

ПРОЄКТ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені А. С. МАКАРЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПОЧАТКОВА ОСВІТА
другого (магістерського) рівня вищої освіти
галузі знань А Освіта
за спеціальністю АЗ Початкова освіта

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою
Сумського державного педагогічного
університету імені А.С. Макаренка
(протокол ____ від « ____ » _____ 2025 р.)
Голова вченої ради
Ректор _____ проф. Юрій ЛЯННОЙ

Суми-2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
ПОЧАТКОВА ОСВІТА
другого (магістерського) рівня вищої освіти
галузі знань А Освіта
за спеціальністю АЗ Початкова освіта

Освітньо-професійну програму розглянуто на засіданні кафедри дошкільної і початкової освіти

Протокол № _____ від «_____» _____ 2025 р.

Завідувач кафедри

Наталія ПАВЛУЩЕНКО

Ухвалено науково-методичною комісією навчально-наукового інституту педагогіки і психології

Протокол № ____ від «_____» _____ 2025 р.

Голова НМК

Юлія БОНДАРЕНКО

Перший проректор

Ганна ЗАІКІНА

Начальник Центру
забезпечення якості вищої освіти

Оксана ОДІНЦОВА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань А Освіта спеціальності АЗ Початкова освіта розроблена кафедрою дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.

Освітньо-професійна програма враховує Стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка (наказ Міністерства освіти і науки України № 480 від 08 квітня 2024 р.), Постанову Кабінету Міністрів України № 266 від 29.04.2015 р., Наказ Міністерства освіти і науки України № 1625 від 19.11.2024 р., Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 р.) та Концепцію Нова українська школа (ухвалену рішенням колегії Міністерства освіти і науки України від 27.10.2016 року).

Розробники:

Павлущенко Наталія Миколаївна	кандидат педагогічних наук, доцент завідувач кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка – гарант освітньо-професійної програми
Лобова Ольга Володимирівна	доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка
Васько Ольга Олександрівна	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка
Нагорна Наталія Іванівна	директор Комунальної установи Піщанська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів м. Суми Сумської області
Левенець Дар'я Сергіївна	здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта

Рецензенти:

1. Профіль освітньо-професійної програми
ПОЧАТКОВА ОСВІТА
другого (магістерського) рівня вищої освіти
галузі знань А Освіта
за спеціальністю АЗ Початкова освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка Навчально-науковий інститут педагогіки і психології Кафедра дошкільної і початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – магістр. Магістр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці.
Наявність акредитації	Акредитована МОН України. Сертифікат Серія УД № 19001397 від 27.02.2018 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Наявність ОС бакалавр, ОКР спеціаліст. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка»
Мова(и) викладання	Українська.
Термін дії освітньої програми	Програма вводиться в дію з 01 вересня 2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	URL: https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-rik-vstupu-2024
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити фахову підготовку висококваліфікованих педагогічних працівників для закладів загальної середньої освіти спрямовану на оволодіння здобувачами вищої освіти професійними компетентностями на поглибленому рівні, достатні для ефективного розв’язування комплексних проблем / інноваційних задач у галузі початкової освіти; здійснювати інновації, створювати і впроваджувати новітні освітні технології навчання в	

закладах загальної середньої освіти; проводити науково-дослідну роботу в галузі початкової освіти.

3 – Характеристика освітньої-професійної програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань А Освіта Спеціальність АЗ «Початкова освіта» Об'єкт вивчення та діяльності: освітній процес на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти. Теоретичний зміст предметної області: спеціалізовані концептуальні та інноваційні засади процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів першого рівня (початкова освіта) повної загальної середньої освіти. Методи, методики та технології: методи інноваційної діяльності; методики інтегрування професійного знання та розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах; сучасні цифрові технології; теоретичні та емпіричні методи збору, оброблення й аналізу інформації; психолого-педагогічні методи; методи математичної статистики. Інструменти та обладнання: обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні. Співвідношення обсягів загальної і професійної складових та вибіркової частини: - цикл дисциплін загальної підготовки складає 6 кредитів ЄКТС (6,7 %), - цикл професійної підготовки становить 46 кредитів ЄКТС (51,1 %), - обсяг вільного вибору здобувача вищої освіти – 23 кредити ЄКТС (25,5 %), - практична підготовка – 15 кредитів (16,7 %).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки магістрів має академічну та прикладну спрямованість на підготовку здобувачів до професійно-педагогічної та науково-дослідницької діяльності в галузі початкової освіти. В ОПП реалізується інтеграція теоретичної базової підготовки з актуальних проблем сучасної початкової школи та інноваційних технологій початкової освіти з практичною підготовкою

	магістрантів до професійної діяльності в умовах Нової української школи.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітня програма забезпечує вищу освіту за спеціальністю АЗ Початкова освіта. Акцентується увага на: удосконаленні компетентностей майбутнього магістра початкової освіти; фаховій підготовці педагогів до роботи з дітьми молодшого шкільного віку; оволодінні здобувачами вищої освіти сталими професійними навичками за спеціальністю АЗ Початкова освіта; формуванні здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу в закладах першого рівня (початкова освіта) повної загальної середньої освіти, здатності розв'язувати дослідницькі задачі у сфері початкової освіти. Поряд з класичною підготовкою вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти ОПП фокусується на прикладній професійній підготовці через розробки засобів комп'ютерної візуалізації різних форм: інноваційні графічні форми систематизації навчального матеріалу, виокремлення смислових одиниць, графічне оформлення, моделювання. <i>Ключові слова:</i> освіта, початкова освіта, магістр початкової освіти, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Особливості програми	Програма містить у своєму складі практичну підготовку та науково-дослідну роботу здобувачів, що передбачає інноваційну та дослідницьку діяльність; базується на сучасних уявленнях про логіку, тенденції і закономірності розвитку педагогіки та технологій початкової освіти. Також програмою забезпечується набуття здобувачами вищої освіти навичок soft skills упродовж усього періоду навчання. Програма передбачає наявність навчальних дисциплін за вибором студента, що забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії, реалізацію принципу студентоцентрованого навчання, особистісно-зорієнтованої професійної підготовки. Освітня програма враховує потреби регіонального розвитку, інтереси стейкхолдерів із підготовки висококваліфікованих фахівців, для яких притаманне поєднання якості освітньої та науково-дослідної підготовки.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) магістр початкової освіти, підготовлений за цією програмою, може обіймати такі посади (наказ Мінекономіки № 810-21 від 25.10.2021 р.): • 2331 Вчитель початкової школи; • 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання.
Подальше навчання	Можливість продовження освіти за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти; набуття інших кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Програмою передбачено студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, проєктне навчання, самонавчання (дистанційне), навчання через практику на засадах компетентістного та інтегрованого підходів. Форми організації освітнього процесу: аудиторні (лекційні, лабораторні і практичні заняття); позааудиторні (самостійна робота студентів, консультації); індивідуальна (проєктні роботи, здійснення індивідуальної науково-дослідної діяльності; наукові публікації; робота у проблемних групах, участь у конференціях, підготовка та захист кваліфікаційної роботи); проходження виробничих практик. Методи навчання: практичні, практико-теоретичні, проблемно-пошукові, діалогічні, дослідницькі, евристичні, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дискусії, дистанційні освітні технології).
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою ЄCTS (A, B, C, D, E, F, FX) та національною шкалою оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної, позааудиторної та інших видів освітньої діяльності, спрямовані на опанування освітніх компонентів освітньо-професійної програми: поточний контроль, підсумковий контроль, усні та письмові екзамени, виробничі практики, презентації, проєктна діяльність.

	Поточний контроль: тести, контрольні роботи, заліки, екзамени, творчі проекти, звіти з виробничих практик. Семестровий контроль: екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Підсумкова атестація: захист кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати дослідницькі та / або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК 4. Здатність працювати автономно. ЗК 5. Здатність доцільно планувати та організовувати процес навчально-пізнавальної діяльності учнів початкових класів. ЗК 6. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти. СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти. СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя. СК 6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти. СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів. СК 9. Здатність усвідомлювати соціальну значущість майбутньої професії; дотримуватися принципів толерантності, академічної доброчесності, формування навичок time-менеджменту та інших soft skills. СК 10. Здатність цілеспрямовано орієнтувати дітей молодшого шкільного віку на відчуття духовного зв'язку з країною, усвідомлення історії нашої держави, її національних звичаїв і традицій; здатність використовувати ефективні елементи народної педагогіки, традиції національного виховання в умовах реалізації Концепції Нової української школи.	
7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Програмні результати навчання	
ПРН 1	Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння / навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та / або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.
ПРН 2	Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.
ПРН 3	Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.
ПРН 4	Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.
ПРН 5	Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.
ПРН 6	Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.

ПРН 7	Організовувати освітній процес як цілісну систему формування особистості дитини молодшого шкільного віку; використовувати в освітньому процесі теоретичні засади та сучасні технології навчання освітніх галузей, визначених Концепцією Нової української школи.
ПРН 8	Формувати в дітей молодшого шкільного віку сталі уявлення про національно-патріотичну свідомість, національно-культурну ідентичність, морально-етичні норми і правила поведінки; реалізовувати завдання, принципи та шляхи національно-патріотичного виховання.
ПРН 9	Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Освітньо-професійну програму забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію та повністю відповідають ліцензійним вимогам спеціальності, публікаційну активність (що підтверджуються статтями, монографіями, навчально-методичними матеріалами) та підвищують власний фаховий рівень через стажування чи підвищення кваліфікації не менше ніж раз на 5 років (в т.ч. закордонні). Залучені до викладання курсів фахівці-практики мають відповідну фахову підготовку.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення університету відповідає ліцензійним умовам, що дозволяє організовувати якісну підготовку фахівців за ОПП. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах. Приміщення для проведення навчальних занять відповідають санітарно-гігієнічним нормам та вимогам правил пожежної безпеки. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, методичними кабінетами та тематичним устаткуванням, необхідним для реалізації ОПП. Для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним ліцензованим програмним забезпеченням та необмеженим доступом до Інтернету, у навчальних корпусах постійно діє WiFi-мережа. При кафедрі дошкільної і початкової освіти облаштовано кабінет «Нова українська школа». Розвинена різнопланова соціально-побутова інфраструктура для підтримки здобувачів вищої освіти, а саме: гуртожитки, їдальня, актовий зал, спортивні зали, стадіон, медпункт, психологічна служба, пандуси, що відповідає ліцензійним умовам.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітній процес супроводжується робочими програмами та силабусами навчальних дисциплін, підручниками, посібниками, довідниками, навчально-методичними матеріалами, а також фаховими періодичними виданнями за профілем підготовки студентів. Навчально-методичне забезпечення дисциплін включає: методичні вказівки та рекомендації щодо виконання практичних завдань; дидактичні матеріали для організації самостійної роботи студентів; комп'ютерні презентації та ілюстративний матеріал (за потреби); питання, завдання або тести для поточного та підсумкового контролю. Додатково використовуються авторські розробки викладачів (методичні рекомендації, підручники), електронні навчальні курси з можливістю дистанційного навчання. Упроваджена система дистанційного навчання Moodle. Розширює коло інформаційного забезпечення здобувачів вищої освіти вільний доступ до наукової бібліотеки, читальних залів та eSSPUiR – електронного архіву наукових та освітніх матеріалів Університету. Бібліотека акумулює наукову та навчальну літературу й періодичні спеціальні видання, необхідні для самостійної роботи студентів. Наявні читальні зали з вільним доступом до мережі Інтернет. Офіційний веб-сайт університету (https://sspu.edu.ua) містить інформацію про освітні програми, перелік дисциплін означеної спеціальності, навчальну, наукову й виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо. Здобувачам вищої освіти забезпечено вільний доступ до навчально-методичних матеріалів та електронних інформаційних ресурсів ОПІ на інформаційній сторінці кафедри.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підготовка магістрів здійснюється за кредитно-трансферною системою. Право на участь здобувачів вищої освіти у програмах внутрішньої кредитної мобільності може бути реалізоване на підставі укладених договорів із вітчизняними закладами вищої освіти та/або з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.

Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод/договорів із закордонними закладами вищої освіти та/або з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів. Програмою передбачено наявність угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+K1) про тривалі міжнародні проекти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Може здійснюватися відповідно до чинного законодавства України в межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки.

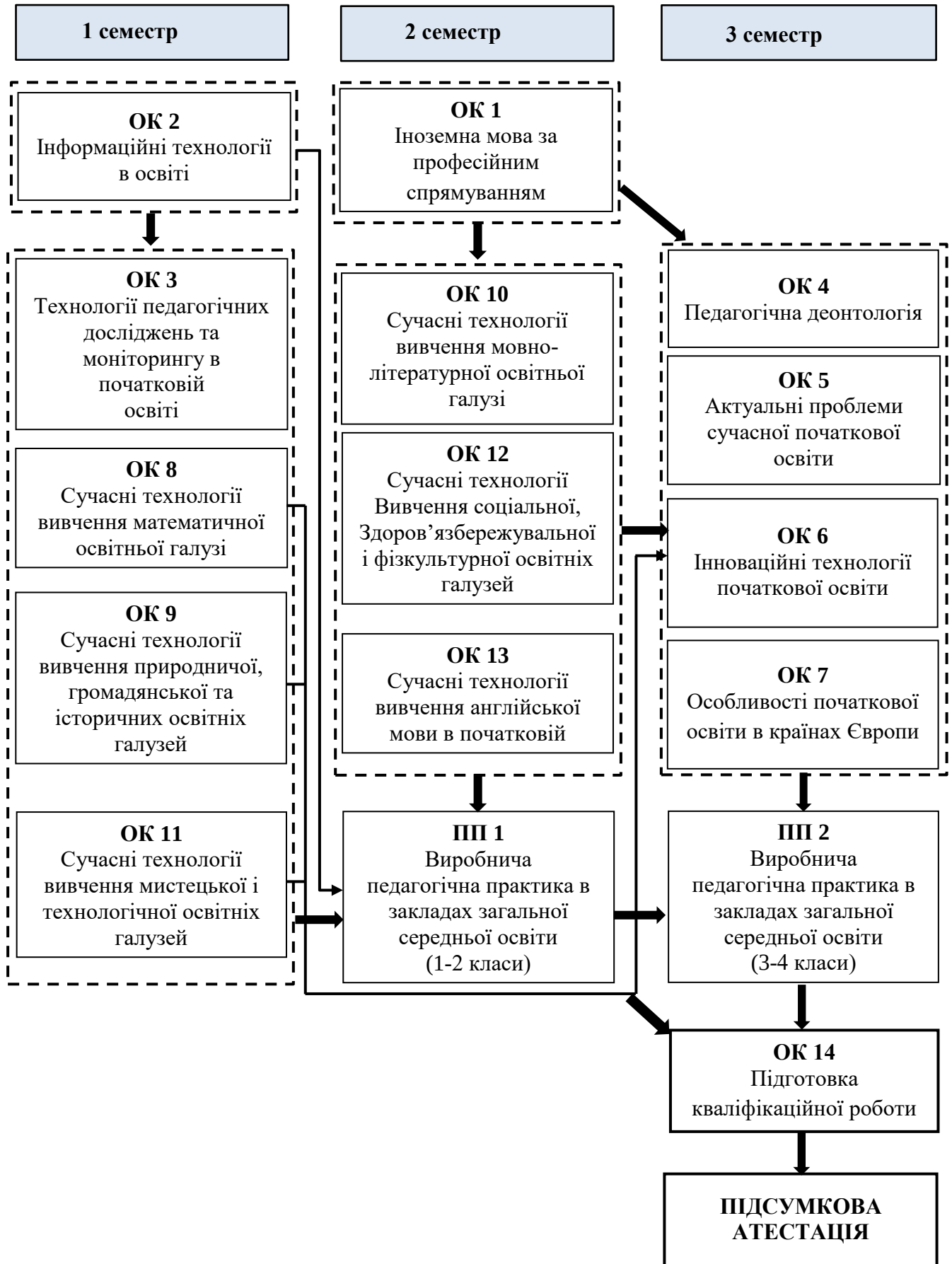
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н /д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма контролю
1	2	3	4
1. ОBOB'ЯЗKOBІ КОМПОНЕНТИ ОП			
<i>1.1. Цикл загальної підготовки</i>			
OK 1	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	Залік
OK 2	Інформаційні технології в освіті	3	Залік
Всього за цикл:		6	
<i>1.2. Цикл професійної підготовки</i>			
OK 3	Технології педагогічних досліджень та моніторингу в початковій освіті	3	Залік
OK 4	Педагогічна деонтологія	3	Залік
OK 5	Актуальні проблеми сучасної початкової освіти	3	Залік
OK 6	Інноваційні технології початкової освіти	3	Залік
OK 7	Особливості початкової освіти в країнах Європи	3	Залік
OK 8	Сучасні технології вивчення математичної освітньої галузі	4	Екзамен
OK 9	Сучасні технології вивчення природничої, громадянської та історичної освітніх галузей	4	Екзамен
OK 10	Сучасні технології вивчення мовно-літературної освітньої галузі	4	Екзамен

ОК 11	Сучасні технології вивчення мистецької і технологічної освітніх галузей	3	Залік
ОК 12	Сучасні технології вивчення соціальної, здоров'язбережувальної і фізкультурної освітніх галузей	3	Залік
ОК 13	Сучасні технології вивчення англійської мови в початковій школі	3	Залік
ОК 14	Підготовка кваліфікаційної роботи	10	
Всього за цикл:		46	
Загальний обсяг обов'язкових дисциплін:		52	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
ВБ	Вибір із загального переліку дисциплін	23	Залік
Загальний обсяг вибіркового дисциплін:		23	
3. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА			
ПП 1	Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти (1-2 класи)	6	Залік
ПП 2	Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти (3-4 класи)	9	Залік
Всього за практичну підготовку:		15	
4. ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ			
ПА 1	Захист кваліфікаційної роботи		
Загальна кількість:		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація випускників освітньо-професійної програми Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань А Освіта за спеціальністю АЗ Початкова освіта проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота має передбачати ґрунтовне дослідження практично значущої проблеми в галузі початкової освіти, яка характеризується комплексністю та невизначеністю умов і потребує застосування теорій і методів педагогічних наук та цифрових технологій. У кваліфікаційній роботі не має бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті кафедри дошкільної і початкової освіти.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присвоєння кваліфікації: Магістр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4.1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Шифри компетентно- стей Компоненти ОП	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ІП 1	ІП 2
Інтегральна компетент.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 2		•	•	•	•	•	•				•	•			•	•
ЗК 3			•	•		•			•		•	•			•	•
ЗК 4		•	•			•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 5		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•
ЗК 6				•	•		•		•			•	•		•	•
СК 1			•	•	•		•		•		•	•	•		•	•
СК 2	•			•						•			•	•	•	•
СК 3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК 4	•	•				•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК 5		•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК 6			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•
СК 7		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК 8			•		•										•	•
СК 9				•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК 10	•			•					•	•	•	•	•		•	•

4.2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

Шифри ПРН Компонент и ОП	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ІП 1	ІП 2
ПРН 1		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 2	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 3	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 4				•	•				•			•			•	•
ПРН 5				•	•	•		•	•	•	•	•	•		•	•
ПРН 6			•			•		•	•	•	•	•	•		•	•
ПРН 7		•		•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 8				•					•	•	•	•			•	•
ПРН 9	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•