

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА**

**Проект**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
Середня освіта (Англійська та німецька мови)  
першого бакалаврського рівня вищої освіти  
спеціальність: 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література  
(англійська))  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

Затверджено Вченою радою Сумського  
державного педагогічного університету  
імені А.С. Макаренка  
Голова Вченої ради  
Ректор \_\_\_\_\_ Ю.О. Лянной  
Протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 202р.  
Освітня програма вводиться в дію  
з \_\_\_\_\_  
Ректор \_\_\_\_\_ Ю.О. Лянной  
(наказ № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_)

**Суми – 2024**

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**Середня освіта (Англійська та німецька мови)**  
**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**  
**спеціальність: 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література**  
**(англійська))**  
**галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

Освітня програма розглянута на засіданні кафедри англійської філології та лінгводидактики

Протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Ганна ПОДОСИННИКОВА

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 р.

Ухвалено науково-методичною комісією факультету іноземної та слов'янської філології

Протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 р.

Голова науково-методичної комісії факультету \_\_\_\_\_ Наталія ГРОМОВА

Перший проректор \_\_\_\_\_ Любов ПШЕНИЧНА

Керівник центру забезпечення

якості вищої освіти \_\_\_\_\_ Оксана ОДІНЦОВА

## Передмова

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Англійська та німецька мови) підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні спеціальність: 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена та внесена кафедрою англійської філології та лінгводидактики Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. Програма буде впроваджуватися до розробки Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341, Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736, а також Наказу Міністерства освіти та науки України №1006 від 11.11.2022 р.

### **Розробники:**

**Подосиннікова  
Ганна Ігорівна -  
гарант**

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри англійської філології та лінгводидактики Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка

**Коваленко Андрій  
Миколайович**

кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри англійської філології та лінгводидактики Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка

**Козлова Вікторія  
Вікторівна**

кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської філології та лінгводидактики Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка

**Школяренко Віра  
Іванівна**

доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та практики романо-германських мов Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка

**Марченко Олена  
Сергіївна**

учитель англійської мови вищої категорії зі званням  
«Старший учитель» КУ Сумська гімназія №1  
м. Суми Сумської області

**Гомоля Влада  
Валеріївна**

студентка факультету іноземної та слов'янської  
філології, Сумського державного педагогічного  
університету імені А.С.Макаренка

**Рецензенти:**

**Черниш  
Валентина  
Василівн**

доктор педагогічних наук, професор, завідувач  
кафедри педагогіки, методики викладання іноземних  
мов й інформаційно-комунікаційних технологій  
Київського національного лінгвістичного  
університету

**Задорожна Ірина  
Павлівна**

доктор педагогічних наук, професор, завідувач  
кафедри англійської філології та методики навчання  
англійської мови Тернопільського національного  
педагогічного університету імені Володимира  
Гнатюка

**Пушко Ірина  
Ігорівна**

заступник директора КУ Сумської класичної  
гімназії Сумської міської ради,  
учитель-методист англійської мови

# 1. Профіль освітньої програми

## Середня освіта (Англійська та німецька мови)

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повні назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка Факультет іноземної та слов'янської філології
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти: бакалавр Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)). Вчитель англійської мови. Вчитель німецької мови.
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Англійська та німецька мови) першого рівня вищої освіти спеціальність: 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитовано. Рішення № 11(28). 1.4 від 16.06.2020 р. Строк дії сертифіката до 16.06.2025 р.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, EQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність свідоцтва або атестата про повну загальну середню освіту, на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітнього ступеня молодшого бакалавра
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська, англійська, німецька
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Програма впроваджена з 1 вересня 2022 році, термін дії до впровадження Стандарту вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Програма спрямована на набуття знань, формування навичок, вмінь відповідно до компетентностей у галузі середньої освіти, визначених професійним стандартом; підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних учителів англійської та німецької мови, які здатні вирішувати типові професійні завдання щодо організації та здійснення освітнього процесу з іноземних мов у базовій школі, мають особистісні якості, що відповідають професіограмі вчителя, здатні до професійної самоосвіти та самовдосконалення.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</b>	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) <i>Об'єктами вивчення є педагогічні процеси в закладах загальної середньої освіти, пов'язані з викладанням іноземних мов, сучасні технології навчання, основи організації освітніх досліджень.</i> Програма є міждисциплінарною і передбачає такі компоненти: обов'язкові дисципліни (153 кредити ЄКТС, 4590 год.); вибіркові дисципліни (60 кредити ЄКТС, 1800 год.); Практична підготовка (24 кредитів ЄКТС, 720 год.);

	підсумкова атестація проводиться у формі комплексних кваліфікаційних екзаменів: усного – з англійської мови та методики навчання іноземних мов і культур, а також письмового – з німецької мови та психолого-педагогічних дисциплін.
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів. У межах програми здобувачі знайомляться із проблемами навчання англійської й німецької мов учнів закладів загальної середньої освіти, сучасними уявленнями про методичну систему навчання іноземних мов і культур, традиційними й інноваційними освітніми підходами та методами, здобувають базові знання та вміння з організації та проведення практико-орієнтованих освітніх досліджень за фахом, опановують соціально-особистісні, загальнонаукові, інструментальні, спеціалізовано-професійні (фахові теоретичного і практичного спрямувань) і загально-професійні (базові уявлення та здатності) компетентності за допомогою обов'язкових освітніх компонентів з циклу професійної та практичної підготовки та дисциплін за вибором.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Загальна освіта в галузі знань 01 Освіта Акцент робиться на здатності й готовності організувати й здійснювати освітній процес з англійської і німецької мов у закладах загальної середньої освіти. <i>Ключові слова:</i> освіта, бакалавр освіти, вчитель, навчання іноземних мов, англійська мова, німецька мова, література англословних країн.
<b>Особливості програми</b>	Успішне завершення програми передбачає здобуття професійних компетентностей учителя англійської та німецької мов, здатності вирішувати типові професійні завдання в галузі іншомовної освіти, опанування сучасними методиками навчання іноземних мов і культур за рахунок поєднання поглибленого вивчення англійської мови, німецької мови із практико-орієнтованим вивченням літературознавчих, психолого-педагогічних дисциплін, виконання курсових робіт фахового спрямування та ґрунтовної практичної підготовки за профілем майбутньої професії. Передбачається проходження навчальної педагогічної практики в середній школі, навчальної педагогічної практики в закладах позашкільної освіти, навчально-методичної практики та виробничої педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Бакалавр освіти підготовлений для роботи в системі середньої освіти України (навчально-виховна, науково-методична й організаційно-керівницька діяльність) відповідно до отриманої спеціальності.
<b>Подальше навчання</b>	Можливість здобуття освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	

<p><b>Викладання навчання</b></p>	<p><b>та</b> Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання. Особистісно-орієнтований, рефлексивний, комунікативно-діяльнісний, компетентнісний, культурологічний, рівневий, професійно-орієнтований, праксіологічний підходи. Комунікативний, комунікативно-ігровий, інтерактивний методи. Використання кейс-технології, подкаст-технології, проєктної технології, навчання у співпраці, «перевернутого» навчання (Flipped classroom), технології інтелект-карт (mind mapping), квест-технології, портфоліо, професійні рольові ігри, моделювання професійної діяльності, технології “storytelling”, керованого мікрвикладання. Професійні творчі конкурси (конкурс на кращий план-конспект уроку англійської мови, конкурс критичного читання та візуалізованої інтерпретації англійського короткого оповідання тощо). Використання авторських технологій інтерактивного навчання та соціально-емоційного навчання: професійна методична майстерня “English Teacher’s Film Club”, літературний клуб “Virtual Poetry Pharmacy”. Інтеграція аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності студентів. Лекції, семінари, практичні заняття в групах, практичні заняття “workshops”, лабораторні заняття з фаху у підгрупах, самостійна робота на основі підручників, посібників і конспектів, мультимедійних презентацій, електронних посібників, консультації із викладачами, конференції, дебати, професійні тренінги та майстер-класи, професійні науково-методичні семінари, підготовка курсових робіт, проєктів; автономія та неформальна освіта. Неформальна освіта, навчальна автономія, науково-дослідна робота на базі Студентської наукової лабораторії методики навчання іноземних мов і культур і Науково-освітнього хабу “Linguoscore”. Змішане навчання з елементами електронного дистанційного навчання, що відбувається як асинхронно, так і синхронно; самонавчання за допомогою дистанційних технологій, онлайн інформаційного середовища навчального процесу.</p>
<p><b>Оцінювання</b></p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання якості виконання студентами всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, які спрямовані на опанування запланованих (очікуваних) результатів навчання з освітньої програми: поточний контроль, поетапний, підсумковий контроль; тестування, есе, презентації, проєкти, виконання творчих завдань; заліки з навчальної педагогічної практики в закладах позашкільної та загальної середньої освіти, навчально-методичної практики; виробничої практики; письмові, усні екзамени; комплексні кваліфікаційні екзамени: усний – з англійської мови та методики навчання іноземних мов і культур, письмовий – з німецької мови та психолого-педагогічних дисциплін.</p> <p>Шкала оцінювання навчальних досягнень: 4-х рівнева національна шкала – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; 2-рівнева національна шкала (зараховано / не</p>

	зараховано); 100-бальна шкала за системою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій і методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) школі закладів загальної середньої освіти.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність)</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети та працювати в команді (лідерська компетентність)</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).</p>
<b>Професійні компетентності спеціальності (ПК)</b>	<p><b>ПК-1.</b> Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей, вмінь критичного мислення та медіаграмотності, здійснення міжпредметних зв'язків.</p> <p><b>ПК-2.</b> Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів закладів загальної середньої освіти.</p> <p><b>ПК-3.</b> Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу.</p> <p><b>ПК-4.</b> Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).</p> <p><b>ПК-5.</b> Забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності. Здатність використовувати здоров'язбережувальні технології, формувати в учнів культуру здорового життя здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями, та іншими учасниками освітнього процесу; зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.</p> <p><b>ПК-6.</b> Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід</p>



	<p>процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури, формувати навички критичного мислення та медіаграмотності.</p> <p><b>ПК-7.</b> Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.</p> <p><b>ПК-8.</b> Здатність використовувати теоретичні та практичні досягнення сучасної науки в галузі теорії та методики навчання іноземних мов і культур у практиці навчання у базовій загальноосвітній школі, планування та провадження базових освітніх досліджень.</p> <p><b>ПК-9.</b> Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання англійської та німецької мов на підставі вітчизняного й міжнародного досвіду.</p> <p><b>ПК-10.</b> Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з англійської та німецької мов та державної мови, володіти іноземною мовою у всіх видах мовленнєвої діяльності (аудіюванні, читанні, писемному мовленні, говорінні) у широкому спектрі ситуацій на рівні не нижче С1 (німецькою – на рівні B2+) відповідно до вимог Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти, використовувати різні форми і види комунікації в освітній діяльності.</p> <p><b>ПК-11.</b> Здатність орієнтуватися літературному процесі країн, мова яких вивчається, спадщині письменників у контексті розвитку літератури, історії, культури, використовувати здобутки світового письменства для формування національної свідомості, загальної і мовленнєвої культури, моралі, міжкультурної толерантності, критичного мислення, ціннісних орієнтирів у сучасному полікультурному суспільстві.</p> <p><b>ПК-12.</b> Здатність доцільно застосовувати сучасні методи, освітні технології, засоби навчання, створювати навчально-методичне забезпечення для проведення занять з англійської й німецької мови.</p> <p><b>ПК-14.</b> Здатність планувати та проводити елементарні освітні дослідження для підвищення ефективності навчального процесу з предметної спеціалізації у закладах загальної середньої освіти.</p> <p><b>ПК-15.</b> Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовувати практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<b>Знання</b>	<p><b>ПРЗ-1.</b> Знання основних етапів розвитку та сучасного стану галузі знань і предметної спеціалізації; принципи планування та прийняття рішень у професійній діяльності; методи виявлення проблем в освітній діяльності, неупередженого та всебічного аналізу їх характеру та причин появи; етичні принципи та вимоги законодавства щодо академічної доброчесності під час навчання та оцінювання результатів</p>

	<p>навчання; основи методології практико-орієнтованих освітніх досліджень.</p> <p><b>ПРЗ-2.</b> Знання вікових психологічних закономірностей розвитку особистості учнів, їхньої фізіології, психології та специфіки сімейних стосунків; знати принципи та прийоми роботи в команді, продуктивного міжособистісного спілкування.</p> <p><b>ПРЗ-3.</b> Знання та розуміння сучасних підходів, принципів, мети, змісту, форм, методів, методичних технологій, прийомів і засобів навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</p> <p><b>ПРЗ-4.</b> Знання та розуміння сучасних норм і стилів української літературної мови, використання усного та писемного мовлення в професійній діяльності.</p> <p><b>ПРЗ-5.</b> Знання літературних норм англійської і німецької мов та особливостей використання мовних одиниць у різних комунікативних ситуаціях згідно професіограми вчителя іноземних мов.</p> <p><b>ПРЗ-6.</b> Знання методичних і психолого-педагогічних засад планування та організації навчання іноземних мов в базовій середній школі, сучасних методів, технологій, форм і засобів, а також контролю, оцінювання та корекції знань учнів на уроці.</p> <p><b>ПРЗ-7.</b> Володіння базою правових норм і законів, нормативно правових актів щодо дотримання санітарно-гігієнічних правил, а також правил і рекомендацій зі здоров'язбереження молоді.</p> <p><b>ПРЗ-8.</b> Знання характеристик, технологій, прийомів розвитку критичного мислення, методів виявлення проблем в освітній діяльності, їх неупередженого та всебічного аналізу, роботи з інформаційними джерелами (медіаграмотність).</p> <p><b>ПРЗ-9.</b> Знання інформаційно комунікаційних технологій, цифрових сервісів для супроводу освітнього процесу, засад їх використання в освітньому процесі.</p>
<p><b>Уміння</b></p>	<p><b>ПРУ-1.</b> Оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності; адекватно використовувати методи практико-орієнтованих освітніх досліджень і використовувати їх результати у професійній діяльності.</p> <p><b>ПРУ-2.</b> Добирати і застосовувати сучасні освітні технології, методи, засоби для формування та контролю сформованості предметних компетентностей учнів; уміти застосовувати різні види і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів і здійснювати самоаналіз ефективності уроків.</p> <p><b>ПРУ-3.</b> Володіти формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміння відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</p> <p><b>ПРУ-4.</b> Володіти основами професійної культури та комунікації державною та іноземною мовами, ефективно використовувати усне та писемне мовлення в професійній діяльності.</p> <p><b>ПРУ-5.</b> Володіти вміннями англомовної та німецькомовної професійних комунікативних компетентностей (на рівні С1 та</p>

	<p>В2) відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти.</p> <p><b>ПРУ-6.</b> Уміти пояснювати учням базової школи специфіку перебігу літературного процесу у культурному контексті, характеризувати літературні епохи, художні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, інтерпретувати художні твори класики й сучасності.</p> <p><b>ПРУ-7.</b> Використовувати гуманістичний потенціал англійської та німецької мов і культур, зарубіжної літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p><b>ПРУ-8.</b> Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності та для особистісного розвитку.</p> <p><b>ПРУ-9.</b> Організовувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил і норм, протиепідемічних правил.</p> <p><b>ПРУ-10.</b> Здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.</p> <p><b>ПРУ-11.</b> Використовувати критичне мислення, когнітивні та практичні уміння/навички та прийоми пошуку, аналізу, оцінювання інформації в галузі професійної діяльності та творчо застосовувати отримані дані.</p> <p><b>ПРУ-12.</b> Інтегрувати інновації у власну педагогічну практику, адаптувати їх до різних умов освітнього процесу та сучасних вимог до педагогічної діяльності з урахуванням особливостей діяльності закладу освіти, індивідуальних потреб учнів.</p>
<p><b>Комунікація</b></p>	<p><b>ПРК-1.</b> Здатність проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p> <p><b>ПРК-2.</b> Здатність використовувати сформовану професійну комунікативну компетентність з української, англійської та німецької мов (лінгвістична, мовленнєва, лінгвосоціокультурна, навчально-стратегічна компетентності-компоненти) відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти та компетентність із зарубіжної літератури, здатність удосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p><b>ПРК-3.</b> Здатність забезпечувати діалог культур у процесі вивчення англійської та німецької мов і зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації, формувати гуманістичні загальноєвропейські цінності.</p> <p><b>ПРК-4.</b> Здатність цінувати різноманіття та мультикультурність, застосовувати в педагогічній діяльності критичне мислення, етичні норми, принципи толерантності, діалогу й співпраці.</p>
<p><b>Автономія і відповідальність</b></p>	<p><b>ПРА-1.</b> Усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.</p> <p><b>ПРА-2.</b> Відповідальне ставлення до забезпечення охорони</p>

	<p>життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.</p> <p><b>ПРА-3.</b> Здатність діяти у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики.</p> <p><b>ПРА-4.</b> Здатність визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Науково-педагогічні працівники, які залучено до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми, є штатними співробітниками СумДПУ імені А. С. Макаренка, мають відповідну кваліфікацію, науковий ступень, вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності.</p> <p>Лекційні курси викладаються працівниками з науковими ступенями та/або вченими званнями.</p> <p>Усі викладачі кафедри проходять підвищення кваліфікації кожні п'ять років.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Наявна матеріально-технічна база відповідає ліцензійним умовам і дозволяє забезпечити</p> <p>і успішну організацію освітнього процесу за ОП Середня освіта (Англійська та німецька мови).</p> <p>У навчальному процесі використовуються: навчальні приміщення для проведення лекційних та практичних занять, аудиторії, оснащені сучасним мультимедійним обладнанням, комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням, бібліотека, читальний зал. Студенти мають необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі.</p> <p>Навчальний процес забезпечується обладнанням та матеріалами у відповідності до вимог навчальних планів і програм навчальних дисциплін, що створює умови для ефективної пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти та набуття ними загальних та фахових компетентностей.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальня, актовий зал, спорткомплекс, стадіон, медпункт, психологічна служба), що відповідає ліцензійним вимогам.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Навчальний процес забезпечений робочими програмами навчальних дисциплін, підручниками, посібниками, довідниками, словниками, навчально-методичними матеріалами, а також фаховими періодичними виданнями за профілем підготовки студентів.</p> <p>До інформаційного та навчально-методичного забезпечення входять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальний і робочі навчальні плани;</li> <li>- програми навчальних і виробничих практик;</li> <li>- матеріали для самостійної та індивідуальної роботи;</li> <li>- навчально-методичні посібники та методичні рекомендації;</li> <li>- інтернет ресурси університету (сайт університету, електронна бібліотека, репозитарій).</li> </ul>

	<p>Працюють Міжуніверситетська науково-дослідна лабораторія сучасних технологій навчання іноземних мов і культур та Студентська наукова лабораторія навчання іноземних мов і культур.</p> <p>Впроваджена система дистанційного навчання Moodle. Забезпечений доступ до матеріалів електронного репозитарію університету.</p> <p>Офіційний веб-сайт (<a href="https://sspu.edu.ua">https://sspu.edu.ua</a>) містить інформацію про освітні програми, перелік дисциплін даної спеціальності, навчальну, наукову й виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо.</p> <p>Здобувачам вищої освіти забезпечений вільний та зручний постійний доступ до робочих програм та інших навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Право на внутрішню академічну мобільність може бути реалізоване:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на підставі укладених договорів з: Київським національним лінгвістичним університетом; Харківським національним педагогічним університетом імені Г.С. Сковороди; Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського; Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини;</li> <li>2) здобувачем вищої освіти з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією вищого навчального закладу на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів</li> </ol>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Право на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод (Договір між Університетом педагогічної освіти, Люцерн, Швейцарія та Сумським державним педагогічним університетом імені А.С. Макаренка));</li> <li>2) здобувачем вищої освіти з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією вищого навчального закладу на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.</li> </ol>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>Підготовка іноземних громадян здійснюється відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними освітніми стандартами і має самостійний завершений характер.</p>



## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

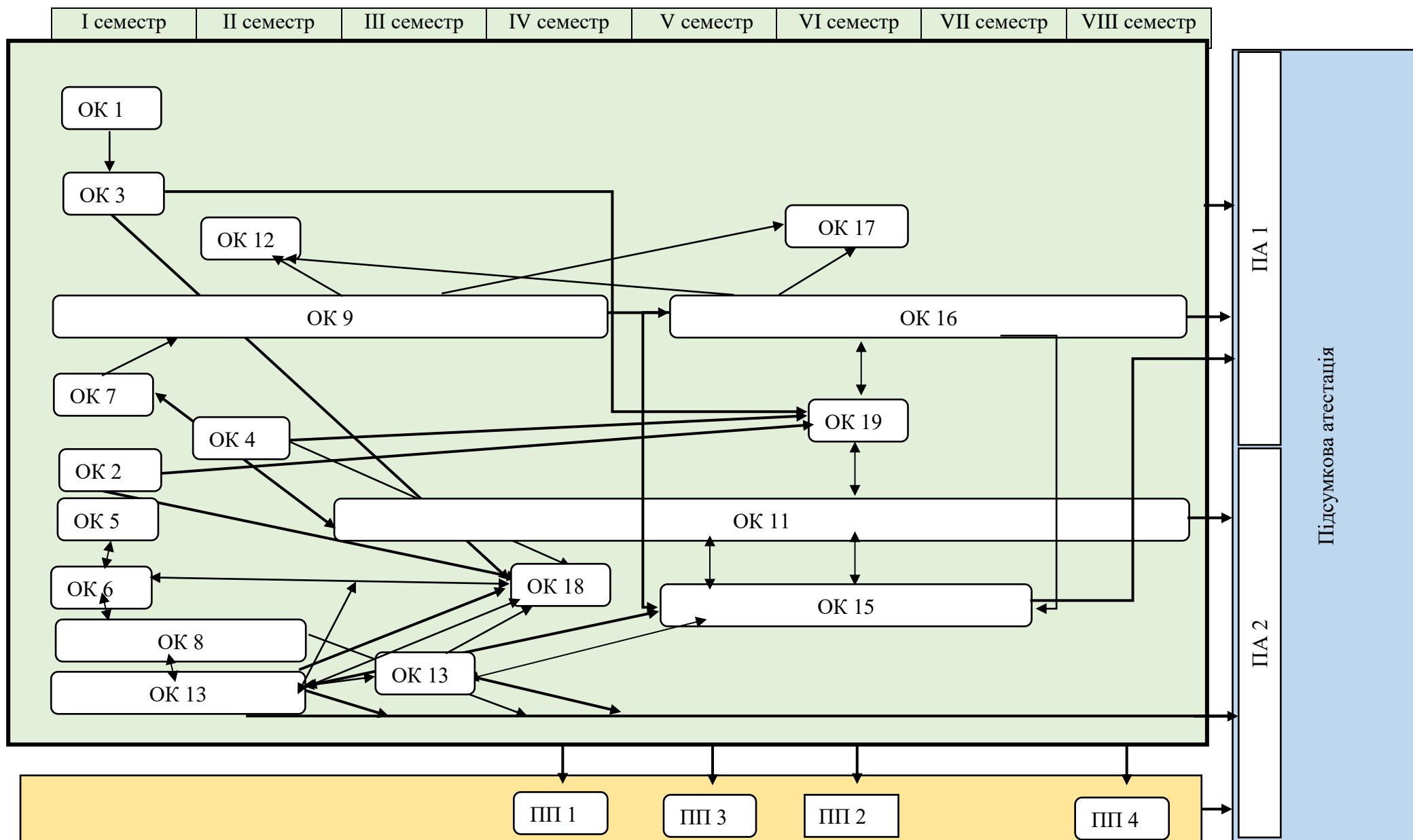
### 2.1. Перелік компонентів ОП

Код п/а	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Історія та культура України	4	Екзамен
ОК 2	Філософія	3	Залік
ОК 3	Українська мова за професійним спрямуванням	4	Екзамен
ОК 4	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	3	Залік
ОК 5	Фізичне виховання	4	Залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу загальної підготовки:</b>		18 (540 годин)	
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 6	Вікова фізіологія та здоров'я дитини	3	Залік
ОК 7	Вступ до спеціальності	3	Залік
ОК 8	Психологія	6	Екзамен
ОК 9	Практика усного та писемного англійського мовлення	20	Залік Екзамен
ОК 10	Практична фонетика англійської мови	3	Залік
ОК 11	Друга іноземна мова (німецька)	38	Залік Екзамен
ОК 12	Література англійськомовних країн	6	Екзамен
ОК 13	Педагогіка	8	Екзамен
ОК 14	Основи інклюзивного навчання	3	Залік
ОК 15	Методика навчання іноземних мов і культур	14	Залік Екзамен
ОК 16	Практика професійно-орієнтованого англійського мовлення	22	Залік Екзамен
ОК 17	Медіаграмотність учителя іноземних мов і культур	3	Залік
ОК 18	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	3	Курсова робота
ОК 19	Курсова робота з методики навчання іноземних мов і культур	3	Курсова робота
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу професійної підготовки:</b>		135 (4050 годин)	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		153 (4590 годин)	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВБ	Вибір дисциплін із загального переліку	60	Залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		60 (1800 годин)	
<b>Практична підготовка</b>			

ПП 1	Навчальна педагогічна практика в середній школі	3	Залік
ПП 2	Навчальна педагогічна практика в закладах позашкільної освіти	3	Залік
ПП 3	Навчально-методична практика	6	Залік
ПП 4	Виробнича (педагогічна) практика в закладах загальної середньої освіти	12	Залік
<b>Загальний обсяг компоненту практична підготовка:</b>		24 (720 годин)	
<b>Підсумкова атестація</b>			
1.	Комплексний кваліфікаційний екзамен (усний) з англійської мови та методики навчання іноземних мов і культур	1,5	Екзамен
2.	Комплексний кваліфікаційний екзамен (письмовий) з німецької мови та психолого-педагогічних дисциплін	1,5	Екзамен
<b>Загальний обсяг компоненту підсумкова атестація:</b>		3 (90 годин)	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		240 (7200 годин)	



## 2.2. Структурно-логічна схема ОП



### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Англійська та німецька мови) проводиться у формі комплексних кваліфікаційних екзаменів: усного – з англійської мови та методики навчання іноземних мов і культур, а також письмового – з німецької мови та психолого-педагогічних дисциплін.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Мова і література (англійська)). Вчитель англійської та німецької мов.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей  
компонентам освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ПП 1	ПП 2	ПП 3	ПП 4	ПА 1	ПА2	
ІК	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 1	*	*	*	*		*		*		*			*	*				*		*	*	*	*	*	*	*
ЗК 2	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*		*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*
ЗК 3	*	*	*	*									*							*	*	*	*	*	*	*
ЗК 4		*	*					*					*	*	*					*	*	*	*	*	*	*
ЗК 5	*	*	*	*		*	*	*					*	*				*	*	*		*	*	*	*	*
ПК 1	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПК 2				*		*	*	*					*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПК 3						*	*	*					*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*
ПК 4							*	*					*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*
ПК 5					*	*							*	*	*					*	*	*	*	*	*	*

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	III 1	III 2	III 3	III 4	IIA1	IIA2
ПК 6	*						*	*					*	*			*			*	*	*	*	*	*
ПК 7							*	*					*	*						*	*	*	*	*	*
ПК 8									*		*				*	*	*		*			*	*	*	*
ПК 9								*					*	*	*							*	*	*	*
ПК 10			*						*	*	*				*	*				*		*	*	*	*
ПК 11	*											*			*		*					*	*	*	*
ПК 12			*									*										*	*	*	*
ПК 13				*					*		*		*		*	*				*		*	*	*	*
ПК 14								*					*		*			*	*					*	*
ПК 15			*				*		*		*	*			*	*	*			*	*	*	*	*	*

#### 4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)

відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ПП 1	ПП 2	ПП 3	ПП 4	ПА 1	ПА 2
ПРЗ 1							*	*		*		*	*		*		*		*	*	*	*	*	*	*
ПРЗ 2					*	*		*					*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*
ПРЗ 3				*		*		*					*		*			*	*	*		*	*	*	*
ПРЗ 4			*						*		*	*			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*
ПРЗ 5									*	*	*	*			*	*	*		*			*	*	*	*
ПРЗ 6						*		*					*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*
ПРЗ 7				*	*										*			*	*	*	*	*	*	*	*
ПРЗ 8		*		*				*					*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРЗ 9				*											*			*	*	*	*	*	*	*	*
ПРУ 1						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРУ 2													*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*
ПРУ 3						*		*					*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*
ПРУ 4			*						*	*	*				*	*		*	*	*	*	*	*	*	*
ПРУ 5									*	*	*	*				*							*	*	*
ПРУ 6												*										*	*	*	*

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	III 1	III 2	III 3	III 4	IIA 1	IIA 2
ПРУ 7	*		*								*	*										*	*	*	*
ПРУ 8			*						*		*	*				*	*					*	*	*	*
ПРУ 9					*	*		*					*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*
ПРУ 10								*	*		*		*		*	*						*	*	*	*
ПРУ 11		*										*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРУ 12						*		*					*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*
ПРК 1				*		*		*					*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*
ПРК 2			*						*	*	*	*			*	*			*	*	*	*	*	*	*
ПРК 3	*								*	*	*	*			*	*			*	*				*	*
ПРК 4	*	*	*				*					*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРА 1							*	*					*	*	*				*	*	*	*	*	*	*
ПРА 2				*	*	*							*	*	*					*	*	*	*	*	*
ПРА 3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРА 4							*	*	*		*		*		*	*								*	*