

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Освітня програма	49305 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	33
Повна назва ЗВО	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125510
ПІБ керівника ЗВО	Лянной Юрій Олегович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.sspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/33>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	49305
Назва ОП	Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.01 Українська мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра української мови і літератури https://fisf.sspu.edu.ua/kafedra-ukrainskoi-movy-i-literatury; кафедра іноземних мов https://fisf.sspu.edu.ua/kafedra-inozemnykh-mov
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: історії України; інформатики; біології людини, хімії та методики навчання хімії; кафедра хореографії і спортивних дисциплін, кафедра психології, кафедра педагогіки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	40002, м. Суми, вул. Роменська, 87
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель української мови і літератури. Вчитель англійської мови.
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	199430
ПІБ гаранта ОП	Громова Наталія Василівна
Посада гаранта ОП	Доцент, к. ф.н.
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ukrmov@sspu.sumy.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-523-89-51
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-155-96-79

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма (ОП) Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) розроблена кафедрами української мови і літератури, іноземних мов Сумського державного педагогічного університету імені

А. С. Макаренка (далі – СумДПУ) відповідно до Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти і відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій. Розроблення ОП зумовлено суспільними запитами в Україні й у Сумському регіоні в учителях української мови і літератури, англійської мови, реформуванням загальної середньої освіти, суспільними запитами щодо ефективних підходів до якісної підготовки фахівців. Професорсько-викладацький склад кафедри української мови і літератури має власні філологічні й лінгводидактичні традиції, потужний науковий потенціал, здійснює підготовку вчителів української мови і літератури з 1939 року. Реагуючи на потреби ринку праці, ураховуючи багаторічний педагогічний досвід, наявність потужної навчально-методичної бази, СумДПУ з 01.09.2021 р. розпочав підготовку здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за ОП Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова). ОП затверджена Вченою радою СумДПУ (протокол №7 від 28.12.2020), уведена в дію з 01.09.2021 р.

Упродовж 2022-2024 рр. ОП проходила удосконалення та затвердження (протоколи кафедри української мови і літератури №6 від 26.01.2022 р.; № 8 від 20.02.2024 р.; протоколи кафедри іноземних мов №8 від 25.01.2022 р.; протокол № 9 від 20.02.2024; протоколи Вченої ради СумДПУ №3 від 31.10.2022 р., №8 від 25.03.2024 р.).

Оновлена ОП 2025 року розглянута на засіданнях кафедри української мови і літератури (протокол № 8 від 20.01.2025 р.), кафедри іноземних мов (протокол №8 від 20.01.2025 р.); затверджена на засіданні Вченої ради СумДПУ (протокол № 6 від 27.01. 2025 р.) й буде уведена в дію з 01.09.2025 р. В ОП ураховано пропозиції роботодавців та здобувачів вищої освіти.

Гарант ОП – канд. пед. н., доц., доц. кафедри української мови і літератури Громова Наталія Василівна; члени робочої групи: Герман Вікторія Василівна – канд. філол. н., доц., завідувач кафедри української мови і літератури; Кириленко Надія Іванівна – канд. філол. н., доц. кафедри української мови і літератури; Рудь Ольга Миколаївна – канд. філол. н., доц. кафедри української мови і літератури; Гуменюк Інна Леонідівна – канд. філол. н., доц., завідувач кафедри іноземних мов; Шевцова Наталія Олександрівна – викладач кафедри іноземних мов; Гончаренко Світлана Олексіївна – вчитель української мови і літератури КУ Сумська ЗОШ № 15 імені Д. Турбіна; Маценко Світлана Михайлівна – здобувачка вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (Українська мова і література). Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) відсутній.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	50	18	4	0	0
2 курс	2023 - 2024	50	12	3	0	0
3 курс	2022 - 2023	50	14	1	1	0
4 курс	2021 - 2022	50	12	6	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	46975 Середня освіта (Фізична культура). Захист України 1051 Історія 22460 Середня освіта (Інформатика) 571 Музичне мистецтво 1158 математика 1159 Інформатика 1289 німецька мова

1501 Географія
22458 Середня освіта (Математика)
22942 Середня освіта (Українська мова та література)
22943 Середня освіта (Російська мова і література)
22944 Середня освіта (Англійська мова і література)
22946 Середня освіта (Французька мова і література)
22947 Середня освіта (Біологія)
22948 Середня освіта (Хімія)
22949 Середня освіта (Географія)
22950 Середня освіта (Фізика)
28743 Середня освіта (Українська мова і література)
39306 Середня освіта (Англійська та французька мови)
39850 Середня освіта (Німецька та англійська мови)
23705 Середня освіта (Хореографія)
41987 Середня освіта (Французька та англійська мови)
31430 Середня освіта (Історія. Англійська мова)
42626 Середня освіта (Російська мова і зарубіжна література)
31436 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини. Географія)
31439 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)
31440 Середня освіта (Російська мова і література. Англійська мова)
31445 Середня освіта (Німецька та англійська мови)
31456 Середня освіта (Математика. Англійська мова)
31459 Середня освіта (Інформатика. Математика)
31460 Середня освіта (Інформатика. Англійська мова)
39854 Середня освіта (Російська мова і література. Англійська мова)
41978 Середня освіта (Біологія. Хімія)
41979 Середня освіта (Біологія). Психологія
31441 Середня освіта (Англійська та німецька мови)
31443 Середня освіта (Англійська та французька мови)
31447 Середня освіта (Французька та англійська мови)
31438 Середня освіта (Географія. Біологія та здоров`я людини)
31458 Середня освіта (Фізика. Математика)
31433 Середня освіта (Хімія та інформатика)
31454 Середня освіта (Математика. Інформатика)
41986 Середня освіта (Німецька та англійська мови)
24344 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини)
22509 Середня освіта (Історія)
61192 Середня освіта (Англійська та німецька мови)
61193 Середня освіта (Англійська та французька мови)
61206 Середня освіта (Німецька та англійська мови)
61207 Середня освіта (Французька та англійська мови)
22951 Середня освіта (Фізична культура)
22952 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
22953 Середня освіта (Музичне мистецтво)
36001 Середня освіта (Хореографія)
39305 Середня освіта (Англійська та німецька мови)
39845 Середня освіта (Англійська та німецька мови)
39848 Середня освіта (Англійська та французька мови)
39852 Середня освіта (Французька та англійська мови)
41974 Середня освіта (Географія. Біологія)
41988 Середня освіта (Російська мова і література. Англійська мова)
46974 Середня освіта (Фізична культура). Спортивно-масова робота
46980 Середня освіта (Російська мова і зарубіжна література)
64357 Середня освіта (Історія)
64359 Середня освіта (Музичне мистецтво)
64361 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
64402 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини). STEM-освіта
31434 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини. Хімія)
273 здоров`я людини
49284 Середня освіта (Хімія. Біологія та здоров`я людини)
49285 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини). Початкова освіта
49286 Середня освіта (Географія. Англійська мова)
21 Російська мова
141 французька мова
241 Здоров`я людини
506 Фізична культура
507 Хімія
572 Образотворче мистецтво
757 Англійська мова
859 Фізика
934 Біологія
22945 Середня освіта (Німецька мова і література)
1052 Українська мова і література
22954 Середня освіта (Здоров`я людини)

	<p>21356 Хореографія 61379 Середня освіта (Фізика. Математика) 56785 Середня освіта (Українська мова і література. Зарубіжна література) 31435 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини). Психологія 49305 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)</p>
другий (магістерський) рівень	<p>52248 Середня освіта(Математика. Інформатика) 53444 Середня освіта(Біологія, природознавство та здоров`я людини) 53445 Середня освіта (Географія. Біологія та здоров`я людини) 22617 Середня освіта (Хімія) 22658 Середня освіта (Фізична культура) 40329 Середня освіта (Німецька мова і література) 35206 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) 40328 Середня освіта (Англійська мова і література) 64358 Середня освіта (Історія) 22504 Середня освіта (Інформатика) 22510 Середня освіта (Історія) 22618 Середня освіта (Географія) 47411 Середня освіта (Російська мова і зарубіжна література. Англійська мова) 61208 Середня освіта (Англійська мова і література) 300 Біологія 469 Хімія 299 Історія 22 Географія 140 Російська мова 546 Фізика 689 німецька мова 1050 Фізична культура 22459 Середня освіта (Математика) 22530 Середня освіта (Біологія) 22619 Середня освіта (Фізика) 22633 Середня освіта (Українська мова та література) 22634 Середня освіта (Російська мова і література) 22635 Середня освіта (Німецька мова і література) 22636 Середня освіта (Англійська мова і література) 24712 Середня освіта (Біологія та здоров`я людини) 29705 Середня освіта (Українська мова і література) 35209 Середня освіта (Фізика. Математика) 39274 Середня освіта (Англійська мова і література) 39276 Середня освіта (Німецька мова і література) 40330 Середня освіта (Російська мова і література. Англійська мова) 41992 Середня освіта (Російська мова і література. Англійська мова) 47412 Середня освіта (Англійська та німецька мови) 47413 Середня освіта (Англійська та французька мови) 47414 Середня освіта (Німецька та англійська мови) 52249 Середня освіта (Фізика. Математика) 61209 Середня освіта (Німецька мова і література) 61386 Середня освіта (Фізика. Математика) 467 Математика 1120 Інформатика 1290 Українська мова і література 1454 Англійська мова 34242 Середня освіта (Біологія) 35207 Середня освіта (Російська мова і література. Англійська мова) 35208 Середня освіта (Хімія та інформатика) 39277 Середня освіта (Російська мова і література)</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<p>51176 Середня освіта (Фізика) 51177 Середня освіта (Музичне мистецтво)</p>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53315	19449
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	53315	19449

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>opp_ukr_ang_sichen_2025_1483c.pdf</i>	Hri3ye6jWj+p5Uth/wPqTXqRcpPQDMG8VkB9zX+A54= =
Освітня програма	<i>ukrmova_angl_mova_bak_2024.pdf</i>	KMH8OykU+tsPPSTlNjhN9onOjyf2S73QdHNPkr7nbwQ= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ОПП СО (Українська мова і література. Англійська мова) дфн.pdf</i>	T8crdXle/sU8e2mbBoc9306dtOVaZclQVXObbtXhgz4= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ОПП СО (Українська мова і література. Англійська мова) зфн.pdf</i>	YicfEEAFZuFBm9mUIEvN+faUosd7XVHzgGCYfr5xs2I= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Маленко О..pdf</i>	wTtNiCPp7P88Obg8WNYzoE6kSIYe1ZX4PBo8fZ36V3k= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Коцій О. А..pdf</i>	QVOoRgI4PjRtg1cFfpr53wkYZY2l2VskoeDINObc5co= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Н. Горбач.pdf</i>	taXjoMoE/6o4/wbBYwob9HRiHV6pe7pVXMhACftsmzQ= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Н. Усенко, І. Песоцька..pdf</i>	IR5bWoexmQ/OPHBE566AduUPysx3rG77inqW/EpuHns= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_О. Зарецька.pdf</i>	FQ/mUz/RdhyRrmAcG5oy1xtz19RdMoJ8yFB2M7V3RLo= =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

На час проектування ОП і проведення акредитаційної експертизи стандарт ВО за спеціальністю 014 Середня освіта «Українська мова і література» відсутній. Під час формулювання ПРН ОП проектною групою враховано вимоги Постанови КМУ №1341 від 23.11.2011 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ № 509 від 12.06.2019, № 519 від 25.06.2020); Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», який враховує професійну кваліфікацію, її рівень згідно з НРК.

Відповідно до вимог НРК до рівня кваліфікації ВО бакалавр у даній ОП сформульовано інтегральну компетентність, яка полягає у здатності особистості розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в ЗЗСО. ОП відповідає 6 рівню НРК України (FQ-ЕНЕА – перший цикл). Для встановлення відповідності задекларованих у ОП ПРН вимогам НРК до кваліфікації РВО бакалавр проектною групою розроблено матрицю відповідності загальних (ЗК) і професійних компетентностей (ПК), яка презентує загальну структуру ОК ОП і корелює із характеристиками відповідного рівня НРК та сприяє розумінню того, як передбачені ОП ПРН відповідають чинній НРК.

Розбіжності між результатами навчання, сформульованими в ОП, та вимогами НРК відсутні.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Під час розробки ОП 2025 р. було враховано професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 р. в частині вимог до професії вчителя ЗЗСО для уточнення та формування відповідних загальних і професійних компетентностей: мовно-комунікативна, предметно-методична, інформаційно-цифрова, психологічна, емоційно-етична, компетентність педагогічного партнерства, проєктувальна, прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична, інноваційна, здатність до навчання впродовж життя, рефлексивна тощо.

Програмні результати навчання узгоджено із Професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: збільшено кількість ПРЗ (з 10 зроблено 11), збільшено кількість ПРУ (з 10 зроблено 13), збільшено ПРК (з 3 зроблено 4); приведено їх зміст у відповідність до професійного стандарту.

У змісті ОП 2022 р. було враховано професійний стандарт за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020 р.

При розробці змісту ОП до уваги взяті основні положення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р. схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р зі змінами від 13 грудня 2017 р. наказ № 903.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Важливим мотиваційним чинником розробки ОП став інтерес до неї з боку здобувачів вищої освіти, які були залучені до обговорення ОП та формування її мети, змістового наповнення, цілей та програмних результатів. До складу проектної групи було уведено здобувачку ВО Маценко С., яка є представником студентської спільноти і разом із Прокопенко М., здобувачкою освіти за ОП, брали участь у розширених засіданнях кафедри, де розглядався проєкт, затверджувалася ОП. <https://fisf.sspu.edu.ua/news/obgovorennya-proektiv-opp-2025-roku-na-kafedri-ukrajinskoji-movi-i-literaturi>

<https://fisf.sspu.edu.ua/news/rozhlyad-op-pershogo-bakalavratskogo-rivnya-vishchoji-osviti-za-spetsialnistyu-a4-serednya-osvita-ukrajinska-mova-i-literatura>

Представники студентського самоврядування (Д. Таранюк, В. Костюк) беруть участь у засіданнях кафедр української мови і літератури, іноземних мов, входять до складу вченої ради та трудового колективу факультету іноземної та слов'янської філології. Здобувачі вищої освіти беруть участь в оновленні змісту ОК (зокрема, через анонімні онлайн-опитування) <https://sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity>

- роботодавці

До складу проектної групи ОП як представник роботодавців входить С.Гончаренко, вчитель української мови і літератури КУ Сумська ЗОШ № 15 імені Д. Турбіна. На засіданні кафедри (протокол №6 від 26.11.2024 р.). С.Гончаренко наголосила на посиленні уваги до формування практичних умінь. Запропонувала внести зміни у назви ПП2, ПП3. Зовнішні стейкхолдери залучалися для проведення експертної оцінки якості ОП та надавали пропозиції щодо розуміння рівня затребуваності фахівців на ринку праці регіону і країни під час спільних зустрічей, наукових та методичних заходів, проведення гостьових лекцій. Побажання стейкхолдерів (В.Закорко, А.Баєва, Н.Пономаренко, О.Кошій, С.Гончаренко, О.Зарецька, Н.Усенко) були враховані під час уточнення деяких ПК і ПРЗ, пов'язаних з НУШ. Так, Н.Усенко, к. пед. н., вчитель англійської мови КЗ СОР «Сумський обласний академічний лицей імені Дмитра Євдокимова» рекомендувала посилити орієнтацію на чинний професійний стандарт.

Пропозицію враховано при формулюванні ЗК, ПК, ПРН. <https://fisf.sspu.edu.ua/spivpratsia-zi-steikkholderamy-ta-hostovi-zaniattia-umil>

<https://fisf.sspu.edu.ua/news/natkhnenni-100-zustrich-zi-steikkholderami>

Питання щодо удосконалення ОК, ПРН та моніторингу якості освітнього процесу були розглянуті під час засідань експертної ради стейкхолдерів <https://fisf.sspu.edu.ua/fakultet/pro-fakultet/ekspertna-rada-steikkholderiv>, дискусійних

- академічна спільнота

У розробці ОП брала активну участь академічна спільнота факультету та університету, зокрема викладачі, що забезпечують викладання навчальних дисциплін на ОП, працівники Центру забезпечення якості вищої освіти, навчального відділу. Це знайшло вияв у висловленні побажань і пропозицій щодо формулювання мети, ПРН, переліку ОК, форм організації та технологій навчання, оцінювання результатів навчання, набуття практичних навичок. Обговорення зазначених аспектів ОП проводилося на розширених засіданнях кафедри української мови і літератури. Представники академічної спільноти долучалися до обговорення проєкту ОП 2025 р. <https://fisf.sspu.edu.ua/news/obgovorennya-proektiv-opp-2025-roku-na-kafedri-ukrajinskoji-movi-i-literaturi>
Н. Горбач, к. філ. н, доцент, завідувач кафедри української літератури Запорізького національного університету, рекомендувала ширше представити добросовісність. Пропозицію було враховано у ПРЗ 11: Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної недобросовісності, правила використання об'єктів авторського права на рівні необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недобросовісної поведінки як в академічній спільноті, так і подальшій педагогічній діяльності.

- інші стейкхолдери

В ОП було враховано замовлення МОН України на підготовку бакалаврів для сфери освіти, інтереси Сумської територіальної громади щодо забезпечення міста й області висококваліфікованими педагогами-словесниками, інтереси абітурієнтів щодо отримання якісної освіти. У результаті співпраці з Державною службою якості освіти, з Центром професійного розвитку педагогічних працівників СМР, з Центром професійного розвитку педагогічних працівників Степанівської селищної ради збагачено зміст ОК21, ОК22, ОК23. У змісті та формулюванні цілей ОК14, ОК16, ОК17, які забезпечують наукову складову, враховано інтереси молодих науковців МАН, з якими співпрацюють кафедри. <https://fisf.sspu.edu.ua/news/rehionalna-konferentsiia-didzhytalizatsiia-osvity-instrumenty-shtuchnoho-intelektu-dlia-upravlinnia-ta-navchannia-na-bazi-sumdpu>
<https://fisf.sspu.edu.ua/news/shkola-molodoho-doslidnyka-hostova-lektsiia-zaviduvacha-kafedry-ukrajinskoji-movy-i-literatury-viktorii-herman-mystetstvo-vyholoshennia-dopovid>
У реалізації ОП беруть участь НПП інших кафедр університету, які запрошуються на обговорення робочою групою пропозицій щодо вдосконалення ОП. За результатами спільних зустрічей було розширено каталоги вибіркового ОК ОП 2025 р.: Документи як засіб писемної комунікації вчителя, Практикум з лінгвістичного аналізу, Вивчення сучасної української воєнної літератури: компетентнісний підхід, Професійна термінологія у фаховій діяльності тощо. <https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin>

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

При розробці та формулюванні мети ОП враховано Статут СумДПУ імені А.С. Макаренка https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/statut_sumdpu_2022_f1e29.pdf, Стратегію розвитку СумДПУ імені А.С. Макаренка https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/polozhennia/strategiya_rozvitku_sumdpu_do_2032_62aca.pdf
Положення про організацію освітнього процесу в СумДПУ імені А.С. Макаренка https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_organizaciyu_osvithnogo_procesu_4fe44.pdf
Програму розвитку кафедри української мови і літератури https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/info/programa_rozvitku_ukrayinskoyi_movi_65f40.pdf
Мета ОП узгоджена з місією Університету щодо підготовки конкурентоспроможних фахівців, що відповідає потребам національного та міжнародного ринків праці, спрямована на особистісний творчий розвиток учасників освітнього процесу. Відповідно до Стратегії Університет позиціонує себе як макаренківську спільноту, яка спирається на столітній освітній досвід та просвітницькі традиції, поважає інші культури, традиції, мови, забезпечує максимальне сприяння розвитку здобувачів як відповідальних громадян, культуромовних особистостей, професіоналів та лідерів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної добросовісності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Однією з причин оновлення ОП стало затвердження Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ № 1225 від 29.08.2024 р.), що відобразилося в переліку ЗК, вплинуло на формулювання ПК і ПРН. У меті враховано розвиток цифровізації освітнього процесу, наявна вимога до випускника бути обізнаним із сучасними ІКТ під час навчання української, англійської мов, української літератури у ЗЗСО. Мета ОП передбачає підготовку кваліфікованого конкурентоздатного фахівця, який володіє фундаментальними знаннями, практичними навичками в галузі освіти з предметних спеціальностей українська мова і література, англійська мова, здатний розв'язувати складні спеціалізовані завдання, практичні проблеми, що характеризуються комплексністю, невизначеністю умов та пов'язані з навчанням української мови і літератури, англійської мови в основній школі в умовах реалізації концепції НУШ.

ОП враховує вагомість набуття здатності до інноваційної діяльності: ПРЗ 8 спрямований на досягнення розуміння здобувачем ІКТ для супроводу освітнього процесу, цифрових середовищ і ресурсів, прийомів їх використання під час навчання української та англійської мов, української літератури, правил безпеки у цифровому середовищі. Мета і ПРН відповідають тенденціям розвитку спеціальності 014 Середня освіта з фокусуванням на оволодінні лінгводидактичним інструментарієм компетентнісного навчання, сучасними методиками, акцентом на розвитку soft skills і компетентностях, що формують вчителя нового покоління.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета та ПРН визначено з урахуванням потреб мовно-літературної освітньої галузі. У змісті ОК враховано суспільні запити до підготовки учителів, інноваційні процеси у педосвіті, нові підходи до розв'язання проблем у галузі навчання мови і літератури. Галузевий контекст ураховано під час формулювання ІК. Регіональний контекст реалізовано в ОК9, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ОК15, ОК16. У змісті ОК12, ОК14, ОК15 відображено творчу спадщину науковців і письменників Сумського регіону (О.Олесь, Б.Грінченко, С.Дорошенко, П.Куліш та ін.), в ОК21, ОК22, ОК23 – співпрацю і досвід педагогів-практиків (Н.Соларьова, А.Баєва, О.Зарецька, Н.Рогова, В.Закорко, А.Книш, Н.Усенко). Підготовку здобувачів посилюють ресурсний центр профес. розвитку вчителя укр. мови і літ., Регіональна філологічно-краєзнавча лабораторія, що здійснюють фахово-методичну, дослідницьку, культурно-освітню роботу. Здобувачі освіти беруть участь конференціях «Сумщина в історико-філологічному вимірі», «Педагогічна майстерність учителя та інноваційні стратегії навчання» та ін.

https://fisf.sspu.edu.ua/images/2024/docs/umil/konf/programka_konf_201124_8f3co.pdf

НПП співпрацюють із Сумським територіальним відділенням МАН (Н.Кириленко, В.Герман, Н.Громова), є членами комісії із проведення олімпіад (О.Рудь, О.Кумеда), Всеукраїнського конкурсу «Учитель року» (О.Рудь, Н.Кириленко). <https://fisf.sspu.edu.ua/news/uchast-vikladachiv-u-roboti-zhuri-iii-etapu-vseukrajinskoji-uchnivskoji-olimpiadi-z-ukrajinskoji-movi-i-literaturi>

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета і ПРН ОП спрямовані на підготовку здобувачів, яка відповідає кращим українським традиціям підготовки педагогічних кадрів. У листопаді 2023 року гарант ОП Н.Громова та О.Семенов узяли участь у панельній дискусії «Освітньо-професійні програми підготовки педагогічних кадрів: особливості та перспективи», що відбулася у межах круглого столу «Кадрове забезпечення шкільної освіти в умовах війни та повоєнної відбудови» за проектом ЄС Еразмус + 101082696 – PROMENT «Сприяння професійній освіті та активній участі студентів через становлення комплексної системи менторства і тьюторства у ЗВО». Під час роботи панельної дискусії обговорено зі стейкхолдерами мету, освітні компоненти, практичну підготовку здобувачів освіти. Досвід був врахований під час оновлення ОП.

https://fisf.sspu.edu.ua/images/2023/docs/umil/uchast_v_kruglomu_stoli_kadrove_zabezpechennya_shk_a5d22.pdf

Під час формулювання мети ОП було проаналізовано досвід реалізації ОП у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна, Ужгородському національному університеті, що дозволило удосконалити зміст ОК21, ОК22, ОК23. За результатами аналізу подібної ОП у Бердянському державному педагогічному університеті для забезпечення повноцінної мовної підготовки вчителя англійської мови до переліку освітніх компонентів ОП 2024 р. було включено ОК18 Фонетика англійської мови та ОК19 Практична граматики англійської мови.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формулювання мети, визначенні програмних результатів навчання враховувався зарубіжний досвід. У 2018-2020 рр. під час стажування в Університеті Костянтина Філософа (Словаччина) О. Кумеда вивчала специфіку професійно-педагогічної комунікації здобувачів ВО; О. Семенов як учасник міжнародного проекту «Інноваційний університет і лідерство» мала консультації із експертами Варшавського та Ягеллонського університетів щодо розроблення програм гуманітарного профілю, що було враховано при формулюванні ПРН, уведенні ОК15, удосконаленні змісту ОК21, ОК22 питаннями формування ПК3, ПК13, ПК14 і soft skills, академічного партнерства здобувачів освіти (ПК 6).

У 2022-2023 рр. під час наукового стажування за програмою «Hamburg Programme for Scholars at Risk – Science Bridge for Ukraine» («Гамбурзька програма для науковців в умовах ризику – науковий міст для України») у Гамбурзькому університеті (Німеччина) І. Гуменюк вивчала специфіку ритму мовлення українців, які говорять англійською мовою L2, що було враховано при удосконаленні змісту ОК17 та розробці робочої програми ОК18 для забезпечення у здобувачів ЗК6, ПК1, ПК2, ПРУ13 <https://fisf.sspu.edu.ua/news/gamburzka-programa-dlya-naukovtsiv-v-umovakh-riziku-naukovij-mist-dlya-ukrajini>

З 2020 р. кафедра бере участь у проєкті «Вивчай і розрізняй» (IREX). Сертифіковано IREX програми: ОК21 Методика навчання української мови, вибірковий курс «Мультимедіа на уроках української мови», скориговано зміст робочих програм ОК12, ОК14, ОК20. <https://fisf.sspu.edu.ua/proieky-ta-konkursy-umil>

Кафедра співпрацює з Економіко-гуманітарним університетом (Варшава, Польща). У червні 2023 року у рамках Віртуальної літньої школи д-р Ян Капранов та д-р Божена Івановська виступили з доповідями «Корпусні технології в дистанційному навчанні» та «Дистанційне навчання в UEHS: найкращі практики». У серпні 2023 року відбулася онлайн-зустріч «Концепт освіта в польському та українському дискурсах: проєкт співпраці між ЗВО у 2023-2024 н.р.». Цей досвід враховано як під час оновлення ОП, так і під час викладання освітніх компонентів.

Кафедра співпрацює з Українською суботньою школою в м. Гент Королівства Бельгія. На основі підписаної угоди https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/ugody/suspilnokulturne_tovaristvo_ukrayinci_v_genti_56f30.pdf кафедра стала інноваційною платформою для методичного забезпечення навчальних програм для українських дітей за кордоном». Здобувачі освіти С. Маценко та М. Прокопенко у 2023-2024 н.р. долучалися до проведення уроків української мови

https://fisf.sspu.edu.ua/images/2025/umil/mizhnarodna/studentki_specialnosti_014_serednya_osvita_ukrayin_e11a5.pdf

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП має збалансовану структуру, спрямовану на досягнення цілей і програмних результатів навчання, ОК підпорядковані логіці навчання, розділені на два блоки: обов'язкові та вибіркові. Загальний обсяг: 7200 акад. год. (240 кредитів). Обсяг обов'язкових компонентів циклу загальної підготовки: 420 акад. год (14 кредитів ЄКТС) – 6 % ОП. Загальний обсяг обов'язкових компонентів циклу професійної підготовки: 4170 акад. год. (139 кредитів) – 58% ОП. Загальний обсяг вибіркових компонентів: 1800 акад. год. (60 кредитів) – 25% ОП. Частка практичної підготовки: 720 акад. год. (24 кредити) – 10% ОП. Зміст освітніх компонентів відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) і має на меті формування загальних і фахових компетентностей майбутніх учителів української мови і літератури, англійської мови для успішного здійснення професійної діяльності. Перелік спеціальних (ПК) компетентностей корелює з описом відповідного кваліфікаційного рівня НРК, Концепцією розвитку педагогічної освіти, Професійними стандартами за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Досягнення мети ОП забезпечується дисциплінами українськомовного, літературного, англійськомовного, психолого-педагогічного спрямування. ОП має регіональний аспект, що підтверджує її унікальний характер. Зміст ОП відповідає методам, методикам, технологіям, якими має оволодіти здобувач: проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). З метою формування мовнокомунікативної компетентності пропонуються ОК, які синтезують знання, практичний досвід та розвивають уміння: володіти стилями спілкування, у т.ч. у ситуаціях запобігання, врегулювання конфліктів; висловлювати думку, вести розгорнутий академічний монолог/діалог, полеміку із фахової проблематики (ОК14 Сучасна українська літературна мова, ОК20 Культура мовлення вчителя та стилістика); володіти технологією роботи з фаховим текстом (ОК11 Фахова українська мова). ОК21 Методика навчання української мови, ОК22 Методика навчання української літератури, ОК 23 Методика навчання англійської мови, ОК2 ІКТ та ін. спрямовані на формування умінь і навичок використовувати інноваційні методи, технології в організації освітнього процесу у ЗЗСО. ОК5 Психологія, ОК6 Педагогіка, ОК7 Основи інклюзивного навчання містять синтезований матеріал про толерантне ставлення до людей з особливими освітніми потребами, ОК12 Літературне краєзнавство імплементує регіональну спрямованість ОП. З метою посилення конкурентоспроможності здобувачів на ринку праці запропоновані дисципліни за вибором: «Основи термінознавства», «Риторика», «Література української діаспори», «Літературний текст у міжмистецькому діалозі», «Інноваційні технології вивчення української мови» та ін.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_4fe44.pdf; Положенням про вільний вибір навчальних дисциплін https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_vilniy_vibir_disciplin_e84b5.pdf; реалізується за напрямками: індивідуальний підхід у вивченні дисциплін; вибір дисциплін відповідно до ОП; вибір бази проходження практики; вибір теми курсової роботи. Здобувач формує індивідуальний план, до якого включено вибіркові ОК. Перелік дисциплін міститься в Каталозі вибіркових дисциплін <https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin>. Здобувачі, які беруть участь у програмах мобільності, працюють за спеціальністю або мають проблеми зі здоров'ям, навчаються за індивідуальним графіком. У 2023-2024 н.р. у зв'язку із академічною мобільністю за індивідуальним графіком навчалися здобувачі з к. Маценко С., Прокопенко М. У 2024-2025 н.р. у зв'язку з працевлаштуванням – здобувачка з к. Єфремова К. Для формування професійно-педагогічних умінь і здібностей здобувачі залучаються до роботи в наукових гуртках, науково-дослідних лабораторіях для виконання проєктів («Медіавчительський кампус», Всеукраїнський хакатон із медіаграмотності та ін.), участі в наукових заходах <https://fisf.sspu.edu.ua/proieky-ta-konkursy-umil> <https://fisf.sspu.edu.ua/akademichna-mobilnist-umil> <https://fisf.sspu.edu.ua/naukova-robota-umil>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вільний вибір дисциплін здобувачами ОП. Забезпечення студентоцентрованого підходу та права на вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про організацію освітнього процесу https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_4fe44.pdf, Положенням про вільний вибір навчальних дисциплін https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_vilniy_vibir_disciplin_e84b5.pdf

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОП визначено блок вибіркових компонентів загальним обсягом 60 кредитів, що становить 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для першого (бакалаврського) рівня ВО. Науково-педагогічні працівники пропонують навчальні дисципліни для формування Каталогу вибіркових дисциплін з урахуванням ініціативи та побажань студентів, готують анотації та презентації. Сформований перелік навчальних дисциплін, який подається до Каталогу, розглядається і затверджується на засіданні кафедри. Затверджений в установленому порядку Каталог вибіркових дисциплін розміщений на сайті університету <https://sspu.edu.ua/university/edusci/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin> та в особистих кабінетах студентів, з яких вони здійснюють вибір навчальних дисциплін. Здобувачі мають право обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших ОП та запропоновані іншими кафедрами ЗВО. Студенти мають можливість відвідати презентації вибіркових дисциплін, що проводяться щороку в березні відповідно до визначеної деканатом дати. Інформація щодо отриманих результатів вибору навчальних дисциплін автоматично обробляється у програмі «Деканат+Університет» та аналізується навчальним відділом. Вибір здобувачем навчальних дисциплін із Каталогу, представлений у його особистому електронному кабінеті, та наявність сформованої групи є підставою для включення цієї дисципліни до індивідуального навчального плану студента на навчальний рік. Надання консультацій щодо формування ІНПС, його реалізації протягом усього періоду навчання покладається на куратора групи та декана факультету. Кафедра оновлює перелік вибіркових дисциплін ОП із урахуванням тенденцій розвитку спеціальності й ринку праці, рівня задоволеності студентів. Випускова кафедра може зарахувати студентам-учасникам академічної мобільності вибіркові дисципліни, які опановані ними в іншому університеті, але не представлені в Каталозі вибіркових дисциплін. Перезарахування кредитів проводиться в повному обсязі. З об'єктивних причин студент може внести зміни до заявленої ним варіативної складової ІНПС на наступний навчальний рік, подавши до деканату відповідну заяву. Рішення про можливість задоволення заяви студента щодо внесення змін до ІНПС ухвалює вчена рада факультету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальний план розроблено з урахуванням вимог до практичної підготовки, які регламентується Положенням про практичну підготовку здобувачів ВО <https://surl.li/bzkrof>, наскрізною програмою практики, робочими програмами та договорами з базами практик <https://surl.li/gseomr>; <https://surl.li/kwrxkg>.

ОП передбачено: ПП1 Фольклорно-краєзнавча, ПП2 Навчальна педагогічна практика в СШ, ПП3 Навчальна педагогічна практика з української мови і літератури, англійської мови в СШ – по 3 кр., ПП4 Виробнича практика з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО – 12 кр. (10% від загального обсягу). Виробнича педагогічна практика з української мови і літератури, англійської мови формує ЗК1–ЗК8 і ПК1–ПК14, проводиться на базі шкіл м. Суми та Сумської області. Здобувачі виконують обов'язки вчителя української та англійської мов і літератури, класного керівника, вивчають інноваційний досвід вчителів-практиків. За результатами роботи надають характеристику щодо якості підготовки здобувачів. Завершальним етапом практики є підсумкова конференція <https://fisf.sspu.edu.ua/news/zvitna-konferentsiya-z-virobnichoji-pedagogichnoji-praktiki-z-ukrajinskoji-movi-ta-literaturi> Згідно зі звітами практик, характеристиками, опитуваннями стейкхолдери схвально оцінюють фахові компетентності і soft skills здобувачів. <https://surl.li/ewplve>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Зміст ОП сприяє набуттю здобувачами системи соціальних навичок; це забезпечують ЗК1, ЗК3, ЗК7, ЗК8. Формуванню мовнокомунікативної компетентності сприяють ОК11, ОК13, ОК14, ОК20; розвитку навичок міжособистісної взаємодії – ОК5, ОК6; розвитку критичного мислення, готовності до самоосвіти і самовдосконалення впродовж життя – ОК2, ОК6, ОК8, ОК21, ОК22, ОК23; здатності керуватися принципами толерантності, діалогу, співпраці – ОК5. Провідними методами формування soft skills є моделювання проблемних ситуацій, дискусії, евристичні бесіди, мозковий шторм тощо. Набуттю soft skills, вихованню особистості з активною громадянською позицією сприяє залучення здобувачів до участі в міжнародних грантових («Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність») та міжкафедральних («Мій університет – моя гордість: стейкхолдери СумДПУ») проєктах, до роботи лабораторій (Регіональна філологічно-краєзнавча, Академічна культура дослідника, Інфомедійної грамотності та ін.) <https://fisf.sspu.edu.ua/proieky-ta-konkursy-umil> <https://fisf.sspu.edu.ua/naukova-robota-umil>

Національне мовомислення, здатність до адаптації в нових професійних ситуаціях, уміння професійної комунікації, академічну культуру формують практики. Залучення здобувачів освіти до органів студентського самоврядування уможливорює формування здатності планувати діяльність, працювати в команді, бути лідером, брати на себе відповідальність. Особливості дистанційного навчання сприяють формуванню навичок діяти в нових ситуаціях.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість

досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОП є предметно інтегрованою з дотриманням логічної послідовності вивчення дисциплін, що складають цикли загальної та професійної підготовки. Включені до ОП ЗК, ПК і ПРН системно структуровані, корелюються з послідовністю вивчення ОК, представлених у структурно-логічній схемі. Упродовж 8 семестрів здобувачі опановують ОК Сучасна українська літературна мова, ОК Українська література, ОК Англійська мова, які є основними для заявленої предметної спеціальності. ОК Фахова українська мова, ОК Культура мовлення та стилістика, ОК Практична граматики англійської мови посилюють професійні знання сучасного вчителя української та англійської мови. На першому р.н. здобувачі опановують ОК Вступ до спеціальності, ОК Вікова фізіологія та здоров'я дитини, ОК Психологія. Після опанування ОК Фольклор, ОК Літературне краєзнавство здобувачі проходять фольклорно-краєзнавчу практику. ОК ІКТ, ОК Педагогіка спрямовані на формування педагогічної та інформаційної компетентності. ОК Основи інклюзивного навчання імплементує концепцію рівних можливостей здобувачів. Після вивчення ОК Методика навч. укр. мови, ОК Методика навч. англ. мови, ОК Методика навч. укр. літ. здобувачі проходять 2 навч. та 1 виробн. практики. ОП передбачає складання атестаційних іспитів. Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей (ЗК1, ЗК3), досягнення ПРН, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз і визначати закономірності суспільних процесів (ПРА3).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У Положенні про організацію освітнього процесу

https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennia_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_4fe44.pdf визначено норми навантаження здобувачів у процесі освітньої діяльності за ОП. Кількість аудиторних годин на семестр визначається навчальними планами. Загальне навантаження за ОП становить 7200 год., з яких аудиторна робота – 2580 год., самостійна робота – 4620 год. (згідно з п.1.6. не менше 1/4 та не більше 3/4 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни)

https://www.sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennia_pro_samostiyna_robota_82340.pdf Обов'язкові компоненти ОП – 153 кредити, з яких 14 кредитів – цикл загальної підготовки і 139 кредитів – цикл професійної підготовки. Дисципліни вільного вибору становлять 60 кредитів, що складає 25% від загального обсягу 240 кредитів ЄКТС. Така структура відображає практичне спрямування ОП та індивідуалізацію освітньої траєкторії. Тижневе аудиторне навантаження не перевищує 22 год., що є цілком прийнятним, не призводить до перевантаження здобувачів. Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і дидактичної мети в реалізації ОП, а також питомої ваги практичних занять в освітньому процесі. Під час розробки робочих програм з ОК викладачі формують тематичний план аудиторних занять і визначають завдання для самостійного опрацювання.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечують: ОК9, ОК12, після яких передбачена фольклорно-краєзнавча практика; ОК5, ОК6, ОК14, ОК16, ОК17 орієнтують на навчальну педагогічну практику та навчальну педагогічну практику з української мови і літератури, англійської мови в основній школі; після ОК21, ОК22, ОК23 передбачена виробнича педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО.

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти здійснюється відповідно до Положення про дуальну форму здобуття ВО <https://surl.li/lueowz>. Елементи дуальної освіти є у формуванні індивідуальної траєкторії здобувачки 4 курсу Єфремової К., яка навчається за індивідуальним графіком (VII-VIII сем. 2024-2025 н.р.), бо поєднує навчання в Університеті з навчанням на робочому місці (працює вчителем англійської мови в Сумському ліцеї №33) для набуття певної кваліфікації на основі відповідних договорів <https://surl.li/dhaizl>.

Використано інтегровану (кілька днів тижня – навчання на факультеті, інша частина тижня – на робочому місці) модель щодо розподілу годин та узгодження змісту навчання на вибір здобувача. Забезпечено здобуття 46% кредитів (21/45 кредитів ОП) під час навчання на робочому місці (окремі модулі (теми) обов'язкового ОК17 Англійська мова (6 кр.) та ПП4 Виробнича практика з англійської мови у ЗЗСО (15 кр.), що становить 9% від кількості нормативних ОК.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Відповідно до резолюції Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 р. № 70/1, що визначає глобальні цілі сталого розвитку до 2030 р., які конкретизовані як Цілі сталого розвитку України на період до 2030 р. в Указі Президента України від 30 вересня 2019 р. № 722 ціллю 4 є забезпечення всеохоплюючої та справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж життя для всіх; пункт 4с., завдання 4.7: збільшити кількість кваліфікованих вчителів <https://surl.li/tnjvto>. В ОП передбачено набуття ЗК і ПРН, які корелюють з відповідним завданням і ціллю загалом: ПРА 3: Здатність продовжувати навчання протягом життя зі значним ступенем автономії, планувати процес самонавчання та самовдосконалення в контексті неперервної фахової підготовки, використовуючи способи збереження як фізичного, психічного здоров'я, запобігаючи професійному вигоранню.

Корелює із завданням 4.7 (знання і навички з питань прав людини, гендерної рівності, сприяння культурі миру, ненасильства, громадянства світу, усвідомлення цінності культурного різноманіття) набуття майбутніми фахівцями компетентностей, пов'язаних із формуванням здатностей до утвердження гуманістичних ідеалів, демократичних цінностей (ЗК 8: Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність, мультикультурність у суспільстві, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://sspu.edu.ua/pravyla-priyomu-vstup-2024>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра за ОП приймаються особи з повною загальною середньою освітою із сертифікатами національного мультипредметного тесту з чотирьох предметів, з яких три – українська мова, історія України та математика – є обов'язковими. Право вибору ще одного предмета (українська література, іноземна мова, біологія, фізика, хімія, географія) залишається за вступником. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного бала та розгляду мотиваційних листів відповідно до Правил прийому (п.7.1 правил прийому). У Додатку 4 Правил прийому на навчання до ЗВО у 2024 р. https://sspu.edu.ua/images/2024/vstup/pravyla_priyomu/pravyla_priyomu_na_navchannya_do_sumdpu_imeni_a_s__6b6c1a.pdf зазначено ваговий коефіцієнт обов'язкових предметів НМТ: українська мова – 0,5; математика – 0, 2; історія України – 0,3. Ваговий коефіцієнт з української літератури – 0, 5. Зазначені коефіцієнти при вступі обумовлені пріоритетністю цих дисциплін для ОП і є ефективним способом для формування контингенту студентів. У мотиваційному листі має міститися інформація про причини, які дозволяють вступникові вважати себе мотивованим кандидатом для вступу на спеціальність (опис досягнень, що будуть корисними для навчання за фахом, здатність до самореалізації у професії, бачення себе у перспективі як конкурентоспроможного фахівця, зорієнтованість на перспективи розвитку за ОП). Вимоги до мотиваційного листа представлені у Додатку 9 Правил прийому.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються: Положенням про організацію освітнього процесу

https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_4fe44.pdf,

розділ «Навчальний час студента», Положенням про академічну мобільність

https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_akademichna_mobilnist_ffcd8.pdf

Положенням про перезарахування результатів навчання

https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_akademichna_mobilnist_ffcd8.pdf

При перезарахуванні результатів навчання беруться до уваги: назва та зміст дисципліни згідно робочої програми, загальна кількість годин (кредитів), оцінка, підстава для перезарахування (академічна довідка, сертифікат про закінчення навчання). Перезарахування може здійснюватися деканом факультету одноосібно, рішенням декана на підставі висновків предметної комісії відповідної кафедри, рішенням декана на підставі результатів додаткового оцінювання здобувача, проведеного відповідною кафедрою. Відповідно до п.6.1-6.3. Положення перезарахування результатів навчання зі складених здобувачем дисциплін за попередньою освітою (на основі академічної довідки або іншого документа про вищу освіту) здійснює декан факультету шляхом порівняння змісту дисципліни, загального її обсягу в кредитах ЄКТС (годинах), форми семестрового контролю. Обов'язкові дисципліни ОП, що забезпечують ПРН, можуть перезараховуватися повністю, частково, асиметрично.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На цій ОП практика застосування вище зазначених правил відсутня. Є позитивний досвід перезарахування результатів навчання з «Сучасної української літературної мови», «Методики навчання української літератури», отриманих у рамках внутрішньої академічної мобільності у 2023-2024 н. р. (на базі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини) здобувачками освіти Маценко С. (академічна довідка № 24/141) та Прокопенко М. (академічна довідка № 24/140). У 2024-225 н. р. було здійснено перезарахування результатів участі в програмі кредитної мобільності здобувачів вищої школи «Осінь філологічна школа 2024» (Україна – Угорщина) студента Кучера Є. (сертифікат МП № 40787802/28-24) з навчальної дисципліни «Українська література». В Університеті розвиваються програми академічних обмінів, академічної мобільності здобувачів освіти. Програми спрямовані на підтримку здобувачів освіти, надання їм можливості проведення нових наукових досліджень й підготовку майбутніх фахівців до здійснення професійної діяльності на рівні європейських стандартів.

<https://fisf.sspu.edu.ua/akademichna-mobilnist-umil>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в

неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті <https://surl.li/uaako1>. Відповідно до Розділу III перезарахуванню можуть підлягати результати навчання, що за тематикою, обсягом та змістом відповідають навчальній дисципліні в цілому чи її окремому розділу, темі (темам), контрольній роботі, що передбачені робочою програмою. Для перезарахування результатів навчання здобувачі подають деканові факультету заяву, копії документів, що підтверджують участь у заході (свідоцтво, сертифікат, диплом), опис заходу (інформаційний лист, запрошення, програма), опис змісту та результатів. Пунктом 2.2 Положення про самостійну роботу здобувачів <https://surl.li/lreuxq> передбачено включення до самостійної роботи студентів таких видів неформальної освіти: робота у наукових гуртках, семінарах; участь у науково-методичній роботі кафедр, факультетів, у науково-практичних конференціях, семінарах, конкурсах. Відповідно до п. 3.6 Положення про порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів <https://surl.li/hmoir1> об'єктом додаткового заохочення здобувачів за рішенням кафедри може бути виконання інших видів робіт: підготовка та публікація результатів наукового дослідження, проведення педагогічного експерименту.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/pro_perezarahuvannya_baliv_u_neformalniy_osviti_1f01f.pdf та згідно з рішенням кафедри української мови і літератури у II семестрі 2021–2022 н.р. практикувалося зарахування відповідного виду роботи як результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Із ОК «Українська література» у 211 гр. (проф. Горболіс Л.М.; здобувачка Маценко С.).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Процес навчання на ОП здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Національної рамки кваліфікацій, Концепції «НУШ», Професійного стандарту «Вчитель закладу ЗСО», Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.li/nhedlp>. Основними складовими реалізації ОП є: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи. НПП залежно від мети, завдань ОК, компетентностей та ПРН, яких необхідно досягти, вільно обирають методи навчання, які найбільше сприяють досягненню ПРН: проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги), практичні (вправи, практичні та дослідні роботи), самонавчання. Відповідність методів навчання і викладання ПРН по кожному ОК відображена у додатку до Відомостей про самооцінювання (Т.3. Матриця відповідності ПРН, ОК, методів навчання та оцінювання). У зв'язку із воєнним станом навчання здійснюється у дистанційній формі, регулюється Положенням про застосування елементів дистанційного навчання <https://surl.li/caishm>, Порядком організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації із використанням дистанційних технологій <https://surl.li/szlgpl>.

Платформою для реалізації є система управління навчанням LMS Moodle <https://dl.sspu.edu.ua/>.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу ґрунтується на основі ряду положень: Про організацію освітнього процесу <https://surl.li/cc/cahhns>, Про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання https://www.sspu.edu.ua/images/2021/docs/studentr_navchannya_5a1a0.pdf. Про порядок оцінювання навчальних досягнень <https://surl.li/kzjors>. Студентоцентрований підхід реалізується шляхом формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через індивідуальні навчальні плани, вільний вибір дисциплін (Положення про вільний вибір https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_vilniy_vibir_disciplin_e84b5.pdf); використання в ОП інноваційних технологій навчання; вибір наукового керівника та теми курсової роботи <https://surl.li/cqgehs>, бази практики; подання апеляції у разі незгоди з оцінкою (Положення про апеляцію https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/apelyaciya_68f4b.pdf), неформальну освіту <https://surl.li/nirizt>, залученість до студентського самоврядування. Студенти залучаються до процедур перегляду і оновлення ОП, обговорення ОК, ПК, ПРН <https://fisf.sspu.edu.ua/news/obgovorenniya-proektiv-opp-2025-roku-na-kafedri-ukrajinskoji-movi-i-literaturi>. Рівень задоволеності здобувачів якістю освітнього процесу регулярно вивчається через анонімне анкетування <https://www.sspu.edu.ua/monitoringh-iakosti-osvity> За результатами опитування за ОП студенти відзначили задоволеність якістю викладання, методами навчання <https://surl.li/ojkwz>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання

і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи забезпечуються завдяки використанню проблемно-пошукового, дослідницького, проектного, інтерактивного методів навчання (ОК6, ОК8, ОК14, ОК16, ОК21); застосуванню теоретико-інформаційних (проблемна лекція, навчальна бесіда, дискусія), практико-операційних (алгоритми, експерименти), пошуково-творчих технологій навчання (ОК9, ОК10, ОК11, ОК17, ОК22).

Здобувачам гарантовано формування індивідуальної освітньої траєкторії (каталог вибіркових дисциплін <https://sspu.edu.ua/university/edusci/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin>), вільний вибір тем курсових робіт, можливість навчання за індивідуальним графіком, зарахування результатів неформальної освіти, академічної мобільності <https://surl.li/xglwbr>, <https://surl.li/iczmja>.

Урахування принципів академічної свободи забезпечується вільною участю здобувачів у наукових гуртках, конференціях, грантах, проектах <https://surl.li/toiiw>. Діалоги, дискусії, доповіді сприяють вільному вираженню думок. Студентам забезпечено свободу у виборі навчальної літератури; право участі в колегіальних органах управління.

НПП мають право самостійно визначати зміст навчальної, методичної, наукової діяльності у межах ОП, розробляти РП ОК, відповідно до ПК та ПРН, вільно обирати форми, методи, засоби навчання, викладання. Дотримання академічної свободи визначено Статутом університету і передбачає незалежність учасників ОП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформацію про організацію освітнього процесу здобувачі отримують на початку навчального року під час зустрічі з адміністрацією факультету, кураторами. На першому занятті з кожного ОК викладачі інформують здобувачів про мету, завдання, компетентності, програмні результати, форми, методи роботи, критерії оцінювання, звітність, неформальне навчання, академічну доброчесність, графік індивідуальних консультацій, ознайомлюють з Положенням про порядок оцінювання знань студентів

https://fisf.sspu.edu.ua/images/2019/docs/polozhennia/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_ekts1_3b5ae.pdf. Здобувачів ознайомлюють зі сторінкою кафедри <https://fisf.sspu.edu.ua/osvitnia-diialnist-umil>, де представлені всі складові освітньої діяльності.

Учасники освітнього процесу мають змогу своєчасно отримувати інформацію про цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок, критерії оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. РП розробляються відповідно до Рекомендацій з навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін

https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/rekomendaciyi_gp_83065.pdf, силабуси – згідно з Методичними рекомендаціями щодо створення силабусу

https://www.sspu.edu.ua/images/2020/doc/rekomendaciyi_silabus_93412.pdf. Зміст РП оприлюднюється на сайті <https://fisf.sspu.edu.ua/robochi-prohramy-umil> на дистанційній платформі Moodle <https://dl.sspu.edu.ua/>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та дослідження регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.li/rqlfqa>, про наукову і науково-технічну діяльність <https://surl.li/mtcahr>, про наукове товариство студентів <https://surl.li/lieyak>. Вирішальною формою поєднання навчання і дослідження є написання курсових робіт за профілем ОП, науковою проблемою випускової кафедри, інтересами викладачів і здобувачів, що засвідчує зв'язок наукових досліджень кафедри з освітнім процесом. Здобувачі формують дослідницькі навички під час вивчення ОК8, ОК11, ОК14, ОК15, ОК16, ОК17, ОК20, ОК21, ОК22, ОК23. РП передбачено виконання таких завдань: реферування, анотування статей, укладання бібліографічних списків, визначення наукового апарату дослідження, підготовка повідомлень, доповідей тощо. Здобувачі залучаються до наукових гуртків, дослідних лабораторій, колективної теми «Тексту сучасній освітньо-науковій парадигмі: теорія і практика»

https://fisf.sspu.edu.ua/images/2024/docs/umil/zareestrovana_tema_2024_78fe2.pdf на засадах академічної свободи, беруть участь у науково-практичних заходах кафедри, ЗВО. Результатами співпраці є спільні з викладачами й одноосібні публікації студентів (у т.ч. у фаховому збірнику «Слобожанський науковий вісник. Серія Філологія» <https://journals.spu.sumy.ua/index.php/philology>, де НПП є членами редакційної колегії), участь у науково-практичних конференціях, семінарах, дослідженнях, що відображено у збірниках наукових статей і матеріалах конференцій, доповідях на щорічних конференціях («Академічна культура дослідника в освітньому просторі», «Інновації в освіті та педагогічна майстерність учителя-словесника», «Педагогічна майстерність учителя та інноваційні стратегії навчання», «Актуальні питання фольклору та фольклористики» та ін.), що проводяться на базі кафедри. Здобувачі беруть участь у конференціях, які проводяться іншими ЗВО, науковими установами <https://fisf.sspu.edu.ua/naukova-robota-umil>; <https://fisf.sspu.edu.ua/naukova-robota-inoz-mov>, є активними учасниками міжнародних грантових проєктів: Л. Марченко взяла участь у проєкті «Gender equality» за програмою Erasmus+ та освітній програмі «Study Tours to Poland»; С. Маценко – у проєктах "Study Tours to Poland", «SAFU від Swedish Institute» <https://fisf.sspu.edu.ua/akademichna-mobilnist-umil>, долучаються до участі в Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика (М. Прокопенко 1 місце під час 3 етапу, 2024 р.), Міжнародному мовно-літературному конкурсі імені Т. Шевченка (С. Маценко 2 місце під час 3 етапу 2024 р.; В. Шевченко 3 місце під час 2 етапу 2023 р.; К. Савченко 1 місце, Н. Цибульник 2 місце під час 2 етапу 2024 р.), беруть активну участь у конкурсах есе «Доброчесність у навчанні: дотримуватись не можна порушувати», «Мовна свідомість українців» <https://fisf.sspu.edu.ua/proieky-ta-konkursy-umil>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК відображається в РП навчальної дисципліни, яка затверджується терміном до п'яти років і може щорічно

оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу, періодичного перегляду ОП, побажань і зауважень здобувачів, стейкхолдерів (Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf; Рекомендації з навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/rekomendaciyi_gp_83065.pdf). З метою забезпечення професійної спрямованості змісту, попередження дублювання, урахування міждисциплінарних зв'язків робочі програми на початку навчального року розглядаються і схвалюються на засіданні кафедри, погоджуються навчально-методичною комісією факультету, а після погодження затверджуються деканом факультету. На оновлення змісту ОК впливає залучення таких ресурсів: опрацювання викладачами наукових досліджень за спеціальністю; ознайомлення з новітніми науковими і методичними здобутками щодо підготовки вчителів української мови та літератури, англійської мови для ЗСО, що можуть бути використані в освітній діяльності, електронними та мультимедійними ресурсами; участь у тренінгах, майстер-класах, стажуванні, мобільності, вебінарах, онлайнкурсах, завдяки яким викладачі опановують передові освітні технології. Оновлення змісту ОК здійснюється в результаті закордонного стажування/мобільності НПП (Рудь О., Ячменик М., Сидоренко О. (Польща); Горболіс Л., Кумеда О. (Словаччина); Громова Н., Кириленко Н., Герман В. (Латвія), участі у проєктах Еразмус (Шевцова Н., Семенов О.), IREX (Герман В., Громова Н., Кириленко Н., Ячменик М.), Гуменюк І., Шевцова Н. (Німеччина) <https://fisf.sspu.edu.ua/pidvyshchennia-kvalifikatsii-vykladachiv-kafedry-umil>, <https://fisf.sspu.edu.ua/pidvyshchennia-kvalifikatsii>, <https://fisf.sspu.edu.ua/news/gamburzka-programa-dlya-naukovtsiv-v-umovakh-riziku-naukovij-mist-dlya-ukrajini>, участі у наукових і науково-методичних радах, журі конкурсів https://fisf.sspu.edu.ua/images/2022/umil/uchast_vykladachiv_kafedri_v_naukovih_radah_naukov_1db65.pdf Оновлення зумовлюється як зміною кількості годин, так і удосконаленням навчально-методичних матеріалів відповідно до вимог часу. Так, зміст ОК21, ОК22, ОК23 враховує положення Концепції Нової української школи, Державного стандарту базової середньої освіти, Професійного стандарту «Вчитель закладу ЗСО» тощо. Відбувся перерозподіл змісту ОК16 Українська література: 8 семестр – література 90-х рр. ХХ ст.–початку ХХІ ст. З метою залучення останніх досягнень галузі в РП регулярно оновлюються списки рекомендованої літератури та інформаційних ресурсів. На засіданнях науково-методичного семінару https://fisf.sspu.edu.ua/images/2024/docs/umil/nms_2024-2025_2ed8a.pdf обговорюються сучасні освітні практики і наукові досягнення в галузі лінгвістики, літературознавства, методики навчання.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності в ЗВО регулюється низкою документів: Стратегія розвитку СумДПУ до 2032 року https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/polozhennia/strategiya_rozvitku_sumdpu_do_2032_62aca.pdf, Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_akademichna_mobilnist_ffcd8.pdf; Положення про відділ міжнародних зв'язків https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/09/polozhennya_pro_viddil_mizhnarodnih_zvyazkiv_d1da8.pdf. ЗВО уклав угоди з закордонними університетами <http://surl.li/esyxl>, в межах яких здійснюється інтернаціоналізація освітньої діяльності. НПП, що працюють в межах ОП, пройшли міжнародне стажування <https://fisf.sspu.edu.ua/akademichna-mobilnist-umil>. НПП кафедри публікує статті у виданнях, індексованих у науково-метричних базах Scopus (Семенов – 4, Горболіс Л. – 3, Кумеда О. – 1); Web of Sciens (Герман В. – 2, Горболіс Л. – 4, Громова Н. – 2, Кириленко Н. – 2, Рудь О. – 3, Ячменик М. – 3, Гуменюк І., Сидоренко О. – 1). НПП популяризують наукові досягнення у закордонних виданнях <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/320>; <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/484>. Здобувачі залучені до участі в реалізації міжнародних проєктів, що виконуються відповідно до угод про співпрацю <https://fisf.sspu.edu.ua/proieky-ta-konkursy-umil>, відвідують гостьові лекції викладачів закордонних ЗО <https://fisf.sspu.edu.ua/mizhnarodna-diialnist-umil>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Перевірка досягнення ПРН відбувається відповідно до п.4.7. Положення про організацію освітнього процесу в СумДПУ https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_4fe44.pdf, Положення про порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО СумДПУ https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_335eb.pdf, Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/pro_perezarahuvannya_baliv_u_neformalniy_osviti_1fo1f.pdf. Відповідно до «Рекомендацій з навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін» https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/rekomendaciyi_gp_83065.pdf у робочих програмах зазначені ЗК, ПК та ПРН, які має сформувати дисципліна, зміст і форми контрольних заходів, види контрольних завдань, критерії та порядок оцінювання усіх видів навчальної роботи. Формами контрольних заходів є поточний і підсумковий контроль, які у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють чітко перевірити досягнення ПРН. Поточний контроль, метою якого є перевірка рівня засвоєння навчального матеріалу дисципліни за окремими темами, здійснюється під час проведення навчальних занять і є основною інформацією при проведенні заліку. Об'єктами контролю знань є: усна відповідь; систематичність та активність на практичних та консультаційних заняттях;

написання письмових робіт, контрольних (тестових) робіт; виконання проєктів та завдань для самостійного опрацювання; підготовка, написання й презентація реферату; участь у наукових конференціях, конкурсах за напрямками, що відповідають тематичній спрямованості дисципліни, публікація результатів наукового дослідження.. Поточний контроль забезпечує зворотній зв'язок між викладачем та студентами у процесі навчання та слугує інструментом коригування методів і засобів навчання, планування самостійної роботи. Підсумковий контроль охоплює семестровий контроль та підсумкову атестацію. У РП згідно з Положенням про порядок оцінювання навчальних досягнень визначаються завдання обов'язкового виконання здобувачем за семестр, критерії оцінювання ПРН за національною шкалою і шкалою ЄКТС. Формами семестрового контролю є іспит або залік в обсязі навчального матеріалу, що визначено РП конкретної дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом. Форма проведення семестрового контролю з дисципліни (усна, письмова, тестова, комбінована) визначається кафедрою. Вибір форм та змісту КЗ здійснюється на етапі розроблення РП ОК, корелюється зі змістом ПРН. Структура завдань для семестрового контролю, система та критерії оцінювання результатів їх виконання затверджуються на засіданні кафедри. Атестація випускників ОП проводиться у формі комплексних кваліфікаційних іспитів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання ПРН здобувачів ВО регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у СумДПУ https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_4fe44.pdf, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у СумДПУ https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. За кількісними критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти представлені у РП навчальних дисциплін як необхідний обсяг компетентностей та ПРН. РП навчальних дисциплін розміщені на сторінці кафедри <https://fisf.sspu.edu.ua/roboschi-programy-umil>, на платформі Moodle тощо. Форми контролю ПРН є чіткими й зрозумілими, що забезпечується особистим поясненням викладачів на перших заняттях з усіх дисциплін, під час консультацій та настановних конференцій до практик. Форми контролю тісно взаємопов'язані й здійснюються з метою стимулювання ефективної роботи здобувачів освіти та забезпечення об'єктивного їх оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку кожного семестру здобувачі вищої освіти отримують інформацію про графік освітнього процесу та розклад занять. На першому занятті викладач ознайомлює здобувачів зі змістом, структурою робочої програми та/або силабусом навчальної дисципліни (обов'язкової чи вибіркової) чи практики. Робочі програми містять форми контрольних заходів і критерії їх оцінювання. Положення про організацію освітнього процесу у СумДПУ https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_4fe44.pdf регламентує форми контрольних заходів, засоби діагностики ПРН та критерії їх оцінювання. Згідно з Рекомендаціями з навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/rekomendaciyi_gp_83065.pdf РП містить критерії оцінювання ПРН та розподіл балів. Електронні варіанти РП ОП розміщені на сторінці кафедри <https://fisf.sspu.edu.ua/roboschi-programy-umil>. Перелік екзаменаційних питань чи завдань, що відповідають РП дисципліни, розміщені на дистанційній платформі Moodle, в електронних кабінетах. Графік освітнього процесу на поточний навчальний рік, розклад занять та атестаційних тижнів, розклад семестрової атестації (затверджується та доводиться до викладачів і здобувачів освіти не пізніше, ніж за місяць до початку сесії) розміщені на офіційному веб-сайті університету: https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/info/grafik_i_sem_24-25nakaz_797e7.pdf
<http://rozklad.sspu.sumy.ua/timetable.cgi>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю та РВО відсутній. В ОП формою атестації здобувачів визначено комплексні кваліфікаційні іспити: з української мови і літератури та методики їх навчання; з англійської мови, методики навчання та психолого-педагогічних дисциплін. Кваліфікаційні іспити передбачають перевірку досягнення ПРН, визначених в ОП, рівень теоретичної та практичної підготовки здобувачів. Підсумкова атестація здійснюватиметься відкрито та публічно, із залученням зовнішніх стейкхолдерів.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.cc/xbgiwi> Положенням про порядок оцінювання знань студентів https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_335eb.pdf Положенням про практичну підготовку здобувачів <https://surl.li/tqtcvz>, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО <https://surl.li/lyuacd>, Положенням про кваліфікаційну роботу https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/kvalifikaciyuna_robota_0e5b1.pdf, Порядок організації поточного,

семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів ВО із використанням дистанційних технологій https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/por_org_kontrolyu_z_vik_distanc_tehn_75d2b.pdf, Положення про курсову роботу https://sspu.edu.ua/images/2021/pro_kursovnu_robotu_974a8.pdf, Положення про перезарахування результатів навчання <https://surl.lu/vgpiqe>, РП навчальних дисциплін і програмами практик <https://fisf.sspu.edu.ua/robochi-prohramy-umil>. Ці документи розміщуються на вебсайті університету <https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/normatyvno-pravova-baza> Вони містять чіткі правила проведення контрольних заходів, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується ознайомленням здобувачів з формами і видами контролю, критеріями оцінювання результатів навчання з кожної дисципліни, можливістю узгоджувати терміни, зміст і форму індивідуальних завдань, відкритістю інформації про умови, терміни контрольних заходів, а також можливістю перескладання. Здобувачі мають право подавати апеляцію на будь-яку оцінку поточного та семестрового контролю (п.2.4. Положення про апеляцію результатів навчання https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/apelyaciyi_68f4b.pdf). Об'єктивність підсумкового контролю забезпечує відкритий характер екзаменаційної комісії. Формування складу ЕК для проведення підсумкової атестації здійснюється відповідно до Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів ВО https://sspu.edu.ua/images/2021/pro_ek_add31.pdf. Засідання ЕК є відкритими і проводяться за участю більше ніж половини її складу та обов'язкової присутності Голови ЕК та гаранта програми. Здобувачі ВО та інші особи, присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо- та/або відео фіксацію процесу атестації. За період впровадження ОП конфліктних ситуацій щодо необ'єктивного оцінювання екзаменаторів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачі ВО, які одержали під час екзаменаційної сесії незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати заборгованість у встановлені терміни до початку наступного семестру. Процедури повторного проведення контрольних заходів застосовуються після кожної сесії шляхом складання графіку ліквідації заборгованостей та оформлення відомості. Повторне складання допускається не більше двох разів із кожної дисципліни, перший раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. За результатами зимової сесії 2024-2025 н.р. студенти Бундюк Я., Спіцина А., Мельниченко А., Соколова В. мали заборгованість, яку повторно склали викладачеві. Здобувачі, які не ліквідували заборгованість у встановлені терміни, відраховуються. Відповідно до Положення про екзаменаційну комісію та атестацію https://sspu.edu.ua/images/2021/pro_ek_add31.pdf здобувачі, які не склали кваліфікаційні іспити та/або не захистили кваліфікаційну роботу у зв'язку з неявкою без поважних причин або отриманням незадовільної оцінки, мають право на повторну (з наступного н. р.) атестацію впродовж трьох років після відрахування із закладу ВО. Випадків оскарження результатів контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач ВО має право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_4fe44.pdf, Положенням про апеляцію результатів навчання здобувачів ВО https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/apelyaciyi_68f4b.pdf, Положенням про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів ВО https://sspu.edu.ua/images/2021/pro_ek_add31.pdf, Положенням про розгляд скарг та звернень громадян СумДПУ імені А.С.Макаренка https://fisf.sspu.edu.ua/images/2020/5polozhennya_pro_rozglyad_skarg_ta_zvernen_gromadyan_7596c.pdf. У випадку незгоди з оцінкою здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора не пізніше наступного дня оголошення результатів з обов'язковим повідомленням декана факультету. Розпорядженням ректора створюється комісія для розгляду апеляції. Комісія розглядає апеляції здобувачів ВО протягом трьох календарних днів після звернення. Під час апеляційної процедури розглядається та повторно оцінюється письмова робота, у разі проведення в усній формі надається можливість повторно скласти екзамен (залік) за іншим білетом. Випадків оскарження результатів контрольних заходів здобувачів за освітньо-професійною програмою не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документами, що регламентують політику, стандарти, процедури дотримання академічної доброчесності, є: Положення про систему забезпечення академічної доброчесності https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_zabezpechennya_ad_2866f.pdf, Кодекс академічної доброчесності https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf, Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_komisiyu_z_pitan_etiki_ta_akadem_dobrochesnosti_f788c.pdf, Декларація про академічну доброчесність здобувача ВО <https://surl.li/bpujuk>, Декларація про академічну доброчесність науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника <https://surl.li/esbefk>. Основними завданнями цих документів є дотримання високих професійних стандартів у всіх сферах діяльності університету (освітній, науковій, виховній), підтримка особливих взаємовідносин між науково-педагогічними працівниками та

здобувачами вищої освіти, запобігання порушень академічної доброчесності. Інформаційні матеріали з академічної доброчесності є на сайті університету: <https://sspu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

За ОП кваліфікаційні роботи не передбачені.

Реалізація політики академічної доброчесності здійснюється через діяльність Комісії з питань академічної доброчесності, функціонування системи запобігання й виявлення академічного плагіату відповідно до положень Закону України «Про авторське право і суміжні права», Кодексу академічної доброчесності https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf.

Під час засвоєння ОК8 Вступ до спеціальності здобувачі освіти ознайомлюються з документами Університету, що регулюють академічну доброчесність

https://www.sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_zabezpechennya_ad_2866f.pdf

https://www.sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_komisiyu_z_pitan_etiki_ta_akadem_dobrochesnosti_f788c.pdf, укладають декларацію про академічну доброчесність

https://www.sspu.edu.ua/images/2021/docs/deklaraciya_pro_akademichnu_dobrochesnist_zdobuvacha_vischoyi_osviti_sumskogo_derzhavnogo_pedagogichnogo_universitetu_imeni_a_s_makarenka_vid_12_serpnya_2020_roku_ecd6b.pdf

Здобувачі беруть участь у заходах з академічної доброчесності <https://fisf.sspu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist-umil>

Курсові роботи з психолого-педагогічних дисциплін, з методики навчання англійської мови, методики навчання української мови/літератури та статті здобувачів проходять перевірку на плагіат.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності в Університеті систематично проводиться інформування на веб-сайті <https://sspu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist> та <https://sspu.edu.ua/yakist-osvity>. Відповідно до пп. 2.3.1–2.3.2.

Кодексу академічної доброчесності

https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf проводяться заходи з формування цінностей академічної культури та етики, популяризації норм і правил академічної доброчесності серед здобувачів освіти. Здобувачі беруть участь у тематичних заходах, організованих Центром забезпечення якості, Комісією з питань етики та академічної доброчесності. Питання академічної доброчесності включені до робочих програм ОК. Додатково принципи академічної доброчесності популяризуються серед здобувачів вищої освіти усними бесідами викладачів та здобувачів ВО, зокрема під час проведення лекційних та практичних занять, засідання студентських наукових гуртків, науково-практичних заходів кафедр. Популяризація академічної доброчесності відбувається під час участі стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освіти. Опитування здобувачів вищої освіти щодо дотримання правил академічної доброчесності показало позитивні результати https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/yakist_osvity/riven_dotrimannya_principiv_akademichnoyi_dobroche_dc8ba.pdf

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Університетом передбачені процедури реагування на порушення академічної доброчесності. У п.3 Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності

https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_zabezpechennya_ad_2866f.pdf передбачено за

порушення академічної доброчесності НПП університету таку відповідальність: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присвоєного вченого звання, кваліфікаційної категорії;

позбавлення права обіймати визначені законом посади тощо. Кодексом академічної доброчесності

https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf визначені види

академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності здобувачами, а саме: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного ОК ОП; позбавлення

академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання; відрахування із закладу освіти. Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка є дорадчим органом університету та наділяється

правом розглядати заяви щодо порушення академічної доброчесності, здійснює моніторинг дотримання норм Кодексу https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf. Завдяки

наполегливій праці НПП випадки порушення академічної доброчесності на ОП зведені до мінімуму.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОП задіяно 17 НПП, кваліфікація та/або професійний досвід яких відповідає цілям ОП та ПРН: докт. н., проф.- 2; канд. наук, доц. – 11; канд. наук, ст. в. – 1; докт. філос. – 2; викл. - 1. Усі НПП відповідають ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності: виконують від 4 до 11 пунктів; за останні 5 років підвищили кваліфікацію,

є активними дослідниками: публікуються у фахових виданнях України категорії «Б», наукометричних базах Scopus/ Web of Science, закорд. вид. (Табл.2).

НПП активно вдосконалюють професійний досвід:

- участь у грантах/проєктах: Erasmus+: Семенов О. (2023); Youthpass Erasmus+ Шевцова Н. (2022); грант. проєкт ІППОД «Максимізація ефективності ресурсів змішаного навчання»: Герман В., Кириленко Н., Громова Н. (2024);
- участь у міжнародній академічній мобільності/стажуванні:
- Фандрейзинг та орган. проєкт. діяльн. в закл. осв., Польща: Рудь О. (2023), Семенов О., Ячменик М. (2021);
- International Historical Biographical Institut: Герман В., Кириленко Н., Громова Н. (2022);
- Univ. of Tartu: Семенов О., Герман В., Громова Н. (2023);
- Сучасні зміни, специф. та відм. риси системи вищ. осв. в країнах ЄС, Словаччина: Горболіс Л. (2023);
- Куявський ун-т у Вроцлавеку: Ячменик М. (2023);
- Ун-т ім. Кост. Філософа, Словаччина: Кумеда О. (2019-2020);
- Нов. напр. розв. філол. науки та осв., Латвія: Громова Н., Кириленко Н., Герман В. (2024);
- Smart technologies-integral assistants of philologists in their professional activities» Польща: Сидоренко О. (2024);
- DAAD «University Partnerships with Eastern Europe», «Hamburg Programme for Scholars at Risk – Science Bridge for Ukraine»: Гуменюк І. (2022);
- «Online Monitoring», Німеччина: Шевцова Н. (2020);
- «What is gender sensibility?», Німеччина: Шевцова Н. (2022).

Кафедра укр. мови і літ. виконала 3 міжн. проєкти: 1. Модуль «Європеїзація докторських програм у галузі освіти на засадах інтердисциплінарного та інклюзивного підходів» Еразмус+ Жан Моне (2018-2020): Семенов О.; «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» (2019-2020). Коорд. Ячменик М., члени: Герман В., Громова Н., Кириленко Н.; грантовий проєкт за підтримки «Куншт» (Київ) та Інституту Гете (Німеччина) «Мультфільм «Країна сонцеквітків» серпень-грудень 2023-2024 н.р., керівник Ячменик М.

Членство:

- у ред. колегіях фахових видань: «Слобожанський наук. вісник»: Горболіс Л., Герман В., Рудь О.; «Брехтівський часопис: статті, есе, переклади»: Горболіс Л.,
- в експ. комісіях Національної агенції забезпечення якості вищої освіти: Семенов О., Ячменик М.; у експ. комісіях Національної агенції забезпечення якості освіти Сумської області для проведення інституційного аудиту: Громова Н.В., Ячменик М.
- у Нац. комісії зі стандартів державної мови (робоча група з підготовки пропозицій щодо формування переліку сіл, селищ, міст): Рудь О., Кумеда О., Герман В. <https://fisf.sspu.edu.ua/naukova-robot-a-umil>
<https://fisf.sspu.edu.ua/pidvyshchennia-kvalifikatsii-vykladachiv-kafedry-umil>

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Необхідний рівень професіоналізму НПП під час конкурсного добору на засадах відкритості, законності, неупередженого ставлення до претендентів регламентується такими документами:

- 1) Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП https://www.sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/poryadok_provedennya_konkursnogo_vidboru_pri_zamis_bbf87.pdf. Процедура передбачає розміщення оголошень про відкритий конкурс на сайті Університету і в друкованих ЗМІ <https://www.sspu.edu.ua/universytet/pro-universytet/vakansii-ta-konkursy>.
- Враховуються: базова освіта, вимоги до професійної активності, вчасне проходження стажувань/підвищення кваліфікації, виконання вимог контракту, відповідність ліцензійним вимогам https://fisf.sspu.edu.ua/images/2024/docs/umil/dosyagnennya_po_licenzii%CC%86nim_umovam_2020_2024_n_r_cc701.pdf
https://fisf.sspu.edu.ua/images/2024/docs/inozmov/dosyagnennya_u_profesiyiny_diyalnosti_kafedri_inoz_693e5.pdf
- 2) Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності https://www.sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf
- 3) Опитувальником «Викладач очима студентів» https://www.sspu.edu.ua/images/2021/docs/anketa_vikladach_ochima_studentiv_9881f.pdf
- 4) Положенням про оцінювання результативності діяльності НПП https://www.sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_reytingove_ocinyuvannya_2025__0309f.pdf

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучені до створення/обговорення/рецензування ОП; підготовки плану роботи Ради роботодавців; укладання угод про співпрацю, бази практик; участі в оргкомітетах, проведенні наук.-метод. заходів, роботі лабораторій, дискус. платформах, у комісіях зі вступних іспитів.

До проведення гостьових занять залучено:

ОК8 Вступ до спеціальності, ОК22 Методика навчання укр. літ.: Кузьменко О., учит. укр. м. і літ., Кирик. ЗЗСО Сум. обл., <https://fisf.sspu.edu.ua/news/gostova-lektsiya-oksani-kuzmenko>. Рябуха А., кер. управл. Держ. служби якості освіти України в Сум. обл. <https://fisf.sspu.edu.ua/news/tizhden-yakosti-osviti-z-upravlinnyam-derzhavnoji-sluzhbi-yakosti-osviti-u-sumskij-oblasti>

ОК17 Анг. мова: до осв. процесу як носій англ. мови з жовтня 2024 р. долучена вірт. викл. зі США проф. Т. Путрос <https://fisf.sspu.edu.ua/news/zasidannya-rozmovnogo-klubu-na-kafedri-anglijskoji-filologiji-ta-lingvodidaktiki>

ОК16 Укр. літ.: Н. Мочернюк, д. ф. н., ст. наук. співр. відділу укр. літ. Інст. українознавства ім. І. Крип'якевича НАН

України;

ОК12 Літ. краєзнавство: С. Талан, укр. письменниця;

ОК21 Методика навчання укр. мови: Соларьова Н., сертифікований учитель укр. м. і літ. Сум. ЗОШ №27;

ОК14 Сучасна укр. літ. мова: акад. НАН України, д. ф. н., проф. Півторак Г.; чл.-кор. НАН України, д. ф. н., проф. Мойсієнко В. та ін.

<https://fisf.sspu.edu.ua/spivpratsia-zi-steikholderamy-ta-hostovi-zaniattia-umil>

<https://fisf.sspu.edu.ua/mizhnarodna-diialnist-umil>

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку НПП через фінансову підтримку наук. відряджень, доступ до наук. баз, інформування про гранти, проекти <https://www.sspu.edu.ua/nauka/anonsy-podii-mozhlyvosti/>.

Професійний розвиток відбувається відповідно до Порядку підвищення кваліфікації

https://www.sspu.edu.ua/surl_6a064.pdf, Положення про порядок проведення конкурсу наукових та навчальних видань https://www.sspu.edu.ua/images/surl_b0510.pdf.

Приклади сприяння:

- програми підв. кваліф. і стажув. в Україні: Потебнянський колегіум: Кириленко Н., Громова Н., Герман В.(2024); Інст. педаг. НАПН України: Семенов О., Громова Н. (2022); УДПУ: Семенов О., Герман В. (2022), Кумеда О. (2024); Сум. ОШПО: Рудь О., Громова Н. (2024), Герман В. (2023), Кириленко Н. (2020;2023); ВНУ: Семенов О. (2022); ГНПУ: Горболіс Л. (2021); КДПУ: Горболіс Л. (2023); СНАУ: Гуменюк І. (2021); СумДУ: Громова Н. (2019); Держ. служба якості освіти у Сум. обл.: Громова Н. (2020);

- підвищення кваліфікації в СумДПУ: Грантрайтинг та управл. наук. проєк.: Герман В., Кириленко Н., Рудь О., Громова Н. (2023). Англ. мова: Герман В., Кириленко Н., Громова Н., Рудь О. (2020); Педагогіка вищ. шк.:

Сидоренко О. (2021).

- здобуття нових кваліфікацій: Семенов О. Мова та літ. (польська). Переклад (2020); Кумеда О.: суд. експерт за спец. «Лінгвістичне дослідження мовлення» (2022); Кириленко Н.: магістр Сер. осв. Рос. м. Заруб. л. Англ. м. (2021).

Таблиця 2.

<https://fisf.sspu.edu.ua/pidvkvalfif-umil>.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Процедура заохочення розвитку викладацької майстерності базується на системі: оцінювання результативності діяльності НПП з фінанс. відзнач.; преміювання за здобуття наук. ступеня докт. і канд. наук/докт. філос.; нематер. заохочення на рівнях ун-ту, міста, області, галузевому, державному:

- Дошка пошани «Кращі імена» СумДПУ: Герман В.(2021);

- Подяка МОН України: Кириленко Н. (2021);

- Нагрудний знак «Відмінник освіти України»:Кириленко Н. (2022);

- Заслужений працівник освіти (Семенов О. (2024), Нагрудний знак МОН України «За наук. та осв. досягнення»:Семенов О. (2021);Медаль "Г. Сковорода":Семенов О. (2022);

- Подяка НАПНУ: Рудь О. (2023);

- Грамота Сум. міського гол./міської ради: Горболіс Л. (2021),Герман В. (2019),Ячменик М. (2021 р.);Громова Н. (2020);Гуменюк І. (2024);

- Подяка Голови Сум. ОДА/Сум. облдержадм./Сум. обл. ради: Рудь О. (2021);Громова Н. (2023);

- Грамота/Подяка Департ. освіти і науки Сум. ОДА:Герман В. (2019-2024), Семенов О. (2022),Рудь О. (2020);Кириленко Н.(2022,2023);Громова Н.(2019,2020,2024);

- Грамота СумДПУ/Ректора:Герман В.(2019,2022,2023),Рудь О.(2023);Сидоренко О.(2021); Горболіс Л.

(2020),Семенов О.(2023),Кумеда О. (2022),Ячменик М. (2019);Кириленко Н. (2023);

- Почесний знак «За видатні заслуги перед колективом ун-ту»:Семенов О.(2022);

- Грамота Управл. СБУ України в Сум., Київ. обл.:Кумеда О.(2023);

- Грамота Ради молодих учених: Ячменик М.(2022 р.).

<https://fisf.sspu.edu.ua/vidznaky-nahorody-umil> <https://fisf.sspu.edu.ua/vidznaky-ta-nahorody-inoz-mov>.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Для досягнення визначених ОП цілей і програмних результатів ЗВО й факультет забезпечено достатніми фінансовими та матеріально-технічними ресурсами. Матеріально-технічні ресурси університету включають 14 корпусів, споруд, зокрема: потужний бібліотечно-інформаційний комплекс, спортивний комплекс (легкоатлетичний стадіон, басейн, гімнастичні зали, ігрова й тренажерна зали, зала боротьби, спортивні майданчики), актова зала, ботанічний сад, три гуртожитки, безкоштовні зони Wi-Fi; на території університету працюють їдальня, медичний пункт. У фонді наукової бібліотеки представлено достатнє навчально-методичне забезпечення: підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, авторські методичні розробки, методичні рекомендації; є читальна зала, відділ іноземної літератури, репозитарій <https://library.sspu.edu.ua/?ctiplul3kl6c73b90gqo>. Навчально-методичне забезпечення (РП, презентації, курси лекцій, завдання до практичних і самостійної роботи, питання до підсумкового контролю, навчально-методичні посібники, покликання на електронні ресурси та ін.)

також доступні на платформі Moodle для ОК та вибіркових дисциплін <https://dl.sspu.edu.ua/course/index.php?categoryid=29> На базі факультету функціонує комп'ютерний клас, 7 аудиторій, обладнаних мультимедійними комплексами (ауд. 153, 255, 258, 263, 326, 425, 426); створено сучасний мультифункціональний лінгафонний кабінет на 15 робочих місць (ауд. 429).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище ЗВО повною мірою задовольняє потреби та інтереси здобувачів завдяки висококваліфікованому професорсько-викладацькому складу, співпраці ЗВО з органами студентського самоврядування (забезпечення захисту прав та інтересів студентів та їх участь в управлінні університетом <https://www.sspu.edu.ua/universytet/pro-universytet/studentske-samovriaduvannia>), наданні допомоги у працевлаштуванні випускників (<https://sspu.edu.ua/viddil-pratsevlashtuvannia-profesiino-tekhnichnoi-ostvity-ta-dodatkovykh-platnykh-posluzh>); матеріально-технічній базі (наявність 5 навчальних корпусів, в яких розміщені лекційні, групові аудиторії, навчальні лабораторії, комп'ютерні класи, методичні кабінети, 3 гуртожитки <https://sspu.edu.ua/universytet/pro-universytet/studentske-mistechko>, їдальня, стадіон, спортивний комплекс), оздоровчим і соціокультурним заходам (діяльність спортивного клубу, психологічної служби <https://sspu.edu.ua/psykholohichna-sluzhba>, Центр творчого розвитку та соціально-психологічної підтримки <http://surl.li/skkwr>); безперервній освіті (продовження освіти після закінчення ЗВО, навчання в аспірантурі, докторантурі з можливістю захисту у наявних вчених радах <https://www.sspu.edu.ua/spetsializovani-vcheni-rady-sci>). Для виявлення задоволеності здобувачів освітнім середовищем проводяться різного роду опитування <https://www.sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity>. Функціонують наукові гуртки, науково-дослідні лабораторії.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище є безпечним для життя, здоров'я здобувачів, що гарантується: відділом охорони праці <http://surl.li/skkyk>, психологічною службою, пунктом охорони здоров'я, опорним пунктом поліції на території студмістечка, загоном охорони громадського порядку «Сокіл». Механізми безпеки відповідають Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Статуту Університету https://www.sspu.edu.ua/surl_fie29.pdf; Стратегії розвитку Університету до 2032 р. https://www.sspu.edu.ua/surl_62aca.pdf Стан приміщень відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації; навчальні корпуси, їдальня облаштовані пандусами. У комп'ютерних класах є вогнегасники. Здобувачі й НПП проходять інструктаж з ТБ. Проводяться навчання на випадок терористичних акцій/пожеж/замінування <https://www.sspu.edu.ua/universytet/zahalna-informatsiia/zapobihannia-teroryzmu> <https://sspu.edu.ua/news/studenti-sumdpu-vzvali-uchast-v-treningu-z-domedichnoji-dopomogi>. Психологічне здоров'я здобувачів забезпечує психологічна служба: колективні бесіди, індивідуальні консультації: «Адаптація студентів до навчання у ЗВО», «Діагностика потреби психологічної допомоги студентам», «Студентське життя поза межами навчання», опитування «Викладач очима студентів»; психокорекція <https://sspu.edu.ua/psykholohichna-sluzhba> Розроблено алгоритм дій з безпеки в умовах воєнного стану <https://www.sspu.edu.ua/universytet/bezpeka>

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої підтримки здобувачів забезпечуються відповідно до Закону України «Про вищу освіту» і передбачають, зокрема, здійснення моніторингу й періодичного перегляду ОП; щорічне оцінювання здобувачів, педагогічних працівників і регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті університету <https://fisf.sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity-za-opp-umil>; <https://fisf.sspu.edu.ua/osvitno-profesiini-programy-umil>. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам наукової бібліотеки, веб-ресурсам університету. Комунікація зі студентами за ОП регламентується нормативними документами, які регулюють відносини в університеті (п. 6.3. Статуту), відбувається через деканат факультету, викладачів кафедр, кураторів, студентське самоврядування, Центр творчого розвитку та соціально-психологічної підтримки; освітня підтримка реалізується також через систему Moodle <https://dl.sspu.edu.ua/>. Інформаційна підтримка здобувачів за ОП здійснюється на сайті університету, факультету, кафедр <https://fisf.sspu.edu.ua/kafedra-ukrainskoi-movy-i-literatury>; <https://fisf.sspu.edu.ua/kafedra-inozemnykh-mov> та через соціальні мережі (створено групи, до яких входять здобувачі ОП, випускники, НПП). Інформація про діяльність кафедр, ресурсних центрів, лабораторій на вебсайті університету та в соціальних мережах постійно оновлюється. Для здобувачів за ОП розміщено інформацію про наукову, методичну, виховну роботу, робочі програми дисциплін та їхні анотації, розклад занять тощо. До послуг здобувачів працюють 6 абонементів та 5 спеціалізованих читальних залів, електронний каталог <https://lib.sspu.edu.ua/library/DocSearchForm;jsessionid=0124B942552612BD2E4B48C7FF6A1461>, інституційний репозитарій <https://repository.sspu.edu.ua/>, зала інформаційних технологій. Діє електронний розклад <https://www.sspu.edu.ua/schedule/>, актуальна інформація розміщується в е-кабінетах здобувачів. Внутрішнє інформування працівників щодо змін цілей, вимог, процедур, що впливають на результативність навчального процесу, здійснюється через корпоративну пошту університету. Кожна служба надає консультації в межах своїх повноважень. Консультативна підтримка здійснюється також психологічною службою університету, працює анонімний телефон довіри для студентів. Соціальна підтримка реалізується через надання академічних стипендій https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/01/pravila_priznachennya_i_viplati_akademichnoyi_stip_216a4.pdf,

нарахування соціальних стипендій здобувачам-сиротам, здобувачам-інвалідам та іншим категоріям студентів, які мають на це право. Результати онлайн-опитування здобувачів вищої освіти щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в Університеті засвідчують, що здобувачам вищої освіти вчасно та фахово надається освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка <https://www.sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті створено умови для реалізації права на освіту особам з ООП. Згідно з Постановою КМ України від 10.07.2019 р. № 635 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання осіб з ООП у ЗВО» та ін. нормативно-правовими актами в Університеті затверджено Порядок навчання та супровід осіб з ООП https://www.sspu.edu.ua/surl_20ce4.pdf, План реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні https://www.sspu.edu.ua/surl_20b6a.pdf. У «Правилах прийому <https://sspu.edu.ua/pravyla-priyomu-vstup-2024> регламентовано спеціальні умови участі в конкурсному відборі, під які підпадають і особи з ООП. На сайті є сторінка для осіб з ООП Безбар'єрний простір <https://www.sspu.edu.ua/universitytet/bezbariernyi-prostir>. З метою виховання у молоді толерантного ставлення проводяться виховні заходи, працює Лабораторія проблем інклюзивної освіти <https://sio.sspu.edu.ua/pro-kafedru/strukturni-pidrozdily-kafedry-do-24-10-2024/naukovo-doslidna-laboratoriia-problem-inkliuzivnoi-osvity>, психологічна служба <https://sspu.edu.ua/psykholohichna-sluzhba>; <https://www.sspu.edu.ua/sotsialnyi-proiekt> Входи до приміщень обладнані стаціонарними пандусами. Забезпечено безперешкодний доступ до аудиторій, які знаходяться на 1 поверсі: внутрішній пандус, двері та коридори. Педагогічний супровід здійснюють кафедри, що забезпечують викладання ОК. Наразі за ОП не навчаються особи з ООП.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті регламентується Законом України «Про звернення громадян», Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом Університету та покликана врегулювати конфліктні ситуації, що виникають в Університеті, за винятком тих, для яких законодавством встановлено спеціальний порядок розгляду. Процедура врегулювання конфліктів для здобувачів за ОП здійснюється відповідно до Положення про врегулювання конфліктних ситуацій <http://surl.li/sklob> та Положення про розгляд скарг та звернень громадян https://www.sspu.edu.ua/surl_1c3b1.pdf. Звернення громадян реєструються в журналі реєстрації заяв, скарг та пропозицій. Посадові особи ЗВО при розгляді звернень вивчають їх, у разі потреби вимагають у виконавців матеріали, пов'язані з розглядом звернень, направляють членів комісії для перевірки викладених у зверненні обставин, уживають заходи для об'єктивного розв'язання поставлених питань, з'ясовують та усувають причини. В Університеті функціонує психологічна служба, що проводить психологічне консультування та надає психологічну допомогу здобувачам у разі виникнення конфліктних ситуацій <https://sspu.edu.ua/psykholohichna-sluzhba>.

В Університеті працює уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції, який здійснює заходи з виявлення конфлікту інтересів, сприяє його врегулюванню, здійснює контроль за дотриманням антикорупційного законодавства в Університеті; реалізує заходи запобігання та протидії, проводить онлайн-опитування. Працює телефон гарячої лінії <https://www.sspu.edu.ua/universitytet/zahalna-informatsiia/zapobihannia-ta-vyivlennia-koruptsii> Відповідно до Плану роботи Університету на 2024–2025 н. р. https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/info/plan_roboti_universitetu_20242025_navchalniy_rik_82a32.pdf; р. 3.4. Академічна репутація та імідж Університету проводяться заходи щодо запобігання та протидії корупції, серед яких: систематичне роз'яснення чинного законодавства у сфері антикорупції працівникам та здобувачам освіти Університету, відстеження змін в антикорупційному законодавстві та доведення їх до відома працівників та студентів Університету, проведення антикорупційних інструктажів при прийомі на роботу нових працівників тощо. За час існування ОП звернень щодо конфліктних ситуацій не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка https://www.sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_4fe44.pdf Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf Положенням про освітні програми у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_op_ff69e.pdf До процесу періодичного

оновлення активно долучається експертна рада стейкхолдерів (у вересні 2024 р. була оновлена – наказ № 397 від 5 вересня 2024 р.) https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/nakazy/nakaz_397_28203.pdf

План роботи експертної ради стейкхолдерів

https://fifssp.edu.ua/images/2024/docs/umil/plan_roboti_eksp_radi_steykholderiv_3c07a.pdf

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу

https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_4fe44.pdf

Положення про освітні програми https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_op_ff69e.pdf

моніторинг ОП здійснюється на загальноуніверситетському та локальному рівнях. На кафедрах української мови і літератури, іноземних мов передбачена внутрішня процедура аналізу ОП: щорічно члени робочої групи, стейкхолдери здійснюють аналіз ОП, за результатами якого заслуховуються пропозиції щодо вдосконалення змісту ОК та внесення змін. У процесі обговорення ОП зі стейкхолдерами, учасниками освітнього процесу, враховуючи результати опитувань, зміст ОП удосконалюється. Порівняльний аналіз ОП 2023 і 2024 р. засвідчує скерованість мети програми на Нову українську школу. Внесено зміни у розподіл предметів за блоками: кількість кредитів загальної підготовки зменшено (14 кред. замість 20 кред.), збільшено кредити обов'язкових дисциплін (139 кред. замість 133 кред.). Уведено дисципліни, зорієнтовані на майбутню професійну діяльність вчителя: «Літературне краєзнавство» (ОК20), «Українська література в контексті світової» (ОК15), «Культура мовлення вчителя та стилістика» (ОК20), посилено англomовну складову: «Фонетика англійської мови» (ОК18), «Практична граматики англійської мови» (ОК19). Скерованість на фах простежується і в сегменті курсових робіт: окремі кредити на написання здобувачами курсових робіт із методики навчання англійської мови (ОК25, 3 кред.) та методики навчання української мови/літератури (ОК26, 3 кред.) Змінено назви практики (уведено фольклорно-краєзнавчу практику, вилучено діалектологічну практику, що увиразнює скерованість ОП на підготовку до роботи в ЗЗСО. Розроблену в 2024 р. ОП переглянуто у 2025 р. і внесено такі зміни: уточнено зміст ЗК і ПК, приведено їх у відповідність до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»; узгоджено програмні результати навчання: збільшено кількість ПРЗ (з 10 зроблено 11), збільшено кількість ПРУ (з 10 зроблено 13), збільшено кількість ПРК (з 3 зроблено 4), уточнено їх зміст і приведено у відповідність до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»; переглянуто й уточнено матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми; переглянуто й уточнено матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП; розширено й увідповіднено ПРЗ 11 в новій редакції ОП Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова); уточнено і змінено назви ПП2, ПП3.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Студенти входять до групи розробників ОП: Шумило К. (2021-2023 рр.)

https://www.sspu.edu.ua/images/2022/docs/opp/so_ukrayinska_mova_ce87c.pdf, Маценко С. (2024 р., 2025 р.)

https://www.sspu.edu.ua/images/2024/docs/opp/programa/ukrmova_angl_mova_bak_7d9e3.pdf До складу експертної ради стейкхолдерів входять Прокопенко М., Марченко Є., Таранюк Д. (наказ № 397 від 5 вересня 2024 р.)

https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/nakazy/nakaz_397_28203.pdf

Здобувачі беруть участь в обговореннях ОП під час засідань кафедри, дискусійних платформ

<https://fifssp.edu.ua/news/obgovorennya-proektiv-opp-2025-roku-na-kafedri-ukrajinskoji-movi-i-literaturi> ;

беруть участь в опитуваннях, спрямованих на підвищення якості освіти та змістового наповнення ОП. Опитування 2023-2024 н. р. «ОПП очима студентів»

https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/yakist/osvity/opp_ochima_studentiv_12a77.pdf засвідчило, що 91, 7 % студентів вважають достатнім для подальшої роботи за фахом обсяг теоретичної підготовки, закладений в ОП; 83, 3 % здобувачів вважають достатнім обсяг практичної підготовки; 75 % здобувачів висловили побажання лишити ОП без змін.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до п. 6.3. Статуту https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/statut_sumdpu_2022_fie29.pdf

Положення про студентське самоврядування <https://sspu.edu.ua/media/attachments/2019/10/11/student-samovriaduvannia.pdf>

здобувачі освіти мають право брати участь в управлінні ЗВО у порядку, встановленому Законом України «Про вищу освіту». Представники здобувачів вищої освіти (студентський ректор, студентський проректор з питань освітньої діяльності, студентські директори та декани) входять до комісії із забезпечення якості освітньої діяльності

https://www.sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_komisiyu_iz_zabezpechennya_yakosti_vischoyi_osviti_5d370.pdf

Органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та в заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту ОП і навчальних планів. До складу вчених рад університету та факультету входять 10 % здобувачів ВО, які мають можливість через публічні виступи та відкриті форуми висловлювати свої думки та пропозиції з питань періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Інтереси здобувачів вченої ради факультету іноземної та слов'янської філології представляють члени студентського самоврядування Красуля І., Таранюк Д.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через

свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Порядок залучення роботодавців до процесу перегляду ОП визначено Положенням про експертну раду стейкхолдерів https://sspu.edu.ua/surl_61178.pdf. Для перегляду та вдосконалення ОП створена рада стейкхолдерів (наказ № 397 від 5 вересня 2024 р.) https://sspu.edu.ua/surl_28203.pdf; затверджено план її роботи на 2024-2025 н.р. https://fisf.sspu.edu.ua/surl_3c07a.pdf

Вчителі Пчеляна Л. (2021-2023 рр.), Гончаренко С. (2021-2025 рр.) входять до складу розробників ОП. Співпраця з роботодавцями реалізується в різних напрямках: під час круглих столів, панельних дискусій, науково-методичних заходів, роботи Регіональної філологічно-краєзнавчої лабораторії

<https://fisf.sspu.edu.ua/spivpratsia-zi-steikholderamy-ta-hostovi-zaniattia-umil> <https://fisf.sspu.edu.ua/naukova-robotat-umil>

<https://fisf.sspu.edu.ua/news/natkhnenni-100-zustrich-zi-steikholderami>

При обговоренні ОП 2023 р. вчителі Сидорова О., Грицай Л. запропонували ОК «Вступ до спеціальності», підсилити регіональне спрямування (ОК12 «Літературне краєзнавство»). В ОП 2024 р. проф. Данилюк С. рекомендувала увести ОК18 «Фонетика англійської мови» замість «Аналітичне читання англійською мовою», змінити послідовність компонентів: ОК 18 «Фонетика англійської мови» (3 сем.); ОК 19 «Практична граматики англійської мови» (4 сем.). Пропозиції стейкхолдерів обговорено на засіданнях кафедр.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Практики збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників немає, оскільки випускники відсутні.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

За здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП та освітнього процесу відповідає Центр забезпечення якості вищої освіти університету, який систематично організовує опитування учасників освітнього процесу, стейкхолдерів, випускників щодо загальної характеристики, ключових компонентів, змістового наповнення ОП, матриці відповідності програмних компетентностей та програмних результатів навчання компонентам ОП https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/opp/tablgrop/tablicya_propozicii%CC%86_fca09.pdf

26 листопада 2024 року відбулося чергове обговорення проекту ОП із залученням здобувачів освіти (Прокопенко М., Маценко С.) та стейкхолдерів (Баєва А., Пономаренко Н., Коцій О.). На засіданні було запрошено роботодавців до обговорення проекту ОП й внесення пропозицій. Центр якості освіти ЗВО надає допомогу щодо удосконалення ОП. У процесі аналізу ОП 2024 р. Центр запропонував конкретизувати мету, предметну область, доопрацювати орієнтацію програми, конкретизувати особливості програми; додати ЗК щодо освіти протягом життя та спілкування державною мовою; додати до ПК елементи, пов'язані з НУШ; удосконалити порядок слідування структурно-логічної схеми ОП; унормувати зміст матриць. Пропозиції обговорено на засіданні кафедри української мови і літератури (протокол №8 від 20.02. 2024 р.) та кафедри іноземних мов (протокол № 9 від 20 лютого 2024 р.). У процесі аналізу ОП 2025 р. Центр запропонував згодити ЗК, ПК, ПРН із Професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (від 29.08.2024р.), переглянути матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП.

- Студентське самоврядування спільно з Центром ЗЯВО організовує опитування здобувачів щодо якості навчання, наповнення ОП освітніми компонентами https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/yakist-osvity/yakist_vykkladannya/opp_so_ukrayinska_mova_i_literatura_angliyska_mova_9d42c.pdf https://sspu.edu.ua/images/2025/docs/opytuvannia/opp_so_ukrayinska_mova_i_literatura_angliyska_mova_b9c79.pdf

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) є первинною, то під час проектування ОП було взято відповідні рекомендації та зауваження інших ОП Університету, Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, отриманих за результатами експертиз 2020 р. Зокрема, за результатами акредитаційних експертиз ОП Середня освіта (Українська мова і література) першого РВО (2020), ОП Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) другого РВО (2020) розширено можливості щодо участі здобувачів вищої освіти у програмах академічної мобільності, запроваджено практику укладання після громадського обговорення ОП таблиць пропозицій та їхнє оприлюднення; активізували роботу із залучення внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів до процедур моніторингу й перегляду ОП; під час реалізації ОП здійснюється реалізація культури якості. Залучено рекомендації, висловлені ОП Середня освіта. Англійська мова. Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка першого РВО (2020): зорієнтовано ОП на набуття здобувачами відповідних компетентностей та поглиблення теоретичної і методичної підготовки студентів до професійної діяльності вчителя в умовах реалізації «Концепції НУШ»; скерованістю на фах обґрунтовано введення до навчального плану ОП курсової роботи з методики навчання англійської мови.

У процесі удосконалення ОП долучаються до рецензування ОП представники академічної спільноти українських ЗВО; під час конкурсного відбору науково-педагогічних працівників обов'язковою умовою є професійна та академічна кваліфікації викладача, відповідно до специфіки освітніх компонентів; науково-педагогічні працівники кафедри систематично проходять стажування, що позитивно позначається на змістовому наповненні робочих програм основних та вибіркових дисциплін, активно представляють свої здобутки у фахових виданнях України, закордонних журналах, а також у наукометричних базах (Scopus, Web of Science).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Контроль за якістю освітнього процесу регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf. Викладачі здійснюють поточний контроль знань здобувачів, оцінюють рівень сформованості фахових компетентностей студентів за результатами проходження навчальних, виробничих практик. Завідувачі систематично перевіряють виконання викладачами індивідуальних планів, робочих навчальних програм тощо. Декан та його заступники контролюють організацію освітнього процесу; дотримання розкладу занять; відвідування занять викладачів; дотримання вимог до оформлення результатів поточного та підсумкового контролю; готовність навчально-методичної документації кафедр. Ректор, проректори, навчальний відділ здійснюють перевірку навчальних планів; дотримання графіку освітнього процесу; відповідність навчальних планів і програм стандартам; методичного забезпечення ОК, навчальних і виробничих практик; організаційно-методичного забезпечення ПА. Питання про якість освітнього процесу за ОП розглядаються на засіданнях кафедри, науково-методичної комісії факультету, вчених рад факультету та університету, на засіданнях ректорату. Учасники академічної спільноти мають можливість впливати на внутрішнє забезпечення якості освіти не тільки шляхом виконання своїх обов'язків, а й шляхом подання пропозицій щодо удосконалення ОП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти в академічній спільноті Університету здійснюється в різних аспектах: тісна взаємодія академічної спільноти зі стейкхолдерами, що сприяє активізації співпраці учасників освітнього процесу; активізація міжнародної та внутрішньої мобільності здобувачів і НПП; підвищення кваліфікації НПП; участь здобувачів у конференціях, роботі регіональної філологічно-краєзнавчої лабораторії, наукових гуртків, вебінарів, що сприяє їх професійному зростанню; запровадження інновацій в освітній процес, досвіду вчителів; система нагород (відзнак, стипендій, премій тощо) для здобувачів і викладачів; постійна комунікація учасників освітнього процесу, стейкхолдерів (зокрема й шляхом опитування); студентоцентрованість навчання; участь здобувачів у засіданнях ради факультету, університету; забезпечення доступу до інформації, необхідної для ефективної реалізації освітнього процесу, яка постійно оновлюється на сайті кафедри, університету, що сприяє прозорості освітнього процесу; популяризація ОП на конференціях, сайтах кафедри, факультету, університету та соцмережах.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу Університету регулюються:
Нормативно-правовими документами Кабінету Міністрів України та МОН України <https://www.sspu.edu.ua/inshi-dokumenty>
Статутом Університету https://www.sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/statut_sumdpu_2022_f1e29.p
Стратегією розвитку Університету https://www.sspu.edu.ua/images/2023/docs/polozhennia/strategiya_rozvitku_sumdpu_do_2032_62aca.pdf
Колективним договором https://www.sspu.edu.ua/media/attachments/2019/11/05/kolektivniy_dogovir_2019-2022.pdf
Кодексом академічної доброчесності https://www.sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf
Порядком підвищення кваліфікації https://www.sspu.edu.ua/images/2020/doc/poryadok_pidvischennya_kvalifikaciyi_v_sumdpu2_6a064.pdf,
Положеннями загальної нормативної бази Університету <https://www.sspu.edu.ua/reiestr-osnovnoi-normativnoi-bazy>
Положеннями Університету з організації освітнього процесу <https://www.sspu.edu.ua/universytet/edusci/normativno-pravova-baza>

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-rik-vstupu-2025>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

- ОП забезпечує формування інтегральної, загальних і професійних компетентностей майбутніх учителів української мови і літератури, англійської мови ЗЗСО;
- чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО, потребам зацікавлених сторін, тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контекстів;
- систематичний перегляд змістової наповненості ОК на основі використання інноваційних технологій дає змогу сформувати чітке уявлення про специфіку педагогічної діяльності;
- ОП передбачає практичну підготовку здобувачів освіти (навчальні практики, виробнича педагогічна практика з української мови і літератури, англійської мови), що уможливує набуття професійних компетентностей учителя;
- формуванню професійних компетентностей здобувачів, визначених в ОП, сприяє їх участь в академічній мобільності, дуальній освіті, проєктній діяльності кафедр та лабораторіях «Академічна культура дослідника», Регіональна філологічно-краєзнавча лабораторія, Лабораторія інфомедійної грамотності, Ресурсний центр професійного розвитку вчителя, що здійснюється у співпраці з Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, Загальноукраїнським центром словникарства УМІФ НАН України; Департаментом освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації; Державною службою якості освіти у Сумській області; Центром професійного розвитку педагогічних працівників Сумської міської ради; ГО «Інноваційні обрії України»; Сумським осередком Міжнародного наукового товариства ім. Тараса Шевченка; Сумською обласною організацією спілки письменників України; Сумською обласною організацією краєзнавців України; Сумським територіальним відділенням МАН України; ін. ЗВО;
- рівень академічної та професійної кваліфікації НПП, які забезпечують ОП;
- наявність достатньої для досягнення передбачених ОП цілей інфраструктури та матеріально-технічного забезпечення Університету;
- публічність і прозорість ОП передбачає врахування пропозицій стейкхолдерів, роботодавців, представників роботодавців, експертів галузі;
- здобувачі реалізують право на індивідуальну освітню траєкторію, зокрема через вибіркові дисципліни;
- студентоцентрований підхід до освітнього процесу, можливість всебічного особистісного розвитку здобувачів вищої освіти;
- практикоорієнтованість освітнього процесу.

Слабкими сторонами ОП є:

- відсутній затверджений стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти;
- обмежені можливості реалізації міжнародної академічної мобільності за спеціальністю; недостатній рівень активності науково-педагогічних працівників у міжнародних проєктах;
- недостатнє використання потенціалу неформальної/інформальної освіти у освітньому процесі.
- потребує активізації публікаційна діяльність викладачів у базах Web of Science та Scopus.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП є:

- розширення партнерських відносин з українськими та зарубіжними закладами вищої освіти та науково-дослідними установами;
- більш активне залучення до реалізації освітнього процесу професіоналів-практиків;
- заохочення здобувачів вищої освіти до участі у програмах академічної мобільності;
- інтеграція елементів неформальної освіти в освітній процес та мотивація здобувачів до проходження процедур визнання її результатів.

Заходи для реалізації перспектив:

- удосконалення ОП через урахування загальних і професійних компетентностей учителя, визначених Професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 р.);
- урахування сучасних тенденцій розвитку педагогічної науки та освітніх тенденцій, а також оновлення змісту дисциплін загальної та професійної підготовки, перегляд та вдосконалення змісту вибіркової частини ОП;
- організація науково-практичних конференцій, семінарів, науково-дослідницьких проєктів спільно із українськими та міжнародними закладами вищої освіти та науковими установами;
- забезпечення академічних можливостей формування гнучкої індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти,
- розроблення інструментарію для заохочення здобувачів до участі у програмах академічної мобільності та в неформальній освіті, урегулювання правил визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті;
- удосконалення механізмів залучення до неформальної освіти професіоналів-практиків, експертів, представників роботодавців з метою створення професійно-орієнтованого освітнього середовища;

- активізація участі студентів у конкурсах науково-дослідних робіт;
- розширення застосування інтернет-ресурсів та ІТ-технологій в освітньому процесі;
- налагодження тісної співпраці з випускниками.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЛЯННОЙ ЮРІЙ ОЛЕГОВИЧ

Дата: 03.03.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1 Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 1 Історія та культура України.pdf</i>	07q7LpAJoc/iYiDMOCy/t4UVn763d+UXeWo7oCRwSks=	Проектор Epson EB-S05 – 1 шт., проєкційний екран – 1 шт., ноутбук Dell Latitude E6410 – 1 шт.
ПА 2 Комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови, методики навчання та психолого-педагогічних дисциплін	підсумкова атестація	<i>РП ПА 2 Комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови, методики навчання та психолого-педагогічних дисциплін.pdf</i>	2YoW95+aedW/3hZBPV6YhZ4IQ8fAKKrr/C5s37CXRFU=	Електронна бібліотека. Навчально-методична документація. Навчально-методичні видання. Програма екзамену.
ПА 1 Комплексний кваліфікаційний екзамен із української мови і літератури та методики їх навчання	підсумкова атестація	<i>РП ПА 1 Комплексний кваліфікаційний екзамен із української мови і літератури та методики їх навчання.pdf</i>	omReHqVjg4Tdou8gDPsTbupJTegUeEKVaphAc4wrfos=	Електронна бібліотека. Навчально-методична документація. Навчально-методичні видання. Програма екзамену.
ПП 4 Виробнича педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО	практика	<i>РП ПП 4 Виробнича педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО.pdf</i>	myV2lBWOLbA2iYKzbTy4pKmmjarp/5C6+qZv7iy6fo=	Матеріально-технічне забезпечення баз практик на умовах договорів із освітніми закладами https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/praktychna-pidhotovka
ПП 3 Навчальна педагогічна практика з української мови і літератури, англійської мови в середній школі	практика	<i>РП ПП 3 Навчальна педагогічна практика з української мови і літератури, англійської мови в середній школі.pdf</i>	ZvVCnSMYvYJhfBrogSa4bKdPiw1wEKbn+J1sqTM C48=	Матеріально-технічне забезпечення баз практик на умовах договорів із освітніми закладами https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/praktychna-pidhotovka
ПП 2 Навчальна педагогічна практика в середній школі	практика	<i>РП ПП 2 Навчальна педагогічна практика в середній школі.pdf</i>	9Fs3f9Ow1wNCFjSaZKIgj8f4iFkCL6QNxxG7lpguIUY=	Матеріально-технічне забезпечення баз практик на умовах договорів із освітніми закладами https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/praktychna-pidhotovka
ПП 1 Фольклорно-краєзнавча практика	практика	<i>РП ПП 1 Фольклорно-краєзнавча практика.pdf</i>	F7kA4+rv/u3EplgmOIR7iw1omUFwRuHla7xsR7cooDE=	Матеріально-технічне забезпечення баз практик: Сумська обласна універсальна наукова бібліотека Сумська міська центральна бібліотека імені Тараса Шевченка Сумська обласна бібліотека для дітей Державний архів Сумської області Наукова бібліотека СумДПУ імені АС. Макаренка Архів Сумського району Сумський обласний художній музей імені Никанора Онацького
ОК 26 Курсова робота з методики навчання української мови/літератури	курслова робота (проект)	<i>РП ОК 26 Курсова робота з методики навчання української мови, літератури.pdf</i>	qXtuX5V5gwi2kdCRPdLHqVBS4vn6lRGu3EQuYCqKcQA=	Електронна бібліотека. Навчально-методичні рекомендації. Наукові видання.
ОК 25 Курсова робота з методики навчання англійської мови	курслова робота (проект)	<i>РП ОК 25 Курсова робота з методики навчання англійської мови.pdf</i>	17npSWpjckKfch3NRd78pGCwAEf6grHGQMNfRkEcuI=	Електронна бібліотека. Навчально-методичні рекомендації. Наукові видання.
ОК 24 Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	курслова робота (проект)	<i>РП ОК 24 Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін.pdf</i>	QxDRnqbIzxU+sZbtYpjN5wzhNVIFw7LU+zCB3E+TT5g=	Електронна бібліотека. Навчально-методичні рекомендації. Наукові видання.
ОК 23 Методика навчання англійської мови	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 23 Методика навчання англійської мови.pdf</i>	yNoU/dRozpVUmAejdq4EbAaxakLVD+GkVairR3BwgY=	Проектор Epson EB-S05 – 1 шт., проєкційний екран – 1 шт., ноутбук Dell Latitude E6410 – 1 шт.
ОК 22 Методика навчання української літератури	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 22 Методика навчання української літератури.pdf</i>	MofKlu++oUxGwdmZ3R37D8UBEVtSzP/QTJIqJACrTsQ=	Проектор Epson EB-X14G – 1 шт., проєкційний екран – 1 шт., ноутбук Dell Latitude E4310 – 1 шт.
ОК 21 Методика навчання української мови	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 21 Методика навчання української мови.pdf</i>	UUIS5K4vnCS8Nu/ZujcLpRbMjzOHXc3idQIdbOETwbE=	Проектор BenQ MS535 – 1 шт., проєкційний екран – 1 шт., ноутбук Dell Latitude E4310 – 1 шт.
ОК 20 Культура мовлення вчителя та стилістика	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 20 Культура мовлення вчителя та стилістика.pdf</i>	j+DTIR9+/Ug3qLJ4EL8zGhAGBffxLXYK+EVUkuKGzaE=	Проектор BenQ MS506 – 1 шт., проєкційний екран – 1 шт., ноутбук Dell Latitude E6410 – 1 шт.

OK 19 Практична граMATика англійської мови	навчальна дисципліна	<i>ПП ОК 19 Практична граMATика англійської мови.pdf</i>	+wpvrtHwa5ECoAygBFJ6 OIJYwfQsXgyuCl5KIDAE ImU=	Телевізор Vinga 65" (S65UHD25BWEB) – 1 шт., ноутбук Asus P1512CE-BQ0830 – 1 шт. Аудіокомплекс для лінгафонного кабінету IDL audio: Аудіоконцентратор (блок комутації) IDL AUDIO – 1 шт., Настільний блок учня IDL Audio Panel – 15 шт., Професійна гарнітура Pro HS-2130 md – 16 шт., Ноутбук викладача (Aceraspire A315-53) – 1 шт., Програма для управління IDLlab – 1 шт. Можливість одночасної роботи двох студентів за одним робочим місцем, підключення двох гарнітур до одного аудіо блоку студента; Можливість розширення функціональних можливостей лінгафонного кабінету IDL audio модернізація комплексу IDL Audio комп'ютерами і програмним засобом NIBELUNG (IDLNIBELUNG); Український інтерфейс IDLlab; безкоштовне оновлення IDLlab.
OK 18 Фонетика англійської мови	навчальна дисципліна	<i>ПП ОК 18 Фонетика англійської мови.pdf</i>	J/5SnLdd3/PV1W5qWL Bl3Y8H3XnVbv9oLm3UOtO1Qg=	Аудіокомплекс для лінгафонного кабінету IDL audio: Аудіоконцентратор (блок комутації) IDL AUDIO – 1 шт., Настільний блок учня IDL Audio Panel – 15 шт., Професійна гарнітура Pro HS-2130 md – 16 шт., Ноутбук викладача (Aceraspire A 315-53) – 1 шт., Програма для управління IDLlab – 1 шт. Можливість одночасної роботи двох студентів за одним робочим місцем, підключення двох гарнітур до одного аудіо блоку студента; Можливість розширення функціональних можливостей лінгафонного кабінету IDL audio модернізація комплексу IDL Audio комп'ютерами і програмним засобом NIBELUNG (IDLNIBELUNG); Український інтерфейс IDLlab; безкоштовне оновлення IDLlab.
OK 17 Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>ПП ОК 17 Англійська мова.pdf</i>	mhSqZQFDQ/2OgVYDUVRrZLeRMMhBklFmexqSQYcukM=	Телевізор Vinga 65" (S65UHD25BWEB) – 1 шт., ноутбук Asus P1512CE-BQ0830 – 1 шт. Аудіокомплекс для лінгафонного кабінету IDL audio: Аудіоконцентратор (блок комутації) IDL AUDIO – 1 шт., Настільний блок учня IDL Audio Panel – 15 шт., Професійна гарнітура Pro HS-2130 md – 16 шт., Ноутбук викладача (Aceraspire A 315-53) – 1 шт., Програма для управління IDLlab – 1 шт. Можливість одночасної роботи двох студентів за одним робочим місцем, підключення двох гарнітур до одного аудіо блоку студента; Можливість розширення функціональних можливостей лінгафонного кабінету IDL audio модернізація комплексу IDL Audio комп'ютерами і програмним засобом NIBELUNG (IDLNIBELUNG); Український інтерфейс IDLlab; безкоштовне оновлення IDLlab.
OK 8 Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>ПП ОК 8 Вступ до спеціальності.pdf</i>	VYIE1WSVxyZCcjTaRKT6v2t7eFOJozwim1xDJGDwaag=	Проектор Epson EB-X14G – 1 шт., проєкційний екран – 1 шт., ноутбук Dell Latitude E4310 – 1 шт.
OK 15 Українська література в контексті світової	навчальна дисципліна	<i>ПП ОК 15 Українська література у контексті світової.pdf</i>	RNdRwnpyiIeEXSuvWMPQIWwYJLwOHJ4x6TnJlr5xVE=	Проектор Epson EB-S05 – 1 шт., проєкційний екран – 1 шт., ноутбук Dell Latitude E6410 – 1 шт.
OK 14 Сучасна українська літературна мова	навчальна дисципліна	<i>ПП ОК 14 Сучасна українська літературна мова.pdf</i>	enCLZNL8n/G+hlaC28rGMIIuZsM46KfxGxpI4Ihit5w=	Проектор Epson EB-X14G – 1 шт., проєкційний екран – 1 шт., ноутбук Dell Latitude E4310 – 1 шт.
OK 13 Історія української мови	навчальна дисципліна	<i>ПП ОК 13 Історія української мови.pdf</i>	jumbThDiqTR3O7AlXQm eHbS2gpb7W/4TGS3c/bRrtiQ=	Проектор BenQ MS535 – 1 шт., проєкційний екран – 1 шт., ноутбук Dell Latitude E4310 – 1 шт.
OK 12 Літературне краєзнавство	навчальна дисципліна	<i>ПП ОК 12 Літературне краєзнавство.pdf</i>	B9QAIU/IZ7XJGqrK5aWTQtS4NhiZ8WXISkP/FsNT2DA=	Проектор BenQ MS506 – 1 шт., проєкційний екран – 1 шт., ноутбук Dell Latitude E6410 – 1 шт.
OK 11 Фахова українська мова	навчальна дисципліна	<i>ПП ОК 11 Фахова українська мова.pdf</i>	wz743v+KIQU5MB6IoPqlmRNaDri4Jy3K9De3Gv5i9uc=	Проектор BenQ MS517H – 1 шт., проєкційний екран – 1 шт., ноутбук Dell Latitude E6410 – 1 шт.
OK 10 Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	<i>ПП ОК 10 Вступ до літературознавства.pdf</i>	IKBlxshyaegjQ8IwPoXuJO/U5tkOHqoy1O7UiYSCYc=	Проектор Epson EB-X02 – 1 шт., проєкційний екран – 1 шт., Dell Latitude E4310 – 1 шт.

ОК 9 Фольклор	навчальна дисципліна	ПП ОК 9 Фольклор.pdf	tJ8e/ocA+JZaE4pSVd9gz bLw8+LwdncBf2NNXto8 SLk=	Проектор Epson EB-S05 – 1 шт., проєкційний екран – 1 шт., ноутбук Dell Latitude E6410 – 1 шт.
ОК 16 Українська література	навчальна дисципліна	ПП ОК 16 Українська література.pdf	BEjYA3x5APycrazJzFeCU KdFGHsR8P+zBRgkMWH liio=	Проектор Epson EB-X02 – 1 шт., проєкційний екран – 1 шт., Dell Latitude E4310 – 1 шт.
ОК 7 Основи інклюзивного навчання	навчальна дисципліна	ПП ОК 7 Основи інклюзивного навчання.pdf	N1Ye2Zyf32tLOABjSpQH qpuATpJq8ISbKfV3qsVu/ Uo=	Проектор BenQ MS535 – 1 шт., проєкційний екран – 1 шт., ноутбук Dell Latitude E4310 – 1 шт.
ОК 6 Педагогіка	навчальна дисципліна	ПП ОК 6 Педагогіка.pdf	AsUw2lFcpRKPzJWx4Yk FMUtyV6fz27OFWTvtevw wibA=	Проектор BenQ MS506 – 1 шт., проєкційний екран – 1 шт., ноутбук Dell Latitude E6410 – 1 шт.
ОК 5 Психологія	навчальна дисципліна	ПП ОК 5 Психологія.pdf	UkPW8xJ5xoSnSvr2RsUf mQG8uTdm7ivXZrKoiCH fDrO=	Проектор BenQ MS517H – 1 шт., проєкційний екран – 1 шт., ноутбук Dell Latitude E6410 – 1 шт.
ОК 4 Фізичне виховання	навчальна дисципліна	ПП ОК 4 Фізичне виховання.pdf	FHp6/32M6lsg7PsDe3V5 hF/QIXJdyOTmR3BPkK C8No=	Спортивна зала, стадіон, басейн
ОК 3 Вікова фізіологія та здоров'я дитини	навчальна дисципліна	ПП ОК 3 Вікова фізіологія та здоров'я дитини.pdf	7Sk44ne9OdfabdxLtk59 W2Uso0wzWi5Vp3eOkke Qww=	Проектор Epson EB-X02 – 1 шт., проєкційний екран – 1 шт., Dell Latitude E4310 – 1 шт.
ОК 2 Інформаційно-комунікаційні технології	навчальна дисципліна	ПП ОК 2 Інформаційно-комунікаційні технології.pdf	BhoBsQKnSdyQN9YB5X3 m9tg55H0xoGihlearHw2t rGA=	Комп'ютерні класи з підключенням до мережі Інтернет та встановленим спеціалізованим програмним забезпеченням Комп'ютер Vinga – 11 шт. Core i5 – 12400 2,5 GHz ОЗУ – 16384 MB (DDR 4) Внутрішня пам'ять – 512 GB. Монітор – 22' (11 шт.) Комп'ютер Vinga – 10 шт. Core i5 – 11400; ОЗУ – 8 Гб; Внутрішня пам'ять – 512 Гб; Монітор – 22' (10 шт.)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
404015	Вакал Юлія Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія, Диплом доктора філософії ДР 000905, виданий 29.03.2021	3	ОК 3 Вікова фізіологія та здоров'я дитини	Доктор філософії (PhD) за спеціальністю Професійна освіта (Комп'ютерні технології). Тема дисертації: "Формування аналітичної компетентності майбутніх магістрів освіти у процесі вивчення фахових дисциплін". Диплом ДР № 000905 виданий 29 березня 2021 року СумДПУ імені А.С.Макаренка (згідно наказу МОН від 9 лютого 2021 року). Досягнення у професійній діяльності (п. 38 Ліц. умов): 1, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 12, 14, 15. Підвищення кваліфікації: 1. 2022 р. підвищення кваліфікації у Сумському державному університеті – курси «Культура наукової української мови» (180 годин; 6 кредитів ЄКТС); сертифікат 2. 2022 р. підвищення кваліфікації -учасник Міжнародної науково-практичної конференції «FYZIOTERAPIA A ZDRAVIE» Tncianska univerzita Alexandra Dubceka v Trencine (18 кредитів ЄКТС); сертифікат 3. Курс підвищення кваліфікації «Бренд

						<p>науковця у цифровому світі», організований Офісом підтримки вченого (1 кредит), сертифікат видано 5.12.2022 р.</p> <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куц Ю.І., Вакал Ю.С., Чеберячко Л.М. Зміни імунологічних показників під час вагітності: діагностичне значення (огляд проблеми). Український журнал природничих наук. №4, 2023. С. 13-22. 2.N. Miloradova, N. Mohylova, N. Bereza, Yu.Kushch, Yu.Vakal. Emotional Burnout Syndrome: Prevention, Peculiarities of Counseling in the Realities of Large-Scale Military Aggression (Ukrainian Experience). Volume 15, No 4, 2023. 3.Шейко Віталій, Кучменко Олена, Козачук Наталія, Куц Юлія, Вакал Юлія. Вплив артеріальної гіпертензії на стан імунної системи. Розділ колективної монографії - Scientific Foundations in medicine and Pharmacy (Collective monograph) – Біологія (теоретична медицина) Boston 2022, р. 7-17. 4. Карнаушенко Д., Вакал Ю. Вплив техногенного забруднення території Сумщини на показники червоної та білої крові у людей. Матеріали VI Міжнародної науково-теоретичної конференції «Current issues of science, prospects and challenges» м. Сідней, Австралія. 2024. С. 73-76. 5. Коровинський І. Вакал Ю. Особливості аналізу психоемоційного стану людини за допомогою вебплатформи «ANIMA». Матеріали VI Міжнародної науково-теоретичної конференції «Current issues of science, prospects and challenges» м. Сідней, Австралія. 2024. С. 76-78. 6.Коровинський І. Вакал Ю. Мобільні застосунки та вебплатформи для виявлення ознак стресу. Матеріали міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції «Світ наукових досліджень. Випуск 29» Квітень, 2024 р. С.225-228. 7.Малишко Л.С., Вакал Ю.С. Малишко Л.С., Вакал Ю.С. Вивчення біохімічних показників крові у дітей. Актуальні проблеми дослідження довкілля: Матеріали X Міжнародної наукової конференції (Суми-Тростянець, 25-27 травня 2023 р.,) Суми, 2023. С.203-205. 8.Карнаушенко Д., Вакал Ю. Зміна гематологічних показників крові під впливом техногенного забруднення. Наукові записки. Біологічні науки (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя). №1-2, 2024. С.52-64. 	
38145	Шевцова Наталія Олександрівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської	Диплом спеціаліста, Сумський	17	ОК 23 Методика навчання англійської мови	Досягнення у професійній діяльності (п. 38 Ліц. умов): 1, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 19.

філології

державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська і німецька мови

Підвищення кваліфікації:
1.Онлайн-курс підвищення кваліфікації «Успішно у тьюторстві»/«Erfolgreich beim E-Tutoring», (16.10.2022-26.11.2023 р.), Goethe-Institut в Україні (м. Київ), сертифікат від 04.12.2023 р.
2.Онлайн-курс підвищення кваліфікації «Online Monitoring», (02.11.2020-13.12.2020 р.), м. Мюнхен (Німеччина), сертифікат від 13.01.2021 р.
3.Навчальний тренінг для тренерів «Розвиток креативного потенціалу вчителя» за Міжнародною освітньою програмою Destination Imagination, 14 жовтня 2023 р., сертифікат № 008626 від 19.10.2023 р.
4.Участь у проєкті програми мобільності тих, хто працює з молоддю “What is gender sensibility?” 03.02.2022 - 10.02.2022, Берлін, Німеччина, Youthpass Erasmus+, 9.02.2022
5.Участь у Онлайн-толоці #6 «Інструменти якості освітніх матеріалів, безпеки та доброчесності в підсумках року» – першому із семи модулів сертифікаційної фінсько-української програми «Новий український підручник. Методи та інструментарій оцінювання якості навчальної літератури для нової української школи», сертифікат № oT6 2020 / 133, 18.01.2021 р.
6.Курс «Експертиза навчальної літератури», ДУ «Український інститут розвитку освіти», сертифікат від 25 січня 2025, серійний номер сертифікату 4b7c0613086e4d5e8bfd2dadecd6e58c.
7. Курс «Новий український підручник. Методи та інструментарій оцінювання якості навчальної літератури для нової української школи» в межах проєкту «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), сертифікат № Ч/148 від 15 червня 2021 р.

Публікації:

1.Boiko, A., Shevtsova, N., Yashanov, S., Tymoshchuk, O., & Parzhnytskyi, V. (2024). The impact of the integration of artificial intelligence on changes in the education process of Ukraine: prospects and challenges. Revista Eduweb, 18(1), 180-189.
2.Shevtsova N. Reflexion on challenges of emergency remote teaching. The current state of development of world science: characteristics and features: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), December 10, 2021. Lisbon, Portuguese Republic: European Scientific Platform, 2021. P. 42-45.
3.Voron O., Kichuk Y., Yemelianova O., Stepanov S.,

						<p>& Shevtsova N. (2025). The use of Google web applications to create a learning environment in war conditions. Data and Metadata. Vol. 4. 336-346. doi.org/10.56294/dm2025336</p> <p>4. Шевцова Н. О. Класифікація креативних продуктивно орієнтованих завдань з розвитку креативного мислення у майбутніх вчителів англійської мови. Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі : з матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет конференції, (м. Суми, 5 грудня 2024 року) / МОН України, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. Суми, 2024. С. 82–85. URL: https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/162585.</p> <p>5. Шевцова, Н. (2024). Кооперативні технології навчання англійської мови майбутніх учителів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 6(140), 395-413. DOI 10.24139/2312-5993/2024.06/395-413</p> <p>6. Diachenko, M., Voroshchuk, O., Romanova, T., Shevtsova, N., & Tretiakova, T. (2024). Inclusive education in Ukraine: achievements, challenges, prospects. Revista Eduweb, 18(4), 35-48. doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.04.3</p> <p>7. Shevtsova N. (2021). E-Mentoring In Emergency Remote Teaching At Institutions Of Higher Education. SEVIC 2020: Book of Abstracts of the 1st Virtual International Conference on Sustainable Education (December 11–13, 2020), p. 60-64</p>	
337854	Ячменик Марина Михайлівна	Старший викладач, к.п.н., Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2023, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 054480, виданий 15.10.2019	4	ОК 22 Методика навчання української літератури	Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (ДК № 054480 від 15 жовтня 2019 р.). Тема дисертації: «Підготовка майбутніх учителів української мови і літератури до використання засобів медіаосвіти у професійній діяльності» (захист 2019 р.). Досягнення у професійній діяльності (п. 38 Ліц. умов): 1, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 19. Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща) 12 червня – 18 липня 2021, сертифікат – 180 год. 2. Онлайн-курс «Основи грантрайтингу та управління науковими проєктами» 12 квітня – 24 травня 2021, сертифікат – 180 год Публікації: 1. Yachmenyuk M., Kharchenko I., Semenog O., ...Bohoslavskiy, S., Semenikhina, O. The Formation of Infomedia Literacy of Students in a

Media Tournament. 2023
46th ICT and Electronics
Convention, MIPRO 2023 -
Proceedings, 2023. P. 660–
665.

2. Yachmenyk M.,
Kharchenko I., Semenog O.,
... Ostroga, M., Semenikhina,
O. Development of
Information and Media
Literacy in the System
“Students-Parents-Teachers”:
Ukrainian Practice. 2024
47th ICT and Electronics
Convention, MIPRO 2024 -
Proceedings, 2024. P. 430-
435.

3. Myroslava Sosnova,
Kateryna Hlianenکو, Tetiana
Nikolashyna, Oksana
Kyrylchuk, Maryna
Yachmenyk (2024)
ADAPTATION OF
TEACHERS TO THE USE OF
INFORMATION AND
COMMUNICATION
TECHNOLOGIES IN THE
CLASSROOM AD ALTA:
Journal of Interdisciplinary
Research Double-Blind Peer-
Reviewed Volume 14, Issue 1,
Special Issue XLII., 2024. 7–
11.

4. Ячменик М. М.
Організація позакласної
роботи з української
літератури в зсо в умовах
дистанційного навчання.
Академічні студії. Серія
“Педагогіка”. 2024. 1.
С.109–115.

5. Ячменик М.М.
Формування інфомедійної
грамотності учнів на уроках
української літератури у 5-6
класах НУШ на основі
інтеграції міжпредметних
зв'язків. Педагогічні науки
теорія, історія, інноваційні
технології. 2024. 1-2. С.410-
419.

6. Гуц Н., Ячменик М., Руда
О. Дистанційні платформи
для навчання і
саморозвитку здобувачів
вищої освіти в умовах
воєнного часу. Академічні
візії. Випуск 16/2023.

7. Пимоненко М., Ячменик
М., Ходикіна Ю.
Цифровізація освітнього
процесу у вищій школі та
кліповість мислення:
аналіз переваг та
недоліків. Академічні візії.
Випуск 14/2022.

8. Петренко Л.В., Лянной
Ю.О., Ячменик М.М.
Моніторинг організації
педагогічної практики під
час дистанційного
навчання: досвід Сумського
педагогічного університету.
Педагогічні науки теорія,
історія, інноваційні
технології. 2021. 10. С.214-
224.

9. Ячменик, М. М.
Підготовка майбутнього
вчителя української мови і
літератури: інтеграція
проекту IREX «Вивчай та
розрізняй: інфо-медійна
грамотність». Фізико-
математична освіта :
науковий журнал /
Міністерство освіти і науки
України, Сумський
державний педагогічний
університет імені А. С.
Макаренка, Фізико-
математичний факультет.
2020. Вип. 3 (25), ч. 2.
С.113–118.

10. D. SHYCHUK, A.,
ZOROSHKINA, M.
Yachmenyk, T.,

							KYRYLENKO, N., KUMEDA, O. & MOUGEL. Innovative technologies for the implementation of educational activities in higher education institutions .Laplage in Journal 2021. 7. p.370-377.
199430	Громова Наталя Василівна	Доцент, к. ф.н., Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 061213, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 037984, виданий 14.02.2014	18	OK 21 Методика навчання української мови	Кандидат педагогічних наук зі спеціальності Теорія навчання. Тема дисертації «Творча самореалізація старшокласників в евристичному навчанні предметів гуманітарного циклу» (диплом ДК №061213, 2010 р.) Доцент кафедри української мови (атестат 12ДЦ № 037984, 2014 р.) Досягнення у професійній діяльності (п. 38 Ліц. умов): 1, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 19. Підвищення кваліфікації: 1.Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, стажування з 08.01.2020 р. по 05.02.2020 р. за програмою англійська мова, свідоцтво про підвищення кваліфікації Серія ПК № 02125510/00106619 (6 кредитів). 2.Підвищення кваліфікації педагогічних працівників під час Антикризового національного онлайн-EdCamp 2020: школа зараз і у «світі після» (13-17 квітня) обсягом 18 годин (0,6) кред. ЄКТС), сертифікат № оЕU 2020/741. 3.Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, Державна служба якості освіти у Сумській області, курси за Освітньою програмою підготовки експертів з проведення інституційного аудиту в закладах ЗЗСО у період із 14.09.2020 р. по 06.11.2020 р. в обсязі 1,3 кредити ECTS (40 годин), Сертифікат ДО № 470-20. 4.Навчання в Зимовій школі «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» (27-32 січня 2020 р.); 40 год 5.Підвищення кваліфікації «Методика навчання української мови, літератури та інтегрованого курсу літератур (української та зарубіжної) у 5-6 класах закладів загальної середньої освіти в Інституті педагогіки НАПН України. Загальна кількість академічних годин: 30 (1 кредит ЄКТС). Сертифікат №УМЛ-763 від 26 квітня 2022 року. 6.IV Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Міжнародне лідерство в XXI столітті: освіта, наука, культура, спорт, технології, управління та міжнародний розвиток» (18 лютого 2022-23 квітня 2022 року). Міжнародний сертифікат № №7075 від 23 квітня 2022 року, що засвідчує отримання Міжнародного освітнього гранту № EG/U/22/01/04

від International Historical Biographical Institute (Dubai - New York - Rome - Jerusalem - Beijing) та присвоєння кваліфікації «Міжнародний вчитель/викладач» (6 кредитів, 180 год).

7. Сертифікат про підвищення кваліфікації шляхом розробки методичного матеріалу для капсули «Медіаграмотність», що є складовою трандисциплінарного кластеру «Медіакапсули» (14.02.22); 1 кредит, 30 год.

8. Міжнародне стажування: University of Tartu (registry code 74001073, number of the notice of economic activities 169617) certifies that Viktoriia Herman studied 03.05.2023 in the Narva College continuing education programme Webinar "Sharing EU Multilingual Education Policymaking Practices in Ukraine". 1 ECTS credit point corresponds to 26 hours.

9. Підвищення кваліфікації за спеціальністю викладач української мови і літератури на тему «Актуальні питання та інноваційні підходи до викладання філологічних та методичних дисциплін» Сумський ОШПО, 04.03–12.04.2024 (180 год, 6 кр.) – свідоцтво: ПК 02139771 26751-24

10. Програма всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність, відкрита наука, штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище», Центр українсько-європейського наукового співробітництва, 18.09.2023 – 18.10.2023 (30 год., 1 кр.) – свідоцтво № ADV-180952-AI

11. Програма «Основи грантрайтингу та управління науковими проєктами» (23.10.2023 – 10.12.2023; 1 КРЕДИТ, 30 ГОД). Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02125510/003502 – 24.

12. Курси підвищення кваліфікації на тему: «Методика навчання української мови, української літератури та інтегрованого курсу літератур (української та зарубіжної) у 7 класі НУШ, 23.01.2024 -16.02.2024 (30 год., 1 кр.) – сертифікат №339.

Публікації:

1. Семенов О.М., Вовк М.П., Дятленко Т., Громова Н. Фахова практика майбутнього вчителя-філолога: навч. посіб. / Семенов О., Вовк М., Дятленко Т., Громова Н. Київ: Талком, 2021. 378 с.

2. Ganna Korchagina, Olena Akimova, Alina Drokina, Nataliia Hromova, Hennadii Leshchenko (2024) Pedagogical conditions for the professional development of students of Higher Education through the disciplines of the General University Block/ Revista

Conrado, 20(97), p. 254-260 (Web of Science).

3. Averina, K., Hromova, N., Hornostaieva, O., Kravchenko, H., Volosatykh, O., & Shamayeva, K. (2021). Development of professional competence of teachers in the system of continuing education. *Laplage in Journal*, 7(3), p.591-597 (Web of Science).

4. Громова Н. Методика навчання української мови: інтегрована програма навчального курсу, сертифікована IREX «Вивчай і розрізняй: інфомедійна грамотність»; електронна (перший рівень освіти). Суми 2020. 40 с.

5. Громова Н.В. Фахова практика – невід’ємний компонент педагогічної майстерності майбутнього вчителя-словесника *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал /* голов. ред. А. А. Сбруева. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. № 2 .

6. Громова Н.В. Формування медіакомпетентності майбутнього вчителя-словесника у курсі «Методика навчання української мови». *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал /* голов. ред. А. А. Сбруева. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. № 8 (102). С. 119-130. (Index Copernicus).

7. Громова Н.В. Методичні аспекти розвитку зв’язного мовлення студентів під час написання творів-роздумів // *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти* : збірник наукових праць / ДВНЗ «ДПУ»; гол. ред. проф. С. О. Омельченко; відп. ред. проф. Л. Г. Гаврілова. Вип.12. Слов’янськ: ДПУ, 2020. (електронний збірник наукових праць, Index Copernicus).

8. Громова Н.В. Шляхи формування соціальної компетенції на уроках української мови в сучасному освітньому просторі. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки* : зб. наук. пр. Вип.2. Бердянськ : БДПУ, 2020. 420 с. С.201-207.

9. Громова Н.В. Активні методи навчання на уроках української мови. *The latest foundations for the development of production, science and education – 2024 : collective monograph. – Nová Dubnica : NES Nová Dubnica s.r.o., 2024. – 115 p.*

10. Громова Н.В. Система роботи з формування риторичної компетентності майбутнього педагога. *Формування культуромовної особистості фахівця в умовах неперервної освіти: монографія /* О.Семенов, В.Герман, Н.Громова, І.Левенок, Н.Пономаренко // за заг.ред. О.Семенов.

						Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020. 247 с. С. 77-86 (п.3.3.)	
160168	Герман Вікторія Василівна	Завідувач кафедру, доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1990, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 005311, виданий 08.12.1999, Атестат доцента ДЦ 008776, виданий 23.10.2003	27	ОК 20 Культура мовлення вчителя та стилістика	Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 – українська мова (ДК № 005311, 1999 р.). Тема дисертації: «Індивідуально- авторські неологізми (оказіоналізми) в сучасній поезії (60-90- і роки)». Диплом кандидата наук: ДК № 005311, 1999 р. Доцент кафедри української мови (Атестат: Серія ДЦ № 008776, 2003 р.). Досягнення у професійній діяльності (п. 38 Ліц. умов): 1, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 19. Підвищення кваліфікації: 1. Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, «Англійська мова» з 8 січня 2020 по 5 лютого 2020 р., свідоцтво ПК № 02125510/001067-19; 6 кредитів. 2. Навчання в Зимовій школі «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» (27-32 січня 2020 р.); 40 год. 3. Виконано IV Міжнародну програму підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Міжнародне лідерство в XXI столітті: освіта, наука, культура, спорт, технології, управління та міжнародний розвиток» (18 лютого 2022-23 квітня 2022 року) та отримано Міжнародний сертифікат № 7072/23 квітня 2022 року, що засвідчує отримання Міжнародного освітнього гранту № EG/U/22/01/04 від International Historical Biographical Institute (Dubai-New York – Rome-Jerusalem- Beijing) та присвоєння кваліфікації «Міжнародний вчитель/викладач» (6 кредитів, 180 год). 4. Сертифікат про підвищення кваліфікації шляхом розробки методичного матеріалу для капсули «Медіаграмотність», що є складовою трансдисциплінарного кластеру «Медіакапсули» (14.02.22); 1 кредит, 30 год. 5. Довідка про підвищення кваліфікації (02.12.2022 № 1889/01) на кафедрі української мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини з 10 жовтня 2022 року по 21 листопада 2022 року. 6. Міжнародне стажування: University of Tartu (registry code 74001073, number of the notice of economic activities 169617) certifies that Viktoriia Herman studied 03.05.2023 in the Narva College continuing education programme Webinar "Sharing EU Multilingual Education Policymaking Practices in Ukraine". 1 ECTS credit point correspond

о 26 hours.
7. Програма «Основи грантрайтингу та управління науковими проєктами» (23.10.2023 – 10.12.2023; 1 КРЕДИТ, 30 ГОД). Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02125510/003501 – 24.
8. Сумська обласна рада. Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної освіти. Курси підвищення кваліфікації за спеціальністю керівник гуртка науково-технічного, науково-дослідного МАН напрямів з 13.11.23 по 22.12.23, 156 год. 5,2 кредити. Свідоцтво про підвищення кваліфікації Серія ПК 02139771 26170-23.
Публікації:
1. Герман В., Громова В. Культура української мови: навч. пос. для студ. філол. (гуманіт.) ф-тів. Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2014. 376 с.
2. Герман В. Риторична культура вчителя в академічному просторі: навч. пос. Суми: Вид-во СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2018. 190 с.
3. Герман В., Громова Н. ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ФІЛОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ («МЕТОДИКА НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ» І «КУЛЬТУРА УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ»). Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А.Сбруєва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2021. № 7 (11). С. 22-33.
4. Герман В., Замошнікова В. Психолінгвістична спрямованість звертань у листах Лесі Українки до Ольги Кобилянської. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2021. Вип. 11(79). С. 55-59.
5. Герман В., Громова Н. Формування медіакультури майбутнього вчителя-словесника в циклі професійної підготовки Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А.А.Сбруєва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2022. № 6(10). С. 49-63.
6. Герман В. В., Кириленко Н. І. Міфологічно-символічна рецепція астрального культу в українському фольклорі зимового циклу. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія, 2023. № 53. Т 2. С. 154-158.
7. Герман В., Громова Н., Кириленко Н. Формування цифрової компетентності студентів-філологів під час дистанційного навчання: застосування платформи LMS MOODLE. Педагогічні

науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2024. № 1-2 (135-136). С. 3-13.

8. Герман В. Риторична особистість філолога. Формування культуромовної особистості фахівця в умовах неперервної освіти: монографія / авт. кол: О. Семенов, Н. Громова, В. Герман та ін.; за заг. ред. О. Семенов. Суми: Вид-во Сум ДПУ ім. А. С. Макаренка, 2020. С. 67-77; 91-127; С. 127-137.

9. Герман В., Полякова Л. Мистецька термінологіка в поетичній мові Ліни Костенко (семантико-функціональний аспект): монографія. Суми: Видавництво СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. 84 с.

10. Герман В. Науковий текст Івана Франка в аспекті семантико-синтаксичних відношень допустовості. Текст у дослідницьких парадигмах: теорія і практика: [колективна монографія]: за заг. ред. О. М. Семенов. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. 248 с. С. 89-113.

11. Герман В., Громова Н. Полемічна культура сучасного викладача й учителя української мови та літератури. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. № 4 (88). С. 17-27.

12. Герман В. Медіакультура вчителя-словесника: інтеграційний аспект формування: методичні рекомендації до практичних занять із мовних дисциплін. Суми: Видавництво СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. 93 с.

13. Герман В. В., Устименко О. Ю. Риторичні вміння в шкільному курсі української мови: теоретичний аспект. Молодий вчений. 2023. № 9 (121) вересень. С. 98-103.

14. Hedzyk, A., Pohoda, O., Herman, V., Sydorenko, O., & Klochko, O. (2023). Prospects for the development of distance education in Ukraine: Methodological aspect. Revista Eduweb, 17(1), 62-75.

15. Viktoriia Herman, Oleh Vesolovskiy, Inna Pysmenna, Alla Kolodyazhna, Ruslana Mnozhynska. DISTANCE EDUCATION: AN ADAPTIVE APPROACH TO LEARNING IN THE AGE OF INFORMATION AND KNOWLEDGE. EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: UMA ABORDAGEM ADAPTATIVA À APRENDIZAGEM NA ERA DA INFORMAÇÃO E DO CONHECIMENTO.

16. Герман В. В., Громова Н. В. Позитивне і негативне значення калькування: дискусійні погляди вчених. Scientific practice: modern and classical research methods: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the II

							International Scientific and Practical Conference, Boston, October 15, 2021. Boston-Vinnytsia: Primedia eLaunch & European Scientific Platform, 2021.
164276	Сидоренко Олена Леонідівна	Доцент, к. пед. н., Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	Диплом спеціаліста, Сумським державним педагогічним інститутом ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1995, спеціальність: Англійська та німецька мови, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 059243, виданий 09.02.2021, Аттестат доцента АД 015732, виданий 26.06.2024	21	ОК 19 Практична граматика англійської мови	Кандидат педагогічних наук(доктор філософії) 13.00.01-загальна педагогіка та історія педагогіки. «Розвиток недержавної вищої школи України в кінціXIX-на початкуXX століття». Диплом ДК№059243 від 09.02.2021. Аттестат доцента АД№015732 від 26 червня 2024 року. Досягнення у професійній діяльності (п. 38 Ліц. умов): 1, 3, 4, 5, 12. Підвищення кваліфікації: 1. Сумський державний педагогічний університет імені А, С, Макаренка «Педагогіка вищої школи». Свідоцтво про підвищення кваліфікації: ПК№02125510/002166-21. 08.12.2021 6 кредитів(180 годин) 2.Кувявський університет у Влоцлавеку(Польша) сертифікат. «Smart technologies-integral assistants of philologists in their professional activities» 17.03.2024 6 кредитів(180 годин). Публікації: 1.Formation and development of a private higher school: national and global dimensions: monograph / L. Korzh-Usenko, O. Sydorenko. – Sumy: A.S. Makarenko SumDPU, 2023. – 120 p. 2.Hedzyk, A., Pohoda, O. , Herman, V. , Sydorenko, O. , & Klochko, O. . (2023). Prospects for the development of distance education in Ukraine: Methodological aspect. Revista Eduweb, 17(1), 62–75. 3.Сидоренко О. Л., Корж-Усенко, Л. В. Явище омонімії в англійській мові Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі / Сидоренко О. Л., Корж-Усенко Л. В. // V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція 30 листопада 2022 року м. Суми. С. 22.-23. 4.Сидоренко О.Л. Використання SMART-технологій у вивченні іноземної мови: загальний огляд. Scientific and pedagogical internship. Smart technologies- integral assistants of philologists in their professional activities. February 5- March 17. 2024.Wloclawek, the Republic of Poland. P. 98-102.
27897	Гуменюк Інна Леонідівна	Завідувач кафедру, доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім.А.С.Макаренка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Англійська і німецька мови,	19	ОК 18 Фонетика англійської мови	Кандидат філологічних наук Спеціальність 10.02.04 «Германські мови» Тема дисертації «Інтонція пейзажних описів в англійській художній прозі (експериментально-фонетичне дослідження)» Диплом ДК №044260 від 11.11.2017 р. Виданий МОН України

Диплом кандидата наук ДК 044260, виданий 11.10.2017, Атестат доцента АД 009975, виданий 01.02.2022

Доцент кафедри практики англійської мови
Атестат АД № 009975 від 1.02.2022 р.
Виданий МОН України
Досягнення у професійній діяльності (п. 38 Ліц. умов):1,2,3,4, 5,10,12, 15,19
Підвищення кваліфікації:
1.Сумський державний аграрний університет.
Довідка № 3154 від 4.11.2021 р. 6 кредитів (180 годин).
2.Програма «Основи грантрайтингу та управління науковими проектами» 30 год. (свідоцтво ПК № 02125510/003500-24) у період 23.10.2023 -10.12.2023
Публікації:
1.Mougel D., Lypka S., Fabian M., Gudmanian A., Humeniuk I., (2023). The Use of Personally Oriented Technologies In The Professional Training Of Future Specialists. *Conhecimento & Diversidade, Niterói, V. 15, No. 38 Jul./Set.* – P. 176–189.
2.Гуменюк І. Л. Тональні характеристики інтонації міських динамічних пейзажних описів англійської прози / І. Л. Гуменюк // *Закарпатські філологічні студії*. 2020. Вип. 13. Т. 2. С. 41-45
3.Гуменюк І. Л. Тональні параметри інтонації сільських статичних описів природи англійської прози / І. Л. Гуменюк // *Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського*. - 2020. - №4, Т. 31 (70). – С. 47-51
4.Гуменюк І.Л. Реалізація емотивної функції міських пейзажних описів англійської прози просодичними засобами. *Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том 10: Науковий діалог у категоріях миру та війни [колективна монографія]/ [Наукова редакція: Я. Г'єсяк, І. Зимомря, В. Ільницький]. Конін – Ужгород – Перемишль – Херсон: Посвіт, 2023.* – С. 24-31.
5.Humeniuk, I. L. The Dynamic Parameter of Intonation of Rural Static Landscape Descriptions in English Prose [Text] / I. L. Humeniuk // *International scientific and practical conference "Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges" : conference proceedings, April 23–24, 2021. – Czestochowa : "Baltija Publishing", 2021. – Vol. 1. – P. 192–195.*
6.Гуменюк, І. Л. Алгоритм експериментального дослідження ритму мовлення українських білінгвів [Текст] / І.Л. Гуменюк // *Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі : збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної інтернет конференції, (м. Суми, 30 листопада, 2022 року) /*

						відпов. за випуск Л.І. Ключко. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, Суми, 2022. – С 23–26. 7.Гуменюк, І. Л. (2023). Застосування метрик у дослідженні ритму англійського мовлення українців [Текст] / І.Л. Гуменюк // Modern Problems and the Latest Theories of Development: the XXXVI International Scientific and Practical Conference proceedings (Munich, September 11-13, 2023). 2023. – С. 226– 228.	
38097	Петренко Сергій Іванович	Доцент, к. пед. н., Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1988, спеціальність: Математика і фізика, Диплом кандидата наук ДК 049396, виданий 23.10.2018, Атестат доцента АД 004968, виданий 02.07.2020	10	ОК 2 Інформаційно-комунікаційні технології	Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема кандидатської дисертації: «Формування ІКТ-компетентності майбутніх учителів математики у процесі фахової підготовки». Диплом кандидата наук ДК №049396 від 23.10.2018 р. Доцент кафедри інформатики, атестат АД №004968 від 02.07.2020 р. Досягнення у професійній діяльності (п. 38 Ліц. умов): 1, 3, 4, 10, 14. Підвищення кваліфікації: Інноваційні технології викладання професійних дисциплін. Вища Технологічна школа в Катовіцах, Республіка Польща. 10 травня - 29 вересня 2021 року Сертифікат № 02/09/21 (180 год.) Публікації: 1. Петренко С., Дегтярьова Н., Мова програмування Python: Основи програмування. Навчальний посібник для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) / С. Петренко, Н. Дегтярьова. – Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2023. – 101 с. 2. Петренко С. Формування здоров'язбережувальної компетентності при роботі за комп'ютером. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2024, № 3 (137) с. 96-104. 3. Ivan Bakhov, Yuliya Rudenko, Andriy Dudnik, Nelia Dehtiarova, Sergii Petrenko. (2021). Problems of Teaching Future Teachers of Humanities the Basics of Fuzzy Logic and Ways to Overcome Them. International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE), 13(2): 844-854. 4. Дегтярьова Н., Петренко С., Удовиченко О. Робота з графічними віджетами при вивченні мови програмування Python в закладах загальної середньої освіти. Освіта. Інноватика. Практика, 2023. Том 11, №4. С. 26-34. 5. Дегтярьова Н.В., Петренко С.І., Удовиченко О.М., Макарова В.В.,

						Вернидуб Г.О. Навчання програмуванню мовою Python учнів старших класів при роботі з графічними об'єктами. Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка», 2023. № 3(17) 2023. С. 316-326. 6.Петренко С.І., Дегтярьова Н.В., Створення віджетів мовою програмування Python : методичні рекомендації. / С.І.Петренко, Н.В. Дегтярьова - Суми: ФОП Цьома, 2023. 32 с.	
38145	Шевцова Наталія Олександрівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська і німецька мови	17	ОК 17 Англійська мова	Досягнення у професійній діяльності (п. 38 Ліц. умов): 1, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 19. Підвищення кваліфікації: 1.Онлайн-курс підвищення кваліфікації «Успішно у тьюторстві»/«Erfolgreich beim E-Tutoring», (16.10.2022-26.11.2023 р.), Goethe-Institut в Україні (м. Київ), сертифікат від 04.12.2023 р. 2.Онлайн-курс підвищення кваліфікації «Online Monitoring», (02.11.2020-13.12.2020 р.), м. Мюнхен (Німеччина), сертифікат від 13.01.2021 р. 3.Навчальний тренінг для тренерів «Розвиток креативного потенціалу вчителя» за Міжнародною освітньою програмою Destination Imagination, 14 жовтня 2023 р., сертифікат № 008626 від 19.10.2023 р. 4.Участь у проєкті програми мобільності тих, хто працює з молоддю “What is gender sensibility?” 03.02.2022 - 10.02.2022, Берлін, Німеччина, Youthpass Erasmus+, 9.02.2022 5.Участь у Онлайн-толоці #6 «Інструменти якості освітніх матеріалів, безпеки та доброчесності в підсумках року» – першому із семи модулів сертифікаційної фінсько-української програми «Новий український підручник. Методи та інструментарій оцінювання якості навчальної літератури для нової української школи», сертифікат № 0Т6 2020 / 133, 18.01.2021 р. Публікації 1.Boiko, A., Shevtsova, N., Yashanov, S., Tymoshchuk, O., & Parzhnytskyi, V. (2024). The impact of the integration of artificial intelligence on changes in the education process of Ukraine: prospects and challenges. Revista Eduweb, 18(1), 180-189. 2.Shevtsova N. Reflexion on challenges of emergency remote teaching. The current state of development of world science: characteristics and features: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), December 10, 2021. Lisbon, Portuguese Republic: European Scientific Platform,

							2021. Р. 42-45.
440099	Тарабан Юрій Валентинович	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1992, спеціальність: , Диплом доктора філософії ДР 000716, виданий 10.09.2020	1	ОК 1 Історія та культура України	<p>Доктор філософії галузь знань 01 «Освіта\педагогіка» спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки» диплом ДР № 000716 тема дисертації «Організаційно-педагогічні основи теологічної освіти в університетах Федеративної Республіки Німеччини».</p> <p>Досягнення у професійній діяльності (п. 38 Ліц. умов): 3, 4, 5, 10, 12, 19.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. СумДПУ ім. А.С.Макаренка, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК «02125510/002532-22 за програмою «Освітні педагогічні науки. Педагогіка вищої школи» 21.11.2022 реєстраційний № 715, обсяг 6 кредитів 180 годин.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Історія Сумщини та Північно-Східної України: методичні матеріали до вивчення навчальної дисципліни / [уклад.: Ю.В.Тарабан]. Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2024. 54 с.</p> <p>2. Науково-дослідна робота історика: методичні матеріали до вивчення навчальної дисципліни / [уклад.: Ю.В.Тарабан]. Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2024. 43 с.</p> <p>3. Кудінов, Д., & Тарабан, Ю. (2023). Короткий нарис історії Сумського духовного училища (1888 - 1919 РР.). Консенсус, 1, 43-63.</p> <p>4. Тарабан Ю. (2023). Відновлення та діяльність закладу духовної освіти Сумщини у новітній період (1997-2015) Консенсус, 2, 135-147.</p> <p>5. Тарабан, Ю., & Кудінов, Д. (2023). Нарис із історії Охтирського духовного училища (1819-1888 рр.). Консенсус, (4), 7-25.</p> <p>6. Тарабан Ю.В. Документи релігійного нормативного характеру в історичних дослідженнях: методичні аспекти. V Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Археологія Північносхідної України: здобутки, сучасний стан та перспективи» 24 травня 2024 року, Суми.</p> <p>7. Тарабан Ю.В. Європейська концепція забезпечення права на свободу світогляду: «Керівні принципи Толедо». VII Міжнародній науково-практичній конференції «Реалії та перспективи розбудови правової держави в Україні та світі». 31 травня 2024 року, Суми.</p>
187107	Горболіс Лариса Михайлівна	Професор, д.філол.н., Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1992, спеціальність: Українська мова і	29	ОК 16 Українська література	Доктор філологічних наук за спеціальністю 10.01.01 – українська література (Диплом ДД № 004544, 2005 р.); тема дисертації «Художня парадигма народнорелігійної моралі у прозі українських письменників кінця XIX – початку XX ст.». Диплом

література,
Диплом доктора
наук ДД 004544,
виданий
15.12.2005, Агестат
професора 12ПР
004883, виданий
21.06.2007

доктора наук: ДД №
004544, 2005 р. Професор
кафедри української
літератури (Агестат 12ПР
№ 004883, 2007 р.).
Досягнення у професійній
діяльності (п. 38 Ліц. умов):
1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 19.
Підвищення кваліфікації:
1. Підвищення кваліфікації:
за спеціальністю викладач
української літератури;
Глухівський національний
педагогічний університет
імені Олександра
Довженка. Кафедра
української мови,
літератури та методики
навчання. Посвідчення
№1880/21 від 01.03.2021 р.
Тема «Літературознавчий
аналіз тексту: концепції,
коди, методи
інтерпретації» з 01 жовтня
2020 р. по 01 березня 2021
р. 6 кредитів
(180 год.)
2. Підвищення кваліфікації
(стажування) з 03 квітня
2023 р. по 01 липня 2023 р.
«Інтермедіальні вектори
зарубіжної літератури» 180
годин (6 кредитів) у
Криворізькому державному
педагогічному університеті.
Довідка № 08-19 від 3
липня 2023 р.
3. Міжнародне стажування
«Сучасні зміни, специфічні
та відмінні риси системи
вищої освіти в країнах
європейського союзу» 1
травня 2023 р. – 31 липня
2023, м. Кошице,
Словачина. Сертифікат
№SK/USN/170-2023.
Публікації:
1.Горболіс Л.
Інтермедіальність
української літератури:
тенденції розвитку, етапи
становлення, національна
своєрідність. Trends in the
development of philological
education in the era of
digitalization: European and
national contexts : Scientific
monograph. Riga, Latvia:
“Baltija Publishing”, 2023. P.
131-159.
2.Horboldis Larisa..
Presentation of music in the
works of Ukrainian writers of
the late 19th and early 20th
centuries. Musical art,
culture and education in
Ukrainian modern scientific
discourse: a monograph
edited by Prof. Stakhevych O.
H., compiled by Prof.
Mykhailychenko O.V. / LAP
LAMBERT Academic
Publishing. 2024. С. 27- 57.
3.Українська література
першої половини XIX
століття: методичні
рекомендації для
здобувачів спеціальності
014 Середня освіта
(Українська мова і
література) першого
(бакалаврського) рівня
вищої освіти / укл. Л.М.
Горболіс. Суми: СумДПУ
імені А.С.Макаренка, 2024.
36 с.
4.Горболіс Л. Творчий
портрет художника в
повісті Тетяни Сидоренко
«Ольга, дружина Пікассо».
Вчені записки Таврійського
національного університету
імені В. І. Вернадського.
Серія: Філологія. Соціальні
комунікації. Том 31 (70),
№ 1. 2020. С. 136 -140.
5.Горболіс Л. Музика болю

							<p>й радості в «Акордеоні» Миколи Жулинського. Слово і Час. 2020. № 4. С. 104-110.</p> <p>6. Горболіс Л. Природоохоронний компонент збірки «Апокрифи лісу» Петра Сороки. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71), № 1. 2021. Ч. 3. С. 16-20.</p> <p>7. Anna Chernysh, Larysa Horbolic. The ukrainian experience of national identity transformation (On the material "under the wings of big mother" by S. Protsiuk). Amazonia Investiga. Vol 10 No 46 (2021). P. 273-280.</p> <p>8. Горболіс Л. Проза Олеся Ульяненка: дискусія триває. Питання літературознавства. Вип. 104. 2021. С. 239-247.</p> <p>9. Горболіс Л. Новітнє видання творів Василя Стефаника. Філологічні трактати. 2021. № 2. Т. 13. С. 104-106.</p> <p>10. Kobylko, N., Honcharuk, O., Horbolic, L., & Antonovych, S. (2022). Features of Modern Ukrainian Military Prose (on the example of Bohdan Zholdak's film story "Ukry" and Yevhen Polozhii's novel "Povaisk"). Amazonia Investiga, 11(53), P. 92-100.</p> <p>11. Горболіс Л. Образ заробітчанки в романі Віри Нестерчук «Авантюрки на зеленій траві». Філологічні трактати. 2022. Т. 14. № 2. С. 31-37.</p> <p>12. Горболіс Л. «Формат» тіла і неможливість його реалізації в новелі «Інвалідка» Марка Черемшини. Прикарпатський вісник Наукового товариства ім. Шевченка. Слово. 2022 № 17 (65). С. 293-303.</p> <p>13. Горболіс Л. Григорій Квітка-Основ'яненко – письменник та історик українського театру. Слобожанський науковий вісник. Серія: Філологія. 2023. № 3. С. 49-53.</p> <p>14. Larysa Gorbolic, Anna Chernys. Artistic Trinity: Literature – Cinema – Music (The Film "Earth" By O. Dovzhenko). Alfred Nobel University Journal of Philology. 2023. № 2 (26/2). P. 238- 252.</p> <p>15. Горболіс Л. Чорнобиль як текст у творах Маркіяна Камиша. Слово і Час. 2023. № 3. С. 50-65.</p> <p>16. Горболіс Л. Україноцентричний чин Бориса Грінченка. Наукові записки. Філологічні науки. 2024. Вип. 3 (210). С. 87-89.</p> <p>17. Горболіс Л. Питання сценічного мистецтва в рецепції Миколи Вороного. Вчені записки Таврійського національного імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 35 (74). № 4. 2024. Частина 1. С. 108-113.</p>
103084	Кириленко Надія Іванівна	Доцент, к. філол. н., Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	Диплом спеціаліста, Сумський державний	28	ОК 16 Українська література	Кандидат філологічних наук, 10.01.01 – українська література. Тема дисертації: «Історичні події

педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1990, спеціальність: українська мова і література, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 006507, виданий 12.04.2000, Атестат доцента 02ДЦ 011667, виданий 16.02.2006

та їх герої в художньо-поетичному відтворенні Ліни Костенко». Диплом ДК 006507 Доцент кафедри української літератури. Атестат доцента: 02 ДЦ № 11 667 16.02.2006 р.

Досягнення у професійній діяльності (п. 38 Ліц. умов): 1, 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 19.

Підвищення кваліфікації: 1. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки, з 17.02.2020 р. по 27.03..2020 р. (Серія НК 02139771 15780-20), 180 год

2. Участь у 5 грантах Міжнародного проєкту «Вивчай і розрізняй: інфомедійна грамотність» (за підтримки міжнародної ради наукових досліджень та обмінів IREX, посольств США та Великобританії, Академії Української преси, МОН України).

3. Курси з англійської мови (СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2020) (6 кредитів) із 08.01.2020 до 05.02.2020 р. (свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02125510/001075-19)

4. IV Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Міжнародне лідерство в XXI столітті: освіта, наука, культура, спорт, технології, управління та міжнародний розвиток» (18 лютого 2022-23 квітня 2022 року). 5. Міжнародний сертифікат № №7075 від 23 квітня 2022 року, що засвідчує отримання Міжнародного освітнього гранту № EG/U/22/01/04 від International Historical Biographical Institute (Dubai - New York - Rome - Jerusalem - Beijing) та присвоєння кваліфікації «Міжнародний вчитель/викладач» (6 кредитів, 180 год).

6. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 17.05. до 27.06.2024 р. (тема: інноваційні технології у викладанні і навчанні літературознавчих дисциплін, фольклору та літературознавства. 180 год, довідка № 987/01. Наказ ректора №663 о/ д від 26.04.2024)

7. Курси ПК за спеціальністю керівник гуртка науково-технічного, науково-дослідного МАН напрямів. 13.11.23 – 22.12.2023 р. обсяг – 156 год, 5,2 кредита ЄКТС. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки (свідоцтво № ПК 02139771 26178-23).

8. Підвищення кваліфікації: The latest Development Trends in philological Science and Education. Латвія. Рига. 7-

8.02.2024 р. (сертифікат № FSC-0708029-ISMA) 0,5 кредита.

9. Основи грантрайтингу та управління науковими проєктами. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, 23.10.23-10.12.23, 30 год (свідоцтво № 02125510/003487-24).

10. Навчалася в магістратурі за ОПП Середня освіта (Російська мова. Зарубіжна література. Англійська мова, 2021 р.). Диплом з відзнакою.

Публікації:

1. Кириленко Н., Сердюк К. Гуманістичний дискурс сучасної української мілітарної прози. Закарпатські філологічні студії. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика». Випуск 26. Том 1. 2022. С. 268-273.

2. Кириленко Н., Зякун А. Художня репрезентація етнокультурних кодів у романі Мирослава Дочинця «Горянин. Води Господніх русел». Закарпатські філологічні студії. Ужгород. Видавн. дім «Гельветика», 2020. Випуск 13. Т.3. С.97-102.

3. Кириленко Н., Зякун А. Етноментальні маркери духовно-буттєвого універсуму українців у романі Мирослава Дочинця «Вічник. Сповідь на перевалі духу». Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Том 31 (70). № 2 2020. Частина 3. С.195-201.

4. Кириленко Н.І., Корнієнко А.О. Формування читацької компетентності старшокласників: творчо-критичний підхід. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал / МОН України, Сумський держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка ; [редкол.: А. А. Сбруєва, М. А. Бойченко, О. Є. Антонова та ін.]. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2022. С. 22 – 32.

5. Кириленко Н., Мамчур Д. Творчість Євгена Гуцала в контексті української химерної прози: монографія. Суми: в-во: Цьома С.П., 2020. 90 с.

6. Владимирова В., Кириленко Н. Українська література першої половини ХХ століття : теоретико-методологічні аспекти інтерпретації : навчально-методичний посібник для студентів-філологів. Суми : ФОП Цьома С.П., 2020. 171 с.

7. Дитяча література: методичні рекомендації для студентів-філологів / За ред. Н. Кириленко. Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2021. 116 с.

8. Давня українська література: методичні рекомендації / за ред. Н. Кириленко. Суми : СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2024. 70 с.

9. Владимирова В.,

						<p>Кириленко Н. Образ жінки в наративній стратегії сучасної української жіночої прози. <i>Slavicnitra</i>. <i>ČasopisprevýskumslovanskýchfilológiiRočník9</i>, 2020, 1. С. 12-21.</p> <p>10. Зякун А., Кириленко Н. Репрезентація ментального коду українців Західного регіону в романі «Криничар» М. Дочинця. <i>Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції до дня народження О. Потебні «Мова – фольклор – література: аспекти міждисциплінарної взаємодії»</i>. Суми, 2021. С.47-49.</p> <p>11. Владимірова В., Кириленко Н. Геній у факторі часу: літературознавчо-критичний дискурс творчої постаті Тараса Шевченка в другій половині XIX–XX століть. <i>Вісник Міжнародного гуманітарного університету</i>. 2019. Випуск 43.</p> <p>12. Кириленко Н., Владимірова В. <i>Archetypica floristici magesin artisticin terpretation of Mykola Zerovand Myhajlo Draj-Hmara</i>. <i>Virtus.Scientific Journal</i>. 32, March, 2019. S.155-158.</p> <p>13. Кириленко Н., Влізько І. Етнокультурні коди в художній тканині поезії «шістдесятників»: монографія. Суми: Вид-во СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2018. 96 с.</p> <p>14. Кириленко Н., Пятаченко С. Фольклор і література: художня рецепція етнокультурних кодів. Суми, 2019. 120 с.</p> <p>15. Німенко Н., Кириленко Н. Бароккові риси в українських літописах XVIII століття: монографія. Суми : ФОП Цьома С.П., 2021. 110 с.</p> <p>16. М. Yachmenyk; I. Kharchenko; O. Semenog; N. Kyrylenko; M. Ostroha; S. Bohoslavskyi; O. Semenikhina. <i>The Formation of Infomedia Literacy</i>. 2023 46th MIPRO ICT and Electronics Convention (MIPRO)</p> <p>17. Кириленко Н., Якименко В. Художньо-стильові тенденції літературного процесу 70-80-х років XX століття. <i>Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського</i>. Серія: Філологія. Журналістика. 2024. Т.35 (74). Ч 2. № 1. С. 51-55.</p> <p>18. Авласцова А., Кириленко Н. Художня репрезентація сучасних подій та їх героїв у прозі Люко Дашвар. <i>Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету</i>. Сер.: Філологія. 2024 № 65. С.176-179.</p>	
164276	Сидоренко Олена Леонідівна	Доцент, к. пед. н., Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	Диплом спеціаліста, Сумським державним педагогічним інститутом ім. А.С.Макаренка, рік	21	ОК 17 Англійська мова	Кандидат педагогічних наук(доктор філософії) 13.00.01-загальна педагогіка та історія педагогіки. «Розвиток недержавної вищої школи України в

				<p>закінчення: 1995, спеціальність: Англійська та німецька мови, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 059243, виданий 09.02.2021, Атестат доцента АД 015732, виданий 26.06.2024</p>			<p>кінціXIX-на початкуXX століття». Диплом ДК №059243 від 09.02.2021. Атестат доцента АД№015732 від 26 червня 2024 року. Досягнення у професійній діяльності (п. 38 Ліц. умов): 1, 3, 4, 5, 12. Підвищення кваліфікації: 1. Сумський державний педагогічний університет імені А, С, Макаренка «Педагогіка вищої школи». Свідчення про підвищення кваліфікації: ПKN№02125510/002166-21. 08.12.2021 6 кредитів(180 годин) 2.Кіуївський університе у Влоцлавеку(Польша) сертифікат. «Smart technologies-integral assistants of philologists in their professional activities» 17.03.2024 6 кредитів(180 годин) Публікації: 1. Formation and development of a private higher school: national and global dimensions: monograph / L. Korzh-Usenko, O. Sydorenko. – Sumy: A.S. Makarenko SumDPU, 2023. – 120 p. 2.Hedzyk, A., Pohoda, O. , Herman, V. , Sydorenko, O. , & Klochko, O. . (2023). Prospects for the development of distance education in Ukraine: Methodological aspect. Revista Eduweb, 17(1), 62–75. 3.Сидоренко О. Л., Корж-Усенко, Л. В. Явище омонімії в англійській мові Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі / Сидоренко О. Л., Корж-Усенко Л. В. // V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція 30 листопада 2022 року м. Суми. С. 22.-23. 4.Сидоренко О.Л. Використання SMART-технологій у вивченні іноземної мови: загальний огляд. Scientific and pedagogical internship. Smart technologies- integral assistants of philologists in their professional activities. February 5- March 17. 2024. Wloclawek, the Republic of Poland. P. 98-102.</p>
154834	Рудь Ольга Миколаївна	Доцент, к. філол.н., Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов`янської філології	<p>Диплом спеціаліста, Сумський ДПІ ім.А.С.Макаренка, рік закінчення: 1990, спеціальність: українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 018045, виданий 12.03.2003, Атестат доцента ДЦ 010354, виданий 17.02.2005</p>	30	ОК 14 Сучасна українська літературна мова	<p>Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 – українська мова; Тема дисертації «Структура, семантика та функціонування складних прикметників в українській поетичній мові ХХ століття». Диплом кандидата наук: ДК № 018045, 2003 р. Доцент кафедри педагогіки, психології та методики початкового навчання Атестат доцента: ДЦ № 010354, 2005 р. Досягнення у професійній діяльності (п. 38 Ліц. умов): 1, 3, 4, 8, 9, 12, 14, 15. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за спеціальністю викладач української мови і літератури (180 год. / 6 кр. ECTS); Сумський обласний інститут післядипломної</p>

педагогічної освіти
Свідоцтво про підвищення кваліфікації: Серія ПК 02139771 15779-20 від 27 березня 2020 р.

2. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників, Польща – Україна – 22.04-28.05.2023 (6 кредитів, 180 год.) Сертифікат, серія та реєстраційний номер: SZFL-002614

3. Підвищення кваліфікації за спеціальністю викладач української мови і літератури (180 год. / 6 кр. ECTS); Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
Свідоцтво про підвищення кваліфікації: Серія ПК 02139771 26752-24 від 12 квітня 2024 р.

4. Програма «Основи грантрайтингу та управління науковими проєктами» (23.10.2023 – 10.12.2023; 1 кредит, 30 год.). Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02125510/003503 – 24.

Публікації:

1. Рудь О. М. Складні прикметники поетичної мови ХХ століття : монографія. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 248 с.

2. Рудь О. М. Сучасна українська літературна мова: Морфеміка. Словотвір. Морфологія : Навчально-методичний посібник. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2024. 181 с.

3. Veresh M., Demianenko N., Rud O., Bytsko N., Nastenko S. (2023) PHRASEOLOGICAL UNITS IN MODERN LINGUISTICS: SYSTEMATIZATION AND SEMANTIC ANALYSIS. Métodos e técnicas de pesquisas científicas. Conhecimento & Diversidade, Niterói, v. 15, n. 40 out./dez. BRAZIL, 2023. C. 428–448

4. Nefedchenko, V., Ostapenko, E., Bokhonko, Y., Gurevych, R., Shanaieva-Tsybal, L., & Rud, O. (2023). Features of Information and Communication Technologies in the Educational Process: Neuroscience in Education. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(4), 292-307

5. Рудь О. М. Структурно-семантичні моделі складних прикметників з другим компонентом із семою «дія» (на матеріалі української поезії ХХ століття). Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Том 31 (70) №2. 2020. С. 44-49

6. Рудь О. М. Складні прикметники як засіб вербалізації образу України. Науковий вісник

Міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія : збірник наукових праць. Випуск 46 том 2. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 100–103.

7.Рудь О. М., Горбатенко І. С. Застаріла лексика в поетичних текстах Сергія Жадана: функціонально-семантичний аспект. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація». Випуск 1. Херсон, 2021. С. 130–137

8.Рудь О. М. Юкстапозитні іменники в поетичних текстах Ліни Костенко. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Випуск 37. Том 3. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 124–128

9.Рудь О. М. Складні слова в мовотворчості Ліни Костенко: структурно-семантичний аналіз. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: «Філологія. Журналістика», том 32 (71), №3. Частина 1. Київ, 2021. С. 61–66.

10.Рудь О. М. Одоративна лексика у поезії шістдесятників. Нова філологія. Збірник наукових праць. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. № 91. С. 93–99.

11.Рудь О. М. Складні слова у поетичних текстах Ліни Костенко. Текст у дослідницьких парадигмах: теорія і практика: колективна монографія : за заг. ред. О. М. Семеног. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. – 248 с. С. 113-144

12.Рудь О.М. Прикметник у сучасній українській мові : методичні рекомендації до практичних занять. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 34 с.

13.Історія української лексикографії : Методичні рекомендації / Автор-укладач Рудь О. М. Суми : СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2020. 101 с.

14.Орфографія сучасної української літературної мови : методичні рекомендації до практичних занять. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 75 с.

15.Графіка й орфографія сучасної української літературної мови : Методичні вказівки до практичних занять/ Укладач Рудь О. М. Суми : СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2022. 54 с.

16.Лексикологія сучасної української літературної мови : Методичні вказівки до практичних занять/

						Укладач – Рудь О. М. Суми : СумДПУ імені А.С.
375575	Головченко Олексій Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут культури і мистецтв	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом кандидата наук ДК 003087, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 038466, виданий 03.04.2014	12	ОК 4 Фізичне виховання Макаренка, 2023, 66 с. Кандидат наук з фізичного виховання і спорту, спеціальність 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. Тема кандидатської дисертації: «Особливості впливу фізичного виховання на формування особистості учнів середнього шкільного віку». Диплом ДК № 003087. Рішення Атестаційної колегії від 22 грудня 2011 р. Доцент кафедри здоров'я людини та фізичної реабілітації. Атестат 12 ДЦ № 038466. Рішення Атестаційної колегії від 03 квітня 2014 р., протокол № 3/02-Д. Досягнення у професійній діяльності (п. 38 Ліц. умов): 1, 3, 4, 12, 14, 19. Підвищення кваліфікації: 1. Університет Григорія Сковороди в Переяславі (з 01.02.2023 по 14.03.2023 р.) (180 годин). Тема: Теорія і методика викладання фахових дисциплін (Фізичне виховання). Довідка (наказ № 14 від 27.01.2023 р.). Публікації: 1.Востоцька І.Ф., Головченко О.І. Онлайн ресурси як засоби мотивації студентів до занять фізичним вихованням у системі дистанційного навчання Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал / МОН України, Сумський держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка; Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2021. – № 9 (113). 2.Овчарук В. Генеза наукових підходів до фізичного самовдосконалення особистості в історії психолого-педагогічної думки та поза нею/ Овчарук В., Максимчук Б., Рошнін І., Головченко О.І., Кметюк Д. // Педагогічна Академія: наукові записки – №8. – 2024. – С. 27-35. 3.Востоцька І.Ф. Головченко О.І., Титович А.О Нетрадиційні форми проведення занять з фізичного виховання зі студентами закладів вищої освіти: Навчальний посібник для студентів не фізкультурного профілю. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2021. – 117 с. 4.Головченко О.І. Вплив секційних занять Crossfit на показники фізичного стану студентів / О.І. Головченко, А.О. Титович, І.Ф. Востоцька // Спортивний Вісник Придніпров'я – науково-практичний журнал Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту. – №1. – 2020. – С. 238-248. 5.Головченко О.І. Оптимізація фізичної культури підлітків з різними стилями навчальної діяльності / Головченко О.І., Востоцька І.Ф., Титович А.О.

						Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал // МОН України, Сумський держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка; Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2022. – № 14 (98).
187107	Горболіс Лариса Михайлівна	Професор, д.філол.н., Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1992, спеціальність: Українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 004544, виданий 15.12.2005, Атестація професора 12ПР 004883, виданий 21.06.2007	29	ОК 15 Українська література в контексті світової Доктор філологічних наук за спеціальністю 10.01.01 – українська література (Диплом ДД № 004544, 2005 р.); тема дисертації «Художня парадигма народнорелігійної моралі у прозі українських письменників кінця XIX – початку XX ст.». Диплом доктора наук: ДД № 004544, 2005 р. Професор кафедри української літератури (Атестація 12ПР № 004883, 2007 р.). Досягнення у професійній діяльності (п. 38 Ліц. умов): 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 19. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації: за спеціальністю викладач української літератури; Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. Кафедра української мови, літератури та методики навчання. Посвідчення №1880/21 від 01.03.2021 р. Тема «Літературознавчий аналіз тексту: концепції, коди, методи інтерпретації» з 01 жовтня 2020 р. по 01 березня 2021 р. 6 кредитів (180 год.) 2. Підвищення кваліфікації (стажування) з 03 квітня 2023 р. по 01 липня 2023 р. «Інтермедіальні вектори зарубіжної літератури» 180 годин (6 кредитів) у Криворізькому державному педагогічному університеті. Довідка № 08-19 від 3 липня 2023 р. 3. Міжнародне стажування «Сучасні зміни, специфічні та відмінні риси системи вищої освіти в країнах європейського союзу» 1 травня 2023 р. – 31 липня 2023, м. Кошице, Словаччина. Сертифікат №SK/USN/170-2023. Публікації: 1. Горболіс Л. Специфіка відтворення образу художника в біографічних творах про Ван Гога. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 33 (72), № 1. 2022. Ч. 3. С. 89-94. 2. Горболіс Л. Інтермедіальна матриця роману Дена Брауна «Інферно». Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 33 (72), № 4. 2022. Ч. 2. С. 186-190. 3. Горболіс Л. Антропологічний аспект вивчення повісті-притчі «Старий і море» Ернеста Гемінґвея у школі. Слобожанський науковий вісник. Серія: Філологія. 2023. № 3. С. 128-135. 4. Larysa Horbolis, Anna Chernysh, Olena Ishchenko,

						<p>Maryna Kushnierova. Corporeality narrative in Ukrainian literature: culturosophical aspect. Wisdom. 2(22), 2022. P. 182-192. 2(22), 2022. P. 182-192.</p> <p>5. Novykov, A., Hohol, N., Horbolis, L., Marieiev, D., & Kleimenova, T. (2023). The archetype of a woman warrior in the work of Svitlana Alexievich. Amazonia Investiga. 12(65), 84-95.</p> <p>6. Горболіс Л. Міжмистецькі контакти українського тексту: монографія. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2021. 312 с.</p> <p>7. Горболіс Л. Екокритика: методологічна інтеграція, взаємодія, інтерпретація: монографія. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2024. 209 с.</p> <p>8. Горболіс Л. Інтермедіальність української літератури: тенденції розвитку, етапи становлення, національна своєрідність. Trends in the development of philological education in the era of digitalization: European and national contexts : Scientific monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2023. P. 131-159.</p>	
187546	Пасько Катерина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка: 2002, спеціальність: 010107 Практична психологія. Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 048614, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 031096, виданий 17.05.2012</p>	18	ОК 5 Психологія	<p>Кандидат філософських наук, 09.00.10 – філософія освіти, тема дисертації «Світоглядно-філософські основи формування педагогічної майстерності в системі професійної підготовки вчителя», Диплом ДК №048614, 2008 р.</p> <p>Доцент кафедри практичної психології. Атестат доцента 12ДЦ № 031096, 2012 р.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності (п. 38 Ліц. умов): 1, 3, 12, 19.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, (Свідоцтво про підвищення кваліфікації Серія ПІК 02139771 24664-23, тема: «Використання сучасних освітніх технологій у професійній підготовці майбутніх фахівців-психологів», з 23 січня 2023 р. по 03 березня 2023 р. (обсяг 6 кредитів ЕКСТ 180 годин).</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Levyk Bogdan, Mariia Maletska, Svitlana Khrypko, Kryvyzyuk Leonid, Dobrodum Olga, Pasko Katerina Videogames in Cybersecurity: Philosophical and Psychological Review of Possible Impact // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.7, July 2021. Pp. 249-256.</p> <p>2. Vitaliy Matveev, Svitlana Khrypko, Vita Tytarenko, Olesia Stoliarchuk, Alla Ishchuk, Maryna Tereshchenko, Katerina Pasko Value Semantics of Multivector Behavior of Virtual Communities as a Psycho-Potential Hazard to Spiritual Foundations, Information Culture, and</p>

National Security // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.1, January 2022. Pp. 625-633.

3.Гоян І.М., Марциняк-Дорош О.М., Пасько К.М., Дворніченко Л.Л., Гречановська О.В. Психологічні особливості кар'єрного успіху особистості Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2023. № 9(27) 2023. С. 507-516.

4.Марциняк-Дорош О.М., Васильєва О.А., Слободяник В.І., Березяк К.М., Пасько К.М. Психічна травматизація особистості внаслідок військових дій та її вплив на життєдіяльність Наукові перспективи № 5(35) Київ: 2023.С. 835-846.

5.Пасько К. М. Використання арт-терапевтичних засобів у роботі з психосоціального відновлення особистості Слобожанський науковий вісник. Серія. Психологія. Науковий журнал. Випуск 1, 2024. С. 144-147.

6.Пасько К. Естетотерапія як один із способів профілактики синдрому емоційного вигорання / К. Пасько // Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: збірник наукових статей / За заг. ред. О.В. Гузенко. – Суми: ФОП Цьома С.П., 2021. С. 244-247.

7.Пасько К. М. Використання арт-терапії у кризових станах особистості. Авторська техніка «Мій всесвіт» Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей): збірник наукових праць за матеріалами V міжрегіональної наук.-практ. конф., м. Харків, 28-30 жовтня 2021 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: Діса плюс, 2021. С.21-23.

8.Баценко Л.М., Пасько К. М. Чинники що впливають на мотивацію студентів закладів вищої освіти. Глухівські читання - 2021. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук : Збірник матеріалів XI міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / За заг. ред. А.С. Полякова. – Глухів, 2021. – С. 201-202.

9.Пасько К. М. Психосоціальний стрес та способи його подолання. Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей VII Міжнародної науково-практичної конференції (26–27 жовтня 2023 р., м. Мукачєво). Мукачєво: Вид-во МДУ, 2023. С. 405-407.

10.Пасько К.М. Застосування методу арт-терапії у разі криз і психічних травм особистості Слобожанський науковий вісник. Серія

							Психологія. 2023. № 1. С. 39-43.
194060	Проценко Ірина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 016219, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045361, виданий 15.12.2015	12	ОК 6 Педагогіка	Кандидат педагогічних наук, 13.00.09 – теорія навчання «Евристичний діалог у формуванні професійно-творчих умінь майбутнього вчителя гуманітарних дисциплін» Диплом кандидата наук ДК №016219 від 10 жовтня 2013 року Атестат доцента Доцент кафедри педагогіки 12 ДЦ №045361 від 15 грудня 2015 року. Досягнення у професійній діяльності (п. 38 Ліц. умов): 1, 3, 4, 8, 12, 19. Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «ФАНДРЕЙЗИНГ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД» для педагогічних та науково-педагогічних працівників 12.06.2021 - 18.07.2021 Польща – Україна Організатори: Фондація «Зустріч» (Польща). Кафедра Польсько-Українських Студій Ягеллонського університету (Польща). Центр розвитку кар'єри ГО «Соборність» (Україна). 2. Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна). 180 годин (6 кредитів) Тема «Формування трансверсальних компетентностей (soft skills) в умовах закладу вищої освіти» . Zustricz Foundation Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education «FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE and has developed the educational project on the topic Digital Educational Spac» Learning result: development of professional competencies Series and registration number: SZFL-002597 (Amount: 180 hours / 6 ECTS credits Internship period: from April 22 to May 28, 2023. Публікації: 1. Проценко І.І. Структурно-логічна модель формування професійної компетентності майбутніх учителів Нової української школи // Теорії та технології інноваційного розвитку професійної підготовки майбутнього вчителя в контексті концепції «Нова українська школа» : монографія / за заг.ред. А.А.Сбруєвої. Суми: Вид-во Сумдпу імені А.С.Макаренка, 2021. –

						<p>С.131-169.</p> <p>2. Leleka, V., Khrolenko, M., Kushnir, A., Protsenko, I., & Petriv, A. (2023). Theoretical and methodological approaches to the educational potential of students in higher education institutions. <i>Amazonia Investiga</i>, 12(71), 162-174.</p> <p>3. Herasymenko, O., Hrytsai, N., Karskanova, S., Pliushch, V., & Protsenko, I. (2024). Development of research competence in university students through cloud-oriented technologies: a pedagogical experiment. <i>Amazonia Investiga</i>, 13(77), 66–80.</p> <p>4. Проценко І.І., Бикова М.М. Педагогічні умови управління розвитком професійної компетентності вчителя Нової української школи // Актуальні питання природничо-математичної освіти: збірник наукових праць. Вип.1(15); ред..кол. Н.А.Тарасенко; О.С.Чашечникова та ін.. – Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020. – С.112-119.</p> <p>5. Проценко І.І. Формування професійних компетентностей майбутніх учителів Нової української школи у процесі педагогічної практики // Теорії та технології інноваційного розвитку професійної підготовки майбутнього вчителя в контексті концепції «Нова українська школа» : монографія / за заг.ред. А.А.Сбрусової. Суми: Вид-во Сумдпу імені А.С.Макаренка, 2021. – С.169-181.</p> <p>6. Проценко І.І., Бикова М.М. Модель управління розвитком професійної компетентності вчителя Нової української школи у процесі методичної роботи // Проблеми інженерно-педагогічної освіти : збірник наукових праць / Українська інженерно-педагогічна академія / Гол.ред: Коваленко Д.В.– №70. – Харків, УПА, 2021. С.47-56.</p> <p>7. Protsenko I.I., Kuzmenko N.M. (2024). Trends in the development of distance learning technologies. <i>Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2024. Вип.73 С. 143-152.</i></p> <p>8. Бикова Марія, Проценко Ірина (2024). Теоретико-методологічні засади формування соціокультурних цінностей дітей. <i>Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2024. Вип.72 С.45-52.</i></p>	
182240	Бондаренко Юлія	Професор, Основне місце	Навчально-науковий інститут	Диплом спеціаліста,	19	ОК 7 Основи інклюзивного	Доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.03 –

	Анатоліївна	роботи	педагогіки і психології	<p>Глухівський державний педагогічний інститут ім. С.М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 1994, спеціальність: Педагогіка та методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2014, спеціальність: Дефектологія. Тифлопедагогіка, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 007003, виданий 20.03.2018, Диплом кандидата наук ДК 041352, виданий 14.06.2007, Агестат доцента 12ДЦ 023661, виданий 19.11.2010, Агестат професора АП 001410, виданий 16.12.2019</p>	навчання	<p>корекційна педагогіка (Диплом ДД № 007003 виданий Національним педагогічним університетом імені М.П. Драгоманова виданий на підставі рішення Агестаційної колегії України від 20 березня 2018 р.) Тема дисертації «Теоретико-методичні засади корекційного спрямування музичної діяльності дошкільників зі зниженим зором». Професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (Агестат професора АП № 001410 виданий Міністерством освіти і науки, Рішенням вченої ради Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка від 29 жовтня 2019 р., протокол № 3). Досягнення у професійній діяльності (п. 38 Ліц. умов): 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 19. Підвищення кваліфікація: 1. Стажування за програмою «Інноваційні технології в освіті» у Вищій технічній школі Катовице (Республіка Польща), 17 грудня 2018 р. – 6 квітня 2019 р. (Сертифікат № 31/04/2019 від 06.04.2019 р.) (обсяг 6 кредитів ЄКСТ 180 годин); 2. Стажування за програмою «Модернізація професійної діяльності викладача» в Академічній спілці Modern Education & Research Institute (Бельгія, Брюссель) 06 липня 2021 р. – 28 липня 2021 р. (Сертифікат №Р21-77 від 28.07.2021 р.) (обсяг 2,4 кредити ЄКСТ 72 години). 3. Підвищення кваліфікації за програмою «Бренд науковця у цифровому світі» на базі ВГО «Інноваційний університет» та Офісу підтримки вченого (Україна) в обсязі 30 годин (1 кредитів ЄКТС), у період з 21.11.2022 р. по 27.11.2022 р. (Сертифікат про підвищення кваліфікації № 1568 від 05.12.2022 р.). Публікації: 1. Olena Pozniak, Yuliia Bondarenko. (2022). Organizational Features of Creating an Inclusive Educational Environment in General Secondary Education Institutions. Continuous education: current discourses: monograph Publishing House of University of Technology, Katowice, (49), 172-181. 2. Mykyteichuk, K., Perepeliuk, I., Perkhun, L., Bondarenko, Y., Yakovleva, S., & Sydoruk, I. (2022). Future Teacher Training for Work in the Inclusive Education Framework. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(2), 244-256. 3. Bazyma, N., Koropatova, O., Bondarenko, Y., Forostian, O., Sokolova, H., & Kovylyna, V. (2021). Characteristics of Language Behavior and Speech Activity in Children with Autistic</p>
--	-------------	--------	-------------------------	---	----------	---

						<p>Disorders: Theoretical Aspect. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(1), 01-18.</p> <p>4.Бондаренко Ю. Воротинцева О. (2020). Мережева форма здобуття освіти як модель реалізації індивідуальної освітньої траєкторії для дитини з порушеннями інтелектуального розвитку. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал / Міністерство освіти і науки України, Сумський державний педагогічний університет імені А. С.Макаренка ; редкол.: А. А. Сбруєва, М. А. Бойченко, О. Є. Антонова [та ін.]. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, № 7(101). С. 286-297.</p> <p>5. Бондаренко Ю.А. Особливості читання учнів із порушеннями зору (2022). Книгобачення: український видавничий портал. Розділ: стті, блоги. Режим доступу: https://knyhobachennia.net/?category=2&article=3742</p> <p>6. Бондаренко Ю.А. Особливості читання учнів із порушеннями зору (2022). Золота пектораль. Режим доступу: https://zolutapektoral.te.ua/tag/%d1%8e%do%bb%d1%96%d1%8f-%do%b1%do%be%do%bd%do%b4%do%bo%d1%80%do%b5%do%bd%do%ba%do%be/</p> <p>7. Програма підвищення кваліфікації вчителя класуз інклюзивним навчанням закладу загальної середньої освіти. Розробник – Бондаренко Ю.А. СумДПУ імені А.С. Макаренка, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. 2022.</p>	
337854	Ячменик Марина Михайлівна	Старший викладач, к.п.н., Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов`янської філології	Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2023, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 054480, виданий 15.10.2019	4	ОК 8 Вступ до спеціальності	<p>12 с.</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (ДК № 054480 від 15 жовтня 2019 р.). Тема дисертації: «Підготовка майбутніх учителів української мови і літератури до використання засобів медіаосвіти у професійній діяльності» (захист 2019 р.).</p> <p>Досягнення у професійній діяльності (п. 38 Ліц. умов): 1, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 19.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1.Міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща) 12 червня – 18 липня 2021, сертифікат – 180 год.</p> <p>2.Онлайн-курс «Основи грантрайтингу та управління науковими проєктами» 12 квітня – 24 травня 2021; сертифікат – 180 год.</p> <p>Публікації: 1. Myroslava Sosnova, Kateryna Hlianenکو, Tetiana Nikolashyna, Oksana Kurylchuk, Maryna Yachmenyuk (2024) ADAPTATION OF</p>

						<p>TEACHERS TO THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE CLASSROOM AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research Double-Blind Peer-Reviewed Volume 14, Issue 1, Special Issue XLII., 2024. 7–11.</p> <p>2. Ячменик М.М., Велущак М.Я., Балабай А.А., Цифровізація освітніх послуг у країнах ЄС: нові можливості. Академічні візії. Випуск 17/2023.</p> <p>3. Гуц Н., Ячменик М., Руда О. Дистанційні платформи для навчання і саморозвитку здобувачів вищої освіти в умовах воєнного часу. Академічні візії. Випуск 16/2023.</p> <p>4. Ячменик М., Корнус О., Браславська О., Рожі І. Особливості формування soft skills у здобувачів вищої освіти в умовах педагогічного закладу вищої освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2022. С.16-25.</p> <p>5. Ячменик, М. М. Академічна доброчесність як елемент забезпечення якості освіти у вищій школі: досвід Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал / МОН України, Сумський державний педагогічний ун-т ім. А. С. Макаренка. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2020. 8 (102). С.342–351.</p> <p>6. D. SHYCHUK, A., ZOROSHKINA, M. Yachmenyk, T., KYRYLENKO, N., KUMEDA, O. & MOUGEL. Innovative technologies for the implementation of educational activities in higher education institutions .Laplage in Journal 2021. 7 . p.370-377.</p>	
27897	Гуменюк Інна Леонідівна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім.А.С.Макаренка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Англійська і німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 044260, виданий 11.10.2017, Атестат доцента АД 009975, виданий 01.02.2022</p>	19	ОК 17 Англійська мова	<p>Кандидат філологічних наук Спеціальність 10.02.04 «Германські мови» Тема дисертації «Інтонція пейзажних описів в англійській художній прозі (експериментально-фонетичне дослідження)» Диплом ДК №044260 від 11.10.2017 р. Виданий МОН України</p> <p>Доцент кафедри практики англійської мови Атестат АД № 009975 від 1.02.2022 р. Виданий МОН України Досягнення у професійній діяльності (п. 38 Ліц. умов):1,2,3,4, 5,10,12, 15,19 Підвищення кваліфікації: 1.Сумський державний аграрний університет. Довідка № 3154 від 4.11.2021 р. 6 кредитів (180 годин). 2.Програма «Основи грантрайтингу та управління науковими проєктами» 30 год. (свідоцтво ПК № 02125510/003500-24) у період 23.10.2023 -10.12.2023</p>

						<p>Публікації:</p> <p>1.Mougel D., Lypka S., Fabian M., Gudmanian A., Humeniuk I., (2023). The Use of Personally Oriented Technologies In The Professional Training Of Future Specialists. <i>Conhecimento & Diversidade, Niterói, V. 15, No. 38 Jul./Set. – P. 176–189.</i></p> <p>2.Гуменюк І. Л. Тональні характеристики інтонації міських динамічних пейзажних описів англomовної прози / І. Л. Гуменюк // <i>Закарпатські філологічні студії. 2020. Вип. 13. Т. 2. С. 41-45</i></p> <p>3.Гуменюк І. Л. Тональні параметри інтонації сільських статичних описів природи англomовної прози / І. Л. Гуменюк // <i>Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадськогою. - 2020. - №4, Т. 31 (70). – С. 47-51</i></p> <p>4.Гуменюк І.Л. Реалізація емотивної функції міських пейзажних описів англomовної прози просодичними засобами. <i>Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том 10: Науковий діалог у категоріях миру та війни [колективна монографія]/ [Наукова редакція: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький]. Конін – Ужгород – Перемишль – Херсон: Посвіт, 2023. – С. 24-31.</i></p> <p>5.Humeniuk, I. L. The Dynamic Parameter of Intonation of Rural Static Landscape Descriptions in English Prose [Text] / I. L. Humeniuk // <i>International scientific and practical conference "Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges" : conference proceedings, April 23–24, 2021. – Czestochowa : "Baltija Publishing", 2021. – Vol. 1. – P. 192–195.</i></p> <p>6.Гуменюк, І. Л. Алгоритм експериментального дослідження ритму мовлення українських білінгвів [Текст] / І.Л. Гуменюк // <i>Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі : збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної інтернет конференції, (м. Суми, 30 листопада, 2022 року) / відпов. за випуск Л.І. Клочко. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, Суми, 2022. – С. 23–26.</i></p> <p>7.Гуменюк, І. Л. (2023). Застосування метрик у дослідженні ритму англійського мовлення українців [Текст] / І.Л. Гуменюк // <i>Modern Problems and the Latest Theories of Development: the XXXVI International Scientific and Practical Conference proceedings (Munich, September 11-13, 2023), 2023. – С. 226– 228.</i></p>	
103084	Кириленко Надія Іванівна	Доцент, к. філол. н., Основне місце	Факультет іноземної та слов'янської	Диплом спеціаліста, Сумський	28	ОК 10 Вступ до літературознавства	Кандидат філологічних наук, 10.01.01 – українська література. Тема

		роботи	філології	<p>державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1990, спеціальність: українська мова і література, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 006507, виданий 12.04.2000, Агестат доцента 02ДЦ 011667, виданий 16.02.2006</p>		<p>дисертації: «Історичні події та їх герої в художньо-поетичному відтворенні Ліни Костенко». Диплом ДК 006507 Доцент кафедри української літератури. Агестат доцента: 02 ДЦ № 11 667 16.02.2006 р.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності (п. 38 Ліц. умов): 1, 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 19.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1.Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки, з 17.02.2020 р. по 27.03.2020 р. (Серія НК 02139771 15780-20), 180 год.</p> <p>2.Участь у 5 грантах Міжнародного проєкту «Вивчай і розрізняй: інфомедійна грамотність» (за підтримки міжнародної ради наукових досліджень та обмінів IREX, посольств США та Великобританії, Академії Української преси, МОН України).</p> <p>3.Курси з англійської мови (СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020) (6 кредитів) із 08.01.2020 до 05.02.2020 р. (свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02125510/001075-19).</p> <p>4.IV Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Міжнародне лідерство в XXI столітті: освіта, наука, культура, спорт, технології, управління та міжнародний розвиток“ (18 лютого 2022-23 квітня 2022 року). 5.Міжнародний сертифікат № №7075 від 23 квітня 2022 року, що засвідчує отримання Міжнародного освітнього гранту № EG/U/22/01/04 від International Historical Biographical Institute (Dubai - New York – Rome - Jerusalem - Beijing) та присвоєння кваліфікації «Міжнародний вчитель/викладач» (6 кредитів, 180 год).</p> <p>6.Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 17.05. до 27.06.2024 р. (тема: інноваційні технології у викладанні і навчанні літературознавчих дисциплін, фольклору та літературознавства.180 год, довідка № 987/01. Наказ ректора №663 о/ д від 26.04.2024).</p> <p>7. Курси ПК за спеціальністю керівник гуртка науково-технічного, науково-дослідного МАН напрямів. 13.11.23 – 22.12.2023 р. обсяг – 156 год, 5,2 кредита ЄКТС. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки (свідоцтво № ПК 02139771 26178-23).</p> <p>8. Підвищення кваліфікації: The latest Development Trends in philological Science and Education. Латвія. Рига. 7-</p>
--	--	--------	-----------	--	--	---

8.02.2024 р. (сертифікат № FSC-0708029-ISMA) 0,5 кредита.

9. Основи грантрайтингу та управління науковими проєктами. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, 23.10.23-10.12.23, 30 год (свідоцтво № 02125510/003487-24).

10. Навчалася в магістратурі за ОПП Середня освіта (Російська мова. Зарубіжна література. Англійська мова, 2021 р.). Диплом з відзнакою.

Публікації:

1. Німенко Н., Кириленко Н. Бароккові риси в українських літописах XVIII століття: монографія. Суми:ФОПЦьомаС.П., 2021.110 с.
2. Chychuk, A., Zorochkina, T., Yachmenyk, M., Kurylenko, N., Kumeda O., & Mougel, D. (2021). Innovativetechnologies for the implementation of educational activities in higher education institutions. *Laplagein Journal*,7(3A), p. 370-377.
3. Владимирова В., Кириленко Н. Геній у факторі часу: літературознавчо-критичний дискурс творчої постаті Тараса Шевченка в другій половині XIX–XX століть. *Вісник Міжнародного гуманітарного університету*. 2019. Випуск 43.
4. Владимирова В., Кириленко Н. Українська література першої половини XX століття: теоретико-методологічні аспекти інтерпретації. Навчально-методичний посібник. Суми : ФОП Цьома С.П., 2020. 171 с.
5. Кириленко Н. Поезія Сумщини 2 половини XIX століття: домінантні мотиви. Сумщина в історико-філологічному вимірі: монографія / авт. кол.: В. Владимирова, В. Герман, Н. Кириленко, О. Кумеда, С. П'ятаченко, О. Рудь, З. Савченко, М. Ячменик; за заг ред. Н. Кириленко. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка. 2021. 268 с. С. 49 -103.
6. Кириленко Н., Маценко С. Художня репрезентація образу жінки-матері» в романі Валентини Мастерової «Суча дочка»: порівняльний аспект. *Наука та освіта в умовах викликів сьогодення: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції*. Чернівці, 16 грудня 2023 р. С. 259-262.
7. Герман В., Кириленко Н. Лінгвістичний статус порівняльних синтаксем у структурі простого речення. *Наукові записки. Серія: Філологічні науки*. Випуск 1(208). Кропивницький: Видавничий дім «Гельветика», 2024. С. 112-120.
8. Герман В.В., Громова Н.В., Кириленко Н.І. Формування цифрової компетентності студентів-

						<p>філологів під час дистанційного навчання: застосування платформи LMS MOODLE. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2024. № 1-2 (135-136).</p> <p>9. Koval P., Korzhova T., Kyrylenko N., Lebedyk L., Tyagur R. The Evolution of Digital Literacy of Education Blowers: characteristics of digitization processes. <i>Conhecimento & Diversidade, Niterói</i>, v. 16, n. 42 Abr./Jun. 2024. S. 463-482.</p> <p>10. Герман В. В., Кириленко Н. І. Складнопідрядні присудувальні речення: синтаксичний статус. <i>Закарпатські філологічні студії. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2023. № 27. Т 2. С. 9-14.</i></p> <p>11. Герман В. В., Кириленко Н. І. Порівняння як синтаксична категорія: семантика, структура, функції. Системні трансформації України та світу: історія та сучасність: кол. моногр. Харків : СГ НТМ «Новий курс», 2024. С. 91-102 (журнальний формат).</p>
160168	Герман Вікторія Василівна	Завідувач кафедру, доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1990, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 005311, виданий 08.12.1999, Атестат доцента ДЦ 008776, виданий 23.10.2003</p>	27	<p>ОК 11 Фахова українська мова</p> <p>Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 – українська мова (ДК № 005311, 1999 р.). Тема дисертації: «Індивідуально- авторські неологізми (оказіоналізми) в сучасній поезії (60-90- і роки)». Диплом кандидата наук: ДК № 005311, 1999 р. Доцент кафедри української мови (Атестат: Серія ДЦ № 008776, 2003 р.). Досягнення у професійній діяльності (п. 38 Ліц. умов): 1, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 19. Підвищення кваліфікації: 1. Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, «Англійська мова» з 8 січня 2020 по 5 лютого 2020 р., свідоцтво ПК № 02125510/001067-19; 6 кредитів. 2. Навчання в Зимовій школі «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» (27-32 січня 2020 р.); 40 год. 3. Виконано IV Міжнародну програму підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Міжнародне лідерство в XXI столітті: освіта, наука, культура, спорт, технології, управління та міжнародний розвиток» (18 лютого 2022-23 квітня 2022 року) та отримано Міжнародний сертифікат № 7072/23 квітня 2022 року, що засвідчує отримання Міжнародного освітнього гранту № EG/U/22/01/04 від International Historical Biographical Institute (Dubai- NewYork– Rome- Jerusalem- Beijing) та присвоєння кваліфікації «Міжнародний вчитель/викладач» (6</p>

кредитів, 180 год).
4. Сертифікат про підвищення кваліфікації шляхом розробки методичного матеріалу для капсули «Медіаграмотність», що є складовою трансдисциплінарного кластеру «Медіакапсули» (14.02.22); 1 кредит, 30 год.
5. Довідка про підвищення кваліфікації (02.12.2022 № 1889/01) на кафедрі української мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини з 10 жовтня 2022 року по 21 листопада 2022 року.
6. Міжнародне стажування: University of Tartu (registry code 74001073, number of the notice of economic activities 169617) certifies that Viktoriia Herman studied 03.05.2023 in the Narva College continuing education programme Webinar "Sharing EU Multilingual Education Policymaking Practices in Ukraine". 1 ECTS credit point corresponds to 26 hours.
7. Програма «Основи грантрайтингу та управління науковими проєктами» (23.10.2023 – 10.12.2023; 1 КРЕДИТ, 30 ГОД). Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02125510/003501 – 24.
8. Сумська обласна рада. Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної освіти. Курси підвищення кваліфікації за спеціальністю керівник гуртка науково-технічного, науково-дослідного МАН напрямів з 13.11. 23 по 22. 12. 23, 156 год. 5,2 кредити. Свідоцтво про підвищення кваліфікації Серія ПК 02139771 26170-23.
Публікації:
1. Герман В. Риторична культура вчителя в академічному просторі: навч. пос. Суми: Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2018. 190 с.
2. Герман В., Громова В. Культура української мови: навч. пос. для студ. філол. (гуманіт.) ф-тів. Суми: Сум ДПУ ім. А. С. Макаренка, 2014. 376 с.
3. Viktoriia Herman, Oleh Vesolovskiy, Inna Pysmenna, Alla Kolodyazhna, Ruslana Mnozhynska. DISTANCE EDUCATION: AN ADAPTIVE APPROACH TO LEARNING IN THE AGE OF INFORMATION AND KNOWLEDGE. EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: UMA ABORDAGEM ADAPTATIVA À APRENDIZAGEM NA ERA DA INFORMAÇÃO E DO CONHECIMENTO. Conhecimento & Diversidade, Niterói, v. 16, n. 41 Jan./mar. 2024.
4. Герман В., Громова Н.. Полемічна культура сучасного викладача й учителя української мови та літератури. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред.

А. А. Сбруєва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2019. № 4 (88). С. 17-27.

5. Герман В. Фемінітиви: становлення норми. Інновації в освіті і педагогічна майстерність учителя-словесника / за ред. О. М. Семеног. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. С. 113-116.

6. Герман В., Громова Н. Формування медіакультури майбутнього вчителя-словесника в циклі професійної підготовки Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. № 6(10). С. 49-63.

7. Герман В., Громова Н., Кириленко Н. Формування цифрової компетентності студентів-філологів під час дистанційного навчання: застосування платформи LMS MOODLE. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2024. № 1-2 (135-136). С. 3-13.

8. Герман В. Риторична особистість філолога. Формування культуромовної особистості фахівця в умовах неперервної освіти: монографія / авт. кол.: О. Семеног, Н. Громова, В. Герман та ін.; за заг. ред. О. Семеног. Суми: Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2020. С. 67-77; 91-127; С. 127-137.

9. Герман В. Медіакультура вчителя-словесника: інтеграційний аспект формування: методичні рекомендації до практичних занять із мовних дисциплін. Суми: Видавництво СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. 93 с.

10. V. V. Herman, N. V. Hromova, N. I. Kirilenko. LMS MOODLE AS AN INFORMATION AND DIGITAL TECHNOLOGY FOR DISTANCE LEARNING OF PHILOLOGY STUDENTS: FROM THE EXPERIENCE OF USE (LMS Moodle як інформаційно-цифрова технологія дистанційного навчання студентів-філологів: із досвіду використання). The latest development trends in philological science and education (February 7–8, 2024. Riga, the Republic of Latvia): International scientific conference. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. P. 190-194.

11. Герман В. В., Устименко О. Ю. Риторичні вміння в шкільному курсі української мови: теоретичний аспект. Молодий вчений. 2023. № 9 (121) вересень. С. 98-103.

12. Герман В. В., Провозьон С. Є. Розвиток мовнокомунікативної компетентності учнів 7 класу під час вивчення синтаксису: інтерактивні вправи. Слобожанський науковий вісник. Серія: Філологія. Одеса:

						Видавничий дiм «Гельветика», 2023. Вип. 3 С. 123-127. 13. Герман В.В., Громова Н.В. Позитивне i негативне значення калькування: дискусiйнi погляди вчених. Scientific practice: modern and classical research methods: Collection of scientific papers «ΔΟΓΟΣ» with Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference, Boston, October 15, 2021. Boston-Vinnytsia: Primedia eLaunch & European Scientific Platform, 2021.	
103084	Кириленко Надiя Iванiвна	Доцент, к. фiлол. н., Основне мiсце роботи	Факультет iноземної та слов'янської фiлологiї	Диплом спеціалiста, Сумський державний педагогiчний iнститут iм. А.С. Макаренка, рiк закiнчення: 1990, спеціальність: українська мова i лiтература, Диплом магістра, Сумський державний педагогiчний унiверситет iменi А.С. Макаренка, рiк закiнчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освiта, Диплом кандидата наук ДК 006507, виданий 12.04.2000, Атестат доцента 02ДЦ 011667, виданий 16.02.2006	28	ОК 12 Лiтературне краєзнавство	Кандидат фiлологiчних наук, 10.01.01 – українська лiтература. Тема дисертацiї: «Iсторичнi подiї та iх герої в художньо- поетичному вiдтвореннi Лiни Костенко». Диплом ДК 006507 Доцент кафедри української лiтератури. Атестат доцента: 02 ДЦ № 11 667 16.02.2006 р. Досягнення у професiйнiй дiяльностi (п. 38 Лiц. умов): 1, 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 19. Пiдвищення квалiфiкацiї: 1. Сумський обласний iнститут пiслядипломної педагогiчної освiти, факультет пiдвищення квалiфiкацiї та перепiдготовки, з 17.02. 2020 р. по 27.03..2020 р. (Серiя НК 02139771 15780- 20), 180 год 2. Участь у 5 грантах Мiжнародного проєкту «Вивчай i розрiзняй: iнфомедiйна грамотнiсть» (за пiдтримки мiжнародної ради наукових дослiджень та обмiнiв IREX, посольств США та Великобританiї, Академiї Української преси, МОН України). 3. Курси з англiйської мови (СумДПУ iменi А.С. Макаренка, 2020) (6 кредитiв) iз 08.01.2020 до 05.02.2020 р. (свiдоцтво про пiдвищення квалiфiкацiї ПК 02125510/001075-19) 4. IV Мiжнародна програма пiдвищення квалiфiкацiї керiвникiв закладiв освiти i науки, а також педагогiчних та науково- педагогiчних працівникiв “Мiжнародне лiдерство в XXI столiттi: освiта, наука, культура, спорт, технологiї, управлiння та мiжнародний розвиток“ (18 лютого 2022-23 квітня 2022 року). 5. Мiжнародний сертифiкат № №7075 вiд 23 квітня 2022 року, що засвiдчує отримання Мiжнародного освітнього гранту № EG/U/22/01/04 вiд International Historical Biographical Institute (Dubai - New York – Rome - Jerusalem - Beijing) та присвоєння квалiфiкацiї «Мiжнародний вчитель/викладач» (6 кредитiв, 180 год). 6. Уманський державний педагогiчний унiверситет iменi Павла Тичини, 17.05. до 27.06.2024 р. (тема: iнновацiйнi технологiї у викладаннi i навчаннi лiтературознавчих дисциплiн, фольклору та

літературознавства.180 год, довідка № 987/01. Наказ ректора №663 о/ д від 26.04.2024)

7. Курси ПК за спеціальністю керівник гуртка науково-технічного, науково-дослідного МАН напрямів. 13.11.23 – 22.12.2023 р. обсяг – 156 год, 5.2 кредита ЄКТС. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки (свідоцтво № ПК 02139771 26178-23).

8. Підвищення кваліфікації: The latest Development Trends in philological Science and Education. Латвія. Рига. 7-8.02.2024 р. (сертифікат № FSC-0708029-ISMA) 0,5 кредита.

9. Основи грантрайтингу та управління науковими проєктами. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, 23.10.23-10.12.23, 30 год (свідоцтво № 02125510/003487-24).

10. Навчалася в магістратурі за ОПП Середня освіта (Російська мова. Зарубіжна література. Англійська мова, 2021 р.). Диплом з відзнакою.

Публікації:

1. Поезія Сумщини II половини XIX – початку XX століть: доміантні мотиви / Сумщина в історико-філологічному вимірі: монографія/авт. кол. В.Владимирова, В.Герман, Н.Кириленко та ін./ за заг. ред. Н.Кириленко. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2021. 268с. (С.49-101).

2. Літературне краєзнавство: методичні рекомендації / за ред. Н.Кириленко. Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2024. 77 с.

3. Chychuk, A., Zorochkina, T., Yachmenyuk, M., Kyrylenko, N., Kumeda O., & Mougel, D. (2021). Innovativetechnologies for the implementation of educational activities in higher education institutions. Laplagein Journal, 7(3A), p. 370-377.

4. Кириленко Н., Глуходід М., Сергієнко Н. Весільна обрядовість с. Яснопільщина Липоводолинського району Сумської області. Суми, 2019.

5. Кириленко Н., Лаптева І., Обідець К. Купальська народна обрядовість Липоводолинського району Сумської області: сакральні-символічний зміст. Суми, 2019.

6. Кириленко Н., Пятаченко С. Фольклор і література: художня реценція етнокультурних кодів: монографія. Суми, 2019. 120 с.

7. Кириленко Н. Літературний медіасад / Безпечний медіасерфінг підлітків : посібник / авт. кол. М.М. Ячменик, О. М. Семенов, Н.І. Кириленко, С.І. Моцак. Суми :

						<p>Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2022. 60 с.</p> <p>8.Ячменик М.М., Семенов О.М., Кириленко Н.І. Медіащоденник. Суми : СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2021. 56 с.</p> <p>9.Герман В.В., Громова Н.В., Кириленко Н.І. Формування цифрової компетентності студентів-філологів під час дистанційного навчання: застосування платформи LMS MOODLE. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2024. № 1-2 (135-136).</p> <p>10.Koval P., Korzhova T., Kurylenko N., Lebedyk L., Tyagur R. The Evolution of Digital Literacy of Education Blowers: characteristics of digitization processes. Conhecimento & Diversidade, Niterói, v. 16, n. 42 Abr./Jun. 2024. S. 463-482.</p>	
121012	Кумеда Олена Павлівна	Доцент, к. п.н., Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 002711, виданий 19.01.2012, Атестат доцента 12ДЦ 038887, виданий 16.05.2014</p>	15	ОК 13 Історія української мови	<p>Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 – українська мова (диплом ДК № 002711, виданий 19 січня 2012 р.).</p> <p>Тема дисертації «Ідіолект П. О. Куліша на тлі східнополіського діалекту». Доцент кафедри української мови (атестат доцента 12ДЦ №038887, виданий 16 травня 2014 р.).</p> <p>Досягнення у професійній діяльності (п. 38 Ліц. умов): 1, 4, 8, 10, 14, 15, 19.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. За програмою «Інноваційні технології у викладанні і навчанні історико-лінгвістичних дисциплін та української діалектології» тривалістю 180 год. в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини з 29.04.2024 р. по 07.06.2024 р. (довідка про підвищення кваліфікації від 12.07.2024 №988/01.).</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Кумеда О. Старослов'янська мова та історична граматики української мови: методичні рекомендації для студентів 2 курсу спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Суми: Видавництво СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. 73 с.</p> <p>2. Кумеда О. До питання історії однієї відтопонімічної назви: сумчани – сум'яни – сумці. Slavica Slovaca ročník 55 (2020). č.1. s. 53–63. Slavistický ústav Jáná Stanislava SAV a Slovenský komitét slavistov, Slovenská republika. Časopis je evidovaný: SCOPUS, CEJSH, DOAJ, C.E.E.O.L., ERIH PLUS, MLA, CARTHUS Plus + 2014, CIRC, SJR, ProQuest, EBSCO.</p> <p>3. Кумеда О. П. «Звертання людини до Бога в текстах Нового Заповіту: мовні засоби сакральної адресації на матеріалі перекладу І. І. Огієнка». Актуальні питання гуманітарних</p>

						<p>наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Вип. 41, том 2, 2021. С. 119-127.</p> <p>4.Кумеда О. П. Фонетичні маркери книжності в мові Пантелеймона Куліша. Культура слова. 2021. Вип. 94. С. 205-214.</p> <p>5.Кумеда О. Українська діалектологія. Суми: В-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка. 2020.</p> <p>6.Кумеда О. П. Стилiстично маркованi елементи в мовi Пантелеймона Кулiша. Фiлологiчнi трактати. 2021. Т. 13, № 2. С. 23-30.</p> <p>7.Кумеда О. П. Одна фонетична риса мови творiв П.Кулiша у свiтлi словника Грiнченка. Академiчнi студiї. Серiя "Гуманiтарнi науки", (2). 2022. С. 33-38.</p> <p>8.Кумеда О. П. До питання про маловивченi риси iдiолекту Пантелеймона Кулiша. Репрезентанти /о/ - /а/. Культура слова, 2023. Вип.97</p> <p>9. Кумеда О. Старослов'янська мова та iсторична граматика. Суми: В-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2020 http://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/11214</p> <p>10.Кумеда О. Звертання людини до Бога в бiблiйних текстах: мовнi засоби сакральної адресацiї на матерiалi перекладу I. I. Огiєнка. 2021. Slavica Nitrensis: časopis pre výskum slovanských filológií ; hlavný redaktor: prof. PhDr. Jana Sokolová, CSc. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre. С. 85-112.</p> <p>11. Кумеда О. П., Рудь О.М. Стилiстичнi засоби українського перекладу бiблiйних текстiв. Слобожанський науковий вiсник. Серiя: Фiлологiя № 6 (2024). С. 24–29.</p> <p>12.Кумеда О. Старослов'янська мова та iсторична граматика. Суми: В-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2020</p> <p>13.Кумеда О. Українська діалектологія. Суми: В-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка. 2020.</p> <p>14.Кумеда О. Старослов'янська мова та iсторична граматика української мови: методичнi рекомендацiї для студентiв 2 курсу спецiальностi 014 Середня освiта (Українська мова i лiтература) галузi знань 01 Освiта/Педагогiка. Суми: Видавництво СумДПУ iменi А. С. Макаренка, 2023. 73 с.</p>	
160168	Герман Вікторія Василівна	Завiдувач кафедру, доцент, Основне місце роботи	Факультет iноземної та слов'янської фiлологiї	Диплом спецiалiста, Сумський державний педагогiчний iнститут iм. А.С. Макаренка, рiк закінчення: 1990, спецiальнiсть: Українська мова i лiтература, Диплом кандидата наук ДК 005311, виданий 08.12.1999, Атестат	27	ОК 14 Сучасна українська лiтературна мова	Кандидат фiлологiчних наук за спецiальнiстю 10.02.01 – українська мова (ДК № 005311, 1999 р.). Тема дисертацiї: «Iндивiдуально- авторськi неологiзми (оказiоналiзми) в сучаснiй поезiї (60-90- i роки)». Диплом кандидата наук: ДК № 005311, 1999 р. Доцент кафедри української мови (Атестат: Серiя ДЦ № 008776, 2003 р.). Досягнення у професiйнiй

доцента ДЦ
008776, виданий
23.10.2003

діяльності (п. 38 Ліц. умов):
1, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 19.
Підвищення кваліфікації:
1. Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, «Англійська мова» з 8 січня 2020 по 5 лютого 2020 р., свідоцтво ПК № 02125510/001067-19; 6 кредитів.
2. Навчання в Зимовій школі «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» (27-32 січня 2020 р.); 40 год.
3. Виконано IV Міжнародну програму підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Міжнародне лідерство в XXI столітті: освіта, наука, культура, спорт, технології, управління та міжнародний розвиток» (18 лютого 2022-23 квітня 2022 року) та отримано Міжнародний сертифікат № 7072/23 квітня 2022 року, що засвідчує отримання Міжнародного освітнього гранту № EG/U/22/01/04 відInternationalHistoricalBiographicalInstitute(Dubai-NewYork– Rome-Jerusalem- Beijing) та присвоєння кваліфікації «Міжнародний вчитель/викладач» (6 кредитів, 180 год).
4. Сертифікат про підвищення кваліфікації шляхом розробки методичного матеріалу для капсули «Медіаграмотність», що є складовою трансдисциплінарного кластеру «Медіакапсули» (14.02.22); 1 кредит, 30 год.
5. Довідка про підвищення кваліфікації(02.12.2022 № 1889/01) на кафедрі української мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини з 10 жовтня 2022 року по 21 листопада 2022 року.
6. Міжнародне стажування: University of Tartu (registry code 74001073, number of the notice of economic activities 169617) certifies thatViktoriaHermanstudied 03.05.2023 in the Narva College continuing education programme Webinar "Sharing EU MultilingualEducation Policymaking Practices in Ukraine".1 ECTScreditpointcorrespondsto 26 hours.
7.Програма «Основи грантрайтингу та управління науковими проєктами»(23.10.2023 – 10.12.2023; 1 КРЕДИТ, 30 ГОД).Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02125510/003501 – 24.
8. Сумська обласна рада. Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної освіти. Курси підвищення кваліфікації за спеціальністю керівник гуртка науково-технічного, науково-дослідного МАН

напрямів з 13.11. 23 по 22. 12. 23, 156 год. 5,2 кредити. Свідоцтво про підвищення кваліфікації Серія ПК 02139771 26170-23. Публікації:

1.Герман В. Сучасна українська літературна мова: синтаксис простого і простого ускладненого речень: методичні рекомендації для студентів 3 курсу спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 освіта/Педагогіка. Суми: Видавництво СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2021. 68 с.

2.Герман В. Сучасна українська літературна мова: синтаксис складного речення: методичні рекомендації для студентів 4 курсу спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 освіта/Педагогіка. Суми: Видавництво СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2021.68 с.

3.Герман В. Сучасна українська літературна мова: практичний синтаксис: навч.-метод. пос. Суми: Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2017. 280 с.

4.Герман В. Синтаксис складного речення: практикум для самостійної роботи. Суми: Видавництво СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. 112 с.

5.Герман В. В. Складне синтаксичне ціле як структурно-семантична одиниця синтаксису. Сумщина в історико-філологічному вимірі: монографія / авт. кол. В. Владимірова, В. Герман, Н. Кириленко, О. Кумеда, С. П'яченко, О. Рудь, З. Савченко, М. Ячменик; за заг. ред. Н. І. Кириленко. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. С. 5-8; 20-49; 265-268.

6.Герман В. В., Кириленко Н. І. Порівняння як синтаксична категорія: семантика, структура, функції. Системні трансформації України та світу: історія та сучасність: кол. моногр. Харків : СГ НТМ «Новий курс», 2024. С. 91-102 (журнальний формат).

7.Hedzyk, A., Pohoda, O., Herman, V., Sydorenko, O., & Klochko, O. (2023). Prospects for the development of distance education in Ukraine: Methodological aspect. Revista Eduweb, 17(1), 62-75.

8.Герман В. Медіакультура вчителя-словесника: практика формування в курсі «Сучасна українська літературна мова». Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. № 1 (105). С. 121-131.

9.Герман В. Сердюк К. Інтерактивні технології як сучасний підхід до організації навчання української мови в школі. Педагогічні науки: теорія,

						<p>історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. № 9-10. С. 26-37.</p> <p>10. Герман В. В., Кириленко Н. І. Складнопідрядні приєднувальні речення: синтаксичний статус. Закарпатські філологічні студії. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2023. № 27. Т 2. С. 9-14.</p> <p>11. Герман В. В., Провозьон С. Є. Розвиток мовнокомунікативної компетентності учнів 7 класу під час вивчення синтаксису: інтерактивні вправи. Слобожанський науковий вісник. Серія: Філологія. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 3. С. 123-127.</p> <p>12. Герман В., Кириленко Н. Лінгвістичний статус порівняльних синтаксем у структурі простого речення. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Випуск 1(208). Кропивницький: Видавничий дім «Гельветика», 2024. С. 112-120.</p> <p>13. Герман В., Провозьон С. Використання онлайн-сервісів під час вивчення синтаксису на уроках української мови. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2024. № 3 (137). С. 54-64.</p> <p>14. Герман В., Громова Н. Інтеграційний підхід до формування медіакультури вчителя-словесника в курсах «Сучасна українська літературна мова» і «Методика навчання української мови». Scientific Collection «InterConf», (44): with the Proceedings of the 8th International Scientific and Practical Conference «Scientific Research in XXI Century» (March 6-8, 2021). Ottawa, Canada: Methuen Publishing House, 2021. С. 166-177.</p>	
103084	Кириленко Надія Іванівна	Доцент, к. філол. н., Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1990, спеціальність: українська мова і література, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 006507, виданий 12.04.2000, Атестат доцента 02ДЦ 011667, виданий 16.02.2006</p>	28	ОК 9 Фольклор	<p>Кандидат філологічних наук, 10.01.01 – українська література. Тема дисертації: «Історичні події та їх герої в художньо-поетичному відтворенні Ліни Костенко». Диплом ДК 006507 від 12.03.2000р. Доцент кафедри української літератури. Атестат доцента: 02 ДЦ № 11 667 16.02.2006 р. Досягнення у професійній діяльності (п. 38 Ліц. умов): 1, 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 19. Підвищення кваліфікації: 1. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки, з 17.02.2020 р. по 27.03..2020 р. (Серія НК 02139771 15780-20), 180 год. 2. Участь у 5 грантах Міжнародного проєкту «Вивчай і розрізняй: інфомедійна грамотність»</p>

(за підтримки міжнародної ради наукових досліджень та обмінів IREX, посольств США та Великобританії, Академії Української преси, МОН України).

3. Курси з англійської мови (СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020) (6 кредитів) із 08.01.2020 до 05.02.2020 р. (свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02125510/001075-19).

4. IV Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Міжнародне лідерство в XXI столітті: освіта, наука, культура, спорт, технології, управління та міжнародний розвиток” (18 лютого 2022-23 квітня 2022 року). 5. Міжнародний сертифікат № №7075 від 23 квітня 2022 року, що засвідчує отримання Міжнародного освітнього гранту № EG/U/22/01/04 від International Historical Biographical Institute (Dubai - New York – Rome - Jerusalem - Beijing) та присвоєння кваліфікації «Міжнародний вчитель/викладач» (6 кредитів, 180 год).

6. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 17.05. до 27.06.2024 р. (тема: інноваційні технології у викладанні і навчанні літературознавчих дисциплін, фольклору та літературознавства. 180 год, довідка № 987/01. Наказ ректора №663 о/ д від 26.04.2024)

7. Курси ПК за спеціальністю керівник гуртка науково-технічного, науково-дослідного МАН напрямів. 13.11.23 – 22.12.2023 р. обсяг – 156 год, 5.2 кредита ЄКТС. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки (свідоцтво № ПК 02139771 26178-23).

8. Підвищення кваліфікації: The latest Development Trends in philological Science and Education. Латвія. Рига. 7-8.02.2024 р. (сертифікат № FSC-0708029-ISMA) 0,5 кредита.

9. Основи грантрайтингу та управління науковими проєктами. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, 23.10.23-10.12.23, 30 год (свідоцтво № 02125510/003487-24).

10. Навчалася в магістратурі за ОПІ Середня освіта (Російська мова. Зарубіжна література. Англійська мова, 2021 р.). Диплом з відзнакою.

Публікації:

1. Кириленко Н., П'ятаченко С. Фольклор і література: художня рецепція етнокультурних кодів. Суми, 2019. 120 с.

2. Кириленко Н., ГерманВ. Міфологічно-символічна рецепція астрального

						<p>культу в українському фольклорі зимового циклу. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія, 2023. № 53. Т 2. С. 154-158.</p> <p>3. Зякун А., Кириленко Н. Етноментальні коди в прозі Мирослава Дочинця: монографія. Суми : ФОП Цьома С.П., 2022. 120 с.</p> <p>4. Кириленко Н., Влізько І. Етнокультурні коди в художній тканині поезій «шістдесятників»: монографія. Суми: Вид-во СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2018. 96 с</p> <p>5. Герман В.В., Громова Н.В., Кириленко Н.І. Формування цифрової компетентності студентів-філологів під час дистанційного навчання: застосування платформи LMS MOODLE. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми : СумДПУ ім. А. С.Макаренка, 2024. № 1-2 (135-136).</p> <p>6. Фольклор: методичні рекомендації для студентів-філологів / За ред. Н. Кириленко. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020. 176 с.</p> <p>7. Кириленко Н., Закоморна А. Символічні коди вінка в українській народній обрядовій творчості. Virtus. Scientific Journal, March, 2021. S.124-128.</p> <p>8. Кириленко Н., Глуходід М., Сергієнко Н. Весільна обрядовість с. Яснопільщина Липоводолинського району Сумської області. Суми, 2019.</p> <p>9. Herman V.V., Hromova N.V., Kyrylenko N. I. LMS Moodle as an information and digital technology for distance learning of philology students: from the experience of use. The latest Development Trends in philological Science and Education. International scientific conference. Riga, the Republic of Latvia, 2024. S. 190-194.</p> <p>10. Кириленко Н., Лаптева І., Обідець К. Купальська народна обрядовість Липоводолинського району Сумської області: сакральні-символічний зміст. Суми, 2019.</p> <p>11. Кириленко Н., Циганкова С. Архетипний образ води в поезії шістдесятників. Суми: вид-во ФОП «Цьома С.», 2019. 90 с.</p> <p>12. Герман В. В., Кириленко Н. І. Порівняння як синтаксична категорія: семантика, структура, функції. Системні трансформації України та світу: історія та сучасність: кол. моногр. Харків : СГ НТМ «Новий курс», 2024. С. 91-102 (журнальний формат).</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРУ 2	<input type="checkbox"/>	ПП 4 Виробнича педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Залікові уроки, виховний захід, конспекти уроків з української мови, української літератури, англійської мови, конспект виховного заходу, самоаналіз уроків, звітна документація. Підсумковий контроль – залік.
		ПП 3 Навчальна педагогічна практика з української мови і літератури, англійської мови в середній школі	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Поточне оцінювання: виховний захід, самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз звітної документації, власних спостережень, оцінки класного керівника та звіту студентів на підсумковій конференції з навчальної педагогічної практики. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 26 Курсова робота з методики навчання української мови/літератури	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 25 Курсова робота з методики навчання англійської мови	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 24 Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 23 Методика навчання англійської мови	Інтерактивне навчання на основі інтерактивних навчальних підходів, ситуаційних досліджень, симуляцій, групових проєктів, розв'язування завдань тощо.	Поточне оцінювання: усна відповідь на екзамені, тести, самостійні роботи, усні доповіді, усне опитування, проєкти, створення інтелект-карт, розроблення вправ, завдань і (фрагментів) уроків, презентації результатів виконаних завдань тощо. Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 22 Методика навчання української літератури	Проблемний, дослідницький, діалогічний, проблемно-пошуковий, методи активного та інтерактивного навчання, у т.ч. змішаного, офлайн та онлайн-навчання на різних платформах; доповідь, дискусія, есе, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікровикладання, рефлексія діяльності та саморефлексія, самонавчання, навчання на основі досліджень, через практику в закладах загальної середньої освіти.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань (авторські конспекти занять, проєкти, презентації досвіду вчителя). Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 21 Методика навчання української мови	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне опитування, практичні завдання, тестові завдання, поточний контроль, презентації результатів виконаних завдань, конспекти уроків, контрольні роботи. Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 20 Культура мовлення вчителя та стилістика	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (творчий діалог,	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін., перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.

		аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	
	ОК 7 Основи інклюзивного навчання	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін., перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
	ОК 6 Педагогіка	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: навчальний освітній проєкт, тести, педагогічні задачі, перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит.
	ОК 5 Психологія	Проблемно-пошукові, проєктні, інтерактивні (тренінги, дистанційні освітні технології, психологічні ігри), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: опитування та виступи на практичних заняттях, активна участь в обговоренні теоретичних питань, в проведенні психодіагностичних методик, обробленні та аналізі їхніх результатів, в виконанні, обговоренні та оцінюванні практичних завдань, тестування за розділами, індивідуальне навчально-дослідне завдання у вигляді письмової роботи. Результати самостійної роботи контролюються з використанням технології дистанційного навчання. Підсумковий контроль – іспит.
	ОК 3 Вікова фізіологія та здоров'я дитини	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивні (презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (лабораторний практикум, дослідні роботи), інтерактивно-комунікативний. Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування); практико-операційні (вправи, алгоритми, лабораторні роботи); пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій); самостійна робота (виконання індивідуальних дослідних завдань); контрольньо-оцінювальні (тематичні тести).	Поточне оцінювання: усне опитування, тестування, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін., перевірка самостійної роботи (завдання після практичних робіт (заповнення таблиць, власні дослідження), проблемні задачі, ІНДЗ (із презентацією результатів виконаних досліджень та оформленим рефератом). Підсумковий контроль – залік.
	ПА 1 Комплексний кваліфікаційний екзамен із української мови і літератури та методики їх навчання	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Комплексний кваліфікаційний екзамен.
	ПА 2 Комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови, методики навчання та психолого-педагогічних дисциплін	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Комплексний кваліфікаційний екзамен.
ППК 2	<input type="checkbox"/>	ОК 5 Психологія	Проблемно-пошукові, проєктні, інтерактивні (тренінги, дистанційні освітні технології, психологічні ігри), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).
			Поточне оцінювання: опитування та виступи на практичних заняттях, активна участь в обговоренні теоретичних питань, в проведенні психодіагностичних методик, обробленні та аналізі їхніх результатів, в виконанні, обговоренні та оцінюванні

		практичних завдань, тестування за розділами, індивідуальне навчально-дослідне завдання у вигляді письмової роботи. Результати самостійної роботи контролюються з використанням технології дистанційного навчання. Підсумковий контроль – іспит.
ОК 6 Педагогіка	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольно-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: навчальний освітній проєкт, тести, педагогічні задачі, перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит.
ОК 13 Історія української мови	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (вправи, лабораторні, практичні, графічні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: виступ (виступ на практичних заняттях, наукових семінарах, конференціях, виховних заходах тощо), дискусія, тестування, контрольна і самостійна робота. Підсумковий контроль – залік.
ОК 22 Методика навчання української літератури	Проблемний, дослідницький, діалогічний, проблемно-пошуковий, методи активного та інтерактивного навчання, у т.ч. змішаного, офлайн та онлайн-навчання на різних платформах; доповідь, дискусія, есе, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікрвикладання, рефлексія діяльності та саморефлексія, самонавчання, навчання на основі досліджень, через практику в закладах загальної середньої освіти.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань (авторські конспекти занять, проєкти, презентації досвіду вчителя). Підсумковий контроль – іспит.
ОК 16 Українська література	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (практичні, графічні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: тести, проєкти, реферати, есе, контрольна робота, виступи на конференціях, семінарах, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усне опитування, консультації, доповіді на конференціях, семінарах. Підсумковий контроль – заліки, іспити.
ОК 15 Українська література в контексті світової	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання: теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольно-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін.), перевірка самостійної роботи, індивідуальне навчально-дослідне завдання (тези, участь у конференції з доповіддю, у конкурсі студентських наукових робіт із проблем синтаксису); Підсумковий контроль – залік.
ПА 2 Комплексний кваліфікаційний екзамen з англійської мови, методики навчання та психолого-педагогічних дисциплін	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Комплексний кваліфікаційний екзамen.
ПА 1 Комплексний кваліфікаційний екзамen із	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи	Комплексний кваліфікаційний екзамen.

		української мови і літератури та методики їх навчання	навчання, інтерактивний.	
		ПП 4 Виробнича педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Залікові уроки, виховний захід, конспекти уроків з української мови, української літератури, англійської мови, конспект виховного заходу, самоаналіз уроків, звітна документація. Підсумковий контроль – залік.
		ПП 3 Навчальна педагогічна практика з української мови і літератури, англійської мови в середній школі	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Поточне оцінювання: виховний захід, самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз звітної документації, власних спостережень, оцінки класного керівника та звіту студентів на підсумковій конференції з навчальної педагогічної практики. Підсумковий контроль – залік.
		ПП 2 Навчальна педагогічна практика в середній школі	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Поточне оцінювання: виховний захід, самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз звітної документації, власних спостережень, оцінки класного керівника та звіту студентів на підсумковій конференції з навчальної педагогічної практики. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 26 Курсова робота з методики навчання української мови/літератури	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 25 Курсова робота з методики навчання англійської мови	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 24 Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 23 Методика навчання англійської мови	Інтерактивне навчання на основі інтерактивних навчальних підходів, ситуаційних досліджень, симуляцій, групових проєктів, розв'язування завдань тощо.	Поточне оцінювання: усна відповідь на екзамені, тести, самостійні роботи, усні доповіді, усне опитування, проєкти, створення інтелект-карт, розроблення вправ, завдань і (фрагментів) уроків, презентації результатів виконаних завдань тощо. Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 21 Методика навчання української мови	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне опитування, практичні завдання, тестові завдання, поточний контроль, презентації результатів виконаних завдань, конспекти уроків, контрольні роботи. Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 20 Культура мовлення вчителя та стилістика	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін., перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
ПРК 1	<input type="checkbox"/>	ОК 5 Психологія	Проблемно-пошуковий, проєктні, інтерактивні (тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні	Поточне оцінювання: опитування та виступи на практичних заняттях, активна участь в обговоренні теоретичних питань, в проведенні психодіагностичних методик, обробленні та аналізі

	роботи).	їхніх результатів, в виконанні, обговоренні та оцінюванні практичних завдань, тестування за розділами, індивідуальне навчально-дослідне завдання у вигляді письмові роботи. Результати самостійної роботи контролюються з використанням технології дистанційного навчання. Підсумковий контроль – іспит.
ОК 1 Історія та культура України	Проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне/письмове опитування, тестовий контроль, підготовка доповідей, есе, презентацій. Підсумковий контроль – іспит.
ПА 2 Комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови, методики навчання та психолого-педагогічних дисциплін	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Комплексний кваліфікаційний екзамен.
ПА 1 Комплексний кваліфікаційний екзамен із української мови і літератури та методики їх навчання	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Комплексний кваліфікаційний екзамен.
ПП 4 Виробнича педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Залікові уроки, виховний захід, конспекти уроків з української мови, української літератури, англійської мови, конспект виховного заходу, самоаналіз уроків, звітна документація. Підсумковий контроль – залік.
ПП 3 Навчальна педагогічна практика з української мови і літератури, англійської мови в середній школі	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Поточне оцінювання: виховний захід, самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз звітної документації, власних спостережень, оцінки класного керівника та звіту студентів на підсумковій конференції з навчальної педагогічної практики. Підсумковий контроль – залік.
ПП 2 Навчальна педагогічна практика в середній школі	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Поточне оцінювання: виховний захід, самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз звітної документації, власних спостережень, оцінки класного керівника та звіту студентів на підсумковій конференції з навчальної педагогічної практики. Підсумковий контроль – залік.
ПП 1 Фольклорно-краєзнавча практика	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Поточне оцінювання: проекти, аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумковий контроль – залік.
ОК 26 Курсова робота з методики навчання української мови/літератури	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проектні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
ОК 25 Курсова робота з методики навчання англійської мови	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проектні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
ОК 24 Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проектні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
ОК 23 Методика навчання англійської мови	Інтерактивне навчання на основі інтерактивних навчальних підходів, ситуаційних досліджень, симуляцій, групових проектів, розв'язування завдань тощо.	Поточне оцінювання: усна відповідь на екзамені, тести, самостійні роботи, усні доповіді, усне опитування, проекти, створення інтелект-карт, розроблення вправ, завдань і (фрагментів) уроків, презентації результатів виконаних завдань тощо. Підсумковий контроль – іспит.
ОК 22 Методика навчання української літератури	Проблемний, дослідницький, діалогічний, проблемно-пошуковий, методи активного та	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, есе, презентації, виконання

	інтерактивного навчання, у т.ч. змішаного, офлайн та онлайн-навчання на різних платформах; доповідь, дискусія, есе, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікрОВикладання, рефлексія діяльності та саморефлексія, самонавчання, навчання на основі досліджень, через практику в закладах загальної середньої освіти.	творчих завдань (авторські конспекти занять, проєкти, презентації досвіду вчителя). Підсумковий контроль – іспит.
ОК 21 Методика навчання української мови	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне опитування, практичні завдання, тестові завдання, поточний контроль, презентації результатів виконаних завдань, конспекти уроків, контрольні роботи. Підсумковий контроль – іспит.
ОК 20 Культура мовлення вчителя та стилістика	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін., перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
ОК 14 Сучасна українська літературна мова	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін.), перевірка самостійної роботи, індивідуальне навчально-дослідне завдання, тези, участь у конференції з доповіддю, у конкурсі студентських наукових робіт із проблем синтаксису. Підсумковий контроль – заліки, іспити.
ОК 13 Історія української мови	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (вправи, лабораторні, практичні, графічні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: виступ (виступ на практичних заняттях, наукових семінарах, конференціях, виховних заходах тощо), дискусія, тестування, контрольна і самостійна робота. Підсумковий контроль – залік.
ОК 11 Фахова українська мова	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін.), перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
ОК 10 Вступ до	Проблемно-пошуковий,	Поточне оцінювання: усне

		літературознавства	дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (практичні, графічні та дослідні роботи).	опитування, тестування, проскти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумковий контроль – залік.
		OK 8 Вступ до спеціальності	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне опитування, практичні завдання, тестові завдання, поточний контроль, презентації результатів виконаних завдань, ІНДЗ, творчі роботи. Підсумковий контроль – залік.
		OK 7 Основи інклюзивного навчання	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проскти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін., перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
		OK 6 Педагогіка	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольно-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: навчальний освітній проєкт, тести, педагогічні задачі, перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит.
		OK 3 Вікова фізіологія та здоров'я дитини	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивні (презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (лабораторний практикум, дослідні роботи), інтерактивно-комунікативний. Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування); практико-операційні (вправи, алгоритми, лабораторні роботи); пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій); самостійна робота (виконання індивідуальних дослідних завдань); контрольно-оцінювальні (тематичні тести).	Поточне оцінювання: усне опитування, тестування, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін., перевірка самостійної роботи (завдання після практичних робіт (заповнення таблиць, власні дослідження), проблемні задачі, ІНДЗ (із презентацією результатів виконаних досліджень та оформленим рефератом). Підсумковий контроль – залік.
ПРУ 10	<input type="checkbox"/>	OK 11 Фахова українська мова	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольно-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проскти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін.), перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
		OK 13 Історія української мови	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання	Поточне оцінювання: виступ (виступ на практичних заняттях, наукових семінарах, конференціях, виховних заходах тощо), дискусія, тестування, контрольна і самостійна робота.

	(вправи, лабораторні, практичні, графічні та дослідні роботи).	Підсумковий контроль – залік.
ОК 14 Сучасна українська літературна мова	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольно-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін.), перевірка самостійної роботи, індивідуальне навчально-дослідне завдання, тези, участь у конференції з доповіддю, у конкурсі студентських наукових робіт із проблем синтаксису. Підсумковий контроль – заліки, іспити.
ОК 26 Курсова робота з методики навчання української мови/літератури	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
ОК 21 Методика навчання української мови	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне опитування, практичні завдання, тестові завдання, поточний контроль, презентації результатів виконаних завдань, конспекти уроків, контрольні роботи. Підсумковий контроль – іспит.
ОК 23 Методика навчання англійської мови	Інтерактивне навчання на основі інтерактивних навчальних підходів, ситуаційних досліджень, симуляцій, групових проєктів, розв'язування завдань тощо.	Поточне оцінювання: усна відповідь на екзамені, тести, самостійні роботи, усні доповіді, усне опитування, проєкти, створення інтелект-карт, розроблення вправ, завдань і (фрагментів) уроків, презентації результатів виконаних завдань тощо. Підсумковий контроль – іспит.
ОК 25 Курсова робота з методики навчання англійської мови	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
ОК 20 Культура мовлення вчителя та стилістика	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольно-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін., перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
ПП 4 Виробнича педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Залікові уроки, виховний захід, конспекти уроків з української мови, української літератури, англійської мови, конспект виховного заходу, самоаналіз уроків, звітна документація. Підсумковий контроль – залік.
ПА 1 Комплексний кваліфікаційний екзамен із української мови і літератури та методики їх навчання	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Комплексний кваліфікаційний екзамен.
ПА 2 Комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови, методики навчання та психолого-	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Комплексний кваліфікаційний екзамен.

ПРУ 9	□	педагогічних дисциплін ПА 1 Комплексний кваліфікаційний екзамєн із української мови і літератури та методики їх навчання	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Комплексний кваліфікаційний екзамєн.
		ПП 4 Виробнича педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Залікові уроки, виховний захід, конспекти уроків з української мови, української літератури, англійської мови, конспект виховного заходу, самоаналіз уроків, звітна документація. Підсумковий контроль – залік.
		ПП 3 Навчальна педагогічна практика з української мови і літератури, англійської мови в середній школі	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Поточне оцінювання: виховний захід, самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз звітної документації, власних спостережень, оцінки класного керівника та звіту студентів на підсумковій конференції з навчальної педагогічної практики. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 15 Українська література в контексті світової	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктні, інтерактивні (вебінари, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання: теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольні-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін.), перевірка самостійної роботи, індивідуальне навчально-дослідне завдання (тези, участь у конференції з доповіддю, у конкурсі студентських наукових робіт із проблем синтаксису); Підсумковий контроль – залік.
		ОК 22 Методика навчання української літератури	Проблемний, дослідницький, діалогічний, проблемно-пошуковий, методи активного та інтерактивного навчання, у т.ч. змішаного, офлайн та онлайн-навчання на різних платформах; доповідь, дискусія, есе, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікрОВикладання, рефлексія діяльності та саморефлексія, самонавчання, навчання на основі досліджень, через практику в закладах загальної середньої освіти.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань (авторські конспекти занять, проєкти, презентації досвіду вчителя). Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 20 Культура мовлення вчителя та стилістика	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольні-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін., перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 16 Українська література	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (практичні, графічні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: тести, проєкти, реферати, есе, контрольна робота, виступи на конференціях, семінарах, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усне опитування, консультації, доповіді на конференціях, семінарах. Підсумковий контроль – заліки, іспити.
		ОК 14 Сучасна українська	Проблемно-пошуковий,	Поточне оцінювання: усне /

		літературна мова	дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота)	письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін.), перевірка самостійної роботи, індивідуальне навчально-дослідне завдання, тези, участь у конференції з доповіддю, у конкурсі студентських наукових робіт із проблем синтаксису. Підсумковий контроль – заліки, іспити.
		ОК 13 Історія української мови	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (вправи, лабораторні, практичні, графічні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: виступ (виступ на практичних заняттях, наукових семінарах, конференціях, виховних заходах тощо), дискусія, тестування, контрольна і самостійна робота. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 12 Літературне краєзнавство	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, дискусія), репродуктивні (відтворювальні), тренінгові (поглиблення знань, набуття вмінь та навичок), проблемно-пошукові (дослідницькі, пошукові), літературно-творчі.	Поточне оцінювання: усне опитування, тестування, проєкти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 11 Фахова українська мова	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін.), перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 10 Вступ до літературознавства	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (практичні, графічні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне опитування, тестування, проєкти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 9 Фольклор	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (практичні, графічні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне опитування, тестування, проєкти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумковий контроль – залік.
		ПП 1 Фольклорно-краєзнавча практика	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Поточне оцінювання: проєкти, аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумковий контроль – залік.
ПРУ 8	<input type="checkbox"/>	ПА 2 Комплексний кваліфікаційний екзамєн з англійської мови, методики навчання та психолого-педагогічних дисциплін	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Комплексний кваліфікаційний екзамєн.
		ПА 1 Комплексний кваліфікаційний екзамєн із української мови і літератури та методики їх	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Комплексний кваліфікаційний екзамєн.

		навчання		
		ПП 4 Виробнича педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Залікові уроки, виховний захід, конспекти уроків з української мови, української літератури, англійської мови, конспект виховного заходу, самоаналіз уроків, звітна документація. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 13 Історія української мови	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (вправи, лабораторні, практичні, графічні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: виступ (виступ на практичних заняттях, наукових семінарах, конференціях, виховних заходах тощо), дискусія, тестування, контрольна і самостійна робота. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 23 Методика навчання англійської мови	Інтерактивне навчання на основі інтерактивних навчальних підходів, ситуаційних досліджень, симуляцій, групових проєктів, розв'язування завдань тощо.	Поточне оцінювання: усна відповідь на екзамені, тести, самостійні роботи, усні доповіді, усне опитування, проєкти, створення інтелект-карт, розроблення вправ, завдань і (фрагментів) уроків, презентації результатів виконаних завдань тощо. Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 22 Методика навчання української літератури	Проблемний, дослідницький, діалогічний, проблемно-пошуковий, методи активного та інтерактивного навчання, у т.ч. змішаного, офлайн та онлайн-навчання на різних платформах; доповідь, дискусія, есе, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікрвикладання, рефлексія діяльності та саморефлексія, самонавчання, навчання на основі досліджень, через практику в закладах загальної середньої освіти.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань (авторські конспекти занять, проєкти, презентації досвіду вчителя). Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 21 Методика навчання української мови	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне опитування, практичні завдання, тестові завдання, поточний контроль, презентації результатів виконаних завдань, конспекти уроків, контрольні роботи. Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 25 Курсова робота з методики навчання англійської мови	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
ПРУ 7	<input type="checkbox"/>	ПА 2 Комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови, методики навчання та психолого-педагогічних дисциплін	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Комплексний кваліфікаційний екзамен.
		ПА 1 Комплексний кваліфікаційний екзамен із української мови і літератури та методики їх навчання	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Комплексний кваліфікаційний екзамен.
		ПП 4 Виробнича педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Залікові уроки, виховний захід, конспекти уроків з української мови, української літератури, англійської мови, конспект виховного заходу, самоаналіз уроків, звітна документація. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 26 Курсова робота з методики навчання української мови/літератури	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 23 Методика навчання англійської мови	Інтерактивне навчання на основі інтерактивних навчальних підходів, ситуаційних досліджень, симуляцій, групових проєктів, розв'язування завдань тощо.	Поточне оцінювання: усна відповідь на екзамені, тести, самостійні роботи, усні доповіді, усне опитування, проєкти, створення інтелект-карт, розроблення вправ, завдань і (фрагментів) уроків, презентації результатів виконаних завдань тощо. Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 22 Методика навчання	Проблемний, дослідницький,	Поточне оцінювання: усне та

		української літератури	діалогічний, проблемно-пошуковий, методи активного та інтерактивного навчання, у т.ч. змішаного, офлайн та онлайн-навчання на різних платформах; доповідь, дискусія, есе, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікрОВикладання, рефлексія діяльності та саморефлексія, самонавчання, навчання на основі досліджень, через практику в закладах загальної середньої освіти.	письмове опитування, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань (авторські конспекти занять, проекти, презентації досвіду вчителя). Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 21 Методика навчання української мови	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне опитування, практичні завдання, тестові завдання, поточний контроль, презентації результатів виконаних завдань, конспекти уроків, контрольні роботи. Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 13 Історія української мови	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (вправи, лабораторні, практичні, графічні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: виступ (виступ на практичних заняттях, наукових семінарах, конференціях, виховних заходах тощо), дискусія, тестування, контрольна і самостійна робота. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 2 Інформаційно-комунікаційні технології	Практичні методи навчання (практичні завдання та дослідні роботи), проєктний, дистанційні освітні технології, самонавчання. Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, консультація, пояснення), практико-операційні (практичні вправи) пошуково-творчі (мозкова атака, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (захист практичних робіт).	Поточне оцінювання: виконання та захист лабораторних робіт, комп'ютерне тестування. Підсумковий контроль – залік.
ПРУ 6	<input type="checkbox"/>	ОК 5 Психологія	Проблемно-пошукові, проєктні, інтерактивні (тренінги, дистанційні освітні технології, психологічні ігри), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: опитування та виступи на практичних заняттях, активна участь в обговоренні теоретичних питань, в проведенні психодіагностичних методик, обробленні та аналізі їхніх результатів, в виконанні, обговоренні та оцінюванні практичних завдань, тестування за розділами, індивідуальне навчально-дослідне завдання у вигляді письмової роботи. Результати самостійної роботи контролюються з використанням технології дистанційного навчання. Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 2 Інформаційно-комунікаційні технології	Практичні методи навчання (практичні завдання та дослідні роботи), проєктний, дистанційні освітні технології, самонавчання. Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, консультація, пояснення), практико-операційні (практичні вправи) пошуково-творчі (мозкова атака, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (захист практичних робіт).	Поточне оцінювання: виконання та захист лабораторних робіт, комп'ютерне тестування. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 1 Історія та культура України	Проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне/письмове опитування, тестовий контроль, підготовка доповідей, есе, презентацій. Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 6 Педагогіка	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: навчальний освітній проєкт, тести, педагогічні задачі, перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит.

	<p>Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).</p>	
ОК 7 Основи інклюзивного навчання	<p>Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).</p>	<p>Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін., перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.</p>
ОК 14 Сучасна українська літературна мова	<p>Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).</p> <p>Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).</p>	<p>Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін.), перевірка самостійної роботи, індивідуальне навчально-дослідне завдання, тези, участь у конференції з доповіддю, у конкурсі студентських наукових робіт із проблем синтаксису. Підсумковий контроль – заліки, іспити.</p>
ОК 17 Англійська мова	<p>Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи), інтерактивне навчання на основі особистісно-орієнтованого, рефлексивного, комунікативно-діяльнісного, компетентнісного, рівневого, професійно-орієнтованого підходів із використанням комунікативних, комунікативно-ігрових, інтерактивних, кооперативних та колаборативних методів, а також проєктної роботи та навчання через дослідження.</p>	<p>Поточне оцінювання: контрольні роботи, які містять тестові завдання різних типів (з вибірковими відповідями, з вільно конструйованими відповідями, з відповідями змішаного характеру) для перевірки рівня сформованості вмінь трьох видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, письмо), презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усні доповіді, усне опитування. Підсумковий контроль – заліки, іспити.</p>
ПА 1 Комплексний кваліфікаційний екзамен із української мови і літератури та методики їх навчання	<p>Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.</p>	<p>Комплексний кваліфікаційний екзамен.</p>
ПП 4 Виробнича педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО	<p>Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.</p>	<p>Залікові уроки, виховний захід, конспекти уроків з української мови, української літератури, англійської мови, конспект виховного заходу, самоаналіз уроків, звітна документація. Підсумковий контроль – залік.</p>
ПП 3 Навчальна педагогічна практика з української мови і літератури, англійської мови в середній школі	<p>Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.</p>	<p>Поточне оцінювання: виховний захід, самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз звітної документації, власних спостережень, оцінки класного керівника та звіту студентів на підсумковій конференції з навчальної педагогічної практики. Підсумковий контроль – залік.</p>
ПП 2 Навчальна педагогічна практика в середній школі	<p>Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.</p>	<p>Поточне оцінювання: виховний захід, самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз звітної документації, власних спостережень, оцінки класного керівника та звіту студентів на підсумковій конференції з навчальної педагогічної практики. Підсумковий контроль – залік.</p>

		ОК 26 Курсова робота з методики навчання української мови/літератури	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 25 Курсова робота з методики навчання англійської мови	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 24 Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 23 Методика навчання англійської мови	Інтерактивне навчання на основі інтерактивних навчальних підходів, ситуаційних досліджень, симуляцій, групових проєктів, розв'язування завдань тощо.	Поточне оцінювання: усна відповідь на екзамені, тести, самостійні роботи, усні доповіді, усне опитування, проєкти, створення інтелект-карт, розроблення вправ, завдань і (фрагментів) уроків, презентації результатів виконаних завдань тощо. Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 22 Методика навчання української літератури	Проблемний, дослідницький, діалогічний, проблемно-пошуковий, методи активного та інтерактивного навчання, у т.ч. змішаного, офлайн та онлайн-навчання на різних платформах; доповідь, дискусія, есе, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікрОВикладання, рефлексія діяльності та саморефлексія, самонавчання, навчання на основі досліджень, через практику в закладах загальної середньої освіти.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань (авторські конспекти занять, проєкти, презентації досвіду вчителя). Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 21 Методика навчання української мови	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне опитування, практичні завдання, тестові завдання, поточний контроль, презентації результатів виконаних завдань, конспекти уроків, контрольні роботи. Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 20 Культура мовлення вчителя та стилістика	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін., перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ПА 2 Комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови, методики навчання та психолого-педагогічних дисциплін	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Комплексний кваліфікаційний екзамен.
ПРУ 5	<input type="checkbox"/>	ПА 2 Комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови, методики навчання та психолого-педагогічних дисциплін	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Комплексний кваліфікаційний екзамен.
		ПА 1 Комплексний кваліфікаційний екзамен із української мови і літератури та методики їх навчання	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Комплексний кваліфікаційний екзамен.
		ПП 4 Виробнича педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Залікові уроки, виховний захід, конспекти уроків з української мови, української літератури, англійської мови, конспект виховного заходу, самоаналіз

		уроків, звітна документація. Підсумковий контроль – залік.
ПП 3 Навчальна педагогічна практика з української мови і літератури, англійської мови в середній школі	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Поточне оцінювання: виховний захід, самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз звітної документації, власних спостережень, оцінки класного керівника та звіту студентів на підсумковій конференції з навчальної педагогічної практики. Підсумковий контроль – залік.
ПП 2 Навчальна педагогічна практика в середній школі	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Поточне оцінювання: виховний захід, самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз звітної документації, власних спостережень, оцінки класного керівника та звіту студентів на підсумковій конференції з навчальної педагогічної практики. Підсумковий контроль – залік.
ОК 26 Курсова робота з методики навчання української мови/літератури	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
ОК 25 Курсова робота з методики навчання англійської мови	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
ОК 24 Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
ОК 23 Методика навчання англійської мови	Інтерактивне навчання на основі інтерактивних навчальних підходів, ситуаційних досліджень, симуляцій, групових проєктів, розв'язування завдань тощо.	Поточне оцінювання: усна відповідь на екзамені, тести, самостійні роботи, усні доповіді, усне опитування, проєкти, створення інтелект-карт, розроблення вправ, завдань і (фрагментів) уроків, презентації результатів виконаних завдань тощо. Підсумковий контроль – іспит.
ОК 22 Методика навчання української літератури	Проблемний, дослідницький, діалогічний, проблемно-пошуковий, методи активного та інтерактивного навчання, у т.ч. змішаного, офлайн та онлайн-навчання на різних платформах; доповідь, дискусія, есе, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікровикладання, рефлексія діяльності та саморефлексія, самонавчання, навчання на основі досліджень, через практику в закладах загальної середньої освіти.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань (авторські конспекти занять, проєкти, презентації досвіду вчителя). Підсумковий контроль – іспит.
ОК 21 Методика навчання української мови	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне опитування, практичні завдання, тестові завдання, поточний контроль, презентації результатів виконаних завдань, конспекти уроків, контрольні роботи. Підсумковий контроль – іспит.
ОК 16 Українська література	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (практичні, графічні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: тести, проєкти, реферати, есе, контрольна робота, виступи на конференціях, семінарах, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усне опитування, консультації, доповіді на конференціях, семінарах. Підсумковий контроль – заліки, іспити.
ОК 15 Українська література в контексті світової	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання: теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення,	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін.), перевірка самостійної роботи, індивідуальне навчально-дослідне завдання (тези, участь у конференції з доповіддю, у конкурсі студентських наукових робіт із проблем синтаксису);

			обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Підсумковий контроль – залік.
		ОК 14 Сучасна українська літературна мова	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін.), перевірка самостійної роботи, індивідуальне навчально-дослідне завдання, тези, участь у конференції з доповіддю, у конкурсі студентських наукових робіт із проблем синтаксису. Підсумковий контроль – заліки, іспити.
		ОК 12 Літературне краєзнавство	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, дискусія), репродуктивні (відтворювальні), тренінгові (поглиблення знань, набуття вмінь та навичок), проблемно-пошукові (дослідницькі, пошукові), літературно-творчі.	Поточне оцінювання: усне опитування, тестування, проєкти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 9 Фольклор	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (практичні, графічні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне опитування, тестування, проєкти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 6 Педагогіка	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: навчальний освітній проєкт, тести, педагогічні задачі, перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит.
ПРУ 4	<input type="checkbox"/>	ПА 2 Комплексний кваліфікаційний екзамєн з англійської мови, методики навчання та психолого-педагогічних дисциплін	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Комплексний кваліфікаційний екзамєн.
		ПА 1 Комплексний кваліфікаційний екзамєн із української мови і літератури та методики їх навчання	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Комплексний кваліфікаційний екзамєн.
		ПП 4 Виробнича педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Залікові уроки, виховний захід, конспекти уроків з української мови, української літератури, англійської мови, конспект виховного заходу, самоаналіз уроків, звітна документація. Підсумковий контроль – залік.
		ПП 3 Навчальна	Проблемно-пошуковий,	Поточне оцінювання: виховний

педагогічна практика з української мови і літератури, англійської мови в середній школі	дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	захід, самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз звітної документації, власних спостережень, оцінки класного керівника та звіту студентів на підсумковій конференції з навчальної педагогічної практики. Підсумковий контроль – залік.
ПП 2 Навчальна педагогічна практика в середній школі	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Поточне оцінювання: виховний захід, самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз звітної документації, власних спостережень, оцінки класного керівника та звіту студентів на підсумковій конференції з навчальної педагогічної практики. Підсумковий контроль – залік.
ОК 23 Методика навчання англійської мови	Інтерактивне навчання на основі інтерактивних навчальних підходів, ситуаційних досліджень, симуляцій, групових проєктів, розв'язування завдань тощо.	Поточне оцінювання: усна відповідь на екзамені, тести, самостійні роботи, усні доповіді, усне опитування, проєкти, створення інтелект-карт, розроблення вправ, завдань і (фрагментів) уроків, презентації результатів виконаних завдань тощо. Підсумковий контроль – іспит.
ОК 25 Курсова робота з методики навчання англійської мови	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
ОК 24 Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
ОК 22 Методика навчання української літератури	Проблемний, дослідницький, діалогічний, проблемно-пошуковий, методи активного та інтерактивного навчання, у т.ч. змішаного, офлайн та онлайн-навчання на різних платформах; доповідь, дискусія, есе, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікрвикладання, рефлексія діяльності та саморефлексія, самонавчання, навчання на основі досліджень, через практику в закладах загальної середньої освіти.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань (авторські конспекти занять, проєкти, презентації досвіду вчителя). Підсумковий контроль – іспит.
ОК 21 Методика навчання української мови	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне опитування, практичні завдання, тестові завдання, поточний контроль, презентації результатів виконаних завдань, конспекти уроків, контрольні роботи. Підсумковий контроль – іспит.
ОК 20 Культура мовлення вчителя та стилістика	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контроль-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін., перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
ОК 18 Фонетика англійської мови	Проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання на основі особистісно-орієнтованого, рефлексивного, комунікативно-діяльнісного, компетентнісного, рівневого, професійно-орієнтованого підходів із використанням комунікативних, комунікативно-ігрових, інтерактивних, кооперативних та	Поточне оцінювання: тест, який містить завдання з вибірковими відповідями, усне/ письмове опитування. Підсумковий контроль – залік.

	колаборативних методів, а також проєктної роботи та навчання через дослідження.	
ОК 17 Англійська мова	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи), інтерактивне навчання на основі особистісно-орієнтованого, рефлексивного, комунікативно-діяльнісного, компетентнісного, рівневого, професійно-орієнтованого підходів із використанням комунікативних, комунікативно-ігрових, інтерактивних, кооперативних та колаборативних методів, а також проєктної роботи та навчання через дослідження.	Поточне оцінювання: контрольні роботи, які містять тестові завдання різних типів (з вибірковими відповідями, з вільно конструйованими відповідями) для перевірки рівня сформованості вмінь трьох видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, письмо), презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усні доповіді, усне опитування. Підсумковий контроль – заліки, іспити.
ОК 16 Українська література	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (практичні, графічні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: тести, проєкти, реферати, есе, контрольна робота, виступи на конференціях, семінарах, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усне опитування, консультації, доповіді на конференціях, семінарах. Підсумковий контроль – заліки, іспити.
ОК 15 Українська література в контексті світової	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання: теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін.), перевірка самостійної роботи, індивідуальне навчально-дослідне завдання (тези, участь у конференції з доповіддю, у конкурсі студентських наукових робіт із проблем синтаксису); Підсумковий контроль – залік.
ОК 14 Сучасна українська літературна мова	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання: теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін.), перевірка самостійної роботи, індивідуальне навчально-дослідне завдання, тези, участь у конференції з доповіддю, у конкурсі студентських наукових робіт із проблем синтаксису. Підсумковий контроль – заліки, іспити.
ОК 13 Історія української мови	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (вправи, лабораторні, практичні, графічні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: виступ (виступ на практичних заняттях, наукових семінарах, конференціях, виховних заходах тощо), дискусія, тестування, контрольна і самостійна робота. Підсумковий контроль – залік.
ОК 11 Фахова українська мова	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання: теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення,	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін.), перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.

			обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	
		ОК 6 Педагогіка	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: навчальний освітній проєкт, тести, педагогічні задачі, перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 5 Психологія	Проблемно-пошукові, проєктні, інтерактивні (тренінги, дистанційні освітні технології, психологічні ігри), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: опитування та виступи на практичних заняттях, активна участь в обговоренні теоретичних питань, в проведенні психодіагностичних методик, обробленні та аналізі їхніх результатів, в виконанні, обговоренні та оцінюванні практичних завдань, тестування за розділами, індивідуальне навчально-дослідне завдання у вигляді письмової роботи. Результати самостійної роботи контролюються з використанням технології дистанційного навчання. Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 7 Основи інклюзивного навчання	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін., перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 26 Курсова робота з методики навчання української мови/літератури	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
ПРУ 3	<input type="checkbox"/>	ОК 11 Фахова українська мова	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін.), перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 13 Історія української мови	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (вправи, лабораторні, практичні, графічні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: виступ (виступ на практичних заняттях, наукових семінарах, конференціях, виховних заходах тощо), дискусія, тестування, контрольна і самостійна робота. Підсумковий контроль – залік.

		ПА 2 Комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови, методики навчання та психолого-педагогічних дисциплін	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Комплексний кваліфікаційний екзамен.
		ПА 1 Комплексний кваліфікаційний екзамен із української мови і літератури та методики їх навчання	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Комплексний кваліфікаційний екзамен.
		ПП 4 Виробнича педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Залікові уроки, виховний захід, конспекти уроків з української мови, української літератури, англійської мови, конспект виховного заходу, самоаналіз уроків, звітна документація. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 26 Курсова робота з методики навчання української мови/літератури	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 23 Методика навчання англійської мови	Інтерактивне навчання на основі інтерактивних навчальних підходів, ситуаційних досліджень, симуляцій, групових проєктів, розв'язування завдань тощо.	Поточне оцінювання: усна відповідь на екзамені, тести, самостійні роботи, усні доповіді, усне опитування, проєкти, створення інтелект-карт, розроблення вправ, завдань і (фрагментів) уроків, презентації результатів виконаних завдань тощо. Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 22 Методика навчання української літератури	Проблемний, дослідницький, діалогічний, проблемно-пошуковий, методи активного та інтерактивного навчання, у т.ч. змішаного, офлайн та онлайн-навчання на різних платформах; доповідь, дискусія, есе, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікровикладання, рефлексія діяльності та саморефлексія, самонавчання, навчання на основі досліджень, через практику в закладах загальної середньої освіти.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань (авторські конспекти занять, проєкти, презентації досвіду вчителя). Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 21 Методика навчання української мови	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне опитування, практичні завдання, тестові завдання, поточний контроль, презентації результатів виконаних завдань, конспекти уроків, контрольні роботи. Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 20 Культура мовлення вчителя та стилістика	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольні оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін., перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 16 Українська література	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (практичні, графічні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: тести, проєкти, реферати, есе, контрольна робота, виступи на конференціях, семінарах, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усне опитування, консультації, доповіді на конференціях, семінарах. Підсумковий контроль – заліки, іспити.
ПРА 2	<input type="checkbox"/>	ПП 4 Виробнича педагогічна практика з української мови і	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Залікові уроки, виховний захід, конспекти уроків з української мови, української літератури,

літератури та англійської мови у ЗЗСО		англійської мови, концепт виховного заходу, самоаналіз уроків, звітна документація. Підсумковий контроль – залік.
ПП 3 Навчальна педагогічна практика з української мови і літератури, англійської мови в середній школі	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Поточне оцінювання: виховний захід, самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз звітної документації, власних спостережень, оцінки класного керівника та звіту студентів на підсумковій конференції з навчальної педагогічної практики. Підсумковий контроль – залік.
ПП 1 Фольклорно-краєзнавча практика	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Поточне оцінювання: проекти, аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумковий контроль – залік.
ОК 24 Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
ОК 22 Методика навчання української літератури	Проблемний, дослідницький, діалогічний, проблемно-пошуковий, методи активного та інтерактивного навчання, у т.ч. змішаного, офлайн та онлайн-навчання на різних платформах; доповідь, дискусія, есе, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікрОВикладання, рефлексія діяльності та саморефлексія, самонавчання, навчання на основі досліджень, через практику в закладах загальної середньої освіти.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань (авторські конспекти занять, проєкти, презентації досвіду вчителя). Підсумковий контроль – іспит.
ОК 21 Методика навчання української мови	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне опитування, практичні завдання, тестові завдання, поточний контроль, презентації результатів виконаних завдань, конспекти уроків, контрольні роботи. Підсумковий контроль – іспит.
ОК 20 Культура мовлення вчителя та стилістика	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контроль-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін., перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
ОК 16 Українська література	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (практичні, графічні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: тести, проєкти, реферати, есе, контрольна робота, виступи на конференціях, семінарах, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усне опитування, консультації, доповіді на конференціях, семінарах. Підсумковий контроль – заліки, іспити.
ОК 15 Українська література в контексті світової	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання: теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи,	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін.), перевірка самостійної роботи, індивідуальне навчально-дослідне завдання (тези, участь у конференції з доповіддю, у конкурсі студентських наукових робіт із проблем синтаксису); Підсумковий контроль – залік.

	алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	
ОК 14 Сучасна українська літературна мова	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін.), перевірка самостійної роботи, індивідуальне навчально-дослідне завдання, тези, участь у конференції з доповіддю, у конкурсі студентських наукових робіт із проблем синтаксису. Підсумковий контроль – заліки, іспити.
ОК 13 Історія української мови	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (вправи, лабораторні, практичні, графічні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: виступ (виступ на практичних заняттях, наукових семінарах, конференціях, виховних заходах тощо), дискусія, тестування, контрольна і самостійна робота. Підсумковий контроль – залік.
ОК 12 Літературне краєзнавство	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, дискусія), репродуктивні (відтворювальні), тренінгові (поглиблення знань, набуття вмінь та навичок), проблемно-пошукові (дослідницькі, пошукові), літературно-творчі.	Поточне оцінювання: усне опитування, тестування, проєкти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумковий контроль – залік.
ОК 11 Фахова українська мова	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін.), перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
ОК 10 Вступ до літературознавства	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (практичні, графічні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне опитування, тестування, проєкти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумковий контроль – залік.
ОК 9 Фольклор	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (практичні, графічні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне опитування, тестування, проєкти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумковий контроль – залік.
ОК 8 Вступ до спеціальності	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне опитування, практичні завдання, тестові завдання, поточний контроль, презентації результатів виконаних завдань, ІНДЗ, творчі роботи. Підсумковий контроль – залік.

		ОК 6 Педагогіка	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: навчальний освітній проєкт, тести, педагогічні задачі, перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 5 Психологія	Проблемно-пошукові, проєктні, інтерактивні (тренінги, дистанційні освітні технології, психологічні ігри), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: опитування та виступи на практичних заняттях, активна участь в обговоренні теоретичних питань, в проведенні психодіагностичних методик, обробленні та аналізі їхніх результатів, в виконанні, обговоренні та оцінюванні практичних завдань, тестування за розділами, індивідуальне навчально-дослідне завдання у вигляді письмової роботи. Результати самостійної роботи контролюються з використанням технології дистанційного навчання. Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 1 Історія та культура України	Проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне/письмове опитування, тестовий контроль, підготовка доповідей, есе, презентацій. Підсумковий контроль – іспит.
		ПА 1 Комплексний кваліфікаційний екзаме́н із української мови і літератури та методики їх навчання	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Комплексний кваліфікаційний екзаме́н.
		ПА 2 Комплексний кваліфікаційний екзаме́н з англійської мови, методики навчання та психолого-педагогічних дисциплін	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Комплексний кваліфікаційний екзаме́н.
ПРК 3	<input type="checkbox"/>	ОК 18 Фонетика англійської мови	Проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання на основі особистісно-орієнтованого, рефлексивного, комунікативно-діяльнісного, компетентнісного, рівневого, професійно-орієнтованого підходів із використанням комунікативних, комунікативно-ігрових, інтерактивних, кооперативних та колаборативних методів, а також проєктної роботи та навчання через дослідження.	Поточне оцінювання: тест, який містить завдання з вибірковими відповідями, усне/ письмове опитування. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 17 Англійська мова	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи), інтерактивне навчання на основі особистісно-орієнтованого, рефлексивного, комунікативно-діяльнісного, компетентнісного, рівневого, професійно-орієнтованого підходів із використанням комунікативних, комунікативно-ігрових, інтерактивних, кооперативних та колаборативних методів, а також проєктної роботи та навчання через дослідження.	Поточне оцінювання: контрольні роботи, які містять тестові завдання різних типів (з вибірковими відповідями, з вільно конструйованими відповідями, з відповідями змішаного характеру) для перевірки рівня сформованості вмінь трьох видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, письмо), презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усні доповіді, усне опитування. Підсумковий контроль – заліки, іспити.
		ОК 16 Українська література	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології),	Поточне оцінювання: тести, проєкти, реферати, есе, контрольна робота, виступи на конференціях, семінарах, презентації результатів виконаних

	практичні методи навчання (практичні, графічні та дослідні роботи).	завдань та досліджень, усне опитування, консультації, доповіді на конференціях, семінарах. Підсумковий контроль – заліки, іспити.
ОК 15 Українська література в контексті світової	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання: теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін.), перевірка самостійної роботи, індивідуальне навчально-дослідне завдання (тези, участь у конференції з доповіддю, у конкурсі студентських наукових робіт із проблем синтаксису); Підсумковий контроль – залік.
ОК 14 Сучасна українська літературна мова	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання: теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін.), перевірка самостійної роботи, індивідуальне навчально-дослідне завдання, тези, участь у конференції з доповіддю, у конкурсі студентських наукових робіт із проблем синтаксису. Підсумковий контроль – заліки, іспити.
ОК 13 Історія української мови	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (вправи, лабораторні, практичні, графічні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: виступ (виступ на практичних заняттях, наукових семінарах, конференціях, виховних заходах тощо), дискусія, тестування, контрольна і самостійна робота. Підсумковий контроль – залік.
ОК 12 Літературне краєзнавство	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, дискусія), репродуктивні (відтворювальні), тренінгові (поглиблення знань, набуття вмінь та навичок), проблемно-пошукові (дослідницькі, пошукові), літературно-творчі.	Поточне оцінювання: усне опитування, тестування, проєкти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумковий контроль – залік.
ОК 11 Фахова українська мова	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання: теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін.), перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
ОК 10 Вступ до літературознавства	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання	Поточне оцінювання: усне опитування, тестування, проєкти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумковий контроль – залік.

	(практичні, графічні та дослідні роботи).	
ОК 9 Фольклор	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (практичні, графічні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне опитування, тестування, проєкти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумковий контроль – залік.
ОК 6 Педагогіка	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: навчальний освітній проєкт, тести, педагогічні задачі, перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит.
ОК 19 Практична грамати́ка англійської мови	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: контрольні роботи, які містять тестові завдання різних типів (з вибірковими відповідями, з вільно конструйованими відповідями, з відповідями змішаного характеру) для перевірки рівня сформованості вмій видів мовленнєвої діяльності, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усні доповіді, усне опитування. Підсумковий контроль – залік.
ОК 20 Культура мовлення вчителя та стилістика	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін., перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
ОК 21 Методика навчання української мови	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне опитування, практичні завдання, тестові завдання, поточний контроль, презентації результатів виконаних завдань, конспекти уроків, контрольні роботи. Підсумковий контроль – іспит.
ОК 22 Методика навчання української літератури	Проблемний, дослідницький, діалогічний, проблемно-пошуковий, методи активного та інтерактивного навчання, у т.ч. змішаного, офлайн та онлайн-навчання на різних платформах; доповідь, дискусія, есе, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікровикладання, рефлексія діяльності та саморефлексія, самонавчання, навчання на основі досліджень, через практику в закладах загальної середньої освіти.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань (авторські конспекти занять, проєкти, презентації досвіду вчителя). Підсумковий контроль – іспит.
ПА 2 Комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови, методики	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Комплексний кваліфікаційний екзамен.

		навчання та психолого-педагогічних дисциплін		
		ПА 1 Комплексний кваліфікаційний екзамєн із української мови і літератури та методики їх навчання	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Комплексний кваліфікаційний екзамєн.
		ПП 4 Виробнича педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Залікові уроки, виховний захід, конспекти уроків з української мови, української літератури, англійської мови, конспект виховного заходу, самоаналіз уроків, звітна документація. Підсумковий контроль – залік.
		ПП 3 Навчальна педагогічна практика з української мови і літератури, англійської мови в середній школі	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Поточне оцінювання: виховний захід, самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз звітної документації, власних спостережень, оцінки класного керівника та звіту студентів на підсумковій конференції з навчальної педагогічної практики. Підсумковий контроль – залік.
		ПП 2 Навчальна педагогічна практика в середній школі	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Поточне оцінювання: виховний захід, самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз звітної документації, власних спостережень, оцінки класного керівника та звіту студентів на підсумковій конференції з навчальної педагогічної практики. Підсумковий контроль – залік.
		ПП 1 Фольклорно-краєзнавча практика	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Поточне оцінювання: проекти, аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 26 Курсова робота з методики навчання української мови/літератури	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 25 Курсова робота з методики навчання англійської мови	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 24 Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 23 Методика навчання англійської мови	Інтерактивне навчання на основі інтерактивних навчальних підходів, ситуаційних досліджень, симуляцій, групових проєктів, розв'язування завдань тощо.	Поточне оцінювання: усна відповідь на екзамєні, тести, самостійні роботи, усні доповіді, усне опитування, проєкти, створення інтелект-карт, розроблення вправ, завдань і (фрагментів) уроків, презентації результатів виконаних завдань тощо. Підсумковий контроль – іспит.
ПРУ 1	<input type="checkbox"/>	ПА 2 Комплексний кваліфікаційний екзамєн з англійської мови, методики навчання та психолого-педагогічних дисциплін	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Комплексний кваліфікаційний екзамєн.
		ПА 1 Комплексний кваліфікаційний екзамєн із української мови і літератури та методики їх навчання	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Комплексний кваліфікаційний екзамєн.
		ПП 4 Виробнича педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Залікові уроки, виховний захід, конспекти уроків з української мови, української літератури, англійської мови, конспект виховного заходу, самоаналіз уроків, звітна документація. Підсумковий контроль – залік.
		ПП 3 Навчальна педагогічна практика з української мови і	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Поточне оцінювання: виховний захід, самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз звітної

літератури, англійської мови в середній школі		документації, власних спостережень, оцінки класного керівника та звіту студентів на підсумковій конференції з навчальної педагогічної практики. Підсумковий контроль – залік.
ПП 2 Навчальна педагогічна практика в середній школі	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Поточне оцінювання: виховний захід, самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз звітної документації, власних спостережень, оцінки класного керівника та звіту студентів на підсумковій конференції з навчальної педагогічної практики. Підсумковий контроль – залік.
ОК 26 Курсова робота з методики навчання української мови/літератури	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
ОК 25 Курсова робота з методики навчання англійської мови	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
ОК 23 Методика навчання англійської мови	Інтерактивне навчання на основі інтерактивних навчальних підходів, ситуаційних досліджень, симуляцій, групових проєктів, розв'язування завдань тощо.	Поточне оцінювання: усна відповідь на екзамені, тести, самостійні роботи, усні доповіді, усне опитування, проєкти, створення інтелект-карт, розроблення вправ, завдань і (фрагментів) уроків, презентації результатів виконаних завдань тощо. Підсумковий контроль – іспит.
ОК 22 Методика навчання української літератури	Проблемний, дослідницький, діалогічний, проблемно-пошуковий, методи активного та інтерактивного навчання, у т.ч. змішаного, офлайн та онлайн-навчання на різних платформах; доповідь, дискусія, есе, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікрОВикладання, рефлексія діяльності та саморефлексія, самонавчання, навчання на основі досліджень, через практику в закладах загальної середньої освіти.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань (авторські конспекти занять, проєкти, презентації досвіду вчителя). Підсумковий контроль – іспит.
ОК 21 Методика навчання української мови	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне опитування, практичні завдання, тестові завдання, поточний контроль, презентації результатів виконаних завдань, конспекти уроків, контрольні роботи. Підсумковий контроль – іспит.
ОК 20 Культура мовлення вчителя та стилістика	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін., перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
ОК 18 Фонетика англійської мови	Проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання на основі особистісно-орієнтованого, рефлексивного, комунікативно-діяльнісного, компетентнісного, рівневого, професійно-орієнтованого підходів із використанням комунікативних, комунікативно-ігрових, інтерактивних, кооперативних та колаборативних методів, а також проєктної роботи та навчання	Поточне оцінювання: тест, який містить завдання з вибірковими відповідями, усне/ письмове опитування. Підсумковий контроль – залік.

	через дослідження.	
ОК 16 Українська література	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (практичні, графічні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: тести, проєкти, реферати, есе, контрольна робота, виступи на конференціях, семінарах, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усне опитування, консультації, доповіді на конференціях, семінарах. Підсумковий контроль – заліки, іспити.
ОК 15 Українська література в контексті світової	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання: теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін.), перевірка самостійної роботи, індивідуальне навчально-дослідне завдання (тези, участь у конференції з доповіддю, у конкурсі студентських наукових робіт із проблем синтаксису); Підсумковий контроль – залік.
ОК 14 Сучасна українська літературна мова	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання: теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін.), перевірка самостійної роботи, індивідуальне навчально-дослідне завдання, тези, участь у конференції з доповіддю, у конкурсі студентських наукових робіт із проблем синтаксису. Підсумковий контроль – заліки, іспити.
ОК 13 Історія української мови	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (вправи, лабораторні, практичні, графічні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: виступ (виступ на практичних заняттях, наукових семінарах, конференціях, виховних заходах тощо), дискусія, тестування, контрольна і самостійна робота. Підсумковий контроль – залік.
ОК 12 Літературне краєзнавство	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, дискусія), репродуктивні (відтворювальні), тренінгові (поглиблення знань, набуття вмінь та навичок), проблемно-пошукові (дослідницькі, пошукові), літературно-творчі.	Поточне оцінювання: усне опитування, тестування, проєкти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумковий контроль – залік.
ОК 11 Фахова українська мова	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання: теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ,	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін.), перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.

			контрольна робота).	
		OK 10 Вступ до літературознавства	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (практичні, графічні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне опитування, тестування, проєкти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумковий контроль – залік.
		OK 9 Фольклор	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (практичні, графічні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне опитування, тестування, проєкти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумковий контроль – залік.
		OK 8 Вступ до спеціальності	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне опитування, практичні завдання, тестові завдання, поточний контроль, презентації результатів виконаних завдань, ІНДЗ, творчі роботи. Підсумковий контроль – залік.
		OK 17 Англійська мова	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктні, самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи), інтерактивне навчання на основі особистісно-орієнтованого, рефлексивного, комунікативно-діяльнісного, компетентнісного, рівневого, професійно-орієнтованого підходів із використанням комунікативних, комунікативно-ігрових, інтерактивних, кооперативних та колаборативних методів, а також проєктної роботи та навчання через дослідження.	Поточне оцінювання: контрольні роботи, які містять тестові завдання різних типів (з вибірковими відповідями, з вільно конструйованими відповідями, з відповідями змішаного характеру) для перевірки рівня сформованості вмінь трьох видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, письмо), презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усні доповіді, усне опитування. Підсумковий контроль – заліки, іспити.
ПРЗ 9	<input type="checkbox"/>	OK 22 Методика навчання української літератури	Проблемний, дослідницький, діалогічний, проблемно-пошуковий, методи активного та інтерактивного навчання, у т.ч. змішаного, офлайн та онлайн-навчання на різних платформах; доповідь, дискусія, есе, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікрОВикладання, рефлексія діяльності та саморефлексія, самонавчання, навчання на основі досліджень, через практику в закладах загальної середньої освіти.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань (авторські конспекти занять, проєкти, презентації досвіду вчителя). Підсумковий контроль – іспит.
		OK 21 Методика навчання української мови	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне опитування, практичні завдання, тестові завдання, поточний контроль, презентації результатів виконаних завдань, конспекти уроків, контрольні роботи. Підсумковий контроль – іспит.
		OK 20 Культура мовлення вчителя та стилістика	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольні-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін., перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
		OK 19 Практична граматики англійської мови	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: контрольні роботи, які містять тестові завдання різних типів (з вибірковими відповідями, з вільно конструйованими відповідями, з відповідями змішаного характеру) для

		перевірки рівня сформованості вмінь видів мовленнєвої діяльності, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усні доповіді, усне опитування. Підсумковий контроль – залік.
ОК 18 Фонетика англійської мови	Проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання на основі особистісно-орієнтованого, рефлексивного, комунікативно- діяльнісного, компетентнісного, рівневого, професійно- орієнтованого підходів із використанням комунікативних, комунікативно-ігрових, інтерактивних, кооперативних та колаборативних методів, а також проектної роботи та навчання через дослідження.	Поточне оцінювання: тест, який містить завдання з вибірковими відповідями, усне/ письмове опитування. Підсумковий контроль – залік.
ОК 17 Англійська мова	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи), інтерактивне навчання на основі особистісно- орієнтованого, рефлексивного, комунікативно-діяльнісного, компетентнісного, рівневого, професійно-орієнтованого підходів із використанням комунікативних, комунікативно- ігрових, інтерактивних, кооперативних та колаборативних методів, а також проєктної роботи та навчання через дослідження.	Поточне оцінювання: контрольні роботи, які містять тестові завдання різних типів (з вбірковими відповідями, з вільно конструйованими відповідями, з відповідями змішаного характеру) для перевірки рівня сформованості вмінь трьох видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, письмо), презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усні доповіді, усне опитування. Підсумковий контроль – заліки, іспити.
ОК 16 Українська література	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково- пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (практичні, графічні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: тести, проєкти, реферати, есе, контрольна робота, виступи на конференціях, семінарах, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усне опитування, консультації, доповіді на конференціях, семінарах. Підсумковий контроль – заліки, іспити.
ОК 15 Українська література в контексті світової	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання: теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольно-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін.), перевірка самостійної роботи, індивідуальне навчально-дослідне завдання (тези, участь у конференції з доповіддю, у конкурсі студентських наукових робіт із проблем синтаксису); Підсумковий контроль – залік.
ОК 14 Сучасна українська літературна мова	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольно-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін.), перевірка самостійної роботи, індивідуальне навчально-дослідне завдання, тези, участь у конференції з доповіддю, у конкурсі студентських наукових робіт із проблем синтаксису. Підсумковий контроль – заліки, іспити.

ОК 13 Історія української мови	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (вправи, лабораторні, практичні, графічні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: виступ (виступ на практичних заняттях, наукових семінарах, конференціях, виховних заходах тощо), дискусія, тестування, контрольна і самостійна робота. Підсумковий контроль – залік.
ОК 12 Літературне краєзнавство	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, дискусія), репродуктивні (відтворювальні), тренінгові (поглиблення знань, набуття вмінь та навичок), проблемно-пошукові (дослідницькі, пошукові), літературно-творчі.	Поточне оцінювання: усне опитування, тестування, проєкти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумковий контроль – залік.
ОК 11 Фахова українська мова	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контроль-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін.), перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
ОК 10 Вступ до літературознавства	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (практичні, графічні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне опитування, тестування, проєкти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумковий контроль – залік.
ОК 9 Фольклор	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (практичні, графічні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне опитування, тестування, проєкти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумковий контроль – залік.
ОК 8 Вступ до спеціальності	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне опитування, практичні завдання, тестові завдання, поточний контроль, презентації результатів виконаних завдань, ІНДЗ, творчі роботи. Підсумковий контроль – залік.
ОК 23 Методика навчання англійської мови	Інтерактивне навчання на основі інтерактивних навчальних підходів, ситуаційних досліджень, симуляцій, групових проєктів, розв'язування завдань тощо.	Поточне оцінювання: усна відповідь на екзамені, тести, самостійні роботи, усні доповіді, усне опитування, проєкти, створення інтелект-карт, розроблення вправ, завдань і (фрагментів) уроків, презентації результатів виконаних завдань тощо. Підсумковий контроль – іспит.
ОК 25 Курсова робота з методики навчання англійської мови	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
ОК 26 Курсова робота з методики навчання української мови/літератури	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
ПП 1 Фольклорно-краєзнавча практика	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Поточне оцінювання: проєкти, аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумковий контроль – залік.
ПА 2 Комплексний	Проблемно-пошуковий,	Комплексний кваліфікаційний

		кваліфікаційний екзамен з англійської мови, методики навчання та психолого-педагогічних дисциплін	дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	екзамен.
		ПА 1 Комплексний кваліфікаційний екзамен із української мови і літератури та методики їх навчання	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Комплексний кваліфікаційний екзамен.
		ПП 4 Виробнича педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Залікові уроки, виховний захід, конспекти уроків з української мови, української літератури, англійської мови, конспект виховного заходу, самоаналіз уроків, звітна документація. Підсумковий контроль – залік.
		ПП 3 Навчальна педагогічна практика з української мови і літератури, англійської мови в середній школі	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Поточне оцінювання: виховний захід, самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз звітної документації, власних спостережень, оцінки класного керівника та звіту студентів на підсумковій конференції з навчальної педагогічної практики. Підсумковий контроль – залік.
ПРЗ 8	<input type="checkbox"/>	ОК 7 Основи інклюзивного навчання	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін., перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 6 Педагогіка	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольна оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: навчальний освітній проєкт, тести, педагогічні задачі, перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 5 Психологія	Проблемно-пошуковий, проєктні, інтерактивні (тренінги, дистанційні освітні технології, психологічні ігри), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: опитування та виступи на практичних заняттях, активна участь в обговоренні теоретичних питань, в проведенні психодіагностичних методик, обробленні та аналізі їхніх результатів, в виконанні, обговоренні та оцінюванні практичних завдань, тестування за розділами, індивідуальне навчально-дослідне завдання у вигляді письмової роботи. Результати самостійної роботи контролюються з використанням технології дистанційного навчання. Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 4 Фізичне виховання	Практичні методи навчання, самонавчання, дистанційні освітні технології.	Поточне оцінювання: тестування, виконання практичних завдань. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 3 Вікова фізіологія та здоров'я дитини	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивні (презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (лабораторний практикум, дослідні роботи), інтерактивно-комунікативний. Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування); практико-операційні (вправи, алгоритми, лабораторні роботи);	Поточне оцінювання: усне опитування, тестування, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін., перевірка самостійної роботи (завдання після практичних робіт (заповнення таблиць, власні дослідження), проблемні задачі, ІНДЗ (із презентацією результатів виконаних досліджень та оформленим рефератом). Підсумковий контроль – залік.

	пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій); самостійна робота (виконання індивідуальних дослідних завдань); контрольні-оцінювальні (тематичні тести).	
ОК 11 Фахова українська мова	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольні-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін.), перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
ОК 20 Культура мовлення вчителя та стилістика	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольні-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін., перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
ОК 21 Методика навчання української мови	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне опитування, практичні завдання, тестові завдання, поточний контроль, презентації результатів виконаних завдань, конспекти уроків, контрольні роботи. Підсумковий контроль – іспит.
ОК 22 Методика навчання української літератури	Проблемний, дослідницький, діалогічний, проблемно-пошуковий, методи активного та інтерактивного навчання, у т.ч. змішаного, офлайн та онлайн-навчання на різних платформах; доповідь, дискусія, есе, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікровикладання, рефлексія діяльності та саморефлексія, самонавчання, навчання на основі досліджень, через практику в закладах загальної середньої освіти.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань (авторські конспекти занять, проєкти, презентації досвіду вчителя). Підсумковий контроль – іспит.
ПА 2 Комплексний кваліфікаційний екзамєн з англійської мови, методики навчання та психолого-педагогічних дисциплін	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Комплексний кваліфікаційний екзамєн.
ПА 1 Комплексний кваліфікаційний екзамєн із української мови і літератури та методики їх навчання	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Комплексний кваліфікаційний екзамєн.
ПП 4 Виробнича педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Залікові уроки, виховний захід, конспекти уроків з української мови, української літератури, англійської мови, конспект виховного заходу, самоаналіз уроків, звітна документація. Підсумковий контроль – залік.
ПП 3 Навчальна	Проблемно-пошуковий,	Поточне оцінювання: виховний

		педагогічна практика з української мови і літератури, англійської мови в середній школі	дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	захід, самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз звітної документації, власних спостережень, оцінки класного керівника та звіту студентів на підсумковій конференції з навчальної педагогічної практики. Підсумковий контроль – залік.
		ПП 2 Навчальна педагогічна практика в середній школі	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Поточне оцінювання: виховний захід, самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз звітної документації, власних спостережень, оцінки класного керівника та звіту студентів на підсумковій конференції з навчальної педагогічної практики. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 25 Курсова робота з методики навчання англійської мови	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 24 Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 23 Методика навчання англійської мови	Інтерактивне навчання на основі інтерактивних навчальних підходів, ситуаційних досліджень, симуляцій, групових проєктів, розв'язування завдань тощо.	Поточне оцінювання: усна відповідь на екзамені, тести, самостійні роботи, усні доповіді, усне опитування, проєкти, створення інтелект-карт, розроблення вправ, завдань і (фрагментів) уроків, презентації результатів виконаних завдань тощо. Підсумковий контроль – іспит.
ПРЗ 7	□	ПА 2 Комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови, методики навчання та психолого-педагогічних дисциплін	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Комплексний кваліфікаційний екзамен.
		ПА 1 Комплексний кваліфікаційний екзамен із української мови і літератури та методики їх навчання	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Комплексний кваліфікаційний екзамен.
		ПП 4 Виробнича педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Залікові уроки, виховний захід, конспекти уроків з української мови, української літератури, англійської мови, конспект виховного заходу, самоаналіз уроків, звітна документація. Підсумковий контроль – залік.
		ПП 3 Навчальна педагогічна практика з української мови і літератури, англійської мови в середній школі	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Поточне оцінювання: виховний захід, самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз звітної документації, власних спостережень, оцінки класного керівника та звіту студентів на підсумковій конференції з навчальної педагогічної практики. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 26 Курсова робота з методики навчання української мови/літератури	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 25 Курсова робота з методики навчання англійської мови	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 23 Методика навчання англійської мови	Інтерактивне навчання на основі інтерактивних навчальних підходів, ситуаційних досліджень, симуляцій, групових проєктів, розв'язування завдань тощо.	Поточне оцінювання: усна відповідь на екзамені, тести, самостійні роботи, усні доповіді, усне опитування, проєкти, створення інтелект-карт, розроблення вправ, завдань і (фрагментів) уроків, презентації результатів виконаних завдань тощо. Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 22 Методика навчання української літератури	Проблемний, дослідницький, діалогічний, проблемно-	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування,

	пошуковий, методи активного та інтерактивного навчання, у т.ч. змішаного, офлайн та онлайн-навчання на різних платформах; доповідь, дискусія, есе, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікрОВикладання, рефлексія діяльності та саморефлексія, самонавчання, навчання на основі досліджень, через практику в закладах загальної середньої освіти.	есе, презентації, виконання творчих завдань (авторські конспекти занять, проекти, презентації досвіду вчителя). Підсумковий контроль – іспит.
ОК 21 Методика навчання української мови	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне опитування, практичні завдання, тестові завдання, поточний контроль, презентації результатів виконаних завдань, конспекти уроків, контрольні роботи. Підсумковий контроль – іспит.
ОК 19 Практична грамати́ка англійської мови	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: контрольні роботи, які містять тестові завдання різних типів (з вибірковими відповідями, з вільно конструйованими відповідями, з відповідями змішаного характеру) для перевірки рівня сформованості вмій видів мовленнєвої діяльності, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усні доповіді, усне опитування. Підсумковий контроль – залік.
ОК 18 Фонетика англійської мови	Проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання на основі особистісно-орієнтованого, рефлексивного, комунікативно-діяльнісного, компетентнісного, рівневого, професійно-орієнтованого підходів із використанням комунікативних, комунікативно-ігрових, інтерактивних, кооперативних та колаборативних методів, а також проєктної роботи та навчання через дослідження.	Поточне оцінювання: тест, який містить завдання з вибірковими відповідями, усне/ письмове опитування. Підсумковий контроль – залік.
ОК 17 Англійська мова	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи), інтерактивне навчання на основі особистісно-орієнтованого, рефлексивного, комунікативно-діяльнісного, компетентнісного, рівневого, професійно-орієнтованого підходів із використанням комунікативних, комунікативно-ігрових, інтерактивних, кооперативних та колаборативних методів, а також проєктної роботи та навчання через дослідження.	Поточне оцінювання: контрольні роботи, які містять тестові завдання різних типів (з вибірковими відповідями, з вільно конструйованими відповідями, з відповідями змішаного характеру) для перевірки рівня сформованості вмій трьох видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, письмо), презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усні доповіді, усне опитування. Підсумковий контроль – заліки, іспити.
ОК 14 Сучасна українська літературна мова	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін.), перевірка самостійної роботи, індивідуальне навчально-дослідне завдання, тези, участь у конференції з доповіддю, у конкурсі студентських наукових робіт із проблем синтаксису. Підсумковий контроль – заліки, іспити.
ОК 13 Історія української мови	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (вправи, лабораторні, практичні,	Поточне оцінювання: виступ (виступ на практичних заняттях, наукових семінарах, конференціях, виховних заходах тощо), дискусія, тестування, контрольна і самостійна робота. Підсумковий контроль – залік.

			графічні та дослідні роботи).	
		ОК 11 Фахова українська мова	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін.), перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
ПРЗ 6	<input type="checkbox"/>	ОК 23 Методика навчання англійської мови	Інтерактивне навчання на основі інтерактивних навчальних підходів, ситуаційних досліджень, симуляцій, групових проєктів, розв'язування завдань тощо.	Поточне оцінювання: усна відповідь на екзамені, тести, самостійні роботи, усні доповіді, усне опитування, проєкти, створення інтелект-карт, розроблення вправ, завдань і (фрагментів) уроків, презентації результатів виконаних завдань тощо. Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 22 Методика навчання української літератури	Проблемний, дослідницький, діалогічний, проблемно-пошуковий, методи активного та інтерактивного навчання, у т.ч. змішаного, офлайн та онлайн-навчання на різних платформах; доповідь, дискусія, есе, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікрОВикладання, рефлексія діяльності та саморефлексія, самонавчання, навчання на основі досліджень, через практику в закладах загальної середньої освіти.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань (авторські конспекти занять, проєкти, презентації досвіду вчителя). Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 21 Методика навчання української мови	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне опитування, практичні завдання, тестові завдання, поточний контроль, презентації результатів виконаних завдань, конспекти уроків, контрольні роботи. Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 13 Історія української мови	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (вправи, лабораторні, практичні, графічні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: виступ (виступ на практичних заняттях, наукових семінарах, конференціях, виховних заходах тощо), дискусія, тестування, контрольна і самостійна робота. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 12 Літературне краєзнавство	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, дискусія), репродуктивні (відтворювальні), тренінгові (поглиблення знань, набуття вмінь та навичок), проблемно-пошукові (дослідницькі, пошукові), літературно-творчі.	Поточне оцінювання: усне опитування, тестування, проєкти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 9 Фольклор	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (практичні, графічні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне опитування, тестування, проєкти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 6 Педагогіка	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення,	Поточне оцінювання: навчальний освітній проєкт, тести, педагогічні задачі, перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит.

			обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контроль-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	
		ОК 24 Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 25 Курсова робота з методики навчання англійської мови	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ПП 2 Навчальна педагогічна практика в середній школі	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Поточне оцінювання: виховний захід, самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз звітної документації, власних спостережень, оцінки класного керівника та звіту студентів на підсумковій конференції з навчальної педагогічної практики. Підсумковий контроль – залік.
		ПА 2 Комплексний кваліфікаційний екзаме н з англійської мови, методики навчання та психолого-педагогічних дисциплін	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Комплексний кваліфікаційний екзаме н.
		ПА 1 Комплексний кваліфікаційний екзаме н із української мови і літератури та методики їх навчання	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Комплексний кваліфікаційний екзаме н.
		ПП 4 Виробнича педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Залікові уроки, виховний захід, конспекти уроків з української мови, української літератури, англійської мови, конспект виховного заходу, самоаналіз уроків, звітна документація. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 26 Курсова робота з методики навчання української мови/літератури	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
ПРЗ 5	<input type="checkbox"/>	ПА 2 Комплексний кваліфікаційний екзаме н з англійської мови, методики навчання та психолого-педагогічних дисциплін	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Комплексний кваліфікаційний екзаме н.
		ПА 1 Комплексний кваліфікаційний екзаме н із української мови і літератури та методики їх навчання	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Комплексний кваліфікаційний екзаме н.
		ПП 4 Виробнича педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Залікові уроки, виховний захід, конспекти уроків з української мови, української літератури, англійської мови, конспект виховного заходу, самоаналіз уроків, звітна документація. Підсумковий контроль – залік.
		ПП 3 Навчальна педагогічна практика з української мови і літератури, англійської мови в середній школі	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Поточне оцінювання: виховний захід, самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз звітної документації, власних спостережень, оцінки класного керівника та звіту студентів на підсумковій конференції з навчальної педагогічної практики. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 26 Курсова робота з методики навчання української мови/літератури	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 25 Курсова робота з	Проблемно-пошукові,	Поточне оцінювання: курсова

методики навчання англійської мови	дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
ОК 23 Методика навчання англійської мови	Інтерактивне навчання на основі інтерактивних навчальних підходів, ситуаційних досліджень, симуляцій, групових проєктів, розв'язування завдань тощо.	Поточне оцінювання: усна відповідь на екзамені, тести, самостійні роботи, усні доповіді, усне опитування, проєкти, створення інтелект-карт, розроблення вправ, завдань і (фрагментів) уроків, презентації результатів виконаних завдань тощо. Підсумковий контроль – іспит.
ОК 22 Методика навчання української літератури	Проблемний, дослідницький, діалогічний, проблемно-пошуковий, методи активного та інтерактивного навчання, у т.ч. змішаного, офлайн та онлайн-навчання на різних платформах; доповідь, дискусія, есе, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікрвикладання, рефлексія діяльності та саморефлексія, самонавчання, навчання на основі досліджень, через практику в закладах загальної середньої освіти.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань (авторські конспекти занять, проєкти, презентації досвіду вчителя). Підсумковий контроль – іспит.
ОК 21 Методика навчання української мови	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне опитування, практичні завдання, тестові завдання, поточний контроль, презентації результатів виконаних завдань, конспекти уроків, контрольні роботи. Підсумковий контроль – іспит.
ОК 16 Українська література	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (практичні, графічні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: тести, проєкти, реферати, есе, контрольна робота, виступи на конференціях, семінарах, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усне опитування, консультації, доповіді на конференціях, семінарах. Підсумковий контроль – заліки, іспити.
ОК 15 Українська література в контексті світової	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання: теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін.), перевірка самостійної роботи, індивідуальне навчально-дослідне завдання (тези, участь у конференції з доповіддю, у конкурсі студентських наукових робіт із проблем синтаксису); Підсумковий контроль – залік.
ОК 14 Сучасна українська літературна мова	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання: теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін.), перевірка самостійної роботи, індивідуальне навчально-дослідне завдання, тези, участь у конференції з доповіддю, у конкурсі студентських наукових робіт із проблем синтаксису. Підсумковий контроль – заліки, іспити.
ОК 13 Історія української	Проблемно-пошуковий,	Поточне оцінювання: виступ

		мови	дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (вправи, лабораторні, практичні, графічні та дослідні роботи).	(виступ на практичних заняттях, наукових семінарах, конференціях, виховних заходах тощо), дискусія, тестування, контрольна і самостійна робота. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 12 Літературне краєзнавство	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, дискусія), репродуктивні (відтворювальні), тренінгові (поглиблення знань, набуття вмінь та навичок), проблемно-пошукові (дослідницькі, пошукові), літературно-творчі.	Поточне оцінювання: усне опитування, тестування, проекти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 9 Фольклор	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (практичні, графічні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне опитування, тестування, проекти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумковий контроль – залік.
ПРЗ 4	<input type="checkbox"/>	ПА 2 Комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови, методики навчання та психолого-педагогічних дисциплін	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Комплексний кваліфікаційний екзамен.
		ПП 4 Виробнича педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Залікові уроки, виховний захід, конспекти уроків з української мови, української літератури, англійської мови, конспект виховного заходу, самоаналіз уроків, звітна документація. Підсумковий контроль – залік.
		ПП 3 Навчальна педагогічна практика з української мови і літератури, англійської мови в середній школі	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Поточне оцінювання: виховний захід, самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз звітної документації, власних спостережень, оцінки класного керівника та звіту студентів на підсумковій конференції з навчальної педагогічної практики. Підсумковий контроль – залік.
		ПП 2 Навчальна педагогічна практика в середній школі	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Поточне оцінювання: виховний захід, самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз звітної документації, власних спостережень, оцінки класного керівника та звіту студентів на підсумковій конференції з навчальної педагогічної практики. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 7 Основи інклюзивного навчання	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проектні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проекти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін., перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 4 Фізичне виховання	Практичні методи навчання, самонавчання, дистанційні освітні технології.	Поточне оцінювання: тестування, виконання практичних завдань. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 3 Вікова фізіологія та здоров'я дитини	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивні (презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (лабораторний практикум, дослідні роботи), інтерактивно-комунікативний. Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування); практико-операційні (вправи, алгоритми, лабораторні роботи); пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій); самостійна робота (виконання індивідуальних дослідних завдань); контроль-оцінювальні (тематичні тести).	Поточне оцінювання: усне опитування, тестування, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін., перевірка самостійної роботи (завдання після практичних робіт (заповнення таблиць, власні дослідження), проблемні задачі, ІНДЗ (із презентацією результатів виконаних досліджень та оформленим рефератом). Підсумковий контроль – залік.

		ОК 2 Інформаційно-комунікаційні технології	Практичні методи навчання (практичні завдання та дослідні роботи), проєктий, дистанційні освітні технології, самонавчання. Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, консультація, пояснення), практико-операційні (практичні вправи) пошуково-творчі (мозкова атака, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольні-оцінювальні (захист практичних робіт)	Поточне оцінювання: виконання та захист лабораторних робіт, комп'ютерне тестування. Підсумковий контроль – залік.
ПРЗ 3	<input type="checkbox"/>	ПА 2 Комплексний кваліфікаційний екзамєн з англійської мови, методики навчання та психолого-педагогічних дисциплін	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Комплексний кваліфікаційний екзамєн.
		ПА 1 Комплексний кваліфікаційний екзамєн із української мови і літератури та методики їх навчання	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Комплексний кваліфікаційний екзамєн.
		ПП 4 Виробнича педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Залікові уроки, виховний захід, конспекти уроків з української мови, української літератури, англійської мови, конспект виховного заходу, самоаналіз уроків, звітна документація. Підсумковий контроль – залік.
		ПП 3 Навчальна педагогічна практика з української мови і літератури, англійської мови в середній школі	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Поточне оцінювання: виховний захід, самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз звітної документації, власних спостережень, оцінки класного керівника та звіту студентів на підсумковій конференції з навчальної педагогічної практики. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 26 Курсова робота з методики навчання української мови/літератури	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 25 Курсова робота з методики навчання англійської мови	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 23 Методика навчання англійської мови	Інтерактивне навчання на основі інтерактивних навчальних підходів, ситуаційних досліджень, симуляцій, групових проєктів, розв'язування завдань тощо.	Поточне оцінювання: усна відповідь на екзамєні, тести, самостійні роботи, усні доповіді, усне опитування, проєкти, створення інтелект-карт, розроблення вправ, завдань і (фрагментів) уроків, презентації результатів виконаних завдань тощо. Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 22 Методика навчання української літератури	Проблемний, дослідницький, діалогічний, проблемно-пошуковий, методи активного та інтерактивного навчання, у т.ч. змішаного, офлайн та онлайн-навчання на різних платформах; доповідь, дискусія, есе, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікрОВикладання, рефлексія діяльності та саморефлексія, самонавчання, навчання на основі досліджень, через практику в закладах загальної середньої освіти.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань (авторські конспекти занять, проєкти, презентації досвіду вчителя). Підсумковий контроль – іспит.
ОК 21 Методика навчання української мови	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне опитування, практичні завдання, тестові завдання, поточний контроль, презентації результатів виконаних завдань, конспекти уроків, контрольні роботи. Підсумковий контроль – іспит.		
ПРЗ 2	<input type="checkbox"/>	ОК 8 Вступ до спеціальності	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання	Поточне оцінювання: усне опитування, практичні завдання, тестові завдання, поточний контроль, презентації результатів

	(вправи, практичні та дослідні роботи).	виконаних завдань, ІНДЗ, творчі роботи. Підсумковий контроль – залік.
ОК 10 Вступ до літературознавства	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (практичні, графічні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне опитування, тестування, проєкти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумковий контроль – залік.
ОК 15 Українська література в контексті світової	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання: теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін.), перевірка самостійної роботи, індивідуальне навчально-дослідне завдання (тези, участь у конференції з доповіддю, у конкурсі студентських наукових робіт із проблем синтаксису); Підсумковий контроль – залік.
ОК 16 Українська література	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (практичні, графічні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: тести, проєкти, реферати, есе, контрольна робота, виступи на конференціях, семінарах, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усне опитування, консультації, доповіді на конференціях, семінарах. Підсумковий контроль – заліки, іспити.
ОК 17 Англійська мова	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи), інтерактивне навчання на основі особистісно-орієнтованого, рефлексивного, комунікативно-діяльнісного, компетентнісного, рівневого, професійно-орієнтованого підходів із використанням комунікативних, комунікативно-ігрових, інтерактивних, кооперативних та колаборативних методів, а також проєктної роботи та навчання через дослідження.	Поточне оцінювання: контрольні роботи, які містять тестові завдання різних типів (з вибірковими відповідями, з вільно конструйованими відповідями, з відповідями змішаного характеру) для перевірки рівня сформованості вмінь трьох видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, письмо), презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усні доповіді, усне опитування. Підсумковий контроль – заліки, іспити.
ПА 1 Комплексний кваліфікаційний екзамєн із української мови і літератури та методики їх навчання	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Комплексний кваліфікаційний екзамєн.
ПП 4 Виробнича педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Залікові уроки, виховний захід, конспекти уроків з української мови, української літератури, англійської мови, конспект виховного заходу, самоаналіз уроків, звітна документація. Підсумковий контроль – залік.
ПП 3 Навчальна педагогічна практика з української мови і літератури, англійської мови в середній школі	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Поточне оцінювання: виховний захід, самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз звітної документації, власних спостережень, оцінки класного керівника та звіту студентів на підсумковій конференції з навчальної педагогічної практики. Підсумковий контроль – залік.
ПП 1 Фольклорно-краєзнавча практика	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Поточне оцінювання: проєкти, аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумковий контроль – залік.
ОК 26 Курсова робота з методики навчання української мови/літератури	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи.

			Підсумковий контроль – залік.
		ОК 25 Курсова робота з методики навчання англійської мови	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.
		ОК 23 Методика навчання англійської мови	Інтерактивне навчання на основі інтерактивних навчальних підходів, ситуаційних досліджень, симуляцій, групових проєктів, розв'язування завдань тощо.
		ОК 22 Методика навчання української літератури	Проблемний, дослідницький, діалогічний, проблемно-пошуковий, методи активного та інтерактивного навчання, у т.ч. змішаного, офлайн та онлайн-навчання на різних платформах; доповідь, дискусія, есе, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікрОВикладання, рефлексія діяльності та саморефлексія, самонавчання, навчання на основі досліджень, через практику в закладах загальної середньої освіти.
		ОК 21 Методика навчання української мови	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).
		ОК 19 Практична граматики англійської мови	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).
		ОК 18 Фонетика англійської мови	Проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання на основі особистісно-орієнтованого, рефлексивного, комунікативно-діяльнісного, компетентнісного, рівневого, професійно-орієнтованого підходів із використанням комунікативних, комунікативно-ігрових, інтерактивних, кооперативних та колаборативних методів, а також проєктної роботи та навчання через дослідження.
		ПА 2 Комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови, методики навчання та психолого-педагогічних дисциплін	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.
ПРЗ 1	<input type="checkbox"/>	ПА 2 Комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови, методики навчання та психолого-педагогічних дисциплін	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.
		ПА 1 Комплексний кваліфікаційний екзамен із української мови і літератури та методики їх навчання	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.
		ПП 4 Виробнича педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.
			Залікові уроки, виховний захід, конспекти уроків з української мови, української літератури, англійської мови, конспект виховного заходу, самоаналіз уроків, звітна документація. Підсумковий контроль – залік.
			Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
			Поточне оцінювання: усна відповідь на екзамені, тести, самостійні роботи, усні доповіді, усне опитування, проєкти, створення інтелект-карт, розроблення вправ, завдань і (фрагментів) уроків, презентації результатів виконаних завдань тощо. Підсумковий контроль – іспит.
			Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань (авторські конспекти занять, проєкти, презентації досвіду вчителя). Підсумковий контроль – іспит.
			Поточне оцінювання: усне опитування, практичні завдання, тестові завдання, поточний контроль, презентації результатів виконаних завдань, конспекти уроків, контрольні роботи. Підсумковий контроль – іспит.
			Поточне оцінювання: контрольні роботи, які містять тестові завдання різних типів (з вибірковими відповідями, з вільно конструйованими відповідями, з відповідями змішаного характеру) для перевірки рівня сформованості вмінь видів мовленнєвої діяльності, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усні доповіді, усне опитування. Підсумковий контроль – залік.
			Поточне оцінювання: тест, який містить завдання з вибірковими відповідями, усне/ письмове опитування. Підсумковий контроль – залік.
			Комплексний кваліфікаційний екзамен.
			Комплексний кваліфікаційний екзамен.
			Комплексний кваліфікаційний екзамен.

ПП 3 Навчальна педагогічна практика з української мови і літератури, англійської мови в середній школі	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Поточне оцінювання: виховний захід, самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз звітної документації, власних спостережень, оцінки класного керівника та звіту студентів на підсумковій конференції з навчальної педагогічної практики. Підсумковий контроль – залік.
ПП 2 Навчальна педагогічна практика в середній школі	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Поточне оцінювання: виховний захід, самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз звітної документації, власних спостережень, оцінки класного керівника та звіту студентів на підсумковій конференції з навчальної педагогічної практики. Підсумковий контроль – залік.
ПП 1 Фольклорно-красознавча практика	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Поточне оцінювання: проєкти, аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумковий контроль – залік.
ОК 26 Курсова робота з методики навчання української мови/літератури	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
ОК 24 Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
ОК 22 Методика навчання української літератури	Проблемний, дослідницький, діалогічний, проблемно-пошуковий, методи активного та інтерактивного навчання, у т.ч. змішаного, офлайн та онлайн-навчання на різних платформах; доповідь, дискусія, есе, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікророзкладання, рефлексія діяльності та саморефлексія, самонавчання, навчання на основі досліджень, через практику в закладах загальної середньої освіти.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань (авторські конспекти занять, проєкти, презентації досвіду вчителя). Підсумковий контроль – іспит.
ОК 21 Методика навчання української мови	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне опитування, практичні завдання, тестові завдання, поточний контроль, презентації результатів виконаних завдань, конспекти уроків, контрольні роботи. Підсумковий контроль – іспит.
ОК 20 Культура мовлення вчителя та стилістика	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольні оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін., перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
ОК 16 Українська література	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (практичні, графічні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: тести, проєкти, реферати, есе, контрольна робота, виступи на конференціях, семінарах, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усне опитування, консультації, доповіді на конференціях, семінарах. Підсумковий контроль – заліки, іспити.
ОК 15 Українська література в контексті світової	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктні, інтерактивні (вебінари, дистанційні освітні технології),	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь,

	самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання: теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	участь у дискусіях та ін.), перевірка самостійної роботи, індивідуальне навчально-дослідне завдання (тези, участь у конференції з доповіддю, у конкурсі студентських наукових робіт із проблем синтаксису); Підсумковий контроль – залік.
ОК 14 Сучасна українська літературна мова	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін.), перевірка самостійної роботи, індивідуальне навчально-дослідне завдання, тези, участь у конференції з доповіддю, у конкурсі студентських наукових робіт із проблем синтаксису. Підсумковий контроль – заліки, іспити.
ОК 13 Історія української мови	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (вправи, лабораторні, практичні, графічні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: виступ (виступ на практичних заняттях, наукових семінарах, конференціях, виховних заходах тощо), дискусія, тестування, контрольна і самостійна робота. Підсумковий контроль – залік.
ОК 12 Літературне краєзнавство	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, дискусія), репродуктивні (відтворювальні), тренінгові (поглиблення знань, набуття вмій та навичок), проблемно-пошукові (дослідницькі, пошукові), літературно-творчі.	Поточне оцінювання: усне опитування, тестування, проєкти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумковий контроль – залік.
ОК 11 Фахова українська мова	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін.), перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
ОК 10 Вступ до літературознавства	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (практичні, графічні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне опитування, тестування, проєкти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумковий контроль – залік.
ОК 9 Фольклор	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (практичні, графічні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне опитування, тестування, проєкти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумковий контроль – залік.

		ОК 8 Вступ до спеціальності	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне опитування, практичні завдання, тестові завдання, поточний контроль, презентації результатів виконаних завдань, ІНДЗ, творчі роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 7 Основи інклюзивного навчання	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін., перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 6 Педагогіка	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольно-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: навчальний освітній проєкт, тести, педагогічні задачі, перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит.
ПРА 3	<input type="checkbox"/>	ОК 1 Історія та культура України	Проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне/письмове опитування, тестовий контроль, підготовка доповідей, есе, презентацій. Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 2 Інформаційно-комунікаційні технології	Практичні методи навчання (практичні завдання та дослідні роботи), проєктні, дистанційні освітні технології, самонавчання. Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, консультація, пояснення), практико-операційні (практичні вправи) пошуково-творчі (мозкова атака, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольно-оцінювальні (захист практичних робіт).	Поточне оцінювання: виконання та захист лабораторних робіт, комп'ютерне тестування. Підсумковий контроль – залік.
		ПП 4 Виробнича педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Залікові уроки, виховний захід, конспекти уроків з української мови, української літератури, англійської мови, конспект виховного заходу, самоаналіз уроків, звітна документація. Підсумковий контроль – залік.
		ПП 3 Навчальна педагогічна практика з української мови і літератури, англійської мови в середній школі	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Поточне оцінювання: виховний захід, самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз звітної документації, власних спостережень, оцінки класного керівника та звіту студентів на підсумковій конференції з навчальної педагогічної практики. Підсумковий контроль – залік.
		ПП 2 Навчальна педагогічна практика в середній школі	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Поточне оцінювання: виховний захід, самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз звітної документації, власних спостережень, оцінки класного керівника та звіту студентів на підсумковій конференції з навчальної педагогічної практики. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 26 Курсова робота з методики навчання української мови/літератури	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.

ОК 25 Курсова робота з методики навчання англійської мови	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
ОК 24 Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
ОК 23 Методика навчання англійської мови	Інтерактивне навчання на основі інтерактивних навчальних підходів, ситуаційних досліджень, симуляцій, групових проєктів, розв'язування завдань тощо.	Поточне оцінювання: усна відповідь на екзамені, тести, самостійні роботи, усні доповіді, усне опитування, проєкти, створення інтелект-карт, розроблення вправ, завдань і (фрагментів) уроків, презентації результатів виконаних завдань тощо. Підсумковий контроль – іспит.
ОК 22 Методика навчання української літератури	Проблемний, дослідницький, діалогічний, проблемно-пошуковий, методи активного та інтерактивного навчання, у т.ч. змішаного, офлайн та онлайн-навчання на різних платформах; доповідь, дискусія, есе, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікрОВикладання, рефлексія діяльності та саморефлексія, самонавчання, навчання на основі досліджень, через практику в закладах загальної середньої освіти.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань (авторські конспекти занять, проєкти, презентації досвіду вчителя). Підсумковий контроль – іспит.
ОК 21 Методика навчання української мови	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне опитування, практичні завдання, тестові завдання, поточний контроль, презентації результатів виконаних завдань, конспекти уроків, контрольні роботи. Підсумковий контроль – іспит.
ОК 20 Культура мовлення вчителя та стилістика	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін., перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
ОК 19 Практична граматики англійської мови	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: контрольні роботи, які містять тестові завдання різних типів (з вибірковими відповідями, з вільно конструйованими відповідями, з відповідями змішаного характеру) для перевірки рівня сформованості вмій видів мовленнєвої діяльності, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усні доповіді, усне опитування. Підсумковий контроль – залік.
ОК 18 Фонетика англійської мови	Проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання на основі особистісно-орієнтованого, рефлексивного, комунікативно-діяльнісного, компетентнісного, рівневого, професійно-орієнтованого підходів із використанням комунікативних, комунікативно-ігрових, інтерактивних, кооперативних та колаборативних методів, а також проєктної роботи та навчання через дослідження.	Поточне оцінювання: тест, який містить завдання з вибірковими відповідями, усне/ письмове опитування. Підсумковий контроль – залік.

ОК 15 Українська література в контексті світової	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання: теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін.), перевірка самостійної роботи, індивідуальне навчально-дослідне завдання (тези, участь у конференції з доповіддю, у конкурсі студентських наукових робіт із проблем синтаксису); Підсумковий контроль – залік.
ОК 14 Сучасна українська літературна мова	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання: теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін.), перевірка самостійної роботи, індивідуальне навчально-дослідне завдання, тези, участь у конференції з доповіддю, у конкурсі студентських наукових робіт із проблем синтаксису. Підсумковий контроль – заліки, іспити.
ОК 13 Історія української мови	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (вправи, лабораторні, практичні, графічні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: виступ (виступ на практичних заняттях, наукових семінарах, конференціях, виховних заходах тощо), дискусія, тестування, контрольна і самостійна робота. Підсумковий контроль – залік.
ОК 12 Літературне краєзнавство	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, дискусія), репродуктивні (відтворювальні), тренінгові (поглиблення знань, набуття вмінь та навичок), проблемно-пошукові (дослідницькі, пошукові), літературно-творчі.	Поточне оцінювання: усне опитування, тестування, проєкти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумковий контроль – залік.
ОК 11 Фахова українська мова	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання: теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін.), перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
ОК 9 Фольклор	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (практичні, графічні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне опитування, тестування, проєкти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумковий контроль – залік.
ОК 7 Основи інклюзивного	Проблемно-пошукові,	Поточне оцінювання: усне /

навчання	дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін., перевірка самостійної роботи.
ОК 6 Педагогіка	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольно-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Підсумковий контроль – залік. Поточне оцінювання: навчальний освітній проєкт, тести, педагогічні задачі, перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит.
ОК 5 Психологія	Проблемно-пошукові, проєктні, інтерактивні (тренінги, дистанційні освітні технології, психологічні ігри), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: опитування та виступи на практичних заняттях, активна участь в обговоренні теоретичних питань, в проведенні психодіагностичних методик, обробленні та аналізі їхніх результатів, в виконанні, обговоренні та оцінюванні практичних завдань, тестування за розділами, індивідуальне навчально-дослідне завдання у вигляді письмової роботи. Результати самостійної роботи контролюються з використанням технології дистанційного навчання. Підсумковий контроль – іспит.
ОК 4 Фізичне виховання	Практичні методи навчання, самонавчання, дистанційні освітні технології.	Поточне оцінювання: тестування, виконання практичних завдань. Підсумковий контроль – залік.
ОК 3 Вікова фізіологія та здоров'я дитини	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивні (презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (лабораторний практикум, дослідні роботи), інтерактивно-комунікативний. Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування); практико-операційні (вправи, алгоритми, лабораторні роботи); пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій); самостійна робота (виконання індивідуальних дослідних завдань); контрольно-оцінювальні (тематичні тести).	Поточне оцінювання: усне опитування, тестування, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін., перевірка самостійної роботи (завдання після практичних робіт (заповнення таблиць, власні дослідження), проблемні задачі, ІНДЗ (із презентацією результатів виконаних досліджень та оформленим рефератом). Підсумковий контроль – залік.
ОК 16 Українська література	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (практичні, графічні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: тести, проєкти, реферати, есе, контрольна робота, виступи на конференціях, семінарах, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усне опитування, консультації, доповіді на конференціях, семінарах. Підсумковий контроль – заліки, іспити.
ПА 1 Комплексний кваліфікаційний екзамєн із української мови і літератури та методики їх навчання	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Комплексний кваліфікаційний екзамєн.
ПА 2 Комплексний кваліфікаційний екзамєн з англійської мови, методики навчання та психолого-	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Комплексний кваліфікаційний екзамєн.

ПРЗ 10	□	педагогічних дисциплін		
		ПА 1 Комплексний кваліфікаційний екзамєн із української мови і літератури та методики їх навчання	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Комплексний кваліфікаційний екзамєн.
		ПП 4 Виробнича педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Залікові уроки, виховний захід, конспекти уроків з української мови, української літератури, англійської мови, конспект виховного заходу, самоаналіз уроків, звітна документація. Підсумковий контроль – залік.
		ПП 3 Навчальна педагогічна практика з української мови і літератури, англійської мови в середній школі	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Поточне оцінювання: виховний захід, самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз звітної документації, власних спостережень, оцінки класного керівника та звіту студентів на підсумковій конференції з навчальної педагогічної практики. Підсумковий контроль – залік.
		ПП 1 Фольклорно-краєзнавча практика	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Поточне оцінювання: проєкти, аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 22 Методика навчання української літератури	Проблемний, дослідницький, діалогічний, проблемно-пошуковий, методи активного та інтерактивного навчання, у т.ч. змішаного, офлайн та онлайн-навчання на різних платформах; доповідь, дискусія, есе, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікрОВикладання, рефлексія діяльності та саморефлексія, самонавчання, навчання на основі досліджень, через практику в закладах загальної середньої освіти.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань (авторські конспекти занять, проєкти, презентації досвіду вчителя). Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 16 Українська література	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (практичні, графічні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: тести, проєкти, реферати, есе, контрольна робота, виступи на конференціях, семінарах, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усне опитування, консультації, доповіді на конференціях, семінарах. Підсумковий контроль – заліки, іспити.
		ОК 15 Українська література в контексті світової	Проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктні, інтерактивні (вебінари, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання: теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольно-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін.), перевірка самостійної роботи, індивідуальне навчально-дослідне завдання (тези, участь у конференції з доповіддю, у конкурсі студентських наукових робіт із проблем синтаксису); Підсумковий контроль – залік.
		ОК 12 Літературне краєзнавство	Пояснювально-ілюстративні (розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрація, дискусія), репродуктивні (відтворювальні), тренінгові (поглиблення знань, набуття вмінь та навичок), проблемно-пошуковий (дослідницькі, пошукові), літературно-творчі.	Поточне оцінювання: усне опитування, тестування, проєкти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумковий контроль – залік.
ОК 10 Вступ до літературознавства	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (практичні, графічні та дослідні	Поточне оцінювання: усне опитування, тестування, проєкти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумковий контроль – залік.		

			роботи).	
		ОК 9 Фольклор	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (практичні, графічні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне опитування, тестування, проєкти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 8 Вступ до спеціальності	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне опитування, практичні завдання, тестові завдання, поточний контроль, презентації результатів виконаних завдань, ІНДЗ, творчі роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 26 Курсова робота з методики навчання української мови/літератури	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
ПРА 1	□	ПА 2 Комплексний кваліфікаційний екзамєн з англійської мови, методики навчання та психолого-педагогічних дисциплін	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Комплексний кваліфікаційний екзамєн.
		ПА 1 Комплексний кваліфікаційний екзамєн із української мови і літератури та методики їх навчання	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Комплексний кваліфікаційний екзамєн.
		ПП 4 Виробнича педагогічна практика з української мови і літератури та англійської мови у ЗЗСО	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Залікові уроки, виховний захід, конспекти уроків з української мови, української літератури, англійської мови, конспект виховного заходу, самоаналіз уроків, звітна документація. Підсумковий контроль – залік.
		ПП 3 Навчальна педагогічна практика з української мови і літератури, англійської мови в середній школі	Проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи навчання, інтерактивний.	Поточне оцінювання: виховний захід, самоаналіз виховного заходу, аналіз уроку, аналіз звітної документації, власних спостережень, оцінки класного керівника та звіту студентів на підсумковій конференції з навчальної педагогічної практики. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 26 Курсова робота з методики навчання української мови/літератури	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 25 Курсова робота з методики навчання англійської мови	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК 23 Методика навчання англійської мови	Інтерактивне навчання на основі інтерактивних навчальних підходів, ситуаційних досліджень, симуляцій, групових проєктів, розв'язування завдань тощо.	Поточне оцінювання: усна відповідь на екзамєні, тести, самостійні роботи, усні доповіді, усне опитування, проєкти, створення інтелект-карт, розроблення вправ, завдань і (фрагментів) уроків, презентації результатів виконаних завдань тощо. Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 22 Методика навчання української літератури	Проблемний, дослідницький, діалогічний, проблемно-пошуковий, методи активного та інтерактивного навчання, у т.ч. змішаного, офлайн та онлайн-навчання на різних платформах; доповідь, дискусія, есе, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікрорікладання, рефлексія діяльності та саморефлексія, самонавчання, навчання на основі досліджень, через практику в закладах загальної середньої освіти.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань (авторські конспекти занять, проєкти, презентації досвіду вчителя). Підсумковий контроль – іспит.
		ОК 21 Методика навчання української мови	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології),	Поточне оцінювання: усне опитування, практичні завдання, тестові завдання, поточний контроль, презентації результатів

	самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	виконаних завдань, конспекти уроків, контрольні роботи. Підсумковий контроль – іспит.
ОК 20 Культура мовлення вчителя та стилістика	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін., перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
ОК 17 Англійська мова	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи), інтерактивне навчання на основі особистісно-орієнтованого, рефлексивного, комунікативно-діяльнісного, компетентнісного, рівневого, професійно-орієнтованого підходів із використанням комунікативних, комунікативно-ігрових, інтерактивних, кооперативних та колаборативних методів, а також проєктної роботи та навчання через дослідження.	Поточне оцінювання: контрольні роботи, які містять тестові завдання різних типів (з вибірковими відповідями, з вільно конструйованими відповідями, з відповідями змішаного характеру) для перевірки рівня сформованості вмінь трьох видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, письмо), презентації результатів виконаних завдань та досліджень, усні доповіді, усне опитування. Підсумковий контроль – заліки, іспити.
ОК 15 Українська література в контексті світової	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання: теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін.), перевірка самостійної роботи, індивідуальне навчально-дослідне завдання (тези, участь у конференції з доповіддю, у конкурсі студентських наукових робіт із проблем синтаксису); Підсумковий контроль – залік.
ОК 14 Сучасна українська літературна мова	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін.), перевірка самостійної роботи, індивідуальне навчально-дослідне завдання, тези, участь у конференції з доповіддю, у конкурсі студентських наукових робіт із проблем синтаксису. Підсумковий контроль – заліки, іспити.
ОК 13 Історія української мови	Проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (вправи, лабораторні, практичні, графічні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: виступ (виступ на практичних заняттях, наукових семінарах, конференціях, виховних заходах тощо), дискусія, тестування, контрольна і самостійна робота. Підсумковий контроль – залік.

ОК 11 Фахова українська мова	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін.), перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
ОК 7 Основи інклюзивного навчання	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне / письмове опитування, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін., перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – залік.
ОК 6 Педагогіка	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи). Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування), практико-операційні (вправи, алгоритми, експерименти), пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій), самостійна робота (виконання тестів, вправ), контрольньо-оцінювальні (виступ, контрольна робота).	Поточне оцінювання: навчальний освітній проєкт, тести, педагогічні задачі, перевірка самостійної роботи. Підсумковий контроль – іспит.
ОК 5 Психологія	Проблемно-пошукові, проєктні, інтерактивні (тренінги, дистанційні освітні технології, психологічні ігри), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: опитування та виступи на практичних заняттях, активна участь в обговоренні теоретичних питань, в проведенні психодіагностичних методик, обробленні та аналізі їхніх результатів, в виконанні, обговоренні та оцінюванні практичних завдань, тестування за розділами, індивідуальне навчально-дослідне завдання у вигляді письмової роботи. Результати самостійної роботи контролюються з використанням технології дистанційного навчання. Підсумковий контроль – іспит.
ОК 24 Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні, самонавчання, практичні методи навчання.	Поточне оцінювання: курсова робота, добір ілюстративного матеріалу, презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
ОК 4 Фізичне виховання	Практичні методи навчання, самонавчання, дистанційні освітні технології.	Поточне оцінювання: тестування, виконання практичних завдань. Підсумковий контроль – залік.
ОК 1 Історія та культура України	Проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).	Поточне оцінювання: усне/письмове опитування, тестовий контроль, підготовка доповідей, есе, презентацій. Підсумковий контроль – іспит.
ОК 3 Вікова фізіологія та здоров'я дитини	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, інтерактивні (презентації, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (лабораторний практикум, дослідні роботи), інтерактивно-комунікативний. Методики та технології навчання теоретико-інформаційні (усний	Поточне оцінювання: усне опитування, тестування, індивідуальна доповідь, участь у дискусіях та ін., перевірка самостійної роботи (завдання після практичних робіт (заповнення таблиць, власні дослідження), проблемні задачі, ІНДЗ (із презентацією результатів виконаних досліджень та

		<p>виклад, лекція, бесіда, розповідь, консультація, пояснення, обговорення, дискусія, консультування); практико-операційні (вправи, алгоритми, лабораторні роботи); пошуково-творчі (мозкова атака, творчий діалог, аналіз ситуацій); самостійна робота (виконання індивідуальних дослідних завдань); контрольно-оцінювальні (тематичні тести).</p>	<p>оформленим рефератом). Підсумковий контроль – залік.</p>
--	--	---	---