

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА**

**Освітньо-професійна програма**  
**Середня освіта (Географія. Англійська мова)**  
**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія)**  
**галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

вченою радою Сумського державного  
педагогічного університету  
імені А.С. Макаренка  
протокол № \_\_\_\_\_  
від «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 року  
Голова вченої ради  
Ректор \_\_\_\_\_ **Юрій ЛЯННОЙ**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
Освітньо-професійної програми  
Середня освіта (Географія. Англійська мова)  
першого рівня вищої освіти  
за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія)  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітньо-професійна програма розглянута на засіданні кафедри загальної та регіональної географії

Протокол № від « » лютого 2025 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Олеся КОРНУС

Ухвалено науково-методичною комісією природничо-географічного факультету

Протокол № від « » березня 2025 р.

Голова науково-методичної комісії  
природничо-географічного факультету \_\_\_\_\_ Людмила МІРОНЕЦЬ

Перший проректор \_\_\_\_\_ Любов ПШЕНИЧНА

Начальник центру забезпечення якості вищої освіти \_\_\_\_\_ Оксана ОДІНЦОВА

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Географія. Англійська мова) підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена та внесена кафедрою загальної та регіональної географії Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. Програма буде впроваджуватися до розробки стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (зі змінами), основні положення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р. схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р (зі змінами) Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», наказ Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 р., Постанова Кабінету Міністрів України № 1021 від 30.08.2024 р. «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти».

### Робоча група:

<b>Корнус Олеся Григорівна</b>	завідувач кафедри загальної та регіональної географії Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, кандидат географічних наук, доцент, гарант освітньо-професійної програми.
<b>Корнус Анатолій Олександрович</b>	доцент кафедри загальної та регіональної географії Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, кандидат географічних наук, доцент.
<b>Данильченко Олена Сергіївна</b>	доцент кафедри загальної та регіональної географії Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, кандидат географічних наук, доцент.
<b>Король Олена Миколаївна</b>	доцент кафедри загальної та регіональної географії Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, кандидат педагогічних наук, доцент.
<b>Гуменюк Інна Леонідівна</b>	завідувач кафедри іноземних мов Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, кандидат філологічних наук, доцент.
<b>Горшеніна Світлана Павлівна</b>	директор Конотопського ліцею № 10 Конотопської міської ради Сумської області.
<b>Хованський Владислав Юрійович</b>	Студент спеціальності 014 Середня освіта (Географія).
<b>Волинська Анастасія Олександрівна</b>	Студентка спеціальності 014 Середня освіта (Географія).

### Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

## 1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Географія)

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка; природничо-географічний факультет кафедра загальної та регіональної географії
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти – бакалавр. Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Географія). Вчитель географії. Вчитель англійської мови.
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Географія. Англійська мова) першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія), галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Тип диплому – одиничний. На базі повної загальної середньої освіти 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців. На базі ступеня «молодший бакалавр» (ОКР «молодший спеціаліст») можуть бути перезараховані не більш ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньо-професійної програми.
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію спеціальності Серія УД № 19007199, рішення Акредитаційної комісії від 12 червня 2018 р., протокол № 130 (наказ МОН України від 20.06.2018 р. № 662). Термін дії сертифікату – до 01 липня 2028 року.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Повна загальна середня освіта ОС молодший бакалавр ОКР молодший спеціаліст. Умови вступу регламентуються Правилами прийому до СумДПУ імені А.С. Макаренка
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньо-професійної програми</b>	31 вересня 2025 року
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</b>	<a href="https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-rik-vstupu-2025">https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-rik-vstupu-2025</a>
<b>2 – Мета освітньо-професійної програми</b>	
Підготувати фахівців, які володіють фундаментальними знаннями та практичними навичками в галузі освіти з предметних спеціальностей географії і англійської мови, здатних здійснювати професійну діяльність, спрямовану на організацію освітнього процесу з географії і англійської мови в закладах загальної середньої освіти (основна школа), на засадах концепції Нової української школи та особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів.	
<b>3 - Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
<b>Опис предметної</b>	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

<p><b>області</b></p>	<p>Спеціальність 014 Середня освіта (Географія).  <b>Об'єкт вивчення:</b> освітній процес у закладах загальної середньої освіти (за предметною спеціальністю географія та англійська мова).  <b>Теоретичний зміст предметної області:</b> поняття, категорії, наукові концепції та принципи фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування предметних компетентностей за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія), теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання (за спеціальностями) у закладах загальної середньої освіти.  <b>Методи, методики та технології:</b> загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, методи відповідних наук, освітні технології та методики формування компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах загальної середньої освіти, моніторинг педагогічної діяльності, інформаційно-комунікаційні технології.  <b>Інструментарій та обладнання:</b> сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; бібліотечні ресурси та технології; бази для проведення навчальних і виробничої практик (за договорами про співпрацю).  Блок обов'язкових навчальних дисциплін становить 153 кредити ЄКТС (63,7%), з них дисципліни циклу загальної підготовки становлять 15 кредитів ЄКТС (6,2%), циклу професійної підготовки – 138 кредити ЄКТС (57,5%).  Блок вибірових навчальних дисциплін становить 60 кредитів ЄКТС (25%).  На практичну підготовку відводиться 24 кредити ЄКТС (10%).  Підсумкова атестація – 3 кредити (1,3%).</p>
<p><b>Орієнтація освітньо-професійної програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна. Забезпечує оволодіння комплексом загальних та фахових компетентностей, необхідних фахівцям для виконання професійних завдань та обов'язків прикладного характеру в галузі сучасної освіти (за спеціальностями 014 Середня освіта (Географія) і 014 Середня освіта (Англійська мова)), педагогіки та методики навчання географії та методики навчання англійської мови, здатності до виробничої і педагогічної діяльності в умовах основної школи.  <u>Професійні акценти</u> – вчитель, адаптований до умов сучасних закладів загальної середньої освіти.</p>
<p><b>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</b></p>	<p>Ступенева освітньо-професійна програма є комбінацією загальної академічної освіти за спеціальностями 014 Середня освіта (Географія) і 014 Середня освіта (Англійська мова), а також спеціальної підготовки, що фокусується на більш глибокому розумінні предметних спеціальностей.  Важливою є підготовка конкурентоспроможних фахівців-учителів географії та англійської мови для шкіл області, що має здійснюватися на засадах інноваційних технологій навчання, педагогіки партнерства та академічної доброчесності, з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці регіону.  Ключові слова: <i>освіта, вчитель, технології навчання та викладання, географія, англійська мова, педагогіка та теорія виховання.</i></p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Програма передбачає підготовку вчителів географії та англійської мови, здатних використовувати сучасні педагогічні та інформаційні технології в професійній діяльності. Освітньо-професійна програма містить перелік загальних і предметних компетентностей та нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання.</p>

	Освітньо-професійна програма містить навчальні практики та виробничу педагогічну практику у закладах загальної середньої освіти. Освітньо-професійна програма є міждисциплінарною та надає випускнику переваги на ринку праці Сумської області, так як враховує регіональну специфіку щодо потреби в учителях географії та англійської мови у закладах загальної середньої освіти (основна школа) як у містах, так і сільській місцевості. Сумський регіон постійно має потребу в учителях географії та англійської мови, що засвідчує аналіз потреб стейкхолдерів (запити відділів освіти територіальних громад, райдержадміністрацій і міськвиконкомів, закладів освіти).
<b>4 – Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Випускники програми можуть займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт за ДК003:2010, зокрема: вчитель закладу загальної середньої освіти (КОД КП –2320); вчитель закладу спеціалізованої середньої освіти (КОД КП – 2331); асистент вчителя; лаборант (освіта) (КОД КП – 3340).
<b>Подальше навчання</b>	Випускники мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісно орієнтованого навчання, на основі компетентнісного, системного, партисипативного, інтегративного підходів. <b>Форми навчання:</b> аудиторні (лекційні, практичні, семінарські, лабораторні), позааудиторні (індивідуальні, консультації, диспути, дискусії, «круглі столи», ділові ігри, написання та захист курсових робіт, навчальна та виробнича практика, науково-дослідна робота), самостійна робота. <b>Методи навчання:</b> проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні, лабораторні роботи).
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання якості виконання студентами всіх видів аудиторної та позааудиторної роботи ведеться за двома шкалами навчальних досягнень: національна чотирирівнева шкала («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та 100-бальна шкала за системою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Види контролю: поточний, тематичний, підсумковий, самоконтроль; залік, іспит (усний/письмовий), звіти з навчальної, виробничої практик, підсумкова атестація у формі кваліфікаційного іспиту з географії та методики навчання географії, кваліфікаційного іспиту з англійської мови, методики її навчання та психолого-педагогічних дисциплін.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

<p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини, формування готовності обстоювати права й свободи українського народу.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність усвідомлювати соціальну значущість своєї майбутньої професії, сумлінно виконувати професійні обов'язки, здатність розуміння важливості розвитку мислення й пошанування істини.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу нетерпимості до корупції, принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність грамотно використовувати державну мову у професійній діяльності, чітко й аргументовано висловлювати свої думки, міркування, почуття; використовувати іноземну мову для одержання й оцінювання інформації в галузі професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, продуктивного спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, до толерантного сприймання різноманітних думок, ідей.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.</p>
<p><b>Професійні (фахові) компетентності спеціальності (ПК)</b></p>	<p><b>ПК 1.</b> Мовно-комунікативна компетентність як здатність: забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою; формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів, використовувати знання іноземної мови в освітній і професійній діяльності в умовах реалізації концепції Нова українська школа.</p> <p><b>ПК 2.</b> Предметно-методична компетентність як здатність: використовувати систему теоретичних знань та практичних умінь з географії, англійської мови та методики їх навчання у ході вирішення професійних завдань; моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання, визначених державними стандартами освіти; формувати й розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності та наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти; здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку; розвивати критичне мислення; формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти в умовах реалізації концепції Нова українська школа.</p>

**ПК 3.** Інформаційно-цифрова компетентність як здатність: орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі в умовах реалізації концепції Нова українська школа.

**ПК 4.** Психологічна компетентність як здатність: визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній емоційний стан; використовувати стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки учнів, я-ідентичності; формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність; формувати спільноту учнів, у якій поважають і враховують права кожного.

**ПК 5.** Емоційно-етична компетентність як здатність: усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

**ПК 6.** Компетентність педагогічного партнерства як здатність: до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами; залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

**ПК 7.** Інклюзивна компетентність як здатність: створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

**ПК 8.** Здоров'язбережувальна компетентність як здатність: організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здійснювати профілактично - просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності.

**ПК 9.** Проєктувальна компетентність як здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

**ПК 10.** Прогностична компетентність як здатність: прогнозувати результати освітнього процесу; планувати освітній процес.

**ПК 11.** Організаційна компетентність як здатність: організувати процес навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти; організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності; здатність організувати осередки навчання, виховання й розвитку учнів.

**ПК 12.** Оцінювально-аналітична компетентність як здатність: здійснювати моніторинг та оцінювання результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; аналізувати результати навчання; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

**ПК 13.** Здатність до навчання впродовж життя як здатність:



здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з колегами на засадах партнерства та підтримки, дотримуючись принципів професійної етики.

**ПК.14.** Інноваційна компетентність як здатність: застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

### **7 – Програмні результати навчання**

**ПРН1.** Знати основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховувати в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

**ПРН2.** Вміти навчати учнів державною та англійською мовами; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні вміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.

**ПРН3.** Називати і аналізувати методи цілепокладання, планувати та проєктувати процеси навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб у рамках реалізації концепції НУШ; класифікувати форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти; здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; проводити моніторинг досягнень учнів, критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.

**ПРН4.** Знати принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

**ПРН5.** Демонструвати знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперувати базовими категоріями та поняттями за предметною спеціальністю географія та англійська мова.

**ПРН6.** Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності; демонструвати володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

**ПРН7.** Аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

**ПРН8.** Демонструвати знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовувати необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

**ПРН9.** Знати та розуміти основні концепції, парадигми, теорії та загальну структуру природничих, гуманітарних та суспільних наук, предмет їх дослідження, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії їх розвитку.

**ПРН10.** Пояснювати просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях; знати та розуміти особливості палеогеографічних обстановок минулих геологічних епох.

**ПРН11.** Описувати основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих їхніх компонентів, класифікувати зв'язки й залежності між компонентами, знати причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них.

**ПРН12.** Знати та розуміти способи і засоби створення географічних карт, основні прийоми їх аналізу; демонструвати вміння застосовувати різноманітні методи і способи аналізу інформації за географічними картами, картографічними творами в освітній діяльності.

**ПРН13.** Уміти характеризувати природні регіони, ландшафти й біогеоценози, пояснювати їхні особливості та взаємозв'язки, сформовані географічним положенням й іншими географічними чинниками (зокрема під час навчальних польових практик).

	<p><b>ПРН14.</b> Характеризувати і оцінювати природні умови і ресурси, населення та господарство України та регіонів світу; знати і розуміти географічні особливості свого адміністративного регіону; розуміти глобальні та локальні суспільно-географічні процеси, вміти складати характеристики секторів і галузей світового та національного господарства.</p> <p><b>ПРН15.</b> Демонструвати знання та розуміння на базовому рівні можливостей використання апаратної і програмної складових інформаційної системи, ГІС-технологій в предметній області спеціальності.</p> <p><b>ПРН16.</b> Знати, розуміти і демонструвати здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання географії та англійської мови в закладах загальної середньої освіти.</p> <p><b>ПРН17.</b> Застосовувати здобуті теоретичні знання для формування практичних навичок під час написання науково-дослідних проектів, проведення навчальних та виробничих практик.</p> <p><b>ПРН18.</b> Володіти комунікативною компетентністю з української та англійської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p><b>ПРН19.</b> Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови і літератури, англійської мови, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української та англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Відповідає ліцензійним умовам. Усі викладачі мають науковий ступінь та/або вчене звання, що відповідає основному профілю дисципліни, що викладається, а також виявляють професійну активність у галузі, що підтверджується статтями, монографіями, навчально-методичними матеріалами тощо. До реалізації програми залучаються висококваліфіковані спеціалісти-практики. Усі викладачі раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації або стажування.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Приміщення для проведення навчальних занять відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки. Наявність матеріально-технічної бази, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, лабораторіями (науковими та навчальними), устаткуванням, необхідним для виконання навчального плану (картографічним і топографо-геодезичним, метеорологічним обладнанням, геологічними колекціями, наборами для визначення мінералів та гірських порід). Спеціальне лабораторне обладнання: терези, муфельні печі, рН-метр та ін. Наявність спеціалізованих комп'ютерних класів з необхідним обладнанням і програмним забезпеченням та доступом до Інтернет-мережі для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<i>Інформаційне забезпечення:</i> спеціалізовані комп'ютерні лабораторії, навчальна, наукова, науково-методична література, фахові періодичні видання, наукова бібліотека <a href="https://library.sspu.edu.ua">https://library.sspu.edu.ua</a> (у тому числі інституційний репозитарій <a href="https://repository.sspu.sumy.ua">https://repository.sspu.sumy.ua</a> ), доступ до баз даних Scopus, Web of Science, видань видавництва Springer Nature, повнотекстової колекції підручників видавництва «Центр учбової літератури»; офіційний веб-сайт університету <a href="http://www.sspu.edu.ua">www.sspu.edu.ua</a> , мережа точок Wi-Fi; система електронних кабінетів викладачів та здобувачів вищої освіти, система дистанційного навчання <a href="https://dl.sspu.edu.ua">https://dl.sspu.edu.ua</a> на платформі Moodle, електронний журнал, інтернет-сервіс розкладу. <i>Навчально-методичне забезпечення:</i> освітньо-професійна програма,

	<p>силабуси навчальних дисциплін, робочі програми навчальних дисциплін; навчальних та виробничих практик; дидактичні матеріали для практичних та лабораторних занять, самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисциплін; методичні рекомендації з виробничої практики, методичні рекомендації для написання кваліфікаційної роботи. Для підготовки до навчальних занять є навчальні посібники, методичні вказівки для практичних та самостійних робіт, підручники, монографії, збірники наукових праць.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Право на участь здобувачів вищої освіти у програмах внутрішньої кредитної мобільності може бути реалізоване на підставі укладених договорів із вітчизняними закладами вищої освіти та з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Право здобувачів вищої освіти на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод / договорів із закордонними закладами вищої освіти та з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>Підготовка іноземних громадян здійснюється відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними освітніми стандартами і має самостійний завершений характер.</p>

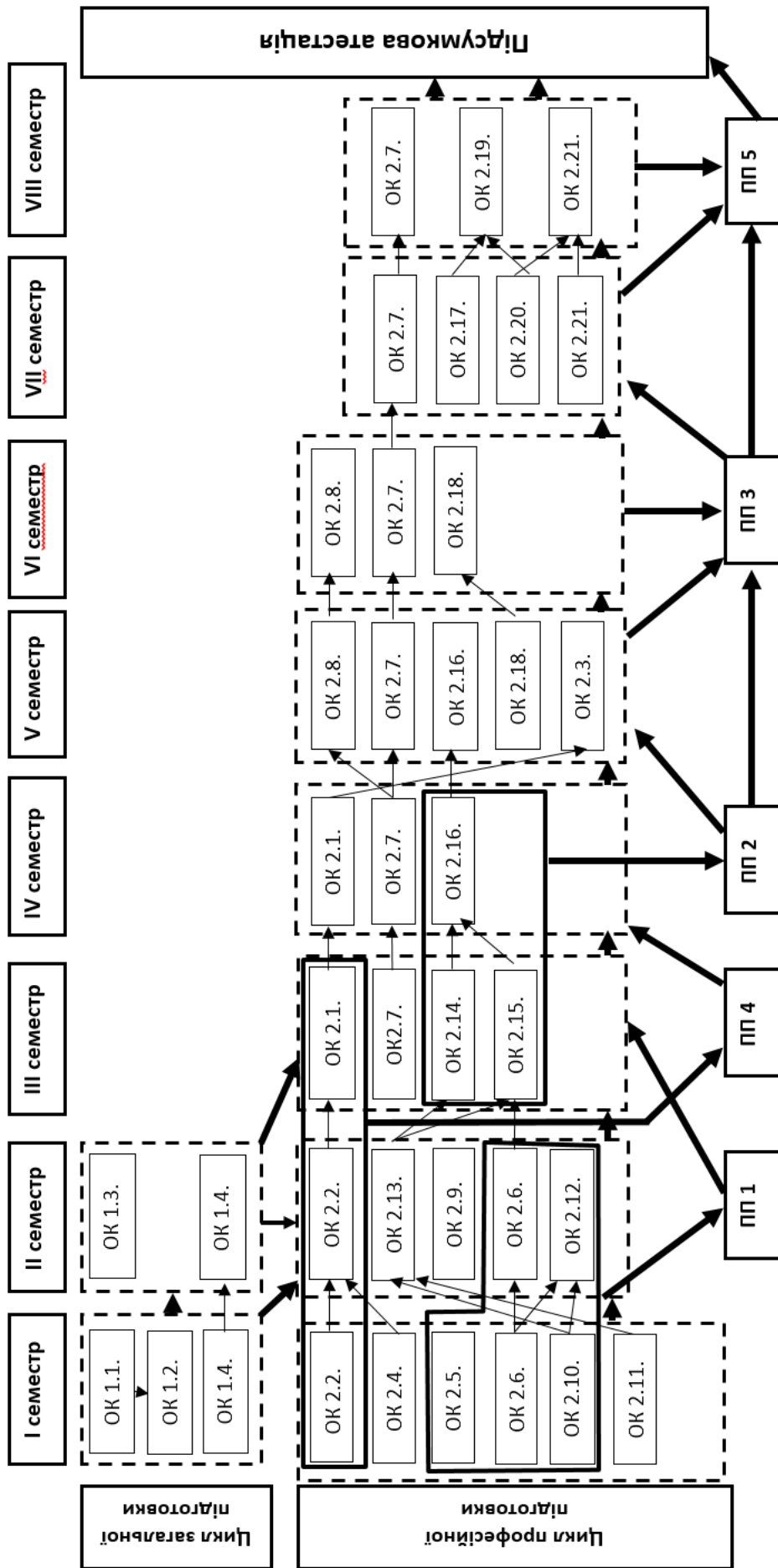
## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумково- го контролю
1	2	3	4
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ</b>			
<i>1. Цикл загальної підготовки</i>			
OK1.1.	Історія та культура України	4	Іспит
OK1.2.	Українська мова за професійним спрямуванням	4	Іспит
OK1.3.	Інформаційно-комунікаційні технології	3	Залік
OK1.4.	Фізичне виховання	4	Залік
<b>Всього за цикл:</b>		<b>15</b>	
<i>2. Цикл професійної підготовки</i>			
OK2.1.	Педагогіка	8	Іспит
OK2.2.	Психологія	6	Іспит
OK2.3.	Основи інклюзивного навчання	3	Залік
OK2.4.	Вікова фізіологія та здоров'я дитини	3	Залік
OK2.5.	Метеорологія та кліматологія	3	Залік
OK2.6.	Картографія з основами топографії	8	Іспит Залік
OK2.7.	Англійська мова	29	Залік
OK2.8.	Методика навчання англійської мови	7	Іспит Залік
OK2.9.	Геоінформаційні системи і бази даних	4	Залік
OK2.10.	Геологія	5	Іспит
OK2.11.	Основи теорії суспільної географії	3	Залік
OK2.12.	Гідрологія	4	Залік
OK2.13.	Загальне землезнавство	3	Іспит
OK2.14.	Основи технологій виробництва	4	Іспит
OK2.15.	Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства	4	Іспит
OK2.16.	Фізична географія материків	9	Іспит Залік
OK2.17.	Фізична географія України	6	Іспит Залік
OK2.18.	Методика навчання географії	7	Іспит Залік
OK2.19.	Географія Сумської області	3	Залік
OK2.20.	Економічна і соціальна географія України	4	Залік
OK2.21.	Регіональна економічна і соціальна географія	9	Іспит
OK2.22.	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	3	Залік
OK2.23.	Курсова робота з фахових дисциплін (загальне землезнавство, методика навчання географії, регіональна економічна і соціальна географія)	3	Залік
<b>Всього за цикл:</b>		<b>138</b>	
<b>ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА</b>			
ПП 1	Навчальна практика з географії (топографо-географічна)	6	залік

ПП 2	Навчальна практика з географії (фізико-географічна)	3	залік
ПП 3	Навчальна практика з географії (комплексно-географічна)	3	залік
ПП 4	Пропедевтична практика з психології та педагогіки у ЗЗСО	3	залік
ПП 5	Виробнича педагогічна практика з географії та англійської мови у ЗЗСО	9	залік
	<b>Всього за цикл:</b>	<b>24</b>	
<b>ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ</b>			
ПА 1	Комплексний кваліфікаційний іспит з географії та методики навчання географії	1,5	іспит або захист
ПА 2	Комплексний кваліфікаційний іспит з англійської мови, методики її навчання та психолого-педагогічних дисциплін	1,5	іспит
	<b>Всього:</b>	<b>3</b>	
	<b>Всього за обов'язкові компоненти:</b>	<b>180</b>	
<b>ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ</b>			
Вибір із загального переліку		60	Залік
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240</b>	

2.2. Структурно-логічна схема



### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Географія. Англійська мова) першого рівня вищої освіти проводиться у формі кваліфікаційних іспитів з географії та методики навчання географії і комплексного кваліфікаційного іспиту з англійської мови, методики її навчання та психолого-педагогічних дисциплін. Завершується видачею документів встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Географія). Вчитель географії. Вчитель англійської мови.

Атестаційний іспит передбачає оцінювання результатів навчання, визначених цим стандартом та освітньою програмою.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

#### 4.1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6	ПК7	ПК8	ПК9	ПК10	ПК11	ПК12	ПК13	ПК14	
OK1.1	+		+	+		+															+		+	
OK1.2	+		+			+	+																	
OK1.3		+		+	+		+		+			+												
OK1.4	+	+		+										+										
OK2.1	+	+		+	+			+				+	+		+	+	+	+	+					
OK2.2	+	+		+		+				+		+												
OK2.3		+				+							+											
OK2.4		+												+										
OK2.5					+	+			+		+											+		
OK2.6		+			+	+	+	+	+		+	+										+	+	
OK2.7		+	+			+	+				+									+				+
OK2.8		+	+		+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+					+
OK2.9						+	+		+		+	+		+							+			
OK2.10						+					+									+	+	+		
OK2.11						+		+			+	+							+		+		+	
OK2.12						+			+		+	+								+	+	+		
OK2.13	+					+		+			+										+	+		
OK2.14		+			+				+		+	+					+				+		+	
OK2.15						+		+			+	+									+	+		
OK2.16		+				+					+	+								+	+	+		
OK2.17	+		+					+			+	+								+	+			
OK2.18		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
OK2.19						+			+		+	+								+	+	+	+	
OK2.20	+				+		+		+		+	+									+		+	
OK2.21	+				+		+		+		+	+									+		+	
OK2.22		+		+	+		+			+		+	+	+	+	+	+		+					
OK2.23	+			+	+	+		+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		
ПП 1		+		+		+			+		+	+										+		
ПП 2		+		+		+					+										+	+		
ПП 3		+		+	+	+					+										+	+		
ПП 4		+				+				+	+	+	+	+										
ПП 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+
ПА 1	+		+			+	+	+			+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПА 2	+		+			+	+	+			+				+	+	+	+	+	+				+



#### 4.2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6	ПРН7	ПРН8	ПРН9	ПРН10	ПРН11	ПРН12	ПРН13	ПРН14	ПРН15	ПРН16	ПРН17	ПРН18	ПРН19
OK1.1						+		+	+										+
OK1.2		+			+			+										+	+
OK1.3					+	+									+				
OK1.4				+				+											
OK2.1	+	+	+					+	+						+	+			
OK2.2	+			+				+											
OK2.3	+			+											+				
OK2.4	+		+	+															
OK2.5					+				+	+	+								
OK2.6					+				+			+							
OK2.7		+			+													+	+
OK2.8		+	+		+			+	+							+			+
OK2.9						+						+			+				
OK2.10					+					+	+	+							
OK2.11					+				+					+					
OK2.12					+				+	+	+								
OK2.13					+					+	+		+						
OK2.14					+	+					+			+					
OK2.15					+				+	+	+								
OK2.16					+				+	+		+	+	+					
OK2.17					+			+	+	+			+	+					
OK2.18	+		+	+		+		+							+	+			
OK2.19					+	+		+		+			+	+					
OK2.20					+			+	+	+	+		+	+					
OK2.21					+				+	+	+			+					
OK2.22	+			+	+	+		+							+		+		
OK2.23					+	+		+		+	+		+	+	+		+		
ПП 1					+	+				+	+	+	+		+	+			
ПП 2					+	+				+	+		+		+	+			
ПП 3					+	+				+	+		+	+	+	+			
ПП 4	+		+	+				+							+	+	+		
ПП 5	+	+	+	+		+		+							+	+	+	+	+
ПА 1	+		+		+			+	+	+	+		+	+	+	+			
ПА 2			+		+			+							+	+		+	+

Логічно-структурна схема

