

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта (Фізична культура)

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю **А 5 Середня освіта (за предметними спеціальностями)**галузі знань **А Освіта**

Затверджено
вченою радою
Сумського державного педагогічного
університету імені А.С. Макаренка
Протокол № від**2025** року
Голова вченої ради
Ректор _____ Юрій Лянной

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма з підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем є нормативним документом, який регламентує нормативні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів. Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки магістра у галузі **А Освіта за спеціальністю А 5 Середня освіта (за предметними спеціальностями)**. Програма впроваджується до розробки *Стандарту вищої освіти України* відповідного рівня для вказаної спеціальності.

Програма розроблена та оновлена кафедрою теорії та методики фізичної культури Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка на підставі Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2015 №1556-VII, Національної рамки кваліфікацій зі змінами від 25 червня 2020 р. № 519.

Розробники програми:

Томенко Олександр Анатолійович – професор кафедри теорії та методики фізичної культури, доктор наук з фізичного виховання та спорту - гарант освітньої-професійної програми;

Рибалко Петро Федорович – завідувач кафедри теорії та методики фізичної культури, доктор наук пед. наук, професор;

Гвоздецька Світлана Володимирівна – доцент кафедри теорії та методики фізичної культури, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент;

Дубинська Оксана Яківна – доцент кафедри теорії та методики фізичної культури, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент;

Скворцова Світлана Сергіївна – вчитель фізичної культури КУ Сумська ЗОШ № 20, вчитель першої категорії;

Лисиціна Вікторія – здобувачка освіти за ОПП Середня освіта (Фізична культура).

Рецензенти:

ОБҐРУНТУВАННЯ

Зміни до освітньо-професійної програми Середня освіта (Фізична культура), затвердженої рішенням Вченої ради Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка від 27.03.2017 протокол № 11, зумовлені кількома чинниками, які виявилися в процесі реалізації освітньої програми (навчального плану, розробки робочих програм навчальних дисциплін та проведення практичної підготовки) впродовж 2021-2022, 2022-2023, **2023-2024** навчальних років, Наказом Міністерства освіти і науки України від 11 листопада 2022 року № 1006 «ПЕРЕЛІК спеціальностей (предметних спеціальностей, спеціалізацій), що поєднуються з додатковими спеціальностями (предметними спеціальностями, спеціалізаціями) та професійних кваліфікацій педагогічних працівників, що присвоюються здобувачам фахової передвищої, вищої освіти за спеціальностями галузі знань **А Освіта, Професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ № 1225 від 29.08.2024 р.)**. Постановою Кабінету Міністрів України № 1021 від 30.08.2024 р. «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти».

Було внесено уточнення у формулюваннях, редакційні правки тощо у такі розділи:

- загальна інформація про освітню програму;
- придатність до працевлаштування;
- перелік компетентностей випускника;
- програмні результати навчання;
- перелік компонент ОПП

Під час роботи над виконанням навчального плану, розробки робочих програм навчальних дисциплін, вивченням змін у Національній рамці кваліфікацій України, вивченням досвіду реалізації освітньо-професійних програм відповідного рівня, а також під час практик та атестації, група розробників отримала відгуки від стейкхолдерів із низкою побажань щодо оптимізації певних компонентів освітньо-професійної програми. Провівши консультації та робочі наради, робоча група погодила кілька змін до певних компонентів, що відображено в оновленому змісті освітньо-професійної програми. Ці зміни стосуються організаційних особливостей освітнього процесу, спрямованих на удосконалення фахових компетентностей, а саме:

- уточнення фахових компетентностей випускника;
- уточнення кваліфікації випускника;
- уточнення програмних результатів навчання;

Зазначені зміни зумовили розробку нової редакції опису освітньо-професійної програми.

1. Профіль освітньо-професійної програми Середня освіта (Фізична культура)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка Інститут фізичної культури Кафедри теорії та методики фізичної культури
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – «магістр» Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта «Фізична культура». Вчитель фізичної культури. Викладач закладу фахової передвищої освіти
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Середня освіта (Фізична культура) другого (магістерського) рівня освіти спеціальності за спеціальністю А 5 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань А Освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Національне агентство забезпечення якості вищої освіти України. Сертифікат № 17 (3.1) від 23.12.2019 р. Строк дії сертифікату до 23.12.2024 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	3 1.09.2025 відповідно терміну акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-rik-vstupu-2024
2 – Мета освітньо-професійної програми	
<p>Підготовка високопрофесійних фахівців за спеціальністю А 5 Середня освіта (за предметними спеціальностями), що відповідають потребам міжнародного і національного ринку праці, шляхом формування загальних і професійних компетентностей, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач у галузі середньої освіти (фізична культура) та вироблення вмінь вирішувати практичні проблеми за професійною діяльністю або навчанням, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій та характеризується невизначеністю та комплексністю умов і вимог;</p> <p>гармонійне поєднання фундаментальної та фахової підготовки, дослідницької діяльності й виховання з акцентом на розвиток здібностей до реалізації професійно орієнтованої моделі організації процесу фізичного виховання у закладах освіти</p>	
3 - Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	Об'єкт(и) вивчення: освітній процес за предметною спеціальністю А 5 Середня освіта (Фізична культура) у закладах загальної середньої освіти, закладах фахової передвищої освіти. Співвідношення обсягів загальної і професійної складових та вибіркової частини: загальна кількість кредитів підготовки фахівців становить 90 кредитів ЄКТС, з них обов'язкові дисципліни - 45 кредитів ЄКТС (50%), 9

	<p>кредитів ЄКТС – дисципліни циклу загальної підготовки (10%), 36 кредитів – дисципліни циклу професійної підготовки (40%); вибіркові навчальні дисципліни становлять 23 кредитів ЄКТС (25,5%); на практичну підготовку відводиться 12 кредитів ЄКТС (13%); підготовка та захист кваліфікаційної роботи – 10 кредитів ЄКТС (11%).</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: концепція формування теоретико-методичних основ гармонійного рухового та духовного розвитку і здорового способу життя; теоретичні основи фізичного виховання різних груп населення, професійно прикладної фізичної підготовки; наукове обґрунтування факторів здоров'я, які поєднують заняття фізичною культурою, психологічну задоволеність, творчу самореалізацію; принципи освоєння рухових дій та розвитку рухових (фізичних) якостей.</p> <p>Методи, методики та технології (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці):</p> <p>емпіричні та теоретичні методи наукових досліджень; методи навчання (загальнопедагогічні, практичні), методи педагогічних спостережень; методи педагогічного тестування та визначення фізичного стану організму; методики побудови освітнього процесу з «Фізичної культури», розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок, контролю рівня фізичної підготовленості і соматичного здоров'я;</p> <p>технології: педагогічні (гармонійного (розумового, фізичного, духовного) розвитку, розвитку творчих здібностей, максимальної реалізації природних задатків та ін.), медико-біологічні (відновлення працездатності, контролю фізичного стану та рівня здоров'я), інформаційні (діагностичні та математично-обчислювальні програми, електронні бази тощо), інтерактивні (без застосування та із застосуванням інформаційних та мультимедійних засобів навчання).</p> <p>Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати): сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; фізкультурно-спортивне спорядження та споруди.</p>
<p>Орієнтація освітньо-професійної програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма підготовки магістрів. Програма має академічну і прикладну спрямованість, зорієнтована на:</p> <p>оволодіння поглибленими теоретичними знаннями про систему фізичного виховання у закладах освіти;</p> <p>набуття фахових компетентностей з методики викладання «Фізичної культури» у закладах освіти на професійному рівні з урахуванням новітніх тенденцій і наукових розробок</p>
<p>Основний фокус освітньо-професійної програми</p>	<p>Фокус програми робиться на здатності забезпечувати виконання навчальних програм з «Фізичної культури» у закладах освіти на основі формування фундаментальних фахових компетентностей та навичок самостійного наукового пошуку, базуючись на яких випускники зможуть розв'язувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми з фізичної культури, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. Програма передбачає конкретну професійну зайнятість, можливість подальшої освіти, а також розширення шляхів працевлаштування у галузі освіти</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Програма базується на сучасних уявленнях про цілі фізичного виховання молоді у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти, серед яких однією з провідних є орієнтація на професійно-прикладну фізичну підготовку, переважний розвиток професійно важливих для майбутніх фахівців фізичних та</p>

	психофізичних якостей. Програма сконцентрована на здобутті та розвитку компетентностей, до складу яких входить здатність реалізовувати професійно орієнтовану модель організації фізичного виховання у закладах освіти відповідно до специфіки регіону, сформована на основі володіння сучасними методами та інноваційними технологіями, а також поглибленими навичками самостійного наукового пошуку. Для реалізації цього у навчальному плані передбачено окрему навчальну дисципліну обсягом 7,5 кредитів , практичну підготовку, можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок широкого спектру вибіркових дисциплін
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Заклади загальної середньої освіти, заклади фахової передвищої освіти, професійно-технічної освіти, гімназії, спеціалізовані ліцеї з посиленою фізичною підготовкою. Після закінчення навчання за освітньою програмою випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду: 2320 – вчитель закладу загальної середньої освіти 2320 – викладач закладу фахової передвищої освіти 2320 – викладач закладу професійно-технічної освіти 1229.6 – керівник фізичного виховання
Подальше навчання	Можливість навчання за програмами: 8 рівня НРК, третього циклу FQ-ЕНЕА та 8 рівня EQF-LLL. Набуття кваліфікацій за іншими спеціальностями у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання є студентоцентрованим, компетентнісним, скерованим на особистісний саморозвиток студентів, закладаються основи для безперервного продовження освіти протягом усього життя. Форми викладання: лекції, практичні та семінарські заняття, практики, самостійна робота, індивідуальні консультації, індивідуальна науково-дослідна діяльність. Практичні заняття проводяться в малих групах, обов'язковою є підготовка презентацій з використанням сучасних професійних програмних засобів, формуються навички групової роботи. Практики проводяться за місцем майбутнього працевлаштування. Методи навчання: практичні, практико-теоретичні, наочні, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, науково-дослідницькі, інтерактивні (вебінари, презентації, дистанційні освітні технології).
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання. Оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених в університеті процедур забезпечення якості освіти. Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка роботи в групах, тестування (з використанням комп'ютерних носіїв), презентації. Семестровий контроль: екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Підсумкова атестація: підготовка та публічний захист кваліфікаційної роботи.

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі освіти, пов'язані з предметною спеціальністю «Фізична культура», що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій, і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини, формування готовності обстоювати права й свободи українського народу</p> <p>ЗК 2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, розуміння важливості розвитку мислення й пошанування істини, до застосування знань у практичних ситуаціях</p> <p>ЗК 3. Здатність усвідомлювати соціальну значущість своєї майбутньої професії, сумлінно виконувати професійні обов'язки, дотримуватись принципів тайм-менеджменту</p> <p>ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності, до розробки та презентації освітніх проєктів, до мотивування людей щодо досягнення спільної мети</p> <p>ЗК 5. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу нетерпимості до корупції, принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної, дослідницької діяльності</p> <p>ЗК 6. Здатність до здійснення науково-педагогічних досліджень, прогнозування та презентації їх результатів, до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості</p> <p>ЗК 7. Здатність грамотно використовувати державну мову у професійній, дослідницькій діяльності, чітко й аргументовано висловлювати свої думки, міркування, почуття; використовувати іноземну мову для одержання й оцінювання інформації в професійній, інноваційній діяльності</p> <p>ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, продуктивного спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, до толерантного сприймання різноманітних думок, ідей</p> <p>ЗК 9. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. Мовно-комунікативна компетентність як здатність: забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою; формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів в умовах реалізації концепції Нова українська школа, використовувати знання іноземної мови в професійній, інноваційній діяльності</p> <p>ФК 2. Предметно-методична компетентність як здатність: розуміти й використовувати теоретико-методичні основи фізичного виховання та практичні уміння з навчання рухових дій, розвитку фізичних якостей; моделювати зміст навчання з «Фізичної культури» відповідно до обов'язкових результатів, визначених державними стандартами освіти; формувати й розвивати у здобувачів освіти ключові компетентності та</p>

наскрізні вміння; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку; формувати ціннісні ставлення у здобувачів освіти в умовах реалізації концепції Нова українська школа

ФК 3. Інформаційно-цифрова компетентність як здатність: орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній, дослідницькій діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі в умовах реалізації концепції Нова українська школа

ФК 4. Психологічна компетентність як здатність: визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній емоційний стан; використовувати стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки учнів, я-ідентичності; формувати мотивацію учнів до рухової активності та організувати їхню пізнавальну діяльність; формувати спільноту учнів, у якій поважають і враховують права кожного

ФК 5. Емоційно-етична компетентність як здатність: усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, керуючись педагогічною етикою та високими моральними якостями; усвідомлювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі

ФК 6. Компетентність педагогічного партнерства як здатність: до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учасниками освітнього процесу; здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства

ФК 7. Інклюзивна компетентність як здатність: створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів

ФК 8. Здоров'язбережувальна компетентність як здатність: організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології в процесі фізичного виховання; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; організувати спортивно-масові заходи для досягнення оптимального фізичного стану здобувачів освіти (у тому числі й з відхиленнями стану здоров'я), формувати культуру здорового та безпечного життя; зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності, виховання свідомої потреби бути активним та здоровим

ФК 9. Проектувально-прогностична компетентність як здатність: проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів; розробляти перспективні та оперативні плани, програми; прогнозувати результати освітнього процесу

ФК 10. Організаційна компетентність як здатність: організувати процес викладання з «Фізичної культури» (у тому числі навчання рухових дій) і розвитку рухових якостей здобувачів освіти; організувати різні види і форми навчально-пізнавальної, дослідницької діяльності учнів, презентувати досягнені результати; здатність організувати осередки

	<p>навчання, виховання й розвитку учнів</p> <p>ФК 11. Оцінювально-аналітична компетентність як здатність: здійснювати моніторинг та оцінювання результатів навчання з «Фізичної культури», на засадах компетентнісного підходу; аналізувати результати навчання; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти; аналізувати та систематизувати передовий досвід фізичного виховання для подальшого використання на практиці його найкращих напрацювань</p> <p>ФК 12. Здатність до навчання впродовж життя: здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з колегами на засадах партнерства та підтримки, дотримуючись принципів професійної етики</p> <p>ФК 13. Інноваційна компетентність як здатність: застосовувати загальнонаукові і спеціальнонаукові методи пізнання в освітньому процесі; проводити науково-дослідницьку роботу у фізичній культурі; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати сучасні підходи до розв’язання проблем у педагогічній діяльності</p> <p>ФАХОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПОЗА СТАНДАРТОМ</p> <p>ФК 14. Здатність застосовувати сучасні методи й технології для розвитку професійно важливих фізичних і психофізичних якостей у представників різних спеціальностей для реалізації професійно орієнтованої моделі організації фізичного виховання</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПРН 1. Знати й розуміти теоретико-методичні основи фізичного виховання різних груп населення, технології навчання рухових умінь і навичок та розвитку фізичних якостей, гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури</p> <p>ПРН 2. Знати та розуміти сутність освіти як соціокультурного феномену, шляхи інноваційного розвитку сучасної системи освіти України в умовах реформаційних перетворень; цілі і завдання фізичної культури в закладах загальної середньої освіти (на рівні старшої, профільної школи), наукові основи шкільного курсу фізичної культури</p> <p>ПРН 3. Знати основні принципи побудови безпечного освітнього середовища, правила і рекомендації зі здоров’язбереження; принципи побудови конструктивної й безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; вимоги та інструменти забезпечення інклюзивного навчання для кожного здобувача освіти залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів</p> <p>ПРН 4. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної недоброчесності, правила використання об’єктів авторського права на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки, як в академічній спільноті, так і подальшій педагогічній діяльності</p> <p>ПРН 5. Уміти використовувати власну систему знань щодо психолого-педагогічних особливостей різних груп учнів в ході планування, організації та здійснення навчання з «Фізичної культури» в закладах загальної середньої освіти (на рівні старшої, профільної школи), зокрема в інклюзивному освітньому середовищі, а також різноманітні методичні прийоми, що активізують пізнавальну діяльність</p> <p>ПРН 6. Володіти сучасними методами та інноваційні освітніми технологіями для розвитку професійно важливих фізичних і психофізичних</p>

якостей у представників різних спеціальностей та реалізації професійно орієнтованої моделі організації фізичного виховання

ПРН 7. Володіти сучасними методами оцінювання результатів навчання з «Фізичної культури» та моніторингу змін фізичного стану учнів в процесі фізичного виховання

ПРН 8. Демонструвати знання методики підготовки і проведення уроків та секційних занять, організації самостійної роботи, навички конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу, педагогічну етику і, як результат, вміння виконувати посадові обов'язки вчителя фізичної культури, викладача закладу фахової передвищої освіти

ПРН 9. Володіти навичками аналізу, систематизації та оцінки передового педагогічного досвіду фізичного виховання для подальшого використання на практиці його найкращих напрацювань і основних концепцій, включаючи можливість бути наставником молодших колег у вдосконаленні педагогічної майстерності

ПРН 10. Вміти організовувати процес фізичного виховання відповідно до державних стандартів з урахуванням інновацій, доповнювати з різних джерел теоретичні відомості щодо особливостей змістових ліній шкільного курсу фізичної культури, моделювати адекватні засоби та форми занять з учнівською молоддю відповідно до вікових, статевих, морфофункціональних показників учнів, мотивації і рівня їх підготовленості, індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, проектувати оптимальні методики навчально-виховної, фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями в умовах впровадження концепції **Нова українська школа** (у тому числі й з відхиленнями стану здоров'я)

ПРН 11. Організовувати наукові дослідження, здійснювати пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел державною та іноземною мовами, вчитися і оволодівати сучасними знаннями для їх подальшої реалізації в практичній діяльності, визначати об'єкт і предмет дослідження, володіти методологією проведення наукових досліджень

ПРН 12. Використовувати в процесі професійної діяльності для розв'язання актуальних практичних проблем загальнонаукові і спеціальнонаукові методи емпіричного й теоретичного рівнів

ПРН 13. Вміти реалізовувати міжпредметні зв'язки залежно від завдань і змісту освітнього процесу, перевіряти, уточнювати, поповнювати знання, визначати індивідуальні професійні потреби

ПРН 14. Розробляти перспективні та оперативні плани й програми спортивних гуртків та секцій, організовувати інші форми позакласної роботи, готувати учнів до участі в змаганнях та квестах, популяризувати рухову активність

ПРН 15. Використовувати цифрові технології в освітньому процесі, створювати нові електронні (цифрові) освітні ресурси в умовах реалізації концепції **Нова українська школа**, дотримуватись правил безпеки у цифровому середовищі

ПРН 16. Володіти навичками критичного мислення, міжособистісної комунікації, роботи у колективі, основами професійної мовленнєвої культури, пояснювати стратегію сталого розвитку людства

ПРН 17. Відстоювати власну позицію, відповідально ставитись до виконання професійних обов'язків, мати сформовану мотивацію до здійснення професійної діяльності, дотримуватись принципів етики, академічної доброчесності, тайм-менеджменту, здатність продовжувати

	навчання протягом життя
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
	Науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, які мають відповідну фахову підготовку або досвід роботи, а також виявляють професійну активність у галузі, що підтверджується статтями, монографіями, навчально-методичними матеріалами. Усі науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації раз на 5 років.
Матеріально-технічне забезпечення	Для якісної підготовки фахівців та набуття здобувачами вищої освіти фахових компетентностей використовується: спеціалізовані лабораторії, мультимедійні аудиторії, комп'ютерний клас з доступом до Інтернету, спортивні зали (зала спортивних ігор, зала гімнастики, зала єдиноборств, тренажерна зала); басейн; відкритий тренажерний майданчик; легкоатлетичний стадіон; відкритий волейбольний майданчик. У наявності спортивне екіпірування, інвентар та обладнання. Університет має необхідну соціально-побутову та безпекову інфраструктуру (гуртожитки, сертифіковані бомбосховища, їдальня, актові зали, медпункт, пандуси у навчальних корпусах, психологічну службу). Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення освітньої програми підготовки магістрів Середня освіта (Фізична культура) відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях. Бібліотека містить наукову та навчальну літературу й періодичні спеціальні видання, необхідні для самостійної роботи студентів. Наявні читальні зали із вільним доступом до Інтернету. Забезпечений доступ до матеріалів електронного репозитарію університету. Наявне навчально-методичне забезпечення є достатнім для виконання вимог якості освіти: робочі програми освітніх компонентів, навчально-методичні посібники та рекомендації для практичних і семінарських занять, самостійної роботи, програми атестації, засоби діагностики якості. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені на сторінці університету. Активно використовується у освітньому процесі платформа дистанційного навчання Moodle. На офіційному веб-сайті університету (https://sspu.edu.ua/) у вільному доступі наявна інформація про освітню програму; навчальну, наукову й виховну діяльність; структурні підрозділи; правила прийому тощо
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі договорів про співробітництво із закладами вищої освіти України або з власної ініціативи
Міжнародна кредитна мобільність	На основі укладених договорів про співробітництво. Індивідуальна академічна мобільність можлива за рахунок участі у міжнародних програмах (TEMPUS, ERASMUS, UGRAD, Fullbright та інші).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка іноземних громадян здійснюється відповідно чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними стандартами освіти і має самостійний завершений характер, здійснюється у межах ліцензованого обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 1.01.	Філософія освіти	3	Залік
ОК 1.02.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	Залік
ОК 1.03.	Інформаційні технології в освіті	3	Залік
ОК 2.01.	Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	3	Залік
ОК 2.02.	Психологія освіти	3	Екзамен
ОК 2.03.	Методологія і організація наукових досліджень	3	Екзамен
ОК 2.04.	Методика викладання фізичної культури у закладах освіти	8,5	Екзамен
ОК 2.05.	Професійно-прикладна фізична підготовка	7,5	Залік
ОК 2.06.	Теорія фізичної культури	5	Екзамен
ОК 2.07.	Професійна майстерність викладача закладу фахової передвищої освіти	3	Залік
ОК 2.08.	Організація і методика оздоровчої фізичної культури	3	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		45	
Вибіркові компоненти ОПП*			
	Вибір із загального переліку	23	Залік
Практична підготовка			
ПП 1	Виробнича (педагогічна) практика в закладах загальної середньої освіти	6	Залік
ПП 2	Виробнича (педагогічна) практика в закладах професійно-технічної й фахової передвищої освіти	6	Залік
Загальний обсяг практичної підготовки:		12	
Підсумкова атестація			
ПА	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	10	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90	

* - з переліку студент самостійно обирає 5 дисциплін;

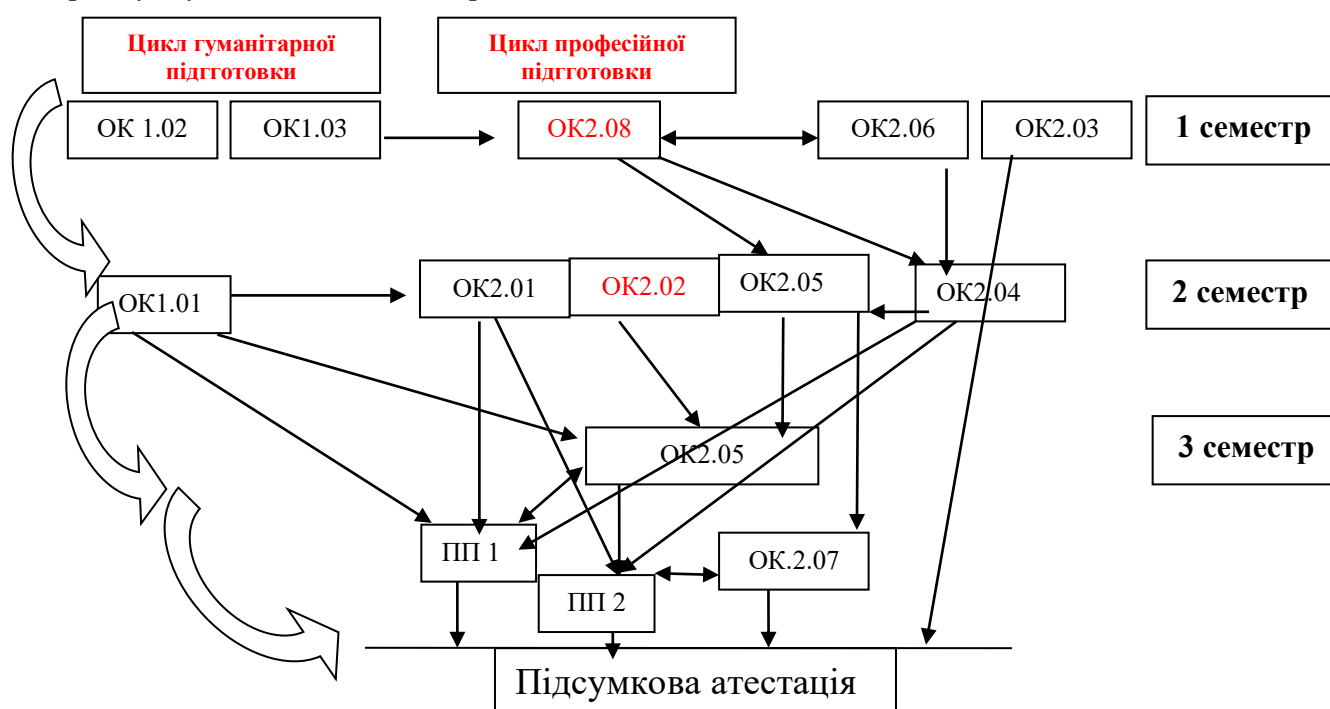


Рис. 1. Структурно-логічна схема реалізації ОПП

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи й завершується видачею документів встановленого зразка про присудження їм ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта «Фізична культура». Вчитель фізичної культури. Викладач закладу фахової передвищої освіти.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми з методики навчання рухам, розвитку фізичних якостей, організації роботи фізкультурно-спортивних гуртків та секцій у закладах загальної середньої освіти та фахової передвищої освіти, історії фізичної культури, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, потребує застосування теоретичних положень і сучасних методів дослідження.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК1.01	ОК1.02	ОК1.03	ОК2.01	ОК2.02	ОК2.03	ОК2.04	ОК2.05	ОК2.06	ОК2.07	ОК2.08	ПП 1	ПП 2	ПА
ІК	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1	+		+	+	+							+	+	
ЗК2	+		+	+		+						+	+	+
ЗК3			+	+		+		+		+		+	+	+
ЗК4			+	+	+		+	+		+		+	+	
ЗК5			+	+		+						+	+	+
ЗК6			+			+	+					+	+	+
ЗК7		+		+		+						+	+	+
ЗК8	+			+	+		+			+		+	+	
ЗК9	+		+	+			+					+	+	
ФК1		+			+		+			+		+	+	
ФК2							+	+	+	+	+	+	+	+
ФК3			+			+	+	+		+	+	+	+	+
ФК4					+					+	+	+	+	
ФК5	+				+		+	+		+		+	+	
ФК6				+			+	+		+		+	+	
ФК7				+	+		+				+	+	+	+
ФК8					+		+	+		+	+	+	+	+
ФК 9							+	+	+	+		+	+	+
ФК10							+	+	+	+	+	+	+	
ФК11							+	+	+	+		+	+	+
ФК12				+	+		+			+		+	+	
ФК13				+		+		+		+		+	+	+
ФК14							+	+	+	+			+	+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ОК1.01	ОК1.02	ОК1.03	ОК2.01	ОК2.02	ОК2.03	ОК2.04	ОК2.05	ОК2.06	ОК2.07	ОК2.08	ПП 1	ПП 2	ПА
ПРН 1							+	+	+		+	+	+	+
ПРН 2	+			+					+					+
ПРН 3				+			+			+	+	+		
ПРН 4	+		+	+		+								
ПРН 5				+	+		+			+	+	+	+	+
ПРН 6							+	+		+		+	+	+
ПРН 7							+		+		+	+		+
ПРН 8					+		+	+		+	+	+	+	+
ПРН 9							+			+	+	+		+
ПРН 10							+	+		+	+	+		+
ПРН 11		+				+								+
ПРН 12						+	+					+	+	+
ПРН 13							+	+		+		+	+	
ПРН 14							+	+		+	+	+	+	+
ПРН 15			+				+	+		+		+	+	+
ПРН 16	+	+		+	+					+		+	+	
ПРН 17	+			+	+	+		+		+		+	+	