

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Освітня програма	53066 Історія та археологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	032 Історія та археологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	33
Повна назва ЗВО	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125510
ПІБ керівника ЗВО	Лянной Юрій Олегович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.sspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/33>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	53066
Назва ОП	Історія та археологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра історії України (Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин)
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	всесвітньої історії, міжнародних відносин та методики викладання історичних дисциплін; практики англійської мови; інформатики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Суми, вул. Роменська, буд. 87
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	439875
ПІБ гаранта ОП	Кудінов Дмитро Валерійович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ukrist@sspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-364-78-16
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(098)-018-55-90

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Ідея запровадження Освітньо-наукової програми (далі ОП) виникла в 2021 році відповідно до високої динаміки розвитку Навчально-наукового інституту історії, права та міжнародних відносин, забезпечення ним протягом багатьох років підготовки за другим рівнем вищої освіти, покращенням фахового складу науково-педагогічних працівників. Провідними напрямками наукових досліджень, результати яких сприяли фундації ОП, стали американістика (докт. іст. наук, проф. О. В. Потехін) історія освіти (докт. іст. наук, проф. Д. В. Кудінов), історія церкви (канд. іст. наук, доц. В. О. Оліцький), історія української еміграції (канд. іст. наук В. М. Власенко). ОП розроблена згідно з вимогами Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», Постанови КМУ «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», Постанови КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», наказу МОН «Про затвердження переліку наукових спеціальностей», Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, Національної рамки кваліфікацій, згідно з положенням документів «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти».

Орієнтація на Європейський простір вищої освіти та Європейський дослідницький простір, що передбачає підготовку фахівців, здатних швидко реагувати на суспільні виклики під час розв'язання значущих проблем професійної діяльності, зумовили потребу в створенні ОП «Історія та археологія», схваленої на засіданні Вченої ради університету 27 вересня 2021 р. (протокол № 2) та введеної в дію 1 вересня 2022 р.

У 2023 році ОП було оновлено: до змісту ОП додано розділи «Форми атестації здобувачів вищої освіти», «Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти»; уточнено зміст ОК «Асистентська практика» (відповідно до «Положення про асистентську практику аспірантів Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка» (Протокол № 9 від 27.03.2023 р.,

https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/polozhennia/polozhennya_pro_asistentsku_praktiku_aspirantiv_ecoe.pdf); удосконалено ОП, а саме: ОК «Філософсько-методологічні основи наукових досліджень» трансформовано у ОК «Етика наукового пошуку: філософські, мовні аспекти»; введено новий ОК «Методологічні основи наукових досліджень (за темою дисертації)» (у другому семестрі), ОК «Актуальні питання регіонаознавства і країнознавства в професійній підготовці історика» вилучено, а натомість введено новий ОК «Методологія наукового пошуку здобувача освіти» (у четвертому семестрі).

Нова редакція ОП була введена в дію на підставі рішення Вченої ради Університету (Протокол № 12 від 26 червня 2023 р.).

З метою оприлюднення та отримання відгуків і рецензій від стейкхолдерів ОП розміщені на офіційному сайті університету (<https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-rik-vstupu-2023>).

ОП переглянуто й оновлено гарантом д. і. н., проф. Д. В. Кудіновим спільно з групою науковців ЗВО (д. і. н., проф. В. В. Сокирська, к. і. н., доц. В. О. Оліцький), із залученням представників наукової спільноти (д. і. н. О. В. Потехін), фахівців-практиків (О. М. Онопрієнко), аспірантів (Е. О. Ходун).

ОП містить нормативно визначену необхідну номенклатуру складових, зокрема: перелік загальних та спеціальних компетентностей, обсяг освітньої складової, комплекс логічно взаємопов'язаних освітніх компонентів, що уможливають досягнення цілей та прогнозованих програмних результатів навчання докторів філософії тощо. Програма характеризується дотриманням необхідного балансу для підготовки фахівців у науковій царині науково-дослідної та педагогічної складової, що створює сприятливі можливості для фахової самореалізації здобувачів, здатних використовувати теоретичні знання, практичні вміння й навички для здійснення дослідницької, аналітичної, наукової, педагогічної та практичної діяльності в галузі історичної науки, культури, музейної та архівної справ, викладання у закладах вищої освіти, ефективно планувати та здійснювати співпрацю та комунікації в межах фахової спільноти задля подальшого практичного впровадження результатів науково-дослідницької діяльності. Аспіранти мають можливість публікувати статті в науковому журналі "Консенсус", що видається ННІ історії, права та міжнародних відносин від 2022 року (у 2023 році журнал внесений до категорії фахових видань України)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	103	3	0
2 курс	2023 - 2024	103	5	0
3 курс	2022 - 2023	103	2	0
4 курс	2021 - 2022	103	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	35176 Історія та археологія
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	53066 Історія та археологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53315	19449
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	53315	19449
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 032_2023.pdf</i>	HeFQYOXAyiaVu8l+jslwCSBEzA+UVml6QBW2eIoyuUA=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 032 Аспірантура 2023.pdf</i>	XufT/pgkspcv88kN1jYutS8oOOihVv+z9DO+7vgFZJk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Бабенко.pdf</i>	iBgeelrqoCSldI4okNq7XWuFtv5f5BfSttcxarNTIXc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Житков.pdf</i>	Tt2XnQGINE8CY4YSOPRrGWDFIxWYPhQ8uPg8JYwBYV4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Пушечиний.pdf</i>	nMOZafd3ZktezBYuiqIO1nYDrLHnxIEbRpNK7DWeE/g=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників	<i>Зведена таблиця відповідності.pdf</i>	xdaiGwvXwa44OmKoQU4RiDIVjnHl699OLfVMM5xlkA=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 рівня вищої освіти Доктор філософії відсутній. Отже, в освітній програмі передбачені програмні результати навчання, відповідні до Національної рамки кваліфікацій 8-го рівню: «Знання» – РНО1, РНО2, РН11, РН14, РН15; «Уміння / навички» – РНО3, РНО4, РНО7, РНО8, РН10, РН12, РН13; «Комунікація» – РНО5, РНО9; «Відповідальність та автономія» – РНО6

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній. Водночас зміст ОНП враховує вимоги стандарту на групу професій "Викладачі ЗВО". Випускники ОНП мають можливість працювати в ЗВО, НУ на посадах НПП або НП. Наявність ОК5 та проходження асистентської практики забезпечує відповідну підготовку

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета та ПРН ОП сформовані з урахуванням інтересів здобувачів та випускників, які були опитані шляхом анонімного анкетування з метою виявлення їх думок і побажань щодо мотивації вступу на дану ОП, очікувань від навчання https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/yakist_osvity/istoriya_ta_arheologiya_ebase.pdf, якості освітньої складової ОП https://sspu.edu.ua/images/2025/docs/yakist-osvity/opytuvannia/istoriya_ta_arheologiya_2693d.pdf. Аспіранти ОНП періодично запрошуються на засідання кафедри. Враховуючи пропозиції та побажання здобувачів до ОНП було оновлено змістове наповнення ОК, зокрема, щодо тематики, яка стосується історії української церкви, української еміграції, освіти, партійних систем, теоретичної археології (ОК7, ОК8, ОК9, ОК10). Здобувачі вищої освіти були залучені до розробки ОНП.

- роботодавці

Під час формування НП та формулювання змісту ОК ОНП враховувалися інтереси роботодавців https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/yakist_osvity/onp_istoriya_ta_arheologiya_8fb74.pdf, які брали участь в обговоренні ОНП 032 Історія та археологія, надавали свої пропозиції щодо потреби у фахівцях на ринку праці країни та відзначили створені в ЗВО можливості для апробації результатів дослідження здобувачів під час науково-практичних заходів різного рівня, внесли пропозиції щодо напрямів і тематики наукових досліджень, зауважили на необхідності систематичного оновлення каталогу вибіркових дисциплін. Після оприлюднення ОНП роботодавці надали рецензії на ОНП, які розміщені на офіційному сайті ЗВО: посилання на всі рецензії.

- академічна спільнота

В обговоренні ОНП беруть участь науковці Сумської області та інших регіонів України. Концептуальні засади ОНП відповідають науково-дослідній темі кафедри історії України «Соціально-економічні та культурно-освітні процеси в Україні у XX – на початку XXI століття» (ДР № 0121U108200). Важливим напрямом реалізації мети ОНП є залучення аспірантів до популяризації провідних ідей науково-дослідної роботи кафедри, зокрема в межах співпраці з Інститутом археології Національної академії наук України (проведення спільних наукових заходів (Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Археологія Північно-Східної України: здобутки, сучасний стан та перспективи»), Національною спілкою краєзнавців України (Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Сумські історико-краєзнавчі студії») у яких будуть участь здобувачі ОНП (<https://history.sspu.edu.ua/>). У процесі розробки вивчався досвід ЗВО України. Взято до уваги ОНП за спеціальністю 032 Історія та археологія таких вишів як Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка.

- інші стейкхолдери

Навчально-науковим інститутом історії, права та міжнародних відносин вивчаються пропозиції та запити стейкхолдерів (форуми, конференції, круглі столи). Висвітлення актуальної інформації на сайті кафедри, відділу аспірантури і докторантури, ЗВО сприяють підвищенню поінформованості громадськості про діяльність як університету в цілому, так і про підготовку аспірантів на кафедрі історії України <https://history.sspu.edu.ua/nauka/aspirantura>

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП Історія та археологія комплементарна місії та стратегії розвитку Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, розрахованої до 2032 р. (https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/polozhennia/strategiya_rozvitku_sumdpu_do_2032_62aca.pdf). Основними цілями ЗВО є «залучення талановитої молоді, мотивованої до навчання в університеті, створення середовища, сприятливого для навчання, праці та розвитку особистості, підвищення частки молодих вчених у складі науково-педагогічних працівників». Однією із важливих стратегічних цілей є також «розширити перелік освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії та відкрити нові спеціальності підготовки докторів наук», що відповідає фактові відкриття спеціальності 032 Історія та археології для підготовки наукових кадрів. Мета ОП також відповідає освітній цілі стратегії розвитку СумДПУ імені А. С. Макаренка щодо забезпечення «розвитку галузі освіти в регіоні, Україні шляхом підготовки конкурентних, висококваліфікованих фахівців, креативних особистостей з високим рівнем загальної та професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності», а також науковій цілі «створення та реалізації ефективної системи розвитку університетської науки, що забезпечує визначальний вплив фундаментальних і прикладних досліджень на якість освітнього процесу та розвиток закладу вищої освіти як інноваційно-освітньої інституції»

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП і РН передбачають фундаментальну підготовку докторів філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія, здатних розв'язувати комплексні проблеми використовувати теоретичні знання, практичні вміння й навички для здійснення дослідницької, аналітичної, наукової, педагогічної та практичної діяльності в галузі історичної науки, культури, музейної та архівної справ, викладання у закладах вищої освіти, ефективно планувати та здійснювати співпрацю та комунікації в межах фахової спільноти задля подальшого практичного впровадження результатів науково-дослідницької діяльності. Мета ОП та РН визначені з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності і в сукупності на збагачення науки новими дослідженнями, знаннями, концепціями

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета і РН ОП визначені з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці. Встановлено існування потреби у фахівцях докторів філософії спеціальності 032 Історія та археологія, як для державного, так і для комунального й приватного секторів, зважаючи на процеси децентралізації, туристичний потенціал Сумської області, які сприятимуть розвитку історичних та археологічних досліджень в області, організації та розвитку музейної справи, виконання грантових проєктів. Ринок інтелектуальної праці потребує висококваліфікованих фахівців, спроможних переосмислити минуле, розвінчувати історичні міфи, які століттями спрямовувалися проти української державності та ідентичності. Обрані теми дисертацій в галузі археології та історії України багато в чому відбивають історико-регіоналістичний аспект, що має значно розширити історіографію історії Сумщини

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При перегляді ОП враховано досвід підготовки фахівців за аналогічними ОП вітчизняних університетів, зокрема Київського національного університету імені Тараса Шевченка в частині загальних компетентностей (ЗК 4, ЗК 11, ЗК 14 <https://drive.google.com/file/d/1dy9ksNRXoq-XZiftDOBSset8xMOoOKowf/view>) та Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (СК 3, https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/032_2022.pdf). Також було враховано досвід ЗВО у частині методів, методик і технологій навчання.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

У процесі розробки та перегляду ОП використано досвід іноземних ОП університетів, у яких проходили стажування НПП кафедри: Польщі (д.і.н., проф. Сокирська В. В., к.і.н., доц. Подрез Ю. В., к.і.н., доц. Оліцький В. О.), Грузії (д.і.н., проф. Сокирська В. В., к.і.н., доц. Оліцький В. О.). Зокрема, в частині формування загальних компетентностей – Університет імені Адама Міцкевича в Познані / Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu (<https://int.maltepe.edu.tr>), Батумського державного університету імені Шота Руставелі (შოთა რუსთაველის ბატუმის შტატი უნივერსიტეტი) – в частині врахування міждисциплінарних досліджень (<https://www.bsu.edu.ge>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування

компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП Історія та археологія відповідає предметній області "історія та археологія", що забезпечує готовність випускників виконувати професійні завдання. Підготовка висококваліфікованих фахівців-істориків передбачає оволодіння ними знань із різних наукових галузей, у т. ч. ОК1 «Етика наукового пошуку: філософські, мовні аспекти», ОК2 «Академічна іноземна мова», ОК3 «Методологічні основи наукових досліджень (за темою дисертації)», ОК4 «Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях», ОК5 «Теорія і методика викладання у вищій школі», ОК6 «Управління науковими проєктами»). Блок спеціальної підготовки передбачає засвоєння наступних дисциплін: ОК7 Науково-методологічний семінар «Актуальні питання історіографічного та джерелознавчого дискурсу з історії», ОК8 «Архівна евристика», ОК9 «Методологія наукового пошуку здобувача освіти», ОК10 «Теоретична археологія», ОК11 «Емпірична археологія». У цілому, ОП спрямована на забезпечення фундаментальної теоретичної та практичної підготовки висококваліфікованих фахівців, які володіють глибокими теоретичними знаннями і практичними навичками, необхідними для науково-дослідної діяльності в сфері історії, здатними творчо та оригінально підходити до процесу історіописання. ОК1, ОК3, ОК6 сприяють оволодінню здобувачами вищої освіти навичок здійснення наукових досліджень. ОК5 і асистентська практика формують навички викладання у ЗВО. ОК7, ОК8, ОК10, ОК11 відповідають теоретичному змісту предметної області

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Означена можливість передбачена Законом України «Про освіту» (ст. 53), а також нормативною базою ЗВО (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_4fe44.pdf; https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_vilniy_vibir_disciplin_e84b5.pdf; https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/pro_perezarahuvannya_baliv_u_neformalniy_osviti_1f01f.pdf; https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennia/polozhennya_pro_perezarahuvannya_rezultativ_navchannya_adbc9.pdf; https://sspu.edu.ua/images/2025/docs/polozhennia/polozhennya_pro_poryadok_viznannya_273d3.pdf; https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/zastoselemdistnavchannya_08052.pdf; https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_akademichna_mobilnist_ffcd8.pdf). Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується комплексом заходів і засобів, спрямованих на реалізацію особистісного потенціалу здобувачів: вибір форми навчання; індивідуального навчального плану; вибіркового ОК (не менше 25% загальної кількості ЄКТС НП); темпу освоєння ОП; можливість навчання за індивідуальним графіком; зарахування кредитів, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті; право на академічну відпустку, перерву в навчанні, поновлення на навчання; обрання теми дисертаційного дослідження; індивідуальний підхід до вибору тематики НДР; адаптацію змісту практичних завдань до запитів здобувачів

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін на основі «Положення про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А. С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_4fe44.pdf) та «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у СумДПУ імені А. С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya_pro_pidgotovku_zdobuvachiv_vischoyi_os_9f46a.pdf). Навчальні дисципліни вільного вибору здобувач ступеня доктора філософії обирає з урахуванням власних наукових інтересів і освітніх запитів в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. Керівництво аспірантури після зарахування першокурсників традиційно доводить до відома здобувачів інформацію про перелік дисциплін за вільним вибором. 17.09.2024 р. була проведена щорічна наукова школа для аспірантів І курсу (<https://pedagogika.sspu.edu.ua/news/386-naukova-shkola-dlya-aspirantiv-i-kursu-putivnik-aspiranta-sumskogo-derzhavnogo-pedagogichnogo-universitetu-imeni-a-s-makarenka>), де було роз'яснено особливості організації освітнього процесу в аспірантурі, презентовано «Путівник аспіранта». Здобувачі ознайомлюються з переліком дисциплін за вільним вибором (затверджений Каталог розміщений на сайті ЗВО у розділі «Освітній процес. Каталог вибіркового дисциплін. Доктор філософії» (<https://sspu.edu.ua/universitet/edusci/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin>) та у особистих кабінетах здобувачів) і протягом першого року навчання вносять обрані дисципліни до індивідуального навчального плану (у II семестрі). Перелік вибіркового дисциплін постійно оновлюється у урахуванням інтересів здобувачів вищої освіти. Здобувачі реалізують своє право на вільний вибір навчальних дисциплін через особистий електронний кабінет. Отримані дані щодо обрання здобувачами вибіркового дисциплін узагальнюються відділом аспірантури й докторантури, відбувається включення обраних дисциплін до навчального навантаження відповідної кафедри

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

НП і ОНП (https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/onp/onp_032_istoriya_ta_arheologiya_eb707.pdf) передбачають практичну підготовку здобувачів загальним обсягом 180 акад. год. (6 кредитів ЄКТС). Асистентська практика проводиться у V семестрі. Терміни проведення практичної підготовки визначаються НП, метою є практична підготовка здобувачів до науково-педагогічної роботи у закладі вищої освіти через формування вмінь організовувати й проводити навчальні заняття, використовувати результати наукової діяльності в навчальному процесі. Практична підготовка здійснюється відповідно до «Положення про асистентську практику аспірантів Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/polozhennia/polozhennya_pro_asistentsku_praktiku_aspirantiv_ec0ee.pdf). Керівництво і контроль за виконанням плану практики здобувача здійснюється його науковим керівником. Практика передбачає пасивну (відвідування аспірантом занять наукового керівника та інших викладачів) складову. За результатами проходження практики на засіданні випускової кафедри заслуховується та затверджується звіт здобувача, який містить відгук наукового керівника (у 2024-2025 навч. році аспіранти III курсу звітували 28.10.2023 р., Протокол № 5). Звіт і витяг з протоколу засідання кафедри зберігаються у особовій справі здобувача у відділі аспірантури і докторантури

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП забезпечує формування комплексу soft skills, необхідних для професійної діяльності: уміння креативно мислити, формувати лідерські якості, навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді дослідників, організовувати колективну роботу та керувати людьми, розвивати здібність ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях, володіння гнучкістю у прийнятті рішень, демонструвати навички роботи з сучасним функціонально-інструментальними та комунікативними основами дослідження історії та археології, віднаходити оригінальні інноваційні рішення, використовувати сучасні інформаційні джерела. Засвоєння ОК3, ОК4, ОК5 і ОК7 сприяє формуванню умінь критично оцінювати, аналізувати інформацію, максимально використовувати її зміст, продукувати на її основі нові ідеї, формувати власну думку, ухвалювати рішення; ОК1 («Етика наукового пошуку: філософські, мовні аспекти») і ОК2 («Академічна іноземна мова») сприяють формуванню комунікативних умінь і навичок, налагодженню продуктивної комунікації в науковому середовищі, засвоєнню правил академічної доброчесності. Становлення soft skills також забезпечується використанням інноваційних форм, методів, технологій навчання, можливістю проявляти педагогічну творчість на заняттях під час проходження асистентської практики, участю здобувачів у наукових заходах СумДПУ імені А. С. Макаренка та в інших вишах та науково-дослідних організаціях

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми має чітку структуру (https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/onp/onp_032_istoriya_ta_arheologiya_eb707.pdf): всі освітні компоненти є взаємопов'язаними і складають системну сукупність, яка в комплексі надає можливість досягти мети ОНП. Це ілюструє структурно-логічна схема у ОНП, у якій визначена послідовність вивчення освітніх компонентів (ОК9 «Методологія наукового пошуку здобувача освіти» після ОК3 «Методологічні основи наукових досліджень (за темою дисертації)» і т. д.). Досягнення сформульованих програмних результатів навчання забезпечується їх засвоєнням в межах кількох ОК (РН1, РН2, РН6, РН11)

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка» https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_4fe44.pdf. Університет дотримується студентоцентрованого підходу, що передбачає зосередження ОНП на результатах навчання, врахування особливостей пріоритетів осіб, що навчаються, реалістичності запланованого навчального навантаження, що узгоджується із тривалістю освітньої програми. При цьому здобувачу надаються певні можливості щодо вибору змісту, темпу, способу та місця навчання. Загальне навантаження за ОНП становить 1800 год. (60 кредитів ЄКТС). З них комплекс обов'язкових навчальних дисциплін складає 1170 год./39 кредитів ЄКТС (цикл загальної підготовки – 600 год./20 кредитів ЄКТС або 33,3% і цикл професійної підготовки – 570 год./19 кредитів ЄКТС або 31,7%). Вибіркові навчальні дисципліни охоплюють 450 год./15 кредитів ЄКТС або 25%. На практичну підготовку відведено 180 год./6 кредитів ЄКТС або 10%. Зрештою, атестації здобувачів відповідає 180 год./6 кредитів ЄКТС або 10%. Теоретичне навчання складає 1620 год (54 кредити), яких на аудиторну роботу відведено 490 год. (тобто, 30%). На самостійну роботу відведено 1310 год. (43,5 кредита ЄКТС)

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість освітньої програми обумовлена метою ОНП в частині підготовки фахівців, здатних застосовувати «практичні вміння й навички для здійснення дослідницької, аналітичної, наукової, педагогічної та практичної діяльності в галузі історичної науки, культури, музейної та архівної справ». Досягнення мети забезпечується методами та засобами практичного пізнання, поєднанням теоретичної підготовки з практичною частиною (отримання інформації, перевірка гіпотез і теоретичних положень), практичними за суттю завданнями при організації індивідуальних і практичних робіт.

ПП 1 «Асистентська практика» враховує сучасні тенденції професійної діяльності, завдання програми практики відповідають спеціальності 032 Історія та археологія, дозволяють закріпити набуті знання та вміння, підвищити рівень компетентностей та практичних навичок здобувачів, визначити ступінь їх готовності до роботи за фахом

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Ціль 4 указаної резолюції Генасамблеї ООН («Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти...»), Ціль 5 («Забезпечення гендерної рівності...»), Ціль 9 («Створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям»), а також відповідні пункти зазначеного Указу Президента України забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх; 5) забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат, ураховані в «Стратегії розвитку СумДПУ імені А. С. Макаренка до 2032 року».

Ціль 4 урахована ОНП в ОК5, ПП1 і ПА, які забезпечують ЗК7, СК8 та РН7.

Ціль 9 – у ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11, які забезпечують СК6 «Здатність планувати й організовувати професійну та науково-інноваційну діяльність у галузі історії, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів», СК7 «Здатність до історико-креативної діяльності в науково-інноваційній сфері» та РН2 «Демонструвати системний науковий світогляд, уміння креативно мислити, формувати висновки і розробляти рекомендації з використанням новітніх технологій у розв'язанні поставлених завдань», РН13 «Знайти оригінальне інноваційне рішення, направлене на розв'язання конкретної історичної проблеми»

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://sspu.edu.ua/aspirantura-doktorantura-sspu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступників указані в «Положенні про аспірантуру і докторантуру Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка (нова редакція)» –

https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya_pro_aspiranturu_i_doktoranturu_850do.pdf, а також у «Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка» –

https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya_pro_pidgotovku_zdobuvachiv_vischoyi_os_9f46a.pdf

Вступники до аспірантури зобов'язані мати освітній ступінь магістра або ОКР спеціаліста. Перелік документів для вступу розміщені на сайті аспірантури і докторантури <https://sspu.edu.ua/aspirantura-ta-doktorantura>. Прийом здійснюється на конкурсній основі у межах ліцензійного обсягу. Щорічно у Перелік та вид вступних випробувань визначаються «Правилах прийому до аспірантури Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка». Зокрема, на 2025 рік:

https://sspu.edu.ua/images/2025/docs/asp/pravila_priyomu_do_aspiranturi_sumdpu_8c349.pdf.

Додатково для вступу до аспірантури претендент подає дослідницьку пропозицію зі спеціальності, яка передбачає, згідно із зазначеними Правилами, «заслуховування, обговорення та оцінювання наукового повідомлення вступника». Таким чином, виявляється рівень уявлення вступника про наукову проблему, способи розв'язання дослідницьких задач, актуальність обраної теми тощо.

Такий зміст вимог до вступників надає можливість повною мірою урахувати особливості ОП

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються «Порядком визнання СумДПУ імені А. С. Макаренка ступенів освіти, здобутих в навчальних закладах інших держав»

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/poryadok_viznannya_stupeniv_osviti_v_navch_zakladah_inshih_derzhav_15832.pdf), «Положенням про перезарахування результатів навчання у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya/polozhennya_pro_perezarahuvannya_rezultativ_navchannya_adbc9.pdf), «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_akademichna_mobilnist_ffcd8.pdf), згідно з якими для даних осіб складається індивідуальний план навчально-наукової роботи за спеціальністю 032 Історія та археологія з урахуванням відповідного курсу/семестру та затвердженої іншим ЗВО програми проходження навчання. Після повернення до університету здобувач вищої освіти звітує про виконання індивідуального плану навчально-наукової роботи й надає академічну довідку, що підтверджує виконання програми навчання в іншому ЗВО і містить інформацію про результати навчання (вивчення навчальних дисциплін, проходження практик, кількість кредитів ЄКТС). Perezarahuvannya результатів навчання з навчальних дисциплін проводиться на підставі порівняння навчальних планів ОНП та академічної довідки, яку надає здобувач вищої освіти

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Подібних випадків не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2025/docs/polozhennia/polozhennya_pro_poryadok_viznannya_273d3.pdf).

Право на визнання результатів навчання поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Perezarahuvannya результатів здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОНП, за якою він навчається. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, поширюється лише на нормативні дисципліни ОНП, обсяг яких не повинен перевищувати 20% від загального обсягу кредитів, передбачених освітньою програмою в межах навчального року (п.3.4 означеного Положення). Perezarahuvannya підлягають результати неформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, які передбачені робочою програмою даної навчальної дисципліни (п. 3.5 означеного Положення). Залежно від рішення фахової комісії здобувач звільняється від вивчення Perezarahovanoї дисципліни в цілому чи її частки (окремих розділів, тем)

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У 2024 р. аспірантам 1 та 2 курсів було частково Perezarahovano результати навчання з дисципліни "Етика наукового пошуку: філософські, мовні аспекти" (1 курс) та "Методологія наукового пошуку здобувача освіти" (2 курс). Ходун Е.О., Черкес І.В., Вовк А.О., Коротя О.В., Корост І.І. відвідали наукову школу для аспірантів 1 та 2 курсів 05.04.2024 р. "Ключові компетентності для майбутнього покоління"

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

На ОП освітній процес відповідає вимогам Законів України «Про вищу освіту»

(<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>), «Про освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>), Постанови КМУ № 261 <https://sqe.gov.ua/law/postanova-kabinetu-ministriv-ukrain-14/>, Постанови КМУ № 266 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>), наказу МОН «Про затвердження переліку наукових спеціальностей» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1133-11#Text>) та здійснюється у ЗВО відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка (нова редакція)»

(https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_4fe44.pdf),

«Положення про аспірантуру і докторантуру Сумського ДПУ імені А. С. Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya_pro_aspiranturu_i_doktoranturu_85odo.pdf).

Мета ПРН за ОП досягається шляхом такої організації освітнього процесу, що поєднує аудиторні заняття, асистентську практику й самостійну роботу аспірантів (консультації, написання проєктів, дисертації, виконання НДР).

Відповідність методів, засобів і технологій програмним результатам навчання відображені у робочих програмах ОК. Обов'язковою є науково-дослідницька діяльність здобувачів, участь у конференціях різних рівнів, наукових семінарах, підготовки публікацій, написання дисертації.

Робочі програми ОК розміщені на сайті випускової кафедри <https://history.sspu.edu.ua/nauka/aspirantura>

Продemonструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід передбачений «Положенням про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка (нова редакція)» (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_4fe44.pdf) та регламентується «Положенням про забезпечення студентоцентризованого підходу до навчання в Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/studcentr_navchannya_5a1a0.pdf).

Цей підхід ґрунтується на засадах розроблення освітніх програм, які зосереджені на результатах навчання, урахуванні особливостей пріоритетів особи, що навчається, на реалістичності запланованого навчального навантаження, що узгоджується із тривалістю освітньої програми.

Відповідно до результатів опитувань здобувачів https://sspu.edu.ua/images/2025/docs/yakist-osvity/opytuvannia/istoriya_ta_arheologiya_5bde2.pdf

https://sspu.edu.ua/images/2025/docs/yakist-osvity/opytuvannia/istoriya_ta_arheologiya_2693d.pdf відзначений високий рівень задоволеності методами навчання й викладання

Здобувачі освіти в повній мірі забезпечені академічною свободою через створення індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору теми дослідження, навчальних дисциплін, фахових видань і наукових заходів для висвітлення й апробації результатів дослідження, зрештою, обрання наукового керівника

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка (нова редакція)»

(https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_4fe44.pdf)

методи навчання й викладання добираються на основі принципів академічної свободи. Принцип академічної свободи зазначений і в Статуті ЗВО

(https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/statut_sumdpu_2022_f1e29.pdf). При цьому він же указує, що основними видами навчальних занять в університеті є лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття та консультація. Звісно, підбір методів навчання залежить від індивідуальності й досвіду кожного з викладачів. Так, Семеног О. М. (ОК 1) використовує традиційні та проблемні лекції із застосуванням ІКТ, пояснення, навчальні дискусії, ілюстрації, демонстрації, дослідницький метод тощо; Ключко Л. І. (ОК 2) – інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний та інші методи; Кудінов Д. В. (ОК 7) – проблемні лекції, розповідь, дискусія, проєктний метод; Осадчий Є. М. (ОК 10, ОК 11) – дискусії, індуктивний і дослідницький методи; Власенко В. М. (ОК) – інтерактивні та проблемні лекції, метод паттерн.

Здобувачі мають право на визнання результатів неформальної освіти, перескладання академічної різниці, оскарження результатів оцінювання

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Сайт СумДПУ імені А. С. Макаренка містить ОНП Історія та археологія, навчальний план, робочі програми дисциплін, практики, що дозволяє здобувачам ознайомитися з їх змістом, проаналізувати інформацію щодо цілей, форм, ПРН, порядку та критеріїв оцінювання знань, видів контролю тощо

(https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/onp/onp_032_istoriya_ta_arheologiya_eb707.pdf). Інформацію щодо організації освітнього процесу, особливостей навчання та процедур вибору дисциплін здобувачі отримують на початку навчального року на зустрічі, яку організує відділ аспірантури і докторантури

(<https://pedagogika.sspu.edu.ua/news/386-naukova-shkola-dlya-aspirantiv-i-kursu-putivnik-aspiranta-sumskogoderzhavnogo-pedagogichnogo-universitetu-imeni-a-s-makarenka>),

Інформацію щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання тощо у межах ОК НПП надають здобувачам на першому занятті.

Задля безперервної комунікації між учасниками освітнього процесу використовуються такі засоби зв'язку, як: Zoom, Viber, WhatsApp, Moodle, Google-meet

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень в ЗВО регламентується «Політикою відкритої науки Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/politika_vidkritoyi_nauki_sumdpu_d3e75.pdf), а також Положеннями: «Положення про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка (нова редакція)»

(https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_4fe44.pdf), «Положення про аспірантуру і докторантуру Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya_pro_aspiranturu_i_doktoranturu_85odo.pdf), «Про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка»

(https://www.sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_naukove_tovaristvo_studentiv_819c3.pdf), що регламентують обов'язкове поєднання наукових досліджень і навчальної роботи, зумовлюють ефективне використання традиційних та інноваційних методів навчання.

ОП поєднує освітню і наукову складову. Поєднання навчання і досліджень за ОНП відбувається при: врахуванні НПП наукових інтересів аспірантів, при формулюванні завдань на практичних заняттях, структуруванні змісту ОК на основі сучасних тенденцій розвитку освіти, участі здобувачів у наукових заходах. Від останніх вимагається здійснення оригінального наукового дослідження, що має відзначитися науковою новизною, значним теоретичним і практичним значенням

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК оновлюється відповідно до результатів наукових досягнень, побажань і зауважень стейкхолдерів, новацій у сфері історичної освіти. У 2023 р. ОП було оновлене у зв'язку з затвердженням у ЗВО нових нормативних документів, зокрема «Положення про асистентську практику аспірантів Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/polozhennia/polozhennya_pro_asistentsku_praktiku_aspirantiv_ecoee.pdf); у 2024/25 н. р. – оновлено зміст робочих програм ОК. Оновлення РП відбувається комплементарно науковим розвідкам викладачів, а також досягненням історичної науки, публікації актуальних досліджень з тематики навчальних курсів.

Так, д.і.н., проф. Кудінов Д. В. оновив РП ОК 7 «Науково-методологічний семінар «Актуальні питання історіографічного та джерелознавчого дискурсу з історії»» в частині актуальних напрямів історичних студій, що досі не повною мірою представлені у вітчизняній історичній науці (мікроісторія, історія повсякденності). ОК 8 «Архівна евристика» (к.і.н., доц. Власенко В. М.) була оновлена у 2024 р. шляхом доповнення переліку джерел та інформаційного змісту видань 2020-х років. Введені теми «Архівна україніка» (інформаційні ресурси з історії України та української еміграції в закордонних фондах), «Архівна евристика: архівно-слідчі справи» (ресурси національного архівного фонду та галузевих фондів СБУ у вивченні репресивних дій органів державної безпеки в радянський період історії; особливості роботи з цими матеріалами). Викладачі кафедри є членами редколегій низки вітчизняних наукових журналів. Вони постійно вивчають зарубіжний досвід формування навчальних програм, намагаються слідувати кращим зразкам

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО координується Відділом євроінтеграції та інтернаціоналізації (<https://sspu.edu.ua/nauka/strukturni-pidrozdily/viddil-ievrointehratsii-ta-internatsionalizatsii3>) і спрямована на підвищення міжнародної академічної мобільності аспірантів та НПП ЗВО до європейського рівню.

В освітній практиці вишу актуалізована академічна мобільність. Відповідно до «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу СумДПУ імені А. С. Макаренка (Нова редакція)»

(https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_akademichna_mobilnist_ffcd8.pdf), передбачена внутрішня, міжнародна, очна, дистанційна, змішана академічна мобільність, націлена на загальне підвищення рівню теоретичної та практичної підготовки, професійної майстерності учасників академічної мобільності, а також інтеграцію зарубіжного досвіду провадження навчальної, викладацької, наукової, науково-технічної, навчальної діяльності та доступу до європейської та світової дослідницької інфраструктури. Академічна мобільність здійснюється відповідно угод ЗВО про співпрацю (<https://sspu.edu.ua/universitytet/publicna-informatsiia/dohovory>). У 2023/24 і 2024/25 н.р. міжнародне стажування пройшли викладачі кафедри Д. Кудінов і В. Оліцький.

Аспіранти І. Корост та О. Коротя у 2023 і 2024 роках залучалися до науково-дослідної роботи у рамках Програми Deutsches Archäologisches Institut (DAI) «Documenting, Recording and Saving Ukrainian Archaeological Heritage» (<https://www.facebook.com/share/p/18y4tddYvz/>)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Перевірка досягнень програмних результатів навчання здійснюється з використанням різних форм контрольних заходів згідно з «Порядком організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів освіти із використанням дистанційних технологій у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/por_org_kontrolyu_z_vik_distanc_tehn_75d2b.pdf) та

«Положення про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка (нова редакція)»

(https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_4fe44.pdf).

Контрольні заходи забезпечуються поточним та семестровим контролем. Використання контрольних заходів залежить від специфіки ОК, зокрема, щодо з'ясування дослідницьких завдань з урахуванням проблематики досліджень здобувача. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за шкалою ECTS, національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) та 100-бальною шкалою. Результати вносять у відомість обліку успішності та індивідуальний навчальний план аспіранта. Методи контролю програмних результатів визначені в робочих програмах навчальних дисциплін, їх добір заснований на принципі академічної свободи. Викладачі інформують здобувачів про критерії оцінювання на першому занятті. Семестровий контроль проводиться у формі заліку або екзамену. Поточний контроль відбувається у процесі проведення всіх видів аудиторних занять, за результатами виконання самостійної роботи.

Найявний навчальний контроль фіксує досягнення програмних результатів навчання, загальних і спеціальних компетентностей. Найефективнішими методами оцінювання щодо перевірки програмних результатів навчання є: опитування (усне і письмове), доповіді, презентація результатів дослідницького завдання та інші. Звіт здобувачів освіти про виконання індивідуального плану відбувається кожного семестру на засіданні випускової кафедри. Результати завершеної кваліфікаційної роботи доповідаються здобувачами на розширеному засіданні кафедри історії України. Підсумкова атестація передбачає публічний захист дисертації на засіданні разової спеціалізованої вченої ради

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контроль здійснюється згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти...»

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf), «Порядком організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів освіти із використанням дистанційних технологій у СумДПУ ім. А. С. Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/por_org_kontrolyu_z_vik_distanc_tehn_75d2b.pdf), «Положенням про порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти СумДПУ ім. А. С. Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_335eb.pdf),

«Положення про порядок визначення результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у СумДПУ ім. А. С. Макаренка (нова редакція)»

(https://sspu.edu.ua/images/2025/docs/polozhennia/polozhennya_pro_poryadok_viznannya_273d3.pdf), «Положення про перезарахування результатів навчання у СумДПУ ім. А. С. Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya/polozhennya_pro_perezarahuvannya_rezultativ_navchannya_adbc9.pdf).

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень аспірантів представлено в ОНП, робочих програмах навчальних дисциплін <https://history.sspu.edu.ua/nauka/aspirantura>, які розміщені на офіційному сайті.

Контроль за виконанням аспірантом індивідуального плану в частині наукової роботи та навчального плану здійснює науковий керівник

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів освіти викладачем на початку викладання навчальних дисциплін, під час проведення занять, перед здійсненням контролю, на консультаціях з викладачами. Потрібна інформація представлена у робочих програмах

<https://history.sspu.edu.ua/nauka/aspirantura>.

Здобувач освіти відразу після зарахування на навчання отримує індивідуальний план навчально-наукової роботи, в якому зазначені терміни й форми контролю. Консультації викладачів відбуваються за графіком, що затверджується на початку чергового семестру. Розклад семестрової атестації розміщується на інформаційній дошці відділу аспірантури і докторантури, офіційному веб-сайті Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

Результати опитувань здобувачів освіти https://sspu.edu.ua/images/2025/docs/yakist-osvity/opytuvannya/istoriya_ta_arheologiya_2693d.pdf

засвідчили достатню їх поінформованість щодо форм контролю, критеріїв оцінювання, об'єктивності контрольних заходів та ін.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

На разі відсутній стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 032 Історія та археологія. Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю 032 Історія та археологія для третього (освітньо-наукового) рівня не запроваджений

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положеннями: «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти...»

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf), «Положенням про перезарахування результатів навчання...»

(https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya/polozhennya_pro_perezarahuvannya_rezultativ_navchannya_adbc9.pdf), «Положенням про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті...»

(https://sspu.edu.ua/images/2025/docs/polozhennia/polozhennya_pro_poryadok_viznannya_273d3.pdf), «Про порядок організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів освіти з використанням дистанційних технологій»

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/por_org_kontrolyu_z_vik_distanc_tehn_75d2b.pdf), а також робочими програмами навчальних дисциплін, представленими у вільному доступі на офіційному сайті

(<https://history.sspu.edu.ua/nauka/aspirantura>).

Розклад занять і сесій для аспірантів розміщений на веб-сторінці Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка (<https://sspu.edu.ua/schedule/>).

Проводяться опитування здобувачів освіти з приводу поінформованості щодо процедур проведення контрольних заходів та здійснюється корекція вимог до їх проведення (https://sspu.edu.ua/images/2025/docs/yakist-osvity/opytuvannia/istoriya_ta_arheologiya_2693d.pdf)

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури проведення контрольних заходів у ЗВО врегульовані «Положенням про організацію освітнього процесу...» (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_4fe44.pdf). Викладачі зобов'язані своєчасне заповнювати журнали академічної групи. «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності в освітньо-науковій діяльності...» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_zabezpechennya_ad_2866f.pdf) унеможливорює порушення академічної доброчесності, проявів дискримінації, упередженості в оцінюванні тощо. З метою врегулювання конфлікту інтересів здобувачі мають можливість звернення до адміністрації ЗВО відповідно до «Положення про розгляд скарг та звернень громадян...» (https://fif.sspu.edu.ua/images/2020/5polozhennya_pro_rozglyad_skarg_ta_zvernen_gromadyan_7596c.pdf), до Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених (<https://sspu.edu.ua/naukove-tovarystvostudentiv-aspirantiv-doktorantiv-ta-molodykh-uchenykh>), до Комісії з етики та академічної доброчесності (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_komisiyu_z_pitan_etiki_ta_akadem_dobrochesnosti_f788c.pdf, <https://sspu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist>) за підтримкою у захисті прав. З метою запобігання конфліктів проводиться постійна ознайомлювальна робота. Є скринька довіри, куди можна подати інформацію про порушення прав здобувачів освіти. За період реалізації ОП скарг на необ'єктивне оцінювання екзаменаторів не було

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів передбачене «Положенням про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка (нова редакція)» (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_4fe44.pdf). Ліквідація академічної заборгованості (одна чи дві незадовільні оцінки FX) відбувається до початку наступного семестру у визначений термін. Повторне складання заліків та екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: викладачеві (у перший раз), комісії (у другій). У випадку негативної оцінки під час повторної підсумкової атестації здобувач відраховується за академічну неуспішність або використовує своє право на повторне вивчення дисципліни. Про неможливість появи на перескладання іспиту / заліку аспірант мусить завчасно повідомити відділ аспірантури та докторантури. Результати перескладання підсумкової атестації вносяться до відомості ліквідації академічної заборгованості встановленого зразка. За період реалізації ОНП подібних випадків не було

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів відбувається згідно з Положеннями: «Про апеляцію результатів навчання здобувачів вищої освіти...» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/apelyaciyi_68f4b.pdf), «Про розгляд скарг та звернень громадян...» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_rozglyad_skarg_ta_zvernen_gromadyan_u_su_mdpu_1c3b1.pdf). Здобувачі освіти дізнаються про результати складання заліку чи екзамену в день їх проведення. Кожен аспірант отримує коментар щодо оцінки результатів. У разі незгоди з отриманою оцінкою або з процедурою проходження контрольного заходу аспірант має право це оскаржити: подати звернення чи заяву з метою виправлення ситуації на ім'я ректора, наказом якого створюється тимчасова або постійна апеляційна комісія для вирішення ситуації. Під час апеляційної процедури розглядається та повторно оцінюється письмова робота, у разі проведення в усній формі – надається можливість повторно скласти екзамен (залік). На ОНП таких випадків не виникало

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури академічної доброчесності містяться в «Положенні про систему забезпечення академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності...» https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_zabezpechennya_ad_2866f.pdf, «Кодексі академічної доброчесності...» https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf, «Положенні про комісію з питань етики та академічної доброчесності...» https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_komisiyu_z_pitan_etiki_ta_akadem_dobrochesnosti_f788c.pdf, «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук...» https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya_pro_pidgotovku_zdobuvachiv_vischoyi_os_9f46a.pdf. Стандарти академічної доброчесності підтримуються у вишій «Декларацією про академічну доброчесність здобувача вищої освіти...» (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/deklaraciya_pro_akademichnu_dobrochesnist_zdobuvacha_vischoyi_osviti_sumskogo_derzhavnogo_pedagogichnogo_universitetu_imeni_a_s_makarenka_vid_12_serpnia_2020_roku_ecd6b.pdf) та «Декларацією про академічну доброчесність науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника...»

https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/deklaraciya_pro_akademichnu_dobrochesnit_naukovo-pedagogichnogo_naukovogo_pedagogichnogo_pracivnika_sumskogo_derzhavnogo_pedagogichnogo_universitetu_imeni_a_s_makarenka_vid_12_serpnya_2020_roku_59897.pdf

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Принципи академічної доброчесності покладені в основу вивчення аспірантами ОК 1, ОК 3, ОК 9. При цьому у РП ОК 1 детально розглянуті різні аспекти академічної доброчесності (нормативне регулювання, світова та вітчизняна практика тощо).

ЗВО укладено договір із ТОВ «Плагіат» (код за ДК 021:2015 72250000-2) з метою використання ПЗ для виявлення текстових запозичень (StrikePlagiarism.com) у наукових працях. В Університеті створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності (Наказ №420 від 30.09.2019), діяльність якої регламентується «Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності...»

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_komisiyu_z_pitan_etiki_ta_akadem_dobrochesnosti_f788c.pdf). Викладачі та аспіранти ОП підписали декларацію про дотримання академічної доброчесності.

Здобувачі вищої освіти беруть участь у відповідних заходах, організованих у ЗВО, як-от

<https://sspu.edu.ua/news/dekada-populyarizatsiji-akademichnoji-dobrochesnosti-sered-zdobuvachiv-vishchoji-osviti-sumdpu>, що представлено в новинах на сайті університету.

Постійно проводяться опитування щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу: https://sspu.edu.ua/images/2025/docs/yakist-osvity/opytuvannia/istoriya_ta_arheologiya_92361.pdf, результати яких надалі обговорюються. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти розміщуються на сайті вишу в розділі "Спеціалізовані вчені ради з присудження ступеня доктора філософії"

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

План роботи СумДПУ імені А. С. Макаренка на 2024/25 н. р. (наказ № 380 від 30.08.2024 р.:

https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/info/plan_roboti_universitetu_2024-2025_navchalnyi_rik_82a32.pdf) містить заходи із впровадження принципів академічної доброчесності в навчання. Здобувачі беруть участь у заходах, організованих центром забезпечення якості вищої освіти.

Відповідно до наказу № 506 від 07.11.2019 р. «Про врегулювання процедури запобігання та виявлення плагіату в академічних роботах працівників та здобувачів вищої освіти у СумДПУ імені А. С. Макаренка»

(<https://fisf.sspu.edu.ua/images/2019/nakaz1.pdf>) з метою формування академічної доброчесності проводяться групові заняття і тренінги.

Наукові керівники проводять консультації з аспірантами щодо дотримання правил академічної доброчесності під час написання наукових робіт. У ЗВО діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_komisiyu_z_pitan_etiki_ta_akadem_dobrochesnosti_f788c.pdf). Серед здобувачів постійно проводяться анонімні он-лайн опитування, результати яких оприлюднюються:

https://sspu.edu.ua/images/2025/docs/yakist-osvity/opytuvannia/istoriya_ta_arheologiya_2693d.pdf

https://sspu.edu.ua/images/2025/docs/yakist-osvity/opytuvannia/istoriya_ta_arheologiya_92361.pdf

https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/yakist_osvity/istoriya_ta_arheologiya_ebase.pdf

https://sspu.edu.ua/images/2025/docs/yakist-osvity/opytuvannia/istoriya_ta_arheologiya_5bde2.pdf

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Університет має розроблену систему реагування на порушення академічної доброчесності. У «Положенні про систему забезпечення академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_zabezpechennya_ad_2866f.pdf) за порушення академічної доброчесності викладачів університету передбачено: відмова в рекомендації щодо присвоєння вченого звання, наукового ступеня; позбавлення почесних звань, нагород; позбавлення права обіймати визначені законом посади та ін.

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть притягуватись до таких форм відповідальностей: повторне проходження відповідного ОК ОП; повторне проходження оцінювання; відмова в наданні позитивного висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації; позбавлення академічної стипендії; відрахування та інші.

«Кодекс академічної доброчесності Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf) передбачає, що здобувачі вищої освіти не допускаються до захисту кваліфікаційних робіт, у яких виявлено факт порушення академічної доброчесності.

Комісія з питань етики та академічної доброчесності розглядає заяви щодо виявлених порушень та надає пропозиції з приводу вживання заходів згідно з чинним законодавством України. Утім, таких випадків на ОП у здобувачів освіти ступеня доктора філософії не було

6. Людські ресурси

Продemonструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації ОП, мають відповідну кваліфікацію, відповідають вимогам, визначеним законодавством та спроможні забезпечити викладання ОК на високому рівні. Всі викладачі ОНП мають науковий ступінь, вчене звання, з них: 3 доктори наук, професори, 3 кандидати наук, доценти. Їх необхідний рівень професіоналізму у т. ч. підтверджується їх публікаціями у виданнях, які індексуються НМБД Scopus, Web of Science. Цикл професійної підготовки і вибіркові дисципліни ОНП забезпечують викладачі Д. В. Кудінов, В. М. Власенко, Є. М. Осадчий. Вони ж керують дисертаційними роботами.

К. і. н., доц. В. М. Власенко

(https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%92%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B9_%D0%9C%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) є членом редколегії наукових журналів «Сумська старовина» (кат. Б), «Європейські історичні студії» (кат. Б), «Україна дипломатична: науковий щорічник» (кат. Б), «Зовнішні справи» (кат. Б). Значним є й науковий доробок викладача (<http://biography.nbuv.gov.ua/rating/r2019/txt/g5/2001.pdf>).

К. і. н. Є. М. Осадчий є автором низки монографій та багатьох наукових статей

(<https://independent.academia.edu/%D0%95%D0%B2%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%D0%9E%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%87%D0%B8%D0%B9>).

Д. і. н., проф. Д. В. Кудінов є членом редколегії журналу «Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки» (кат. Б), автором низки наукових праць, у т. ч. монографій (https://chtyvo.org.ua/authors/Kudinov_DV/)

Продemonструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відбір викладачів аспірантури забезпечується під час конкурсного добору згідно з «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників СумДПУ імені А. С. Макаренка, укладання та розірвання з ними трудових договорів (Контрактів)»

(https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/poryadok_provedennya_konkursnogo_vidboru_pri_zamis_bbf87.pdf).

Останній розроблений на підставі Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та «Кодексу законів про працю України», Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) МОН України; Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та «Статуту Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/statut_sumdpu_2022_f1e29.pdf).

Добір викладачів ОНП здійснюється за конкурсом, початок якого оголошується в ЗМІ та на сайті університету (<https://sspu.edu.ua/universitytet/pro-universitytet/vakansii-ta-konkursy>).

З метою забезпечення об'єктивності та якості цієї діяльності у ЗВО створена конкурсна комісія («Положення про конкурсну комісію СумДПУ імені А. С. Макаренка»,

https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya_pro_konkursnu_komisiyu_bc34d.pdf)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Університет, відповідно до «Положення про раду роботодавців»

(https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya_pro_radu_robotodavciv_659b9.pdf), залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом їхньої участі в розробці, удосконаленні та рецензуванні ОНП, моніторингу діяльності, в засіданнях кафедри, круглих столах, наукових конференціях тощо.

Так, до розробки й рецензування ОНП залучалися в. о. директора Комунального закладу «Глухівський міський краєзнавчий музей» Глухівської міської ради О. В. Онопрієнко. До наукових заходів університету, організовуваних кафедрою історії України, залучені директор Сумського обласного краєзнавчого музею В. С. Терент'єв, директор Державного архіву Сумської області Ю. О. Олійник.

Університет має угоди про співпрацю із чисельними закладами та організаціями різних рівнів

<https://sspu.edu.ua/universitytet/publicna-informatsiia/dohovory>, які сприяють залученню роботодавців до співпраці (Сумська обласна рада

https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/ugody/memorandum_z_sumskoyu_oblasnoyu_radoyu_a16fc.pdf; Міжнародне агентство професійних кваліфікацій

https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/ugody/mizhnarodne_agentstvo_profesynih_kvalifikacij_1a03a.pdf)

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті діють «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і НПП»

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/poryadok_pidvischennya_kvalifikaciyi_v_sumdpu2_6a064.pdf) та «Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та НПП»

(https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_zdobuvachiv_vischoyi_osviti_ta_naukovopedagogichnih_pracivnikiv_sumskogo_derzhavnogo_pedagogichnogo_universitetu_imeni_a_s_makarenka_f2d14.pdf), якими регламентується процедура підвищення кваліфікації та стажування НПП.

ЗВО укладено низку договорів про співпрацю із вітчизняними та закордонними ЗВО та установами

(<https://sspu.edu.ua/universytet/publicna-informatsiia/dohovory>), які дозволяють проходити підвищення кваліфікації та стажування на базі цих закладів. Наприклад, у 2022-2023 рр. викладачі ОП Ю. Подрез, В. Оліцький, О. Жуков, В. Сокирська, С. Моцак пройшли міжнародне стажування у Батумському державному університеті Шота Руставелі, Університеті Суспільних Наук у м. Лодзь (<https://history.sspu.edu.ua/instytut/stazhuvannia-za-kordonom>). Університет оплачує відрядження НПП для проходження стажування. НПП мають проходити підвищення кваліфікації не рідше одного разу на 5 років.

НПП які здійснюють викладання на даній ОП за останні 5 років пройшли підвищення кваліфікації в Україні або закордоном.

Усі НПП ОП беруть активну участь у науковій роботі, зареєстровані в різних наукометричних базах даних (Scopus, WOS, Google Scholar та інш.). У ЗВО є доступ до наукометричних баз

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Заохочення роботи викладачів в університеті може бути моральним або матеріальним, що передбачене положеннями «Про преміювання працівників Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya/polozhennya_pro_premiyuvannya_pracivnikov_sumskogo_derzhavnoho_pedagogichnogo_universitetu_imeni_a_s_makarenka_66034.pdf), «Про почесні звання Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_pochesni_zvannya_sumdpu_d690d.pdf), «Про оцінювання результативності науково-педагогічних працівників Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennia_pro_reytingove_ocinuvannya_2025_0309f.pdf).

Обрання на посади, подання на нагородження, присвоєння звань, преміювання здійснюються з урахуванням результатів рейтингового оцінювання навчальних структурних підрозділів, кафедр та науково-педагогічних працівників (<https://sspu.edu.ua/reitinyh-systema-zaokhochen>).

У 2024 р. за результатами науково-педагогічної діяльності преміювався д. і. н., проф. Д. В. Кудінов. Також він заохочувався сувенірною продукцією, випущеною університетом до 100-річчя з дня свого заснування

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Університет має розгалужену та достатньо облаштовану матеріально-технічну базу (14 корпусів і споруд, з них 5 навчально-лабораторних корпусів; 3 гуртожитки; спорткомплекс; бібліотека; 5 музеїв; стадіон; їдальня; навчальна база в урочищі Вакалівщина, ботанічний сад). ЗВО дбає про своєчасний ремонт і оновлення обладнання. Вся територія університету має покриття високошвидкісним інтернетом, безпарольним Wi-Fi.

ННІ історії, права та міжнародних відносин має аудиторії, обладнані екранами та мультимедійними дошками (ауд. 438, 439, 443).

Соціальна інфраструктура ЗВО містить 3 гуртожитки, їдальню, актову залу, стадіон, спортивний комплекс з басейном, медпункт.

Для роботи з використанням технологій дистанційного навчання використовуються сервіс Moodle, безлімітний Zoom, електронні журнали, де для всіх ОК розміщене навчально-методичне забезпечення, що в цілому сприяє досягненню визначених у ОП цілей та ПРН

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Викладачі і здобувачі мають безкоштовний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів в межах ОП. Передусім, це стосується наукової бібліотеки, що має спеціалізовані фахові відділи, читальний зал із доступом до власних і зовнішніх інформаційних ресурсів (у т. ч. доступ до наукових і освітніх документів, журналів Scopus, WOS та ін.): <https://library.sspu.edu.ua/>. Електронний інституційний репозитарій ЗВО має Міжнародний стандартний серійний номер ISSN 2522–1531, що дає міжнародне визначення університетського архіву як інформаційному ресурсу та статус офіційного електронного видання (<https://repository.sspu.edu.ua/home>).

Фонд бібліотеки налічує близько 1 млн примірників, інституційний репозитарій – більше 15 тис. документів. Фонд у значній кількості поповнюється виданнями самого університету. Працівники бібліотеки створюють відповідні бази даних, що дозволяють орієнтуватися в інформаційному потоці викладачам та здобувачам вищої освіти: «Наукові видання університету», «Електронна бібліотека СумДПУ», «База даних краєзнавчих періодичних матеріалів», «Бібліографічні покажчики», «Дисертації, захищені в СумДПУ імені А. С. Макаренка».

Бібліотека постійно організовує тестові доступи до комерційних е-ресурсів: Academic Search Complete (EBSCO-host), The Institute of Physics Publishing (IOP Publishing), INSPEC (The IET – The Institution of Engineering and Technology), Global Patents Reference Center (EBSCO host), EBSCO тощо

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя,

фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище університету здатне задовольнити наступні потреби:

- освітні – через доступ до бібліотеки (<https://library.sspu.edu.ua/>) та в системі Moodle (<https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/tekhnohii-dystantsiinoho-navchannia>);
 - консультативно-інформаційні – через відділ аспірантури і докторантури (<https://sspu.edu.ua/nauka/aspirantura-tadoktorantura>), випускову кафедру (<https://history.sspu.edu.ua/kafedra-istorii-ukrainy>);
 - соціальні – через юридичну клініку університету (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_yuridichnu_kliniku_sumdpu_184f9.pdf), психологічну службу (<https://sspu.edu.ua/psykholohichna-sluzhba>), відділ міжнародних зв'язків (<https://sspu.edu.ua/viddil-mizhnarodnykh-zv'yazkiv>);
 - фізичні – через доступ мережі спортивних секцій <https://sspu.edu.ua/uchbovo-sportyvnyi-kompleks>;
 - творчі (<https://art.sspu.edu.ua/>);
 - безпекові – через забезпечені безпечні умови діяльності (<https://sspu.edu.ua/viddil-okhorony-pratsi>; https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/statut_sumdpu_2022_f1e29.pdf; https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_4fe44.pdf).
- Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів проводяться опитування (https://sspu.edu.ua/images/2025/docs/yakist-osvity/opytuvannia/istoriya_ta_arheologiya_2693d.pdf)

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

ЗВО забезпечує освітню, організаційну, соціальну, інформаційну та консультативну підтримку, підтримку фізичного і ментального здоров'я здобувачів.

Центром забезпечення якості освіти проводять опитування щодо моніторингу якості вищої освіти. Освітня підтримка відбувається через взаємодію здобувачів з керівниками, відділом аспірантури і докторантури, викладачами ОП, випусковою кафедрою, відділом міжнародних зв'язків, Центром забезпечення якості вищої освіти (<https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/yakist-osvity-ta-akademichna-dobrochesnist>) шляхом інформування здобувачів щодо навчального процесу: розкладу занять, робочих програм, вибіркових дисциплін, електронного кабінету, у якому аспіранти можуть дізнатися поточну та семестрову успішність тощо. У ЗВО наявні інструменти розв'язання конфліктних ситуацій та реагування на порушення законів, прав учасників освітнього процесу; узгодження потреб здобувачів відповідно до надання освітніх послуг, залучення до участі в наукових заходах різного рівня. Інформаційна підтримка здійснюється через офіційні сайти ЗВО, кафедри, відділ аспірантури і докторантури. Засобами інформаційної політики є офіційний сайт університету (<https://sspu.edu.ua/>), дошки оголошень, інформаційні стенди.

Консультативна підтримка здійснюється через групові та індивідуальні консультації здобувачів, які передбачені з кожної навчальної дисципліни та за проханням здобувачів.

Соціальна підтримка полягає в тім, що здобувачам, за потреби, надається можливість проживання у гуртожитку, створені умови для харчування, оздоровлення, відпочинку, вирішення конфліктних ситуацій, працює психологічна служба.

Для протидії булінгу, харасменту, сексуальних домагань діє скринька довіри та анонімний телефон довіри.

Проводяться заходи з протидії корупції (<https://sspu.edu.ua/zapobihannia-ta-protydiia-koruptsii-zakhody>).

У структурі ЗВО є відділ охорони праці (<https://sspu.edu.ua/viddil-okhorony-pratsi>), який організовує і контролює забезпечення безпечності освітнього середовища. У кожному комп'ютерному класі є вогнегасники. Усі здобувачі і НПП щорічно проходять інструктаж з техніки безпеки. На рівні університету проводяться навчання на випадок терористичних акцій/пожежних ситуацій/ замінування <https://sspu.edu.ua/universitytet/zahalna-informatsiia/zapobihannia-teroryzmu>.

В університеті є сховища.

ЗВО заохочує аспірантів до участі у наукових, мистецьких, культурних, соціальних спортивних та інших проектах.

Пропозиції щодо покращення освітнього процесу здобувачі можуть надавати через електронну скриньку довіри, під час зустрічей з адміністрацією, викладачами, опитувань

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Освіта осіб із особливими освітніми потребами регламентована «Порядком навчання та супроводом осіб з особливими освітніми потребами у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка», «Порядком супроводу осіб з особливими потребами та інших маломобільних груп населення», а також наказом «Про затвердження порядку навчання та супроводу осіб з особливими освітніми потребами» (<https://sspu.edu.ua/vilnyi-dostup-do-universitytetu>).

У ЗВО створені такі умови доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення: відсутні високі пороги; на сходах облаштовані алюмінієві протиковзні накладки з гумовою вставкою; центральний корпус, навчальні корпуси, їдальня облаштовані пандусами для пересування осіб з особливими потребами; аудиторії мають необхідну ширину дверних отворів для пересування на інвалідних візках. Викладацький склад та персонал має достатню кваліфікацію для роботи зі здобувачами з особливими потребами. Є можливість дистанційної взаємодії таких здобувачів із НПП.

Для орієнтації слабозрячих осіб у приміщеннях ЗВО облаштовані таблички Брайля.

Серед здобувачів на ОП осіб з особливими потребами немає

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика врегулювання процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій у ЗВО регламентується Законом України «Про звернення громадян», Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом СумДПУ імені А. С. Макаренка

(https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/statut_sumdpu_2022_f1e29.pdf), Положеннями: «Про розгляд скарг та звернень громадян у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка»

(https://fisf.sspu.edu.ua/images/2020/5polozhennya_pro_rozglyad_skarg_ta_zvernen_gromadyan_7596c.pdf), «Про комісію з питань етики та академічної доброчесності Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_komisiyu_z_pitan_etiki_ta_akadem_dobrochesnosti_f788c.pdf), «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya_pro_pidgotovku_zdobuvachiv_vischoyi_os_9f46a.pdf), «Кодексом академічної доброчесності Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf) та покликана врегульовувати конфліктні ситуації.

Звернення громадян у ЗВО реєструються в журналі реєстрації заяв, скарг та пропозицій. Посадові особи ЗВО при розгляді звернень вивчають їх, у разі потреби вимагають у виконавців матеріали, пов'язані з розглядом звернень, направляють членів комісії для перевірки викладених у зверненні обставин, вживають заходи для об'єктивного вирішення поставлених питань, з'ясовують і усувають причини.

Питаннями запобігання та протидії корупції у ЗВО опікується уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції (<https://sspu.edu.ua/universityet/zahalna-informatsiia/zapobihannia-ta-vyavlennia-koruptsii>).

Про недопустимість корупції в стінах університету й засобам її запобігання здобувачі інформуються відділом аспірантури на I курсі. Також інформація про них розміщена у відкритому доступі на сайті ЗВО.

За час існування ОП звернень щодо корупційних дій НПП не виявлено

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ЗВО врегульовано

«Положенням про освітні програми у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_op_ff69e.pdf); «Положенням про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_4fe44.pdf);

«Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vischoyi_osviti_620e3.pdf); «Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності»

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_komisiyu_z_pitan_etiki_ta_akadem_dobrochesnosti_f788c.pdf)

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП регламентується наступними документами: «Положення про освітні програми у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_op_ff69e.pdf), «Положення про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_4fe44.pdf).

Виpusкова кафедра здійснює постійний моніторинг і регулярний перегляд ОП за участі членів робочої групи, здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів. Результати моніторингу подаються до Центру забезпечення якості вищої освіти університету, який готує аналітичні матеріали для Вченої ради Університету.

Складова моніторингу – опитування здобувачів освіти і роботодавців щодо їхньої задоволеності ОП, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу. Моніторинг ОП здійснювався шляхом круглих столів зі здобувачами та стейкхолдерами.

У 2023 р. було здійснено перегляд ОП у зв'язку з введенням в дію у ЗВО нового «Положення про асистентську практику аспірантів Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/polozhennia/polozhennya_pro_asistentsku_praktiku_aspirantiv_ec0ee.pdf) та внесено такі зміни: до змісту ОП додано розділи «Вибіркова складова освітньо-наукової програми», «Форми атестації здобувачів вищої освіти», «Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти»;

уточнено зміст ОК «Асистентська практика»; удосконалено НП, а саме: ОК «Філософсько-методологічні основи наукових досліджень» трансформовано у ОК «Етика наукового пошуку: філософські, мовні аспекти»; введено новий ОК «Методологічні основи наукових досліджень (за темою дисертації)» (у другому семестрі). ОК «Актуальні

питання регіонаознавства і країнознавства в професійній підготовці історика» вилучено, а натомість введено новий ОК «Методологія наукового пошуку здобувача освіти» (у четвертому семестрі)

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до обговорення ОП на засіданнях кафедри історії України, а також в on-line режимі, для чого мають на сайті вільний доступ до матеріалів ОНП

(https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/onp/onp_032_istoriya_ta_arheologiya_eb707.pdf). Крім того, кафедрою та відділом аспірантури і докторантури проводяться періодичні опитування здобувачів відповідно до «Методичних рекомендацій до проведення анкетування з питань оцінювання якості освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/metod_rekomend_do_provedennya_anket_z_pitan_ocinyuvannya_osv_proc_s391e.pdf). За результатами отриманого зворотного зв'язку ухвалюються рішення про оновлення ОНП.

Пропозиції здобувачів вищої освіти враховуються укладачами ОНП. Зокрема, за результатами перегляду ОНП було враховано побажання здобувачів Е. Ходуна та І. Короста щодо розширення каталогу вибіркових ОК.

У ЗВО щорічно проводяться різні за тематикою опитування (анкетування), які дозволяють усім учасникам освітнього процесу висловлювати побажання та пропозиції щодо вдосконалення навчального процесу на ОНП (https://sspu.edu.ua/images/2025/docs/yakist-osvity/opytuvannia/istoriya_ta_arheologiya_2693d.pdf)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Здобувачі вищої освіти входять до складу Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених, діяльність якого регулюється «Положенням про секцію наукового товариства студентів, аспірантів та молодих учених Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/media/attachments/2021/04/14/polozhennya_pro_naukove_tovaristvo_studentiv.pdf). Мета Товариства – сприяння науковій та винахідницькій діяльності студентів, аспірантів та молодих учених університету, а також представництво, захист і реалізація професійних, творчих, інтелектуальних, юридичних і соціально-економічних прав та інтересів наукової молоді університету.

Товариство бере участь у моніторингу якості освітніх послуг шляхом аналізу результатів опитувань здобувачів і стейкхолдерів, у роботі вченої ради університету. Представники самоврядування представляють інтереси здобувачів і мають право брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти, задіяні в організації опитувань стосовно якості ОНП, умов навчання, викладання, вирішенні конфліктних ситуацій. Анкетування проводиться незалежно від адміністрації та ПВС. Пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОНП, а також удосконалення змісту ОК

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для співробітництва із роботодавцями при університеті організована Рада роботодавців https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya_pro_radu_robotodavciv_659b9.pdf. Роботодавці беруть участь у засіданнях-зустрічах зі стейкхолдерами, у наукових і науково-методичних заходах, беруть участь у вдосконаленні ОНП, процедурах забезпечення якості, зокрема, шляхом обговорення відповідних питань на науково-практичних конференціях, зустрічах з колективом кафедри <https://history.sspu.edu.ua/news/kruglij-stil-na-temu-ukrajina-2025-mir-cherez-silu-chi-kapitulyatsiya-cherez-slabkist>, <https://history.sspu.edu.ua/news/kruglij-stil-golodomor-1932-1933-rr-cherez-prizmu-natsionalnoji-pamyat>

Представники роботодавців д. і. н., доцент, професор кафедри історії України та всесвітньої історії ЦУДУ ім. В. Винниченка О. Житков, д. і. н., заступник декана історичного факультету з науково-педагогічної та навчальної роботи КНУ ім. Т. Шевченка, Т. Пшеничний, д. і. н., доцент, завідувач кафедрою історії України Полтавського НУ Л. Бабенко виступили рецензентами ОП.

Крім того, роботодавці залучаються до опитувань та анкетувань. Університет враховує сучасні пропозиції роботодавців до підготовки фахівців, вносить зміни до ОП, працює над оновленням матеріально-технічної бази https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/yakist-osvity/onp_istoriya_ta_arheologiya_8fb74.pdf

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Університет здійснює щорічний моніторинг працевлаштування своїх випускників, а також підтримує із ними зв'язки. Для цього у ЗВО створена Асоціація випускників (<https://sspu.edu.ua/universitytet/zahalna-informatsiia/asotsiatsiya-vipusknikiv>;

https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_asociaciyu_vipusknikiv_studentiv_ta_druziv_de8f1.pdf).

Оскільки випускників цієї ОНП ще немає, кафедра історії України уважно вивчає досвід інших випускових кафедр щодо співпраці з випускниками ОП

Продemonструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості закладу вищої освіти врегульована «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf), що передбачає вчасне реагування на виявлені недоліки ОНП. Центр забезпечення якості вищої освіти (<https://www.sspu.edu.ua/tsentr-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity>) та Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених університету проводить опитування здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців (<https://sspu.edu.ua/naukove-tovarystvo-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-ta-molodykh-uchenikh>).

Оперативний обмін інформацією між кафедрами, НПП та аспірантами налагоджений через месенджери у Viber, Telegram

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

До початку нового 2024/25 н. р. при оновленні робочих програм дисциплін були враховані рекомендації НАЗЯВО (<https://naqa.gov.ua/>). Також НПП беруть до уваги досвід інших закладів вищої освіти, які реалізують аналогічні освітні програми для третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 032 Історія та археологія. Зокрема, змісти окремих ОК були скореговані з урахуванням поточної ситуації Російсько-української війни.

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які бралися до уваги під час удосконалення відсутні, оскільки ОП проходить первинну акредитацію.

Під час удосконалення ОП враховувалися пропозиції та зауваження акредитації інших ОП, зокрема в університеті

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти ЗВО залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості через участь у обговореннях, оновленнях та реалізації ОНП, у процедурах моніторингу та самооцінки результатів навчання здобувачів <https://sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity>, https://sspu.edu.ua/images/2025/docs/yakist-osvity/opytuvannia/istoriya_ta_arheologiya_2693d.pdf, що надає можливість отримати зворотній зв'язок та впровадити пропозиції.

Питання навчально-методичного забезпечення ОНП Історія та археологія розглядалися на засіданнях випускової кафедри.

Результати навчальної та наукової роботи аспірантів регулярно обговорюються на розширених засіданнях кафедри під час звітів за проведenu роботу в семестрі із залученням НПП кафедри, наукових керівників (Протокол № 8 від 20 січня 2025 р.)

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Якість вищої освіти розглядається ЗВО як інструмент соціальної і культурної злагоди та економічного зростання (<https://sspu.edu.ua/yakist-osvity>). Система управління якістю освіти в Університеті забезпечує моніторинг основних показників якості та на їх основі підготовку рекомендацій для покращення всіх складових підготовки фахівців. До ключових ланок такої системи відносяться: якість освітніх програм; рівень підготовки абітурієнтів; інформаційно-методичне забезпечення освітнього процесу; кваліфікація професорсько-викладацького складу; якість освітнього процесу; рівень наукових досліджень, що проводяться в університеті; рівень оснащення освітнього процесу; рівень підготовки випускників, включаючи практичну підготовку і готовність виконувати професійні функції та їх затребуваність на ринку праці.

Центром забезпечення якості вищої освіти щорічно проводиться опитування внутрішніх стейкхолдерів стосовно обізнаності складників академічної культури та рівня її сформованості в ЗВО

(https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/yakist_osvity/akadem_kultura_2023-2024_b1060.pdf,

https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/yakist_osvity/akadem_kultura_54aa5.pdf), здійснюється порівняльний аналіз результатів опитувань, який в подальшому обговорюється на засіданнях випускової кафедри

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу врегульовано документами ЗВО: «Статут...», «Колективний договір...», «Правила прийому до аспірантури...»

https://sspu.edu.ua/images/2025/docs/asp/pravila_priyomu_do_aspiranturi_sumdpu_8c349.pdf, «Кодекс академічної доброчесності...» https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf.

«Положення про організацію освітнього процесу...»

https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_4fe44.pdf та

«Положення про підготовку здобувачів ВО ступеня доктора філософії та доктора наук...»

https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya_pro_pidgotovku_zdobuvachiv_vischoyi_os_9f46a.pdf,

«Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами ВО...»

https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_vilny_vibir_disciplin_e84b5.pdf, «Положення про аспірантуру та докторантуру...» https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya_pro_aspiranturu_i_doktoranturu_85odo.pdf,

«Положення про асистентську практику аспірантів...»

https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/polozhennia/polozhennya_pro_asistentsku_praktiku_aspirantiv_ecoee.pdf,

«Положення про раду роботодавців»

https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya_pro_radu_robotodavciv_659b9.pdf, «Про наукову раду...»

https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_naukovu_radu_bf22b.pdf, «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності...». Всі документи представлені на веб-сайті ЗВО

<https://sspu.edu.ua/>

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/osvitni-prohramy>

https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/yakist_osvity/onp_istoriya_ta_arheologiya_8fb74.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/osvitni-prohramy>

<https://history.sspu.edu.ua/nauka/aspirantura>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОП забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до розв'язання комплексних проблем у галузі історії, в дослідницько-інноваційній та педагогічній діяльності, на що спрямовані ОК циклів загальної і професійної підготовки, а також вільного вибору, зокрема: ОК 1 («Етика наукового пошуку: філософські, мовні аспекти») спрямований на оволодіння системним науковим світоглядом, методологічною культурою; ОК 2 («Академічна іноземна мова») – на розвиток мовних компетентностей, здатність до наукової комунікації у професійному середовищі; ОК 3 («Методологічні основи наукових досліджень (за темою дисертації)») і ОК 9 («Методологія наукового пошуку здобувача освіти») – на оволодіння методологією наукової діяльності та підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю та галуззю; ОК універсального спрямування (ОК 4 «Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях», ОК 6 «Управління науковими проєктами») – на формування універсальних навичок викладача-дослідника; ОК професійного спрямування (ОК 7 Науково-методологічний семінар «Актуальні питання історіографічного та джерелознавчого дискурсу з історії», ОК 8 «Архівна евристика», ОК 10 «Теоретична археологія», ОК 11 «Емпірична археологія») – на розвиток здатності досягати наукових результатів в галузі історії та археології.

Підготовку здобувачів до викладацької діяльності за спеціальністю забезпечують ОК універсального спрямування (ОК 1 і ОК 5), всі ОК професійного спрямування (ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11) та практична підготовка

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Наукові дослідження викладачами та здобувачами вищої освіти здійснюються за прикладною науковою темою «Соціально-економічні та культурно-освітні процеси в Україні у ХХ – на початку ХХІ століття» (Реєстраційний номер 0121U108200 (2021–2025 рр.)). Оскільки програма розроблялася до відкриття спеціальності на кафедрі, вона укладалася виключно НПП. Обрані аспірантами теми досліджень у цілому відповідають напрямкам наукових досліджень їхніх наукових керівників – В. Власенка, В. Оліцького, Є. Осадчого, В. Сокирської

Продемонструйте здатність закладу освіти сформуванню разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Формування разових спеціалізованих рад з присудження ступеня доктора філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія не відбувалося. Наразі перші претенденти на здобуття вченого ступеню навчаються на третьому курсі аспірантури

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

ЗВО створює та забезпечує організаційні й матеріальні можливості для виконання наукових досліджень і апробації результатів аспірантів. Зокрема, підготовка до дослідницької діяльності здобувачів здійснюється на конференціях (<https://history.sspu.edu.ua/media/attachments/2024/12/27/plan-roboti-kafedri.pdf>; <https://history.sspu.edu.ua/news/uchast-u-roboti-naukovoji-konferentsiji-arkheologichni-studiji-2025>; <https://history.sspu.edu.ua/news/institut-zbirae-druziv-kraeznavstva>), у роботі круглих столів (<https://history.sspu.edu.ua/news/kruglij-stil-na-temu-ukrajina-2025-mir-cherez-silu-chi-kapitulyatsiya-cherez-slabkist>; <https://history.sspu.edu.ua/news/kruglij-stil-golodomor-1932-1933-rr-cherez-prizmu-natsionalnoji-pamyati>). У 2023 р. у ЗВО було проведено VI Міжнародну наукову конференцію «Історико-краєзнавчі дослідження: традиції та інновації» (<https://repository.sspu.edu.ua/items/f513b912-e9dd-42e8-85b1-78d45383a596>, <https://repository.sspu.edu.ua/items/9dce178f-b4af-47f9-9a57-7f35b2554224>), а в 2024 р. – присвячену 100-річчю Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка IV Всеукраїнську науково-практичну інтернет-конференцію «Сумські історико-краєзнавчі студії» (<https://repository.sspu.edu.ua/items/fcfdecce-6226-485f-80c1-641627950b7c>). Аспіранти ОП мають можливість вільно і без обмежень користуватись інформаційними та обчислювальними ресурсами, якими володіє ЗВО.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ЗВО надає можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема в межах підписаних угод (<https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/akademichna-mobilnist>). У ЗВО функціонує відділ євроінтеграції та інтернаціоналізації (<https://sspu.edu.ua/viddil-mizhnarodnykh-zviazkiv>), який інформує здобувачів про можливості участі в міжнародних освітніх проєктах і програмах (<https://sspu.edu.ua/mizhnarodnadiyalnist/mizhnarodne-spivrobotnytstvo>), міжнародний грантовий діяльності (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/programa_imeni_fulbrayta_46998.pdf). У межах ОНП аспіранти брали участь у міжнародних конференціях. Здобувачі постійно публікують наукові праці у виданнях іноземних держав, що входять до ЄС, ОЕСР.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів працюють над виконанням наукової теми кафедри «Соціально-економічні та культурно-освітні процеси в Україні у XX – на початку XXI століття» (Реєстраційний номер 0121U108200 (2021–2025 рр.)). НПП є членами редколегій наукових журналів «Україна дипломатична», «Зовнішні справи» (В. Власенко), «Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки» (Д. Кудінов), «Консенсус» (В. Сокирська, В. Оліцький).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Питання дотримання академічної доброчесності в університеті регламентується низкою нормативних документів: «Кодекс академічної доброчесності...» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf), «Положенні про комісію з питань етики та академічної доброчесності...» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_komisiyu_z_pitan_etiki_ta_akadem_dobrochesnosti_f788c.pdf), «Декларація про академічну доброчесність здобувача вищої освіти...» (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/deklaraciya_pro_akademichnu_dobrochesnist_zdobuvacha_vischoyi_osviti_sum_skogo_derzhavnogo_pedagogichnogo_universitetu_imeni_a_s_makarenka_vid_12_serpnja_2020_roku_ecd6b.pdf). В університеті діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_komisiyu_z_pitan_etiki_ta_akadem_dobrochesnosti_f788c.pdf), Школа медіа-грамотності і академічної доброчесності. Моніторинг за дотриманням академічної доброчесності здобувача освіти здійснюється його науковим керівником. Спеціалізовані вчені ради та редколегії фахових видань університету обов'язково перевіряють наукові роботи на наявність текстових запозичень. У ЗВО ініційовано низку заходів: декада академічної доброчесності, конференції з академічної культури (<https://sspu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist>).

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

НПП, які вчинили порушення академічної доброчесності, виключаються з числа наукових керівників, відповідно до положення «Про наукове керівництво аспірантів та осіб, які прикріплені для підготовки дисертації на здобуття

ступеня доктора філософії, наукового консультування докторантів у СумДПУ імені А. С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya_pro_naukove_kerivnictvo_aspirantiv_ta__ce265.pdf), «Про підготовку здобувачів вищої освіти доктора філософії та доктора наук у СумДПУ імені А. С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya_pro_pidgotovku_zdobuvachiv_vischoyi_os_9f46a.pdf). Стосовно недопущення до наукового керівництва названих осіб ЗВО керується нормативними документами МОН України.

Науковий керівник може бути усунений від своїх обов'язків за рішенням вченої ради інституту/факультету університету, при якому виконується ОНП, у разі вчинення порушення академічної доброчесності, зокрема виявлення академічного плагіату в його наукових працях. Підставою для такого рішення є висновок Комісії з питань етики та академічної доброчесності.

ЗВО позбавляє на два роки наукового керівника права участі в підготовці здобувачів, позбавляє голову та членів ради на два роки права участі в атестації здобувачів в разі виявлення в дисертації здобувача академічного плагіату. На ОНП таких випадків не було

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:

- забезпечення реалізації ОНП здійснюється висококваліфікованими викладачами, які постійно підвищують свій професійний рівень, мають публікації у наукових виданнях, що індексуються в наукометричних базах SCOPUS і Web of Science;
- високий академічний рівень освітнього середовища, який посилюється завдяки зарахуванню нових науково-педагогічних працівників з науковими ступенями і вченими званнями до штату випускової кафедри (у 2022 р. зарахований д. і. н., проф. Д. В. Кудінов, у 2024 р. – к. і. н. В. М. Король);
- дослідження майбутніх PhD виконуються в межах науково-дослідних тем, які здійснюються викладачами випускової кафедри;
- ОНП забезпечує підготовку фахівців, здатних самореалізуватися в професії в різних галузях: середня, середня спеціальна, вища освіта, заклади культури, блогосфера;
- зміст освітніх компонентів оновлюється з урахуванням сучасних досліджень за спеціальністю 032 Історія та археологія з метою вдосконалення освітньої та наукової діяльності з використанням дистанційної та змішаної форм навчання.

Слабкі сторони ОНП:

- переважання дистанційної та змішаної форм навчання, які бажано замінити навчанням у форматі офлайн;
- розширення участі здобувачів освіти у грантових програмах різних рівнів;
- нагальна потреба розширення складу випускової кафедри НПП з науковим ступенем доктор історичних наук

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Найбільш перспективними напрямками розвитку ОНП є:

- формування власних наукових шкіл;
- розширення спектру проведення наукових заходів;
- сприяння участі науково-педагогічних працівників і здобувачів у програмах академічної мобільності та грантових проєктах різних рівнів;
- залучення провідних фахівців міжнародної спільноти до реалізації освітнього процесу;
- залучення випускників, які успішно захистили дисертації, до навчальної роботи, наукових грантових проєктів;
- викладання іноземною мовою

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЛЯННОЙ ЮРІЙ ОЛЕГОВИЧ

Дата: 28.05.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 2 Академічна іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ОК2 Академічна іноземна мова.pdf</i>	2m+qITPDkSK/XN M82BUM7Uc4RpTV QFo8CrTY+eC3Jbo=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
ОК 4 Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>ОК4 Сучасні інформаційні технології.pdf</i>	opsWPpJYbjZoEcBa +L8uvnyXlBFE4E9fv sWFLivtXVA=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
ОК 6 Управління науковими проектами	навчальна дисципліна	<i>ОК6 Управління науковими проектами.pdf</i>	BZDIP1RDG9/dUY8 JpCS73ECh6YHINO EnWhs+5ZUXXJs=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
ОК 7 Науково-методологічний семінар «Актуальні питання історіографічного та джерелознавчого дискурсу з історії»	навчальна дисципліна	<i>ОК7 Науково-методологічний семінар.pdf</i>	XQ+NL/ehuqYrdvw4 GAUTh/1EhRbUqKQ xrwWsl8M+IdY=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
ОК 8 Архівна евристика	навчальна дисципліна	<i>ОК8 Архівна евристика.pdf</i>	oNjxHSwHqENv8Tp vqUuCTSwH7J56gM gQ2CgWILgOLf=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
ОК 10 Теоретична археологія	навчальна дисципліна	<i>ОК10 Теоретична археологія.pdf</i>	zs+dX5K7iTPrPNRW dcIImN2bxChd4NIn C/g/hkJ6Qc4=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
ОК 11 Емпірична психологія	навчальна дисципліна	<i>ОК11 Емпірична археологія.pdf</i>	JW68VV8JGouCLDS DBZOFGoyzV/J1T79	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних

			VGqZ7sYJY2qc=	занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
ОК 1 Етика наукового пошуку: філософські, мовні аспекти	навчальна дисципліна	ОК1 Етика наукового пошуку філософські аспекти.pdf	ITVge1HnbPnzbBXoFsCGa5Fj7kxHofFDI/c5NOsINjE=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
ОК 3 Методологічні основи наукових досліджень (за темою дисертації)	навчальна дисципліна	ОК3 Методологічні основи наукових досліджень за темою дисертації.pdf	rouyaJO9CUhJIWeXhVw9UjomtOiWQEWOP1+/mojS21M=	Обладнання для індивідуальних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
ОК 9 Методологія наукового пошуку здобувача освіти	навчальна дисципліна	ОК9 Методологія наукового пошуку здобувача освіти.pdf	Oxofc+7a/CrTcfRvjxCV1Muoo+csOyYxMojDiuJJzrA=	Обладнання для індивідуальних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
ОК 5 Теорія та методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	ОК5 Теорія та методика викладання у вищій школі.pdf	uAw2ZuqUPyVjncLAiWEny3ozMHXov2Vq6llrgAOU8k=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
ПП 1 Асистентська практика	практика	ПП 1 Асистентська практика.pdf	KLyKhu1U77cDSUYP2ibgnX1zVVATOrrqDEiCf7lCRws=	Ноутбук або ПК

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
410001	Сокирська Владилена Володимирівна	Професор, д. істор. н., Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені В.К.Винниченка	17	ОК 3 Методологічні основи наукових досліджень (за темою дисертації)	П 1 Статті у виданнях, що входять до міжнародної наукової бази даних Scopus 1. Sokyrskaya V., Krupenyuk I., Didenko

				а, рік закінчення: 1993, спеціальність: Психологія. Практична психологія в галузі народної освіти, Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, рік закінчення: 1990, спеціальність: Історія і іноземна мова, Диплом доктора наук ДД 007747, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 051404, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 027284, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 002973, виданий 29.06.2021		K. Relations between the RSFSR and the Ukrainian SSR in the 1920s: diplomatic and administrative-institutional aspects. Przegląd Nauk Historycznych. 2021. №2. S. 79–101. URL: https://czasopisma.uni.lodz.pl/pnh/article/view/12124 2. Sokyrska V., Podryez Yu. Issues of Archaeological Cultures Study in the Territory of Uman Region (on materials by H.Yu. Khraban). EMIHAK. 2023. №2 (42). С. 255–271. URL: https://www.eminak.net.ua/index.php/eminak/article/view/652/472 3. Sokyrska V., Krupenya I. Resettlement Policy of the Soviet Government in the UkrSSR in the 1920s. EMIHAK. 2023. №3 (423). С. 168–187. URL: https://www.eminak.net.ua/index.php/eminak/article/view/664/484 Статті у виданнях, що входять до міжнародної наукової бази даних WOS 4. Сокирська В. Економічне районування УСРР 1920 х рр. як засіб уніфікації «народного господарського» простору. Український історичний журнал. 2020. №2 (551). С. 107–120. URL: http://resource.history.org.ua/cgi-bin/eiu/history.exe?&I21DBN=EJRN&P21DBN=EJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21COLORTERMS=0&S21P03=IDP=&S21STR=UIJ_2020_2_10 Статті у фахових виданнях категорії Б 5. Сокирська В. Відносини між РСФРР і УСРР (1919–1929 рр.): від суверенітету до унітаризму. Літопис Волині. 2020. №22. С. 67–71. URL: http://www.litopys.volya.ua/index.php/litopys/article/view/175/128 6. Сокирська В. «Валюта для п'ятирічки»: шипчандлерство у
--	--	--	--	--	--	--

							системі Всесоюзного об'єднання «Торгзін» першої половини 1930-х рр. Старожитності Лукомор'я. 2021. №1(4). С. 84–97. URL: http://www.lukomor.mosk.mksat.net/index.php/lukomor/article/view/50/45 7. Сокирська В. Формування відносин між РСФРР і УСРР на початку 1920-х рр.: шлях до унітаризму. Консенсус. 2022. №3. С. 47–60. URL: https://konsensus.net.ua/index.php/konsensus/article/view/27/24 8. Сокирська В. «Британський консенсус»: шляхи та методи трансформації Британської імперії. Консенсус. 2022. №4. С. 49–64. URL: https://konsensus.net.ua/index.php/konsensus/article/view/36/32 9. Сокирська В., Вовк А. Монастирі міста Києва XIX – початку XX ст. у церковній і світській історіографії дорадянського періоду. Консенсус. 2023. №4. С. 151–163. URL: https://konsensus.net.ua/index.php/konsensus/article/view/85/84 10. Сокирська В., Крупеня І. Політика радянської влади у питанні боротьби з дитячою безпритульністю в 1920 – середині 1930-х рр.: організаційно-правові засади. Консенсус. 2024. №1. С. 115–126. URL: https://konsensus.net.ua/index.php/konsensus/article/view/96/96 11. Sokyrska V.V. Transformation Processes in the British Empire the Second half of the 19th – the first half of the 20th Century. Development trends in social science in the era of digitalization : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2023. Pp. 302–335. 12. Сокирська В.В., Петриченко Я.В. Висвітлення операції коаліційних сил в Іраку 2003–2011 рр. на сторінках
--	--	--	--	--	--	--	---

							міжнародних мас-медіа. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. 2024. Т. 35 (74). №1. С. 157–164. URL: https://www.hist.vernadskyjournals.in.ua/journals/2024/1_2024/24.pdf 13. Сокирська, В., Петриченко, Я. (2024). Стабілізаційні заходи та миротворчі місії в Іраку під час операції міжнародних коаліційних сил (2003-2011 рр.). Консенсус. 2024. №2. С. 194-204. URL: https://konsensus.net.ua/index.php/konsensus/article/view/114/114 П 6 Наукове керівництво написанням дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України: 1. Діденко Катерина Володимирівна, кандидат історичних наук, 07.00.01 – історія України. Тема: «Створення та діяльність Всеукраїнського комітету сприяння вченим (ВУКСВ) в УСРР (1921–1938 рр.), 2021 р., ДК №063192, 30.11.2021 р., МОН України П 7 Член постійної спеціалізованої ради ТНПУ імені Володимира Гнатюка з присудження наукового ступеня доктора наук зі спеціальностей: 07.00.01 «Історія України», 07.00.02 «Всесвітня історія» (Наказ МОН України №530 від 06.06.2022 р.) П 8 - Головний редактор наукового журналу «КОНСЕНСУС» (категорія Б). - Член редакційної колегії польського наукового журналу, що входить до наукометричної бази даних Scopus «Przegląd Nauk Historycznych». - Член редакційної колегії польського
--	--	--	--	--	--	--	---

							наукового журналу, що входить до наукометричної бази даних Scopus "Acta Universitatis Lodziensis. Folia Historica". -Член редакційної колегії наукового журналу «Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія» (категорія Б). - Член редакційної колегії наукового журналу «Modern Studies in German History» (категорія Б). - Член редакційної колегії наукового журналу «Acta de Historia & Politica: Saeculum XXI» (категорія Б). П 10 Участь в академічній мобільності в рамках міжнародного наукового стажування на базі Батумського державного університету імені Шота Руставелі «Розвиток міждисциплінарних досліджень інституційної історії в галузі зовнішньої політики, права, державного управління та міжнародних комунікацій: порівняльний досвід Грузії та України». 2023 р. П 19 Національна спілка краєзнавців України
293547	Оліцький В`ячеслав Олександрович	Завідувач кафедри, доцент, к.істор. н., Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом бакалавра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра,	4	ОК 9 Методологія наукового пошуку здобувача освіти	П 1 1. Оліцький В. Висвітлення розвитку початкової освіти у 1941–1943 рр. місцевою пресою (на прикладі газети «Відродження» м. Ромни). Сумська старовина. 2020. № LVI. С. 58–65. 2. Оліцький В. Репресії проти римо-католицького духовенства в Україні (кінець 1920-х – 1930-ті роки). Часопис Української історії. 2021. № 44. С. 68–75. 3. Оліцький В. Висвітлення розвитку початкової освіти у 1941–1943 рр. місцевою пресою Зони військового командування.

Чернівецький
національний
університет
імені Юрія
Федьковича,
рік закінчення:
2023,
спеціальність:
041 Богослов'я,
Диплом
кандидата наук
ДК 045893,
виданий
01.02.2018,
Атестат
доцента АД
015730,
виданий
26.06.2024

Сумський історико-
архівний журнал.
2021. № XXXVI. С. 15–
26.
4. Оліцький В.
Навчання та побут
студентів Київської
духовної семінарії
(1947–1960 рр.).
Емінак. 2022. № 2
(38). С. 147–159.
(Scopus)
5. Olitskyi V., Podriez
Yu. A figure of the
Orthodox bishop on the
pages of «The Journal
of the Moscow
Patriarchy» during the
period of late Stalinism.
Skhidnoievropeyskiy
Istorychnyi Visnyk
[East European
Historical Bulletin].
2022. Issue 24. P. 150–
162. (Web of Science)
6. Оліцький В. РПЦ у
релігійному житті
Північно-Східної
України у 1944–1953
роках. Старожитності
Лукомор'я. 2022. № 4
(13). С. 106–115.
7. Оліцький В., Подрез
Ю. Верифікація особи
Й. Сталіна Руською
православною
церквою у 1943–1953
роках. Zaporizhzhia
historical review. 2022.
Вип. 6 (58). С. 220–
228.
8. Оліцький В.
Оподаткування
православного
духовенства України в
середині 1940-х –
1980-х роках.
КОНСЕНСУС. 2024.
№ 1. С. 60–74.
9. Куц Я., Оліцький В.
Йосип Рожновський:
біографічне досьє.
КОНСЕНСУС. 2024.
№ 2. С. 164–171.
П 3
1. Оліцький В.О.
Калнишева слава не
вмре, не загине:
монографія. Харків:
Видавець Олександр
Савчук, 2020. 244 с.
П 4
1. Оліцький В.О.
Методичні
рекомендації щодо
підготовки студентів
до семінарських
занять із навчальної
дисципліни «Історія
церкви в Україні».
Суми: ФОП Цьома
С.П., 2021. 50 с.
2. Кудінов Д.В.,
Оліцький В.О.
Навчальна програма
«Історія України».
Основний рівень.
Навчальні програми з
позашкільної освіти.
Дослідницько-
експериментальний

							напрям. Мовознавство. Історія / І.М. Іваненко, Д.В. Кудінов, В.О. Оліцький та ін.; [відп. за вип. Т.В. Пещеріна]. Київ: Національний центр «Мала академія наук України», 2021. С. 87– 122. 3. Оліцький В.О. Історія релігії в Україні: методичні матеріали до вивчення дисципліни. Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2022. 33 с. 4. Оліцький В.О. Політична географія світу: методичні матеріали до вивчення дисципліни. Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2022. 35 с. 5. Оліцький В.О. Історія Слобідської та Північно-Східної України: методичні матеріали до вивчення дисципліни. Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2022. 33 с. П 8 Консенсус https://konsensus.net.ua/index.php/konsensus/about/editorialTeam Herald of Oriental Studies https://hos.openjournals.ge/index.php/hos/editorial П 12 1. Оліцький В. До історії вивчення городища Монастирище М.О. Макаренком. Українська археологія: здобутки, сучасний стан та перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Суми, 7–8 лютого 2020 р.). Суми: ФОП Цьома С.П., 2019. С. 109–111. 2. Оліцький В. Спецдіянка НКВС УРСР у Биківнянському лісі. Треті киевознавчі читання: історія та етнокультура. Збірник матеріалів Міжнародної науково- практичної конференції (Київ, 27 березня 2020). К.: Фоліант, 2020. С. 192– 195. 3. Оліцький В.О.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Українська складова у проголошенні автокефалії Польської Православної Церкви. Україна–Польща: стратегічне партнерство в системі геополітичних координат: Збірник наукових праць II міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 14–15 травня 2020). К.: «Міленіум», 2020. С. 52–53. 4. Оліцький В. Особливості регулювання назв релігійних організацій в Україні. Реалії та перспективи розбудови правової держави в Україні та світі: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 29 травня 2020 р.). Частина 1. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020. С. 82–85. 5. Оліцький В. Висвітлення становлення початкової освіти на Роменщині у матеріалах газети «Відродження» (1941–1942 рр.). Формування громадянської культури в Новій українській школі: традиційні та інноваційні практики: збірник матеріалів конференції. (м. Суми, 18–19 червня 2020 р.). Суми, 2020. С. 157–161. 6. Оліцький В. Православна Церква України на міжнародній арені. Україна в сучасному світі: Матеріали Міжнародної наукової конференції. (м. Суми, 18–19 червня 2020 р.). Суми: ФОП Цьома С.П. 2020. С. 119–122. 7. Оліцький В. Ушанування пам'яті Петра Калнишевського на Роменщині на початку 1990-х років. Сумські історико-краєзнавчі студії. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Суми, 5 листопада 2020 р.). Суми: ФОП Цьома С.П. 2020. С. 355–358. 8. Оліцький В. Археологічні дослідження С.А.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Мазаракі на Роменщині. Археологія Північно-Східної України: здобутки, сучасний стан та перспективи. (м. Суми, 11 лютого 2021 р.). Суми: ФОП Цьома С.П., 2021. С. 93–95. 9. Оліцький В.О. Нагородження духовенства Сумської єпархії РПЦ медалями «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». Матеріали IX Всеукраїнської науково-практичної конференції: «Історико-філософські читання молодих учених». Частина 2. (Суми, 22–23 квітня 2021 р.). Суми: ФОП Цьома С.П., 2021. С. 25–27. 10. Оліцький В.О. Листування священника І. Шугайла як джерело до вивчення міжособистісних відносин православного духовенства України в середині 1940-х – середині 1950-х років. VIII Всеукраїнська науково-практична конференція «Суспільно-політичні процеси в Україні та світі: історія, проблеми, перспективи» (Суми, 23 квітня 2021 р.). Суми: Сумський державний університет, 2021. С. 79–82. 11. Оліцький В.О. Офіційна реакція РПЦ на смерть Й. Сталіна. Церква – наука – суспільство: питання взаємодії. Матеріали XIX Міжнародної наукової конференції (26–28 травня 2021 р.). К., 2021. С. 124–126. 12. Оліцький В. Протистояння Московська патріархія – Ватикан у середині 1940-х років. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Міжнародні відносини: історія, теорія, практика» (Суми, 30 червня 2021 р.). Суми: ФОП Цьома С.П., 2021. С. 42–45. 13. Оліцький В. Особистий архів
--	--	--	--	--	--	--	---

							священника І. Шугайла як джерело з історії православ'я на Роменщині у 1940-х – середині 1950-х рр. Сумські історико-краєзнавчі студії. Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Суми, 28 жовтня 2021 р.). Суми: ФОП Цьома С.П. 2021. С. 69–73. 14. Оліцький В. Богослужіння та зміст проповідей у храмах РПЦ міста Суми у 1976 р. (за доповідями комісії сприяння контролю за законодавством про релігійні культи). Історико-краєзнавчі дослідження: традиції та інновації: матеріали V Міжнародної наукової конференції (Суми, 11–12 листопада 2021 р.). У 2 ч. Ч. 1. Суми: ФОП Цьома С.П., 2021. С. 125–128. 15. Авраменко В., Оліцький В. Компетентністний підхід та формування ключових компетентностей (на прикладі дисципліни політична географія). Історико-краєзнавчі дослідження: традиції та інновації: матеріали V Міжнародної наукової конференції (Суми, 11–12 листопада 2021 р.). У 2 ч. Ч. 1. Суми: ФОП Цьома С.П., 2021. С. 12–14. 16. Оліцький В. Релігійний аспект російської агресії в Україні. Міжнародні конфлікти у сучасному світі: від регіонального протистояння до глобального суперництва. Матеріали міжнародної наукової конференції (Львів, 3 грудня 2021 р.). Львів: Факультет міжнародних відносин ЛНУ ім. І. Франка, 2021. С. 106–109. 17. Оліцький В. Рішення Архієрейського Собору РПЦ 1961 р. та їх наслідки. Україна. Європа. Світ. Історія та сучасність: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 3–
--	--	--	--	--	--	--	--

							4 грудня 2021 р.). Київ: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2021. С. 25–28. 18. Оліцький В. Помісний Собор РПЦ 1945 р. Гуманітарний корпус: [збірник наукових статей з актуальних проблем філософії, культурології, психології, педагогіки та історії]. Випуск 42. 2021. С. 89–90. 19. Оліцький В. Становище ПЦУ в Криму в умовах російської окупації. XXIV Сходознавчі читання А. Кримського: матеріали міжнародної наукової конференції, присвяченої 30-річчю Інституту сходознавства імені А.Ю. Кримського НАН України (Київ, 21 грудня 2021 р.). Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 255–258. 20. Оліцький В. Кримінальне переслідування православного духовенства Сумщини у 1937–1938 роках: умови, масштаби, наслідки. Великий терор 1937–1938 років: жертви і виконавці: збірник наукових статей. Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка. 2019. С. 103–113. 21. Оліцький В. Нове джерело до вивчення постаті кошового Петра Калнишевського із фондів Конотопського міського краєзнавчого музею ім. О.М. Лазаревського. Конотопські читання: збірник наукових праць. Вип. Х. Ніжин: ПП Лисенко М.М., 2019. С. 282–286. 22. Оліцький В. Становлення Української православної церкви Київського патріархату на Сумщині (перша половина 1990-х років). Держава і Церква в новітній історії України: збірник наукових статей. Випуск 7. Полтава: ПНУ імені В.Г. Короленка, 2019. С. 197–207.
--	--	--	--	--	--	--	---

							23. Оліцький В. Роль Петра Калнишевського в колонізації Степової України. Донецчина: природа, люди, культура. Краматорськ: Вид-во ДОКМ, 2019. С. 89–93. 24. Оліцький В. Кримінальне переслідування священика міста Конотоп В. Прохоренка (1920–1921 рр.). Конотопські читання: збірник наукових праць. Вип. XI. Ніжин: ПП Лисенко М.М., 2020. С. 256–260. 25. Оліцький В.О. До історії Одеської духовної семінарії в період пізнього сталінізму. Південь України: етноісторичний, мовний, культурний та релігійний виміри: збірник наукових праць. Вип. 8. / відп. ред. М.І. Михайлуца. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. С. 260–265. 26. Оліцький В. Становище Руської Православної Церкви періоду пізнього сталінізму: загальноукраїнські та місцеві виміри. Конотопські читання: збірник наукових праць. Вип. XII. Ніжин: ПП Лисенко М.М., 2021. С. 225–229. 27. Оліцький В. Становище Руської Православної Церкви в Україні в середині 1940-х років. КОНСЕНСУС. 2021. № 1. С. 31–41. 28. Оліцький В., Карпенко І. Історія формування та бойовий шлях Українського легіону самооборони (за матеріалами мемуарів його учасників). КОНСЕНСУС. 2022. № 3. С. 22–34. 29. Podriez Yu., Olitskyi V., Tsivatyi V. Transnistrian Conflict: International Institutional Realities and Prospects of Settlement (view from Ukraine). Războiul de pe Nistru din 1992: 30 de ani după...: Materialele Conferinței Științifice Internaționale, 4-5 martie 2022, Chișinău / coordonatorul volumului: Sergiu
--	--	--	--	--	--	--	---

Musteață [et al.]. Chișinău: Pontos, 2023. (Seria «Istorie și Documente Necunoscute – IDN» : Culegere de studii / coordonator: Sergiu Musteață). P. 106–115.

30. Оліцький В. Витоки сучасної російської релігійної політики: відносини РПЦ із Східними Патріархатами у другій половині 1940-х років. Міжнародні відносини та міжнародне право в постбіполярній системі міжнародних відносин: науковий збірник. Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ: [Електронне видання], 2023. С. 34–39.

31. Оліцький В. Місце та роль РПЦ в пропагуванні російської військової агресії проти України на європейському просторі. Матеріали V Міжнародної наукової конференції «Міжнародні відносини і безпека в багатопольному світі: контури світоустрою для України та світу» (м. Суми, 30 червня 2023 р.). Суми, 2023. С. 79–82.

32. Оліцький В. Вплив єпископа Володимира (Сабодана) на проповідницьку діяльність духовенства Сумщини в кінці 1960-х – на початку 1970-х рр. Історико-краєзнавчі дослідження: традиції та інновації: матеріали VI Міжнародної наукової конференції (Суми, 8–9 грудня 2023 р.). У 2 ч. Ч. 1. Суми: ФОП Цьома С.П., 2024. С. 171–173.

33. Оліцький В. Вплив Другої світової війни на становище РПЦ в Україні. Церква – наука – суспільство: питання взаємодії. Матеріали Двадцятої (23–24 червня 2022 р.) та Двадцять першої (31 травня – 1 червня 2023 р.) Міжнародних наукових конференцій / Національний заповідник «Києво-Печерська лавра». Київ, 2024. С. 38–41.

П 14
 1. Льченко Я. II місце

							Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, 2020 р. П 15 1. керівництво школярами, які зайняли призові місця II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”: 1. Зайченко О. призер II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (2019) 2. Бутенко В. переможець II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (2021) 3. Бутенко В. призер III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (2021) 4. Шинкарьов Я. призер II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (2022) 5. Кузнєцова Н. призер II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (2024) 1. участь у журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” 2019–2023 рр. П 19 1. Національна спілка краєзнавців України
439935	Осадчий	Старший	Навчально-	Диплом	1	ОК 10	П 1

	Євген Миколайови ч	викладач, Сумісництв о	науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 1997, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 001971, виданий 22.12.2011		Теоретична археологія	1. Degtyarev S, Osadchij E. Delimitation of the Border between the Polish-Lithuanian Commonwealth and the Muscovy in the Interfluvium of the Sula and the Sejma in the first half of the 17th century // Bylye Gody. 2022. № 17(4). P. 1513 – 1522. 2. Degtyarev S, Osadchij E., Gut J. Border Battle: Fighting on the Ukrainian-Moscow Border in 1660-1661 // Bylye Gody. 2022. № 17(1). P. 25 – 36. 3. Degtyarev S, Osadchij E., Zabikh S. Regional Land Road System of Putivl Uyezd in the 17th century // Bylye Gody. 2022. № 17(2). P. 557 – 570. 4. Degtyarev S., Osadchij E. Defense of Putivl in the Spring of 1613 // Bylye Gody. 2022. № 18(1). P. 14 – 25. 5. Degtyarev S., Osadchij E, Honcharenko A. Monastic Land Tenure in the Middle Seym in the 17th century // Bylye Gody. 2023. 18(2). P. 515 – 524 6. Осадчий Є.М. Городища Південної Сіверщини у легендах і народній пам'яті. Консенсус. № 2. Суми: СумДПУ, 2024. С. 137 – 150. 7. Осадчий Є.М. Дегтярьов С.І. Слобода Держикрай і переправа на річці Перевод у 17 – 18 століттях. Емінак. 2024. N. 2 (46) (April-June). С. 29 – 43. 8. Degtyarev S., Osadchij E. The Liubech Town Plan in 1651 by Abraham van Westerveld. Bylye Gody, 2024. Vol. 19(1). p. 40 – 47 П 3 1. Дегтярьов С.І., Осадчий Є.М. Копія «Строенной книги» острогу Кам'яного 1651 р. Київ-Суми: ЦП і УТОПІК, 2020. 119 с. 2. Осадчий Є.М., Коротя О.В. Козацькі містечка Північного Сходу Лівобережної України. Харків: Експрес-книга, 2020. 428 с. 3. Моргунов Ю.Ю., Приймак В.В., Осадчий Є.М., Коротя О.В. Городища
--	--------------------------	------------------------------	--	---	--	--------------------------	--

							роменсько-давньоруського часу Сумської області. Харків: Експрес-книга, 2022. 265 с.
							4. Осадчий Є.М. Літописні міста Південної Сіверщини. Харків: Експрес-книга, 2023. 260 с.
							5. Осадчий Є.М. Шляхи Путивльського повіту XVI – XVII століть. Харків: Експрес-книга, 2024. 344 с.
							6. Осадчий. Є.М. Коротя О.В. Пам'ятки селітроваріння Південної Сіверщини XVII ст. Запоріжжя. РВВ книгарня, 2024. 242. с.
							П 12
							1. Осадчий Є.М. Літописне місто Выхань // Сучасні проблеми дослідження, збереження та реставрації історичних фортифікацій. К., 2022. № 16. С. 60 – 74.
							2. Осадчий Є.М. Літописні населені пункти Сумщини: проблеми та перспективи досліджень // Суспільно-політичні процеси в Україні та світі: історія, проблеми, перспективи: матер. IX Всеукр. наук.-практ. конф. (Суми, 29 квітня 2022 р.). Суми: Сумський державний університет, 2022. С. 160 – 166.
							3. Осадчий Є.М. «План городу Алешни» першої половини XVIII століття // Старожитності Лівобережного Подніпров'я – 2021: збірник наукових праць. Пам'яті І.Г. Шовкопляса (1921–1997). Харків-Полтава: ТОВ «Майдан», 2022. С. 161 – 170.
							4. Осадчий Є.М. Літописне місто Глинеськ і Глинщина за даними писемних та археологічних джерел // Консенсус. Суми: СумДПУ, 2022. № 4. С. 14 – 29.
							5. Осадчий Є.М. Старожитності козацької доби в археологічній спадщині Івана Андрійовича Лисого // Конотопські читання. Зб. наук.

праць. Вип. XIII. Ніжин: ПП Лисенко М.М., 2022. С. С 153 – 159.

6. Осадчий Є.М., Дегтярьов С.І. Літописне місто Хотень // Сумський історико-архівний журнал. Суми: Сумський державний університет, 2022. № XXXVIII. С.17 – 26.

7. Осадчий Є.М., Качура О.В. Багатошарове поселення «Стрільники» (до археологічної карти Путивльського Посейм'я) // Матеріали міжнародної наукової конференції «П Путивльські археологічні читання». До 70-річчя від дня народження Володимира Павловича Білозора. Київ: ІА НАН України, 2022. С. 134 – 138.

8. Осадчий Є., Каравайко Д., Качура О. Археологічні розвідки на теренах Середнього Посейм'я // Археологічні дослідження в Україні 2021 р. К.: ІА НАН України, 2022. С. 147-149.

9. Осадчий Є., Качура О. Горюньська комора-пуня XVII століття з посаду міста Путивль // Археологія & Фортифікація України: зб. матеріалів XII Всеукраїнської наук.-практ. конференції. Кам'янець-Подільський: ФОП Панькова А.С., 2023. С. 102 – 106.

10. Бугай О., Білик В., Осадчий Є. Рентгенофлуоресцентний аналіз залізної криці з посаду літописного міста Путивль // Сумські історико-краєзнавчі студії. Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (1 грудня 2022 р., Суми). Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2023. С. 57 – 59.

11. Каравайко Д., Качура О., Осадчий Є. Дослідження на посаді стародавнього Путивля // Археологічні дослідження в Україні 2022. К.: ІА НАН

							України, 2023. С. 228 – 235. 12. Каравайко Д.В., Осадчий Є.М. Поселення скіфського часу на пагорбах Путивля // Археологія і давня історія України. К.: ІА НАН України. Вип. 2 (47), 2023. С. 190 – 201. П 15 Лахмотов Констянин Олексійович І місце ІІІ етап Всеукраїнського конкурсу – захисту науково – дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України». 2019 р. П 19 Член Спілки археологів України
77431	Бойченко Марина Анатоліївна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська і німецька мови, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом доктора наук ДД 008761, виданий 20.06.2019, Аттестат доцента 12ДЦ 032775, виданий 26.10.2012, Аттестат професора АП 002517, виданий 09.02.2021	16	ОК 5 Теорія та методика викладання у вищій школі	П 1 1. Boichenko, M., Nykyforov, A., & Hulei, O. (2020). General Trends in Art Education Development in the Territory of Ukraine As Part of the Russian Empire in the Second Half of the 19th and Early 20th Centuries. Journal of History Culture and Art Research, 9(1), 325-334. doi:http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v9i1.2428 (WoS). 2. Nikolai, H., Lynenko, A., Koehn, N., & Boichenko, M. (2020). Interdisciplinary Coordination in Historical-Theoretical and Music-Performing Training of Future Musical Art Teachers. Journal of History Culture and Art Research, 9(1), 225-235. doi:http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v9i1.2434. (WoS). 3. Boichenko, M., Nykyforov, A., & Hulei, O. (2020). Genesis of the Idea of Using Folk Arts and Crafts Elements in Teaching and Upbringing in Classical Ukrainian and Western European Pedagogical Thought. Journal of History Culture and Art Research, 9(2), 123-132. doi:http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v9i2.2579. (WoS). 4. Bilotserkovets, M., Fomenko, T., Gubina, O., Klochkova, T.,

- Lytvynko, O., Boichenko, M., Lazareva, O. (2021). *Fostering Media Literacy Skills in the EFL Virtual Classroom: A Case Study in the COVID-19 Lockdown Period*. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, Vol. 20, no. 2, 251-269, February 2021. <https://doi.org/10.26803/ijlter.20.2.14>. (Scopus)
5. Kulichenko, A., Boichenko, M. (2021). *Origins of medical education on the territory of modern Ukraine*. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research*, no.: 11/01 (Volume 10, Issue 1), June, 157-161. doi.org/10.33543/1101, <http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/1101/PDF/1101.pdf>. (WoS).
6. Boichenko, M., Nykyforov, A., Chystiakova, I., Sbruieva, A., Hulei, O., Bykova, M., Boichenko, A. (2021). *Aesthetic and philosophical foundations of Ukrainian art education development in the late 17th – early 20th centuries*. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research*, 11(02) (vol. 11, issue 02), 25-30. http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/1102/papers/A_boichenko.pdf (WoS).
7. Boichenko, M., Kozlova, T., Kulichenko, A., Shramko, R., & Polyezhayev, Y. (2022). *Creative activity at higher education institutions: Ukrainian pedagogical overview*. *Amazonia Investiga*, 11(59), 161-171. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.59.11.15> (WoS).
8. Boichenko, M., Kulichenko Churychkanich, I., A., Shramko, R., Rakhno, M. (2023). *Mind maps to.com/wos/woscc/full-record/WOS: boost the learning of English as L2 at higher education institutions in Ukraine*. *AMAZONIA INVESTIGA*. Volume 12, Issue70, Page 229-240. DOI: [10.34069/AI/2023.70.1](https://doi.org/10.34069/AI/2023.70.1)

0.21
<https://www.webofscience.org/doi/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.04.10>
 9. Boichenko, M., Hubina, O. (2023). Adaptation of internally displaced students to new learning environment through innovative methods of open teacher training in war perspectives. EDUWEB-REVISTA DE TECNOLOGIA DE INFORMACION Y COMUNICACION EN EDUCACION. Volume 17, Issue 4, Page 96-104. DOI: 10.46502/issn.1856-7576/2023.17.04.10. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001124484100004>
 10. Бойченко, М., Пахотіна, Т. (2020). Змістові засади виховання школярів у Республіці Польща. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 1 (95), 3–11. DOI 10.24139/2312-5993/2020.01/003-011.
 11. Boichenko, M., Nykyforov, A., Hulei, O., Kapran, O., Nechyporenko, A., Nykyforov, N. (2023). Development of cognitive processes and formation of figurative thinking of junior schoolchildren using visual arts. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 7 (131), 3-12. <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/11/%D0%B1%D0%BE%D0%B9%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE.pdf>
 12. Бойченко, М., Рибалко, П., Чистякова, І., Лянна, О. Корекційна робота з дітьми з інвалідністю в умовах реабілітаційного центру: досвід Німеччини. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2023. № 4 (128). С. 3-12. DOI 10.24139/2312-5993/2023.04/003-012.
 13. Акалович М., Бойченко М., Чистякова І. Академічна

							мобільність як складова професійної підготовки здобувачів вищої мистецької освіти: теоретико-методичний аспект. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2023. № 4 (128). С. 169-176. DOI 10.24139/2312-5993/2023.04/169-176. https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87.pdf. 14. Книш І. В., Бойченко М. А. Європейський вектор розвитку української освіти: досвід та перспективи. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2023. № 209. С. 43-48. https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-209-43-48 15. Сбруєва А., Бойченко М., Чистякова І. Актуальні аспекти європейського співробітництва у сфері професійної освіти та навчання. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2023. №4 (128). 406-428. https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/%D1%81%D0%B1%D1%80%D1%83%D1%94%D0%B2%D0%B0-2.pdf П 3 1. Boichenko, M. (2020). Pedagogical support of gifted children and youth in the out-of-school education institutions in the USA, Canada and Ukraine. In Topical issues of history of education and comparative education. Lviv-Torun: Liha-Pres, pp. 4-20. SENSE, Category C. DOI https://doi.org/10.36059/978-966-397-188-9/4-20 2. Boichenko, M. (2021). Gifted education in Ukraine: challenges of COVID-19. In A. Ostenda, O. Dzhus (Eds.), Education in the post-coronavirus world: the place of information and innovative
--	--	--	--	--	--	--	---

technologies, (pp. 127-133). Katowice: Publishing House of Katowice School of Technology.

3. Kulichenko, A., Boichenko, M. (2022). Innovation Scientific Activity of Medical Colleges at U.S. Universities. In M. Boichenko, A. Ostenda (Eds.), Theory and Methodology of Innovative Education Development in the National, European, and Global Contexts, (pp. 118-147). Katowice: Publishing House of University of Technology.

4. Бойченко, М. (2023). Підготовка докторів філософії з освітніх, педагогічних наук: досвід США. У М. Бойченко (ред.), Трансверсальність у професійній підготовці майбутнього фахівця: глобальний, європейський та національний контексти: колективна монографія, (сс. 5-33). Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка.

5. Boichenko, M. A. (2023). Europeanization of PhD training: experience of Sumy State Pedagogical University named after A. S. Makarenko. In E. Nowakowska, J. Miziolek, M. Boichenko et al. (Eds.), Europeanization of the educational environment: realities and prospects: scientific monograph, (pp. 68-83). Riga, Latvia: Baltija Publishing. <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-327-9-4>

П 4

1. Громадянське виховання дітей та учнівської молоді у закладах позашкільної освіти: методичний посібник (2021). Суми: Університетська книга (Бойченко М.А. 1.1. Цінності та пріоритети громадянської освіти і виховання в системі позашкільної освіти України, сс. 9-14; 1.3. Сучасні наукові підходи до виховання учнівської молоді як суб'єктів громадянської дії, сс. 24-33).

							2. Наявність робочих програм: «Актуальні питання інноваційного розвитку освіти» «Технології апробації результатів дисертаційного дослідження» «Теорія та методика викладання у вищій школі» «Менеджмент позашкільної освіти» «Порівняльна педагогіка вищої школи та позашкілля» «Освіта обдарованих і талановитих: глобальний контекст» «Педагогічна комунікація» П 6 1. Консультування здобувача Дацко О.В., яка у 2021 році одержала документ про присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки 2. Консультування Чуричканич І.Е., яка у 2020 р. одержала документ про присудження наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки 3. Консультування Лян Цзи, який у 2024 р. одержав документ про присудження ступеня доктора філософії за спеціальністю 014 Середня освіта (Музичне мистецтво) 4. Консультування здобувача Куліченко А.К., яка у 2022 році одержала документ про присудження наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки 5. Консультування здобувача Никифорова А.М., який у 2024 році одержав документ про присудження наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки П 7 1. Член (заступник голови)
--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціалізованої вченої ради Д 55.053.01 у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка (Наказ МОН України № 530 від 06.06.2022 р.) 2. Член разових спеціалізованих вчених рад Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка: ДФ 55.053.004, ДФ 55.053.008, ДФ 55.053.010, ДФ 55.053.015, ДФ 55.053.022, ДФ 55.053.025, ДФ 55.053.026, ДФ 55.053.027, ДФ 55.053.028, ДФ 55.053.035, ДФ 55.053.037. П 8 Виконання функцій заступника головного редактора наукового журналу «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології» (Категорія Б) Член редакційної колегії наукового журналу «Inclusion and diversity» (Категорія Б) Член редакційної колегії наукового журналу «Південноукраїнські мистецькі студії» (Категорія Б) П 9 Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/12/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D0%B4%D0%BE_%D1%80%D0%B5%D1%94%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83_%D0%9D%D0%9F%D0%9F_%D1%80-09122021.pdf Експерт конкурсного відбору фундаментальних наукових досліджень, прикладних наукових досліджень, науково-технічних (експериментальних) розробок МОН України (2022) П 12 Наявність апробаційних публікацій з наукової
--	--	--	--	--	--	--	--

							тематики 1. Бойченко, М. (2020). Інтернаціоналізація докторської освіти: досвід Європейського Союзу. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (23-24 квітня 2019 р., Суми), сс. 67-69. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка. 2. Бойченко, М. (2020). Підготовка вчителів до роботи з обдарованими учнями: досвід країн ЄС. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (23-24 квітня 2019 р., Суми), сс. 108-110. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка. 3. Бойченко, М. А. (2020). Розвиток технічно-конструкторської обдарованості учнівської молоді засобами стендового моделювання. Національна ідентичність як проблема науки й освіти: матеріали науково-практичної конференції (Київ, 12 березня 2020 р.), сс. 88-90. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України. 4. Гордієнко, Д.В., Бойченко, М.А., Обідець, К.О. (2021). Виховання донорської культури старшокласників: досвід участі в проєкті «Голос крові: Ми – українці!». Науковий простір соціально-педагогічних проблем сьогодення: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (13 травня 2021 р., Ніжин), (сс. 121-123). Ніжин. 5. Бойченко, М. (2021). Міжнародні спільні програми докторської підготовки: аналіз європейського досвіду. Інноваційний
--	--	--	--	--	--	--	---

							розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (20–21 квітня 2021 року, м. Суми), (сс. 51-53). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка. П 14 Керівництво студентською проблемною групою «Актуальні проблеми освіти обдарованих» Керівництво магістрантом Рябоконь Ю., яка посіла III місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності 015 Професійна освіта (2024 р.) П 15 Керівництво школярами, які стали переможцями конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів Малої академії наук з педагогіки Я. Бондаренко (2020) II етап – 3 місце П. Меша (2021) II етап – 3 місце Д. Гордієнко (2021) II етап – 1 місце, III етап – 2 місце П. Меша (2022) II етап – 2 місце А. Троша (2022) II етап – 1 місце, III етап – 1 місце П 19 Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО)
439888	Ступак Дмитро Вікторович	Старший викладач, Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Київський державний університет культури і мистецтв, рік закінчення: 1998, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 045299, виданий 12.12.2017	1	ОК 11 Емпірична психологія	П 1 1. Чабай, В.П., Ступак, Д.В., Весельський, А.П., Дудник, Д.В. 2020. Культурно-хронологічна варіабельність епіграфету Середнього Подніпров'я. Археологія, 2, с. 5-31. (3,1 д.а.). 2. Maier, A., Stupak, D., Vasyliiev, P., Khoptynets, I., Tkach, V. 2020. On the technological and typological integrity of assemblages from north-western Ukraine between 35 and kyr cal BP. Археологія, 3, с. 8-23. (2,2 д.а.). 3. Demay, L., Vasyliiev, P.M., Koulakovska, L.V., Stupak, D.V., Shydlovskiy, P.S., Belyaeva, V.I. 2020.

Palaeolithic human societies during the Upper Pleniglacial through their relations with other animals in Ukrainian archaeological sites. Археологія і давня історія України. 37 (4), с. 82-93. (1,3 д.а.).

4. Чабай, В.П., Ступак, Д.В., Весельський, А.П., Дудник, Д.В. 2020. Стоянка Бармаки в контексті варіабельності епіграфету Середнього Подніпров'я. Археологія і давня історія України. 37 (4), с. 107-125. (1,7 д.а.).

5. Demay, L., Stupak, D.V. 2021. New complex investigations of Novhorod-Siverskyi Upper Palaeolithic site. Археологія, 4, с. 5-34. (3,8 д.а.).

6. Demay, L., Julien, M.A., Anghelinu, M., Shydlovskyi, P.S., Koulakovska, L.V., Péan, S., Stupak, D.V., Vasyliiev, P.M., Obáda, T., Wojtal, P., Belyaeva, V.I. 2021 Study of human behaviors during the late pleniglacial in the East European Plain through their relation to the animal world. Quaternary International, 581-582, p. 258-289. (4,3 д.а.).

7. Ступак, Д.В. Ступак, А.В. Орнаментовані знаряддя з органічних матеріалів мезоліту-неоліту басейну Десни. Consensus, 2, с. 19-31.

П 10
2018-2020 рр.
Виконавець у
Міжнародному
українсько-
німецькому проєкті
Інституту археології
НАН України та
Університету
Ерлангену та
Нюрнбергу «Між
сходом та заходом.
Соціальні зв'язки та
природні умови перед,
протягом і після
максимуму
льодовикового
періоду на Волині,
Західна Україна»
(Between East and
West. Social networks
and environmental
conditions before,
during and after Last
Glacial Maximum in
Volhynia, Western
Ukraine), DFG-
392605832.

П 12

							1. Чабай, В, Ступак, Д., Весельський, А., Дудник, Д. 2020. Верхнепалеолітична стоянка Бармаки у м. Рівне. В: Болтрик, Ю. В. (гол. ред.). Археологічні дослідження в Україні 2018. Київ: ІА НАН України, с. 179-182. (0,3 д.а.) 2. Чабай, В., Ступак, Д., Весельський, А., Дудник, Д. 2020. Розкопки верхньопалеолітичної стоянки Бармаки. В: Болтрик, Ю. В. (гол. ред.). Археологічні дослідження в Україні 2019. Київ: ІА НАН України, с. 252-255. (0,3 д.а.) 3. Ступак, Д.В. 2021. Специфіка кам'яного комплексу розкопу №3 верхньопалеолітичної стоянки Бужанка 2 у Подесенні. Кам'яна доба України, 21, с. 157-164. (0,8 д.а.) 4. Demay, L., Taranenko, S., Yanenko, A., Stupak, D. 2021. Unusual faunistic collection from the Scientific funds of the National Kyiv-Pechersk Reserve. Vita Antiqua, 13. Житла первісної Європи: соціальна адаптація у змінному середовищі, с. 139-156. (2,3 д.а.) 5. Ступак, Д. В. 2021. Місце Новгород-Сіверської стоянки у верхньому палеоліті Середнього Подесення. Археологічні зошити з Пересопниці. Збірка наукових праць, 8, с.86-94 (0,7 д.а.) 6. Ступак Д.В. 2022. Пошуки палеоліту та їх перспективність в українській частині басейну Сейму. Консенсус, 4, с. 5-13 (0,6 д.а.) 7. Ступак, Д. В., Ступак, А. В. 2023. Кістяний виріб з Телячого острова (м. Чернігів). Кам'яна доба України, 22, с. 172-181. П 15 Член журі III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів МАН України. Відділення історії. Секція «Археологія». 7 – 15 травня 2024 року.
--	--	--	--	--	--	--	---

							П 19 Член Спілки археологів України
245554	Омельяненко Віталій Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	Фізико- математичний факультет	Диплом бакалавра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2025, спеціальність: 201 Агрономія, Диплом доктора наук ДД 012836, виданий 07.04.2022, Диплом кандидата наук ДК 035555, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 001651, виданий 18.12.2018, Атестат професора АП 005727, виданий 20.12.2023	9	ОК 6 Управління науковими проектами	П. 1 1. Pajak K., Omelyanenko V., Makedon V., Shevchenko V., Ovcharenko I. Raising the level of financial security of the enterprise based on the basic risks differentiation. Journal of Security and Sustainability Issues. 2020. 10 (1). 115–130. Scopus https://doi.org/10.9770/jssi.2020.10.1(9) 2. Омельяненко В.А. Практичні аспекти використання методології інституційно-інноваційного проектування в контексті узгодженості інноваційної політики для сталого розвитку. Проблеми економіки. 2020. № 4. С. 67–74. 3. Омельяненко В.А., Ковтун Г.І. Аналіз інноваційної політики в контексті сталого розвитку України. Причорноморські економічні студії. 2020. № 58-1. С. 56–61. 4. Омельяненко В.А., Ковтун Г.І., Володін Д.В. Аналіз особливостей вибору форм спільної діяльності в контексті вироблення інноваційної політики. Ефективна економіка. 2020. № 11. URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=8350 5. Омельяненко В.А. Інноваційний компонент сталого розвитку: безпековий аспект. Інтернаука. Сер.: «Економічні науки». 2020. № 10. https://doi.org/10.25313/2520-2294-2020-10-6411 6. Шевцова Г.З., Омельяненко В.А., Прокопенко О.В. Концептуальні питання цифровізації інноваційних мереж. Економіка промисловості. 2020. № 4 (92). С. 67–90. 7. Omelyanenko V. Institutional strategies of system security of technological & innovation systems. Baltic Journal of

							Economic Studies. 2019. Vol. 5. № 1. P. 150–159. [Web of Science]. 8. Омеляненко В.А. Концептуальні основи науково-методичного підходу до геополітичного аналізу міжнародного інноваційно-технологічного співробітництва. Проблеми економіки. 2020. № 1 (43). С. 36–42. 9. Prokopenko O., Chechel A., Sotnyk I., Omelyanenko V., Kurbatova T., Nych T. Improving state support schemes for the sustainable development of renewable energy in Ukraine. Polityka Energetyczna – Energy Policy Journal. 2021. Vol. 24. Iss. 1. P. 85–100. [Scopus]. 10. Prokopenko OV , Biloshkurska NV , Biloshkurskyi MV , OmelyanenkoVA The role of banks in national innovation system: general strategical analytics. Financial and credit activity problems of theory and practice 3 (30), 26-35 П.2 8 свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір П. 3 1. Territory of innovations: best practices for sustainable development at the local level. Part 1: digest of analytical stage of international scientific and educational project. Collective Monograph. Sc. ed. V. Omelianenko, O. Prokopenko, T. Tirto. Tallinn: Teadmus, 2022. pp. 9-36. 2. Сталый розвиток старопромислових регіонів України: інноваційний вимір: колективна монографія / за ред. Омеляненка В. А. Суми: Триторія, 2021. С. 152–169. 3. Omelyanenko V. National strategic innovation security policy making (theoretical review). Tallinn: Teadmus, 2020. 300 p.
--	--	--	--	--	--	--	---

							4. Омельяненко В. Трансфер технологій в інноваційних ландшафтах: сучасні тенденції та інституційне забезпечення: монографія. Суми: Інститут стратегій інноваційного розвитку і трансферу знань. 2022. 214 с. 5. Сталій розвиток старопромислових регіонів України: інноваційний вимір: колективна монографія / за ред. Омельяненко В. А. Суми: Триторія, 2021. 298 с. 6. Омельяненко В. А. Аналіз передумов та світового досвіду залучення бізнесу до формування локальних інноваційних ландшафтів. Економіка та управління підприємствами: теорія, практика, перспективи розвитку: колективна монографія / кол. авторів. Полтава: ПП «Астроя», 2021. С. 19–23. 7. Омельяненко В.А. Географічна складова регіональної інноваційної політики. Географія Сумської області: особливості природи, соціально-економічного розвитку та раціонального природокористування : колективна монографія; за заг. ред. А. О. Корнуса. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2021. С. 183–195. 8. Biloshkurska N., Omelyanenko V., Kudrina O., Nagorny Ye., Korniienko T. Protection of intellectual property in innovative activities and its impact on economic development. The economics of postpandemics: Prospects and challenges: monograph; edited by I. Tatomyr, Z. Kvasnii. Praha: OKTAN PRINT, 2021. pp. 151–171. https://doi.org/10.46489/teoppac-11 9. Territory of innovations: best practices for sustainable development at the
--	--	--	--	--	--	--	---

							local level. Part 1: digest of analytical stage of international scientific and educational project. Collective Monograph. Sc. ed. V. Omelianenko, O. Prokopenko, T. Tirtso. Tallinn: Teadmus, 2022. 227 p. 10. Інноваційні основи відновлення та розвитку країн після збройних конфліктів: інноваційний вимір: колективна монографія / за ред. д.е.н. Омеляненка В. А. Суми: Інститут стратегій інноваційного розвитку і трансферу знань. 2022. 280 с. 11. Інновації і трансфер технологій: методи, моделі та механізми управління: колективна монографія / за ред. д.е.н. В.А. Омеляненка. Суми: Інститут стратегій інноваційного розвитку і трансферу знань, 2023. 370 с. П. 4 International Competitiveness of the Enterprise / Iermakova O., Kozak Yu., Shengelia T., Omelianenko V. et al. Tbilisi State University. Publishing House "UNIVERSAL", 2022. 149 p. Омеляненко В.А., Прокопенко О.В., Артюхова Н.О. Цифрові комунікації в туристичному бізнесі. Практикум. TEADMUS, 2021. 52 с. П. 5 Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук. НАН України. Київ, 2021. П. 8 Держбюджетний науковий проєкт «Інституційно-технологічне проєктування інноваційних мереж для системного забезпечення національної безпеки України» (№ 0117U003855, 2017–2020 рр.). З 2021 р. керівник держбюджетного науково-дослідного проєкту МОНУ «Інноваційна складова безпеки
--	--	--	--	--	--	--	--

							сталого розвитку старопромислових регіонів України: стратегічні напрями інституційного забезпечення і трансферу технологій в інноваційних ландшафтах». П. 7 Член 5 разових спеціалізованих вчених рад П. 9 робота в якості експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з 2019 р. П. 10 Міжнародний проєкт ЄС «The EU Financial Sector as a Driver for Sustainable Development: European Integration, Policy Reform and Networked Economy Perspectives» програми ЄС «ERASMUS+» Модуль Жан Моне (проєкт № 575275-EPP-1-2016-1-UA-EPPJMO-MODULE, реєстрація в Міністерстві економічного розвитку і торгівлі України № 3613 від 22 травня 2017 р., сертифікат про участь у проєкті № 2018/13 від 27 березня 2018 р.) З 2022 р. залучений до реалізації міжнародного науково-освітнього проєкту «Territory of innovations: best practices for sustainable development at the local level» за участю науковців з України, Італії, Німеччини, Польщі та Естонії. П. 12 1. Омеляненко В.А. Географічні аспекти розроблення та реалізації державної політики сталого розвитку. Шості Сумські наукові географічні читання: збірник матеріалів Всеукраїнської наукової конференції (Суми, 15–17 жовтня 2021 р.). СумДПУ імені А. С. Макаренка, Сумський відділ Українського географічного товариства; [упорядник Корнус А.
--	--	--	--	--	--	--	---

O.J. Суми. 2021. С. 192–195.

2. Кудріна О.Ю., Омеляненко В.А. Проектна культура в освітньому середовищі: прикладні аспекти. Сучасний освітній простір – досвід, пошук, результат: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (17–18 серпня 2022 року). Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2022. С. 112–114.

3. Омеляненко В., Омеляненко О. Інноваційні рішення ревіталізації старопромислових територій. Економіко-правові аспекти господарювання: сучасний стан, ефективність та перспективи: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (Одеса, 23-24 вересня 2022 р.). Одеса, 2022. С. 197–199.

4. Omelyanenko V., Omelianenko O. Features of institutional and innovation design for the sustainable development of old industrial regions. Гуманітарний і інноваційний ракурс професійної майстерності: пошуки молодих вчених: матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених, 18 листопада 2022 р., м. Одеса. Львів – Торунь: Liha-Pres, 2022. pp. 201–203. <https://doi.org/10.36059/978-966-397-266-4/55>

5. Омеляненко В.А., Омеляненко О.М., Біла В.Г. Огляд сучасних підходів до визначення вимірів гнучкості бізнесу у сервісних індустріях. Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми теорії та практики менеджменту» (Державний університет «Одеська політехніка», м. Одеса, 27 травня

							2022). Одеса: Державний університет «Одеська політехніка», 2022. С. 94–95. 6. Омеляненко В. А., Омеляненко О.М. Сервізація в економіці Індустрії 4.0: регіональний контекст. Конкурентні стратегії розвитку економіки в умовах глобальних викликів: Матеріали IV Міжнародної наукової конференції (18 травня 2022 р.) / Відповідальні за формування та випуск: Л.Г. Смоляр, О.І. Ляш, О.М. Михайлик. К.: ЗВО «Міжнародний університет фінансів», 2022. С. 108–109. 7. Омеляненко В. А., Омеляненко О. М. Пріоритизація інноваційної складової безпеки сталого розвитку регіонів. Менеджмент і безпека в умовах війни: теоретичні та прикладні аспекти: матеріали-науково-практичної інтернет-конференції (м. Львів, 13 травня 2022 року) / упоряд. В.С. Бліхар. Львів: ЛьвДУВС, 2022. С. 91–94. 8. Omelyanenko V., Tirtto T. The role of universities in territorial development: comparative study and conclusions for developing countries. Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 12–13 травня 2022 року) / за ред. О. М. Семенов. Суми : Видавництво СумДПУ імені А. Макаренка, 2022. С. 23–26. 9. Омеляненко В. А., Вернидуб М. О. Інституційний базис неоіндустріалізації в контексті сталого розвитку регіонів. Цілі сталого розвитку: проблеми і можливості досягнення в Україні та світі: матеріали VI Всеукраїнської наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти та молодих вчених, 20 жовтня
--	--	--	--	--	--	--	---

							2022 р., м. Київ. Київ : [Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля], 2022. С. 70–71. 10. Artyukhov A., Omelyanenko V. Methodical Aspects of Innovation Cooperation Processes Educations and R&D Effects Estimations. 2021 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT). 2021. pp. 250–254, https://doi.org/10.1109/ACIT52158.2021.9548433 [Scopus]. 11. Omelyanenko V., Prokopenko O., Kudrina O., Petrova I., Biloshkurska N., Biloshkurskyi M. and Omelyanenko O. Digital Component of Innovation Landscapes: Context of Sustainable Development at the Local Level. The 44th International ICT Convention – MIPRO 2021. September 27 – October 1, 2021. Opatija, Croatia. pp. 1519–1523. https://ieeexplore.ieee.org/document/9597058/ [Scopus] П. 14 III (2022) місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «Інновації для відновлення України: погляд молоді» П. 19 ГО Союз обдарованої молоді України, International Association of Engineers, ГО Всеукраїнська асоціація політичної економії, ГО Інститут стратегій інноваційного розвитку і трансферу знань, Академія технологічних наук України.
440096	Власенко Валерій Миколайович	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет імені А.М.Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ДК 002892, виданий	19	ОК 8 Архівна евристика	П 1 1. Vlasenko V., Toma T. Misinea diplomatică extraordinară a Republicii Populare Ucrainene în România. Revista Transilvania. Sibiu, 2018. № 9. P. 89-96 (Румунія, Scopus). 2. Vlasenko V., Toma T. The activity of the branch of the ukrainian association attached to the league of nations on

				10.03.1999, Атестат доцента ДЦ 005936, виданий 17.10.2002		the territory of Romania / Activitatea filialei din România a asociației ucrainene de pe lângă societatea națiunilor. Danubius. 2018. Vol. 36. P. 179- 188 (Румунія, Scopus). 3. Власенко В. Українська емігрантська періодика в межвоєнній Румунії. Русин. Кишинев, 2018. № 3 (53). С. 311-327 (Молдова, Scopus, Web of Science). 4. Власенко В. К історії русинів в межвоєнній Югославії. Русин. Кишинев, 2021. № 63. С. 285-291 (Молдова, Scopus, Web of Science). 5. Власенко В. Курінної, О. Василь Васильович Андрієвський в Українській революції 1917–1921 рр. на Чернігівщині (за матеріалами архівно- слідчої справи Василя Андрієвського). Сумська старовина. 2021. № LVIII. С. 18– 24 (фахове видання). 6. Власенко В. До епістолярію Костя Мацієвича й Андрія Ніковського у 1920- 1921 рр. Сумська старовина. 2022. № LX. С. 5-47 (фахове видання). 7. Власенко В.М. Український архітектор і дипломат Сергій Тимошенко. Україна дипломатична. Київ, 2022. Вип. XXIII. С. 469-479 (фахове видання). 8. Власенко В.М. Михайло Мухин і журнал «Нова Україна»: псевдоніми і криптоніми // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Сер.: Історія України. Українознавство: історичні та філософські науки. 2023. Вип. 37. С. 45-51 (фахове видання). П 3 1. Українці Хорватії. Матеріали і документи. Книга друга / Укр. громада Республіки Хорватія, Укр. культурно- просвітне т-во «Кобзар» Загреб; Упоряд. С. Бурда;
--	--	--	--	--	--	---

							автори В. Власенко, Г. Саган, М. Нагірний та ін. Загреб, 2020. 320 с. (вклад автора – 7,9 авт. арк.) (Хорватія). URL: https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/80845 2. Українці Хорватії. Матеріали і документи. Книга третя / Укр. громада Республіки Хорватія, Укр. культурно-просвітне т-во «Кобзар» Загреб; Упоряд. С. Бурда; автори В. Власенко, Г. Саган, М. Нагірний та ін. Загреб, 2021. 386 с. (вклад автора – 3,5 авт. арк.) (Хорватія). URL: https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/85704 3. Українці Хорватії. Матеріали та документи. Книга п'ята. / Укр. громада Республіки Хорватія, Укр. культурно-просвітне т-во «Кобзар» Загреб; Упоряд. С. Бурда; автори В. Власенко, Г. Саган, М. Нагірний та ін. Загреб, 2022. 206 с. (вклад автора – 2,6 авт. арк.) (Хорватія). URL: https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/89151 4. Сергій Тимошенко. Повернення / За наук. ред. О. Михайлишин; кол. авторів: І. Акмен, Н. Антоненко, В. Власенко та ін. Харків: Раритети України, 2021. 221 с.; 480 іл.; 364 бібл. (Серія: Архітектура, події, люди) (вклад автора – 1,7 авт. арк.) П 4 1. Власенко В.М., Король В.М. 4571 Методичні вказівки до практичних занять і питання до самостійної роботи з курсу "Історія держави і права України" : для студ. Навчально-наукового інституту права денної форми навчання / В. М. Власенко, В. М. Король. Суми : СумДУ, 2020. 80 с. 2. Власенко В. М. 4623 Методичні вказівки до практичних занять і самостійної роботи з курсу "Етнографія" : для студ. спец. 032 "Історія та археологія" денної форми
--	--	--	--	--	--	--	---

						навчання. Суми : СумДУ, 2020. 81 с. 3. Власенко В. М. 4713 Методичні вказівки до практичних занять та питання для самостійної роботи з курсу "Українська діаспора: історія і сучасність" : для студ. спец. 032 "Історія та археологія" денної форми навчання. Суми : СумДУ, 2020. 40 с. 4. Власенко В. М., Лобко Н. В. 4880 Методичні вказівки до практичних занять і самостійної роботи з курсу "Нова історія країн Західної Європи та Північної Америки" : для студ. спец. 032 "Історія та археологія". Суми : СумДУ, 2021. 125 с 5. Власенко В.М. 5244 Методичні вказівки до практичних занять і самостійної роботи з курсу "Історія європейської дипломатії" : для студ. спец. 032 "Історія та археологія". Суми : СумДУ, 2022. 76 с. 6. Власенко В. М. 5681 Тестові завдання з курсу "Етнографія" [Електронний ресурс]: для студ. спец. 032 "Історія та археологія" денної форми навчання. Суми: СумДУ, 2023. 38 с. П 7 1. 12 травня 2021 р. Дніпровський національний університет ім. Олеся Гончара, офіційний опонент на захисті дисертації Крютченко М.Л. «Громадсько-політична, дипломатична та державна діяльність Драгана Цанкова» на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук, спеціальність 07.00.02 – всесвітня історія 2. 23 червня 2022 р. Львівський національний університет ім. І. Франка, офіційний опонент на захисті дисертації на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Історія та археологія» Аблятіфова Р.М. «Кримська діаспора Туреччини у процесі репатріації кримли
--	--	--	--	--	--	---

							на історичну Батьківщину (кін. 1980-х – поч. 2000-х рр.)». Шифр ради: ДФ 35.051.069 П 8 1. Сумська старовина (Суми) 2. Україна дипломатична: науковий щорічник (Київ) 3. Зовнішні справи (Київ) 4. Європейські історичні студії (Київ) П 12 1. Власенко В. Гнат Порохівський: штрихи до біографії емігрантського періоду (за матеріалами Галузевого державного архіву Служби зовнішньої розвідки України). «Z TARCZA ALBO NA TARCZY»: WOJNY W HISTORII CYWILIZACJI ŚWIATOWEJ. Monografia zbiorowa / Red. Ihor Sribniak; Międzynarodowe konsorcjum naukowo-edukacyjne im. Luciena Febvra. Warszawa-Paryż, 2022. S. 192-202 (Польща-Франція). 2. Власенко В. Василь Андрієвський – громадсько-політичний діяч української еміграції в Югославії (за матеріалами його архівно-слідчої справи). Славистика. Београд, 2022. Књ. XXVI. Св. 2. С. 50–57 (Сербія). 3. Власенко В., Піскун В. Місце поховання Максима Славинського. Місця пам'яті української дипломатії : енциклопедичний довідник / упоряд. та заг. ред. Ірини Матяш. Київ : Горобець, 2022. С. 609-611. 4. Власенко В. Місце поховання Ольгерда Бочковського. Місця пам'яті української дипломатії : енциклопедичний довідник / упоряд. та заг. ред. Ірини Матяш. Київ : Горобець, 2022. С. 617-619. 5. Власенко В. Громадсько-політична діяльність Пилипа Чорного в Югославії (за матеріалами його архівно-слідчої справи). Русиністичні студії. Нови Сад,
--	--	--	--	--	--	--	--

							2021. Бр. 5. С. 35-45 (Сербія). 6. Власенко В. Міжвоєнна польська дипломатія й українська політична еміграція на Балканах (Болгарія, Румунія, Югославія). Українці і їх сусіди на przestrzeni wieków: polityka, gospodarka, religia, kultura i życie codzienne. 2021. 2. С. 157-174 (Польща). 7. Власенко В.М. До біографії Сергія Тимошенка (за матеріалами Галузевого державного архіву Служби зовнішньої розвідки України). Конотопські читання. Вип. 11. Ніжин, 2020. С. 93-100. 8. Власенко В. Василь Андрієвський – громадсько-політичний діяч української еміграції в Югославії (за матеріалами його архівно-слідчої справи). Славистика. Београд, 2022. Књ. XXVI. Св. 2. С. 50–57 (Сербія). 9. Власенко В.М. Культурна діяльність міжвоєнної української політичної еміграції на Балканах (образотворче мистецтво). Русинистичні студії. Нови Сад, 2023. № 6. С. 75-87 (Сербія). П 14 Призери Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Історія та археологія» - Малій Богдан (Ю-61, 2018 р., III місце), Гончаренко Ярослава (Ю-61, 2018 р., III місце), Бондаренко Максим (Ю-73, 2019 р., II місце), Курінной Олександр (ІС-01, 2021, II місце), Мурашко Катерина (ІС-91, 2020, підсумковий тур), Переможець Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, присвяченого 100-річчю першого Курултаю кримськотатарського народу - Бондаренко Максим (Ю-73, 2018 р., I місце) Кулешова Ангеліна (ІС-11, 2022), Курінной Олександр
--	--	--	--	--	--	--	---

							(IC-01, 2022) - призери Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Історія» (на рівні університету), який скасовано через російсько-українську війну. Курінной Олександр (гр. IC-01б 2024) - переможець (I місце) Всеукраїнського конкурсу студентських робіт, присвяченого 190-річчю Київського національного університету ім. Тараса Шевченка П 15 Голова журі II туру Всеукраїнського конкурсу-захисту науково- дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (2018-2020) у галузі «Історичне краєзнавство». П 19 Член Національної спілки краєзнавців України Член Наукового товариства історії дипломатії та міжнародних відносин
180377	Семеног Олена Миколаївна	Професор, д. пед. н., Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. А.М. Горького, рік закінчення: 1985, спеціальність: українська мова і література, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 281 Публічне управління та адмініструванн я, Диплом магістра, Східноєвропей ський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук	30	ОК 1 Етика наукового пошуку: філософські, мовні аспекти	П 1 Scopus: 1. Fast O., Semenog O., Vovk M., Buhaichuk N., & Golya, G. (2022). Examining the practices and challenges of distance education of PhD candidates in the context of COVID-19. Journal of Learning for Development, 9(1), 73- 88. https://jl4d.org/index. php/ejl4d/article/view/ 581/720 (Scopus) авт- 0,4 д.а 2. Drushlyak M.G., Semenog, O.M., Budianskyi D.V., Sotska H.I., Trynus O.V., Semenikhina O.V. (2022). The Use of Digital Technologies for the Development of Pre-service Teachers’ Rhetorical Skills: The Experience of Ukraine. 45th Jubilee International ICT Convention – MIPRO 2022. May 23 - 27, 2022 Opatija, Croatia. P. 668-672. (Scopus) авт- 0,4 д.а 2023 3. Yachmenyk M., Kharchenko I., Semenog O., ...Bohoslavskyi, S.,

				ДД 005184, виданий 04.07.2006, Атестат професора 12ПР 005905, виданий 23.12.2008		Semenikhina, O. The Formation of Infomedia Literacy of Students in a Media Tournament. 2023 46th ICT and Electronics Convention, MIPRO 2023 - Proceedings, 2023. P. 660–665 авт- 0,4 д.а https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/10159736 (Scopus) 2024 4. Olena Semenog, Nataliia Hrona, Tetiana Khomych, Tetyana Stasiuk, Artem Yurchenko, Olena Semenikhina. Communicative Tasks as a Means of Developing the Emotional Intelligence of Students", International Journal of Modern Education and Computer Science(IJMECS), Vol.16, No.4, pp. 46-57, 2024. DOI:10.5815/ijmeecs.2024.04.04 https://mecspress.net/ijmeecs/ijmeecs-v16-n4/v16n4-4.html 5.Maryna Yachmenyk, Inna Kharchenko, Olena Semenog, Mariia Ostroha, Serhiy Petrenko, Vitaliy Dubinsky, Olena Semenikhina. Development of Information and Media Literacy in the System "Students-Parents-Teachers": Ukrainian Practice. 47th Convention International Convention on Information, Communication and Electronic Technology, MIPRO 2024 (20-24 May). 430-435 WoS: 6. Semenog O., Semenikhina O., Oleshko P., Prima R., Varava O., Pykaliuk R. Formation of Media Educational Skills of a Future Teacher in the Professional Training. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020. Volume 12, Issue 3, P. 219-245. https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/319 . (WoS) авт- 0,4 д.а 2021 7. Dziubenko I., Semenog O., Lokshyna O., Dzhurylo O., Hlushko O., Starokozhko O. Pedagogical Innovations: Problems, Tendencies of
--	--	--	--	---	--	---

[illegible]

Language Teaching. International Journal of Instruction, 17(2), 599–616. Retrieved from <https://e-iji.net/ats/index.php/pub/article/view/57> <https://www.webofscience.com/wos/alldb/full-record/WOS:001184438300029> (WoS): Index Copernicus

13. Семенов О., Надутенко М., Тимошук Р. Національні лінгвістичні ресурси Українського мовно-інформаційного фонду НАН України - ефективний засіб формування академічної культури дослідника. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології / голов. ред. А.А. Сбруєва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2020. № 10 (104). С. 202-217. авт- 0,5 д.а

14. Семенов О. М. Лексико-народознавчий компонент фахової компетентності майбутнього вчителя початкової школи. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки : збірник наукових праць. 2020. № 1 (68). Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського. С.250–257. <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/ped-visnik-68-2020-46.pdf> 2021

15. Семенов О. М., Попова О. А., Кондрицька О. І. Трансверсальні компетентності у вимірах партнерської взаємодії: викладач і здобувач вищої освіти. Академічні студії. Серія «Педагогіка». 2021. Вип. 3, ч. 1. С. 111–120. DOI: <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2021.3.1>

17. авт- 0,6 д.а

16. Семенов О., Левенок, І. Формування українськомовної компетентності іноземних студентів-медиків у культурно-освітньому просторі закладу вищої освіти. Викладання мов у

вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. 2021. Вип. 38. С. 170-188. (0,5 д.а.) <https://doi.org/10.26565/2073-4379-2021-38-12> авт- 0,6 д.а

17. Семенов О., Кульбабська О. Формування м'яких навичок студентів-філологів у міжрегіональному проєкті з інфомедійної грамотності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми : Вид-во СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2021. № 4 (108). С. 231-248. <https://archer.chnu.edu.ua/jspui/handle/123456789/2193> авт- 0,6 д.а

18. Грона Н., Семенов О., Розвиток Soft skills майбутніх учителів в умовах закладів фахової передвищої та вищої освіти: міжрегіональний проєкт. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2021. №7. авт- 0,6 д.а <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/6.pdf>

19. Семенов О.М. Підготовка майбутніх учителів рідної мови як культуромовної особистості: досвід Швеції. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2022. № 9-10 (123-124). С. 361-370. DOI: 10.24139/2312-5993/2022.09-10/361-371

20. Надутенко М., Надутенко М., Семенов О. та ін. Застосування цифрового методу у викладанні філологічних дисциплін (на прикладі віртуальної лексикографічної лабораторії). Волинь філологічна: текст і контекст. 2022, № 34, С. 7-26. авт- 0,4 д.а URL: <https://volyntext.vnu.edu.ua/index.php/volynt>

ext/article/view/1039

21. Семеног О.М., Надутенко М.В. Платформа «Медіа&капсули» як засіб підвищення рівня медіакультури. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки». 2022. Вип. 2. С.39-50. <https://doi.org/10.52726/as.humanities/2022.2.6> (категорія Б) авт-о,6 д.а

22. Семеног О.М., Вовк М.П. Педагогічне партнерство в умовах воєнних реалій: досвід взаємодії Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України і Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. Вісник Національної академії педагогічних наук України. 2022. Вип. 4 (2), С.1-14. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4214> 1,2 д.а. авт- о,6 д.а (категорія Б)

23. Семеног О., Біличенко О. Розвиток академічного партнерства в умовах воєнних реалій на засадах етичних цінностей Пізанського університету. Естетика і етика педагогічної дії. 2023. Вип. 27. С. 65–77. DOI: 10.33989/2226-4051.2023.27.282102 Index Copernicus авт-о,6 д.а <https://doi.org/10.33989/2226-4051.2023.27.282102>

24. Семеног О. М., Вовк М. П., Фаст О. Л. (2023). Українсько-польське партнерство в галузі освіти: академічний дискурс. Академічні студії. Серія «Педагогіка», (3), 100-111. <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2022.3.15> Index Copernicus авт-о,4 д.а

25. Грона Н.В., Семеног О.М. Формування риторичної компетентності майбутніх учителів-словесників в умовах війни: міжрегіональний проєкт. Академічні студії. Серія «Педагогіка». 2023. (2). С. 74-86.

<https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2023.2.11>

26. Лук'янова Л.Б., Лянной Ю.О., Семеног О.М., Вовк, М.П. Педагогічне партнерство як чинник якісної практичної підготовки майбутніх педагогів в умовах воєнних реалій. Вісник Національної академії педагогічних наук України. 2023. Вип. 5(2), 1-15. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2023.520627>.

Семеног О.М. Постать мовознавиці в об'єктиві науково-академічного дискурсу. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2024. Вип. 4 (138). С. 124-139.

28. Семеног О. М., Козлова О. Г. (2024). Науково-педагогічний портрет ректора: ціннісні виміри. Академічні студії. Серія «Педагогіка», (2), 112-127. <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2024.2.15>

29. Семеног О., Плужник Ю. Фахово-методична підготовка майбутніх учителів до формування читацької грамотності учнів на засадах дослідження PISA-2018. Слобожанський науковий вісник. Серія Філологічні науки : 2023. Вип. 3. DOI: <https://doi.org/10.32782/philsru/2023.3.2730>.

Семеног О., Ольховик М. Формування культури роботи майбутніх учителів української мови і літератури з інтернет-текстом. Слобожанський науковий вісник. Серія: Філологія. 2024. Вип. 5. С. 54-61. DOI: <https://doi.org/10.32782/philsru/2024.5.1031>.

31. Семеног О., Дятленко Т., Калинич О. Підготовка майбутніх учителів української мови і літератури до навчання учнів у НУШ. Слобожанський науковий вісник. Серія: Філологія. 2023. Вип. 4. С.90-97. DOI: <https://doi.org/10.32782>

2/philspu/2023.4.18
32.Семенов О.,
Бережний Н.
Підготовка майбутніх
учителів української
мови і літератури до
формування в учнів
НУШ культури роботи
з есе. Слобожанський
науковий вісник.
Серія: Філологія.
2024. Вип. 6. С.73-80.
DOI:
<https://doi.org/10.32782/philspu/2024.6.11>
33.Грона Н.,
Пономаренко Н.,
Семенов О.
Формування навичок
інформаційної гігієни
студентської молоді в
умовах неформальної
освіти (досвід
партнерських проєктів
закладів фахової
передвищої та вищої
педагогічної освіти)
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології. 2024. Вип.
4 (138). С. 124-139.
34.Семенов О.
Культуромовна
особистість молоді у
проєкції розвитку на
засадах інфомедійної
грамотності.
Українські студії в
європейському
контексті. 2024. №8.
С.257-268.
П 3
Підручники:
1. Семенов О.М.,
Дятленко Т. І.,
Білясник М. Д.,
Волницька В. В.
Українська мова :
підручник для 5 класу
закладів загальної
середньої освіти .
Тернопіль : Астон,
2022. 336 с. : іл. 24 д.а.
авт - 12 д.а.
Рекомендовано
Міністерством освіти і
науки України
https://aston.te.ua/usefiles/file/ukr_mova_5_klas_semenog_dyatlenko_b_lyasnik_volnicka_aston.pdf
2. Семенов О.М.,
Калинич О., Дятленко
Т. І., Білясник М. Д.,
Волницька В. В.
Українська мова :
підручник для 6 класу
закладів загальної
середньої освіти.
Тернопіль : Астон,
2023. 244 с.
Рекомендовано
Міністерством освіти і
науки України
<http://surl.li/njdqg>
3.Семенов О.М.,
Калинич О., Дятленко
Т. І., Білясник М. Д.,
Гапон О.. Українська

мова : підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль : Астон, 2024. 344 с. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України

Посібники:

1.Семеног О.М. Академічна культура дослідника: європейський та національний контексти : навч. посіб. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2021. 218 с. <http://surl.li/hbchf>

Монографії:

1. Семеног О., Герман В., Громова Н. та ін. Формування культуромовної особистості фахівця в умовах неперервної освіти: монографія / за заг. ред. О. Семеног. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 212 с. <https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/9467>

2. Семеног О. М. Кожем'якіна І.В. Розвиток професійної мовно-мовленнєвої компетентності вчителя початкової школи: теорія і практика : монографія. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2020. 239 с. <http://surl.li/njdhx>

3. Пономаренко Н.П., Семеног О.М. Формування мовленнєвої компетентності майбутніх фахівців з журналістики: теорія і практика : монографія / за ред. О.Семеног. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2021. 225с. <https://www.repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/11470>

4.Semenog O., Tomashevskia I. Training in the speciality 01 «Education / pedagogy» : Ukrainian Experience in dimensions of priorities for European integration. Third education level: quality control over scientific-professional training of a PhD: individual issues: collective monograph. Riga, Latvia : Izdevnieciba

							«Baltija Publishing», 2021. p.86-121. (2,5 д.а.) https://doi.org/10.30525/978-9934-26-149-7-3 http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/172/4984/10443-1 5.Семенов О. М., Вовк М. Технології навчання дорослих в умовах неформальної освіти. Педагогіка і психологія постмодернізму: цінності, компетентності, діджиталізація : колективна монографія / за наук. ред. проф. Г. Цветкової. Aerzen : Heilberg IT Solutions UG (haftungsbeschränkt) InterGING Verlag, 2021. С. 358–372. https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/11916 6. Текст у дослідницьких парадигмах: теорія і практика: колективна монографія / за заг. ред. О.М. Семенов. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2022. 248 с. 14 д.а. http://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/12575 14.41 д.а. 7. Семенов О.М. Передмова. Текст-дискурс-мовна особистість. Концепт освіта в законодавчо-нормативному, освітньому дискурсах. Текст у дослідницьких парадигмах: теорія і практика: колективна монографія / за заг.ред. О.М. Семенов. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2022. С. 4-15, 155-175. авт. - 1,5 д.а. 8. Семенов О.М. Українське родинознавство: лінгвоаксіологічний аспект. Українське буття у слові й тексті: студії з лінгвоукраїнознавства : колективна монографія / за заг. ред. О.О. Маленко. Харків : ХНПУ; ХІФТ. 2022. С.262-275 - 1,5 д.а. 9. Вовк М., Семенов О. Технології розвитку мовнокомунікативної компетентності викладачів-дослідників в умовах
--	--	--	--	--	--	--	---

							неформальної освіти. Інноваційні освітні технології: світовий і вітчизняний досвід використання в системі неперервної освіти: монографія / відп. ред.: Барановська Л.В. (Київ, Україна), Морська Л.І. (Жешув, Республіка Польща). Біла Церква : ТОВ «Білоцерківдрук». 2022. С. 268-278. Авт внесок - 1,5 д.а. 10. Семеног О. Інноваційні платформи для розвитку медіакультури та медіаграмотності молоді. Інновації і трансфер технологій: методи, моделі та механізми управління : колективна монографія / Інститут стратегій інноваційного розвитку і трансферу знань / за ред. В. А. Омельяненко. Суми : Інститут стратегій інноваційного розвитку і трансферу знань, 2023. DOI: 10.5281/zenodo.7785703 - 1,5 д.а. 11. Olena Semenoh. The concept of 'teacher' in Ukrainian and polish educational discourses. Development of Modern Art and Pedagogical Education: National and European Context: Collective volume. Nellia Nychkalo, Larysa Lukianova, Heorhii Filipchuk, Oksana Komarovska, and others; Foreword by Stefan Purici. Edited by Myroslava Vovk. Suceava, 2023. P.119-142. 12. Семеног О.М. Підготовка вчителя української філології в умовах війни: європейські пріоритети та національний досвід. Trends in the development of philological education in the era of digitalization: European and national contexts : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. 1,5 д.а. http://surl.li/njdjw 13. Kapranov Y. V., Semenog O. M.. Principles of Digitalization in Philological Education at Higher Education
--	--	--	--	--	--	--	---

Institutions in Poland and Ukraine. Philology and philological education in the digital transformation era: European dimensions, national context, intercultural communication : scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2024. P. 33–90.

П 4

1. Л.І. Мацько, О.М. Семенов, Н.Б. Голуб, Ю.О. Романенко, О.М. Мацько, О.М. Сидоренко.

Українська мова. 10 клас. Профільний рівень, українська філологія: навч-метод. посіб. / за ред. Л.І. Мацько. К.: Дивослово, 2020. 520 с.

2. Надутенко М.В. Пономаренко Н.П., Семенов О.М. Електронні словники Українського мовно-інформаційного фонду Національної академії наук України в освітньому процесі. Київ : Український мовно-інформаційний фонд Національної академії наук України, 2020. 51 с.

<http://surl.li/njdpu>

3. Семенов О.М. Інтегративні основи розвитку педагогічної майстерності вчителя-словесника : навч. посіб. Видання друге, доповнене. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020. 234 с.

<http://surl.li/njdwe>

4. Семенов О.М. Навчання української мови і літератури у вимірах ключових компетентностей: методичний посібник. Суми : Вид-во СумДПУ, 2023. 212 с.

<http://surl.li/njpqi>

5. Семенов О., Пономаренко Н. Культура наукової мови. Програма навчальної дисципліни. Кваліфікаційний рівень – магістр (Спеціальність: 014 Середня освіта (Українська мова і література); освітня програма Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова). Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 39с. (2 д.а.)

							http://surl.li/njdx 6.Семеног О. Методика навчання української мови у ЗОЗ. Програма навчальної дисципліни. Кваліфікаційний рівень – магістр (Спеціальність: 014 Середня освіта (Українська мова і література); освітня програма Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова). Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/15324 7.Робоча програма навчальної дисципліни «Культура української мови та стилістика» для здобувачів першого (освітньо- професійного) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література); освітньо- професійна програма: Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)/ Уклад. О.М.Семеног. Суми, СумДПУ імені А.С.Макаренка. 28 с. https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/15323 8.Робоча програма навчальної дисципліни «Академічна культура педагога-дослідника» для здобувачів другого (освітньо- професійного) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література); освітньо- професійна програма: Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)/ Уклад. О.М.Семеног. Суми, СумДПУ імені А.С.Макаренка. 26 с. https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/15322 9.Робоча програма навчальної дисципліни «Методика навчання української літератури» для здобувачів першого (освітньо- професійного) рівня вищої освіти зі спеціальності 014
--	--	--	--	--	--	--	---

							Середня освіта (Українська мова і література); освітньо-професійна програма: Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)/ Уклад. О.М.Семенов, Н.В.Громова. Суми, СумДПУ імені А.С.Макаренка. 26 с. https://repository.ssru.edu.ua/handle/123456789/15321 10.Робоча програма навчальної дисципліни «Методика навчання української літератури в закладах загальної середньої освіти» для здобувачів другого (освітньо-професійного) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література); освітньо-професійна програма: Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)/ Уклад. О.М.Семенов. Суми, СумДПУ імені А.С.Макаренка. 37с. https://repository.ssru.edu.ua/handle/123456789/15320 11.Робоча програма навчальної дисципліни «Лінгводидактика» для здобувачів першого (освітньо-професійного) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література); освітньо-професійна програма: Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)/ Уклад. О.М.Семенов. Суми, СумДПУ імені А.С.Макаренка. 21с. https://repository.ssru.edu.ua/handle/123456789/15317 12. Семенов О.М., Вовк М.П., Дятленко Т., Громова Н. Фахова практика майбутнього вчителя-філолога: навч. посіб. Київ: Талком, 2021. 378 с. (22 д.а.; авт. -14) 13. Надутенко М., Надутенко М., Семенов О., Громова Н., Пономаренко Н. та ін. Трансдисциплінарний кластер «МЕДІАКАПСУЛИ»: [Електронний ресурс].
--	--	--	--	--	--	--	--

							СумДПУ імені А.С. Макаренка; Український мовно-інформаційний фонд НАН України. 2022. Доповнене. URL: https://media-literacy.ulif.org.ua/ 14. Широков В.В., Загнітко А, Надутенко М., Надутенко М, Семенов О., Громова Н., Пономаренко Н. Віртуальна лексикографічна лабораторія «Мультимедійний словник з інфомедійної грамотності» [Електронний ресурс]. СумДПУ імені А.С. Макаренка; Український мовно-інформаційний фонд НАН України. 2022. Доповнене. https://lcorp.ulif.org.ua/InfoMediaVLL/ 15. Лук'янова Л., Лянной Ю., Семенов О., Вовк М. Фахова практика вчителя: національний досвід та європейські цінності : посіб. Київ : Талком, 2023. 237 с. https://repository.ssru.edu.ua/handle/123456789/13504 П 6 1. Пономаренко Н.П. Формування мовленнєвої компетентності майбутніх молодших спеціалістів з журналістики у процесі професійної підготовки. Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 01 Освіта/Педагогіка. 011 Освітні, педагогічні науки. Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, Суми, 2020. 2. Левенок І.С. Формування українськомовної професійної компетентності іноземних студентів медичних спеціальностей закладів вищої освіти. Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора
--	--	--	--	--	--	--	---

							філософії за спеціальністю 01 Освіта/Педагогіка. 011 Освітні, педагогічні науки. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, Суми, 2020. 3. Діхнич К. В. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи у процесі педагогічної практики. Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 01 Освіта/Педагогіка. 011 Освітні, педагогічні науки. Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, Суми, 2021. 4. Майковська В.І. Теорія і практика формування підприємницької компетентності майбутніх фахівців сфери обслуговування у закладах вищої освіти : автореф. дис. ... доктора пед. наук : спец. 13.00.04 – теорія і методика проф. освіти, Сумський державний педагогічний ун-т ім. А.С. Макаренка. Суми, 2021. 44 с. П 7 1. Опонування докторських дисертацій (6), кандидатських дисертацій (8) ; 2. Член спеціалізованої вченої ради Д55.053.01, № 530 від 06.06.2022 р., з 2022 р. 3. Голова разової спеціалізованої вченої ради з присудження ступеня доктора філософії СумДПУ (Сахненко А. В, 2020). 4. Голова разової спеціалізованої вченої ради з присудження ступеня доктора філософії СумДПУ (Г.Тарабан, 2020) 5. Голова разової спеціалізованої вченої ради з присудження ступеня доктора філософії СумДПУ (Бянь Лулу, 2020). 6. Голова разової спеціалізованої вченої
--	--	--	--	--	--	--	---

							ради з присудження ступеня доктора філософії СумДПУ (Цапенко М). 7. Голова разової спеціалізованої вченої ради з присудження ступеня доктора філософії СумДПУ (Муха А. П.). 8. Голова разової спеціалізованої вченої ради з присудження ступеня доктора філософії СумДПУ (Самохвалова І. Ю). 9. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 62.147.023 Мукачівського державного університету з присудження ступеня доктора філософії (Островський О.О.) 10. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.451.009 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України з присудження ступеня доктора філософії (Ходацька О.) 11. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 62.147.028 Мукачівського державного університету з присудження ступеня доктора філософії (Мартин С.) 12. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 14.053.011 Житомирського державного університету імені Івана Франка (Гилярська О.). 13. Опонування Кабиш Марина Юріївна «Система розвитку педагогічної майстерності викладачів загальноосвітніх дисциплін закладів професійної освіти» (Глухівський НПУ) 14. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.451.009 Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України з присудження ступеня доктора філософії (Шингоф І.) П 8 1. Науковий керівник наукової теми «Формування культуромовної особистості фахівця в умовах неперервної
--	--	--	--	--	--	--	---

							освіти» (ДР №0118U606585, 2018 - 2020 рр.). 2. Науковий керівник наукової тем «Текст у сучасних дослідницьких парадигмах. Реєстраційний номер 0121U108213, 2021 - 2023 рр.), «Текст у сучасній освітньо-науковій парадигмі: теорія і практика» (Реєстраційний номер 0124U000571, 2024 - 2027 рр.). 3. Участь у редакційній колегії фахових видань Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал. категорія "Б" зі спеціальностей 011, 014, 015; наказ № 886 від 02.07.2020) 4. Участь у редакційній колегії фахових видань Головний редактор наукового фахового журналу «Слобожанський науковий вісник. Серія: Філологія». (категорія Б для 035, 015) https://journals.spu.sumy.ua/index.php/philology 5. Участь у редакційній колегії фахових видань Збірник наукових праць «Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти», (категорія "Б" зі спеціальностей 011, 014, 015; Наказ МОН України №1643 від 28.12.2019 р., з 2019 р.); 5. Участь у редакційній колегії фахових видань «Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського», категорія "Б" зі спеціальностей 011, 014, 015 (наказ МОН України від 17.03.2020 р. № 409). 6. Участь у редакційній колегії фахових видань «Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки»(категорія "Б" зі спеціальностей 011, 014, 015; Наказ
--	--	--	--	--	--	--	---

								МОН України №409 від 17 березня 2020 р.); 7. Участь у редакційній колегії фахових видань «Академічні студії». Серія «Педагогіка». (категорія «Б»: Наказ МОН України № 735 від 29 червня 2021 року) 8. Участь у редакційній колегії фахових видань Науковий журнал «Фізико-математична освіта» (категорія Б для 011, 014, 015) П 9 1.Експерт НАЗЯВО (Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти «26» січня 2021 р.» 11 – Освітні, педагогічні науки, 15 – Професійна освіта (за спеціалізаціями), 35 – Філологія) http://surl.li/ktss 2.Член робочої групи з розроблення матеріалів для реалізації другого (самооцінювання учасниками сертифікації власної педагогічної майстерності) та третього (вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації) етапів сертифікації педагогічних працівників (вчителів української мови та літератури, які здійснюють реалізацію нового Державного стандарту на першому циклі базової загальної середньої освіти (наказ Державної служби якості освіти України №01-10/10-д від 27 березня 2023 р.) 3. Експерт МОН України для проведення наукової та науково-технічної експертизи у сфері науки та інновацій за спеціальністю «Педагогіка» (2024 р). П 10 1. Співвиконавець міжнародного проекту Еразмус+ Жан Моне Модуль «Європеїзація докторських програм у галузі освіти на засадах інтердисциплінарного та інклюзивного підходів» № 600071-EPP-1-2018-1-UA-
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								EPPJMO-MODULE (2018-2021) 2. Учасник Міжнародного проєкту IREX «Вивчай і розрізняй: інформаційна грамотність» (за підтримки посольств США й Великої Британії в Україні, Міністерства освіти і науки в Україні, Академії української преси) (2020) 3. Керівник гранту «Освітньо-дослідницький центр «МЕДІА&ВЧИТЕЛЬський кампус» у рамках міжнародного проєкту «Learn to Discern in Schools - National Rollout»/ «Вивчай та розрізняй: інформаційна грамотність-національне розгортання» (за підтримки міжнародної ради наукових досліджень та обмінів IREX, посольств США та Великої Британії, Академії Української преси, МОН України) (жовтень 2020 - лютий 2021) 4. Керівник гранту «МЕДІА&КАПСУЛИ» у рамках міжнародного проєкту «Learn to Discern in Schools - National Rollout»/ «Вивчай та розрізняй: інформаційна грамотність-національне розгортання» (за підтримки міжнародної ради наукових досліджень та обмінів IREX, посольств США та Великої Британії, Академії Української преси, МОН України) (жовтень 2021 - лютий 2022). 5. Співвиконавець проєкту IREX «Вивчай і розрізняй: інформаційна грамотність» (за підтримки посольств США й Великої Британії в Україні, Міністерства освіти і науки в Україні, Академії української преси) «Школа відповідального батьківства» (жовтень 2020 - лютий 2021), «Медіатурнір» (жовтень 2021- лютий 2022) 6. Співвиконавець гранту «Лабіринти медіаграмотності або розв'язуємо вузлики
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							інформаційної війни» за підтримки Академії української преси (червень- вересень 2023 р.) П 11 1.Підготовка експертно-філологічних довідок для Українського мовно-інформаційного фонду НАН України (довідка №41/24 від 24.06.2024) 2. Наукове консультування товариства молодих вчених КЗВО Луцький педагогічний коледж (довідка №57 від 18.06.2024 р.) 3. Наукове консультування аспірантів ради молодих вчених Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (відповідно до договору про науково-методичну співпрацю) П 12 18 праць апробаційного характеру 1.Семеног О. Медіакультура вчителя-словесника: теорія і практика формування у вищій школі. Збірник статей 8 міжнародної науково-методичної конференції «Критичне мислення в епоху токсичного контенту». Київ : Центр Вільної Преси, Академія української преси, 2020. С. 167-173. https://www.aup.com.ua/zbirnik-statey-vosmoi-mizhnarodnoi-n/ 2.Семеног О.М. Проект «університет – школа – науково-дослідний інститут»: досвід комунікативної взаємодії/ Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XVII Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької/ [наук. ред.: Г.І. Сотська, М.П. Вовк]. Вип. 3 (15). К.: Талком, 2020. С.43-46. (0,3 д.а.) 3.Семеног О.М. Концепт «академічна культура дослідника» в українському і
--	--	--	--	--	--	--	--

							польському освітньо-педагогічному дискурсі. Український Щорічник з Європейських Інтеграційних Студій. Вип. IV. Київ, APREI, 2020. С. 139-152. (0,6 д.а.) http://yearlybook-aprei.com.ua/wp-content/uploads/2020/05/Ukrayinskyj-SHHorichnyk-z-YEvropejskyh-Integracijnyh-Studij.-Vypusk-IV.-2020-r..pdf 4. Семенов О.М. Функціонування ресурсного центру професійного розвитку вчителя у вимірах польських освітніх практик. Європейська проєктна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.)/ За ред. О. Гури, В. Меньяло. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. С.174-178. (0,4 д.а.) https://aprei.com.ua/wp-content/uploads/2020/06/ZBIRNYK-MATERIALIV-KONFERENCZIYI-ZNU.pdf 2021 5. Семенов О. Міждисциплінарний підхід у підготовці майбутніх магістрів з освітньою програмою Середня освіта (українська мова і література. Англійська мова). Збірник Міжнародної конференції «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм: виклики, можливості та варіанти впровадження». Одеса. 2020. С.62-65. 6. Семенов О. Всюди – українці! Слово Просвіти. Всеукраїнський культурологічний тижневик. 27 травня – 2 червня 2021 р. №21 (1125). С.12. 7. Семенов О.М. Формування академічної культури дослідників в культурно-освітньому просторі Сумського державного педагогічного університету імені
--	--	--	--	--	--	--	--

							А.С. Макаренка. Цінності академічної доброчесності та етики: збірник студентських робіт/ за ред. Л. Пшеничної, О. Семеног, Г. Довгополової, А. Вертеля, М. Ячменик. Суми : ФОП Цьома С.П., 2021. С. 3-7. 8.Семеног О. М., Вовк М. П. Педагогічне партнерство як пріоритет сучасної педагогічної освіти: Досвід взаємодії Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України і Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 2021. 3(2). https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-2-11-1 9. Семеног О.М. Просвітницько-консультативна діяльність Ресурсного центру професійного розвитку вчителя української мови і літератури СумДПУ імені А. С. Макаренка. Естетика і етика педагогічної дії : зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. 2021. Вип. 24. С.230- 239. (0.3 д.а.) http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18805/1/22.pdf 10. Семеног О. М. МЕДІА&ВЧИТЕЛЬський кампус як засіб формування інфомедійної грамотності. Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти : збірник статей. 2021 Київ : Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси. С. 331-338. 12. Семеног О.М. Міжрегіональні проекти ресурсного центру професійного розвитку вчителя української мови і літератури. Інноваційний університет лідерство:
--	--	--	--	--	--	--	--

проект і мікропроекти. Варшава: Фундація "Instytut Artes Liberales". 2021 С. 176 – 185.

13. Семеног О. Формування інфомедійної грамотності магістрантів засобами електронних лінгвістичних ресурсів. Методика інтеграції в проєкті «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність / редкол.: В. Ф. Іванов (голов. ред.) [та ін.]. Київ: Академія української преси, IREX, Центр вільної преси, 2022. с.114-124. 0.3 д.а. <https://www.aup.com.ua/zbirnik-materialiv-metodika-integr/>

14. Семеног О. ОСВІТНЄ партнерство в умовах воєнних реалій. Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XX Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької / [наук. ред.: Г.І. Сотська, М.П. Вовк]. Вип. 6 (18). Чернівці: Букрек, 2023. – С. 30- 33.

15. Семеног О. Фахова практика магістрантів – українських філологів на засадах партнерської взаємодії.  Слобожанський науковий вісник. Серія Філологічні науки : науковий журнал / Міністерство освіти і науки України, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка ; [гол. ред. О. М. Семеног ; редкол.: Н. М. Бідюк, Л. М. Горболіс, Т. В. Григоренко та ін.]. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 2. С. 37–43. DOI: <https://doi.org/10.32782/philspu/2023.2.7>

16. Семеног О. Цінності академічної культури мовознавця Сергія Дорошенка.  Слобожанський науковий вісник. Серія Філологічні науки : науковий журнал / Міністерство освіти і науки України, Сумський

							державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка ; [гол. ред. О. М. Семеног ; редкол.: Н. М. Бідюк, Л. М. Горболіс, Т. В. Григоренко та ін.]. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. – Вип. 1. – С. 31–35. – DOI: https://doi.org/10.32782/philspu/2023.1.6 17.Семеног О. Кафедра української мови і літератури СумДПУ імені А.С.Макаренка в об'єктиві часу й особистостей. Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, (м. Суми, 17–18 травня 2024 року) / за ред. О.М. Семеног. Суми : Видавництво СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2024. С.15-21. https://repository.sspu.edu.ua/items/bf45fb76-efa8-4997-868c-95c8517e4f52 18.Ciešlik, B., Iwanowska, B., Kapranov, Y., & Semenog, O. (2024). Constructing Microstructures in A Comprehensive Etymological Dictionary of the English Language (E. Klein). Acta Humanitatis, 2(1), 16–36. https://doi.org/10.5709/ah02.01.2024-02 П 13 Проведення навчальних занять із дисципліни «Етика наукового пошуку: філософські, мовні аспекти» іноземною мовою аспірантам 1 курсу денної форми навчання в обсязі понад 50 аудиторних годин на н. р. (2023-2024) П 14 1. Керівництво науковою роботою студентки К.Деркач, яка посіла 1 місце у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт «Інновації для відновлення України: погляд майбутнього» (2022). 2. Голова журі II туру Всеукраїнського
--	--	--	--	--	--	--	---

							конкурсу студентських наукових робіт з української мови, літератури (з методикою їх викладання); секція: Методика викладання української мови, літератури (Умань, 2019 -2020). 3. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Академічна культура дослідника» (2020-2024). 4. Всеукраїнський конкурс есе учнівської та студентської молоді «Мій Шевченко»: 2023: студентка Є. Драновська - 1 місце, Сердюк К. – 3 місце; 2024: - студ. К. Деркач – 2 місце. 5. Всеукраїнський конкурс есе «Доброчесність у навчанні: студ. М. Прокопенко – 2 місце П 15 Голова журі обласного етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів МАН, секція «Українська мова» (2019-2023, Суми). 2.Член журі Всеукраїнського конкурсу «Мій Шевченко» (2023, 2024). 3. Заст. голови журі Всеукраїнського конкурсу есе «Доброчесність у навчанні» (травень 2024 р., наказ ректора). П 19 1. Дійсний член Академії міжнародного співробітництва з креативної педагогіки «Полісся» (з 2017 р.)
44483	Клочко Лариса Іванівна	Декан факультету іноземної та слов'янської філології, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1983, спеціальність: Англійська та німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 024356, виданий 09.06.2004, Атестат	34	ОК 2 Академічна іноземна мова	П. 1 1. Klochko L. Opportunities of Adult Basic Education in Illiteracy Obliteration //Порівняльна професійна педагогіка. №11. 2020. 0,26 ОВА 2.Klochko L. Legislative Basics of Informal Adult Basic Education Development in English-Speaking Countries in the Second Half of the XX – beginning of the XXI Century // Порівняльна

				доцента 12ДЦ 018987, виданий 18.04.2008		професійна педагогіка. - №12.2020. 3. Ключко, Л.І., Теренко, О.О. (2021). Північно-американський досвід розвитку освіти дорослих як важливий чинник реформування вітчизняного освітнього простору. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 4. Larysa Klochko, Kateryna Desiatnyk, Lyudmyla Novakivska, Viktoriia Pryma, Olena Vdovina//Theoretical Analysis Of The Problem Of Leadership In Professional And Management Activities // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.11, November 2022.- P. 192-198http://paper.ijcsns.org/07_book/202211/20221128.pdf (Web of Science) 5. Лариса Іванівна Ключко РОЛЬ АДРЕСАНТА У ВИСЛОВЛЮВАННЯХ ПОХВАЛИ (НА МАТЕРІАЛІ АНГЛОМОВНОГО ХУДОЖНЬОГО ДИСКУРСУ) Слобожанський науковий вісник. Серія Філологія. 2023. № 1.С. 17-21.DOI: https://doi.org/10.32782/philsu/2023.1 6. Klochko L.I., Sydorenko O.L. Non-state higher school of Ukraine in modern conditions of higher education reform: Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2022.№7-8(121-122). С.87-97. (включено до міжнародно наукометричної бази Index Copernicus International). 7.Лариса Ключко, Марина Рудіна. Самостійна робота студентів у системі дистанційної освіти за воєнного стану в країні. Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика: збірних наукових праць/за заг.ред. Л.Г.Буданової, Г.Г. Єнчевої. Київ, 2023, С. 169-174.
--	--	--	--	--	--	---

							Оптимізація та інтенсифікація дистанційного освітнього простору в обставинах непереборної сили / Інновації в сучасному освітньому просторі: монографія / За заг. редакцією Л.І. Ключко, С.М. Коваленко. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2024. – с. 10-35/ П 8 Керівник наукової теми кафедри («Змістові та процесуальні особливості підготовки вчителя англійської мови»). Державний реєстраційний номер 0121U109341 П 12 1.Ключко Л.І. Ключові об'єкти схвальних висловлювань англомовних чоловіків // Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі: матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції– Суми, 2020.– С. 33-35, 0,1 ОВА. 2.Klochko L., Terenko O. Key Tendencies of Women Higher Education at the beginning of the XXI Century in the USA // Порівняльна професійна педагогіка. - №1, 2020 (0,46 ОВА). 3.Ключко, Л. (2021). Законодавчі засади освіти дорослих у країнах Північної Америки. Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі, Суми, 30 листопада 2021. сс. 51-53. Суми. 4.Ключко, Л. (2022) THE PRAGMATIC STRATEGY OF PRAISE IN MODERN ENGLISH.// V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція 30 листопада 2022 року м. Суми. С. 37-39. 5. Ключко Л.І. Особливості висловлювань похвали англомовних чоловіків// Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі: матеріали VI Міжнародної науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	---

						інтернет-конференції (30 листопада 2023 р.). Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2023. С. 31-33. П 14 Керівництво студентським науковим гуртком «Лексико-семантичні та лексико-стилістичні особливості англійського ділового мовлення» п. 1	
62008	Семеніхіна Олена Володимирівна	Професор, д. пед. н., Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1995, спеціальність: Математика та інформатика, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 006307, виданий 28.02.2017, Аттестат професора АП 000397, виданий 16.05.2018	24	ОК 4 Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	1. Yurchenko, A., Rozumenko, A., Rozumenko, A., Momot, R., & Semenikhina, O. (2023). CLOUD TECHNOLOGIES IN EDUCATION: THE BIBLIOGRAPHIC REVIEW. Informatyka, Automatyka, Pomiar W Gospodarce I Ochronie Środowiska, 13(4), 79–84. https://doi.org/10.35784/iapgos.4421 Scopus) 2. Petruk Vira, Yuliia Rudenko, Artem Yurchenko, Inna Kharchenko, Serhii Kharchenko, Olena Semenikhina, "Analysis of the Results of the Pedagogical Experiment on the Integrated Analysis of the Average and Dispersions", International Journal of Modern Education and Computer Science(IJMECS), Vol.14, No.6, pp. 25-34, 2022. DOI:10.5815/ijmecs.2022.06.03 (Scopus) 3. Y. Rudenko, O. Naboka, S. Petrenko, M. Ostroha, M. Pronikova, O. Semenikhina. Using Web Quests in Professional Training Student-Managers. 2022 45th International Convention on Information, Communication and Electronic Technology, MIPRO 2022 – Proceedings, 2022. P. 770-775. DOI: 10.23919/MIPRO55190.2022.9803400 Scopus 4. Yurchenko A., Drushlyak M., Sapozhnykov S., Teplytska S., Koroliova L., Semenikhina O. Using online IT-industry courses in the computer sciences specialists' training. International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 21 No. 11. 2021. pp. 97-

							104. DOI: 10.22937/IJCSNS.2021. 21.11.13 http://paper.ijcsns.org/07_book/202111/20211113.pdf (Web of Science) 5. Друшляк, М.Г., Семенов, О.М., Грона, Н.В., Пономаренко, Н.П., Семеніхіна, О.В. (2022). Типологія інтернет-ресурсів для розвитку інфомедійної грамотності молоді. Інформаційні технології і засоби навчання, 88(2), 1-22. https://doi.org/10.33407/ilt.v88i2.4786 (Web of Science) 6. Руденко Ю. О., Друшляк М. Г., Шамоля В. Г., Острога М. М., Семеніхіна О. В. (2023). Розвиток здатності студентської молоді протистояти інформаційним впливам. Інформаційні технології і засоби навчання. 94(2), 54–71. https://doi.org/10.33407/ilt.v94i2.5162 (WoS) п.3 1. Семеніхіна О.В., Друшляк М.Г. Вища математика з комп'ютерною підтримкою : навчально-методичний посібник. Суми: ФОП Цьома, 2021. 120 с. 2. Вибрані питання елементарної математики : навчальний посібник для студентів фізико-математичних факультетів. Ч. II / Т.Д. Лукашова, О.В. Семеніхіна. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2021. 90 с. п. 6 Консультування майбутніх докторів наук (13.00.04, 2020-2022 рр.- Друшляк М.Г., Рибалко П.Ф., Лазоренко С.А., Агаманюк С.І.) п. 7 Голова Спіціалізованої ради Д55.053.01 Опонування докторських дисертацій (2021 р. – Добровольська А.М.) п. 8 Головний редактор наукового фахового
--	--	--	--	--	--	--	---

							видання «Фізико-математична освіта» (категорія Б для 011, 014, 015) Головний редактор наукового фахового видання «Освіта. Інноватика. Практика» (категорія Б для 011, 013, 014, 015, 016, 017) Член редакційної колегії «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології» Член редакційної колегії наукового журналу «Journal of Advocacy, Research and Education (JARE)» Рецензент (офіційний) періодичного наукового видання «Alifmatika: Journal of Mathematics Education and Learning» Рецензент (офіційний) періодичного наукового видання "Karbala International Journal of Modern Science", Scopus Рецензент (запрошений) періодичного наукового видання «Creative Education (CE)», індексується Web of Science Рецензент (запрошений) періодичного наукового видання "Cogent Education", Scopus Рецензент (запрошений) періодичного наукового видання "International Journal of Instruction", Scopus Рецензент (запрошений) матеріалів міжнародної конференції "MIPRO-2023" п. 9 Робота у складі акредитаційних комісій НАЗЯВО (2023 рр – 2 акредитаційні експертизи) п.10 Участь у міжнародному проєкті "Study of Statistics and Mathematics Anxieties" (University of Sussex, United Kingdom) п.12 1. М. Yachmenyk, I. Kharchenko, O. Semenog, N. Kyrylenko,
--	--	--	--	--	--	--	---

- M. Ostroha, S. Bohoslavskiy and O. Semenikhina. "The Formation of Infomedia Literacy of Students in a Media Tournament," 2023 46th MIPRO ICT and Electronics Convention (MIPRO), Opatija, Croatia, 2023, pp. 660-665, doi: 10.23919/MIPRO57284.2023.10159736. (Scopus)
2. Yuliia Rudenko, Volodymyr Proshkin, Olha Naboka, Artem Yurchenko, & Olena Semenikhina USING BLOOM'S TAXONOMY TO ASSESS INFORMATION HYGIENE SKILLS. E-learning & Artificial Intelligence (AI) Scientific Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska "E-learning", 15, Katowice-Cieszyn 2023, pp. 137-148 <https://doi.org/10.34916/el.2023.15.12>
3. Y. Rudenko, O. Naboka, S. Petrenko, M. Ostroha, M. Pronikova, O. Semenikhina. Using Web Quests in Professional Training Student-Managers. 2022 45th International Convention on Information, Communication and Electronic Technology, MIPRO 2022 – Proceedings, 2022. P. 770-775. DOI: 10.23919/MIPRO55190.2022.9803400 (Scopus)
4. Kiv, Arik & Semerikov, Serhiy & Shyshkina, Mariya & Striuk, Mykola & Striuk, Mykola & Yechkalo, Yuliia & Mintii, Iryna & Nechypurenko, Pavlo & Kalinichenko, Olga & Kolgatina, Larisa & Vlasenko, Kateryna & Amelina, Svitlana & Semenikhina, Olena. (2022). 9th Workshop on Cloud Technologies in Education: Report. DOI:10.55056/cte.75 (Scopus)
5. Ostroha M., Drushlyak M., Shyshenko I., Naboka O., Proshkin V., Semenikhina O. On the use of social networks in teachers' career guidance activities. E-learning in the Time of COVID-19 Scientific Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska "E-learning", 13,

							Katowice–Cieszyn 2021, pp. 266–277 https://doi.org/10.34916/el.2021.13.22 ISSN 2451-3644 (print edition), ISSN 2451-3652 (digital edition), ISBN 978-83-66055-25-4 п. 14 Керівництво студентом, який зайняв 3 місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «ІКТ в освіті», м. Мелітополь, 2021 р. Заступник голови журі Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій (2022)
439875	Кудінов Дмитро Валерійович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Історія та практична психологія, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (французька), Диплом доктора наук ДД 005154, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 056271, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 042433, виданий 28.04.2015, Атестат професора АП 003516, виданий 30.11.2021	17	ОК 7 Науково-методологічний семінар «Актуальні питання історіографічного та джерелознавчого дискурсу з історії»	1. Kudinov D., Degtyarev S., Polyakova L., Gut J. Educational Process in Ancient Rome Schools / Dmytro V. Kudinov, Sergey I. Degtyarev, Lybov G. Polyakova, Jasmin Gut // European Journal of Contemporary Education. – 2019. – № 8(2). – P. 425–436. (Scopus) 2. Кудінов Д. В., Михайліченко М. А. Український старшина Микола Георгійович Кобеляцький: начерк біографії / Д. В. Кудінов, М. А. Михайліченко // Наукові записки. Серія: Історичні науки. – Вип. 25. – Кропивницький: РВВ ІЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – С. 45–58. 3. Михайліченко М. А., Кудінов Д. В. Парк-пам'ятка садово-паркового мистецтва місцевого значення «Волокитинський»: історія, сучасний стан та перспективи використання як об'єкту туризму / М. А. Михайліченко, Д. В. Кудінов // Сумська старовина: науковий журнал. – 2020. – № LVI. – С. 66–80. 4. Kudinov D. V., Lebid A. E., Teres N. V., Shevchenko N. A. Social Status of a Teacher in Ancient Rome / D. V. Kudinov, A. E. Lebid, T. V. Natalia, N. A. Shevchenko // European Journal of Contemporary Education. – 2021. – № 10(1). – P. 231–245.

(Scopus)

5. Кудінов Д., Пархоменко В. Класифікація форм і методів соціальної та політичної боротьби українського селянства на початку XX ст. / Д. Кудінов, В. Пархоменко // Український історичний журнал. – 2021. – № 1. – С. 122–135. (Web of Science)

6. Lebid A., Kudinov D. Social Significance, Designing and Laying Highways in the Russian Empire in the 1870s (on the Example of the Construction of the Sumy Railway) / A. Lebid, D. Kudinov // Bylye Gody. – 2022. – № 17(2). – P. 758–776. (Scopus)

7. Кудінов Д. В. Нарис історії автомобільного руху початку XX ст. в м. Суми / Д. В. Кудінов // Сумський історико-архівний журнал. – 2022. – № XXXVIII. – С. 34–47.

8. Михайліченко М. А., Кудінов Д. В. Проблеми обліку та збереження пам'яток культурної спадщини (на прикладі Міського кладовища м. Суми) / М. А. Михайліченко, Д. В. Кудінов // Сумська старовина: науковий журнал. – 2022. – № LX. – С. 78–84.

9. Кудінов Д. Приватна чоловіча гімназія Ізмайлова в Сумах: історичний нарис / Д. Кудінов // Старожитності Лукомор'я. – 2023. – № 6. – С. 43–60.

10. Кудінов Д. Добровинний рух у Сумах у 1914–1918 рр. / Д. Кудінов // Український історичний журнал. – 2024. – Число 4. – С. 72–83. (Web of Science)

11. Кудінов Д. Чехов і його лучанське оточення за спогадами Мотрони Федорівни Тумської (Курганової) / Д. Кудінов // Старожитності Лукомор'я. – 2025. – № 1 (28). – С. 108–122.

П 3

1. Development trends in social science in the era of digitalization: Scientific monograph. – Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2023. – 350 p.: Розділ

							Поняття, класифікація й проблема достовірності спогадів (на прикладі висвітлення селянського руху в підросійській Україні на початку XX ст.), С. 156–192. 2. Кудінов Д. Сумська І жіноча гімназія: мікроісторичне дослідження: монографія / Д. Кудінов. – Суми: Триторія, 2024. – 282 с. П 7 1. Офіційний опонент на захисті дисертації, поданій до захисту наукового ступеню доктора історичних наук за спеціальністю 07.00.01 «Історія України»: Магась В. О. «Громадсько-політичні організації і влада в підросійській Україні (1905 р. – лютий 1917 р.)». Дата захисту – 07.05.2021 П 8 1. Член редакційної колегії наукового журналу «Вісник Кам'янець-Подільського національного педагогічного університету імені Івана Огієнка. Серія: Історичні науки» П 12 1. Кудінов Д. Участь учениць Сумської жіночої гімназії в суспільно-політичному житті наприкінці XIX – на початку XX ст. / Д. Кудінов // Формування громадянської культури в новій українській школі: традиційні та інноваційні практики: збірник наукових статей / За заг. ред. Г. Л. Єфремової, С. М. Лупенко. Суми, 2022. URL: https://cutt.ly/wJ9OZA 2. Кудінов Д. В. Сільський зелений туризм як засіб відпочинку та підтримки життєвого тону міст / Д. В. Кудінов // Матеріали II Міжнародного симпозіуму «Популяційна екологія рослин: сучасний стан, точки росту» (16 червня 2022 р., Суми, СНАУ). – С. 125–130.
--	--	--	--	--	--	--	---

							3. Кудінов Д. В. Організація управління Сумською жіночою прогімназією / Сумською II жіночою гімназією / Д. В. Кудінов // Суспільно-політичні процеси в Україні та світі: історія, проблеми, перспективи: матеріали IX Всеукраїнської науково-практичної конференції (Суми, 29 квітня 2022 р.) / ред. колегія: В. М. Власенко, А. В. Гончаренко, С. І. Дегтярьов та ін. – Суми: Сумський державний університет, 2022. – С. 86–93. 4. Кудінов Д. В. Формування й діяльність відділів Союзу руського народу у Сумському повіті / Д. В. Кудінов // Сумські історико-краєзнавчі студії. Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (1 грудня 2022 р., Суми). – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. – С. 252–261. 5. Тарабан Ю. В., Кудінов Д. В. Заснування Сумського духовного училища: причини, обставини, причетні особи / Ю. В. Тарабан, Д. В. Кудінов // Сумські історико-краєзнавчі студії. Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (1 грудня 2022 р., Суми). – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. – С. 68–73. 6. Кудінов Д. В. Ескізи гербів для Сумського полку Йоганна Бекенштейна / Д. В. Кудінов // Археологія Північно-Східної України: здобутки, сучасний стан та перспективи: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Суми, 27 квітня 2023 р.). – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. – С. 59–65. 7. Кудінов Д. В. «Камень громовой или упавший с неба»:
--	--	--	--	--	--	--	---

						до історії падіння та початку вивчення «сумського метеорита» / Д. В. Кудінов // Суспільно-політичні процеси в Україні та світі: історія, проблеми, перспективи: матер. X Всеукр. наук.- практ. конф. (Суми, 28 квітня 2023 р.) / ред. колегія: В. М. Власенко, А. В. Гончаренко, С. І. Дегтярьов та ін. – Суми: Сумський державний університет, 2023. – С. 46–54. П 15 Керівництво школярем, який зайняв призове місце III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”: Надточий Анастасія Михайлівна «П. А. Чугуєвець – дослідник фольклорно-етнографічної спадщини слобожанщини другої половини XIX століття». Відділення історії. Секція етнології. Третє місце III етапу (2020 рік) Тимошенко Дмитро Ігорович «Військово-політичне протистояння на території Слобожанщини під час Північної війни (1708–1709 роки)» Відділення історії. Секція історії України. Третє місце III етапу (2022 рік) П 19 Член добровільної творчої організації зі статусом національної всеукраїнської творчої спілки як суб’єкта творчої діяльності Національна спілка краєзнавців України
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	--	---	-----------------	----------------------------

	стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
--	---	--	--	--