

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Освітня програма	27489 Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	33
Повна назва ЗВО	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125510
ПІБ керівника ЗВО	Лянной Юрій Олегович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.sspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/33>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	27489
Назва ОП	Публічне управління та адміністрування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра права та публічного управління
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Суми, вул. Роменська, 87, 40002, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	528861
ПІБ гаранта ОП	Орлова Наталія Сергіївна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	law@sspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-150-62-52
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування», спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» у СумДПУ розпочато у 2018 році з метою забезпечення регіональних потреб у висококваліфікованих кадрах у сфері публічного управління та адміністрування, здатних розв'язувати складні управлінські завдання із застосуванням сучасних технологій, інноваційних підходів та принципів доброго врядування.

Перегляд освітньо-професійної програми здійснюється систематично. Постійний зв'язок кафедри зі стейкхолдерами, зокрема співпраця з Сумською обласною радою, Сумською міською радою, органами державної влади, представниками громадських організацій та бізнесу, забезпечує можливість оперативного реагування на зміни у системі державного управління, а також постійне оновлення змісту ОПП. Це сприяє підвищенню якості підготовки здобувачів, їх затребуваності та конкурентоспроможності на ринку праці.

Протягом кожного навчального року впровадження ОПП супроводжується аналізом результатів її реалізації, а зміст програми корегується у частині програмних результатів навчання, переліку, змісту та обсягу освітніх компонентів. У 2022 році ОП оновлена відповідно до рекомендацій експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, наданих під час акредитаційної експертизи у 2021–2022 н.р. Зміни стосувалися структури, переліку та змісту освітніх компонентів, а також уточнення програмних результатів навчання й спеціальних (фахових) компетентностей.

У 2024 році проведено чергове оновлення ОП із урахуванням рекомендацій експертів Національного агентства, пропозицій стейкхолдерів та інших зацікавлених сторін, що дало змогу посилити практичну складову підготовки. У 2025 році програма повторно переглянута з урахуванням сучасних тенденцій розвитку публічного управління, цифровізації управлінських процесів та актуальних викликів публічного сектору. Відповідно до постанови КМУ від 30.08.2024 №1021: змінено шифр спеціальності з 281 на D4 «Публічне управління та адміністрування»; змінено назву галузі знань на D «Бізнес, адміністрування та право». Враховано пропозиції роботодавців: введено курс «Запобігання та протидія корупції у сфері публічного управління» (ОК 13); переглянута відповідність ОК, ЗК і ПРН.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідно му навчально му році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	20	2	12	0	0
2 курс	2024 - 2025	10	4	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	27489 Публічне управління та адміністрування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	51186 Публічне управління та адміністрування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53315	19449
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського	53315	19449

відання або оперативного управління)		
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП 2024.pdf</i>	polTXOSBUFd4FFTAknD2zkpe3g8wwBOZTHUXs3NzI= =
Освітня програма	<i>ОП 2025.pdf</i>	YXDyC9fpYxfl5fcOGpux3RdeCH5frisd2zczXbVw5yI= =
Навчальний план за ОП	<i>НП 2025.pdf</i>	mneqAflDkI2s+TTpHoBhWEP79hSx1MXuEGHOU8Rl9 4= =
Навчальний план за ОП	<i>НП 2024.pdf</i>	8bBjuGeFaRI8Yo3mbkFmqBhvxsoq1afsiEWrk9SmI= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Департамент інспекційної роботи СМР.pdf</i>	6g/cmwjQ/gMDkJdBoaGxquLG+5oKFdtpHPPr8Nezqs8 = =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Управління комунального майна СМР.pdf</i>	HrpVubwWpj/Ed3rDN43q0/9lZHPearcSj/q75pyidHs= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Народний депутат України.pdf</i>	lMJZk7jGNLQED9xoFdf2posWkD/Lvnc/UmmPvEKxask = =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Департамент розвитку громад, територій та інфраструктури СОДА.pdf</i>	2RrQUAuv08woADdu91QxoOh16BOQa6w4n2TWAaTxQ Qo= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Житомирська політехніка.pdf</i>	fxf/Qg9YmPD2I5RUaini8kvUssvb+caB/6nEwm/KoiM= =

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за

відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП забезпечує формування спеціалізованих знань, що включають сучасні наукові здобутки та є основою для аналітичної діяльності. Вона повністю орієнтована на досягнення результатів навчання (РН), визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня. Це досягається шляхом прямої кореляції обов'язкових освітніх компонентів (ОК) з основними блоками компетенцій СВО.

ОП забезпечує формування спеціалізованих знань, необхідних для аналітичної роботи та прийняття рішень: ОК «Публічне управління» (РН01) формує теоретичні та прикладні засади вироблення й аналізу публічної політики; ОК «Методологія і організація наукових досліджень» (РН12) дозволяє здобувачам планувати і здійснювати наукові дослідження у сфері публічного управління; ОК «Право у публічному управлінні» (РН02) забезпечує прийняття рішень у межах чинного законодавства; ОК «Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та національна безпека» (РН03, РН11) формує знання основ національної безпеки та вміння попереджати загрози з урахуванням європейської інтеграції.

Програма посилює здатність фахівців працювати в умовах змін та інновацій: ОК «Електронне урядування та цифрові технології» (РН04, РН05) та ОК «Управління інноваційно-інвестиційними процесами» (РН06) забезпечують використання цифрових технологій, статистичних методів та інновацій для вироблення обґрунтованих управлінських рішень; ОК «Стратегічне управління розвитком громад і територій та управління змінами» (РН07, РН13) надає спеціалізовані знання для аналітичних досліджень і прийняття рішень у сфері публічного управління регіональним розвитком, враховуючи особливості регіону.

ОП забезпечує формування компетенцій, необхідних для ефективної взаємодії та публічної комунікації: ОК «Комунікації у публічному управлінні» (РН10) та ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (РН09) розвивають здатність представляти органи публічного управління та спілкуватися іноземною мовою на професійну тематику; ОК «Публічна служба» (РН08) забезпечує здійснення ефективної комунікації та використання ІКТ на засадах соціальної відповідальності, правових та етичних норм.

Таким чином, кожен із програмних результатів навчання (ПРН), сформульованих в ОП, безпосередньо відповідає вимогам Стандарту вищої освіти.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для постійного моніторингу та врахування потреб здобувачів і випускників застосовуються такі механізми: проекти ОП із цілями та ПРН оприлюднюються на сайті кафедри, що дає можливість публічно залишати зауваження та пропозиції; проводиться систематичне анкетування щодо змісту ОПП, її цілей, компетентностей та участі здобувачів у регульованні освітнього процесу; кафедра підтримує зв'язок з випускниками для оцінювання їхньої задоволеності програмою та отримання рекомендацій щодо її вдосконалення. До робочої групи з оновлення ОП включено представника здобувачів другого рівня – Віталія Мартиненка, що забезпечує врахування інтересів студентів під час прийняття рішень.

Пропозиції здобувачів Марини Герман і Катерини Приходченко стосувалися зменшення розриву між теорією та реальними управлінськими викликами. На їхній основі внесено такі ключові зміни: розширено залучення до викладання фахівців із державної служби, місцевого самоврядування та громадського сектору, що посилює зв'язок академічної підготовки з актуальними потребами публічного управління; розширено застосування симуляцій управлінських процесів (кейси, ділові ігри, моделювання ситуацій), що підвищує практичну орієнтованість навчання й сприяє формуванню навичок застосування теорії на практиці. Це сприяло оновленню ПРН та актуалізації методів навчання відповідно до запитів здобувачів на конкурентні й прикладні компетенції.

- роботодавці

Взаємодія з роботодавцями є системною та становить основу релевантності та практичної спрямованості ОПП. Вона здійснюється відповідно до Положення про Раду роботодавців СумДПУ. Перед кожним оновленням програми проводяться регулярні опитування, результати яких відображаються в її складових. Зміни до ОПП розглядаються та отримують схвалення на засіданнях Експертної ради стейкхолдерів за ОПП D4 «Публічне управління та адміністрування».

Роботодавці активно долучаються до освітнього процесу: забезпечують проходження виробничої практики, надають консультації щодо виконання кваліфікаційних робіт, беруть участь у роботі екзаменаційних комісій. Усі їхні пропозиції враховуються, що дозволяє оперативно коригувати зміст програми відповідно до актуальних викликів галузі.

Зокрема, представник роботодавців — начальник департаменту інспекційної роботи Сумської міської ради, депутат міськради Максим Зеленський — ініціював посилення антикорупційної складової, наголосивши на її критичному значенні для публічного управління. На підставі його пропозиції до ОПП на 2025–2026 н.р. включено обов'язкову освітню компоненту «Запобігання та протидія корупції у сфері публічного управління», що відповідає потребам органів влади та місцевого самоврядування.

Позитивні рецензії та відгуки роботодавців, оприлюднені на сайті кафедри, підтверджують високу якість ОПП та її відповідність вимогам ринку праці.

- академічна спільнота

ОПП відображає інтереси та експертні пропозиції академічної спільноти, враховані на всіх етапах її розробки, модернізації та обговорення, що забезпечує наукову обґрунтованість і методичну якість програми. Інтереси академічної спільноти враховувалися через систематичні механізми: аналіз цілей, ПРН і методів викладання на засіданнях кафедри з подальшим схваленням Вченою радою Інституту; залучення представників інших кафедр, що забезпечило міждисциплінарність і якість фахових компонентів; урахування передового досвіду та результатів стажувань викладачів у вітчизняних і зарубіжних ЗВО.

Прикладом прямого урахування експертної думки є пропозиція професора Світлани Свірко (Заслужений економіст України, д.е.н., д.н. з держ. упр., завідувач кафедри Житомирської політехніки), яка наголосила на необхідності посилення підготовки у сфері громадського моніторингу та взаємодії з владою. З огляду на актуальність цих навичок, з 2025–2026 н.р. до робочої програми відповідної дисципліни внесено зміни: розширено тематику та поглиблено практичну складову в межах теми «Громадський контроль як інструмент забезпечення правової держави».

Таким чином, академічна спільнота виступає не лише виконавцем, а й ключовим експертом та ініціатором змін, що підвищують якість і релевантність ОПП.

- інші стейкхолдери

Врахування інтересів стейкхолдерів – органів влади, професійних об'єднань, експертів-практиків, партнерських ЗВО України та закордонних партнерів – забезпечує комплексну якість і методичну коректність ОП. Програма обговорюється на засіданнях кафедри, науково-методичної комісії та Вченої ради ННІ історії, права та міжнародних відносин. Зміст і організаційні аспекти ОП узгоджуються з фахівцями навчального відділу, гарантом та викладачами групи забезпечення, що гарантує адміністративну та методичну відповідність. Для актуалізації цілей і ПРН враховано участь НПП та здобувачів у профільних заходах: міжнародному проєкті «Європа – наш спільний дім», стажуваннях «Інновації в науці», «Єдиний освітній простір в умовах цифрової трансформації», зимовій школі «Цифрові технології в професійній діяльності державних службовців», симпозіумі «Роль освіти в епоху дезінформації та технологічного прогресу», стажуваннях студентів у Сумській міській та обласній рада. Думки зовнішніх представників академічної спільноти щодо змісту, предметної області, інструментарію та формулювання ПРН збираються через особисті консультації під час конференцій, курсів підвищення кваліфікації та стажувань, а також враховуються рецензентами ОП. Завдяки цим механізмам зміст ОП постійно збагачується актуальним досвідом і інноваційними підходами.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОП повністю відповідають Місії та Стратегії розвитку СумДПУ до 2032 року (https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/polozhennia/strategiya_rozvitku_sumdpu_do_2032_62aca.pdf), що забезпечує узгодженість підготовки фахівців із пріоритетами Університету.

ОП спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців з високим рівнем інтелектуальної активності та професійної компетентності, здатних стати лідерами суспільства та просувати соціальні й правові інтереси України на міжнародному рівні.

ОП безпосередньо реалізує операційні цілі Стратегії щодо «цільової підготовки фахівців в галузях права та державного управління... для розроблення та забезпечення реалізації дієвих реформ» та «розробки та запровадження сучасних освітніх програм».

Програма враховує динаміку ринку праці, готуючи конкурентоспроможних фахівців з публічного управління та адміністрування, здатних розв'язувати складні задачі на державному та регіональному рівнях (зокрема, в Сумській області). Навчання включає дослідження та впровадження інновацій для забезпечення демократичних цінностей та сталого розвитку.

Цілі ОП відповідають стратегічному розвитку Університету як провідного інноваційного закладу у підготовці фахівців.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Освітня програма орієнтована на підготовку управлінців нового покоління, здатних до критичного аналізу, стратегічного мислення, формування державної політики на засадах наукової обґрунтованості та інноваційності. Під час розроблення ОП враховано сучасні наукові підходи до управління суспільними процесами, цифрової трансформації, протидії корупції, управління змінами, публічної комунікації та розвитку громад. Відповідно до цих тенденцій у структурі програми передбачено освітні компоненти, що відображають актуальний науковий дискурс:

- «Методологія і організація наукових досліджень» – формує дослідницькі компетентності та навички планування й реалізації наукових досліджень у сфері публічного управління;
- «Аналітика публічної політики» – розвиває аналітичне мислення та вміння оцінювати ефективність державних політик;
- «Електронне урядування та цифрові технології» – враховує тенденції цифровізації державного сектору та розвиток електронної демократії;
- «Управління інноваційно-інвестиційними процесами» – відображає науково обґрунтовані підходи до управління інноваціями та інвестиційною діяльністю;
- «Запобігання та протидія корупції у сфері публічного управління» – відповідає сучасним дослідженням щодо доброчесності, етики та прозорості.

Завдяки інтеграції наукових досягнень, міждисциплінарності та інноваційних управлінських практик програма забезпечує актуальність змісту та якісну підготовку здобувачів до професійної й дослідницької діяльності у сфері публічного управління.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання забезпечено їх відповідність сучасним вимогам галузі, ринку праці та потребам Сумського регіону. Галуzeвий контекст враховано через включення компонентів, що відповідають ключовим викликам публічного управління: «Запобігання та протидія корупції у сфері публічного управління» — для формування доброчесності та прозорості; «Електронне урядування та цифрові технології» й «Управління інноваційно-інвестиційними процесами» - для підтримки цифрової трансформації та інноваційного розвитку; посилення тематики громадського контролю — для формування навичок демократичного врядування. Програма має виражену регіональну орієнтацію та враховує Стратегію регіонального розвитку 2021–2027 років, що визначає пріоритети цифровізації, сталого розвитку та підвищення конкурентоспроможності територій. Ці напрями відображені у змісті компонентів ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 12. SWOT-аналіз Сумської області, зокрема наявність потужної аграрної та сировинної бази, обґрунтував включення «Управління інноваційно-інвестиційними процесами». Існування понад 30 територіальних громад зумовило введення дисципліни «Стратегічне управління розвитком громад і територій та управління змінами».

Місія регіону, визначена у Стратегії розвитку області, відображена у ПРН2 та ПРН13, спрямованих на розвиток стратегічного мислення, інноваційності та соціальної відповідальності управлінців. Співпраця з органами влади та роботодавцями забезпечує узгодженість ПРН із реальними кадровими потребами регіону.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Вивчення вітчизняного досвіду стало основою для систематизації освітніх компонентів ОПП, що дозволило збалансувати наукову й освітню складові, врахувати нові тенденції розвитку галузі та забезпечити конкурентоспроможність програми.

Досліджено програми провідних українських університетів, що сприяло формуванню міждисциплінарного підходу та актуального набору вибіркового компонентів.

Зокрема: Національний університет «Києво-Могилянська академія» - враховано принцип міждисциплінарності при формуванні змісту, зокрема, освітньої компоненти ОК 09

<https://www.ukma.edu.ua/ects/images/ects/docs/Government%20Communication.pdf>, Київський національний університет імені Тараса Шевченка - досвід використано при формуванні каталогу вибіркового компонентів (ВК.2.4) <https://ipacs.knu.ua/pages/dop/68/files/a5392cf7-2a37-4418-8137-55a0724675db.pdf>, Державний університет «Житомирська політехніка» — враховано досвід у формуванні вмінь і навичок здійснення громадського контролю над органами державної та місцевої влади (ОК 12) <https://vstup.ztu.edu.ua/magistr/281-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-spetsializatsiya-antykorupsiynadiyalnist/>

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Порівняльний аналіз із зарубіжними програмами забезпечив оптимальний баланс між різними складовими підготовки та інтеграцію сучасних світових практик.

Зокрема враховано досвід: Університету Миколаса Ромеріса (Литва) — за результатами аналізу магістерської програми «Державне управління» визначено оптимальний баланс між обсягами та змістом освітньої і наукової складових, загальної та професійної підготовки, а також обов'язкових і вибіркового компонентів https://www-mr.uni-eu.translate.google.study_program/magistras-viesasis-administravimas/?_x_tr_sl=auto&_x_tr_tl=en&_x_tr_hl=en, Університету Åbo Akademi (Фінляндія) — досвід програми «Governance of Digitalization» використано для адаптації ОП до сучасних викликів цифровізації, що вплинуло на зміст освітньої компоненти «Електронне урядування та цифрові технології» <https://www.abo.fi/en/study-programme/masters-degree-programme-in-governance-of-digitalization/>, Університету Шпаєра (Німеччина) — аналіз програми «Public Administration (MA)», яка охоплює адміністративні, правові, соціальні та економічні аспекти, став основою для введення в ОП дисципліни «Право у публічному управлінні» <https://www.uni-speyer.de/en/studium/masterstudium/public-administration-ma/translate-to-englisch-profil-1>

Таким чином, цілі та програмні результати навчання ОПП сформовано з урахуванням найкращих вітчизняних і міжнародних практик, що гарантує її актуальність, збалансованість і високу якість підготовки фахівців.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-професійної програми повністю відповідає предметній області спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» і галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування», як це регламентовано чинним Стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня.

Зміст ОП зосереджений на ключових елементах предметної області: об'єктом вивчення ОП є принципи і закономірності функціонування системи публічного управління та адміністрування, а також відносини, явища, процеси, моделі та механізми на різних рівнях управління (державному, регіональному, місцевому); охоплює наукові концепції (теорії) публічного управління та адміністрування, які є фундаментом для аналізу та розробки політик.

ОП орієнтована на професійну підготовку конкурентоспроможних фахівців, що відповідає призначенню спеціальності: фахівці готуються до вирішення складних задач у сфері публічного управління та адміністрування на державному та регіональному рівнях; програма включає проведення досліджень та впровадження інновацій в умовах невизначеності, з метою забезпечення прав і свобод людини, просування демократичних цінностей та досягнення сталого розвитку згідно з світовими та європейськими нормами. Ці аспекти є невід'ємною частиною сучасної предметної області публічного управління.

Змістова відповідність забезпечується структурою програми, що охоплює всі необхідні компоненти. ОП складається з 18 освітніх компонентів (обов'язкових та вибіркових), виробничої практики, підготовки кваліфікаційної роботи й єдиного державного кваліфікаційного іспиту. Кожна з цих компонентів (наприклад, «Право у публічному управлінні», «Аналітика публічної політики», «Стратегічне управління розвитком громад і територій») безпосередньо спрямована на формування професійних компетентностей, що охоплюються предметною областю спеціальності «Публічне управління та адміністрування».

Таким чином, цілі, об'єкт вивчення та набір освітніх компонентів прямо відповідають предметній області заявленої спеціальності та забезпечують формування фахівця відповідно до чинних державних вимог.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії в університеті забезпечується комплексом організаційних, навчальних і нормативно-правових механізмів. Здобувачі можуть обирати дисципліни з каталогу відповідно до власних інтересів, формувати індивідуальний план навчання з урахуванням попереднього досвіду та освітніх потреб, а також перезараховувати результати, отримані в неформальній та інформальній освіті. Освітній процес доповнюється інноваційними технологіями навчання та доступом до електронних ресурсів університету. Важливими інструментами індивідуалізації є також можливість академічної мобільності, участь здобувачів у перегляді й модернізації ОП та в органах управління університету, що дозволяє враховувати їхні очікування при оновленні програми.

Нормативне забезпечення формування індивідуальної траєкторії включає: Положення про студентоцентроване навчання; розділи 8–9 Положення про організацію освітнього процесу; Положення про визнання результатів навчання в неформальній та інформальній освіті; Положення про академічну мобільність здобувачів і науково-педагогічних працівників. Ці документи визначають порядок вибору освітніх компонентів, формування індивідуальних планів та можливості для розширення персональної освітньої траєкторії.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти (ЗВО) СумДПУ можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін через чітко регламентовану та цифровізовану процедуру, що ґрунтується на принципах студентоцентрованості та вільного вибору.

Процедура вибору визначається Положенням про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти СумДПУ https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_vilny_vibir_disciplin_e84b5.pdf

Обсяг вибіркових дисциплін становить 26% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Для магістерського рівня цей обсяг складає 23 кредити на весь період навчання.

Навчальні дисципліни, доступні для вибору, формуються у Каталог вибіркових дисциплін (<https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin>). Цей перелік оновлюється з урахуванням побажань стейкхолдерів та тенденцій розвитку спеціальності. Здобувачі мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших освітніх програм, а також дисципліни, які пропонують інші кафедри. Здобувач здійснює вибір навчальних дисциплін із Каталогу в особистому електронному кабінеті. Вибір дисциплін робиться на рік. Результати вибору фіксуються та обробляються в системі «Університе+Деканат», після чого формуються навчальні групи та визначається навчальне навантаження для науково-педагогічних працівників. Терміни процедури вибору визначаються з необхідності своєчасного планування та організації освітнього процесу. За результатами вибору формується та заповнюється індивідуальний навчальний план студента, що містить як обов'язкові, так і вибіркові навчальні дисципліни.

Рішення про можливість задоволення заяви студента щодо внесення змін до індивідуального навчального плану приймається Вченою радою Інституту, згідно з пунктом 8.10 «Положення про організацію освітнього процесу у

СумДПУ».

Таким чином, університет надає здобувачам вищої освіти гнучкі інструменти та нормативну базу для формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір майже чверті навчальних кредитів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план забезпечують комплексну практичну підготовку здобувачів і формування ключових компетентностей для професійної діяльності. Центральним елементом є виробнича практика в органах публічної влади, місцевого самоврядування, громадських організаціях та аналітичних центрах, що спрямована на формування професійних умінь та досвіду експертно-аналітичної роботи. Практичні навички інтегровані в дисципліни через кейси, симуляції, ділові ігри та моделювання управлінських ситуацій.

До викладання активно залучаються фахівці-практики та роботодавці, які проводять гостьові лекції, тренінги та майстер-класи, забезпечуючи здобувачам розуміння актуальних викликів галузі. Підтримується системний зв'язок із роботодавцями через регулярні зустрічі, фасилітовані обговорення та ознайомчі візити на профільні об'єкти, що дозволяє коригувати зміст програми відповідно до потреб ринку праці та посилювати її практичну складову.

Освітня програма створює умови для безпосередньої взаємодії здобувачів із професійним середовищем, сприяє формуванню аналітичних, управлінських і комунікативних компетентностей, необхідних для роботи в органах влади й громадському секторі. Анкетування свідчить про високий рівень задоволеності студентів якістю практичної підготовки та набутими професійними навичками.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП забезпечує системне та цілеспрямоване набуття здобувачами соціальних (soft skills), критично важливих для досягнення цілей ОП та очікуваних результатів навчання. Наприклад, ОК 1 розвиває аналітичне мислення, презентаційні навички, академічну комунікацію та самоорганізацію; ОК 3 – стратегічне мислення, креативність, роботу над проектами та прийняття управлінських рішень; ОК 4 – цифрову грамотність, роботу з інформацією та ефективну комунікацію у цифровому середовищі; ОК 6 – етичну комунікацію, відповідальність та навички взаємодії з громадянами; ОК 8 – міжкультурну компетентність та комунікацію у міжнародному середовищі; ОК 12 – громадянську активність, роботу зі стейкхолдерами та фасилітацію.

Формування soft skills відбувається інтегровано через активні методи навчання: роботу в малих групах, case study, рольові та імітаційні ігри, моделювання професійного середовища та практикуми на базі Сумської обласної та міської рад. Це сприяє розвитку критичного мислення, переговорних навичок, вирішення конфліктів, командної роботи, планування та лідерства.

Додатково соціальні навички формуються через участь студентів в органах студентського самоврядування, психологічних тренінгах та громадських заходах (наприклад, «Безпека в дії», фасилітована зустріч «Суми – громада для молоді»). <https://law.sspu.edu.ua/news/323-zanyattya-z-samooboroni-bezpeka-v-diji>, <https://law.sspu.edu.ua/news/321-sumi-gromada-dlya-molodi-fasilitovana-zustrich-z-obgovorenniya-programi-rozvitku-molodizhnoji-politiki-na-2025-2027-roki>

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми має чітку структуру та логічну взаємопов'язаність її освітніх компонентів, що у своїй сукупності забезпечують досягнення мети програми. Освітня програма містить взаємопов'язані цикли загальної, професійної і практичної підготовки, що забезпечують послідовність і наступність у формуванні компетентностей. Загальнонауковий цикл (дисципліни «Методологія і організація наукових досліджень», «Іноземна мова за професійним спрямуванням») формує наукове мислення, навички дослідницької діяльності, аналітичного опрацювання інформації та комунікації іноземною мовою в професійному середовищі.

Професійно-орієнтований цикл включає дисципліни «Публічне управління», «Публічна служба», «Право у публічному управлінні», «Комунікації у публічному управлінні», «Аналітика публічної політики», «Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та національна безпека», «Стратегічне управління розвитком громад і територій та управління змінами», «Управління інноваційно-інвестиційними процесами», «Електронне урядування та цифрові технології». Цей блок забезпечує системне розуміння механізмів державного управління, засад демократичного врядування, цифрової трансформації, стратегічного планування, інноваційного розвитку та взаємодії публічного сектору з громадянським суспільством.

Компоненти «Громадський контроль за діяльністю органів публічної влади» та «Запобігання і протидія корупції у сфері публічного управління» сприяють формуванню правової, антикорупційної та етичної культури державного службовця, а також готовності діяти на принципах прозорості, доброчесності й підзвітності.

Вибіркові дисципліни розширюють індивідуальні освітні траєкторії, дозволяючи поглибити компетентності відповідно до професійних інтересів здобувача.

Практична підготовка та «Підготовка кваліфікаційної роботи» забезпечують інтеграцію теоретичних знань і практичних навичок, сприяють формуванню здатності здобувача самостійно аналізувати соціально-економічні процеси, визначати закономірності розвитку публічного управління, обґрунтовувати рішення в умовах невизначеності та впроваджувати інноваційні підходи у сфері публічної служби.

Таким чином, освітні компоненти програми утворюють цілісну, логічно узгоджену систему, спрямовану на

формування професійних, громадянських та загальнокультурних компетентностей, необхідних для ефективної діяльності у сфері публічного управління відповідно до світових і європейських стандартів сталого розвитку.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_45175.pdf навчальне навантаження здобувача освіти денної форми зазвичай становить 60 кредитів ЄКТС на один академічний рік (п. 5.3. Положення). Максимальне тижнєве аудиторне навантаження не перевищує для здобувачів 18 годин. Відповідно до Положення про самостійну роботу студентів СумДПУ, співвідношення обсягів самостійної роботи та аудиторних занять визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни. Навчання триває 1 рік 4 місяці. Загальна кількість кредитів підготовки фахівців становить 90 кредитів ЄКТС, з них обов'язкові компоненти – 48 кредитів (53%), дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти – 23 кредити (26%); виробнича практика (експертно-аналітична) – 9 кредитів (10%), виконання і захист кваліфікаційної роботи та єдиний державний кваліфікаційний екзаме́н за спеціальністю – 10 кредитів (11%). Така структура забезпечує оптимальне поєднання теоретичної, практичної та дослідницької складових, а також дає можливість реалізувати мету освітньої програми – підготовку конкурентоспроможних фахівців із публічного управління та адміністрування, здатних приймати ефективні управлінські рішення, здійснювати аналітичну діяльність і впроваджувати інновації у сфері публічного управління відповідно до європейських стандартів сталого розвитку.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується її структурою, змістом освітніх компонентів, організацією практичної підготовки та залученням стейкхолдерів. Освітні компоненти спрямовані на формування здатності застосовувати знання у реальних управлінських ситуаціях. Такі дисципліни, як «Публічне управління», «Публічна служба», «Стратегічне управління розвитком громад і територій», «Аналітика публічної політики», «Електронне урядування та цифрові технології», «Комунікації у публічному управлінні» формують практичні навички стратегічного планування, комунікацій, аналітики, підготовки управлінських рішень. Практична складова реалізується через навчальну, виробничу (експертно-аналітичну) та переддипломну практику (11 кредитів ЄКТС) на базах органів влади, місцевого самоврядування, громадських організацій, ЦНАП тощо. Під час практики здобувачі залучаються до підготовки управлінських документів, аналітичних звітів, розроблення стратегій розвитку територій. Кваліфікаційна робота має прикладний характер і спрямована на вирішення актуальних управлінських або правових проблем, формування пропозицій для органів влади. До реалізації програми залучаються практики — представники органів влади, аналітичних центрів, громадського сектору.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Зміст програми інтегрує засади сталого розвитку у всі ключові компоненти, як обов'язкові, так і вибіркові. Дисципліни «Публічне управління», «Публічна служба», «Стратегічне управління розвитком громад і територій», «Управління інноваційно-інвестиційними процесами», «Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та національна безпека», «Електронне урядування та цифрові технології» формують здатність: управляти розвитком громад на основі економічної, соціальної та екологічної збалансованості (ЦСР 8, 9, 11); впроваджувати інновації та цифрові технології для ефективності публічного сектору (ЦСР 9, 16); забезпечувати відкритість, підзвітність та антикорупційну культуру (ЦСР 16); формувати публічну політику у сфері прав людини, освіти, гендерної рівності та соціальної справедливості (ЦСР 4, 5, 10, 16). Практична підготовка (виробнича, експертно-аналітична практика) орієнтована на розробку пропозицій зі сталого розвитку територій, енергоефективності, діджиталізації послуг, підвищення якості управлінських процесів. Кваліфікаційні роботи аналізують регіональні стратегії та політики з позицій сталого розвитку, інтегруючи ЦСР у науково-дослідну діяльність. Залучення роботодавців, місцевих органів влади, громадських організацій та міжнародних партнерів сприяє формуванню відповідального управлінського мислення. Таким чином, програма комплексно реалізує ЦСР через поєднання освітньої, практичної та дослідницької складових, формуючи компетентності відповідального, інноваційного та сталого управління.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОП враховують загальні вимоги для вступу до закладів вищої освіти України, зокрема, наявність документа про попередню освіту ОР Бакалавр та результатів ЄВІ та ЄФВВ; ОР Магістр (ОКР Спеціаліст) вступ за результатами співбесіди з іноземної мови та фахового іспиту у ЗВО (за кошти фізичних та/або юридичних осіб), подання мотиваційного листа та необхідного пакету документів через електронний кабінет вступника.

Також громадяни України мають право безоплатно здобувати вищу освіту за ОР Магістр за іншою освітньою програмою, якщо вони вступають на навчання за освітньо-професійною програмою підготовки магістрів за спеціальністю D4 «Публічне управління та адміністрування» за державним замовленням Національного агентства України з питань державної служби.

Особливості прийому на навчання за освітньо-професійною програмою підготовки магістрів за спеціальністю D4 «Публічне управління та адміністрування» за державним замовленням Національного агентства України з питань державної служби визначаються Порядком прийому на навчання за освітньо-професійною програмою підготовки магістрів за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» галузі знань «Публічне управління та адміністрування», затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 29 липня 2009 року № 789.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється внутрішніми нормативними документами ЗВО, зокрема: Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників СумДПУ

(https://sspu.edu.ua/images/2025/docs/polozhennia/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_6c327.pdf),

Положенням про перезарахування результатів навчання у СумДПУ

(https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya/polozhennya_pro_perezarahuvannya_rezultatuv_navchannya_adbc9.pdf), Порядком визнання у СумДПУ ступенів освіти, здобутих у закладах освіти інших держав

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/poryadok_vznannya_stupeniv_osviti_v_navch_zakladah_inshih_derzhav_15832.pdf).

Ці документи охоплюють усі види визнання: ступенову мобільність, кредитну мобільність (на підставі Договору про навчання та Академічної довідки) та перезарахування дисциплін (на підставі порівняння навчальних планів).

Доступність процедури визнання результатів навчання для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом публічного розміщення всіх відповідних нормативних документів та інформації. Всі перелічені Положення та Порядок оприлюднені у відкритому доступі на офіційному сайті СумДПУ, як правило, у розділах, присвячених нормативній базі, академічній мобільності та організації освітнього процесу. ЗВО забезпечує прозорість та справедливість процедури, а також моніторинг її реалізації, що гарантує учасникам можливість ознайомитися з механізмом перезарахування та оскарження рішень.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти, освітньої програми Публічне управління та адміністрування – Владислав ІВЧЕНКО та Руслан ЗВОНОВСЬКИЙ пройшли навчання за програмою внутрішньої академічної мобільності на базі кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту Комунального закладу Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (навчальна дисципліна «Публічне адміністрування» (обов'язкова дисципліна, 3 кредити, форма контролю – залік) замість навчальної дисципліни «Публічна служба» (обов'язкова дисципліна, 3 кредити з 5, форма контролю – екзамен).

Яна СІРЕНКО та Євген ЯКОВЕНКО у 2024 році пройшли міжнародну академічну мобільність на базі Варненського вільного університету Чорноризця Храбра (Болгарія). У 2025 році міжнародну академічну мобільність на базі Батумського університету Шота Руставелі (Грузія) проходить здобувач Максим ЗЕЛЕНСЬКИЙ. Результати навчання (кредити), отримані в іноземних ЗВО, перезараховуються та входять до загальної кваліфікації здобувачів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Положенням про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті в СумДПУ визначено процедуру зарахування здобувачам результатів, отриманих поза формальною освітою. Визнання здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, визначених відповідною освітньою програмою.

Процедура поширюється як на нормативні дисципліни, так і на вибіркові освітні компоненти. У разі позитивного рішення щодо визнання результатів навчання в межах вибіркових компонентів здобувачу зараховується відповідна кількість кредитів ЕКТС, а інформація відображається в індивідуальному навчальному плані як один або кілька вибіркових освітніх компонентів.

Загальний обсяг освітніх компонентів, що можуть бути перезараховані за результатами неформальної чи інформальної освіти, не може перевищувати 25 % обсягу відповідної освітньої програми. Перезарахування можливе за умови відповідності результатів навчання тематичному наповненню, структурі та обсягу дисципліни, включно з

окремими розділами, темами або індивідуальними завданнями робочої програми.

Доступність та прозорість процедури забезпечуються чітко визначеними умовами подання заяви, необхідністю обґрунтування відповідності отриманих знань і навичок вимогам освітньої програми та відображенням ухвалених рішень в індивідуальному навчальному плані здобувача. Такий підхід гарантує зрозумілість і відкритість процесу для всіх учасників освітнього процесу.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У 2023 році частина здобувачів пройшли онлайн-курси «Цифрограм 1.0. для громадян» (Звоновський Р.), «Цифрограм 2.0 для громадян» (Бондар В., Полтавець О., Сенько Ю., Сіренко Я.; Слегкіна А., Ткаченко С., Ушкалов О., Яловець О.), «Цифрограм для держслужбовців» (Грабар С.), «Кіберграм» (Гончаренко М.), результати навчання були перераховано з «Електронного урядування та цифрові технології».

<https://law.sspu.edu.ua/studentam/neformalna-osvita>

У 2024 році було перераховано результати зі «Стратегічного управління розвитком громад та територій» (онлайн-курсу «Управління кризовим реагуванням та інтеграція внутрішньо переміщених осіб у територіальних громадах в умовах воєнного стану») – 13 здобувачів; «Аналітики публічної політики» (курс «Міжнародне гуманітарне право у професійній діяльності публічних службовців») – 1 здобувачка; «Євроінтеграції, міжнародного публічного управління та національної безпеки» (курс «Україна на шляху до ЄС») – 8 здобувачів.

Практика визнання результатів неформальної та інформальної освіти забезпечує доступність, гнучкість та індивідуалізацію освітнього процесу, сприяє інтеграції практичного досвіду та додаткових знань здобувачів у межі освітньої програми.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП відповідає вимогам законодавства України, зокрема законам «Про вищу освіту» та «Про освіту», які визначають організацію освітнього процесу, права здобувачів, доступність і якість освіти. ОП також ґрунтується на методичних рекомендаціях і стандартах НАЗЯВО та МОН щодо організації освітнього процесу та забезпечення якості вищої освіти. Форми та методи навчання спрямовані на досягнення ПРН через активну взаємодію та практичну орієнтацію. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у СумДПУ, застосовуються аудиторні заняття, позааудиторна діяльність, консультації, конференції, конкурси та елементи дистанційного навчання. Для комунікативних ПРН (ефективна комунікація, робота в команді) використовуються дискусії, діалог, проблемні бесіди, інтелектуальні ігри та проєкування, що формують уміння аргументувати позицію, слухати опонентів і знаходити спільні рішення. Фахові та управлінські ПРН забезпечуються практикоорієнтованими методами: роботою в малих групах, case study, моделюванням професійного середовища, рольовими та імітаційними іграми, що дозволяють «прожити» управлінські ситуації та приймати обґрунтовані рішення. Дослідницькі та аналітичні ПРН формуються через розв'язання ситуаційних завдань і самостійне опрацювання матеріалів, що розвиває критичне мислення, ерудованість та здатність до самостійного навчання. Усі робочі програми дисциплін містять перелік ПРН та відповідні методи викладання й доступні на сайті кафедри, забезпечуючи прозорість освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізовується студентоцентрований підхід в навчанні на ОП відповідно до Статуту, Стратегії розвитку СумДПУ до 2032 р. https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/polozhennia/strategiya_rozvitku_sumdpu_do_2032_62aca.pdf, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/studcentr_navchannya_5a1a0.pdf через організацію вивчення здобувачами дисциплін вільного вибору, академічну мобільність і трансфер кредитів; зворотній зв'язок щодо освітнього процесу через наявність процедур реагування на звернення здобувачів; сучасні передові форми та методи навчання, різні способи та методи подачі матеріалу, гнучкі та різноманітні форми контролю знань; акцентування уваги на критичному та аналітичному навчанні; формування індивідуального плану; організацію самостійності студента і його наполегливості у засвоєнні навчального матеріалу; партнерські стосунки між викладачем і студентом.

Центром ЗЯВО Університету, студентським самоврядуванням і кафедрою організовуються анкетування здобувачів вищої освіти щодо задоволення ефективністю форм і методів навчання. На сайті оприлюднюються звіти про результати опитування <https://sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity>

Проведений аналіз анкет вказує на високий рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання за ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується через надання

самостійності та незалежності як викладачам, так і здобувачам вищої освіти.

Викладач використовує індивідуальний підхід у виборі форм, методів і засобів навчання з урахуванням особливостей контингенту студентів, рівня їх підготовки, інтересів, психологічних особливостей тощо. При формуванні навчального навантаження викладачам кафедри враховуються особисті наукові та методичні пріоритети викладачів.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в СумДПУ враховуються інтереси здобувачів: забезпечується вільний вибір навчальних дисциплін та напрямів і методології власних наукових пошуків; можливість навчання за індивідуальним графіком та ін.

Відповідно до Статуту університету викладачам і студентам забезпечено право безкоштовного користування інформаційними ресурсами і послугами навчальних, навчально-методичних, наукових структурних підрозділів закладу, фондами бібліотеки; участі в колегіальних органах управління.

Таким чином, методи навчання і викладання є не жорстко регламентованими, а індивідуалізованими та студентоцентризованими, що повністю відповідає принципам самостійності, гнучкості та свободи вибору в освітній діяльності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання в межах освітніх компонентів надається здобувачам своєчасно і через кілька каналів. Уже на першій лекції викладач усно знайомить студентів із метою, змістом, очікуваними результатами, критеріями оцінювання та видом семестрового контролю. Офіційна докладна інформація міститься у Робочих програмах навчальних дисциплін, розміщених на сайті кафедри у відкритому доступі, що дає можливість ознайомитися з курсом до початку його вивчення. Графік навчального процесу, затверджений ректором, також публікується згідно з Положенням про організацію освітнього процесу. Розклад занять регулярно оновлюється та доступний на офіційному сайті ЗВО. Про форму підсумкової атестації здобувачі інформуються на початку відповідного семестру.

Надання інформації про оцінювання є прозорим: студентам повідомляють зрозумілі критерії оцінювання, форми контрольних заходів і процедури повторного проходження контролю. Прозорість і своєчасність комунікації підтверджуються результатами опитування здобувачів: більшість респондентів високо оцінюють рівень інформування в межах ОП «Публічне управління та адміністрування», що свідчить про належну відкритість та якість комунікації.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчального процесу з науково-дослідною діяльністю на освітній програмі «Публічне управління та адміністрування» відбувається систематично, інтегруючи здобувачів у наукове життя кафедри та університету. Здобувачі безпосередньо залучені до реалізації наукової теми кафедри – «Правове забезпечення євроінтеграції: загальноправовий та галузевий аспекти» (реєстраційний номер 0124U000555). Ця інтеграція забезпечується через виконання дослідницьких індивідуальних завдань, які тематично пов'язані з кафедральною темою; написання кваліфікаційних робіт, які є результатом самостійного наукового пошуку студента і часто становлять частину загального дослідження кафедри.

Ключовим елементом поєднання є участь студентів у наукових заходах, що забезпечує апробацію їхніх досліджень. Щорічно кафедра проводить Міжнародну науково-практичну конференцію «Реалії та перспективи розбудови правової держави в Україні та світі» (<https://law.sspu.edu.ua/news/377-viii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-realiji-ta-perspektivi-rozbudovi-pravovoji-derzhavi-v-ukrajini-ta-sviti>). Студенти під керівництвом викладачів готують доповіді, публікують тези та обговорюють результати своїх досліджень, набуваючи досвіду підготовки і захисту наукових праць. Результати науково-дослідної роботи здобувачів, зокрема їхні праці, включаються до колективних монографій (наприклад, видання у Польщі минулого року, планування видання у Латвії у 2026 році). Це є найвищою формою публікації студентських наукових здобутків. Студенти також беруть активну участь у наукових заходах в інших закладах освіти та систематично беруть участь у різних наукових конкурсах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі кафедри систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на ОП, забезпечуючи його відповідність останнім науковим досягненням, змінам у законодавстві та сучасним управлінським практикам. Цей процес регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості та Рекомендаціями з навчально-методичного забезпечення СумДПУ, а оновлені робочі програми схвалюються на засіданні кафедри та затверджуються директором інституту на початку навчального року.

Оновлення та перейменування обов'язкових ОК є прямим доказом гнучкості ОП та її адаптації до сучасних викликів. ОК «Правові основи публічної влади та управління» (2018) було оновлено та перейменовано на «Інституційні основи публічного управління» (2020). Ця зміна фокусує увагу на аналізі інституціональних аспектів і вдосконаленні управлінських процесів, що відображає тенденцію до глибшого наукового осмислення інституціоналізму в управлінні. Дисципліна «Інвестиційно-інноваційна політика» (2018, 2020), яка була зосереджена переважно на теоретичних аспектах, трансформувалася в «Управління інноваційно-інвестиційними процесами» (2021, 2022, 2024). Нова назва та зміст відображають акцент на практичних аспектах управління інноваціями та ефективному використанні ресурсів, відповідно до потреб управлінської практики. ОК «Публічне управління у сфері національної безпеки» (2018, 2020) було оновлено на «Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та національна безпека» (2021, 2022, 2024). Це оновлення безпосередньо реагує на нові геополітичні

виклики та євроінтеграційні процеси, забезпечуючи підготовку спеціалістів з урахуванням міжнародних стандартів. Зміст ОП постійно доповнюється абсолютно новими ОК, які відображають найбільш актуальні та критичні напрями у сфері публічного управління, що є результатом новітніх наукових досліджень та практичних потреб. У 2025 році з'явився ОК «Запобігання та протидія корупції у сфері публічного управління», введено ОК «Електронне урядування та цифрові технології». Додано ОК «Стратегічне управління розвитком громад і територій та управління змінами». Введено ОК «Комунікації у публічному управлінні» та «Громадський контроль за діяльністю органів публічної влади».

Окрім структурних змін, викладачі постійно працюють над оновленням змісту навчально-методичних матеріалів: систематично вводяться нові статистичні дані та зміни в законодавстві; оновлюються сучасні методики і методи досліджень; переглядається список літератури, додаються посилання на фахові наукові публікації у зарубіжних виданнях, що відображає світові наукові тренди.

Гарант програми постійно аналізує наукові публікації викладачів, які стосуються дисциплін, та готує рекомендації щодо оновлень їх змісту, забезпечуючи безперервний цикл вдосконалення.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП тісно пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності університету, що реалізується через академічну мобільність, інтеграцію світового досвіду та участь у міжнародних проєктах.

Академічна мобільність викладачів. Протягом 2021–2025 років викладачі кафедри брали участь у програмах міжнародної мобільності в Болгарії (Варненський університет ім. Чорноризця Храбра), Хорватії (Пульський та Рієцький університети) та Грузії (Батумський університет). Такі поїздки забезпечують обмін досвідом, професійне зростання та оновлення змісту освітніх компонентів відповідно до сучасних європейських практик.

Академічна мобільність здобувачів. Студенти спеціальності також активно долучаються до міжнародної мобільності. Зокрема, у 2024 році Сіренко Я. та Яковенко Є. пройшли навчання в університеті-партнері Болгарії. Це сприяє розширенню їхнього світогляду, знайомству з міжнародними підходами до публічного управління та формуванню глобальних професійних компетентностей.

Міжнародна наукова діяльність. ОП забезпечує ознайомлення здобувачів зі світовими науковими здобутками у сфері публічного управління та організаційно-правових аспектів його реалізації. Члени групи забезпечення беруть активну участь у міжнародних наукових конференціях, проходять стажування за кордоном (law.sspu.edu.ua/news/177; <https://law.sspu.edu.ua/news/378-akademichna-mobilnist-vikladachiv-u-khorvatiji>)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контроль результатів навчання є складовою освітнього процесу та проводиться з метою встановлення відповідності набутих здобувачами компетентностей вимогам ОП. У робочій програмі з дисципліни зазначені компетентності та РН, котрі має сформувати дисципліна, зміст і форми контрольних заходів, види контрольних завдань, критерії та порядок оцінювання усіх видів навчальної роботи.

Згідно з п. 4.7. Положення про організацію освітнього процесу у СумДПУ, Порядку організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти із використанням дистанційних технологій у СумДПУ, Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті відбувається перевірка досягнення програмних результатів навчання.

Форми контрольних заходів (тести, письмові роботи, проєкти, презентації, захист кваліфікаційних робіт, участь у дискусіях та кейс-стаді) та чітко визначені критерії оцінювання дозволяють об'єктивно визначити, наскільки здобувач досяг програмних результатів навчання конкретного освітнього компонента. Сумарні оцінки за всі дисципліни відображають рівень освоєння компетентностей і забезпечують контроль досягнення результатів освітньої програми в цілому.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечуються виконанням вимог «Положення про організацію освітнього процесу у СумДПУ», навчальними планами, робочими навчальними планами, робочими програмами навчальних дисциплін.

Донесення форм контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання забезпечується через усне інформування здобувачів освіти на першому занятті з кожної дисципліни. Складові фінальної оцінки та їх вага викладені у робочих програмах ОК. Протягом періоду вивчення дисципліни ведеться роз'яснення щодо форм контролю та кількості балів, які можна отримати за той чи інший вид діяльності. Поточне оцінювання, проміжні заходи контролю та результати узагальненої семестрової успішності відображено в академічному журналі групи. Результати семестрового контролю відображено в академічному журналі групи, індивідуальних планах здобувачів, залікових та екзаменаційних відомостях.

За потреби студент завжди може звернутися до викладача відповідної дисципліни за консультацією перед виконанням контрольного завдання. Консультавання надається і в процесі проведення контрольних заходів, якщо воно не становить собою підказки.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про всі форми контрольних заходів та критерії оцінювання кожного виду роботи доводиться до здобувачів на початку навчального року через доступ до РП <https://law.sspu.edu.ua/component/sppagebuilder/page/88> та регламентується Положеннями: про організацію освітнього процесу у СумДПУ; про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС організації освітнього процесу у СумДПУ; про кваліфікаційну роботу у СумДПУ; про апеляцію результатів навчання здобувачів ВО СумДПУ; Порядком організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів ВО із використанням дистанційних технологій у СумДПУ. Відбувається ознайомлення та перевірка викладачем розуміння форм контрольних заходів, термінів їх здачі здобувачами ОП на початку вивчення кожного ОК. Розклад іспитів оприлюднюється за місяць до їх початку на дошці оголошень та в електронному розкладі, що доступний у вигляді мобільного додатку. Розклад занять та атестаційних тижнів, розклад семестрової атестації (доводиться до викладачів і здобувачів освіти не пізніше, ніж за місяць до початку сесії) розміщені на офіційному веб-сайті університету: <https://sspu.edu.ua/schedule/>, доступні в мобільному додатку та електронних кабінетах.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОП включають заліки, іспити, захист кваліфікаційних робіт, виконання проєктних та практичних завдань, що повністю відповідає вимогам Державного стандарту вищої освіти щодо форм оцінювання результатів навчання. Результати навчання здобувачів підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», що дозволяє об'єктивно оцінити рівень сформованих компетентностей і готовність до професійної діяльності на державному та регіональному рівнях. У 2024 році іспит успішно склали 17 здобувачів (100%), у 2025 році – 3 з 4 здобувачів. Це свідчить про високий рівень засвоєння програмних результатів навчання та сформованих компетентностей відповідно до вимог Державного стандарту вищої освіти. Здобувачу освіти, який успішно склав підсумкову атестацію відповідно до вимог освітньої програми, присвоюється відповідний ступінь вищої освіти та кваліфікація, а також видається документ про вищу освіту. Це формує довіру до якості підготовки фахівців на ринку праці.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у СумДПУ, Положенням про порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти СумДПУ, Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у СумДПУ, Порядком організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти із використанням дистанційних технологій у СумДПУ, Положенням про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів ВО СумДПУ, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у СумДПУ, РП навчальних дисциплін, програмою практики за ОП. Ці положення містять чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, в електронному вигляді представлені на веб-сайті університету <https://sspu.edu.ua/reiestr-osnovnoi-normativnoi-bazy>. Викладачами розробляється РП (електронний варіант розміщений на сайті кафедри), в якій визначається зміст і форми контрольних заходів, види контрольних завдань, критерії та порядок оцінювання усіх видів навчальної роботи.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується рівними умовами для здобувачів; єдиними критеріями оцінювання результатів навчання. При семестровому контролі широко застосовується тестування, об'єктивність якого зумовлена стандартизацією процедури проведення та неможливістю внесення суб'єктивної складової до оцінки знань. Об'єктивність підсумкової атестації забезпечується відкритим характером екзаменаційної комісії. З метою запобігання конфлікту інтересів діють такі процедури: обов'язкова фіксація результатів поточного контролю у журналі академічної групи, контроль за своєчасним проведенням контрольних заходів; публічний характер звітування за результатами практик; колегіальний характер комісії при перескладанні екзамену. Здобувачі мають право подавати апеляцію на будь-яку оцінку поточного та семестрового контролю (п.2.4. Положення про апеляцію результатів навчання здобувачів ВО СумДПУ). Результати оцінювання здобувачів обговорюються на засіданні кафедри та вченої ради інституту за участю представників студентського самоврядування. На кафедрі організовано «Електронну скриньку довіри» <https://tinyurl.com/yl6zqwbn>.

За час існування програми випадків конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено в п. 4.7.2. та п. 4.7.3. Положення про організацію освітнього процесу у СумДПУ, п. 4.9. Порядку організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів ВО із використанням дистанційних технологій у СумДПУ, п.6.7. Про розгляд скарг та звернень громадян у СумДПУ.

Здобувачам, які одержали під час семестрового контролю одну чи дві незадовільні оцінки FX, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Графік ліквідації академзаборгованостей складається директором не пізніше, ніж через тиждень після закінчення екзаменаційної сесії. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, що створюється директором інституту. Якщо здобувач під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку (FX), то він відраховується з університету. Рішення комісії є остаточним.

Випадки повторного проходження контрольних заходів здобувачами на ОП були. Так, за результатами екзаменаційної сесії 2024-2025 н.р. у здобувача Надточего В. (057 гр.), була академічна заборгованість, яку він ліквідував, реалізувавши вказані процедури.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про апеляцію результатів навчання здобувачів ВО СумДПУ

https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/apelyaciyi_68f4b.pdf з метою реалізації права здобувача щодо оскарження оцінки може бути створена Апеляційна комісія у разі надходження письмової заяви від здобувача у день проведення заходу, яка розглядається на засіданні комісії у триденний термін. Результати апеляції оголошуються здобувачу відразу після закінчення розгляду його заяви.

Результати усного атестаційного екзамену оголошуються в день складання. У випадку незгоди з оцінкою здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора або проректора в день проведення іспиту з обов'язковим повідомленням директора ННІПМВ. Розпорядженням ректора створюється комісія для розгляду апеляції. Комісія розглядає апеляції здобувачів ВО протягом трьох календарних днів після звернення. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору скасувати відповідне рішення екзаменаційної комісії і провести повторне її засідання в присутності представників комісії з розгляду апеляції. Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів на ОП не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Кодекс академічної доброчесності СумДПУ, Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності СумДПУ, Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності СумДПУ імені А.С.Макаренка, Положення про центр забезпечення якості вищої освіти СумДПУ, Положення про комісію із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у СумДПУ, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти регламентують правила і норми академічної доброчесності, етичної поведінки, професійного спілкування працівників та учасників освітнього процесу; засади забезпечення академічної доброчесності й відповідальність учасників освітнього процесу щодо порушення вимог академічної доброчесності (<https://sspu.edu.ua/reiestr-osnovnoi-normativnoi-bazy>); онлайн зустріч по академічній доброчесності з ЦЯВО (<https://law.sspu.edu.ua/news/310-chomu-varto-dotrimuvatis-printsipiv-akademichnoji-dobrochesnosti>); тренінг (<https://law.sspu.edu.ua/news/388-trening-vid-tsentr-zabezpechennya-yakosti-osviti-formuvannya-kulturi-akademichnoji-dobrochesnosti>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На ОП «Публічне управління та адміністрування» для забезпечення академічної доброчесності використовуються технологічні рішення для перевірки унікальності науково-дослідних та кваліфікаційних робіт. Контроль здійснюється за допомогою ліцензійного програмного забезпечення ТОВ «Плагіат» відповідно до Кодексу академічної доброчесності СумДПУ

https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf та Положення про кваліфікаційну роботу здобувача вищої освіти

https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/kvalifikaciyna_robota_0e5b1.pdf Загальну координацію щодо перевірки автентичності робіт здійснює Наукова бібліотека університету, на сайті якої розміщено інформацію про академічну доброчесність <http://library.sspu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist-antiplagiat/>.

Здобувачі та НПП підписують Декларації з академічної доброчесності.

Кваліфікаційні роботи здобувачів розміщені на сайті кафедри: <https://law.sspu.edu.ua/main/naukova-robota/kvalifikatsiini-roboty>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

СумДПУ популяризує академічну доброчесність через проведення лекцій, тренінгів та семінарів, розміщення

методичних матеріалів і нормативних документів на сайті бібліотеки, підписання здобувачами і НПП Декларацій академічної доброчесності та надання консультацій з питань етики наукової та навчальної діяльності.

На сайті кафедри створено розділ, де можна пройти безкоштовний онлайн-курс з академічної доброчесності з отриманням сертифіката, а також отримати корисну інформацію щодо норм професійної етики в освітній та науковій діяльності <https://law.sspu.edu.ua/main/formuvannia-moralnykh-iakostei-ta-pravosvidomosti/akademichna-dobrochesnist>

Проводяться просвітницькі та навчальні заходи, організовані координатором інституту в Комісії з етики та академічної доброчесності, Центром забезпечення якості, Комісією з питань етики та академічної доброчесності: інформаційно-консультативне супроводження здійснюється через веб-сайт «Академічна доброчесність» <https://sspu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist>.

При вивченні дисциплін «Методологія і організація наукових досліджень» а також при виконанні кваліфікаційної роботи здобувачі більш поглиблено знайомляться з проблематикою технологій цитування, оформлення бібліографічного опису, важливості дотримання академічної доброчесності.

В університеті здійснюється моніторинг щодо обізнаності здобувачів щодо стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності в освітньому процесі у формі онлайн-опитування <https://sspu.edu.ua/opytuvalnyky>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до п. VI Кодексу академічної доброчесності СумДПУ, за порушення норм академічної доброчесності передбачається відповідальність залежно від характеру і змісту порушень, а також ступеня їх умисності. Моніторинг дотримання норм Кодексу забезпечує Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка є дорадчим органом університету, її діяльність регламентується Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності СумДПУ. Комісія приймає рішення відкритим голосуванням, ухвалює протокол, що підписується головою та секретарем (п.4.8). На засідання комісії запрошуються заявник і особа-відповідач (п. 4.4). Комісія впродовж 2-х робочих днів надає письмовий висновок щодо наявності або відсутності факту порушення Кодексу (п. 4.9). За порушення норм академічної доброчесності, згідно з п.п.6.1–6.2 Кодексу, існують такі форми відповідальності як: попередження; повторне проходження оцінювання; позбавлення академічної стипендії; повторне проходження відповідного освітнього компонента ОПП; відрахування з університету.

Серед здобувачів ОП зафіксовано поодинокі порушення норм академічної доброчесності. Проте, спільна позиція викладачів і адміністрації щодо цього дозволяє зупинити явище на етапі поточного контролю.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОП «Публічне управління та адміністрування» залучені 4 доктори наук з державного управління, 3 з яких професори та 1 доктор юридичних наук, професор, що підтверджує високу кваліфікацію та професійний досвід викладачів. Вони спроможні забезпечити реалізацію освітніх компонентів програми відповідно до вимог законодавства щодо науково-педагогічних працівників, формуючи фахові, управлінські, аналітичні та комунікаційні компетентності здобувачів та забезпечуючи досягнення програмних результатів навчання. Кожен викладач реалізує дисципліни відповідно до робочих програм, які містять перелік компетентностей, програмних результатів навчання, методів викладання, форм контролю та критеріїв оцінювання. Професійний досвід та наукова кваліфікація дозволяють ефективно поєднувати теоретичне навчання з практикоорієнтованими завданнями, моделюванням управлінських ситуацій та кейс-стаді, що забезпечує високий рівень підготовки здобувачів та відповідність стандартам вищої освіти. Усі науково-педагогічні працівники відповідають вимогам Ліцензійних умов.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП СумДПУ, укладання та розірвання з ними трудових договорів (контрактів)

https://sspu.edu.ua/images/2025/docs/polozhennia/poryadok_provedennya_konkursnogo_vidboru_npp_e6655.pdf визначена процедура конкурсного відбору викладачів. Претенденти, крім іншого, подають: копії документів про освіту, науковий ступінь, вчене звання; список наукових праць; документи про підвищення кваліфікації; інформацію про підготовку науково-педагогічних кадрів; довідку щодо досягнень у професійній діяльності відповідно до Ліцензійних умов; інформацію про досвід роботи, професійний рівень та ділову репутацію тощо, що дозволяє визначити рівень їх професіоналізму. Для залучення кращих викладачів контракти укладають на обмежений термін і не продовжують в разі невідповідності викладача вимогам ОП, ліцензійним вимогам; можуть бути визначені додаткові вимоги, які затверджуються наказом про оголошення конкурсу. Відповідний рівень професіоналізму викладачів визначають відповідно до Положення про оцінювання результативності діяльності науково-педагогічних працівників

https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_reytingove_ocinyuvannya_2025__0309f.pdf та щорічного анонімного опитування здобувачів вищої освіти <https://sspu.edu.ua/opytuvalnyky>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Відповідно до Положення про Раду роботодавців СумДПУ

https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya_pro_radu_robotodavciv_659b9.pdf створено дорадчий орган з метою формування та збереження ефективних зв'язків з роботодавцями, покращення якості освітніх послуг, пошуку шляхів оптимальної співпраці з питань підготовки фахівців, працевлаштування. Механізм залучення роботодавців включає їх участь у визначенні подальшої стратегії діяльності та розвитку університету; у проведенні ефективного аналізу заповнення вакансій підприємств, організацій, установ регіону випускниками університету; у вдосконаленні ОП й формуванні варіативної складової навчального плану шляхом включення дисциплін, що враховують потреби і запити роботодавців; безпосередньо у навчальному процесі. Періодично проводяться круглі столи за участі представників роботодавців, студентів та НПП, на яких обговорюється ОП, презентуються результати моніторингу змін попиту та вимог до спеціалістів на регіональному ринку. Практика залучення роботодавців включає співпрацю з ними під час проходження студентами практики, проведення зустрічей, екскурсій

<https://law.sspu.edu.ua/news/367-uchast-stejkkholderiv-u-rozrobtsi-ta-obgovorenni-osvitno-profesijnikh-program>,
<https://law.sspu.edu.ua/news/364-interaktivnij-zakhist-kvalifikatsijnikh-robot-za-uchastyu-stejkkholderiv>,
<https://law.sspu.edu.ua/news/372-vidkriti-dveri-mistseve-samovryaduvannya-v-diji>

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет системно сприяє професійному розвитку викладачів освітньої програми шляхом створення умов для підвищення кваліфікації, академічної мобільності та участі у науково-освітніх проєктах.

Викладачі самостійно обирають конкретні форми, види, напрями та бази підвищення кваліфікації.

Підвищення кваліфікації або стажування здійснюється не рідше, ніж один раз на п'ять років. Моніторинг рівня професіоналізму викладачів здійснюється щорічно через систему рейтингових показників (Положення про оцінювання результативності діяльності науково-педагогічних працівників СумДПУ

https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_reytingove_ocinyuvannya_2025__0309f.pdf, а також при підписанні/подовженні контракту.

За сприяння університету у червні 2021 року О.М. Іваній, у вересні 2021 року А.М. Кучук, у вересні 2022 року О.М. Іваній, у жовтні 2022 року та червні 2024 року О.М. Іваній, у травні 2025 року К.В. Мануїлова, С.В. Мирославський, О.М. Іваній та А.М. Кучук взяли участь у програмах міжнародної академічної мобільності

<https://law.sspu.edu.ua/mizhnarodna-diialnist/mizhnarodna-akademichna-mobilnist>

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

СумДПУ активно заохочує розвиток викладацької майстерності шляхом упровадження системи стимулів, конкурсів і програм підтримки професійного зростання науково-педагогічних працівників.

Рейтингове оцінювання діяльності викладачів, передбачене Положенням про оцінювання результативності діяльності науково-педагогічних працівників СумДПУ, стимулює підвищення якості викладання, наукової та методичної роботи. За високі результати нараховуються додаткові бали, що враховуються при преміюванні (2024, 2025 рік Іваній О.М.) та продовженні контрактів. Щороку викладачі, які демонструють інноваційні підходи у викладанні (2023 рік Мирославський С.В.), активну участь у міжнародних освітніх програмах (2023 рік Кучук А.М.) або високу успішність здобувачів (2024 рік Мануїлова К.В.), отримують грошові премії, грамоти та подяки. Університет заохочує викладачів до публікації результатів наукових і методичних досліджень у фахових та міжнародних виданнях, включаючи Scopus і Web of Science, а також підтримує участь у міжнародних стажуваннях і сертифікаційних програмах, частково компенсуючи витрати або надаючи додатковий час для професійного розвитку.

Рейтингове оцінювання створює прозорі умови, для прийняття рішень керівництвом університету щодо заохочення НПП: присвоєння почесних звань та нагород, оплати праці, а також дозволяє диференціювати обов'язкові та заохочувальні надбавки.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

СумДПУ має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси. Фінансування навчального процесу здійснюється за рахунок коштів державного бюджету та позабюджетних надходжень.

Загальний бібліотечний фонд становить близько 900 тис. документів. Є постійний доступ до баз Scopus та WoS, до платформи Research4Life. Є 5 читальних залів та 5 абонементів. На всіх абонементах запроваджена автоматизована книговидача документів. Є безкоштовні зони Wi-Fi.

Соціальні умови: є їдальня, 3 гуртожити; легкоатлетичний стадіон, гімнастична, ігрова, тренажерна зали, зала боротьби, басейн, спортивні майданчики, актовa зала. Працює медпункт.

Матеріально-технічне забезпечення спеціальності представлено навчальною аудиторією «Зала судових засідань», криміналістичною лабораторією, науково-методичним кабінетом права.

Навчально-методичне забезпечення ОП складається з: освітніх програм, навчального плану, робочого плану, робочих навчальних програм, посібників, авторських методичних розробок, методичних рекомендацій, індивідуальних завдань, презентацій, іншої навчальної літератури.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі та викладачі мають безперешкодний доступ до навчальних корпусів, спеціалізованих аудиторій, лабораторій і методичних кабінетів. Наукова бібліотека університету функціонує як сучасний інформаційний центр і забезпечує доступ до друкованих і електронних ресурсів. Забезпечено дистанційний доступ до електронного каталогу, навчально-методичних матеріалів і кваліфікаційних робіт через інституційний репозиторій <https://repository.sspu.edu.ua/home>. Викладачі й здобувачі мають віддалений доступ до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science. Функціонує електронне освітнє середовище, яке забезпечує доступ до навчальних матеріалів, відеолекцій, тестів і електронних журналів обліку успішності; університет надає академічні e-mail-акаунти для викладачів і студентів; усі навчальні корпуси обладнані зонами безкоштовного Wi-Fi. Університет забезпечує сприятливі умови для поєднання навчання, наукової роботи та відпочинку: працюють гуртожитки, їдальня, спортивні зали, басейн, медпункт, актовий зал. Таким чином, СумДПУ імені А.С. Макаренка створює інклюзивне, безпечне й технологічно забезпечене освітнє середовище, що повністю відповідає вимогам законодавства та гарантує доступ усіх учасників освітнього процесу до матеріально-технічних і інформаційних ресурсів, необхідних для досягнення результатів навчання.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище СумДПУ імені А.С. Макаренка створене з урахуванням принципів інклюзивності, безпеки, комфорту та розвитку особистості, що дозволяє здобувачам вищої освіти реалізувати власні потреби, інтереси й освітні цілі завдяки: багаторічним традиціям університету в організації освітнього процесу; висококваліфікованим НПП; співпраці з органами студентського самоврядування; матеріально-технічній базі (наявність 5 навчальних корпусів в яких розміщені 31 лекційна та 68 групових аудиторій, 36 навчальних лабораторій, 19 комп'ютерних класів, 34 методичних кабінетів, 3 гуртожитків, їдальня, стадіону, спортивного комплексу); оздоровчим і соціокультурним заходам (завдяки діяльності спортивного клубу, психологічної служби та відділу соціальної та культурно-масової роботи); наданні допомоги у працевлаштуванні випускників.

У всіх навчальних корпусах функціонують системи відеоспостереження. Регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки. Діє медичний пункт, який надає первинну медичну допомогу та проводить профілактичні огляди. Для виявлення потреб та інтересів здобувачів проводиться їх опитування. Пропозиції здобувачів щодо удосконалення навчального процесу, науково-дослідної, спортивно-оздоровчої та культурно-масової роботи, організації дозвілля, побуту та харчування враховуються у роботі кафедри та університету.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Система підтримки здобувачів вищої освіти у СумДПУ імені А.С. Макаренка спрямована на гармонійний розвиток особистості, формування професійних компетентностей і збереження фізичного та психічного здоров'я.

Освітня підтримка реалізується через систему кураторів академічних груп, які допомагають здобувачам адаптуватися до навчання, організувати освітню діяльність і визначити індивідуальну освітню траєкторію. Використовується електронна платформа Moodle, що забезпечує безперервність навчання, доступ до матеріалів і зворотний зв'язок з викладачами. Здобувачі можуть навчатися за індивідуальним графіком, брати участь у програмах академічної мобільності, реалізовувати власні наукові ініціативи.

Організаційна підтримка здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, яке гарантує прозорість процедур, інформування про розклад, графіки контрольних заходів і правила оцінювання. Директорат та навчальний відділ надають консультації щодо навчального плану, перезарахування дисциплін, академічних відпусток. Для зручності діють електронний документообіг, онлайн-розклад і журнал успішності.

Інформаційна підтримка забезпечується через офіційні сайти університету <https://sspu.edu.ua> та кафедри <https://law.sspu.edu.ua>, які містять актуальні відомості про освітні програми, події, конкурси, можливості для практик. Наукова бібліотека надає доступ до баз Scopus, Web of Science, електронного репозиторію та віртуальних ресурсів. Здобувачі мають вільний доступ до Wi-Fi і матеріалів з академічної доброчесності.

Консультативна підтримка забезпечується психологічною службою, яка проводить індивідуальні консультації та тренінги з адаптації, емоційної стійкості й тайм-менеджменту. Центр кар'єрного розвитку допомагає у виборі професійної траєкторії, підготовці до працевлаштування, комунікації з роботодавцями. Викладачі й керівники практик консультують здобувачів щодо виконання індивідуальних, курсових і кваліфікаційних робіт.

Соціальна підтримка включає надання соціальних стипендій, матеріальної допомоги, пільг, а також представництво інтересів студентів через профком, який організовує культурні, благодійні та волонтерські заходи. Забезпечено проживання у гуртожитках із безпечними та комфортними умовами.

Підтримка фізичного й ментального здоров'я реалізується через функціонування спортивних залів, басейну, стадіону, тренажерної зали, спортивних секцій і медичного пункту. Проводяться профілактичні огляди, консультації з питань здорового способу життя, дні здоров'я. Психологічна служба разом зі студентським самоврядуванням організовує кризові консультації, арт-терапевтичні та антистрес-програми, спрямовані на підтримку під час воєнного стану.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створює належні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами (ООП) за такими напрямками: створено безбар'єрний доступ до будівель - вхід забезпечено пандусами, доступ до аудиторій на першому поверсі з урахуванням маломобільних груп; на сайті університету діє розділ «Безбар'єрний простір» <https://sspu.edu.ua/university/bezbaryernyi-prostir>, де розміщено інформацію щодо доступності освітнього середовища для ООП; працює кафедра спеціальної та інклюзивної освіти у складі ЗВО, що підтверджує системний підхід до підготовки фахівців зі спеціальною/інклюзивною освітою.

Супровід здобувачів здійснюється за такими напрямками: технічний, педагогічний, психологічний, медико-реабілітаційний, фізкультурно-спортивний, соціальний, професійна адаптація.

Ці заходи демонструють відповідність закладу вимогам забезпечення доступу до освіти для здобувачів з особливими освітніми потребами.

За ОП особи з особливими освітніми потребами не навчалися.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У СумДПУ розроблена і реалізується система заходів, спрямована на недопущення конфліктних ситуацій. Зокрема, чіткість правил і вимог до навчального процесу, робота психологічної служби, система студентського самоврядування, робота різноманітних студентських товариств, клубів за інтересами, первинна профспілкорова організація студентів. З метою запобігання насильству, проявів ксенофобії й расизму, наслідків вживання алкоголю, тютюну та наркотичних речовин проводяться тематичні бесіди, лекції та круглі столи. Психологічна служба забезпечує соціальний і психологічний супровід навчально-виховного процесу в університеті. На 1 курсі під час адаптації здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, інформують про процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією).

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій між членами університетської спільноти визначено у Кодексі академічної доброчесності СумДПУ <https://law.sspu.edu.ua/files/d/kod.pdf>, Положенні про систему забезпечення академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності СумДПУ

<https://law.sspu.edu.ua/files/d/sz.pdf> та Положенні про Комісію з питань етики та академічної доброчесності <https://law.sspu.edu.ua/files/d/kpe.pdf>, яка контролює, зокрема, дотримання всіма учасниками освітнього процесу етичних норм у навчальному процесі та особистому спілкуванні.

Процедура врегулювання конфліктів для здобувачів за ОП здійснюється відповідно до Положень Про розгляд скарг та звернень громадян у СумДПУ <https://law.sspu.edu.ua/files/d/rs.pdf> та Положення про апеляцію результатів навчання здобувачів вищої освіти СумДПУ <https://tinyurl.com/yt6zh4fg>.

Посадові особи ЗВО при розгляді звернень їх вивчають, у разі потреби вимагають у виконавців матеріали, пов'язані з їх розглядом, направляють членів комісії по врегулюванню конфліктів на місця для перевірки викладених у зверненні обставин, вживають заходи для об'єктивного вирішення поставлених автором. Звернення питань, з'ясовують і усувають причини та умови, які спонукають громадян скаржитись.

В університеті працює фахівець із питань протидії корупції, який проводить: профілактично-роз'яснювальну роботу з працівниками та студентами щодо відповідальності за надання неправомірної вигоди та подарунків; систематичне ознайомлення співробітників та студентів університету з інформацією щодо змін в антикорупційному законодавстві; анонімне анкетування.

Практики застосування процедур врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) за даною ОП немає.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка регулюються такими документами:

1. Положення про організацію освітнього процесу у СумДПУ, яке визначає основні принципи, порядок планування, розроблення та реалізації освітніх програм, а також процедури їх затвердження та перегляду

https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_45175.pdf

2. Відповідно до пункту 2.4 цього документа порядок розроблення, розгляду, затвердження, моніторингу освітніх програм, здійснюються згідно «Положення про освітні програми... у СумДПУ»

https://sspu.edu.ua/images/2025/docs/polozhennia/polozhennya_pro_op_2025_32d73.pdf

3. Загальні положення щодо внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості освітніх програм у СумДПУ визначені у: «Положенні про комісію із забезпечення якості вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка»

<https://law.sspu.edu.ua/files/d/ya.pdf>, «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у СумДПУ» <https://law.sspu.edu.ua/files/d/sv.pdf>

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП у СумДПУ здійснюється на загальноуніверситетському та локальному рівнях відповідно до Положення про освітні програми у СумДПУ та Положення про організацію освітнього процесу. На загальноуніверситетському рівні моніторинг організовує ЦЯВО університету з метою узагальнення кращих практик, своєчасного виявлення проблем, підготовки матеріалів для акредитаційних самозвітів і інституційної акредитації. Результати аналізу подаються на розгляд Науково-методичної та Вченої рад університету.

На локальному рівні члени робочої групи кафедри здійснюють моніторинг і періодичний перегляд ОП, враховуючи якість професійної підготовки, потреби здобувачів та стейкхолдерів, а також результати внутрішнього моніторингу якості освіти.

Періодичність перегляду визначається нормативними документами університету та вимогами акредитаційних стандартів.

У 2020 році перегляд був зумовлений прийняттям Стандарту вищої освіти для спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» для магістерського рівня; ОП узгоджено з новими вимогами Стандарту.

У 2022 році перегляд здійснено за результатами акредитаційної експертизи (умовна акредитація), рекомендацій експертів, рецензентів, роботодавців і здобувачів. Внесено зміни: уточнено мету та особливості програми; передбачено формування додаткових СК і відповідних ПРН; переглянуто перелік ОК та їх зміст; скориговано зміст практик та атестаційного екзамєну; змінено ОК загальної підготовки: замість «Публічне управління соціально-економічним розвитком» введено «Управління інноваційно-інвестиційними процесами»; зменшено кількість дисциплін професійної підготовки з 11 до 8, збільшено кредитне навантаження деяких дисциплін з 3 до 5; введено нові ОК «Комунікації у публічному управлінні», перенесено «Право у публічному управлінні» з 3-го на 1-й семестр; активізовано дослідницьку складову через ОК 01, 03, 04, 09; збільшено кількість дисциплін за вибором на пропозицію здобувачів (протокол №11 від 17.05.2022 р.).

У 2024 році на засіданні кафедри (протокол №8 від 05.04.2024 р.) оновлено освітні компоненти; додано ОК 12 «Громадський контроль за діяльністю органів публічної влади», уточнено мету та структурно-логічну схему ОП, переглянуто матриці відповідності.

Перегляд ОП 2025 року призвів до наступних змін: відповідно до постанови КМУ від 30.08.2024 №1021: відкориговано шифр спеціальності з 281 на D4 «Публічне управління та адміністрування»; замінено назву галузі знань на D «Бізнес, адміністрування та право»; враховано пропозиції роботодавців: введено курс «Запобігання та протидія корупції у сфері публічного управління» (ОК 13); переглянуто відповідність ОК, ЗК і ПРН.

Таким чином, перегляд ОП проводиться системно, з урахуванням нормативних вимог, результатів акредитацій та рекомендацій усіх зацікавлених сторін, що забезпечує актуальність і відповідність програми сучасним стандартам освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти є активними учасниками процесу забезпечення якості освітніх програм. Вони залучаються до роботи робочих груп, обговорень на розширених засіданнях кафедри та консультацій з викладачами. Систематично проводяться опитування щодо рівня задоволеності ОП, результати яких надходять до ЦЯВО університету та оприлюднюються через студентське самоврядування, представника якого, студента-ректора, включено до Вченої ради. Здобувачі можуть висловлювати пропозиції у будь-який зручний спосіб – через гаранта програми, членів кафедри, представників університету або безпосередньо ректору. Представники студентства включені до груп розробників ОП та її методичного забезпечення. Крім того, здобувачі мають можливість надсилати зауваження на електронну пошту кафедри law@sspu.edu.ua

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування забезпечує захист прав та інтересів студентів, беручи участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, активізуючи здобувачів до опитувань та опрацюючи результати опитувань, вносячи пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм відповідно до Положення про студентське самоврядування у СумДПУ <https://sspu.edu.ua/media/attachments/2019/10/11/stud-samovriaduvannia.pdf> та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у СумДПУ <https://law.sspu.edu.ua/files/d/sv.pdf>.

До складу вчених рад університету та інституту входять 10% здобувачів, які мають можливість через публічні виступи висловлювати свої пропозиції з питань перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості.

Інтереси здобувачів представляють члени студентського самоврядування, які входять до складу вченої ради університету та постійно спілкуються зі старостами академічних груп та окремими студентами щодо перебігу навчального процесу на ОП, виступають ініціаторами та представляють результати моніторингу та обговорення зі здобувачами на засіданнях ради студентського самоврядування ННІПМВ.

Зауважень та недоліків з боку студентського самоврядування на теперішній час не було виявлено.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Положення про Раду роботодавців СумДПУ та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у СумДПУ регламентують роботу по залученню роботодавців до планування та організації освітнього процесу, удосконалення ОП та інших процедур забезпечення якості освіти.

Роботодавці та їхні об'єднання залучаються до перегляду ОП через консультації, рецензування програм та участь у

робочих групах <https://law.sspu.edu.ua/news/367-uchast-stejkkholderiv-u-rozrobtsti-ta-obgovorenni-osvitno-profesijnikh-program>. Їхні пропозиції враховуються при уточненні мети, формуванні компетентностей, виборі дисциплін і практик (приклади: перегляд ОП 2022 р. – рекомендації роботодавців враховано при введенні додаткових СК і корекції дисциплін; перегляд ОП 2025 р. – враховано пропозиції щодо курсу «Запобігання та протидія корупції у сфері публічного управління» <https://law.sspu.edu.ua/news/368-zustrich-z-direktorom-departamentu-inspektsijnij-roboti-v-ramkakh-obgovorennja-onovlenoji-osvitno-profesijniji-programi>). Роботодавці приймають участь у опитуваннях. Це забезпечує відповідність програми сучасним вимогам ринку праці та потребам професійної спільноти.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У СумДПУ збір інформації про кар'єрні траєкторії випускників здійснює Центр працевлаштування та кар'єри. Гарант ОП та директорат ННІ отримують ці дані через опитування випускників, особисті зустрічі та спілкування з ними, що дозволяє оцінювати ефективність освітніх програм та потреби ринку праці. Інформація використовується для: уточнення компетентностей у навчальних програмах; внесення пропозицій щодо удосконалення робочих програм дисциплін; моніторингу якості освітніх послуг. Регулярно проводяться робочі зустрічі з випускниками та зацікавленими стейкхолдерами, що дозволяє інтегрувати практичні потреби професійної спільноти в ОП <https://law.sspu.edu.ua/news/201>, <https://law.sspu.edu.ua/news/203>, <https://law.sspu.edu.ua/news/275-spivpratsya-zi-stejkkholderami>. У ЗВО діє Асоціація випускників <https://sspu.edu.ua/university/zahalna-informatsiia/asotsiatsiya-vipuskniv>, яка створює умови для спілкування випускників різних років, сприяє розширенню зв'язків.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості освіти у СумДПУ гарантує оперативне реагування на результати моніторингу освітніх програм та освітньої діяльності, зокрема на основі опитувань здобувачів, роботодавців та інших зацікавлених сторін. У березні–травні 2020 р. опитування здобувачів та НПП засвідчили труднощі адаптації до умов карантину у другому семестрі 2019–2020 н.р. <https://sspu.edu.ua/media/attachments/2020/06/27/zvit-distsantsiyne-navchannia.pdf>, <https://sspu.edu.ua/media/attachments/2020/06/27/dodatok1.pdf>. На початку 2020–2021 н.р. Лабораторія дистанційного навчання активізувала діяльність, встановивши чіткі вимоги до дистанційних курсів https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/13/metodichni_rekomendaciyi_do_stvorennja_distsanciynogo_kursu_dcdc.pdf та організувавши вебінари для викладачів. Для формування додаткових компетентностей створено електронний каталог вибірових дисциплін <https://sspu.edu.ua/university/edusci/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin>. З 2021–2022 н.р. впроваджено електронний журнал, що дозволяє ефективно вести облік навчальної діяльності здобувачів та забезпечує оперативний зворотний зв'язок, особливо в умовах карантину та воєнного стану. У 2024–2025 н.р. за результатами опитувань та консультацій з роботодавцями оновлено ОП: введено дисципліни «Громадський контроль за діяльністю органів публічної влади» та «Запобігання та протидія корупції у сфері публічного управління»; скориговано структуру навчального плану та матриці відповідності компетентностей; збільшено кількість дисциплін за вибором для формування індивідуальних освітніх траєкторій; проведено робочі зустрічі з випускниками та стейкхолдерами для уточнення практичних навичок та адаптації ОП до потреб ринку праці; посилено використання електронних платформ для моніторингу та управління навчальною діяльністю. Система моніторингу та реагування у СумДПУ забезпечує своєчасне виявлення проблем та їх оперативне вирішення, актуалізацію освітніх компонентів ОП, інтеграцію потреб здобувачів, роботодавців та ринку праці. Це сприяє підвищенню якості освітньої програми та формуванню компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості освіти активно враховуються під час удосконалення ОП. Зауваження та рекомендації експертів під час останньої акредитації ОП (умовна акредитація 2024 р.) та акредитацій інших програм були розглянуті на розширених засіданнях кафедри, у робочих групах та на засіданні Науково-методичної ради. Зокрема: уточнено мету та особливості програми відповідно до зауважень експертів та стейкхолдерів; переглянуто перелік та зміст обов'язкових і вибірових дисциплін, скориговано практики та атестаційні форми; внесено зміни до структурно-логічної схеми та матриць відповідності компетентностей; враховано пропозиції роботодавців і рецензентів щодо введення нових дисциплін («Громадський контроль за діяльністю органів публічної влади», «Запобігання та протидія корупції у сфері публічного управління») для підвищення практичної спрямованості програми.

Таким чином, зовнішній аудит забезпечує об'єктивне оцінювання ОП та є підставою для своєчасного вдосконалення її змісту та структури, підвищення якості підготовки здобувачів і відповідності потребам ринку праці.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності... регулює контроль за якістю освітнього процесу на кількох рівнях: викладач – завідувач кафедри – директор – ректор. Викладачі контролюють якість занять, реалізацію робочих навчальних програм та поточний контроль знань; завідувач кафедри перевіряє

виконання індивідуальних планів, відвідуваність та навчально-методичне забезпечення; директор і заступники слідкують за організацією процесу, дотриманням розкладу та оформленням результатів контролю; ректор, проректори та навчальний відділ контролюють відповідність навчальних планів стандартам, комплектність і достатність забезпечення дисциплін, практик та підсумкової атестації. Локальний моніторинг здійснюють гарант програми та робоча група: проводиться самоаналіз ОП, учасники академічної спільноти можуть подавати пропозиції щодо змін у структурі та навчальних компонентах; у разі суттєвих недоліків гарант подає пропозиції на Вчену раду інституту. Здобувачі беруть участь у опитуваннях, обговорюють результати моніторингу на засіданнях кафедри та через студентське самоврядування. Роботодавці та стейкхолдери залучені до робочих груп, надають пропозиції щодо практичної спрямованості дисциплін. Всі зауваження враховуються під час перегляду та удосконалення ОП, включно з внесенням нових дисциплін і зміною структури навчального плану. Система внутрішнього забезпечення якості ОП у СумДПУ забезпечує комплексне залучення академічної спільноти, своєчасне виявлення проблем та підвищення ефективності програми.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У СумДПУ культура якості освіти формується через активне залучення всіх учасників академічної спільноти до процедур забезпечення та удосконалення освітніх програм. Викладачі постійно контролюють якість занять, реалізацію робочих навчальних програм і результати поточного контролю; завідувачі кафедр перевіряють відвідуваність, виконання планів та навчально-методичне забезпечення; керівництво університету контролює дотримання стандартів, організаційно-методичного забезпечення практик та підсумкової атестації. Здобувачі активно залучені до моніторингу та перегляду ОП: беруть участь в опитуваннях щодо задоволеності навчанням, обговорюють результати на засіданнях кафедри та через студентське самоврядування, надсилають пропозиції на електронну пошту кафедри. Роботодавці та стейкхолдери беруть участь у робочих групах, надають рекомендації щодо практичної спрямованості дисциплін і компетентностей. Систематично проводяться внутрішній і локальний моніторинг ОП, обговорення результатів моніторингу на кафедрі, круглі столи, науково-практичні семінари, що сприяє формуванню усвідомленого підходу до якості освіти. Усі пропозиції враховуються під час перегляду та удосконалення ОП, що забезпечує культуру якості та підвищує ефективність навчального процесу.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом СумДПУ, Колективним договором СумДПУ, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, а також рядом положень (Про організацію освітнього процесу, Про вільний вибір навчальних дисциплін студентами, Про порядок оцінювання знань студентів, Про комісію з питань етики та академічної доброчесності та ін.). Усі документи представлені на сайті університету (<https://sspu.edu.ua/reiestr-osnovnoi-normativnoi-bazy>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-rik-vstupu-2024>
<https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-rik-vstupu-2025>
<https://law.sspu.edu.ua/obhovorennia-osvitnikh-prohram>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-rik-vstupu-2024>
<https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-rik-vstupu-2025>
<https://law.sspu.edu.ua/main/osvitno-profesiini-prohramy/opp-publichne-upravlinnia-ta-administruvannia-druhoho-mahisterskoho-rivnia-vyshchoi-osvity>
<https://law.sspu.edu.ua/component/sppagebuilder/page/88>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони освітньої програми полягають у її інтегративному та збалансованому змісті, який сформовано на основі аналізу досвіду реалізації аналогічних програм у провідних закладах вищої освіти України та з урахуванням

рекомендацій Галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Під час розроблення ОП враховано недоліки попередніх програм, удосконалено формулювання цілей і програмних результатів навчання, логічно вибудовано послідовність освітніх компонентів і форм атестації здобувачів. Програма відзначається вдалим поєднанням принципів студентоцентризму, практичної спрямованості та фундаментальності освіти, що забезпечує формування у здобувачів сучасних професійних і загальних компетентностей, необхідних для ефективної діяльності у сфері права та публічного управління. Випускники володіють критичним і аналітичним мисленням, креативністю, здатністю до комплексного розв'язання управлінських і правових проблем, навичками самонавчання та саморозвитку.

Зміст освітньої програми є різноплановим і гармонійним: він поєднує теоретичну підготовку з практичною складовою, базується на сучасних методиках навчання – тренінгах, кейс-методі, ділових іграх, моделюванні ситуацій, роботі в дискусійних клубах. Значну увагу приділено позааудиторній діяльності: організації студентських конференцій, круглих столів, навчальних екскурсій, участі у регіональних форумах і громадських проєктах.

Важливою перевагою програми є тісна співпраця з роботодавцями та стейкхолдерами – проведення спільних круглих столів, гостьових лекцій, практичних майстер-класів, що сприяє формуванню у здобувачів професійного світогляду та наближенню підготовки до потреб ринку праці.

Освітній процес забезпечує висококваліфікований науково-педагогічний склад, який постійно підвищує кваліфікацію, бере участь у міжнародних програмах, тренінгах, конференціях, а також розвиває власну викладацьку майстерність. Навчання, викладання і наукові дослідження тісно пов'язані з процесами інтернаціоналізації освіти. Для реалізації цілей програми заклад має належне матеріально-технічне та інформаційне забезпечення – сучасні навчальні аудиторії, доступ до електронних освітніх платформ, бібліотечних і наукових баз даних, мультимедійних засобів навчання.

Слабкі сторони освітньої програми пов'язані переважно з зовнішніми чинниками, зокрема обмеженими можливостями реалізації академічної мобільності та практики визнання результатів навчання, здобутих за кордоном, що зумовлено воєнним станом та загальнонаціональними обмеженнями на пересування. Також до потенційних напрямів удосконалення можна віднести впровадження елементів дуальної освіти з метою поєднання теоретичного навчання з професійною діяльністю на базі органів державної влади, органів місцевого самоврядування та підприємств різних форм власності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньої програми упродовж найближчих трьох років визначаються стратегією розвитку університету, орієнтацією на підвищення якості освітніх послуг, розширення міжнародної співпраці, забезпечення відповідності вимогам ринку праці та сучасним європейським підходам до підготовки управлінських кадрів.

Конкретні заходи, заплановані для реалізації цих перспектив:

- оновлення ОП із урахуванням рекомендацій роботодавців, випускників та змін у законодавстві;
- підписання нових угод про співпрацю з органами влади, ОМС, бізнесом і міжнародними партнерами для впровадження дуальної освіти;
- запровадження курсів англійською мовою та розроблення спільних освітніх модулів з іноземними ЗВО;
- проведення щорічних круглих столів із роботодавцями та випускниками щодо удосконалення освітнього процесу;
- участь викладачів у програмах міжнародного підвищення кваліфікації та стажування;
- розвиток цифрової навчальної інфраструктури – оновлення навчальних платформ, використання інтерактивних інструментів і аналітичних систем для оцінювання навчальних досягнень;
- розширення наукової діяльності кафедри через участь у держбюджетних і госпдоговірних темах, організацію наукових заходів (форумів, конференцій, тренінгів, воркшопів).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЛЯННОЙ ЮРІЙ ОЛЕГОВИЧ

Дата: 24.11.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 01 Методологія і організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК 01 Методологія і організація наукових досліджень.pdf</i>	CouMydPVySoqcOE N9Zg09ED7y50FiR4 rQofeHdtPABg=	Ноутбук Acer Aspire ES1-531-C2KX EU Black (1 одиниця). Мультимедійний комплекс (проектор BENQ MS 506 (2019) -1, акустична система FQSPS 747 Beech - 2, екран - 1, веб-камера Getix F9 – 1). Флінчарт - 1. Проектор: Інтерфейс - USB (тип B), рівень шуму - 28 дБ, тип пристрою - LCD x3, клас пристрою – портативний, підтримувана роздільна здатність - 800х600, контрастність - 13000:1, лампа-190 Вт, 4000 год., вага 1.9 кг. Інформаційна система Наукової бібліотеки СумДПУ з організації наукового дослідження: український індекс цитування, профіль дослідника, наукометричні бази даних, перелік наукових фахових видань України, визначення індексів УДК
ОК 02 Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ОК 02 Іноземна мова.pdf</i>	vMM7K9xx2tO3183u vVUHOGuRezTUcNI /trurEUyUF8=	Аудіокомплекс для лінгафонного кабінету IDL audio: Аудіоконцентратор (блок комутації) IDL AUDIO – 1 шт., Настільний блок учня IDL Audio Panel – 15 шт., Професійна гарнітура Pro HS-2130 md – 16 шт., Ноутбук викладача (Acer aspire A 315-53) – 1 шт., Програма для управління IDLlab – 1 шт. Можливість одночасної роботи двох студентів за одним робочим місцем, підключення двох гарнітур до одного аудіо блоку студента; Можливість розширення функціональних можливостей лінгафонного кабінету IDL audio модернізація комплексу IDL Audio комп'ютерами і програмним засобом NIBELUNG (IDLNIBELUNG); Український інтерфейс IDLlab; безкоштовне оновлення IDLlab. Багатофункціональний пристрій БФП Canon i-sensys (1 одиниця).
ОК 03 Управління інноваційно-інвестиційними процесами	навчальна дисципліна	<i>ОК 03 Управління інноваційно-інвестиційними процесами.pdf</i>	u5xE6Np5bgR5rCixC UoODCHsilYhy4XjM QtXpSnssBQ=	Ноутбук ACER Aspire E1-521-21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver, Проектор Benq MX503, Проекційний екран Sopar\ "Simplex map\" 180x180 (6180)
ОК 04 Електронне урядування та цифрові технології	навчальна дисципліна	<i>ОК 04 Електронне урядування та цифрові технології.pdf</i>	f8/7fJiVbdf7ABOods 4zM+fy2bc9x+EOOx oLs5ahc4w=	11 комп'ютерів (рік введення в експлуатацію – 2022): AMD A10-5800K X4 DDR 4,00 GB / 1600MHz Монітор 19" Ubuntu 18.04 Bionic Beaver (free), LibreOffice 6.3.2 (free), Google Chrome (free), Foxit Reader (free), VLC media player (free)
ОК 05 Публічне управління	навчальна дисципліна	<i>ОК 05 Публічне управління.pdf</i>	omVwOfggQao23Wy HrHr8arGMpseBdyis ykswJQeYHr4=	Ноутбук ACER Aspire E1-521-21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver Проектор BenQ

				MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopar \“Simplex map\” 180x180 (6180)
ОК 06 Публічна служба	навчальна дисципліна	ОК 06 Публічна служба.pdf	oFRgEQdMlP+v4B21jFrjxS83XX3jRxrQlf4lG/V2Twc=	Ноутбук ACER Aspire E1-521-21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopar \“Simplex map\” 180x180 (6180)
ОК 07 Аналітика публічної політики	навчальна дисципліна	ОК 07 Аналітика публічної політики.pdf	NsQImSJ46Fa8nQ+VK6LSt2Uqx9Bu6e2RCLaZaIVzgxg=	Мультимедійний комплекс: Ноутбук: Asus R540NV-DM020T. Рік випуску – 2022. Операційна система Windows 11. Роздільна здатність 1920x1080 (Full HD). Процесор: Intel Pentium, N4200. Частота процесору 1.1 - 2.5 ГГц. Кількість ядер процесора – 4. Відеокарта NVIDIA, модель GeForce 920MX. Об'єм оперативної пам'яті 4 Гб Проектор: EPSON EB-X39 (V11H855040). Технологія LCD; Контрастність 15000:1. Яскравість 3500; Роздільна здатність 1024x768 Тип лампи LED лампа; Ресурс лампи 6000 год; Потужність лампи 210Wт Проекційна відстань 1.8-2.17м. Екран GrandView CBP84(4:3)WM5(SSW).
ОК 08 Євроінтеграція, міжнародне публічне управління та національна безпека	навчальна дисципліна	ОК 08 Євроінтеграція, міжнародне ПУ та нац. безпека.pdf	LKzPHt3wzV5P+sM4JCuIpYlxNxe+DK/7azpI2aTw3d4=	Ноутбук ACER Aspire E1-521 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopar \“Simplex map\” 180x180 (6180)
ОК 09 Стратегічне управління розвитком громад і територій та управління змінами	навчальна дисципліна	ОК 09 Стратегічне управління розвитком громад і територій.pdf	CnwoHjuZZXmt3Tw4Ovy5M87x6D2SyAReI5Q1d5gz+hs=	Ноутбук ACER Aspire E1-521 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopar \“Simplex map\” 180x180 (6180)
ОК 10 Право у публічному управлінні	навчальна дисципліна	ОК 10 Право в ПУ.pdf	1uEzoCkDD4VhIMnFYctLiD5okhOav4XtNuNlrMZUlg=	Ноутбук ACER Aspire E1-521KMahDnDZvdT+tttF5XsDZz9UQo= 21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver Проектор BenQ MS500H9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopar \“Simplex map\” 180x180 (6180). Законодавча база
ОК 11 Комунікації у публічному управлінні	навчальна дисципліна	ОК 11 Комунікації в ПУ.pdf	kfBoVGnPAmdKMXActfbR9ti+aEkQJD1QjowgSRj5wNI=	Ноутбук ACER Aspire E1-521KMahDnDZvdT+tttF5XsDZz9UQo= 21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver Проектор BenQ MS500H9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopar \“Simplex map\” 180x180(6180)
ОК 12 Громадський контроль за діяльністю органів публічної влади	навчальна дисципліна	ОК 12 Громадський контроль за діяльністю органів публічної влади.pdf	jJdJY5ppyV1WrP8rmvocOJ5pTV2091TkHR33Mzdix8A=	Ноутбук ACER Aspire E1-521KMahDnDZvdT+tttF5XsDZz9UQo= 21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver Проектор BenQ MS500H9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopar \“Simplex map\” 180x180 (6180)
ПП Виробнича практика (експертно-аналітична)	практика	ПП Виробнича практика.pdf	4tPNECi+xR9EYi4cFC3Uv8XwEnH9RkY3CsPpwJpCueM=	Матеріально-технічне забезпечення - відповідно до укладених договорів з базами практик

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту;

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
478485	Мануїлова Катерина Віталіївна	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом магістра, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 008268, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 004024, виданий 19.01.2012	16	ОК 12 Громадський контроль за діяльністю органів публічної влади	1. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 7, 8, 9, 19 2. Доктор наук з державного управління (Диплом ДД № 008271 від 05.03.2019 р.) 3. Підвищення кваліфікації: 1. OZCREDO Institute of Creative Thinking, Certificate of Completion, IT 600-001/025/2025 Methodological approaches to creative thinking in developing management decisions at the goal-setting stage, April 07.2025, 180 hours, 6 ECTS credits. 2. OZCREDO Institute of Creative Thinking, New York, Certificate of Attendance, ID #560987, Creative thinking as a tool for developing a successful personality during studies in higher education, 6/6/2025, 90 hours, 3 ECTS credits. 3. Mariupol University, Certificate of Completion, IELTS A2-B2- Reading, Listening, Writing and Speaking, August 7, 2025, 90 hours, 3 ECTS credits. 4. Mariupol University, Certificate of Completion, Academic English B2, July 10, 2025, 45 hours, 1.5 ECTS credits 4. Публікації: 1. Мануїлова К.В., Колеснікова К.С., Бондар В.А Електронна демократія-ефективний засіб подолання корупції в публічному секторі економіки. Наукові перспективи. 2021. №2(8). С. 167–177. DOI: 10.52058/2708-7530-2021-2(8)-167–177 2. Мануїлова К. В., Мужайло В. Д., Бондар В. А

							Оптимізація міжбюджетних відносин як чинник сталого розвитку громад в контексті децентралізації влади України. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2021. № 2. DOI: 10.32702/2307-2156-2021.2.9 URL: http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1975 3. Мануїлова К.В., Моторний В.О, Нелюб О.А. Організаційно-правове забезпечення функціонування місцевого самоврядування в умовах воєнного стану. Вісник Херсонського національного технічного університету. 2023. Вип.1 (84). С. 219–224. DOI: https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2023.1.30 4. Мануїлова, К. В., Несененко, П. П., & Луньова, О. К. (2024). Інноваційне стратегічне управління для стійкого розвитку громад в умовах воєнного стану. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: право, публічне управління та адміністрування, (13). https://doi.org/10.54929/2786-5746-2024-13-5 5. Мануїлова К.В., Луньова О.К., Мирошниченко В.А. Міжсекторна взаємодія через проєктний підхід: нові напрямки для публічного управління. Публічне управління і адміністрування в Україні. Випуск 43. 2024. С. 82-89. DOI https://doi.org/10.32782/pma2663-5240-2024.43.12 6. Мануїлова К. В., Попов М. П., Сівак В. М. Управління системою охорони здоров'я України в умовах повномасштабної війни: виклики та адаптивні рішення. Державне будівництво. 2025.No 1 (37). С. 216–228. DOI: https://doi.org/10.26565/1992-2337-2025-1-16
--	--	--	--	--	--	--	---

478485	Мануїлова Катерина Віталіївна	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом магістра, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 008268, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 004024, виданий 19.01.2012	16	ОК 11 Комунікації у публічному управлінні	1. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 7, 9,12, 14, 19, 20 2. Доктор наук з державного управління (Диплом ДД № 008268 від 05.03.2019 р.). 3. Підвищення кваліфікації: 1. Mykolas Romeris University «Social and Technological Transformations in a Changing» (Соціальні та технологічні трансформації в умовах змін) Сертифікат 5KV 13275, 15.04.2024 – 30.05.2024, 180 годин (6 кредитів ECTS). 2. Сучасні тенденції в юриспруденції: Безпека, комунікація та регулювання в сучасному світі (SEITE 2025) (180 годин), Центр передового досвіду, Університет Ріски, Опатія (Хорватія), 2025 р. 4. Публікації: 1. Орлова, Н. С., Лукашук, М. В. (2022). Оцінка ефективності державного управління. Монографія. НАУКОВО-ОСВІТНІЙ ІННОВАЦІЙНИЙ ЦЕНТР СУСПІЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ, 118–132 https://doi.org/10.54929/monograph-12-2022-03-02 2. Теоретико-методологічні аспекти публічного управління та адміністрування [Електронний ресурс] : монографія / Н. Л. Гавкалова, Г. М. Шумська, В. І. Мельник [та ін.]; за заг. ред. Н. Л. Гавкалової. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2021. 244 с. Бібліогр.: с. 217-242. Розділ 2.4. Цифровізація публічного управління http://www.repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/30336 3. Manuilova, Kateryna; Motornyy, Volodymyr; Koval, Oleg; Mykytyn, Oleh; Norchuk, Yuriy. Economic Security Management for Sustainable Planning. International Journal of Sustainable Development & Planning . Jul2023, Vol. 18 Issue 7, p2055-2060. (Scopus)
--------	-------------------------------	---------------------	--	--	----	--	--

							4. Orlova, N., Manuilova, K., Pasichnyk, V., Karpeko, N., & Negrych, M. (2024). Assessment of innovative-investment potential in the context of creating a safe environment for the implementation of public-private partnerships in the region. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 2(55), 228–238. https://doi.org/10.55643/fcaptr.2.55.2024.4300(Scopus) 5. Орлова Н.С. Глобальні та європейські освітні тренди у підготовці сучасних фахівців. Експерт: парадигми юридичних наук і державного управління. №5(23). (електронне видання). 2022. С. 128-135 https://intellect.org.ua/wp-content/uploads/2022/11/expert_5_23_2022.pdf 6. Орлова Н.С. (2025). Євроінтеграційні орієнтири цифрової трансформації у державного управління України. Публічне управління: концепції, парадигма, розвиток, удосконалення, (11), 118–125. https://doi.org/10.31470/2786-6246-2025-11-118-125
528861	Орлова Наталія Сергіївна	Професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Донецька державна академія управління, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом доктора наук ДД 000925, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 024417, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 02ДЦ 012585, виданий 15.06.2006, Атестат професора 12ПР 009122, виданий	22	ОК 03 Управління інноваційно- інвестиційним и процесами	1. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1,3, 6, 8, 12, 19. 2. Доктор наук з державного управління із спеціальності механізми державного управління (Диплом ДД № 000925 від 17.05.2012). 3. Підвищення кваліфікації: 1. Наукове стажування «Європейський досвід у розвитку державного управління та соціально-економічної політики в умовах цифровізації» 24.11.2021 – 01.03.2022. Університет Миколаса Ромеріса, м. Вільнюс, Литва. 180 годин № SKV-4554. 2. Підвищення

				17.01.2014		кваліфікації «Система безпеки та оборони ЄС: перспективи для України» ПК 73/24.12_31.12.2024/011 від 31.12.2024 № 166/24 4. Публікації: 1. 1. Orlova N., Mokhova Yu., Bril M., Beliavtseva V. A SCIENTIFIC-METHODICAL APPROACH TO THE EVALUATION OF ELECTRONIC GOVERNMENT IN THE REGIONS OF UKRAINE Public Policy and Administration Vol. 21 No. 4 (2022) https://ojs.mruni.eu/ojs/public-policy-and-administration/issue/view/465 (Scopus) 1 ум.др.арк./власний внесок 0,25 авторських аркушів 2. Орлова, Н., Мануїлова, К., Пасічник, В., Карпеко, Н., & Негрич, М. (2024). Оцінювання інноваційно-інвестиційного потенціалу в контексті формування безпекового середовища для впровадження державно-приватного партнерства в регіоні. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 2(55), 228–238. https://doi.org/10.55643/fcaptr.2.55.2024.4300 (Scopus) 3. Ладонько Л.С., Орлова Н.С., Чечель А.О., Мірко Н.В., Калінько І.В. Фінансування державних та місцевих програм і проектів в Україні та Польщі Financial and credit activity: problems of theory and practice. Vol 1, No 36 (2021) P. 58-67. – Режим доступу: http://fkd.ubs.edu.ua/index.php/fkd/article/view/3228 (Web of Science). 4. Орлова Н.С., Козирева О.В., Автомеєнко Є.М. (2025) Впровадження адміністративної процедури як шлях до євроінтеграції державного управління України. Наукові інновації та передові технології. №5 (45). С. 234-245 https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-5(45)-234-245
--	--	--	--	------------	--	---

							5. Орлова Н.С. Реалізація механізмів публічного управління на рівні регіонів та територіальних громад в Україні. Державне управління: удосконалення та розвиток. №4. (електронне видання). 2023. (25.04)DOI: http://doi.org/10.32702/2307-2156.2023.4.2
275108	Кучук Андрій Миколайович	Професор, д. юр. н., Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Юридична академія МВС України, рік закінчення: 2002, спеціальність: , Диплом магістра, Юридична академія МВС України, рік закінчення: 2003, спеціальність: Правоохоронна діяльність, Диплом доктора наук ДД 006982, виданий 11.10.2017, Аттестат доцента 12ДЦ 028253, виданий 10.11.2011, Аттестат професора АП 002240, виданий 26.11.2020	22	ОК 10 Право у публічному управлінні	1. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 19. 2. Доктор юридичних наук (диплом ДД № 006982 від 11.10.2017). 3. Підвищення кваліфікації: 1. Донецький державний університет внутрішніх справ, Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації за програмою «Інноваційні підходи у викладанні права: міжнародні стандарти, економічна інтеграція та цифровий розвиток». Термін навчання: 05.08.-15.09.2024 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-050818-LSI від 15.09.2024 р. 180 годин. 2. Рієцький університет, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого. Програма: тенденції та нові проблеми у праві: включаючи безпеку, психологію та комунікацію, курс: публічне адміністрування та право. Сертифікат HR 9853/18.05.2025. 180 год. 4. Публікації: 1. Kuchuk A.M., Bakhtina I.S., Berendieieva A.I., Pyshna A.H., Bilozorov Y.V. Administrative discretion in states of full democracy and hybrid regime: the example of Germany and Ukraine. Multidisciplinary Reviews. 2023. № 6 (4). DOI: https://doi.org/10.31893/multirev.2023035 (Scopus)

2. Kuchuk A., Medvedenko N., Tryhub S. Administrative and Legal Support of Police Management in the Context of Economic Integration. *Baltic Journal of Economic Studies*. 2023. Vol. 9 No. 4. P. 190–197. DOI: <https://doi.org/10.30525/2256-0742/2023-9-4-190-197> (Web of Science)
3. Perepolkin S., Kuchuk A., Lehka, O., Labenska L., Stryzhak I. Artificial Intelligence and international law: from recommendations to conventional regulation. *Brazilian Journal of International Law*. 2024. Vol. 21. №3. P. 319-337. <https://doi.org/10.5102/rdi.v21i3.9808> (Scopus)
4. Кучук А.М., Завгородня Ю.С., Публічне управління в умовах правовладдя: методологічні засади. Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Політичні науки та публічне управління. 2023. Вип. 5 (71). С. 41-45.
5. Кучук А. М. Реформування публічного управління в умовах воєнного часу: аксіологічний аспект. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: право, публічне управління та адміністрування. 2024. №12. <https://doi.org/10.54929/2786-5746-2024-12-02-09>
6. Кучук А.М., Легка О.В. Забезпечення людських прав. Практика Європейського суду з прав людини. Частина 2: навч.-метод. посіб. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2025. 190 с.
7. Kuchuk A.M. Law in Modern Society's Conditions: Legal Discourse. Law in the postmodern epoch: general characteristics and manifestation particularities in separate law branches: Scientific monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2023. P.334–361. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-284-5>

							14 ISBN 978-9934-26-284-5 8. Kuchuk, A., Kobko, Ye., Radchuk, A., Knyshev, V., & Voloshanivska, T. Ensuring human rights in Ukraine based on the case law of the European Court of Human Rights. Social & Legal Studies. 2025.№ 8(2). P.324-338. doi: 10.32518/sals2.2025.324. (Scopus)
542531	Гбур Зоряна Володимирівна	Професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом доктора наук ДД 008271, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 044073, виданий 13.12.2007, Аттестат доцента АД 005138, виданий 24.09.2020, Аттестат професора АП 002685, виданий 15.04.2021	7	ОК 09 Стратегічне управління розвитком громад і територій та управління змінами	1. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 19. 2. Доктор наук з державного управління (Диплом ДД № 008271 від 05.03.2019 р.) 3. Публікації: 1. Гбур, З. Розвиток відновлюваних джерел енергії в Україні: можливості, бар'єри та перспективи. Публічне управління: концепції, парадигма, розвиток, удосконалення, 2024. (10), 36–44. https://doi.org/10.31470/2786-6246-2024-10-36-44 2. Гбур З.В., Палагусинець Р.В., Хмара В.В. Моделі стійкого розвитку економіки України в умовах глобальних викликів. Публічна безпека: науковий журнал. 2024. № 3 (3) 2024.105 с. 3. Гбур З.В. Ризики спричинені війною і економічна безпека держави. Стратегія сучасного розвитку України: синтез правових, освітніх та економічних механізмів: колективна монографія / за загальною редакцією професора Старченка Г. В. Чернівці : ГО «Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій», 2022. 283 с. – С.5-19. 4. Гбур, З., Білошкурська, Н. Роль трансформаційного лідерства у сприянні організаційним інноваціям. Публічне управління і політика, 2025. № 1(5), С. 39–46. DOI: https://doi.org/10.70651/3041-2498/2025.1.05 5. Koshova S. P., Hbur Z.V. State regulation of

							the space industry –the key to effective national security. Advances in Economics, Business and Management Research, volume 170. Proceedings of the International Conference on Economics, Law and Education Research (ELER 2021), 52-77p. Web of Science
275108	Кучук Андрій Миколайович	Професор, д. юр. н., Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Юридична академія МВС України, рік закінчення: 2002, спеціальність: , Диплом магістра, Юридична академія МВС України, рік закінчення: 2003, спеціальність: Правоохоронна діяльність, Диплом доктора наук ДД 006982, виданий 11.10.2017, Атестат доцента 12ДЦ 028253, виданий 10.11.2011, Атестат професора АП 002240, виданий 26.11.2020	22	ОК 01 Методологія і організація наукових досліджень	1. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 19. 2. Доктор юридичних наук (диплом ДД № 006982 від 11.10.2017). 3. Підвищення кваліфікації: 1. Донецький державний університет внутрішніх справ, Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації за програмою «Інноваційні підходи у викладанні права: міжнародні стандарти, економічна інтеграція та цифровий розвиток». Термін навчання: 05.08.-15.09.2024 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-050818-LSI від 15.09.2024 р. 180 годин. 2. Рієцький університет, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого. Програма: тенденції та нові проблеми у праві: включаючи безпеку, психологію та комунікацію, курс: публічне адміністрування та право. Сертифікат HR 9853/18.05.2025. 180 год. 4. Публікації: 1. Kuchuk A.M., Bakhtina I.S., Berendieieva A.I., Pyshna A.H., Bilozorov Y.V. Administrative discretion in states of full democracy and hybrid regime: the example of Germany and Ukraine. Multidisciplinary Reviews. 2023. № 6 (4). DOI: https://doi.org/10.31893/multirev.2023035 (Scopus) 2. Kuchuk A., Medvedenko N., Tryhub

							S. Administrative and Legal Support of Police Management in the Context of Economic Integration. Baltic Journal of Economic Studies. 2023. Vol. 9 No. 4. P. 190–197. DOI: https://doi.org/10.30525/2256-0742/2023-9-4-190-197 (Web of Science) 3. Perepolkin S., Kuchuk A., Lehka, O., Labenska L., Stryzhak I. Artificial Intelligence and international law: from recommendations to conventional regulation. Brazilian Journal of International Law. 2024. Vol. 21. №3. P. 319-337. https://doi.org/10.5102/rdi.v21i3.9808 (Scopus) 4. Кучук А.М., Завгородня Ю.С., Публічне управління в умовах правовладдя: методологічні засади. Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Політичні науки та публічне управління. 2023. Вип. 5 (71). С. 41-45. 5. Кучук А. М. Реформування публічного управління в умовах воєнного часу: аксіологічний аспект. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: право, публічне управління та адміністрування. 2024. №12. https://doi.org/10.54929/2786-5746-2024-12-02-09 6. Кучук А.М. Вибір та опис методології дисертаційного дослідження як складова становлення науковця. Актуальні питання підготовки дисертацій в умовах воєнного стану: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Науково-дослідний інститут публічного права. 30 вересня 2023 р. Львів-Торунь: Liha-Pres, 2023. С. 105-108
503025	Гасюк Ігор Леонідович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення:	15	ОК 07 Аналітика публічної політики	1. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 7, 8, 9, 19 2. Доктор наук з державного управління (Диплом ДД № 003589 від 26 червня 2014 року),

				2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, фізична культура, Диплом спеціаліста, Національний університет державної податкової служби України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом доктора наук ДД 003589, виданий 26.06.2011, Диплом кандидата наук ДК 022697, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 02ДЦ 011240, виданий 15.12.2005, Атестат професора 12ПР 010323, виданий 26.02.2015		Національна академія державного управління при Президентові України, м. Київ. 3. Підвищення кваліфікації: 1. OZCREDO Institute of Creative Thinking, Certificate of Completion, IT 600- 001/025/2025 Methodological approaches to creative thinking in developing management decisions at the goal-setting stage, April 07.2025, 180 hours, 6 ECTS credits. 2. OZCREDO Institute of Creative Thinking, New York, Certificate of Attendance, ID #560987, Creative thinking as a tool for developing a successful personality during studies in higher education, 6/6/2025, 90 hours, 3 ECTS credits. 3. Mariupol University, Certificate of Completion, IELTS A2-B2- Reading, Listening, Writing and Speaking, August 7, 2025, 90 hours, 3 ECTS credits. 4. Mariupol University, Certificate of Completion, Academic Englis B2, July 10, 2025, 45 hours, 1.5 ECTS credits 4. Публікації: 1. Гасюк, І. Л., & Баюк, М. І. (2023). Публічне управління в парадигмі сталого соціально- економічного розвитку. Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління»), (4(18)), 31–45. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-4(18)-31-45 2. Гасюк, І. Л. (2025). Особливості публічного управління соціальною сферою та роль соціальних стандартів. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування, (1), 27–35. https://doi.org/10.32782/tnv-pub.2025.1.3 3. Гасюк, І. Л., & Іваній, О. М. (2024). Предмет, мета, завдання управлінського рішення в публічному управлінні. Актуальні
--	--	--	--	---	--	---

							питання у сучасній науці (Серія «Державне управління»), (7(25)), 165–179. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-7(25)-165-179 4. Гасюк, І. Л., & Баюк, М. І. (2023). Кадрові процеси та ефективність публічного управління. Наукові перспективи (Серія «Державне управління»), (4(34)), 77–95. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-4(34)-77-95 5. Гасюк, І. Л. (2025). Публічне управління в контексті міжсекторної взаємодії та проектного підходу. Публічне управління і адміністрування в Україні, (45), 56–60. https://doi.org/10.32782/pma2663-5240-2025.45.10 6. Гасюк, І. Л., & Баюк, М. І. (2023). Критерії і індикатори соціально-економічного розвитку територіальних громад: вибір і застосування. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Державне управління»), (7(13)), 139–150. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-7(13)-139-150 8. Гасюк, І. Л. (2025). Ініціативні проекти і міжсекторна взаємодія як запорука успішного розвитку суспільства. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Державне управління, 36(1), 35–39. https://doi.org/10.32782/TNU-2663-6468/2025.1/06
503025	Гасюк Ігор Леонідович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, фізична культура,	15	ОК 06 Публічна служба	1. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 7, 8, 9, 19 2. Доктор наук з державного управління (Диплом ДД № 003589 від 26 червня 2014 року), Національна академія державного управління при Президентові України, м. Київ. 3. Підвищення кваліфікації: 1. OZCREDO Institute

				Диплом спеціаліста, Національний університет державної податкової служби України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом доктора наук ДД 003589, виданий 26.06.2011, Диплом кандидата наук ДК 022697, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 02ДЦ 011240, виданий 15.12.2005, Атестат професора 12ПР 010323, виданий 26.02.2015		of Creative Thinking, Certificate of Completion, IT 600-001/025/2025 Methodological approaches to creative thinking in developing management decisions at the goal-setting stage, April 07.2025, 180 hours, 6 ECTS credits. 2. OZCREDO Institute of Creative Thinking, New York, Certificate of Attendance, ID #560987, Creative thinking as a tool for developing a successful personality during studies in higher education, 6/6/2025, 90 hours, 3 ECTS credits. 3. Mariupol University, Certificate of Completion, IELTS A2-B2- Reading, Listening, Writing and Speaking, August 7, 2025, 90 hours, 3 ECTS credits. 4. Mariupol University, Certificate of Completion, Academic Englis B2, July 10, 2025, 45 hours, 1.5 ECTS credits 4. Публікації: 1. Гасюк, І. Л., & Баяк, М. І. (2023). Публічне управління в парадигмі сталого соціально-економічного розвитку. Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління»), (4(18)), 31–45. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-4(18)-31-45 2. Гасюк, І. Л. (2025). Особливості публічного управління соціальною сферою та роль соціальних стандартів. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування, (1), 27–35. https://doi.org/10.32782/tnv-pub.2025.1.3 3. Гасюк, І. Л., & Іваній, О. М. (2024). Предмет, мета, завдання управлінського рішення в публічному управлінні. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Державне управління»), (7(25)), 165–179. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-7(25)-165-179
--	--	--	--	--	--	--

							4. Гасюк, І. Л., & Баюк, М. І. (2023). Кадрові процеси та ефективність публічного управління. Наукові перспективи (Серія «Державне управління»), (4(34)), 77–95. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-4(34)-77-95 5. Гасюк, І. Л. (2025). Публічне управління в контексті міжсекторної взаємодії та проєктного підходу. Публічне управління і адміністрування в Україні, (45), 56–60. https://doi.org/10.32782/pma2663-5240-2025.45.10 6. Гасюк, І. Л., & Баюк, М. І. (2023). Публічне управління: кадрова політика та процеси. LAMBERT Academic Publishing. 7. Гасюк, І. Л., & Баюк, М. І. (2024). Технології інтелектуальних систем в публічному управлінні (А. М. Стрихар, ред.). 8. Гасюк, І. Л., & Іваній, О. М. (2024). Управлінські рішення в публічному управлінні. СумДПУ імені А.С.Макаренка.
503025	Гасюк Ігор Леонідович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, фізична культура, Диплом спеціаліста, Національний університет державної податкової служби України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом доктора наук ДД 003589, виданий 26.06.2011, Диплом	15	ОК 05 Публічне управління	1. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 7, 8, 9, 19 2. Доктор наук з державного управління (Диплом ДД № 003589 від 26 червня 2014 року), Національна академія державного управління при Президентові України, м. Київ. 3. Підвищення кваліфікації: 1. OZCREDO Institute of Creative Thinking, Certificate of Completion, IT 600-001/025/2025 Methodological approaches to creative thinking in developing management decisions at the goal-setting stage, April 07.2025, 180 hours, 6 ECTS credits. 2. OZCREDO Institute of Creative Thinking, New York, Certificate of Attendance, ID #560987, Creative thinking as a tool for developing a successful

				кандидата наук ДК 022697, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 02ДЦ 011240, виданий 15.12.2005, Атестат професора 12ІР 010323, виданий 26.02.2015		personality during studies in higher education, 6/6/2025, 90 hours, 3 ECTS credits. 3. Mariupol University, Certificate of Completion, IELTS A2-B2- Reading, Listening, Writing and Speaking, August 7, 2025, 90 hours, 3 ECTS credits. 4. Mariupol University, Certificate of Completion, Academic Englis B2, July 10, 2025, 45 hours, 1.5 ECTS credits 4. Публікації: 1. Гасюк, І. Л., & Баюк, М. І. (2023). Публічне управління в парадигмі сталого соціально- економічного розвитку. Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління»), (4(18)), 31–45. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-4(18)-31-45 2. Гасюк, І. Л. (2025). Особливості публічного управління соціальною сферою та роль соціальних стандартів. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування, (1), 27–35. https://doi.org/10.32782/tnv-pub.2025.1.3 3. Гасюк, І. Л., & Іваній, О. М. (2024). Предмет, мета, завдання управлінського рішення в публічному управлінні. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Державне управління»), (7(25)), 165–179. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-7(25)-165-179 4. Гасюк, І. Л., & Баюк, М. І. (2023). Кадрові процеси та ефективність публічного управління. Наукові перспективи (Серія «Державне управління»), (4(34)), 77–95. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-4(34)-77-95 5. Гасюк, І. Л. (2025). Публічне управління в контексті міжсекторної взаємодії та проектного підходу.
--	--	--	--	---	--	--

							Публічне управління і адміністрування в Україні, (45), 56–60. https://doi.org/10.32782/pma2663-5240-2025.45.10 6. Гасюк, І. Л., & Баяук, М. І. (2023). Публічне управління: кадрова політика та процеси. LAMBERT Academic Publishing. 7. Гасюк, І. Л., & Баяук, М. І. (2024). Технології інтелектуальних систем в публічному управлінні (А. М. Стрихар, ред.). 8. Гасюк, І. Л., & Іваній, О. М. (2024). Управлінські рішення в публічному управлінні. СумДПУ імені А.С. Макаренка.
94473	Іваній Олена Миколаївна	Завідувач кафедри, доцент, к. пед.н., Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2006, спеціальність: Правознавство, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім.А.С.Макаренка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Російська мова і література та українська мова і література, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 010983, виданий 25.01.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 042425, виданий 28.04.2015	12	ОК 04 Електронне урядування та цифрові технології	1. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 10, 12, 19. 2. Кандидат наук (Диплом ДК 010983, виданий 25.01.2013). 3. Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування «Інновації в сфері вищої професійної освіти в умовах цифрової трансформації» на юридичному факультеті Варненського вільного університету ім. Чорноризця Храб'єра, Болгарія, 180 годин (сертифікат № С- 10529 від 27.06.2021). 2. Міжнародне наукове стажування «Internalization of higher education, organization of the educational process and innovative teaching methods in higher educational institutions of Georgia» – Грузія, 29.10.22-30.12.22 (180 годин). 3. Міжнародне стажування «Цифрові технології для сталого розвитку» у Варненському вільному університеті імені Чорноризця Храбра – Болгарія, 180 годин (сертифікат С-13105/30.06.2024). 4. Міжнародне стажування «Тенденції та актуальні питання у праві, включаючи безпеку, психологію та комунікацію, 180 годин 17.05.2025. 4. Публікації: 1. PhD Training Under Martial Law in Ukraine. Journal of Higher

							Education Theory and Practice Vol. 22(15) 2022. P. 151-163 https://articlegateway.com/index.php/JHETP/article/view/5568 2. Poland – National regulation on processing data for scientific research purposes and biobanking activities. Global Biosecurity. 2023; 5(1) https://storage.googleapis.com/jnl-up-j-gb-files/journals/1/articles/214/64a254f64ba5f.pdf 3. The role of technology in enhancing a recoverer-oriented approach to the enforcement process. Revista Relações Internacionais do Mundo Atual Unicuritiba. Vol.3. nº41 e-6396 p.46-62 Julho/Setembro 2023. Esta obra está licenciado com uma Licença Creative Commons Atribuição-NãoComercial 4.0 Internacional https://revista.unicuritiba.edu.br/index.php/RI/MA/article/view/e-6396 4. Application of Artificial Intelligence in Modern Public Administration: New Opportunities and Challenges. International Journal of Informatics and Communication Technology (IJ-ICT) Vol. 13, No. 3, December 2024, pp. 509~518. https://doi.org/10.11591/ijict.v13i3.pp509-518 5. Особливості впливу діджиталізації на прозорість та підзвітність органів влади. Актуальні питання у сучасній науці. №5(23)2024. С. 253-265. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-5(23)-253-265 6. Цифрова трансформація освіти як об’єкт державного управління в умовах глобалізації. Право та державне управління. Випуск № 1, 2024 р. С. 170-176. https://doi.org/10.32782/pdu.2024.1.23 7. Принципи та фактори, які впливають на якість управлінських рішень. Електронне наукове
--	--	--	--	--	--	--	--

						видання «Публічне адміністрування та національна безпека»: журнал. 2024. №7(48). https://doi.org/10.25313/2617-572X-2024-7-10079 8. Аналіз стратегій та програм діджиталізації публічного управління в Україні. Електронне наукове видання «Публічне адміністрування та національна безпека»: журнал. 2024. №10. https://doi.org/10.25313/2617-572X-2024-10-10426 9. Розвиток електронних сервісів для громадян та бізнесу. Наукові перспективи (Серія «Державне управління»): журнал. № 10(52) 2024. С. 236-248. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-10(52)-236-248 10. Цифрова участь громадян у публічному управлінні: виклики та перспективи для України. Публічне адміністрування в Україні. Випуск 45. 2025. С. 28-32. https://doi.org/1.32782/pma2663-5240-2025.45.5 11. Електронні послуги в системі публічних послуг України. Theoretical and applied aspects of public administration in the rule of law: state of the art and prospects / monograph - E-SCIECE SPACE, Warszawa, 2024. P. 21-33. https://doi.org/10.54658/ESS.monograph.2024.pp.1-277 12. Шляхи до успішного впровадження електронного урядування: подолання проблем та викликів. Theoretical and applied aspects of public administration in the rule of law: state of the art and prospects / monograph - E-SCIECE SPACE, Warszawa, 2024. P. 86-95. https://doi.org/10.54658/ESS.monograph.2024.pp.1-277

275108	Кучук Андрій Миколайович	Професор, д. юр. н., Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Юридична академія МВС України, рік закінчення: 2002, спеціальність: , Диплом магістра, Юридична академія МВС України, рік закінчення: 2003, спеціальність: Правоохоронна діяльність, Диплом доктора наук ДД 006982, виданий 11.10.2017, Атестат доцента 12ДЦ 028253, виданий 10.11.2011, Атестат професора АП 002240, виданий 26.11.2020	22	ОК 08 Євроінтеграція , міжнародне публічне управління та національна безпека	1. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 19. 2. Доктор юридичних наук (диплом ДД № 006982 від 11.10.2017). 3. Підвищення кваліфікації: 1. Донецький державний університет внутрішніх справ, Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації за програмою «Інноваційні підходи у викладанні права: міжнародні стандарти, економічна інтеграція та цифровий розвиток». Термін навчання: 05.08.-15.09.2024 р. Свідомство про підвищення кваліфікації № ADV-050818-LSI від 15.09.2024 р. 180 годин. 2. Рієцький університет, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого. Програма: тенденції та нові проблеми у праві: включаючи безпеку, психологію та комунікацію, курс: публічне адміністрування та право. Сертифікат HR 9853/18.05.2025. 180 год. 4. Публікації: 1. Kuchuk A.M., Bakhtina I.S., Berendieieva A.I., Pyshna A.H., Bilozorov Y.V. Administrative discretion in states of full democracy and hybrid regime: the example of Germany and Ukraine. Multidisciplinary Reviews. 2023. № 6 (4). DOI: https://doi.org/10.31893/multirev.2023035 (Scopus) 2. Kuchuk A., Medvedenko N., Tryhub S. Administrative and Legal Support of Police Management in the Context of Economic Integration. Baltic Journal of Economic Studies. 2023. Vol. 9 No. 4. P. 190–197. DOI: https://doi.org/10.30525/2256-0742/2023-9-4-190-197 (Web of Science) 3. Perepolkin S.,
--------	--------------------------	---	--	--	----	--	---

							Kuchuk A., Lehka, O., Labenska L., Stryzhak I. Artificial Intelligence and international law: from recommendations to conventional regulation. Brazilian Journal of International Law. 2024. Vol. 21. №3. P. 319-337. https://doi.org/10.5102/rdi.v21i3.9808 (Scopus)
							4. Кучук А.М., Завгородня Ю.С., Публічне управління в умовах правовладдя: методологічні засади. Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Політичні науки та публічне управління. 2023. Вип. 5 (71). С. 41-45.
							5. Кучук А. М. Реформування публічного управління в умовах воєнного часу: аксіологічний аспект. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: право, публічне управління та адміністрування. 2024. №12. https://doi.org/10.54929/2786-5746-2024-12-02-09
							6. Кучук А.М., Легка О.В. Забезпечення людських прав. Практика Європейського суду з прав людини. Частина 2: навч.-метод. посіб. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2025. 190 с.
							7. Кучук А.М., Іваній О.М., Моцак С.І., Подрез Ю.В. Основи євроінтеграції: підручник. Суми: СумДПУ, 2024. 194 с.
							8. Kuchuk A.M. Law in Modern Society's Conditions: Legal Discourse. Law in the postmodern epoch: general characteristics and manifestation particularities in separate law branches: Scientific monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2023. P.334–361. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-284-5 ISBN 978-9934-26-284-5
							9. Kuchuk, A., Kobko, Ye., Radchuk, A., Knyshev, V., & Voloshanivska, T. Ensuring human rights in Ukraine based on the case law of the

							European Court of Human Rights. Social & Legal Studios. 2025.№ 8(2). P.324-338. doi: 10.32518/sals2.2025.32
164276	Сидоренко Олена Леонідівна	Доцент, к. пед. н., Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов`янської філології	Диплом спеціаліста, Сумським державним педагогічним інститутом ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1995, спеціальність: Англійська та німецька мови, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 059243, виданий 09.02.2021, Атестат доцента АД 015732, виданий 26.06.2024	21	ОК 02 Іноземна мова за професійним спрямуванням	4. (Scopus) 1. Курс відповідає отриманій спеціальності (диплом кандидата наук ДК № 059243 від 09.02.2021 р.). 2. Відповідає пунктам Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 12. 3. Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогіка вищої школи» (Суми, СумДПУ імені А.С. Макаренка). 4. Публікації: 1) Formation and development of a private higher school: national and global dimensions: monograph / L. Korzh-Usenko, O. Sydorenko. – Sumy: A.S. Makarenko SumDPU, 2023. – 120 p. 2) Англійська мова для студентів немовних спеціальностей. Навчальний посібник. Електронне видання./ О. Л. Сидоренко. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. 92 с. 3) Корж-Усенко, Л.В., Сидоренко, О.Л., (2021). Тенденції та особливості розвитку недержавної вищої школи у світовому освітньому просторі. Академічні студії. Серія «педагогіка», Вип. 4, ч. 2, м. Луцьк, 114-121. 4) Larysa Korzh-Usenko, Olena Sydorenko, Hanna Dovhopolova. (2021). Development of the Ukrainian Free University: national identity and dialogue of cultures. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, м. Суми, №6 (110), .299-321. 5) Корж-Усенко Л.В., Сидоренко О.Л., Чикалова М.М., (2021). Становлення і розвиток україністичних студій у світовому академічному просторі (XIX – початок XX ст.) Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, м. Суми, № 8 (112). С.13-22.

						6) Чикалова М.М., Сидоренко О.Л., Корж-Усенко Л.В. (2022). Актуалізація розвитку soft, hard та meta skills як мотиваційний аспект ефективного фахового зростання при вивченні іноземних мов у студентів, які навчаються за напрямом підготовки «туризм». Журнал «Наукові інновації та передові технології», м. Київ, № 5 (7) 2022, с. 144-155. 7) Sydorenko O.L., Klochko L.I. Non-state higher school of Ukraine in modern conditions of higher education reform: development features. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2022. № 7-8 (121-122). С.87-97. 8) Hedzyk, A., Pohoda, O., Herman, V. , Sydorenko, O. , & Klochko, O. . (2023). Prospects for the development of distance education in Ukraine: Methodological aspect. Revista Eduweb, 17(1), 62–75. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.01.7 (Web of Science). 9) Сидоренко О. Л., Корж-Усенко, Л. В. Явище омонімії в англійській мові. Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі . V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція 30 листопада 2022 року м. Суми. С. 22.-23
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання