

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта (Історія)

Першого рівня вищої освіти

за спеціальністю Середня освіта (Історія)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено
вченою радою Сумського державного
педагогічного університету
імені А.С. Макаренка
Голова вченої ради
Ректор _____ **Юрій ЛЯННОЙ**
(наказ № __ від «__» _____ 2024 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми
Середня освіта (Історія)
першого рівня вищої освіти
за спеціальністю Середня освіта (Історія)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітньо-професійна програма розглянута на засіданні кафедри історії України

Протокол № _ від «__» _____ 2024 р.

Завідувач кафедри _____ В'ячеслав ОЛПЦЬКИЙ

«__» _____ 2024 р.

Ухвалено науково-методичною комісією Навчально-наукового інституту історії,
права та міжнародних відносин

Протокол № _ від «__» _____ 2024 р.

Голова науково-методичної комісії

ННІ історії, права та міжнародних відносин _____ Світлана МОЦАК

Перший проректор _____ Любов ПШЕНИЧНА

Начальник Центру забезпечення якості вищої освіти _____ Оксана ОДІНЦОВА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Історія) підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю Середня освіта (Історія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена та внесена кафедрою історії України Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. Програма буде впроваджуватися до розробки стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Конституції України, Закону України «Про вищу освіту» (2014 р., зі змінами), «Про освіту» (2017), Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 зі змінами від 25 червня 2020 р. № 519, постанови Кабінету Міністрів України від 23.12.2015 № 1109 «Про затвердження переліку кваліфікаційних категорій і педагогічних звань педагогічних працівників», основні положення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р. схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р зі змінами від 13 грудня 2017 р. № 903, Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020 р., наказу Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти».

Розробники:

Тарабан Юрій Валентинович – доктор філософії у галузі 01 Освіта і педагогіка, старший викладач кафедри історії України, гарант програми;

Оліцький В'ячеслав Олександрович – кандидат історичних наук, завідувач кафедри історії України;

Моцак Світлана Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри всесвітньої історії, міжнародних відносин та методики навчання історичних дисциплін;

Мелешенко Тетяна Володимирівна – кандидат історичних наук, професор, декан Історичного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова;

Юхно Наталія Іванівна – заступник директора з навчальної роботи КЗСОР «Сумський обласний академічний ліцей імені Дмитра Євдокимова», вчитель вищої категорії, старший вчитель;

Соколовська Евеліна Володимирівна – здобувачка освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія).

Рецензенти:

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності Середня освіта (Історія)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин Кафедра історії України
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти бакалавр Кваліфікація – Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Історія). Вчитель закладу загальної середньої освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Історія) першого рівня вищої освіти (бакалавр) за спеціальністю Середня освіта (Історія) галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Тип диплому – одинарний. На базі повної загальної середньої освіти 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців На базі ступеня «молодший спеціаліст» можуть бути перезараховані не більше, ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньої програми.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	З 1 вересня 2024 року до уведення в дію Стандарту вищої освіти спеціальності Середня освіта (Історія)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, які володіють фундаментальними знаннями та практичними навичками в галузі освіти з предметної спеціальності історія, здатних здійснювати професійну діяльність, спрямовану на організацію освітнього процесу з історії в закладах середньої освіти, на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів. Забезпечити формування компетентностей, необхідних майбутнім вчителям історії для здійснення ефективної професійної діяльності та самоосвіти протягом життя. Формувати здатність розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі історії та методики навчання, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність Середня освіта (Історія) Блок обов'язкових навчальних дисциплін становить 154,5 кредити ЄКТС (64,4%), із них дисципліни циклу загальної підготовки становлять 21 кредит ЄКТС (9%), циклу професійної підготовки – 133,5 кредита ЄКТС (55%). Блок вибіркових навчальних дисциплін

	<p>становить 60 кредитів ЄКТС (25%). На практичну підготовку відводиться 24 кредита ЄКТС (10%). Підсумкова атестація – 1,5 кредита ЄКТС (0,6%)</p> <p>Об'єкт вивчення: освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти (за предметною спеціальністю історія).</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади історії та правознавства (достатні для формування предметних компетентностей), педагогіки та психології, методики навчання історії (рівень базової середньої освіти).</p> <p>Методи, методики та технології: методи історії як науки. Освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досліду, проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма зорієнтована на підготовку фахівців з історії на основі системи освітніх компонентів, що ґрунтуються на наукових та практичних досягненнях у сфері історичних досліджень; здійснення педагогічних функцій, вирішення завдань професійної та соціальної діяльності, розв'язання теоретичних задач і практичних проблем у галузі вивчення історії, забезпечення здатності випускника здійснювати професійну діяльність на первинній посаді одразу після закінчення терміну навчання та створює умови подальшої професійної та наукової кар'єри.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Середня освіта в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка. Акцент робиться на здобутті компетентностей у галузі середньої освіти, що обумовлює визначену зайнятість та можливість подальшої освіти, кар'єрного зростання.</p> <p>Ступенева освітня програма є комбінацією загальної академічної освіти за спеціальністю Середня освіта (Історія), а також спеціальної підготовки, що фокусується на більш глибокому розумінні предметних спеціальностей.</p> <p><i>Ключові слова: освіта, історична наука, технології навчання та викладання, історія, педагогіка та теорія виховання.</i></p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Програма базується на сучасних нормативно-правових документах у сфері загальної та вищої освіти, сучасних уявленнях про історичну науку та методику навчання, що відповідає принципам інтегрованого навчання на засадах компетентнісного підходу в Новій українській школі.</p> <p>Освітня програма містить перелік програмових компетентностей та нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання. Вона передбачає проведення навчальної педагогічної практики в базовій школі та у літніх оздоровчих таборах, виробничої практики за профілем майбутньої професії. Є основою для навчання за ОПП підготовки магістра середньої освіти (другий ступінь вищої освіти).</p> <p>Безперервні зміни в галузі освіти вимагають постійної корекції навчальних планів і навчальних дисциплін, тому склад вибіркових дисциплін програми періодично оновлюється, що дозволяє враховувати тенденції розвитку.</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	

Придатність до працевлаштування	Особа, яка здобула ступінь бакалавра, може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт (за ДК 003:2010 та НКУ «Класифікатор професій – 2023»), а саме: вчитель закладу загальної середньої освіти, (КОД КП – 2320); викладач-стажист (КОД КП – 2310.2); асистент вчителя (КОД КП – 3330)
Подальше навчання	Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових спеціальностей в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісно-орієнтованого навчання, на основі компетентнісного, системного, партисипативного, інтегративного підходів. Форми навчання: аудиторна (лекційні, практичні, семінарські, лабораторні), позааудиторна (індивідуальні, консультації, диспути, дискусії, «круглі столи», ділові ігри, написання та захист курсових робіт, навчальна та виробнича практика, науково-дослідна робота), дистанційна, самостійна робота. Методи навчання: абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (вправи, лабораторні, практичні, графічні та дослідні роботи).
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ЄКТС та національною шкалою оцінювання. Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми. Види контролю: поточний контроль, поетапний, контроль самостійної роботи студентів, підсумковий контроль, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, екзамени, заліки, захист курсових робіт, звіти з практик, презентації, есе, проєктна робота, підсумкова атестація у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з історії та методики навчання і психолого-педагогічних дисциплін
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність) ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність) ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві;

	<p>здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність)</p> <p>ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)</p> <p>ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)</p>
<p>Предметні (фахові) компетентності спеціальності (ПК)</p>	<p>ПК 1. Мовно-комунікативна компетентність як здатність: забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою; забезпечувати (за потреби) здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти; формувати і розвивати мовнокомунікативні уміння та навички учнів; використовувати знання іноземної мови в освітній і професійній діяльності.</p> <p>ПК 2. Предметно-методична компетентність як здатність: застосовувати періодизацію як спосіб пізнання історичного процесу, доцільно використовувати категоріально-понятійний апарат і хронологію історичної науки; ефективно й грамотно працювати з джерелами історичної інформації, будувати усні й письмові висловлювання щодо історичних фактів, історичних постатей та історичної теорії; застосовувати системні знання з історії та методики навчання історії при навчанні предмета в базовій середній школі, здійснювати структурування навчального матеріалу; характеризувати досягнення історичної науки та сучасний стан історичних інституцій, їхні ролі в суспільному житті, оцінювати та визначати історичні джерела (пам'ятки); моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; здійснювати інтегроване навчання учнів; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; розвивати в учнів критичне мислення; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; формувати ціннісні ставлення в учнів.</p> <p>ПК 3. Інформаційно-цифрова компетентність як здатність: орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію за фаховим напрямом, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі;</p> <p>ПК 4. Психологічна компетентність як здатність: визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність; формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.</p> <p>ПК 5. Емоційно-етична компетентність як здатність: усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати та поцінювати</p>

взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

ПК 6. Компетентність педагогічного партнерства як здатність: до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

ПК 7. Інклюзивна компетентність як здатність: створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ПК 8. Здоров'язбережувальна компетентність як здатність: організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здійснювати профілактичну просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

ПК 9. Проєктувальна компетентність як здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

ПК 10. Прогностична компетентність як здатність: прогнозувати результати освітнього процесу; планувати освітній процес.

ПК 11. Організаційна компетентність як здатність: організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів; організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів у відповідності до нормативних вимог, правилі рекомендацій.

ПК 12. Оцінювально-аналітична компетентність як здатність: здійснювати оцінювання результатів навчання учнів; аналізувати результати навчання учнів; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

ПК 13. Інноваційна компетентність як здатність: застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності; здатність до навчання впродовж життя: визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо), дотримуючись принципів професійної етики; здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

ПК 14. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання практичного досвіду й мовнолітературного контексту для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої освіти.

7 – Програмні результати навчання

Знання	<p>ПРЗ 1. Знати історичну термінологію й наукову періодизацію історичних процесів.</p> <p>ПРЗ 2. Знати та розуміти основні концепції, теорії та етапи розвитку історичної науки.</p> <p>ПРЗ 3. Знати, розуміти та використовувати рекомендації з методики навчання історії для виконання освітньої програми в базовій середній школі.</p> <p>ПРЗ 4. Знати та розуміти історіографію для аналізу сучасних наукових дискусій із проблем вітчизняної та всесвітньої історії.</p> <p>ПРЗ 5. Знати історичні особливості розвитку регіонів України, реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках історії, у позакласній та позашкільній роботі з учнівською молоддю.</p> <p>ПРЗ 6. Опанувати концептуальні засади, теоретичні та навчально-практичні складові процесу навчання історії у школі.</p>
Уміння	<p>ПРУ 1. Уміти використовувати новітні методологічні підходи у навчальній та професійній діяльності: цивілізаційний, аксіологічний, культурологічний, антропологічний, багатофакторний.</p> <p>ПРУ 2. Уміти орієнтуватися в науковій періодизації, порівнювати історичні процеси вітчизняної та всесвітньої історії, виявляти тенденції міжнародних відносин, пов'язані з геополітичними чинниками.</p> <p>ПРУ 3. Уміти працювати з джерелами інформації, інтегрувати їх зміст, визнавати й сприймати різноманітність критичного аналізу і оцінок історичних джерел.</p> <p>ПРУ 4. Уміти використовувати методи й методики діагностування навчальних досягнень учнів з історії.</p> <p>ПРУ 5. Уміти оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</p> <p>ПРУ 6. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПРУ 7. Уміти застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</p> <p>ПРУ 8. Уміти добирати і застосовувати освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів.</p> <p>ПРУ 9. Уміти відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</p> <p>ПРУ 10. Добирати міжпредметні зв'язки курсів історії в базовій середній школі відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти з освітньої галузі «Суспільствознавство».</p>
Комунікація	<p>ПРК 1. Створювати тексти та короткі описи (есе) на підставі історичної інформації, які можуть бути використані в журналістиці, в місцевих органах влади, музеях тощо.</p> <p>ПРК 2. Творчо використовувати теорії й досвід у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.</p>
Автономія і відповідальність	<p>ПРА 1. Пояснювати та аналізувати суспільні явища, процеси й тенденції у державі та світі, концепцію сталого розвитку людства.</p> <p>ПРА 2. Характеризувати об'єктивно й неупереджено історичні події та постаті різних історичних періодів.</p> <p>ПРА 3. Володіти основами професійної культури, мати здатність створювати й редагувати тексти фахового змісту.</p>

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</p>	<p>Освітньо-професійну програму Середня освіта (Історія) забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію, стаж роботи, відповідають вимогам, що визначені чинними ліцензійними умовами.</p> <p>Усі викладачі кафедри проходять підвищення кваліфікації кожні п'ять років, виявляють професійну активність у галузі, що підтверджується статтями, монографіями, навчально-методичними матеріалами. Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>
<p>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</p>	<p>Приміщення для проведення навчальних занять відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів.</p> <p>Освітній процес забезпечений навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, лабораторіями, устаткуванням, необхідним для виконання навчального плану. Для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявність спеціалізованих комп'ютерних класів з доступом до інтернет-мережі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальня, актовий зал, спорткомплекс, стадіон, медпункт, психологічна служба), що відповідає ліцензійним вимогам.</p>
<p>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</p>	<p>Навчально-методичне забезпечення включає:</p> <p>Навчальний план, робочі програми усіх навчальних дисциплін; програми практик; дидактичні матеріали для практичних та лабораторних занять, самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; методичні рекомендації з практик, методичні рекомендації щодо написання курсових робіт.</p> <p>Інформаційне забезпечення дисциплін включає: пакети контрольних завдань для оцінювання рівня знань студентів; методичні вказівки та рекомендації щодо виконання практичних завдань; методичні вказівки щодо виконання курсових робіт.</p> <p>Додатково використовуються авторські розробки (методичні рекомендації, посібники) викладачів, електронні навчальні курси з можливістю дистанційного навчання. Діє мережа точок доступу Wi-Fi. Впроваджена система дистанційного навчання Moodle: доступ до електронних кабінетів викладачів та здобувачів вищої освіти, електронний журнал, інтернет-сервіс розкладу, інших ресурсів дистанційного навчання. Забезпечений доступ до матеріалів електронного репозитарію університету. Офіційний веб-сайт (https://sspu.edu.ua) містить інформацію про освітні програми, перелік дисциплін даної спеціальності, навчальну, наукову й виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, розклад консультацій викладачів кафедри тощо. Здобувачам вищої освіти забезпечений вільний та зручний постійний доступ до робочих програм та інших навчально-методичних</p>

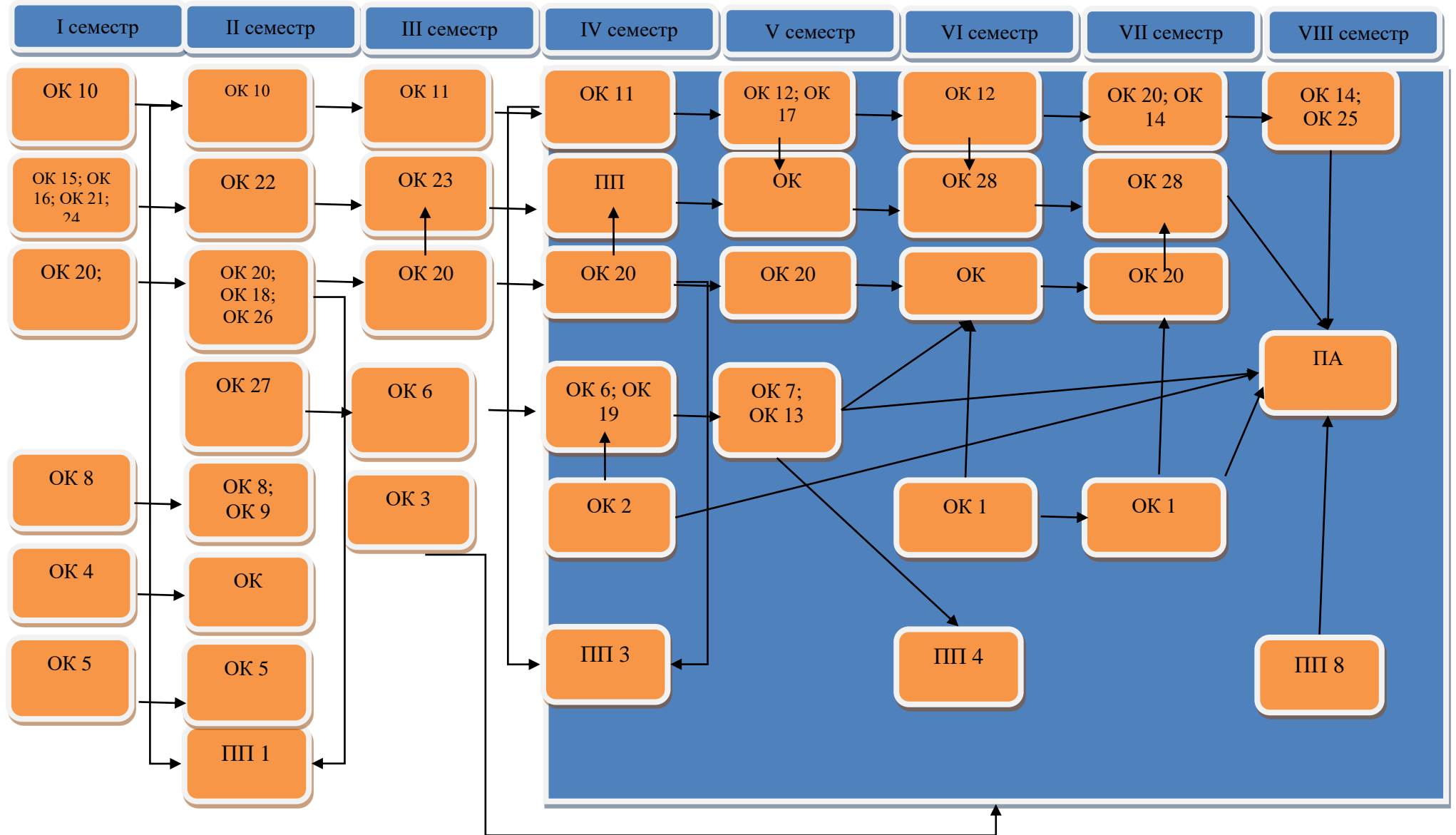
	матеріалів навчальних дисциплін, а також до електронних інформаційних ресурсів у бібліотеці університету.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підготовка бакалаврів здійснюється за кредитно-трансферною системою. Право на участь здобувачів вищої освіти у програмах кредитної мобільності може бути реалізоване на підставі укладених договорів з іншими закладами вищої освіти а також з власної ініціативи здобувача освіти, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод; з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка іноземних громадян здійснюється відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними освітніми стандартами і має самостійний завершений характер.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОП			
1.1 Цикл загальної підготовки			
ОК 1.01	Іноземна мова	7	залік
ОК 1.02	Філософія	3	залік
ОК 1.03	Українська мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
ОК 1.04	ІКТ	3	залік
ОК 1.05	Фізичне виховання	4	залік
Разом:		21	
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 1.06	Педагогіка	8	екзамен
ОК 1.07	Основи інклюзивного навчання	3	залік
ОК 1.08	Психологія	6	екзамен
ОК 1.09	Вікова фізіологія та здоров'я дитини	3	залік
ОК 1.10	Історія стародавнього світу	9	залік, екзамен,
ОК 1.11	Історія середніх віків	9	залік, екзамен
ОК 1.12	Нова історія країн Європи та Америки	9	залік, екзамен
ОК 1.13	Медіаграмотність	4	екзамен
ОК 1.14	Новітня історія країн Європи та Америки	10,5	екзамен
ОК 1.15	Археологія	4	екзамен
ОК 1.16	Генеалогія	3	залік
ОК 1.17	Історія країн Центральної та Східної Європи	4	залік
ОК 1.18	Історія Сумщини та Північно-Східної України	4	залік
ОК 1.19	Теорія та методика викладання історії	3	залік
ОК 1.20	Історія України	28	залік, екзамен
ОК 1.21	Спеціальні історичні дисципліни	3	залік
ОК 1.22	Історична географія	3	залік
ОК 1.23	Етнографія України	3	залік
ОК 1.24	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 1.25	Історіографія всесвітньої історії та історії України	5	залік
ОК 1.26	Історія церкви в Україні	3	залік
ОК 1.27	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	3	контрольні роботи
ОК 1.28	Курсова робота з історії	3	контрольні роботи
Разом:		133,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		154,5	
2. Вибірковий цикл ОП			
Загальний обсяг вибірових компонентів:		60	
3. Практична підготовка			
ПП 3.1	Навчальна археологічна практика	3	залік
ПП 3.2	Навчальна етнографічна практика	3	залік
ПП 3.3	Навчальна педагогічна практика в середній школі	3	залік

ПП 3.4.	Виробнича практика за профілем майбутньої професії	15	залік
Загальний обсяг компонентів практичної підготовки:		24	
4. Підсумкова атестація			
ПА 4.1.	Комплексний кваліфікаційний екзамен з історії, методики навчання і психолого-педагогічних дисциплін	1,5	залік
Разом:		1,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2 Структурно-логічна схема ОП



Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Історія) спеціальності Середня освіта (Історія) проводиться у формі кваліфікаційного екзамену з історії та методики навчання і психолого-педагогічних дисциплін та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Історія). Вчитель історії / Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Історія). Вчитель закладу загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**5. Матриця відповідності програмних компетентностей
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ОК 1.	ОК 2	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 12.	ОК 13.	ОК 14.	ОК 15.	ОК 16.	ОК 17.	ОК 18.	ОК 19.	ОК 20.	ОК 21.	ОК 22.	ОК 23.	ОК 24.	ОК 25.	ОК 26.	ОК 27.	ОК 28.	ПП 1	ПП 2	ПП 3	ПП 4	ПА 1
ПК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК3	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК4		+			+	+		+																					+	+	+	+	
ЗК5	+	+	+	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК1	+		+	+			+						+																+	+	+	+	+
ПК2						+	+	+																					+	+	+	+	
ПК3				+									+																+	+	+	+	
ПК4								+	+																		+						
ПК5						+	+	+																			+						
ПК6						+	+	+																			+		+	+	+	+	+
ПК7							+																										+
ПК8					+		+		+																								
ПК9													+																		+	+	
ПК10						+																			+								
ПК11						+														+											+	+	
ПК12						+														+											+	+	
ПК13																				+					+						+	+	
ПК14																													+	+	+	+	

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ОК 1.	ОК 2	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 12.	ОК 13.	ОК 14.	ОК 15.	ОК 16.	ОК 17.	ОК 18.	ОК 19.	ОК 20.	ОК 21.	ОК 22.	ОК 23.	ОК 24.	ОК 25.	ОК 26.	ОК 27.	ОК 28.	ІІІ 1	ІІІ 2	ІІІ 3	ІІІ 4	ІА
ПРЗ 1										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРЗ 2										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРЗ 3																			+												+	+	
ПРЗ 4																									+								
ПРЗ 5																		+		+						+		+	+	+	+	+	
ПРЗ 6																			+					+							+	+	+
ПРУ 1		+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРУ 2										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРУ 3				+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРУ 4						+													+											+	+		
ПРУ 5			+				+												+									+	+	+	+	+	
ПРУ 6																														+	+	+	
ПРУ 7																											+	+	+	+	+	+	
ПРУ 8						+													+						+					+	+		
ПРУ 9							+												+											+	+	+	
ПРУ10										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРК 1	+	+	+										+						+		+			+		+		+	+				
ПРК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРА 1										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРА 2										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРА 3	+	+	+										+						+		+			+		+		+	+	+	+	+	

