

**СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені А. С. МАКАРЕНКА**

**Освітньо-професійна програма**

**Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). STEM-освіта  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)  
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

вченою радою

Сумського державного педагогічного  
університету імені А. С. Макаренка

протокол № \_\_\_\_

від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 року

Голова вченої ради

Ректор \_\_\_\_\_ **Юрій ЛЯННОЙ**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**Освітньо-професійної програми**  
**Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). STEM-освіта**  
**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)**  
**галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

Освітньо-професійна програма розглянута на засіданні кафедри біології та методики навчання біології

Протокол № \_\_ від «\_\_» березня 2024 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (Юлія Литвиненко)

«\_\_» березня 2024 р.

Ухвалено науково-методичною комісією природничо-географічного факультету

Протокол № \_\_ від «\_\_» березня 2024 р.

Голова науково-методичної комісії  
природничо-географічного факультету \_\_\_\_\_ (Людмила Міронєць)

Перший проректор \_\_\_\_\_ (Любов Пшенична)

Керівник  
центру забезпечення якості вищої освіти \_\_\_\_\_ (Оксана Одінцова)

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). STEM-освіта підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена та внесена кафедрою біології та методики навчання біології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка. Програма буде впроваджуватися до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем з названої спеціальності.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019, № 519 від 25.06.2020 та Професійного стандарту за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020 р.

### Розробники

Гарант освітньо-професійної програми

**Вакал Анатолій  
Петрович**

кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології та методики навчання біології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

Члени робочої групи

**Міронєць Людмила  
Петрівна**

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біології та методики навчання біології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

**Генкал Світлана  
Едуардівна**

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біології та методики навчання біології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

**Литвиненко Юлія  
Іванівна**

кандидат біологічних наук, доцент, завідувач кафедри біології та методики навчання біології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

**Пластюк Алла  
Іванівна**

вчитель біології вищої категорії, КУ Сумська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 9, м. Суми, Сумської області

**Ткаченко Аліна  
Валеріївна**

студентка природничо-географічного факультету сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка

## **Рецензенти**

- 1.
- 2.
- 3.

**1. Профіль освітньо-професійної програми  
Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). STAM-освіта  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)  
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка; Природничо-географічний факультет; Кафедра біології та методики навчання біології.
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти – бакалавр. Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Вчитель біології. Вчитель інтегрованих курсів природничої та соціальної і здо лабораторії.
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Тип диплому – одинарний. На базі повної загальної середньої освіти 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 На базі ступеня «молодший бакалавр» (ОКР «молодший спеціаліст») можуть ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньо-професійної програми.
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію Серія УД № 19003489, рішення Акредитаційної ко (наказ МОН України від 25.02.2018 № 642).
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Повна загальна середня освіта, ОР молодший бакалавр ОКР молодший спеціаліст.
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська.
<b>Термін дії освітньої програми</b>	З 1 вересня 2024 року до затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності ( людини) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://www.sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-rik-vstupu-2024">https://www.sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-rik-vstupu-2024</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготовка бакалаврів біології та STEM-освіти здатних ефективно розв'язувати професійні про варіативністю та невизначеністю умов; здатні навчати учнів на високому науково-методичному рів сучасних технологій та методик навчання; критично оцінювати та застосовувати на практиці теорет біологічної та STEM-освіти; здатних до постійного навчання і самовдосконалення, а також спроможн проектно-пошукових дослідженнях у галузі біологічної та STEM-освіти, спираючись на найсучасніші т	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань,</b>	Галузь знань 014 Освіта/Педагогіка. Спеціальність 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої освіти, пов'язаний з на

<b>спеціальність, спеціалізація (за наявності)</b>	біології та основ здоров'я. Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади біології, педагогічні методи, методичні прийоми, форми організації навчально-пізнавальної діяльності. Блок обов'язкових навчальних дисциплін становить 147 кредитів ЄКТС, з них дисциплін 22 кредити, циклу професійної підготовки – 125 кредитів. Блок вибіркових навчальних дисциплін практичну підготовку відводиться 24 кредити ЄКТС, курсові роботи – 6 кредитів, практичні роботи – 16 кредитів.
<b>Орієнтація освітньо-професійної програми</b>	Освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів має академічну та прикладну складову комплексом загальних та фахових компетентностей, необхідних для виконання професійної діяльності в галузі сучасної освіти (за предметною спеціальністю 014 Середня освіта (біологія та здоров'я людини) методики освіти, здатності до виробничої і педагогічної діяльності в умовах освітньої діяльності. Професійні акценти - учитель, адаптований до умов сучасних закладів загальної середньої освіти.
<b>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</b>	Ступенева освітньо-професійна програма є комбінацією загальної академічної та прикладної освіти (Біологія та здоров'я людини). ОПП поряд з класичною підготовкою вчителя середньої освіти фокусується на прикладній спеціальній підготовці в галузях психології та педагогіки, конкурентоспроможність випускників на регіональному та національному ринку праці. Ключові слова: <i>освіта, учитель, технології навчання та викладання, біологія та здоров'я людини, виховання.</i>
<b>Особливості програми</b>	Програма передбачає підготовку фахівців до впровадження нових педагогічних практик у освітній діяльності. Освітньо-професійна програма містить перелік загальних і предметних дисциплін підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання. Програма формує знання з педагогіки, психології, методик навчання біології, психології, формування навичок використання їх у різних сферах освітньої діяльності. Програма розроблена з урахуванням результатів наукових досліджень у сферах педагогіки та психології, зорієнтована на класичну підготовку вчителя біології та основ здоров'я (формування професійних та умінь), набуття навичок soft skills чим забезпечує регіональну потребу у вчителів та педагогів у сфері працевлаштування. Освітньо-професійна програма містить навчальні практики та виробничу педагогічну практику, має широкий спектр вибіркових навчальних дисциплін.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Особа, яка здобула ступінь бакалавра, може займати первинні посади відповідно до кваліфікаційних вимог зокрема в закладах загальної та спеціалізованої, професійної (професійно-технічної) освіти, міжшкільних ресурсних центрах (міжшкільні навчально-виробничі комбінати), установах освіти та науки.
<b>Подальше навчання</b>	Випускники мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісного, системного, партисипативного, інтегративного підходів. <b>Форми навчання:</b> аудиторні (лекційні, практичні, семінарські, лабораторні), позааудиторні (дискусії, «круглі столи», ділові ігри, написання та захист курсових робіт, навчальні проекти, самостійна робота). <b>Методи навчання:</b> абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивні (тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні, графічні та дослідні роботи).
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання якості виконання студентами всіх видів аудиторної та позааудиторної діяльності досягнень: національна чотирирівнева шкала («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). <b>Види контролю:</b> поточний, підсумковий, семестровий контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. <b>Форми контролю:</b> усне/письмове опитування, індивідуальні навчально-дослідні звітні роботи, тести, залік, іспит, курсові роботи, звіт з практики, підсумкова атестація, практичні роботи, методики навчання біології і комплексного кваліфікаційного іспиту з педагогіки та психології.

	Оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відпо
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в методиці середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освіти невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу у закладах загальної
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками різних культур (соціальна компетентність).</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатонаціональну культуру, здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності, здатність мотивувати людей до досягнення спільної мети та працювати в команді (лідерська компетентність)</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності (інноваційна компетентність).</p>
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)</b>	<p><b>СК 1.</b> Мовно-комунікативна компетентність як здатність забезпечувати здобуття знань, розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів; використовувати знання в професійній діяльності.</p> <p><b>СК 2.</b> Предметно-методична компетентність як здатність моделювати зміст навчання, результати навчання учнів; добирати і використовувати сучасні та ефективні методи та засоби навчання учнів; розвивати в учнів критичне мислення; здійснювати оцінювання та моніторинг якості компетентнісного підходу.</p> <p><b>СК 3.</b> STEM-компетентність як здатність особистості застосовувати знання та навички для ефективного виконання технічних чи професійних завдань.</p> <p><b>СК 4.</b> Інформаційно-цифрова компетентність як здатність орієнтуватися в інформації, критично оцінювати інформацію з сфери біології та STEM, оперувати нею у професійній діяльності; наявні електронні освітні ресурси; використовувати інформаційні технології в освітній діяльності</p> <p><b>СК 5.</b> Психологічна компетентність як здатність визначати і враховувати в освітній діяльності особливості учнів; використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють ефективній організації їхньої пізнавальної діяльності; формувати спільноту учнів, у якій кожен учень відчуває свою цінність</p> <p><b>СК 6.</b> Компетентність педагогічного партнерства як здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; працювати в команді з вчителем для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами</p> <p><b>СК 7.</b> Інклюзивна компетентність як здатність створювати умови, що забезпечують належні умови середовища до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати умови для кожного учня залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей</p> <p><b>СК 8.</b> Здоров'язбережувальна компетентність як здатність організувати безпечне навчання та здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здійснювати професійну діяльність іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та здорового життя; зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час виконання своїх обов'язків та отримувати допомогу учасникам освітнього процесу.</p> <p><b>СК 9.</b> Прогностична компетентність як здатність прогнозувати результати освітнього процесу та планувати освітній процес.</p> <p><b>СК 10.</b> Оцінювально-аналітична компетентність як здатність здійснювати оцінювання якості освіти, результати навчання учнів; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання</p> <p><b>СК 11.</b> Інноваційна компетентність як здатність застосовувати наукові методи дослідження та інновації у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем та до навчання впродовж життя; взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та професійної етики.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<b>Знання:</b>	<b>ПРЗ 1.</b> Знати та розуміти основні концепції, теорії та загальну структуру біологічного процесу

	<p><b>ПРЗ 2.</b> Знати будову і функції біологічних систем на різних рівнях організації живої природи, основи фізичного та психологічного здоров'я людини, екологічні проблеми сучасності.</p> <p><b>ПРЗ 3.</b> Знати систематичні категорії та класифікацію представників усіх царств живої природи, визначники для ідентифікації рослинного чи тваринного організму.</p> <p><b>ПРЗ 4.</b> Розуміти онтогенетичні зв'язки між представниками живої природи, сутність еволюції.</p> <p><b>ПРЗ 5.</b> Знати сучасні теоретичні та практичні основи методики навчання біології середньої освіти.</p> <p><b>ПРЗ 6.</b> Знати зміст STEM-освіти, її завдань та підходів до впровадження в практику середньої освіти.</p> <p><b>ПРЗ 7.</b> Знати основні поняття, що стосуються STEM-орієнтованого освітнього середовища, освітніх ресурсів для планування навчальних заходів у межах STEM освіти, застосування освітніх ресурсів щодо впровадження STEM освіти та здійснення відкритого доступу до знань, підходи до проектування STEM-орієнтованого освітнього середовища.</p> <p><b>ПРЗ 8.</b> Знати теоретичні основи процесів навчання, виховання і розвитку особистості учнів.</p> <p><b>ПРЗ 9.</b> Знати ознаки безпечного освітнього середовища; основи безпеки життєдіяльності, насильства, боулінгу, правила запобігання та протидії їм.</p> <p><b>ПРЗ 10.</b> Знати психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів закладів середньої освіти.</p> <p><b>ПРЗ 11.</b> Знати індивідуальні особливості учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мовні особливості) та засвоєння навчального матеріалу та успішну соціалізацію.</p>
<b>Уміння:</b>	<p><b>ПРУ 1.</b> Уміти проводити уроки, вибирати та застосовувати продуктивні технології навчання, планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей розвитку та/або індивідуальний навчальний план учнів.</p> <p><b>ПРУ 2.</b> Уміти застосовувати знання сучасних теоретичних основ біології та здоров'я, особливостей процесів життєдіяльності живих організмів, встановлювати взаємозв'язки між біологічними об'єктами.</p> <p><b>ПРУ 3.</b> Уміти застосовувати класифікацію живої природи, її таксономічні категорії.</p> <p><b>ПРУ 4.</b> Уміти виконувати біологічні експерименти та дослідження як засіб навчання, процесів, явищ.</p> <p><b>ПРУ 5.</b> Уміти характеризувати особливості функціонування живої природи у різних середовищах, розкривати механізми адаптації організмів.</p> <p><b>ПРУ 6.</b> Уміти працювати з різними типами даних, розв'язувати задачі біологічного характеру.</p> <p><b>ПРУ 7.</b> Уміти створювати та підтримувати STEM орієнтоване освітнє середовище, впровадження STEM-освіти в основну школу.</p> <p><b>ПРУ 8.</b> Уміти застосовувати методичні підходи і сучасні технології навчання з урахуванням особливостей учнів.</p> <p><b>ПРУ 9.</b> Уміти організовувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки, правил протиепідемічних правил: вживати заходів щодо запобігання та протидії боулінгу, ролі учасників освітнього процесу; проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження здоров'я.</p> <p><b>ПРУ 10.</b> Уміти використовувати в освітній практиці різні прийоми формування навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого навчання з урахуванням потреб учнів.</p>
<b>Комунікація</b>	<p><b>ПРК 1.</b> Організовувати співпрацю учнів і вихованців та ефективно працювати в команді (в загальній середній школі, інших професійних об'єднаннях).</p> <p><b>ПРК 2.</b> Здатність розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати культурну спадщину, керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співпраці.</p> <p><b>ПРК 3.</b> Здатність використовувати сучасні інформаційні технології для комунікації.</p>
<b>Відповідальність та автономія</b>	<p><b>ПРА 1.</b> Усвідомлює соціальну значущість майбутньої професії, сформованість мотивів навчання.</p> <p><b>ПРА 2.</b> Відповідально ставиться до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у освітньому середовищі.</p>



## 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<b>Кадрове забезпечення</b>	Відповідає ліцензійним умовам. Усі викладачі мають науковий ступінь та/або вч. дисципліни, що викладається, а також виявляють професійну активність у галузі навчально-методичними матеріалами тощо. До реалізації програми за необхідності практики. Усі викладачі раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації або стажування.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Наявна матеріально-технічна база відповідає ліцензійним умовам і дозволяє забезпечити ОПП. В освітньому процесі використовуються навчальні приміщення для проведення занять, STEM-лабораторія, навчально-науковий центр «Ботанічний сад Сум ДПУ «Вакалівщина», зоологічний музей, гербарій, віварієм, комп'ютерні класи із доступом до навчальної літератури й періодичні спеціальні видання, необхідні для самостійної роботи з доступом до Інтернет. Університет має різнопланову соціально-побутову інфраструктуру (спорткомплекс, стадіон, басейн, медпункт, психологічна служба). Наявні навчальні приміщення з комп'ютерними робочими місцями, мультимедійними лабораторіями з окремих розділів біології, устаткування, необхідне для виконання навчальних лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціальні програмним забезпеченням та необмеженим доступом до інтернет-мережі. Наявне спеціальне лабораторне обладнання (мікроскопи, йономіри, терези, термостати тощо і ін.).
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<i>Інформаційне забезпечення:</i> спеціалізовані комп'ютерні лабораторії, навчальна, наукова періодичні видання, наукова бібліотека <a href="https://library.sspu.edu.ua">https://library.sspu.edu.ua</a> (у межах <a href="https://repository.sspu.sumu.ua">https://repository.sspu.sumu.ua</a> ), доступ до баз даних Scopus, Web of Science, видання в електронній колекції підручників видавництва «Центр учбової літератури»; офіційного веб-сайту, система електронних кабінетів викладачів та здобувачів вищої освіти, система дистанційного навчання на платформі Moodle, електронний журнал, інтернет-сервіс розкладу. <i>Навчально-методичне забезпечення:</i> освітньо-професійна програма, силабуси та методичні матеріали навчальних дисциплін; програми виробничих практик; дидактичні матеріали для виконання роботи здобувачів вищої освіти з дисциплін; методичні рекомендації з виробничої практики; є навчальні посібники, методичні вказівки для практичних та самостійних робіт, підручники тощо.

## 9 – Академічна мобільність

<b>Національна кредитна мобільність</b>	Право на участь здобувачів вищої освіти у програмах внутрішньої кредитної мобільності укладених договорів із вітчизняними закладами вищої освіти та з власної ініціативи здобувачів вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів і регламентується вимогами Закону України «Про вищу освіту» та інших актів законодавства. Здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних та працівників Сумського державного університету імені А. С. Макаренка» <a href="https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/poIozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_zdobuvachiv_pracivnikiv_sumskogo_derzhavnogo_pedagogichnogo_universitetu_imeni_a_s_makarenka_f2d14.pdf">https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/poIozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_zdobuvachiv_pracivnikiv_sumskogo_derzhavnogo_pedagogichnogo_universitetu_imeni_a_s_makarenka_f2d14.pdf</a> На основі двосторонніх договорів між Сум ДПУ імені А. С. Макаренка та вітчизняними закладами вищої освіти <a href="https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/akademichna-mobilnist">https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/akademichna-mobilnist</a>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Право здобувачів вищої освіти на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване на основі міжнародної мобільності відповідно до укладених угод / договорів із закладами вищої освіти (https://sspu.edu.ua/fakultet/mizhnarodna-diialnist) та з власної ініціативи, підтриманої закладами вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Громадяни інших держав приймаються на навчання за спеціальністю 014 Середня освіта за міжнародних договорів на умовах, визначених цими договорами, а також договорів укладених з освітніми закладами, організаціями, або індивідуальних договорів, контрактів. Навчання здійснюється за спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки.

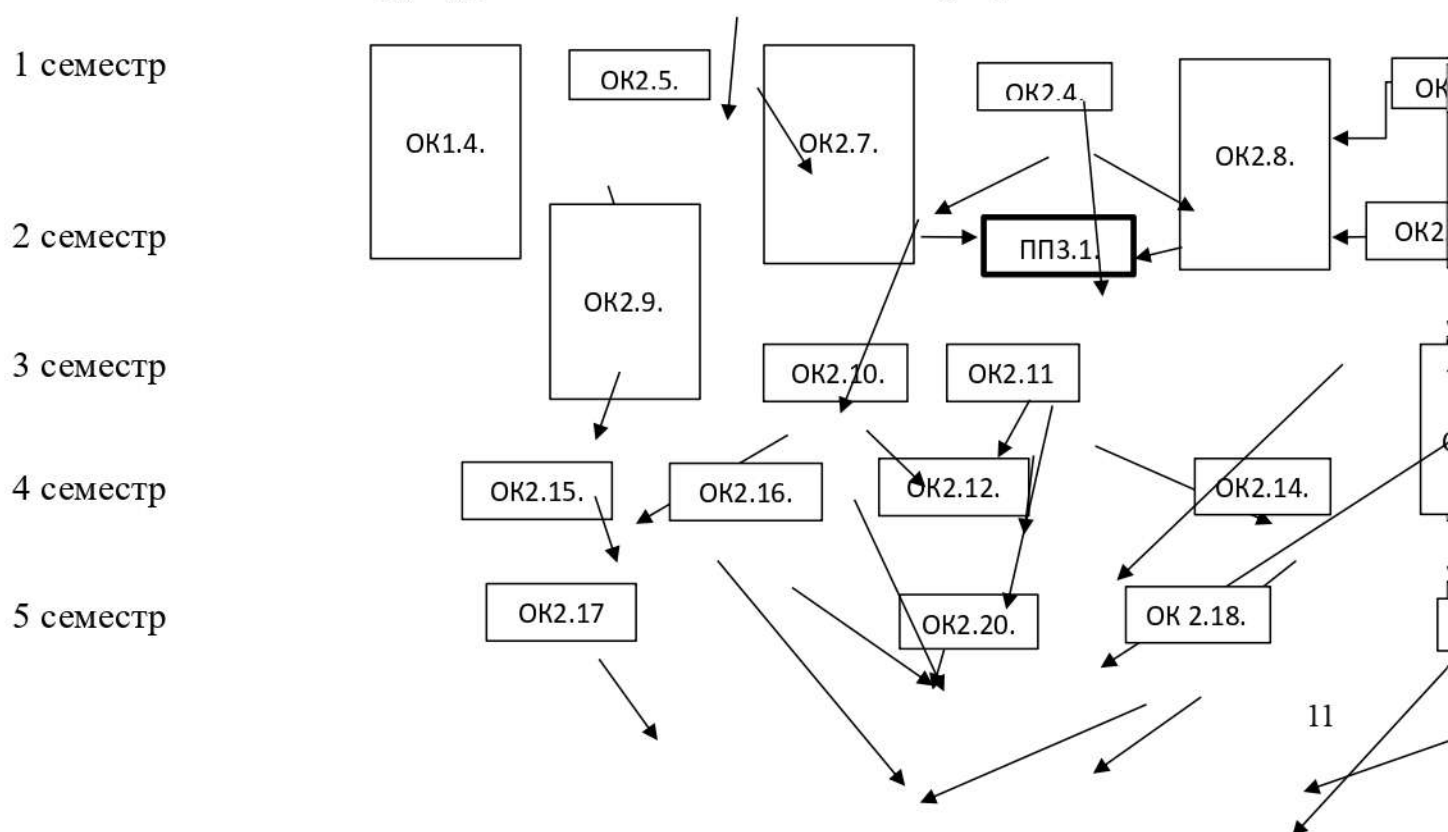
## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>1. Обов'язкові компоненти ОПП</b>			
<i>1.1. Цикл загальної підготовки</i>			
OK1.1.	Історія та культура України	4	Іспит
OK1.2.	Українська мова за професійним спрямуванням	4	Іспит
OK1.3.	Інформаційно-комунікаційні технології	3	Залік
OK1.4.	Фізичне виховання	4	Залік
OK1.5.	Іноземна мова	7	Залік
<b>Всього за цикл:</b>		<b>22</b>	
<i>1.2. Цикл професійної підготовки</i>			
OK2.1.	Психологія	6	Іспит
OK2.2.	Педагогіка	8	Іспит
OK2.3.	Основи інклюзивного навчання	3	Залік
OK2.4.	Цитологія з основами гістології та ембріології	5	Залік
OK2.5.	Мікробіологія з основами вірусології	3	Залік
OK2.6.	Мікологія	4	Залік
OK2.7.	Ботаніка	8	Залік
OK2.8.	Зоологія	8	Залік
OK2.9.	Анатомія людини з основами здоров'я	6	Іспит
OK2.10.	Біофізика	3	Залік
OK2.11.	Математичні методи в біології	3	Залік
OK2.12.	Загальна екологія	4	Залік
OK2.13.	Теорія та методика STEM-освіти	6	Іспит
OK2.14.	Основи наукових досліджень	3	Залік
OK2.15.	Фізіологія людини з основами здоров'я	6	Іспит
OK2.16.	Фізіологія рослин	5	Залік
OK2.17.	Молекулярна біологія з основами біотехнології	5	Іспит
OK2.18.	Методика навчання біології	6	Іспит
OK2.19.	Програмування та моделювання в STEM	4	Іспит
OK2.20.	Екосистемологія	4	Залік
OK2.21.	Генетика з основами селекції	5	Іспит
OK2.22.	Методика навчання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут»	6	Залік
OK2.23.	Методика навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	4	Іспит
OK2.24.	Віртуальні лабораторії та технології віртуальної реальності у навчанні біології	6	Іспит

OK2.25.	Еволюційне вчення	5	Залік
<b>Всього за цикл:</b>		<b>125</b>	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>147</b>	
<b>2. Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми</b>			
ВБ2.1-2.15.	Вибір із загального переліку	60	Залік
<b>Загальний обсяг вибіркового компонента:</b>		<b>60</b>	
<b>Практична підготовка</b>			
ППЗ.1.	Навчальна практика з біології	6	Залік
ППЗ.2.	Педагогічна практика (пропедевтична в ЗЗСО)	3	Залік
ППЗ.3.	Навчальна практика в STEM-лабораторії	3	Залік
ППЗ.4.	Педагогічна практика (виробнича в ЗЗСО)	6	Залік
<b>Всього за цикл практичної підготовки:</b>		<b>24</b>	
<b>Курсові роботи</b>			
OK4.1.	Курсова робота з біології та методики навчання біології	3	
OK4.2.	Курсова робота з біології та методики навчання біології	3	
<b>Всього за курсові роботи:</b>		<b>6</b>	
<b>Підсумкова атестація</b>			
ПА5.1.	Кваліфікаційний іспит з біології та методики навчання біології	1,5	
ПА5.2.	Комплексний кваліфікаційний іспит з педагогіки та психології	1,5	
<b>Всього за підсумкову атестацію:</b>		<b>3</b>	
<b>Загальний обсяг освітньо-професійної програми</b>		<b>240</b>	

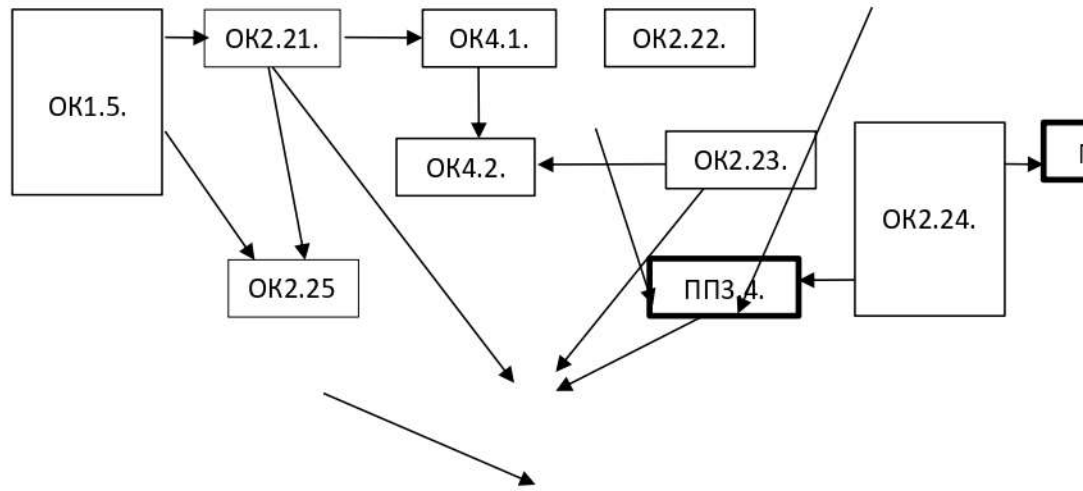
## 2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



6 семестр

7 семестр

8 семестр



### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). STEM-освіта першого рівня вищої освіти проводиться у формі кваліфікаційного іспиту з біології та методики навчання біології та комплексного кваліфікаційного іспиту з педагогіки та психології. Завершується видачею документів встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Вчитель біології. Вчитель інтегрованих курсів природничої та соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей. Керівник лабораторії.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ІК	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12
ОК1.1.		+		+	+		+											
ОК1.2.		+	+	+	+		+					+						+
ОК1.3.	+	+	+		+	+	+			+		+						+
ОК1.4.			+		+	+	+					+	+	+			+	
ОК1.5.		+	+		+	+	+					+					+	+
ОК2.1.	+	+	+		+	+	+				+	+					+	+
ОК2.2.	+	+	+		+	+	+					+	+		+	+	+	+
ОК2.3.	+	+	+		+		+					+	+			+		+
ОК2.4.	+	+			+		+			+				+				
ОК2.5.	+	+	+			+	+				+		+	+				+
ОК2.6.	+	+	+			+	+	+						+				
ОК2.7.	+		+				+			+				+				
ОК2.8.	+	+	+				+	+			+		+					
ОК2.9.	+		+		+		+	+			+		+			+	+	+
ОК2.10.	+		+				+							+				
ОК2.11.	+		+				+							+				
ОК2.12.	+	+	+				+							+				+
ОК2.13.			+				+		+	+			+		+	+	+	
ОК2.14.	+	+	+				+			+								+
ОК2.15.	+		+		+		+	+		+		+	+			+		+
ОК2.16.	+		+				+	+								+		
ОК2.17.	+				+		+	+			+					+	+	
ОК2.18.	+		+			+	+	+		+		+	+		+	+		+
ОК2.19.	+		+				+		+	+				+		+	+	+
ОК2.20.	+		+				+	+		+						+		
ОК2.21.	+				+	+	+	+		+			+					+
ОК2.22.	+		+	+			+	+							+	+	+	
ОК2.23.	+		+	+			+	+		+					+	+	+	
ОК2.24.	+		+				+	+	+	+								+
ОК2.25.	+				+	+	+	+		+			+					+
ІІІ3.1.	+		+		+	+	+	+						+		+		
ІІІ3.2.	+	+	+		+	+	+	+				+	+				+	+
ІІІ3.3.	+		+				+		+	+		+				+		
ІІІ3.4.	+	+	+			+	+	+			+						+	+
ОК4.1.	+					+				+								
ОК4.2.	+					+				+								
ІІА5.1.	+		+		+		+	+		+		+	+	+		+		+
ІІА5.2.	+		+		+		+	+		+	+			+			+	+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми**

	ПР3 1	ПР3 2	ПР33	ПР34	ПР35	ПР36	ПР37	ПР38	ПР39	ПР3 10	ПР3 11	ПРУ1	ПРУ2	ПРУ3	ПРУ4	ПРУ5	ПРУ6	ПРУ7	ПРУ8	ПРУ9	ПРУ 10	ПРК 1	ПРК2	ПРК3	ПРА 1	ПРА 2	
ОК1.1.												+										+			+		
ОК1.2.								+				+											+			+	
ОК1.3.						+	+					+											+		+	+	
ОК1.4.												+								+			+			+	+
ОК1.5.								+				+											+			+	
ОК2.1.								+		+	+	+										+	+			+	
ОК2.2.								+				+										+	+			+	
ОК2.3.								+	+		+	+									+	+	+			+	+
ОК2.4.	+	+											+		+												
ОК2.5.	+	+	+	+									+	+	+	+									+		+
ОК2.6.	+	+											+	+	+	+									+		+
ОК2.7.	+	+	+	+									+	+	+	+									+		+
ОК2.8.	+	+	+	+									+	+	+	+									+		+
ОК2.9.	+	+	+	+				+	+		+	+							+	+		+			+		+
ОК2.10.	+	+											+		+	+				+	+				+		+
ОК2.11.	+												+		+	+	+								+		+
ОК2.12.	+	+	+											+	+	+									+		+
ОК2.13.						+	+	+			+	+							+	+	+		+		+		+
ОК2.14.	+	+			+		+	+			+						+								+		
ОК2.15.	+	+						+		+	+		+		+	+	+				+		+		+		+
ОК2.16.		+										+		+	+	+	+					+			+		+
ОК2.17.		+						+		+	+		+		+	+	+					+			+		+
ОК2.18.	+				+			+		+	+						+			+	+	+	+	+	+	+	+
ОК2.19.		+	+				+	+					+	+		+			+	+		+			+		+
ОК2.20.	+	+			+							+	+		+	+	+					+		+	+	+	+
ОК2.21.	+	+			+					+	+	+	+		+	+	+			+		+		+	+	+	+
ОК2.22.		+			+			+	+	+	+	+								+	+		+		+	+	+
ОК2.23.		+			+			+	+	+	+	+								+	+		+		+	+	+
ОК2.24.					+			+			+	+							+				+		+		
ОК2.25.	+	+		+									+			+									+		
ПІІ3.1.	+	+						+					+	+	+							+			+	+	+
ПІІ3.2.								+	+	+	+	+										+	+		+	+	+
ПІІ3.3.						+	+	+		+	+	+							+				+		+		+
ПІІ3.4.								+	+	+	+	+										+	+		+	+	+





