна, вчитель української мови, КЗ «Харківська спеціальна школа № 2», Харківської обласної ради (м. Харків, Україна)

Морально-етичне виховання як засіб виховного процесу молодших школярів з ООП

НЕБЕЛИЦЯ Світлана, вихователь вищої категорії, старший вихователь, КЗ «Новопразька спеціальна школа Кіровоградської обласної ради» (смт Нова Прага, Україна)

Основи використання народних ігор у системі ігрових технологій розвитку мовлення у дітей з особливими освітніми потребами на уроках української мови та літератури в умовах воєнного часу

ОЛЕФІРЕНКО Тетяна, учитель української мови та літератури, вчитель-дефектолог, вчитель вищої категорії, методист, КЗ «Новопразька спеціальна школа Кіровоградської обласної ради» (смт Нова Прага, Україна)

Корекційна робота з дітьми з інтелектуальними порушеннями засобами рухової активності

ПЕРЕЯСЛОВА Світлана, вчитель початкових класів, КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради (м. Запоріжжя, Україна)

Особливості розвитку комунікативної сфери в учнів з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціального закладу освіти

ПІГУЛЬ Юлія, магістрантка спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка), Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка (м. Суми, Україна)

Педагогічні аспекти використання комп'ютерних технологій на уроках математики для учнів зі зниженим слухом

ПОМПА Олена, магістрантка спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.05 Тифлопедагогіка), Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка (м. Суми, Україна)

Навчання творчого самовираження дітей із затримкою інтелектуального розвитку засобами мистецтва

РИЛУШКО Ірина, вчитель-дефектолог, КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради (м. Запоріжжя, Україна)

Розвиток навичок самообслуговування у здобувачів початкової ланки освіти з порушеннями інтелектуального розвитку засобами ігрової діяльності в умовах воєнного часу

РЯБІЧЕНКО Олександра, олігофренопедагог, учитель початкових класів. КЗ «Харківська спеціальна школа № 2», Харківської обласної ради (м. Харків, Україна)

Організаційні принципи програм рухової активності для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату

СИНЯВІНА Юлія, вчитель початкових класів, КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради (м. Запоріжжя, Україна)

Адаптивна фізична культура як складова освіти дітей із синдромом Дауна

СЛАВСЬКА Христина, магістрантка спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка), Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка (м. Суми, Україна)

Психосоціальна допомога дітям та дорослим під час війни

ТАРАН Євгенія, магістрантка спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка), Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка (м. Суми, Україна)

Фізичний розвиток дітей з порушеннями інтелекту засобом настільного тенісу

ХАЛАМЕЙ Сергій, учитель фізкультури Комунальний заклад « Прилуцька спеціальна школа» Чернігівської обласної ради (м. Прилуки, Україна)

Підготовка вчителя до роботи з дітьми з порушеннями інтелектуального розвитку: дидактичний аспект

ХУПАВКА Надія, вчитель-дефектолог, КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради (м. Запоріжжя, Україна)

Розвиток фізичних якостей дітей із інтелектуальними порушеннями у спеціальній школі

ЧЕПЕЛУХА Володимир, учитель фізичної культури, КЗ «Сосницький навчально-реабілітаційний центр» Чернігівської обласної ради (смт Сосниця, Україна)

Громадянське виховання учнів з особливи освітніми потребами в умовах воєнного часу: його роль, завдання, зміст, форми організації

ЯГОТИН Наталія, вихователь, КЗ «Новопразька спеціальна школа Кіровоградської обласної ради» (смт Нова Прага, Україна)

Особливості міжособистісних відносин молодших школярів із затримкою психічного розвитку

ЯКУБОВСЬКА Христина, 016 Спеціальна освіта (016. 02 Олігофренопедагогіка), Кам'янець-Подільський Національний Університет імені Івана Огієнка (м. Кам'янець-Подільський, Україна)

**«ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ В СПЕЦІАЛЬНІЙ ТА ІНКЛЮЗИВНІЙ ОСВІТІ:
ПЕДАГОГІЧНИЙ ТА ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТИ»**

Доповідачі:

Współpraca dziekanatów ze studentami o specjalnych potrzebach

FIRSTENKO Valeriy, asystent nauczyciela (Uniwersytet Adama Mickiewicza, Poznań, Polska)

Training of applicants with special needs in educational institutions

BEREGOVOY Denis, student (Turin Polytechnic University, Turin, Italy)

Психологічні особливості формування ціннісного ставлення до природи в учнів зі зниженим слухом молодшого шкільного віку

АНАНЧЕНКО Світлана, магістрантка спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.05 Тифлопедагогіка), Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка (м. Суми, Україна)

Сучасні підходи до проблеми розвитку пізнавальної активності здобувачів освіти з інтелектуальними порушеннями

БИЧЕНОК Софія, магістрантка спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка), Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка (м. Суми, Україна)

Проблема дискалькулії у спеціальній освіті: теоретичний аналіз

БОНДАРЕНКО Юлія, доктор педагогічних наук, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, (м. Суми, Україна)

Розвиток у дошкільників із порушеннями мовлення потреби у спілкуванні : теоретичний аналіз

ГИЛЕНКО Юлія, магістрантка спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка), Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка (м. Суми, Україна)

Особливості використання дидактичних ігор в процесі формування комунікативних здібностей учнів зі зниженим слухом

ГОРБУЛЬКО Любов, магістрантка спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.05 Тифлопедагогіка), Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка (м. Суми, Україна)

Особливості навчальної діяльності учнів із порушеннями інтелектуального розвитку

КОРЖ Лариса, магістрантка спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка), Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка (м. Суми, Україна)

Теоретичні аспекти використання технічних методів у корекційній роботі з дітьми із порушеннями звуковимови

КОСАР Юлія, студентка 016 Спеціальна освіта. Логопедія, Національний університет імені Івана Франка (м. Львів, Україна)

Партнерська взаємодія в інклюзивній освіті в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами

КОЧЕРЖИНСЬКА Анжела, вчитель-логопед, КЗ дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 272 Дніпровської міської ради (м. Дніпро, Україна)

Особливості формування соціальної компетентності у дітей зі зниженим слухом в умовах сучасного освітнього процесу

КРИКОТНЕНКО Вікторія, магістрантка спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка), Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка (м. Суми, Україна)

Активізація учнів початкових класів із затримкою психічного розвитку до вивчення математики

ЛЕВЧЕНКО Інна, магістрантка спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка), Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка (м. Суми, Україна)

Організація індивідуального навчання школярів із комплексними (комбінованими) порушеннями розвитку

ЛОТИШ Наталія, магістрантка спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка), Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка (м. Суми, Україна)

Психолого-педагогічні особливості формування морально-етичних цінностей в учнів зі зниженим слухом

МАРХЕЛЬ Інна, магістрантка спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.05 Тифлопедагогіка), Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка (м. Суми, Україна)

Особливості роботи асистента вчителя зі школярами з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання

МИХАЙЛОВА Марія, магістрантка спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка), Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка (м. Суми, Україна)

Труднощі командної взаємодії під час психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання

ОЛІЙНИК Оксана, 016 Спеціальна освіта, Кам'янець-Подільський Національний Університет імені Івана Огієнка (м. Кам'янець-Подільський, Україна)

Організація образотворчої діяльності для учнів з інтелектуальними порушеннями

РОЗДОРСЬКА Оксана, магістрантка спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка), Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка (м. Суми, Україна)

Вплив сім'ї на процес адаптації молодших школярів з синдромом Дауна до навчання у школі

СОВИК Маргарита, 016 Спеціальна освіта, Кам'янець-Подільський Національний Університет імені Івана Огієнка (м. Кам'янець-Подільський, Україна)

До питання корекції та розвитку дошкільників із дизартріями

СТАРОДУБ Анастасія, магістрантка спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка), Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка (м. Суми, Україна)

Вплив соціального середовища на формування особистості дітей з інтелектуальними порушеннями

ТИМКІВ Світлана, 016 Спеціальна освіта, Кам'янець-Подільський Національний Університет імені Івана Огієнка (м. Кам'янець-Подільський, Україна)

**«ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК SOFT SKILLS У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 016 СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА»**

Доповідачі:

Formation of soft skills of higher education students: challenges of today

MOROTOVYCH Alike, rehabilitated doctor (Massachusetts Institute of Technology, MIT, Massachusetts, United States of America)

Další vzdělávání v českých vzdělávacích institucích

ALAMYUK Maxim, student druhého stupně vysokoškolského studia (Vysoká škola Ekonomická v Praze, Praha, Česká republika)

Duale Ausbildung an deutschen Hochschulen

NECHYPORENKO Yevhen, Masterstudent an der Technischen Universität Berlin (Technischen Universität Berlin, Deutschland)

Інноваційні технології як засіб розвитку комунікативної активності у немовленевих дітей старшого дошкільного віку

ДАНІЛОВА Діана, магістрантка спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка), Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка (м. Суми, Україна)

Особливості сучасного освітнього середовища: теоретичний аналіз

ПАНІН Євгеній, магістрант спеціальності 011 Освітній менеджмент у педагогічних системах, КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (м. Одеса, Україна)

Використання ІКТ в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами

ЯРОШ-ІВАНОВА Ірина, магістрантка спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка), Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка (м. Суми, Україна)

**«ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ДОСВІДУ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ
СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ»**

Доповідачі:

Сучасні підходи до осіб з особливими освітніми потребами

АДАМОВ Руслан, аспірант кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка (м. Суми, Україна)

Досвід використання кінезіологічних вправ з розвитку нейромоторики в корекційній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами

ВІКТОРОВА Вікторія, магістрантка спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка), Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка (м. Суми, Україна)

Розвиток математичних уявлень дошкільників з інтелектуальними порушеннями за допомогою мультисенсорних методик

ДАНІЛОВА Лариса, 016 Спеціальна освіта (016. 02 Олігофренопедагогіка), Кам'янець-Подільський Національний Університет ім. Івана Огієнка (м. Кам'янець-Подільський, Україна)

Тренінгові технології як засіб формування професійної компетентності майбутніх педагогічних працівників у сфері інклюзивної освіти

КЛІМЕНТОВСЬКИЙ Станіслав аспірант кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка (м. Суми, Україна)

Корекційно-оздоровча робота з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання

РУДНЄВСЬКИЙ Артем, аспірант кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка (м. Суми, Україна)

СЕКЦІЯ 5

«ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ТА ЕМОЦІЙНИЙ ДИСТРЕС ДІТЕЙ З ООП ТА ЇХ БАТЬКІВ»

Доповідачі:

Вплив заїкання на психологічне здоров'я дитини

ЗАМОСЯНЧУК Софія, Спеціальна освіта (Логопедія), Львівський національний університет імені Івана Франка (м. Львів, Україна)

Корекційний вплив засобів театрального мистецтва на формування життєвих цінностей учнів з інтелектуальними порушеннями

КРЕМІНСЬКА Анастасія, магістрантка спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка), Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка (м. Суми, Україна)

Психодіагностичний інструментарій дослідження емоційно-вольової сфери дошкільників 5 – 7 років з порушеннями опорно-рухового апарату (перші результати)

ЛИТВ'ЯКОВ Михайло, 016 «Корекційна освіта», кафедри психокорекційної педагогіки та реабілітології факультету спеціальної та інклюзивної освіти, Український державний університет імені Михайла Драгоманова (м. Київ, Україна)

Подолання феномену емоційного вигорання батьків учнів з особливими освітніми потребами в умовах воєнного часу

МИХАЙЛИЧЕНКО Ірина, начальник центру професійно-кар'єрної орієнтації та вступу на навчання, методист I категорії, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка (м. Суми, Україна)

**Організаційний комітет конференції
дякує за активну участь та співпрацю**

Контактна інформація
організатора конференції

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Міжвідомча наукова лабораторія корекційно-реабілітаційних технологій
Науково-дослідна лабораторія проблем інклюзивної освіти
Навчально-науковий Інститут педагогіки і психології
Сумський державний педагогічний університет
імені А. С. Макаренка

Адреса: 40002, м. Суми, вул. Роменська, 87

контактний телефон: (0542) 68-59-43,
контакт організаційного комітету в Skype: [corpед]