

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені А. С. МАКАРЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
ПОЧАТКОВА ОСВІТА  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка  
за спеціальністю 013 Початкова освіта

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою

Сумського державного педагогічного  
університету імені А.С.Макаренка

(протокол № від «19» серпня 2024 р.)

Голова вченої ради

Ректор

проф. Юрій ЛЯННОЙ



Суми-2024

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**ПОЧАТКОВА ОСВІТА**  
**другого (магістерського) рівня вищої освіти**  
**галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**  
**за спеціальністю 013 Початкова освіта**

Освітньо-професійну програму розглянуто на засіданні кафедри дошкільної і початкової освіти

Протокол № 11 від «30» 05 2024 р.

Завідувач кафедри



Наталія ПАВЛУЩЕНКО

Ухвалено науково-методичною комісією навчально-наукового інституту педагогіки і психології


Протокол № 13 від «18» 06 2024 р.

Голова НМК



Юлія БОНДАРЕНКО

Перший проректор



Любов ПШЕНИЧНА

Начальник Центру  
забезпечення якості вищої освіти



Оксана ОДІНЦОВА

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта розроблена кафедрою дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка.

Освітньо-професійна програма враховує Стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка (наказ Міністерства освіти і науки України № 480 від 08 квітня 2024 р.), Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (наказ Мінекономіки України № 2736 від 23 грудня 2020 р.) та Концепцію Нова українська школа (ухвалену рішенням колегії Міністерства освіти і науки України від 27 жовтня 2016 року).

### Розробники:

<b>Павлущенко Наталія Миколаївна</b>	кандидат педагогічних наук, доцент завідувач кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка – гарант освітньо-професійної програми
<b>Лобова Ольга Володимирівна</b>	доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка
<b>Васько Ольга Олександрівна</b>	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка
<b>Нагорна Наталя Іванівна</b>	директор Комунальної установи Піщанська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів м. Суми, Сумської області
<b>Левенець Дар'я Сергіївна</b>	здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта

## Рецензенти:

**Федій Ольга  
Андріївна**

доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка

**Москаленко  
Людмила  
Миколаївна**

директор Сумської початкової школи № 32 Сумської міської ради

**Крикун  
Тетяна  
Олексіївна**

учитель початкових класів Великобобрицького ліцею Верхньосироватської сільської ради Сумського району Сумської області

**1. Профіль освітньо-професійної програми  
ПОЧАТКОВА ОСВІТА  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка  
за спеціальністю 013 Початкова освіта**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу освіти структурного підрозділу</b>	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка Навчально-науковий інститут педагогіки і психології Кафедра дошкільної і початкової освіти
<b>Ступінь освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти – магістр. Магістр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці.
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитована МОН України. Сертифікат Серія УД № 19001397 від 27.02.2018 р.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
<b>Передумови</b>	Наявність ОС бакалавр, ОКР спеціаліст. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка»
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська.
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Програма вводиться в дію з 01 вересня 2024 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	URL: <a href="https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-rik-vstupu-2024">https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-rik-vstupu-2024</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Забезпечити фахову підготовку висококваліфікованих педагогічних працівників для закладів загальної середньої освіти спрямовану на оволодіння здобувачами вищої освіти професійними компетентностями на поглибленому рівні, достатні для ефективного розв'язування комплексних проблем / інноваційних задач у галузі початкової освіти; здійснювати інновації, створювати і впроваджувати новітні освітні технології навчання в	

зкладах загальної середньої освіти; проводити науково-дослідну роботу в галузі початкової освіти.

### 3 – Характеристика освітньої-професійної програми

<p><b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</b></p>	<p><b>Галузь знань</b> 01 Освіта / Педагогіка  <b>Спеціальність</b> 013 «Початкова освіта»  <b>Об’єкт вивчення та діяльності:</b> освітній процес на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти.  <b>Теоретичний зміст предметної області:</b> спеціалізовані концептуальні та інноваційні засади процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів першого рівня (початкова освіта) повної загальної середньої освіти. <b>Методи, методики та технології:</b> методи інноваційної діяльності; методики інтегрування професійного знання та розв’язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах; сучасні цифрові технології; теоретичні та емпіричні методи збору, оброблення й аналізу інформації; психолого-педагогічні методи; методи математичної статистики.  <b>Інструменти та обладнання:</b> обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні.          Обсяг програми становить 90 кредитів ЄКТС, з них:          - цикл загальної підготовки – 6 кредитів ЄКТС (7 %),          - цикл професійної підготовки – 36 кредитів ЄКТС (40 %),          - обсяг вільного вибору здобувача вищої освіти – 23 кредити ЄКТС (25 %),          - практична підготовка – 15 кредитів (17 %),          - підготовка та захист кваліфікаційної роботи – 10 кредитів (11 %).</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна програма підготовки магістрів має академічну та прикладну спрямованість на підготовку здобувачів до професійно-педагогічної та науково-дослідницької діяльності в галузі початкової освіти. В ОПП реалізується інтеграція теоретичної базової підготовки з актуальних проблем сучасної початкової школи та інноваційних технологій початкової освіти з практичною підготовкою</p>

	<p>магістрантів до професійної діяльності в умовах Нової української школи.</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p>Освітня програма забезпечує вищу освіту за спеціальністю 013 Початкова освіта.</p> <p>Акцентується увага на: удосконаленні компетентностей майбутнього магістра початкової освіти; фаховій підготовці педагогів до роботи з дітьми молодшого шкільного віку; оволодінні здобувачами вищої освіти сталими професійними навичками за спеціальністю 013 Початкова освіта; формуванні здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу в закладах першого рівня (початкова освіта) повної загальної середньої освіти, здатності розв'язувати дослідницькі задачі у сфері початкової освіти.</p> <p>Поряд з класичною підготовкою вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти ОПП фокусується на прикладній професійній підготовці через розробки засобів комп'ютерної візуалізації різних форм: інноваційні графічні форми систематизації навчального матеріалу, виокремлення смислових одиниць, графічне оформлення, моделювання.</p> <p><i>Ключові слова:</i> освіта, початкова освіта, магістр початкової освіти, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.</p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Програма містить у своєму складі практичну підготовку та науково-дослідну роботу здобувачів, що передбачає інноваційну та дослідницьку діяльність; базується на сучасних уявленнях про логіку, тенденції і закономірності розвитку педагогіки та технологій початкової освіти.</p> <p>Також програмою забезпечується набуття здобувачами вищої освіти навичок soft skills упродовж усього періоду навчання.</p> <p>Програма передбачає наявність навчальних дисциплін за вибором студента, що забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії, реалізацію принципу студентоцентрованого навчання, особистісно-зорієнтованої професійної підготовки.</p> <p>Освітня програма враховує потреби регіонального розвитку, інтереси стейкхолдерів із підготовки висококваліфікованих фахівців, для яких притаманне поєднання якості освітньої та науково-дослідної підготовки.</p>

<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) магістр початкової освіти, підготовлений за цією програмою, може обіймати такі посади (наказ Мінекономіки № 810-21 від 25.10.2021 р.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2331 Вчитель початкової школи;</li> <li>• 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання.</li> </ul>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Можливість продовження освіти за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти; набуття інших кваліфікацій у системі освіти дорослих.</p>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Програмою передбачено студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, проєктне навчання, самонавчання (дистанційне), навчання через практику на засадах компетентісного та інтегрованого підходів.</p> <p><b>Форми</b> організації освітнього процесу: аудиторні (лекційні, лабораторні і практичні заняття); позааудиторні (самостійна робота студентів, консультації); індивідуальна (проєктні роботи, здійснення індивідуальної науково-дослідної діяльності; наукові публікації; робота у проблемних групах, участь у конференціях, підготовка та захист кваліфікаційної роботи); проходження виробничих практик.</p> <p><b>Методи</b> навчання: практичні, практико-теоретичні, проблемно-пошукові, діалогічні, дослідницькі, евристичні, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дискусії, дистанційні освітні технології).</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою ЄCTS (A, B, C, D, E, F, FX) та національною шкалою оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»)</p> <p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної, позааудиторної та інших видів освітньої діяльності, спрямовані на опанування освітніх компонентів освітньо-професійної програми: поточний контроль, підсумковий контроль, усні та письмові екзамени, виробничі практики, презентації, проєктна діяльність.</p> <p>Поточний контроль: тести, контрольні роботи,</p>



	<p>заліки, екзамени, творчі проекти, звіти з виробничих практик.</p> <p>Семестровий контроль: екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p> <p>Підсумкова атестація: захист кваліфікаційної роботи.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати дослідницькі та / або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність працювати автономно.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність доцільно планувати та організовувати процес навчально-пізнавальної діяльності учнів початкових класів.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина.</p>
<b>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</b>	<p><b>СК 1.</b> Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p><b>СК 2.</b> Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти.</p> <p><b>СК 3.</b> Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти.</p> <p><b>СК 4.</b> Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p><b>СК 5.</b> Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя.</p> <p><b>СК 6.</b> Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p>

	<p><b>СК 7.</b> Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.</p> <p><b>СК 8.</b> Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.</p> <p><b>СК 9.</b> Здатність усвідомлювати соціальну значущість майбутньої професії; дотримуватися принципів толерантності, академічної доброчесності, формування навичок time-менеджменту та інших soft skills.</p> <p><b>СК 10.</b> Здатність цілеспрямовано орієнтувати дітей молодшого шкільного віку на відчуття духовного зв'язку з країною, усвідомлення історії нашої держави, її національних звичаїв і традицій; здатність використовувати ефективні елементи народної педагогіки, традиції національного виховання в умовах реалізації Концепції Нової української школи.</p>
--	--

**7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

**Програмні результати навчання**

<b>ПРН 1</b>	Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння / навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та / або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.
<b>ПРН 2</b>	Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.
<b>ПРН 3</b>	Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.
<b>ПРН 4</b>	Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.
<b>ПРН 5</b>	Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.
<b>ПРН 6</b>	Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.

<b>ПРН 7</b>	Організувати освітній процес як цілісну систему формування особистості дитини молодшого шкільного віку; використовувати в освітньому процесі теоретичні засади та сучасні технології навчання освітніх галузей, визначених Концепцією Нової української школи.
<b>ПРН 8</b>	Формувати в дітей молодшого шкільного віку сталі уявлення про національно-патріотичну свідомість, національно-культурну ідентичність, морально-етичні норми і правила поведінки; реалізовувати завдання, принципи та шляхи національно-патріотичного виховання.
<b>ПРН 9</b>	Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

### **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	Освітньо-професійну програму забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію та повністю відповідають ліцензійним вимогам спеціальності, публікаційну активність (що підтверджуються статтями, монографіями, навчально-методичними матеріалами) та підвищують власний фаховий рівень через стажування чи підвищення кваліфікації не менше ніж раз на 5 років (в т. ч. закордонні). Залучені до викладання курсів фахівці-практики мають відповідну фахову підготовку.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Матеріально-технічне забезпечення університету відповідає ліцензійним умовам, що дозволяє організувати якісну підготовку фахівців за ОПП.</p> <p>Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах. Приміщення для проведення навчальних занять відповідають санітарно-гігієнічним нормам та вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, методичними кабінетами та тематичним устаткуванням, необхідним для реалізації ОПП. Для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним ліцензованим програмним забезпеченням та необмеженим доступом до Інтернету, у навчальних корпусах постійно діє WiFi-мережа.</p> <p>При кафедрі дошкільної і початкової освіти облаштовано кабінет «Нова українська школа».</p> <p>Розвинена різнопланова соціально-побутова інфраструктура для підтримки здобувачів вищої освіти, а саме: гуртожитки, їдальня, актовий зал, спортивні зали, стадіон, медпункт, психологічна</p>

	служба, пандуси, що відповідає ліцензійним умовам.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Освітній процес супроводжується робочими програмами та силабусами навчальних дисциплін, підручниками, посібниками, довідниками, навчально-методичними матеріалами, а також фаховими періодичними виданнями за профілем підготовки студентів.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення дисциплін включає: методичні вказівки та рекомендації щодо виконання практичних завдань; дидактичні матеріали для організації самостійної роботи студентів; комп'ютерні презентації та ілюстративний матеріал (за потреби); питання, завдання або тести для поточного та підсумкового контролю.</p> <p>Додатково використовуються авторські розробки викладачів (методичні рекомендації, підручники), електронні навчальні курси з можливістю дистанційного навчання. Упроваджена система дистанційного навчання Moodle.</p> <p>Розширює коло інформаційного забезпечення здобувачів вищої освіти вільний доступ до наукової бібліотеки, читальних залів та eSSPUIR – електронного архіву наукових та освітніх матеріалів Університету. Бібліотека акумулює наукову та навчальну літературу й періодичні спеціальні видання, необхідні для самостійної роботи студентів. Наявні читальні зали з вільним доступом до мережі Інтернет.</p> <p>Офіційний веб-сайт університету (<a href="https://sspu.edu.ua">https://sspu.edu.ua</a>) містить інформацію про освітні програми, перелік дисциплін означеної спеціальності, навчальну, наукову й виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо. Здобувачам вищої освіти забезпечено вільний доступ до навчально-методичних матеріалів та електронних інформаційних ресурсів ОПП на інформаційній сторінці кафедри.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Підготовка магістрів здійснюється за кредитно-трансферною системою. Право на участь здобувачів вищої освіти у програмах внутрішньої кредитної мобільності може бути реалізоване на підставі укладених договорів із вітчизняними закладами вищої освіти та/або з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.</p>
<b>Міжнародна</b>	<p>Право здобувачів вищої освіти на міжнародну</p>

<b>кредитна мобільність</b>	<p>академічну мобільність може бути реалізоване на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод/договорів із закордонними закладами вищої освіти та/або з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.</p> <p>Програмою передбачено наявність угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+К1) про тривалі міжнародні проекти.</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Може здійснюватися відповідно до чинного законодавства України в межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки.

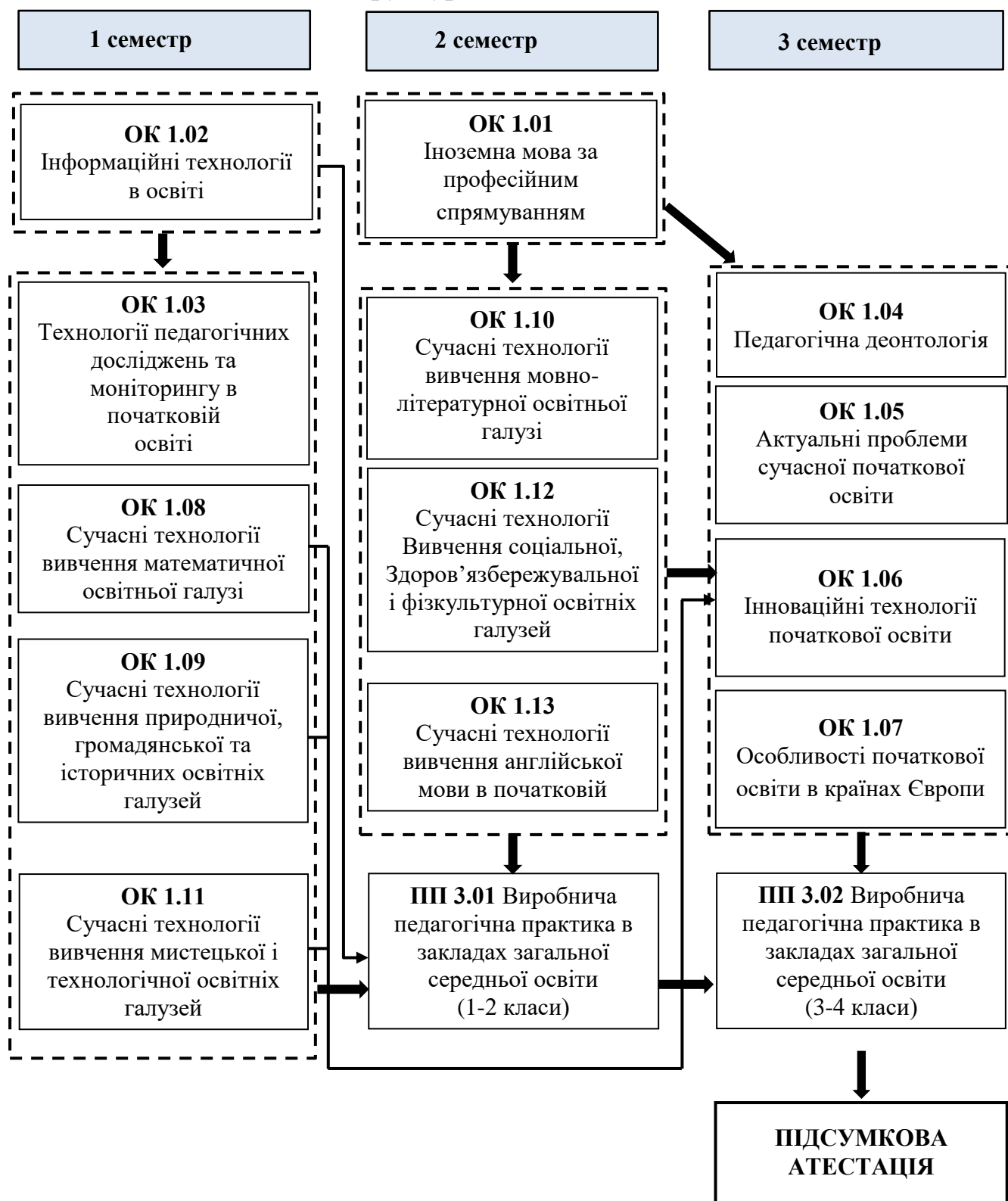
## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н /д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма контролю
1	2	3	4
<b>1. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>			
<i>1.1. Цикл загальної підготовки</i>			
ОК 1.01	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	Залік
ОК 1.02	Інформаційні технології в освіті	3	Залік
<b>Всього за цикл:</b>		<b>6</b>	
<i>1.2. Цикл професійної підготовки</i>			
ОК 1.03	Технології педагогічних досліджень та моніторингу в початковій освіті	3	Залік
ОК 1.04	Педагогічна деонтологія	3	Залік
ОК 1.05	Актуальні проблеми сучасної початкової освіти	3	Залік
ОК 1.06	Інноваційні технології початкової освіти	3	Залік
ОК 1.07	Особливості початкової освіти в країнах Європи	3	Залік
ОК 1.08	Сучасні технології вивчення математичної освітньої галузі	4	Екзамен
ОК 1.09	Сучасні технології вивчення природничої, громадянської та історичної освітніх галузей	4	Екзамен
ОК 1.10	Сучасні технології вивчення мовно-літературної освітньої галузі	4	Екзамен

ОК 1.11	Сучасні технології вивчення мистецької і технологічної освітніх галузей	3	Залік
ОК 1.12	Сучасні технології вивчення соціальної, здоров'язберезувальної і фізкультурної освітніх галузей	3	Залік
ОК 1.13	Сучасні технології вивчення англійської мови в початковій школі	3	Залік
<b>Всього за цикл:</b>		<b>36</b>	
<b>Загальний обсяг обов'язкових дисциплін:</b>		<b>42</b>	
<b>2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>			
Вибір із загального переліку дисциплін		23	Залік
<b>Загальний обсяг вибіркового дисциплін:</b>		<b>23</b>	
<b>3. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА</b>			
ПП 3.01	Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти (1-2 класи)	6	Залік
ПП 3.02	Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти (3-4 класи)	9	Залік
<b>Всього за практичну підготовку:</b>		<b>15</b>	
<b>4. ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ</b>			
ПА 4.01	Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	10	
<b>Усього:</b>		<b>10</b>	
<b>Загальна кількість:</b>		<b>90</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП



### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Підсумкова атестація випускників освітньо-професійної програми Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота має передбачати ґрунтовне дослідження практично значущої проблеми в галузі початкової освіти, яка характеризується комплексністю та невизначеністю умов і потребує застосування теорій і методів педагогічних наук та цифрових технологій. У кваліфікаційній роботі не має бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті кафедри дошкільної і початкової освіти.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присвоєння кваліфікації: Магістр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.





**4.2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми**

Шифри ПРН Компонент и ОП	ОК 1.01	ОК 1.02	ОК 1.03	ОК 1.04	ОК 1.05	ОК 1.06	ОК 1.07	ОК 1.08	ОК 1.09	ОК 1.10	ОК 1.11	ОК 1.12	ОК 1.13	ПП 3.01	ПП 3.02	ПА 4.01
ПРН 1		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 2	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 3	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 4				•	•				•			•		•	•	
ПРН 5				•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 6			•			•		•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН 7		•		•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 8				•					•	•	•	•		•	•	
ПРН 9	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•