

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Середня освіта (Англійська та французька мови)
першого бакалаврського рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література
(англійська))
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Сумського державного
педагогічного університету
імені А.С. Макаренка

Протокол № 8

від «25» березня _____ 2024р.

Голова вченої ради

Ректор _____ **Юрій ЛЯННОЙ**



Суми – 2024

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Середня освіта (Англійська та французька мови)
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література
(англійська))
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня програма розглянута на засіданні кафедри англійської філології та лінгводидактики

Протокол № 13 від «23» сечного 2024 р.

Завідувач кафедри _____ Ганна ПОДОСИННІКОВА
«23» сечного 2024 р.

Ухвалено науково-методичною комісією факультету іноземної та слов'янської філології

Протокол № 7 від «28» лютого 2024 р.

Голова науково-методичної комісії факультету Наталія ГРОМОВА

Перший проректор _____ Любов ПШЕНИЧНА

Начальник Центру забезпечення

якості вищої освіти _____ Оксана ОДІНЦОВА

Передмова

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Англійська та французька мови) підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена та внесена кафедрою англійської філології та лінгводидактики Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. Програма буде впроваджуватися до розробки Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341, зі змінами від 25 червня 2020 р. № 519, Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736, а також Наказу Міністерства освіти та науки України №1006 від 11.11.2022 р., Наказу Міністерства освіти та науки України №260 від 04.03.2024 р.

Розробники:

Бондаренко Віктор Олександрович – гарант кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри англійської філології та лінгводидактики Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка

Божко Ірина Сергіївна кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри теорії та практики романо-германських мов Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка

Ходенко Зоя Борисівна учитель англійської мови вищої категорії, старший вчитель КУ ССШ №25

Приходько Софія Вікторівна студентка факультету іноземної та слов'янської філології, Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка

Рецензенти:

**Комар Олег
Станіславович**

доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри англійської мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

**Довгалюк Таміла
Анатоліївна**

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри англійської філології Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського

**Чухно Олена
Анатоліївна**

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загального мовознавства і романо-германської філології Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

**Пушко Ірина
Ігорівна**

заступник директора КУ Сумської класичної гімназії Сумської міської ради, учитель-методист англійської мови

**Новік Вероніка
Іванівна**

учитель французької мови, в.о. директора КУ Сумської загальноосвітньої школи I-III ступенів №20 м. Суми, Сумської області

**Єрмоленко Юрій
Васильович**

учитель французької мови КУ Сумської спеціалізованої школи I-III ступенів №9 м. Суми, Сумської області

1. Профіль освітньої програми
Середня освіта (Англійська та французька мови)
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література
(англійська))
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

1 – Загальна інформація	
Повні назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка Факультет іноземної та слов'янської філології Кафедра англійської філології та лінгводидактики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр. Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)). Вчитель англійської мови. Вчитель французької мови.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Англійська та французька мови) першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитовано. Рішення НАЗЯВО № 11(28). 1.4 від 16.06.2020 р. Строк дії сертифіката до 16.06.2025 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, EQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	На базі повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська, англійська, французька
Термін дії освітньої програми	Програма впроваджується з 1 вересня 2024 року, термін дії до впровадження Стандарту вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-rik-vstupu-2024
2 – Мета освітньої програми	
Набуття знань, формування навичок, вмінь відповідно до компетентностей у галузі середньої освіти, визначених професійним стандартом; підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних учителів англійської та французької мов, які здатні вирішувати типові професійні завдання щодо організації та здійснення освітнього процесу з іноземних мов в основній школі, мають особистісні якості, що відповідають професіограмі вчителя, здатні до професійної самоосвіти та самовдосконалення.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність,	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))

спеціалізація)	<p><i>Об'єктами вивчення є педагогічні процеси в закладах загальної середньої освіти, пов'язані з викладанням іноземних мов, сучасні технології навчання, основи організації освітніх досліджень.</i></p> <p>Програма є міждисциплінарною і передбачає такі компоненти:</p> <p>обов'язкові дисципліни (153 кредити ЄКТС, 64%.); вибіркові дисципліни (60 кредити ЄКТС, 25%); практична підготовка (24 кредитів ЄКТС, 10%); підсумкова атестація (3 кредити ЄКТС, 1%).</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів.</p> <p>У межах програми здобувачі набувають професійних компетентностей учителя англійської та французької мов знайомляться із сучасними уявленнями про методичну систему навчання іноземних мов і культур, традиційними й інноваційними освітніми підходами та методами, проблемами навчання англійської й французької мов учнів закладів загальної середньої освіти, здобувають базові знання та вміння з організації та проведення практико-орієнтованих освітніх досліджень за фахом, опановують соціально-особистісні, загальнонаукові, інструментальні, спеціалізовано-професійні (фахові теоретичного і практичного спрямувань) і загально-професійні (базові уявлення та здатності) компетентності за допомогою обов'язкових освітніх компонентів з циклу професійної та практичної підготовки та дисциплін за вибором.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Загальна освіта в галузі знань 01 Освіта</p> <p>Акцент робиться на здатності й готовності організувати й здійснювати освітній процес з англійської і французької мов у закладах загальної середньої освіти.</p> <p><i>Ключові слова:</i> освіта, бакалавр освіти, вчитель, навчання іноземних мов, англійська мова, французька мова, література англословних країн.</p>
Особливості програми	<p>Навчання за програмою передбачає здобуття професійних компетентностей учителя англійської та французької мов, здатності вирішувати типові професійні завдання в галузі іншомовної освіти, опанування сучасними методиками навчання іноземних мов і культур за рахунок поєднання поглибленого вивчення англійської мови, французької мови із практико-орієнтованим вивченням літературознавчих, психолого-педагогічних дисциплін, виконання курсових робіт фахового спрямування та ґрунтовної практичної підготовки за профілем майбутньої професії. Передбачається проходження навчальної педагогічної практики в середній школі, навчальної педагогічної практики в закладах позашкільної освіти, навчально-методичної практики та виробничої педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Структура програми спрямована на забезпечення формування індивідуальної траєкторії навчання за рахунок широкого спектру вибіркових дисциплін, склад яких оновлюється відповідно до нових тенденцій в науці, технологіях, освіті.</p>

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Відповідно до професійних назв робіт (за ДК003:2010 та НКУ «Класифікатор професій» із змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року №810) особа, яка здобула ступінь бакалавра, може займати первинні посади, а саме: 2320 – Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти; 2350 - Інші професіонали в галузі освіти та навчання.
Подальше навчання	Можливість здобуття освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання. Особистісно-орієнтований, рефлексивний, комунікативно-діяльнісний, компетентнісний, культурологічний, рівневий, професійно-орієнтований, практиологічний підходи. Комунікативний, комунікативно-ігровий, інтерактивний методи. Використання кейс-технології, подкаст-технології, проектної технології, навчання у співпраці, «перевернутого» навчання (Flipped classroom), технології інтелект-карт (mind mapping), квест-технології, портфоліо, професійні рольові ігри, моделювання професійної діяльності, технології “storytelling”, керованого мікрвикладання. Професійні творчі конкурси (конкурс на кращий план-конспект уроку англійської мови, конкурс критичного читання та візуалізованої інтерпретації англійськомовного короткого оповідання тощо). Використання авторських технологій інтерактивного навчання та соціально-емоційного навчання: професійна методична майстерня “English Teacher’s Film Club”, літературний клуб “Virtual Poetry Pharmacy”, розмовний клуб “English-speaking Club”. Інтеграція аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності студентів. Лекції, семінари, практичні заняття в групах, практичні заняття “workshops”, лабораторні заняття з фаху у підгрупах, самостійна робота на основі підручників, посібників і конспектів, мультимедійних презентацій, електронних посібників, консультації із викладачами, конференції, дебати, професійні тренінги та майстер-класи, професійні науково-методичні семінари, підготовка курсових робіт, проєктів; автономія та неформальна освіта. Неформальна освіта, навчальна автономія, науково-дослідна робота на базі Студентської наукової лабораторії методики навчання іноземних мов і культур і Науково-освітнього хабу “Linguoscope”. Змішане навчання з елементами електронного дистанційного навчання, що відбувається як асинхронно, так і синхронно; самонавчання за допомогою дистанційних технологій, онлайн інформаційного середовища навчального процесу.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання якості виконання студентами всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, які

	<p>спрямовані на опанування запланованих (очікуваних) результатів навчання з освітньої програми: поточний контроль, поетапний, семестровий контроль, підсумкова атестація; тестування, есе, презентації, проєкти, виконання творчих завдань; заліки з навчальної педагогічної практики в закладах позашкільної та загальної середньої освіти, навчально-методичної практики; виробничої практики; письмові, усні экзамени; комплексні кваліфікаційні экзамени: усний – з англійської мови та методики навчання іноземних мов і культур, письмовий – з французької мови та психолого-педагогічних дисциплін.</p> <p>Шкала оцінювання навчальних досягнень: 4-х рівнева національна шкала – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; 2-рівнева національна шкала (зараховано / не зараховано); 100-бальна шкала за системою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій і методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній школі закладів загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).</p> <p>ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).</p> <p>ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).</p> <p>ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети та працювати в команді (лідерська компетентність).</p> <p>ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).</p>
Професійні компетентності спеціальності (ПК)	<p>ПК-1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей, вмінь критичного мислення та медіаграмотності, здійснення міжпредметних зв'язків.</p> <p>ПК-2. Володіння основами цілепокладання, планування та проєктування процесу навчання учнів закладів загальної середньої освіти.</p> <p>ПК-3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу.</p>

ПК-4. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).

ПК-5. Забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності. Здатність використовувати здоров'язбережувальні технології, формувати в учнів культуру здорового життя здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями, та іншими учасниками освітнього процесу; зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

ПК-6. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури, формувати навички критичного мислення та медіаграмотності.

ПК-7. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.

ПК-8. Здатність використовувати теоретичні та практичні досягнення сучасної науки в галузі теорії та методики навчання іноземних мов і культур у практиці навчання у базовій загальноосвітній школі, планування та провадження базових освітніх досліджень.

ПК-9. Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання англійської та французької мов на підставі вітчизняного й міжнародного досвіду.

ПК-10. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з англійської та французької мов та державної мови, володіти іноземною мовою у всіх видах мовленнєвої діяльності (аудіюванні, читанні, писемному мовленні, говорінні) у широкому спектрі ситуацій на рівні не нижче С1 (французькою – на рівні B2+) відповідно до вимог Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти, використовувати різні форми і види комунікації в освітній діяльності.

ПК-11. Здатність орієнтуватися літературному процесі країн, мова яких вивчається, спадщині письменників у контексті розвитку літератури, історії, культури, використовувати здобутки світового письменства для формування національної свідомості, загальної і мовленнєвої культури, моралі, міжкультурної толерантності, критичного мислення, ціннісних орієнтирів у сучасному полікультурному суспільстві.

ПК-12. Здатність доцільно застосовувати сучасні методи, освітні технології, засоби навчання, створювати навчально-методичне забезпечення для проведення занять з англійської та французької мов.

ПК-13. Здатність планувати та проводити елементарні освітні дослідження для підвищення ефективності навчального

	<p>процесу з предметної спеціалізації у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПК-14. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовувати практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Знання	<p>ПРЗ-1. Знання основних етапів розвитку та сучасного стану галузі знань і предметної спеціалізації; принципи планування та прийняття рішень у професійній діяльності; методи виявлення проблем в освітній діяльності, неупередженого та всебічного аналізу їх характеру та причин появи; етичні принципи та вимоги законодавства щодо академічної доброчесності під час навчання та оцінювання результатів навчання; основи методології практико-орієнтованих освітніх досліджень.</p> <p>ПРЗ-2. Знання вікових психологічних закономірностей розвитку особистості учнів, їхньої фізіології, психології та специфіки сімейних стосунків; знати принципи та прийоми роботи в команді, продуктивного міжособистісного спілкування.</p> <p>ПРЗ-3. Знання та розуміння сучасних підходів, принципів, мети, змісту, форм, методів, методичних технологій, прийомів і засобів навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</p> <p>ПРЗ-4. Знання та розуміння сучасної української літературної мови, використання усного та писемного мовлення в професійній діяльності.</p> <p>ПРЗ-5. Знання літературних норм англійської і французької мов та особливостей використання мовних одиниць у різних комунікативних ситуаціях згідно професіограми вчителя іноземних мов.</p> <p>ПРЗ-6. Знання методичних і психолого-педагогічних засад планування та організації навчання іноземних мов в базовій середній школі, сучасних методів, технологій, форм і засобів, а також контролю, оцінювання та корекції знань учнів на уроці.</p> <p>ПРЗ-7. Володіння базою правових норм і законів, нормативно правових актів щодо дотримання санітарно-гігієнічних правил, а також правил і рекомендацій зі здоров'язбереження молоді.</p> <p>ПРЗ-8. Знання характеристик, технологій, прийомів розвитку критичного мислення, методів виявлення проблем в освітній діяльності, їх неупередженого та всебічного аналізу, роботи з інформаційними джерелами (медіаграмотність).</p> <p>ПРЗ-9. Знання інформаційно комунікаційних технологій, цифрових сервісів для супроводу освітнього процесу, засад їх використання в освітньому процесі.</p>
Уміння	<p>ПРУ-1. Оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності; адекватно використовувати методи практико-</p>

	<p>орієнтованих освітніх досліджень і використовувати їх результати у професійній діяльності.</p> <p>ПРУ-2. Добирати і застосовувати сучасні освітні технології, методи, засоби для формування та контролю сформованості предметних компетентностей учнів; уміти застосовувати різні види і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів і здійснювати самоаналіз ефективності уроків.</p> <p>ПРУ-3. Володіти формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміння відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</p> <p>ПРУ-4. Володіти основами професійної культури та комунікації державною та іноземною мовами, ефективно використовувати усне та писемне мовлення в професійній діяльності.</p> <p>ПРУ-5. Володіти вміннями англомовної та франкомовної професійних комунікативних компетентностей (на рівні С1 та В2) відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти.</p> <p>ПРУ-6. Уміти пояснювати учням базової школи специфіку перебігу літературного процесу у культурному контексті, характеризувати літературні епохи, художні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, інтерпретувати художні твори класики й сучасності.</p> <p>ПРУ-7. Використовувати гуманістичний потенціал англійської та французької мов і культур, зарубіжної літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРУ-8. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності та для особистісного розвитку.</p> <p>ПРУ-9. Організовувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил і норм, протиепідемічних правил.</p> <p>ПРУ-10. Здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>ПРУ-11. Використовувати критичне мислення, когнітивні та практичні уміння/навички та прийоми пошуку, аналізу, оцінювання інформації в галузі професійної діяльності та творчо застосовувати отримані дані.</p> <p>ПРУ-12. Інтегрувати інновації у власну педагогічну практику, адаптувати їх до різних умов освітнього процесу та сучасних вимог до педагогічної діяльності з урахуванням особливостей діяльності закладу освіти, індивідуальних потреб учнів.</p> <p>ПРУ-13. Здатність проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище.</p>
<p>Комунікація</p>	<p>ПРК-1. Здатність використовувати сформовану професійну комунікативну компетентність з української, англійської та французької мов (лінгвістична, мовленнєва, лінгвосоціокультурна, навчально-стратегічна компетентності-компоненти) відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти та компетентність із зарубіжної літератури, здатність удосконалювати та підвищувати</p>

	<p>власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРК-2. Здатність забезпечувати діалог культур у процесі вивчення англійської та французької мов і зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації, формувати гуманістичні загальноєвропейські цінності.</p> <p>ПРК-3. Здатність цінувати різноманіття та мультикультурність, застосовувати в педагогічній діяльності критичне мислення, етичні норми, принципи толерантності, діалогу й співпраці.</p>
Автономія і відповідальність	<p>ПРА-1. Усвідомлення соціальної значущості майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності.</p> <p>ПРА-2. Відповідальне ставлення до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>ПРА-3. Здатність діяти у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики.</p> <p>ПРА-4. Уміння виявляти риси лідера, проявляти ініціативу, здатність визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення.</p> <p>ПРА-5. Здатність ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Науково-педагогічні працівники, які залучено до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми, є штатними співробітниками СумДПУ імені А. С. Макаренка, мають відповідну кваліфікацію, науковий ступінь, вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності, задовольняють чинні ліцензійні вимоги.</p> <p>Лекційні курси викладаються працівниками з науковими ступенями та/або вченими званнями.</p> <p>Усі викладачі кафедри проходять підвищення кваліфікації не менше разу на п'ять років.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Наявна матеріально-технічна база відповідає ліцензійним умовам і дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОПП Середня освіта (Англійська та французька мови) першого бакалаврського рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. У навчальному процесі використовуються: навчальні приміщення для проведення лекційних та практичних занять, аудиторії, оснащені сучасним мультимедійним обладнанням, комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням, лінгфонний кабінет/бібліотека, читальний зал. Студенти мають необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі.</p> <p>Навчальний процес забезпечується обладнанням та матеріалами у відповідності до вимог навчальних планів і програм навчальних дисциплін, що створює умови для ефективної пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти та</p>

	<p>набуття ними загальних та фахових компетентностей.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальня, актовий зал, спорткомплекс, стадіон, медпункт, психологічна служба), що відповідає ліцензійним вимогам.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Навчальний процес забезпечений робочими програмами навчальних дисциплін, підручниками, посібниками, довідниками, словниками, навчально-методичними матеріалами, а також фаховими періодичними виданнями за профілем підготовки студентів.</p> <p>До інформаційного та навчально-методичного забезпечення входять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчальний і робочі навчальні плани; - програми навчальних і виробничих практик; - матеріали для самостійної та індивідуальної роботи; - навчально-методичні посібники та методичні рекомендації; - інтернет ресурси університету (сайт університету, електронна бібліотека, репозитарій). <p>Працюють Міжуніверситетська науково-дослідна лабораторія сучасних технологій навчання іноземних мов і культур та Студентська наукова лабораторія навчання іноземних мов і культур.</p> <p>Впроваджена система дистанційного навчання Moodle.</p> <p>Офіційний веб-сайт університету (https://sspu.edu.ua) містить інформацію про освітні програми, перелік дисциплін даної спеціальності, навчальну, наукову й виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо.</p> <p>Здобувачам вищої освіти забезпечений вільний та зручний постійний доступ до робочих програм та інших навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Підготовка магістрів здійснюється за кредитно-трансферною системою. Право на участь здобувачів вищої освіти у програмах внутрішньої кредитної мобільності може бути реалізоване на підставі укладених договорів із вітчизняними закладами вищої освіти та з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Право здобувачів вищої освіти на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод / договорів із закордонними закладами вищої освіти та з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Підготовка іноземних громадян здійснюється відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними освітніми стандартами і має самостійний завершений характер.</p>

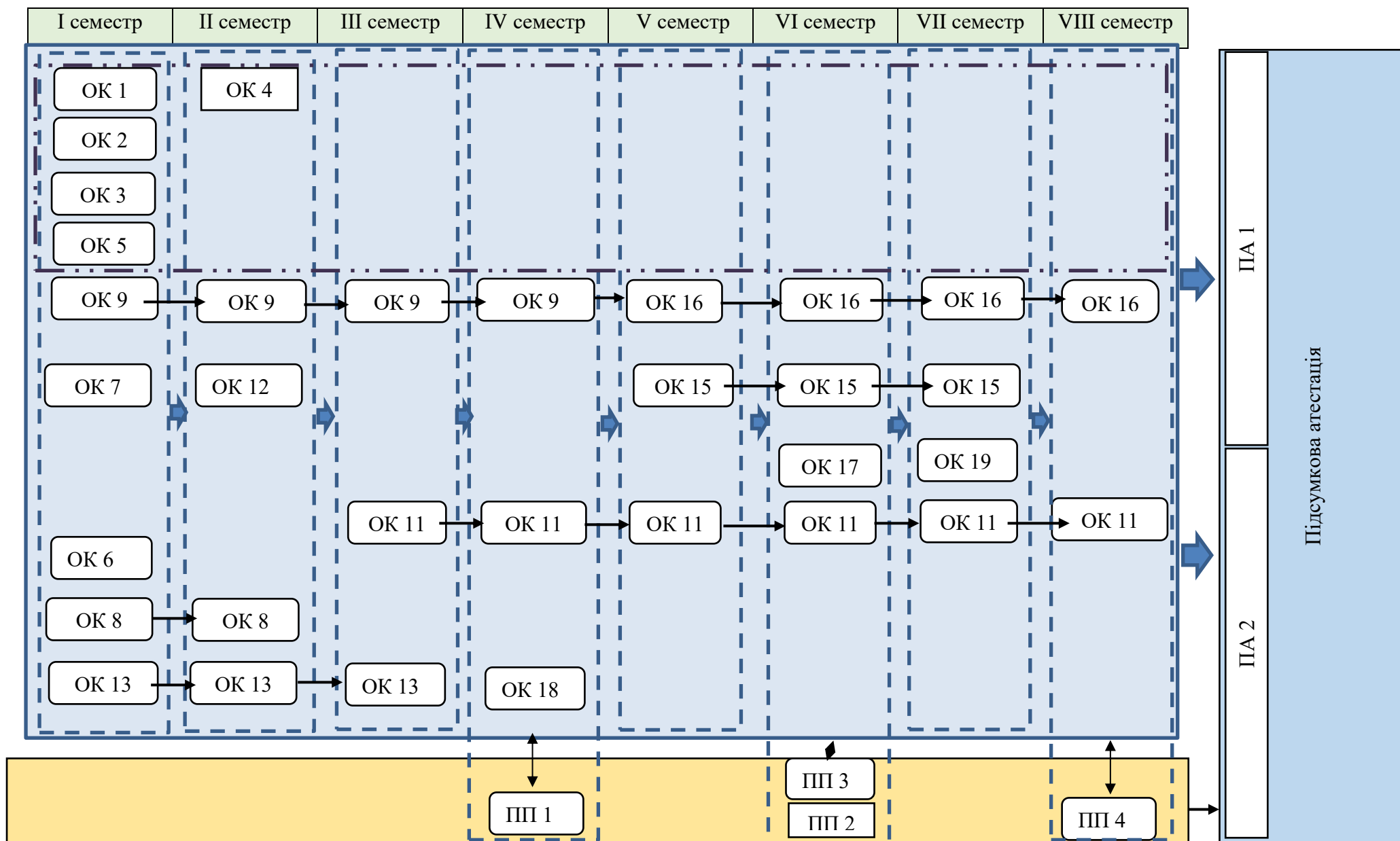
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код п/а	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Історія та культура України	4	Екзамен
ОК 2	Філософія	3	Залік
ОК 3	Українська мова за професійним спрямуванням	4	Екзамен
ОК 4	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	3	Залік
ОК 5	Фізичне виховання	4	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу загальної підготовки:		18 (540 годин)	
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 6	Вікова фізіологія та здоров'я дитини	3	Залік
ОК 7	Вступ до спеціальності	3	Залік
ОК 8	Психологія	6	Екзамен
ОК 9	Практика усного та писемного англійського мовлення	20	Залік Екзамен
ОК 10	Практична фонетика англійської мови	3	Залік
ОК 11	Друга іноземна мова (французька)	38	Залік Екзамен
ОК 12	Література англійськомовних країн	6	Екзамен
ОК 13	Педагогіка	8	Екзамен
ОК 14	Основи інклюзивного навчання	3	Залік
ОК 15	Методика навчання іноземних мов і культур	14	Залік Екзамен
ОК 16	Практика професійно-орієнтованого англійського мовлення	21	Залік Екзамен
ОК 17	Медіаграмотність учителя іноземних мов і культур	4	Залік
ОК 18	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	3	Курсова робота
ОК 19	Курсова робота з методики навчання іноземних мов і культур	3	Курсова робота
Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу професійної підготовки:		135 (4050 годин)	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		153 (4590 годин)	
Вибіркові компоненти ОП			
ВБ	Вибір дисциплін із загального переліку	60	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		60 (1800 годин)	
Практична підготовка			
ПП 1	Навчальна педагогічна практика в середній	3	Залік

	школі		
ПП 2	Навчальна педагогічна практика в закладах позашкільної освіти	3	Залік
ПП 3	Навчально-методична практика	6	Залік
ПП 4	Виробнича (педагогічна) практика в закладах загальної середньої освіти	12	Залік
Загальний обсяг компоненту практична підготовка:		24 (720 годин)	
Підсумкова атестація			
1.	Комплексний кваліфікаційний екзамен (усний) з англійської мови та методики навчання іноземних мов і культур	1,5	Екзамен
2.	Комплексний кваліфікаційний екзамен (письмовий) з французької мови та психолого-педагогічних дисциплін	1,5	Екзамен
Загальний обсяг компоненту підсумкова атестація:		3 (90 годин)	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240 (7200 годин)	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Англійська та французька мови) першого бакалаврського рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка проводиться у формі комплексних кваліфікаційних екзаменів: усного – з англійської мови та методики навчання іноземних мов і культур, письмового – з французької мови та психолого-педагогічних дисциплін.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Мова і література (англійська)). Вчитель англійської та французької мов.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ПП 1	ПП 2	ПП 3	ПП 4	ПА 1	ПА2	
ІК	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 1	*	*	*	*		*		*		*			*	*				*		*	*	*	*	*	*	*
ЗК 2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*
ЗК 3	*	*	*	*									*							*	*	*	*	*	*	*
ЗК 4		*	*		*			*					*	*	*					*	*	*	*	*	*	*
ЗК 5	*	*	*	*	*	*	*	*					*	*				*	*	*		*	*	*	*	*
ПК 1	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПК 2						*	*	*					*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПК 3						*	*	*					*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*
ПК 4							*	*					*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*
ПК 5					*	*							*	*	*					*	*	*	*	*	*	*

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	III 1	III 2	III 3	III 4	IIA1	IIA2
ПК 6	*						*	*					*	*			*			*	*	*	*	*	*
ПК 7							*	*					*	*						*	*	*	*	*	*
ПК 8									*		*				*	*	*		*			*	*	*	*
ПК 9								*					*	*	*							*	*	*	*
ПК 10			*						*	*	*				*	*				*		*	*	*	*
ПК 11	*											*			*		*					*	*	*	*
ПК 12			*									*										*	*	*	*
ПК 13								*					*		*			*	*					*	*
ПК 14			*				*		*		*	*			*	*	*			*	*	*	*	*	*

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)

відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ПП 1	ПП 2	ПП 3	ПП 4	ПА 1	ПА 2
ПРЗ 1							*	*		*		*	*		*		*		*	*	*	*	*	*	*
ПРЗ 2					*	*		*					*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*
ПРЗ 3				*		*		*					*		*			*	*	*		*	*	*	*
ПРЗ 4			*						*		*	*			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*
ПРЗ 5									*	*	*	*			*	*	*		*			*	*	*	*
ПРЗ 6						*		*					*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*
ПРЗ 7				*	*										*			*	*	*	*	*	*	*	*
ПРЗ 8		*		*				*					*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРЗ 9				*											*			*	*	*	*	*	*	*	*
ПРУ 1						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРУ 2													*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*
ПРУ 3						*		*					*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*
ПРУ 4			*						*	*	*				*	*		*	*	*	*	*	*	*	*
ПРУ 5									*	*	*	*				*							*	*	*
ПРУ 6												*										*	*	*	*

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	III 1	III 2	III 3	III 4	IIA 1	IIA 2
ПРУ 7	*		*								*	*										*	*	*	*
ПРУ 8			*						*		*	*				*	*					*	*	*	*
ПРУ 9					*	*		*					*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*
ПРУ 10								*	*		*		*		*	*						*	*	*	*
ПРУ 11		*										*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРУ 12						*		*					*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*
ПРУ 13				*				*					*	*						*	*	*	*	*	*
ПРК 1			*						*	*	*	*			*	*			*	*	*	*	*	*	*
ПРК 2	*								*	*	*	*			*	*			*					*	*
ПРК 3	*	*	*				*					*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРА 1							*	*					*	*	*				*	*	*	*	*	*	*
ПРА 2				*	*	*							*	*	*					*	*	*	*	*	*
ПРА 3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРА 4							*	*	*		*		*		*	*								*	*
ПРА 5				*				*					*		*					*	*	*	*	*	*