

Зміни до ОПП
Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) (2022 р.)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
за результатами громадського обговорення проєкту ОПП на 2024 р.

Частина ОПП, яка оновлюється	Автор пропозиції	Зміст пропозиції, дата	Результати розгляду пропозицій до проєкту
Склад групи розробників ОПП	Гарант	Через закінчення навчання за ОПП <u>вивести</u> із групи розробників магістрантку <i>Вербицьку Вікторію Сергіївну</i> й <u>увести</u> до складу групи розробників ОПП магістрантку І курсу за ОПП Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) <i>Грицай Єлизавету Олегівну</i>	Ураховано Скориговано групу розробників ОПП Обговорено на засіданні кафедри української мови і літератури (протокол № 6 від 19 грудня 2023 р.)
Склад групи розробників ОПП	Гарант	Через завершення роботи в СумДПУ <u>вивести</u> зі складу розробників ОПП Коробову Юлію Володимирівну, кандидата педагогічних наук, доцента кафедри практики англійської мови та увести до складу розробників Гуменюк Інну Леонідівну, кандидата філологічних наук, доцента кафедри іноземних мов.	Ураховано Скориговано групу розробників ОПП Обговорено на засіданні кафедри української мови і літератури (протокол № 6 від 19 грудня 2023 р.)

<p>Мета освітньої програми Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Експертна рада стейкхолдерів ОПП Закорко В.В.</p>	<p>У меті ОПП зосереджувати увагу на тому, що майбутній учитель має умти вирішувати завдання у професійній сфері, що характеризуються невизначеністю та комплексністю умов.</p>	<p>Ураховано Мету ОПП скориговано. Обговорено на засіданні кафедри української мови і літератури (протокол №8 від</p>
<p>Характеристика освітньої програми. Профіль, мета, особливості та орієнтація ОПП.</p>	<p>Центр забезпечення якості вищої освіти університету</p>	<p>Узгодити профіль ОПП, її мету, її особливості та орієнтацію.</p>	<p>Ураховано Уточнено формулювання профілю, мети, особливостей, основного фокусу ОПП Обговорено на засіданні кафедри української мови і літератури (протокол №8 від 20.02. 2024 р.).</p>
<p>Загальні, професійні компетентності</p>	<p>Центр забезпечення якості вищої освіти університету</p>	<p>Змінити місцями компетентності ЗК2, ЗК3; ПК 2, 3-6 та програмні результати відповідно до їх наповнення.</p>	<p>Ураховано Уточнено формулювання ЗК1-ЗК8, ПК1-ПК9, ПРН ОПП з урахуванням Професійного стандарту вчителя... Обговорено на засіданні кафедри української мови і літератури (протокол №8 від 20.02. 2024 р.)</p>
<p>Перелік компонентів освітньо-професійної</p>	<p>Центр забезпечення якості вищої освіти університету</p>	<p>Переглянути кількість кредитів за ОК6, ОК7 та ОК 9, ОК10 та форми</p>	<p>Ураховано</p>

<p>програми та їх логічна послідовність.</p>		<p>підсумкового контролю відповідно до мети ОПП.</p>	<p>Здійснено перегляд кількості кредитів за ОК6, ОК7 та ОК 9, ОК10 та форми підсумкового контролю відповідно до мети ОПП. На ОК6, ОК7 виділено по 4 кредитів і визначено залік як форму підсумкового контролю, а на ОК «Методика навчання української мови в закладах загальної середньої освіти», ОК ОК 9, ОК10 – по 4 кредити і форми підсумкового контролю – іспити.</p> <p>Обговорено на засіданні кафедри української мови і літератури (протокол №8 від 20.02. 2024 р.)</p>
<p>Структурно-логічна схема ОПП</p>	<p>Центр забезпечення якості вищої освіти університету</p>	<p>Удосконалити структурно-логічну схему ОПП</p>	<p>Ураховано</p> <p>Обговорено на засіданні кафедри української мови і літератури (протокол №8 від 20.02. 2024 р.)</p>
<p>Матриці відповідності програмних компетентностей та програмних результатів</p>	<p>Центр забезпечення якості вищої освіти університету</p>	<p>Унормувати зміст матриць відповідностей.</p>	<p>Ураховано</p> <p>Матриці унормовано.</p> <p>Обговорено на засіданні кафедри української мови і літератури (протокол №8 від 20.02. 2024 р.)</p>

навчання компонентам ОПП			літератури (протокол №8 від 20.02. 2024 р.)
Професійні компетентності	Рецензент, член експертної ради стейкхолдерів, рецензент, проректор Херсонського державного університету, доктор педагогічних наук, професор кафедри української й слов'янської філології та журналістики <i>Сергій ОМЕЛЬЧУК</i>	Ретельніше описати компетентності, що стосуються освітнього процесу, а також інформаційно-цифрову, проєктну, прогностичну компетентності.	Ураховано формулювання ПК1-ПК4, ПК6-9 з урахуванням Професійного стандарту вчителя... Обговорено на засіданні кафедри української мови і літератури (протокол №8 від 20.02. 2024 р.)
Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність.	Рецензент, член експертної ради стейкхолдерів, рецензент, проректор Херсонського державного університету, доктор педагогічних наук, професор кафедри української й слов'янської філології та журналістики <i>Сергій ОМЕЛЬЧУК</i>	Звернути увагу на те, що на ОК «Сучасна українська література», питання» виділено по 5 кредитів і визначено іспит як форму підсумкового контролю, а на ОК «Методика навчання української мови в закладах загальної середньої освіти», ОК «Методика навчання української літератури в закладах загальної середньої освіти» – лише по 3 кредити і форми підсумкового контролю – заліки.	Ураховано На ОК «Сучасна українська література», «Сучасна українська мова: актуальні питання» виділено по 4 кредитів і визначено залік як форму підсумкового контролю, а на ОК «Методика навчання української мови в закладах загальної середньої освіти», ОК «Методика навчання української літератури в закладах загальної середньої

			освіти» – по 4 кредити і форми підсумкового контролю – іспити. Обговорено на засіданні кафедри української мови і літератури (протокол №8 від 20.02. 2024 р.)
Програмні результати навчання	Рецензент, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іншомовної освіти і міжкультурної комунікації та методики викладання Хмельницького національного університету <i>Наталія БІДЮК</i>	Чіткіше сформулювати окремі ПРН, зокрема ПРЗ 3. Володіння англійською мовою на визначеному рівні (за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти). Можливо, варто віднести це до умінь, окрім того, конкретизувати словосполучення «визначений рівень». У «Комунікації» ПРК 1 Вільне компетентне спілкування українською, англійською мовами з широким колом фахівців, громадськістю у галузі професійної та/або наукової діяльності, на нашу думку, теж стосується умінь.	Ураховано Уточнено формулювання ПРН: ПРЗ 1-10, ПРУ 1-10, ПРК1-ПК3, ПРА 1-4. Обговорено на засіданні кафедри української мови і літератури (протокол №8 від 20.02. 2024 р.)
Професійні компетентності	Рецензент, учитель англійської мови Шосткинської гімназії Шосткинської міської	На основі співпраці викладачів методик навчання мов (українська та іноземна) уточнити формулювання програмних результатів усного та	Ураховано Уточнено формулювання ЗК2,

<p>Програмні результати навчання</p>	<p>ради Сумської області, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії <i>Ірина РАДЧЕНКО</i></p>	<p>писемного мовлення; усної, письмової та онлайн взаємодії; усного та письмового продукування, граматики та лексики; проєктних завдань у різних форматах, які сприяють розвитку таких важливих навичок учнів, як співпраця, комунікація, креативність.</p>	<p>ПК1 – ПК3, ПК6; ПРЗ 1-2, ПРЗ 6 – 7, 10; ПРУ 1, 3, 6, ПРК 1-2 з урахуванням Професійного стандарту вчителя...</p> <p>Уточнено формулювання ПРН: ПРЗ 1-10, ПРУ 1-10, ПРК1-ПК3, ПРА 1-4.</p> <p>Обговорено на засіданні кафедри української мови і літератури (протокол №8 від 20.02. 2024 р.)</p>
<p>Програмні результати</p>	<p>Рецензент, доктор філологічних наук, професор, професор кафедри сучасної української мови Чернівецького національного університету <i>Олена КУЛЬБАБСЬКА</i></p>	<p>ПРЗ 9. Знати особливості та дотримання умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища потребує редагування.</p>	<p>Ураховано. Уточнено так: ПРЗ 9. Знати основні аспекти створення творчого освітнього середовища у процесі навчання, особливості та дотримання умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>Обговорено на засіданні кафедри української мови і літератури (протокол №8 від 20.02. 2024 р.)</p>

<p>Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність.</p>	<p>Рецензент, учитель української мови та літератури ЗСО I-III ступенів "Гімназії №34 «Либідь» ім. Віктора Максименка" (м. Київ) учитель вищої категорії, кандидат педагогічних наук, доцент <i>Тетяна ДЯТЛЕНКО</i></p>	<p>Перегляд розподілу кредитів за освітніми компонентами циклу професійної підготовки у бік збільшення кредитів на методичні дисципліни.</p> <p>Уважне перечитування програми засвідчило: автори пишуть про «підготовку вчителя української мови, літератури..». Бажано більш чітко конкретизувати, ідеться про українську літературу чи про зарубіжну. Можливо, в наступних програмах варто поміркувати про уведення зарубіжної літератури як вагомого складника підготовки сучасного вчителя-словесника.</p>	<p>Ураховано.</p> <p>На ОК «Сучасна українська література», «Сучасна українська мова: актуальні питання» виділено по 4 кредитів і визначено залік як форму підсумкового контролю, а на ОК «Методика навчання української мови в закладах загальної середньої освіти», ОК «Методика навчання української літератури в закладах загальної середньої освіти» – по 4 кредити і форми підсумкового контролю – іспити.</p> <p>Уточнено формулювання профілю, мети, особливостей, основного фокусу ОПП</p> <p>Обговорено на засіданні кафедри української мови і літератури (протокол №8 від 20.02. 2024 р.)</p>
---	--	--	---

Загальні компетентності	Рецензент, директор, учитель української мови і літератури Комунальної установи Сумська загальноосвітня школа I-III ступенів № 15 ім. Д.Турбіна, м. Суми, Сумської області Світлана ГОНЧАРЕНКО	Загальні компетентності 1 і 2 у певних формулюваннях щодо здатності до письмової та усної фахової комунікації певною мірою перегукуються.	Скориговано формулювання ЗК2, ЗК3
Структурно-логічна схема	Рецензент, директор, учитель української мови і літератури Комунальної установи Сумська загальноосвітня школа I-III ступенів № 15 ім. Д.Турбіна, м. Суми, Сумської області Світлана ГОНЧАРЕНКО	Доцільно визначитись із структурно-логічною схемою, бо їх наразі подано дві.	Логічно увідповіднено структурно-логічну схему ОПП Обговорено на засіданні кафедри української мови і літератури (протокол №8 від 20.02. 2024 р.)