

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені А. С. МАКАРЕНКА

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка. Логопедія)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А6 Спеціальна освіта
(спеціалізація 016.02 Корекційна психопедагогіка)
галузі знань А Освіта

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Сумського державного
педагогічного університету
імені А. С. Макаренка
протокол № _____
від «__» _____ 2025 р.
Голова вченої ради
Ректор _____ **Юрій ЛЯННОЙ**

Суми – 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол № ____ від _____ 2025 р.

Завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

(підпис)

Оксана БОРЯК

(ім'я та прізвище)

Обговорено та ухвалено на засіданні науково-методичної комісії

Навчально-наукового інституту педагогіки і психології

Протокол № ____ від _____ 2025 р.

Голова науково-методичної комісії Навчально-наукового інституту педагогіки і психології

(підпис)

Юлія БОНДАРЕНКО

(ім'я та прізвище)

Перший проректор

(підпис)

Ганна ЗАКІНА

(ім'я, прізвище)

Начальник центру забезпечення якості вищої освіти

(підпис)

Оксана ОДІНЦОВА

(ім'я, прізвище)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка. Логопедія) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю А 6 Спеціальна освіта (спеціалізація 016.02 Корекційна психопедагогіка) галузі знань А Освіта розроблена кафедрою спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

Освітньо-професійна програма враховує: вимоги Стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем, з галузі знань А Освіта спеціальності А 6 Спеціальна освіта (затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 № 28); Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010; Національну рамку кваліфікацій (2011 зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019, № 519 від 25.06.2020); Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG, 2015); Наказ МОН № 1006 «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти» від 11.11.2022 р.; Наказ МОН № 260 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями, спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення» від 04.03.2024 р.; Постанову Кабінет Міністрів України № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30.08.2024 р.

Розробники:

**Косенко Юрій
Миколайович**

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка; гарант ОПП Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка. Логопедія) другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А 6 Спеціальна освіта спеціалізація (016.02 Корекційна психопедагогіка. 016.01 Логопедія) галузі знань А Освіта.

**Боряк Оксана
Володимирівна**

доктор педагогічних наук, професор, завідувач-професор кафедри спеціальної та інклюзивної

освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

**Бондаренко Юлія
Анатоліївна**

доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

**Дегтяренко Тетяна
Миколаївна**

доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

**Колишкін Олександр
Володимирович**

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

**Чобанян Анна
Варужанівна**

кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

**Слюсаренко Валентина
Миколаївна**

директор Сумського закладу загальної середньої освіти спеціальна школа Сумської міської ради

**Рибець Катерина
Володимирівна**

здобувачка вищої освіти другого (магістерського) рівня, першого року навчання (0051 гр.)

Рецензенти:

1. Профіль освітньо-професійної програми Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка. Логопедія)

| 1 – Загальна інформація | |
|--|--|
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. Навчально-науковий інститут педагогіки і психології. Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти |
| Рівень вищої освіти | Другий (магістерський) рівень |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Ступінь вищої освіти: Магістр Кваліфікація: Магістр зі спеціальної освіти (за спеціалізацією 016.02 Корекційна психопедагогіка). <i>Професійна кваліфікація:</i> Вчитель-дефектолог (олігофренопедагог). Вчитель-логопед. Вчитель спеціальної освіти. |
| Офіційна назва освітньої програми | Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка. Логопедія) |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці |
| Наявність акредитації | Акредитується вперше |
| Цикл/рівень | НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень |
| Передумови | Освітній рівень «бакалавр»; освітній рівень «магістр»; освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст». |
| Мова(и) викладання | Українська |
| Термін дії освітньої програми | 3 01 вересня 2025 р. |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2023-rik |
| 2 – Мета освітньої програми | |
| Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців у галузі А Освіта спеціальності А 6 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка. Логопедія), здатних розв'язувати складні задачі сучасної спеціальної та інклюзивної освіти, які пов'язані з навчанням, вихованням, розвитком та корекційно-педагогічним супроводом дітей із порушеннями інтелектуального та мовленнєвого розвитку, проводити діяльність дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері корекційної психопедагогіки, логопедії. | |
| 3 – Характеристика освітньої програми | |
| Опис предметної області | Об'єкт вивчення: освітній, корекційно-розвитковий та реабілітаційний процеси у спеціальних закладах освіти для дітей із порушеннями |

| | |
|---|---|
| | <p>інтелектуального та мовленнєвого розвитку, у закладах з інклюзивною формою навчання, навчально-реабілітаційних і соціально-реабілітаційних центрах; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями, технології розвитку осіб із порушеннями інтелектуального та мовленнєвого розвитку.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної-оцінювальної), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами (інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями).</p> |
| <p>Орієнтація освітньої програми</p> | <p>Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка. Логопедія) має академічну та прикладну орієнтацію. Акцент робиться на фундаментальній, психолого-педагогічній, спеціальній та практичній підготовці фахівців у сфері корекційної психопедагогіки та / або логопедії, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у спеціальній та інклюзивній освіті. Програма враховує новітні вимоги щодо зв'язку теоретичних знань із їх практичним застосуванням через проходження виробничої (педагогічної) практики.</p> |
| <p>Основний фокус освітньої програми та спеціальностей</p> | <p>Підготовка фахівців до роботи з особами з порушеннями інтелектуального та / або мовленнєвого розвитку; спеціальна та інклюзивна освіта цих категорій осіб.</p> <p><i>Ключові слова:</i> спеціальна освіта; інклюзивна освіта; особи з порушеннями інтелектуального розвитку; особи з порушеннями мовленнєвого розвитку; особи з порушеннями психофізичного розвитку; особи з інвалідністю; корекційно-розвитковий процес; корекційно-виховний процес; корекційно-освітній процес; корекційно-реабілітаційний процес</p> |
| <p>Особливості програми</p> | <p>Міждисциплінарний підхід до формування знань, розвитку умінь та навичок, які забезпечують формування системи загальних і фахових компетентностей у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, практична спрямованість на здійснення корекційно-педагогічної діяльності з урахуванням потреб регіону: підготовки фахівців для роботи з дітьми з порушеннями інтелектуального та мовленнєвого розвитку в спеціальних закладах освіти та закладах з інклюзивною/інтегрованою формою навчання.</p> |

| | |
|---|--|
| | Освітньо-професійна програма враховує: регіональний аспект підготовки фахівців, який полягає в орієнтації на ринок праці, зокрема потребу забезпечення фахівцями зі спеціальної освіти закладів освіти, соціально-реабілітаційних та інклюзивно-ресурсних центрів Сумської області; потреби та інтереси стейкхолдерів. |
| 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до працевлаштування | <p>Можливості професійної сертифікації та професійні назви робіт (за ДКП) відповідно до видів економічної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сфера працевлаштування – заклади системи МОН: загальноосвітні і спеціальні заклади освіти, позашкільні навчальні заклади, навчально-реабілітаційні, соціально-реабілітаційні та інклюзивно-ресурсні центри. Заклади системи МОЗ, Міністерства соціальної політики тощо. <p>Випускник-магістр може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003: 2010), а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – професійні назви робіт: <p>код КП 2340 Вчитель спеціальної освіти код КП 2340 код ЗКППТР 25160 Вчитель-дефектолог код КП 3229 код ЗКППТР 23169 Вчитель-логопед код КП 2340 Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру</p> |
| Подальше навчання | <p>Можливість продовження навчання на третьому рівні вищої освіти (здобуття ступеня доктора філософії (PhD) у галузі освіти).</p> <p>Можливість набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.</p> |
| 5 – Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | <p>Програмою передбачено студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання на основі особистісно орієнтованого, діяльнісного, індивідуально творчого та праксеологічного підходів.</p> <p>Форми навчання: лекції, семінари, лабораторні та практичні заняття; самостійна робота (з опорою на підручники, навчальні посібники, конспекти, інтернет-джерела, електронні ресурси); індивідуальні та групові консультації з викладачами; виробнича (педагогічна) практика у спеціальних закладах середньої освіти та закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням; здійснення індивідуальної науково-дослідної діяльності; кваліфікаційна робота; застосування дистанційних форм навчання.</p> <p>Методи навчання: практичні, практико-теоретичні, наочні, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, абстрактно дедуктивні, конкретно-індуктивні, діалогічні, дослідницькі, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), навчально-ігрові технології.</p> |
| Оцінювання | <p>Оцінювання навчальних досягнень магістрантів здійснюється за 4-бальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); за 100-бальною шкалою; шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p> <p>Форми контролю: усне і письмове поточне опитування на практичних заняттях, заліки та екзамени; тестова перевірка теоретичного матеріалу; тематичний контроль (самостійна робота, усне опитування); підсумковий семестровий контроль (усне опитування, письмове тестування, комп'ютерне тестування); виконання практичних завдань та завдань самостійної роботи; есе, презентації, індивідуальна робота; захист кваліфікаційної роботи тощо.</p> |

| 6 – Програмні компетентності | |
|---|---|
| Інтегральна компетентність | ІК. Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. |
| Загальні компетентності (ЗК) | ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. |
| Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК) | СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти. СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з порушеннями інтелектуального та мовленнєвого розвитку. СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів. СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища. СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища. СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. СК-11. Здатність до реалізації корекційного супроводу, навчання та виховання дітей з порушеннями інтелектуального та мовленнєвого розвитку. СК-12. Здатність до реалізації корекційного супроводу, навчання та виховання дітей зі складними порушеннями. |
| 7 – Програмні результати навчання | |
| Нормативний зміст підготовки | РН-1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів |

| | |
|---|--|
| <p>здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p> | <p>розв'язання наявних проблем.</p> <p>РН-2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>РН-3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</p> <p>РН-4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.</p> <p>РН-5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>РН-6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</p> <p>РН-7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.</p> <p>РН-8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.</p> <p>РН-9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН-10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</p> <p>РН-11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.</p> <p>РН-12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>РН-13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.</p> <p>РН-14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| | <p>проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН-15. Організовувати та здійснювати корекційний супровід, навчання та виховання дітей із порушеннями інтелектуального розвитку.</p> <p>РН-16. Організовувати та здійснювати корекційний супровід, навчання та виховання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.</p> <p>РН-17. Організовувати та здійснювати корекційний супровід, навчання та виховання дітей зі складними порушеннями.</p> |
| 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
| Кадрове забезпечення | <p>Реалізацію програми забезпечують науково-педагогічні працівники – доктори наук, професори, кандидати наук, доценти, науково-педагогічна діяльність яких відповідає Ліцензійним умовам. Усі науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання дисциплін циклу професійної підготовки, є фахівцями зі спеціальної педагогіки та психології, що мають значний практичний досвід роботи у цих сферах.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of Science, наукових фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різних рівнів (міжнародних, всеукраїнських, регіональних).</p> <p>Усі науково-педагогічні працівники, відповідно до затвердженого плану, проходять один раз на 5 років підвищення кваліфікації в закладах вищої освіти та науково-дослідних установах, у тому числі й закордонних.</p> |
| Матеріально-технічне забезпечення | <p>У освітньому процесі використовуються: навчальні приміщення для проведення лекційних та практичних занять, аудиторії оснащені мультимедійним обладнанням, комп'ютерні класи, спеціалізовані кабінети (магістрантська, кабінет КМЦ «Довіра»), методичний кабінет кафедри, де акумулюються наукові та навчальні видання, необхідні для самостійної роботи магістрантів для виконання власного наукового дослідження. Організована дистанційна платформа навчання Moodle https://dl.sspu.edu.ua/course/index.php?categoryid=9, альтернативна платформа навчання на сервері кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Discord https://discord.com/invite/zEgv7js, інші платформи Zoome, Google Meet та інші.</p> <p>До послуг здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти функціонують центри: забезпечення якості вищої освіти; професійно-кар'єрної орієнтації та вступу на навчання; відділи: навчальний, міжнародних зв'язків, методично-організаційний, редакційно-видавничий, юридичний, працевлаштування, професійно-технічної освіти та додаткових платних послуг; науково-дослідний сектор, наукова бібліотека з читальним залом, психологічна служба, науково-дослідна лабораторія проблем інклюзивної освіти, міжвідомча лабораторія корекційно-реабілітаційних технологій кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, ресурсний центр/центр трансферу технологій кафедри.</p> |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | <p>Здобувачам цієї програми доступні:</p> <ul style="list-style-type: none"> – офіційний сайт СумДПУ імені А. С. Макаренка https://sspu.edu.ua/ – офіційний сайт Навчально-наукового інституту педагогіки і психології https://ipp.sspu.edu.ua/ – офіційний сайт кафедри спеціальної та інклюзивної освіти СумДПУ імені А. С. Макаренка https://sio.sspu.edu.ua/ – доступ до мережі Інтернет; |

| | |
|--|---|
| | <p>– Інформаційні електронні ресурси та сервіси Наукової бібліотеки: Електронний каталог бібліотеки: http://lib.sspu.edu.ua/.../DocSearchForm;jsessionid.. Інституційний репозитарій eSSPUIR https://repository.sspu.edu.ua/ Бібліометрика Scopus https://www.scopus.com/home.uri Web of Science https://access.clarivate.com/login?app=wos&alternative=true&shibShireURL=https:%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F%3Fauth%3DShibboleth&shibReturnURL=https:%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F&roaming=true Повнотекстова база праць науковців СумДПУ імені А. С. Макаренка https://library.sspu.edu.ua/elektronna-biblioteka-sumdpu/ Наукові періодичні видання університету https://library.sspu.edu.ua/naukovi-vidannya-universitetu/ Дисертації, захищені в СумДПУ імені А. С. Макаренка https://library.sspu.edu.ua/disertatsiyi-zahishheni-v.../ Віртуальні виставки https://library.sspu.edu.ua/virtualni-vistavki/ Віртуальні огляди https://library.sspu.edu.ua/virtualni-oglyadi/ Нові надходження https://library.sspu.edu.ua/novi-nadhodzhennya/ Передплачені ресурси Повнотекстова база підручників ЦУЛ https://www.culonline.com.ua/ Відкриті ресурси SpringerLink (доступ через ЕК) http://lib.sspu.edu.ua/.../DocSearchForm;jsessionid.. Українські інституційні репозитарії https://library.sspu.edu.ua/institutsiyini-repozitariyi/ Електронні бібліотеки https://library.sspu.edu.ua/elektronni-biblioteki/ Наукові ресурси України https://library.sspu.edu.ua/naukovi-resursi-ukrayini/ Світові наукові ресурси https://library.sspu.edu.ua/svitovi-naukovi-resursi/ Бібліотеки https://library.sspu.edu.ua/biblioteki/ Віртуальна бібліографічна довідка https://library.sspu.edu.ua/virtualna-bibliografichna.../ Визначення індексів УДК https://library.sspu.edu.ua/viznachennya-indeksiv-udk/ Замовлення на комплектування https://library.sspu.edu.ua/zamovlennya-literaturi/ Перевірка академічних текстів на плагіат https://library.sspu.edu.ua/perevirka-na-plagiat/ Електронна доставка документа https://library.sspu.edu.ua/elektronna-dostavka-dokumenta/ Аналіз книго забезпеченості за дисциплінами complib@sspu.edu.ua Розміщення публікацій в репозитарії СумДПУ dspacelib@sspu.edu.ua, inflib@sspu.edu.ua</p> <p>– Офіційні сторінки наукових підрозділів університету та структурних підрозділів кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Наука</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| | https://sspu.edu.ua/nauka Навчання https://sio.sspu.edu.ua/navchannia Науково-дослідна лабораторія «Соціальної інклюзії та корекційно-реабілітаційної діяльності» (НДЛ СІ-КРД) https://sio.sspu.edu.ua/pro-kafedru/strukturni-pidrozdil-y-kafedry/naukovo-doslidna-laboratoriia – Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу: освітньо-професійна програма, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін https://sio.sspu.edu.ua/aspirantam/aspiranturaosvitnia-diialnist |
| 9 – Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | Програмою передбачено національну академічну мобільність здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти на основі угод про академічну мобільність між закладами-партнерами, а також з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів. |
| Міжнародна кредитна мобільність | Програмою передбачено міжнародну академічну мобільність здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти на основі угод про академічну мобільність із закордонними закладами-партнерами, а також з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів. |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Умови та особливості ОПП підготовки магістра в контексті навчання іноземних громадян: – відповідно до законодавства України. |

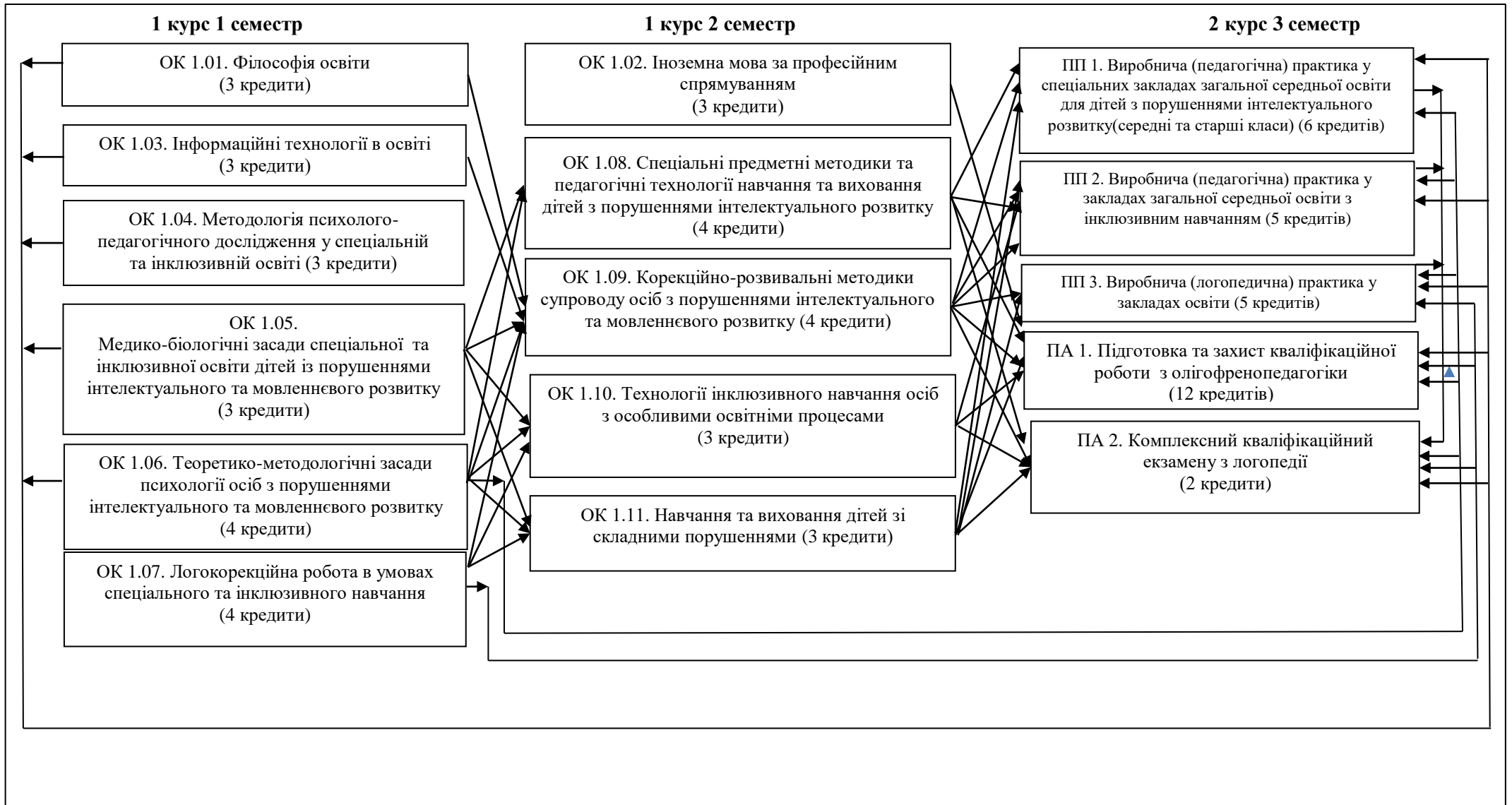
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Семестр | Кількіс ть кредиті в | Форма підсумк ового контрол ю |
|--|--|---------|-------------------------------|---|
| 1. Обов'язкові компоненти ОПП | | | | |
| 1.1. Цикл загальної підготовки | | | | |
| ОК 1.01 | Філософія освіти | 1 | 3 | залік |
| ОК 1.02 | Іноземна мова за професійним спрямуванням | 2 | 3 | залік |
| ОК 1.03 | Інформаційні технології в освіті | 1 | 3 | залік |
| 1.2. Цикл професійної підготовки | | | | |
| ОК 1.04 | Методологія психолого-педагогічного дослідження у спеціальній та інклюзивній освіті | 1 | 3 | залік |
| ОК 1.05 | Медико-біологічні засади спеціальної та інклюзивної освіти дітей із порушеннями інтелектуального та мовленнєвого розвитку | 1 | 3 | залік |
| ОК 1.06 | Теоретико-методологічні засади психології дітей з порушеннями інтелектуального та мовленнєвого розвитку | 1 | 4 | екзамен |
| ОК 1.07 | Логокорекційна робота в умовах спеціального та інклюзивного навчання | 1 | 4 | екзамен |
| ОК 1.08 | Спеціальні предметні методики та педагогічні технології навчання та виховання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. | 2 | 4 | залік |
| ОК 1.09 | Корекційно-розвиткові методики супроводу осіб з порушеннями інтелектуального та мовленнєвого розвитку | 2 | 4 | екзамен |
| ОК 1.10 | Технології інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами. | 2 | 3 | екзамен |
| ОК 1.11 | Навчання та виховання дітей зі складними порушеннями | 2 | 3 | залік |
| Загальний обсяг обов'язкових компонент: | | | 37 | |
| 2. Вибіркові компоненти ОПП* | | | | |
| Загальний обсяг вибірових компонент: | | | 23 | |
| Практична підготовка | | | | |
| ПП 1 | Виробнича (педагогічна) практика у спеціальних зкладах загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку (середні та старші класи) | 3 | 6 | залік |
| ПП 2 | Виробнича (педагогічна) практика у зкладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням | 3 | 5 | залік |
| ПП 3 | Виробнича (логопедична) практика у зкладах освіти | 3 | 5 | залік |
| Загальний обсяг практичної підготовки | | | 16 | |
| Підсумкова атестація | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|--|
| ПА 1 | Підготовка та захист кваліфікаційної роботи з олігофренопедагогіки | 3 | 12 | |
| ПА 2 | Комплексний кваліфікаційний екзамену з логопедії | 3 | 2 | |
| Загальний обсяг | | | 14 | |
| Загальний обсяг освітньо-професійної програми | | | 90 | |

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Атестація випускників освітньо-професійної програми Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка. Логопедія) проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи з корекційної психопедагогіки та складання комплексного кваліфікаційного екзамену з логопедії.

Атестація випускників завершується видачею документу встановленого зразка про присудження їм ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр зі спеціальної освіти (за спеціалізацією 016.02 Корекційна психопедагогіка). Професійна кваліфікація: Вчитель-дефектолог (олігофренопедагог). Вчитель-логопед. Вчитель спеціальної освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

| | ОК 1.01 | ОК 1.02 | ОК 1.03 | ОК 1.04 | ОК 1.05 | ОК 1.06 | ОК 1.07 | ОК 1.08 | ОК 1.09 | ОК 1.10 | ОК 1.11 | ПП 1 | ПП 2 | ПП 3 | ПА 1 | ПА 2 |
|-------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------|------|------|------|------|
| ІК | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК-1 | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК-2 | | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК-3 | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК-4 | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК-5 | + | + | + | + | | | | | | | | + | + | + | + | + |
| ЗК-6 | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК-7 | + | + | + | + | | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК-8 | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК-9 | | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК-10 | | | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| СК-1 | | + | | + | | | | | | | | | | | + | + |
| СК-2 | | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| СК-3 | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| СК-4 | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| СК-5 | | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| СК-6 | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| СК-7 | | | | | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| СК-8 | | | | | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| СК-9 | | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| СК-10 | | | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| СК-11 | + | + | + | + | | | | | | | | | | | + | + |
| СК-12 | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Умовні скорочення: ІК – інтегральна компетентність; ЗК – загальні компетентності; СК – спеціальні компетентності; ОК – обов’язковий компонент; ПП – практична підготовка.

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН)
відповідними компонентами освітньої програми**

| | ОК 1.01 | ОК 1.02 | ОК 1.03 | ОК 1.04 | ОК 1.05 | ОК 1.06 | ОК 1.07 | ОК 1.08 | ОК 1.09 | ОК 1.10 | ОК 1.11 | ПП 1 | ПП 2 | ПП 3 | ПА 1 | ПА 2 |
|-------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------|------|------|------|------|
| РН-1 | | + | | + | | | | | | | | | | | + | + |
| РН-2 | | | + | + | | | | | | | | | | | + | + |
| РН-3 | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| РН-4 | | | | | + | + | + | | + | | | + | + | + | + | + |
| РН-5 | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| РН-6 | | | | | | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + |
| РН-7 | | | | | | + | + | + | + | + | + | | | | + | + |
| РН-8 | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| РН-9 | + | + | | | | | | | | | | + | + | + | + | + |
| РН-10 | + | | + | + | | | | | | | | | | | + | + |
| РН-11 | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| РН-12 | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| РН-13 | | | | | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| РН-14 | | | | + | | | | | | | | | | | + | + |
| РН-15 | | | | | | | | + | + | | | + | + | + | + | |
| РН-16 | | | | | | | + | | + | | | | + | + | | + |
| РН-17 | | | | | | | + | + | + | | + | + | + | + | + | + |