

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**Педагогіка вищої школи**  
**другого (магістерського) рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю А1 Освітні науки,**  
**галузі знань А Освіта**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою університету

від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ року,

протокол № \_\_\_\_\_

Освітня програма вводиться в дію з

\_\_\_\_\_ 20\_\_ року

Ректор \_\_\_\_\_

(наказ № \_\_\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.)

**Суми 2025**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**«Педагогіка вищої школи»**  
**другого (магістерського) рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю А1 Освітні науки**  
**галузі знань А Освіта**

Освітньо-професійна програма розглянута на засіданні кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи.

Протокол № від \_\_\_\_\_ 2024 р.  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Сергій ДЕНСЖНИКОВ  
« » \_\_\_\_\_ 2024 року

Ухвалено науково-методичною комісією Навчально-наукового інституту педагогіки і психології

Протокол № 7 від 21 січня 2025 року  
Голова НМК \_\_\_\_\_ Юлія БОНДАРЕНКО

Перший проректор \_\_\_\_\_ Любов ПШЕНИЧНА

Керівник центру забезпечення  
якості вищої освіти \_\_\_\_\_ Оксана ОДИНЦОВА

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена на основі положень Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту» (ст. 1, п. 1.17; ст. 5, п.1; ст. 1 п. 1.13; ст. 1 п. 1.19), Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки, Постанов Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» та «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 зі змінами № 365 від 24.03.2021 р., відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11 травня 2021 року № 520), Наказу МОН України № 686 від 15 травня 2024 року «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Положення про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка від 19 червня 2024 року.

### **Розробники:**

#### **Гарант освітньої програми:**

**Корж-Усенко Лариса Вікторівна** - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи.

### **Члени робочої групи:**

1. Козлова Олена Григорівна – кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи.
2. Денежніков Сергій Сергійович - кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи.
3. Чхайло Микола Борисович – доцент кафедри теорії та методики спорту СумДПУ імені А.С.Макаренка. Заслужений працівник фізичної культури і спорту України.
4. Білокобильська Любов Борисівна – директорка комунального закладу Сумської обласної ради «Лебединський педагогічний фаховий коледж».
5. Порфило Вікторія Миколаївна – заступник директора Сумського закладу загальної середньої освіти I - III ступенів № 19 ім. М.С. Нестеровського Сумської міської ради.
6. Чикірнєєв Антон Юрійович – студент спеціальності *011 Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи)*.

### **Рецензенти:**

1. Бурчак Станіслав Олександрович - доктор педагогічних наук, професор, декан факультету технологічної і професійної освіти, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка.
2. Ткаченко Андрій Володимирович – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А.Зязюна, Полтавський педагогічний університет імені В. Г. Короленка.
3. Роговенко Ольга Вікторівна – доктор юридичних наук, доцент, директор відокремленого структурного підрозділу «Сумський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету».

## Профіль освітньої програми Педагогіка вищої школи

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка Навчально-науковий інститут педагогіки і психології Кафедра менеджменту освіти та педагогіки вищої школи
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Магістр
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта
<b>Форми здобуття освіти</b>	Інституційна (очна - денна), заочна
<b>Освітня кваліфікація</b>	Магістр освітніх, педагогічних наук.
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність А1 Освітні науки
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1, 4 роки
<b>Наявність акредитації</b>	Відсутня
<b>Цикл/рівень</b>	Другий (магістерський) рівень: НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл; EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня вищої освіти Бакалавр або ОКР «Спеціаліст» / ОР Магістр.
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	З 1 вересня 2025 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2022-rik">https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2022-rik</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Здійснювати підготовку висококваліфікованих фахівців за спеціальністю 01 Освітні науки галузі знань А Освіта, які володіють особистісними і професійними якостями, необхідними для успішного виконання службових функцій, виявляють здатність продукувати інноваційні ідеї, вирішувати комплексні проблеми у процесі професійно-педагогічної діяльності з урахуванням сучасних тенденцій та регіональних особливостей розвитку академічного простору.	

### 3 - Характеристика освітньої програми

<b>Опис предметної області</b>	<p><i>Об'єкти вивчення:</i> системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно-орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти.</p> <p><i>Теоретичний зміст:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма орієнтована на здобуття студентами знань, практичних умінь, навичок та фахових компетентностей для успішної реалізації професійної діяльності.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціальностей</b>	Загальна (академічна) вища / вища педагогічна освіта. Основний фокус програми – підготовка фахівця зі спеціальності А1 Освітні науки галузі знань А Освіта, який може виконувати обов'язки викладача закладу вищої освіти. Акцент робиться на здатності й готовності організовувати та забезпечувати освітній процес у закладі вищої освіти з урахуванням професійно-практичної, педагогічної та психологічної підготовки здобувачів. <p><i>Ключові слова:</i> освіта, педагогіка, заклад вищої освіти, форми, методи та технології навчання, організація освітнього процесу. Загальна освіта в галузі знань А Освіта.</p>
<b>Особливості програми</b>	Освітньо-професійна програма містить інтегральну, загальні та професійні (фахові) компетентності, нормативний зміст підготовки та результати навчання фахівців, які здатні вирішувати складні професійні завдання в галузі освіти, упроваджувати нові педагогічні та інформаційні технології у професійній діяльності. <p>Програма передбачає проведення виробничої (педагогічної) асистентської практики в закладах вищої освіти, захист кваліфікаційної роботи та є основою для навчання за ОП підготовки доктора філософії (третьій ступінь вищої освіти). Безперервні зміни в галузі освіти потребують корекції навчальних планів і програм навчальних дисциплін, періодичного оновлення переліку вибіркових курсів, ураховуючи запити і потреби потенційних замовників освітніх послуг.</p>

**4 – Придатність випускників до  
працевлаштування та подальшого навчання**

<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Випускники програми готуються до викладацької, виховної, науково-методичної та організаційної діяльності.</p> <p>Робота за фахом у закладах вищої освіти, наукових установах, організаціях, закладах державного управління освіти тощо на посадах згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) та чинною редакцією Національного класифікатора України «Класифікатор професій ДК 003:2010»: 231 Викладачі університетів та закладів вищої освіти; 2310 Викладачі університетів та закладів вищої освіти; 2310.1 Професори та доценти; 2310.2 Інші викладачі університетів та закладів вищої освіти; 232 Викладачі закладів загальної середньої освіти; 2320 Викладачі закладів загальної середньої освіти; 2320 Викладачі професійно-технічних закладів освіти; 2351 Професіонали в галузі методів навчання; 2351.1 Наукові співробітники; 2351.1 Молодший науковий співробітник; 2351.1 Науковий співробітник консультант; 2351.2 Викладач; 2359 Інші професіонали в галузі навчання; 2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання; 1210.1 Керівник (директор) центру професійного розвитку; 1229.4 Завідувач (начальник) відділення (курсу, циклу) у закладі освіти.</p>
<b>Академічні права випускників</b>	<p>Випускники програм мають право продовжувати здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.</p>

**5 – Викладання та оцінювання**

<b>Викладання та навчання</b>	<p>Студентоцентроване навчання, суб'єктність взаємодії «викладач – студент», єдність теорії, практики і наукової підготовки; самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання на основі принципів індивідуалізації, суб'єктності, системності, проблемності, цілісності й наступності, академічної свободи та академічної доброчесності, інтеграції з ринком праці, з урахуванням особистісно орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного, індивідуально-творчого та праксеологічного підходів, із застосуванням інноваційних та інтерактивних технологій навчання.</p> <p><b>Форми навчання:</b> аудиторні (лекції, семінарські, практичні заняття, тренінги, самостійна робота, лабораторні роботи, індивідуальні заняття, групова проєктна робота), позааудиторні (наставництво, консультації, підготовка і захист кваліфікаційної роботи; виробнича (педагогічна) асистентська практика; здійснення індивідуальної науково-дослідної діяльності, гурткова робота й робота у проблемних групах).</p> <p><b>Методи навчання:</b> практичні, практико-теоретичні, наочні, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, діалогічні, дослідницькі, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, дистанційні освітні технології), навчально-ігрові технології.</p>
-----------------------------------	--

	Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ЄКТС та національною шкалою оцінювання. Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми. <b>Види контролю:</b> поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль.
	<b>Форми контролю:</b> тестові завдання, усне та письмове опитування, презентації, есе, індивідуально-аналітичні завдання, захист проєктів, звіти з практики, захист кваліфікаційної роботи тощо відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Освітньо-професійною програмою передбачено формативне оцінювання (письмове і усне коментування, оцінювання викладачем результатів навчальної діяльності студентів), самооцінювання та взаємне оцінювання студентів (залучення студентів до самооцінювання та оцінювання роботи один одного). <b>Підсумкова атестація</b> – захист кваліфікаційної роботи.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<b>ІК.</b> Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. <b>ЗК2.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. <b>ЗК3.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. <b>ЗК4.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. <b>ЗК5.</b> Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. <b>ЗК6.</b> Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. <b>ЗК7.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії. <b>ЗК8.</b> Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. <b>ЗК9.</b> Здатність працювати в міжнародному контексті. <b>ЗК10.</b> Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
<b>Фахові компетентності спеціальності (СК)</b>	<b>СК1.</b> Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи. <b>СК2.</b> Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. <b>СК3.</b> Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. <b>СК4.</b> Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.



	<p><b>СК5.</b> Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p><b>СК6.</b> Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.</p> <p><b>СК7.</b> Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p><b>СК8.</b> Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p><b>СК9.</b> Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p><b>СК10.</b> Здатність здійснювати освітній процес у закладі вищої освіти з урахуванням регіональних потреб та особливостей.</p> <p><b>СК 11.</b> Здатність розуміти тенденції в розвитку вищої освіти та прогнозувати їх потенційні наслідки.</p> <p><b>СК 12.</b> Здатність до безперервного особистісного та професійного самовдосконалення впродовж життя.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<p><b>Програмні результати навчання</b></p>	<p><b>ПРН1.</b> Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</p> <p><b>ПРН2.</b> Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</p> <p><b>ПРН3.</b> Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p><b>ПРН4.</b> Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.</p> <p><b>ПРН5.</b> Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p><b>ПРН6.</b> Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p> <p><b>ПРН7.</b> Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p><b>ПРН8.</b> Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p>

	<p><b>ПРН9.</b> Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p> <p><b>ПРН10.</b> Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</p> <p><b>ПРН11.</b> Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p> <p><b>ПРН12.</b> Організовувати та забезпечувати освітній процес у закладі вищої освіти з урахуванням регіональних потреб та особливостей.</p> <p><b>ПРН 13.</b> Реалізовувати професійну діяльність у полікультурному освітньому середовищі.</p> <p><b>ПРН 14.</b> Застосовувати методи моніторингу та процедури визначення рівнів якості освіти, аналізувати діяльність систем забезпечення якості освіти в національному та глобальному вимірах.</p> <p><b>ПРН 15.</b> Формувати у здобувачів освіти соціальні й громадянські компетентності, цінності державності, національної й громадянської ідентичності, толерантності.</p>
--	--

## VII. Форми атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	<p>Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв’язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій.</p> <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.</p> <p>Кваліфікаційна робота розміщується на офіційному сайті або в репозитарії університету.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти, які мають відповідну фахову підготовку або досвід роботи, а також виявляють професійну активність у галузі, що підтверджується статтями, монографіями, навчально-методичними матеріалами. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п’ять років проходять стажування.</p> <p>Практико-орієнтований характер освітньо-професійної програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають профілю та спеціалізації програми, що підсилює зв’язок теоретичної та практичної підготовки.</p>

<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Матеріально-технічна база університету відповідає ліцензійним умовам і дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Педагогіка вищої школи другого рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. В освітньому процесі використовуються: навчальні приміщення для проведення лекційних та практичних занять, аудиторії, оснащені сучасним мультимедійним обладнанням, методичний кабінет кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи, де акумулюється наукова та навчальна література, необхідна для самостійної роботи студентів, спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням, бібліотека, читальний зал. Студенти мають необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі. Навчальний процес забезпечується обладнанням та матеріалами у відповідності до вимог навчальних планів і програм навчальних дисциплін, що створює умови для ефективної пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти та набуття ними загальних та фахових компетентностей.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальня, пандуси, актовий зал, спорткомплекс, стадіон, медпункт, психологічна служба), що відповідає ліцензійним вимогам.</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Освітній процес забезпечений робочими програмами навчальних дисциплін, підручниками, посібниками, довідниками, словниками, навчально-методичними матеріалами, а також фаховими періодичними виданнями за профілем підготовки студентів.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення дисциплін включає: пакети контрольних завдань для оцінювання рівня знань студентів; методичні вказівки та рекомендації щодо виконання практичних завдань; зразки їх виконання (за потреби); дидактичні матеріали для організації самостійної роботи студентів; методичні вказівки щодо виконання курсових робіт; комп'ютерні презентації (за потреби); ілюстративні матеріали (за потреби) тощо.</p> <p>Додатково використовуються авторські розробки (методичні рекомендації, посібники) викладачів кафедри, електронні навчальні курси з можливістю дистанційного навчання.</p> <p>Впроваджена система дистанційного навчання Moodle. Забезпечений доступ до матеріалів електронного репозитарію університету. Офіційний веб-сайт (<a href="https://sspu.edu.ua">https://sspu.edu.ua</a>) містить інформацію про освітні програми, перелік дисциплін даної спеціальності, навчальну, наукову й виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, розклад консультацій викладачів кафедри тощо. Здобувачам вищої освіти забезпечений вільний доступ до робочих програм та інших навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін, а також до електронних інформаційних ресурсів у бібліотеці університету.</p>

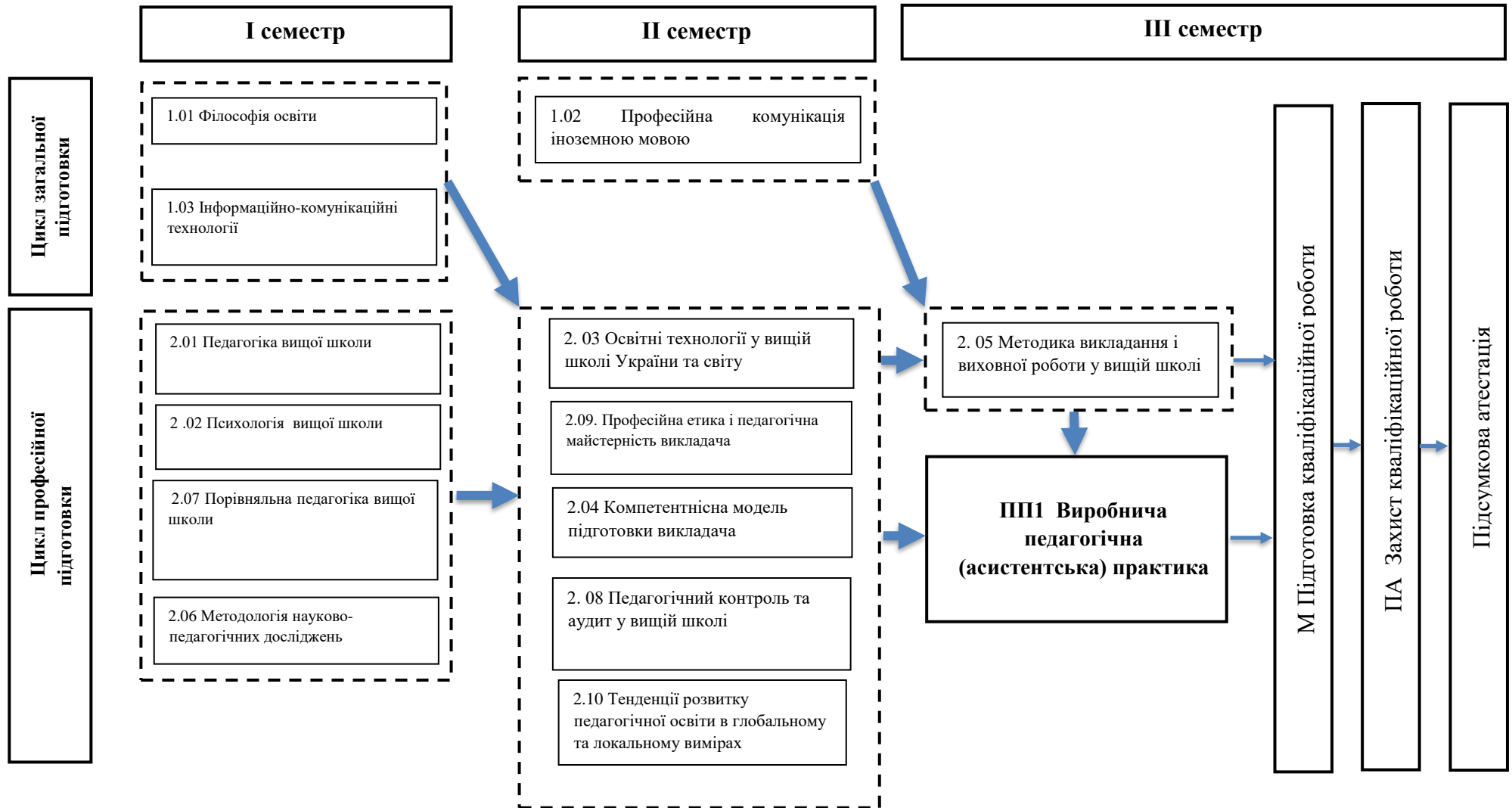
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Індивідуальна, за бажанням студента на основі договорів між СумДПУ імені А.С. Макаренка та вітчизняними закладами-партнерами вищої освіти.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Право здобувачів вищої освіти на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване: 1) на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод; 2) з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Підготовка іноземних громадян здійснюється відповідно до чинного законодавства України.

## Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.01	Філософія освіти	3	залік
ОК 1.02	Професійна комунікація іноземною мовою	3	залік
ОК 1.03	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 2.01	Педагогіка вищої школи	4	екзамен
ОК 2.02	Психологія вищої школи	3	залік
ОК 2.03	Освітні технології у вищій школі в Україні і світі	4	залік
ОК 2.04	Компетентнісна модель підготовки викладача	3	залік
ОК 2.05	Методика викладання і виховної роботи у вищій школі	4, 5	екзамен
ОК 2.06	Методологія науково-педагогічних досліджень	3	залік
ОК 2.07	Порівняльна педагогіка вищої школи	4	екзамен
ОК 2.08	Педагогічний контроль та аудит у вищій школі	4	залік
ОК 2.09	Професійна етика і педагогічна майстерність викладача	4	екзамен
ОК 2.10	Тенденції розвитку педагогічної освіти в глобальному та локальному вимірах	3	залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>36 (1080)</b>	
<b>2. Навчальні дисципліни за вибором студента</b>			
ВБ	Вибір із загального переліку дисциплін	23	<b>(690 годин)</b>
<i>Всього за циклом:</i>		<b>23 (690 годин)</b>	
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>23 (690 годин)</b>	
<b>1. Практична підготовка</b>			
ПП1	Виробнича педагогічна (асистентська) практика	10,5	Залік
<i>Всього за циклом:</i>		<b>10, 5 (315 годин)</b>	
<b>Підсумкова атестація</b>			
М	Підготовка кваліфікаційної роботи	10	
ПА	Захист кваліфікаційної роботи	2	
<b>Загальний обсяг:</b>		<b>12 (360 годин)</b>	
<b>Загальний обсяг практичної підготовки:</b>		<b>21 (630 годин)</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:</b>		<b>90 (2700 годин)</b>	

## Структурно-логічна схема



#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.01	ОК 1.02	ОК 1.03	ОК 2.01	ОК 2.02	ОК 2.03	ОК 2.04	ОК 2.05	ОК 2.06	ОК 2.07	ОК 2.08	ОК 2.09	ОК 2.10	ППП	М	ПА
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+	+		+		+	+		+		+	+	+
ЗК 3		+		+	+	+		+			+	+	+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5		+					+	+			+	+	+	+	+	+
ЗК 6	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7			+				+				+	+	+	+	+	+
ЗК 8	+			+	+	+	+	+			+	+		+	+	+
ЗК 9		+				+		+		+		+	+	+	+	+
ЗК 10	+	+	+			+			+		+	+	+	+	+	+

	ОК 1.01	ОК 1.02	ОК 1.03	ОК 2.01	ОК 2.02	ОК 2.03	ОК 2.04	ОК 2.05	ОК 2.06	ОК 2.07	ОК 2.08	ОК 2.09	ОК 2.10	ППП	М	ПА
СК 1	+					+	+		+				+	+	+	+
СК 2		+		+	+				+	+	+		+	+	+	+
СК 3			+		+		+	+			+	+		+	+	+
СК 4			+	+	+	+		+			+		+	+	+	+
СК 5	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
СК 6					+			+			+		+	+	+	+
СК 7	+			+	+	+				+	+	+	+	+	+	+
СК 8	+		+			+	+			+			+	+	+	+
СК 9		+	+			+			+	+	+			+	+	+
СК 10	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 11	+					+	+	+			+	+	+	+	+	+
СК 12			+	+	+		+					+	+	+	+	+

