

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені А. С. МАКАРЕНКА

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Інклюзія в освіті. Тифлопедагогіка
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А6 Спеціальна освіта
(Тифлопедагогіка)
галузі знань А Освіта

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Сумського державного
педагогічного університету

імені А. С. Макаренка

протокол № _____

від «__» _____ 2025 р.

Голова вченої ради

Ректор _____ Юрій ЛЯННОЙ

Суми – 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол № ____ від _____ 2025 р.

Завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

(підпис)

Оксана БОРЯК

(ім'я та прізвище)

Обговорено та ухвалено на засіданні науково-методичної комісії Навчально-наукового інституту педагогіки і психології

Протокол № ____ від «_____» _____ 2025 р.

Голова науково-методичної комісії Навчально-наукового інституту педагогіки і психології

(підпис)

Юлія БОНДАРЕНКО

(ім'я та прізвище)

Перший проректор

(підпис)

Ганна ЗАКІНА

(ім'я, прізвище)

Начальник центру забезпечення якості вищої освіти

(підпис)

Оксана ОДІНЦОВА

(ім'я, прізвище)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Інклюзія в освіті. Тифлопедагогіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (Тифлопедагогіка) галузі знань А Освіта є нормативним документом, який регламентує професійні компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до процесу підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта (Тифлопедагогіка) з галузі знань А Освіта, яка розроблена та внесена кафедрою спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка.

При розробленні освітньо-професійної програми враховано низку важливих нормативно-правових документів, які визначають вимоги до підготовки фахівців у сфері спеціальної освіти та інклюзивного навчання. Зокрема, у програмі враховано вимоги Стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, що був затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 р. № 284; положенням Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, який регламентує професійні кваліфікації педагогічних працівників; положенням Національної рамки кваліфікацій (2011 р. зі змінами, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів України № 509 від 12.06.2019 та № 519 від 25.06.2020 р.).

У процесі формування програми також було враховано Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG, 2015). Це дозволяє забезпечити високий рівень якості освітнього процесу та сприяє інтеграції української системи вищої освіти до європейського освітнього простору.

Програма узгоджується з положеннями наказу Міністерства освіти і науки України № 1006 від 11.11.2022 р. «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти».

Відповідно до наказу МОН України № 260 від 04.03.2024 р. «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення», освітньо-професійна програма також відповідає актуальним вимогам держави щодо підготовки педагогічних кадрів; враховано положення Постанови Кабінету Міністрів України № 1021 від 30.08.2024 р. «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти».

Таким чином, освітньо-професійна програма «Інклюзія в освіті. Тифлопедагогіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності А6 Спеціальна освіта (Тифлопедагогіка) галузі знань А Освіта є комплексним та системним документом, що поєднує сучасні наукові досягнення у сфері тифлопедагогіки з практичними підходами до організації інклюзивного освітнього процесу. Вона забезпечує формування у випускників здатності до професійної діяльності, орієнтованої на ефективну педагогічну підтримку осіб з порушеннями зору та їх соціальну інтеграцію, сприяє підвищенню рівня інклюзивності української освіти та відповідає актуальним потребам суспільства.

Розробники:

**Чобанян Анна
Варужанівна**

кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка; гарант ОПП

**Боряк Оксана
Володимирівна**

доктор педагогічних наук, професор, завідувач-професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

**Бондаренко Юлія
Анатоліївна**

доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

**Дегтяренко Тетяна
Миколаївна**

доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

**Колишкін Олександр
Володимирович**

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

**Косенко Юрій
Миколайович**

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

Дрига Петро Якович

директор КЗ Сумської обласної ради «Конотопська

спеціальна школа»

**Петрова Еліна
Геннадіївна**

здобувачка вищої освіти другого (магістерського)
рівня

Рецензенти:

1. Профіль освітньо-професійної програми Інклюзія в освіті. Тифлопедагогіка

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. Навчально-науковий інститут педагогіки і психології. Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: Магістр Кваліфікація: Магістр зі спеціальної освіти (за спеціалізацією Тифлопедагогіка).
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Інклюзія в освіті. Тифлопедагогіка.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитується вперше
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Освітній рівень Бакалавр; освітній рівень Магістр; освітньо-кваліфікаційний рівень Спеціаліст. Умови вступу регламентуються «Правилами прийому на навчання до СумДПУ імені А.С. Макаренка»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	з 01 вересня 2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-rik-vstupu-2025
2 – Мета освітньої програми	
Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців у галузі А1 Освіта за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (Тифлопедагогіка), здатних розв'язувати складні задачі сучасної спеціальної та інклюзивної освіти. Програма орієнтована на формування професійних компетентностей, необхідних для навчання, виховання, розвитку та супроводу дітей із порушеннями зору в умовах спеціальної та інклюзивної освіти. Особлива увага приділяється підготовці фахівців до проведення діяльності дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері тифлопедагогіки, розроблення та впровадження ефективних стратегій інклюзивної освіти, спрямованих на соціалізацію, інтеграцію та всебічний розвиток осіб з порушеннями зору. Програма	

забезпечує формування здатності майбутніх магістрів створювати сприятливе освітнє середовище, застосовувати сучасні адаптивні технології та інклюзивні підходи, що відповідають потребам дітей із порушеннями зору та сучасним вимогам спеціальної та інклюзивної освіти.

3 – Характеристика освітньої програми

<p>Опис предметної області</p>	<p>Об’єкт вивчення: освітній, інклюзивний, корекційно-розвитковий та медико-реабілітаційний процеси у спеціальних закладах освіти та закладах з інклюзивною формою навчання для дітей особливими освітніми потребами (порушеннями зору), навчально-реабілітаційних і соціально-реабілітаційних центрах; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами, технології розвитку осіб із порушеннями зору.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної-оцінювальної), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами (інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями).</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Інклюзія в освіті. Тифлопедагогіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (Тифлопедагогіка) має академічну та прикладну орієнтацію. Акцент робиться на фундаментальній, психолого-педагогічній, спеціальній та практичній підготовці фахівців у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, здатних розв’язувати складні завдання і проблеми, пов’язані з навчанням, вихованням та розвитком дітей з особливими освітніми потребами, зокрема із порушеннями зору. Особлива увага приділяється поєднанню теоретичних знань із їх практичним застосуванням через проходження виробничої (педагогічної) практики, що сприяє набуттю практичного досвіду роботи у закладах освіти різного типу. Програма враховує новітні вимоги щодо підготовки фахівців, здатних проводити дослідницьку та/або інноваційну діяльність у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціальностей</p>	<p>Освітньо-професійна програма фокусується на вивченні питань спеціальної та інклюзивної освіти осіб з порушеннями зору та (або) слуху; підготовці фахівців до роботи з особами з особливими освітніми потребами впродовж їх життя.</p>

	<i>Ключові слова:</i> спеціальна освіта; інклюзивна освіта; особи з порушеннями зору; особи з порушеннями психофізичного розвитку та (або) з інвалідністю; корекційно-реабілітаційний процес; корекційно-розвитковий процес; корекційно-виховний процес; корекційно-педагогічний процес.
Особливості програми	Міждисциплінарний підхід до формування знань, розвитку умінь та навичок, які забезпечують формування системи загальних і фахових компетентностей у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, практична спрямованість на здійснення корекційно-педагогічної діяльності з урахуванням потреб регіону: підготовки фахівців для роботи з дітьми з порушеннями зору в спеціальних закладах освіти та закладах з інклюзивною/інтегрованою формою навчання. Освітньо-професійна програма враховує: регіональний аспект підготовки фахівців, який полягає в орієнтації на ринок праці, зокрема потребу забезпечення фахівцями зі спеціальної освіти закладів освіти, соціально-реабілітаційних та інклюзивно-ресурсних центрів Сумської області; потреби та інтереси стейкхолдерів.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Можливості професійної сертифікації та професійні назви робіт (за ДКП) відповідно до видів економічної діяльності: – сфера працевлаштування – заклади системи МОН: загальноосвітні і спеціальні заклади освіти, позашкільні навчальні заклади, навчально-реабілітаційні, соціально-реабілітаційні та інклюзивно-ресурсні центри. Заклади системи МОЗ, Міністерства соціальної політики тощо. Випускник-магістр може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003: 2010), а саме: – професійні назви робіт: код КП 2340 Вчитель спеціальної освіти код КП 2340 код ЗКППТР 25160 Вчитель-дефектолог код КП 2340 Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру
Подальше навчання	Можливість продовження навчання на третьому рівні вищої освіти (здобуття ступеня доктора філософії (PhD) у галузі освіти). Можливість набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Програмою передбачено студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання на основі особистісно орієнтованого, діяльнісного, індивідуально творчого та праксеологічного підходів. Форми навчання: лекції, семінари, лабораторні та практичні заняття; самостійна робота (з опорою на підручники, навчальні посібники, конспекти, інтернет-джерела, електронні ресурси); індивідуальні та групові консультації з викладачами; виробнича (педагогічна) практика у спеціальних закладах середньої освіти та закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, інклюзивно-ресурсних центрах; здійснення індивідуальної науково-дослідної діяльності; кваліфікаційна робота; застосування дистанційних форм навчання. Методи навчання: практичні, практико-теоретичні, наочні, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, абстрактно дедуктивні, конкретно-індуктивні, діалогічні, дослідницькі, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), навчально-ігрові технології.

Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень магістрантів здійснюється за 4-бальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); за 100-бальною шкалою; шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p> <p>Форми контролю: усне і письмове поточне опитування на практичних заняттях, заліки та екзамени; тестова перевірка теоретичного матеріалу; тематичний контроль (самостійна робота, усне опитування); підсумковий семестровий контроль (усне опитування, письмове тестування, комп'ютерне тестування); виконання практичних завдань та завдань самостійної роботи; есе, презентації, індивідуальна робота; захист кваліфікаційної роботи тощо.</p>
-------------------	--

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-3. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	<p>СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p>СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.</p>

	<p>СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-11. Здатність планувати, організовувати та здійснювати наукові дослідження у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-12. Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність.</p>
7 – Програмні результати навчання	
<p>Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p>	<p>РН-1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв’язання наявних проблем.</p> <p>РН-2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>РН-3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</p> <p>РН-4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.</p> <p>РН-5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>РН-6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</p> <p>РН-7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.</p> <p>РН-8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.</p> <p>РН-9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН-10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</p> <p>РН-11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.</p>

	<p>РН-12. Організувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>РН-13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.</p> <p>РН-14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН-15. Організувати та здійснювати корекційний супровід, навчання та виховання дітей із порушеннями інтелектуального розвитку.</p> <p>РН-16. Організувати та здійснювати корекційний супровід, навчання та виховання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.</p> <p>РН-17. Організувати та здійснювати корекційний супровід, навчання та виховання дітей зі складними порушеннями.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Реалізацію програми забезпечують науково-педагогічні працівники – доктори наук, професори, кандидати наук, доценти, науково-педагогічна діяльність яких відповідає Ліцензійним умовам. Усі науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання дисциплін циклу професійної підготовки, є фахівцями зі спеціальної педагогіки та психології, що мають значний практичний досвід роботи у цих сферах.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of Science, наукових фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різних рівнів (міжнародних, всеукраїнських, регіональних).</p> <p>Усі науково-педагогічні працівники, відповідно до затвердженого плану, проходять один раз на 5 років підвищення кваліфікації в закладах вищої освіти та науково-дослідних установах, у тому числі й закордонних.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>У освітньому процесі використовуються: навчальні приміщення для проведення лекційних та практичних занять, аудиторії оснащені мультимедійним обладнанням, комп'ютерні класи, спеціалізовані кабінети (магістрантська, кабінет КМЦ «Довіра»), методичний кабінет кафедри, де акумулюються наукові та навчальні видання, необхідні для самостійної роботи магістрантів для виконання власного наукового дослідження. Організована дистанційна платформа навчання Moodle https://dl.sspu.edu.ua/course/index.php?categoryid=9, додаткова платформа навчання на сервері кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Discord https://discord.com/invite/zEgv7js, інші платформи: Zoome, Google Meet та інші.</p> <p>До послуг здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти функціонують центри: забезпечення якості вищої освіти; професійно-кар'єрної орієнтації та вступу на навчання; відділи: навчальний, міжнародних зв'язків, методично-організаційний, редакційно-видавничий, юридичний, працевлаштування, професійно-технічної освіти та додаткових платних послуг; науково-дослідний сектор, наукова бібліотека з читальним залом, психологічна служба, науково-дослідна лабораторія «Соціальна інклюзія та корекційно-реабілітаційна діяльність».</p>

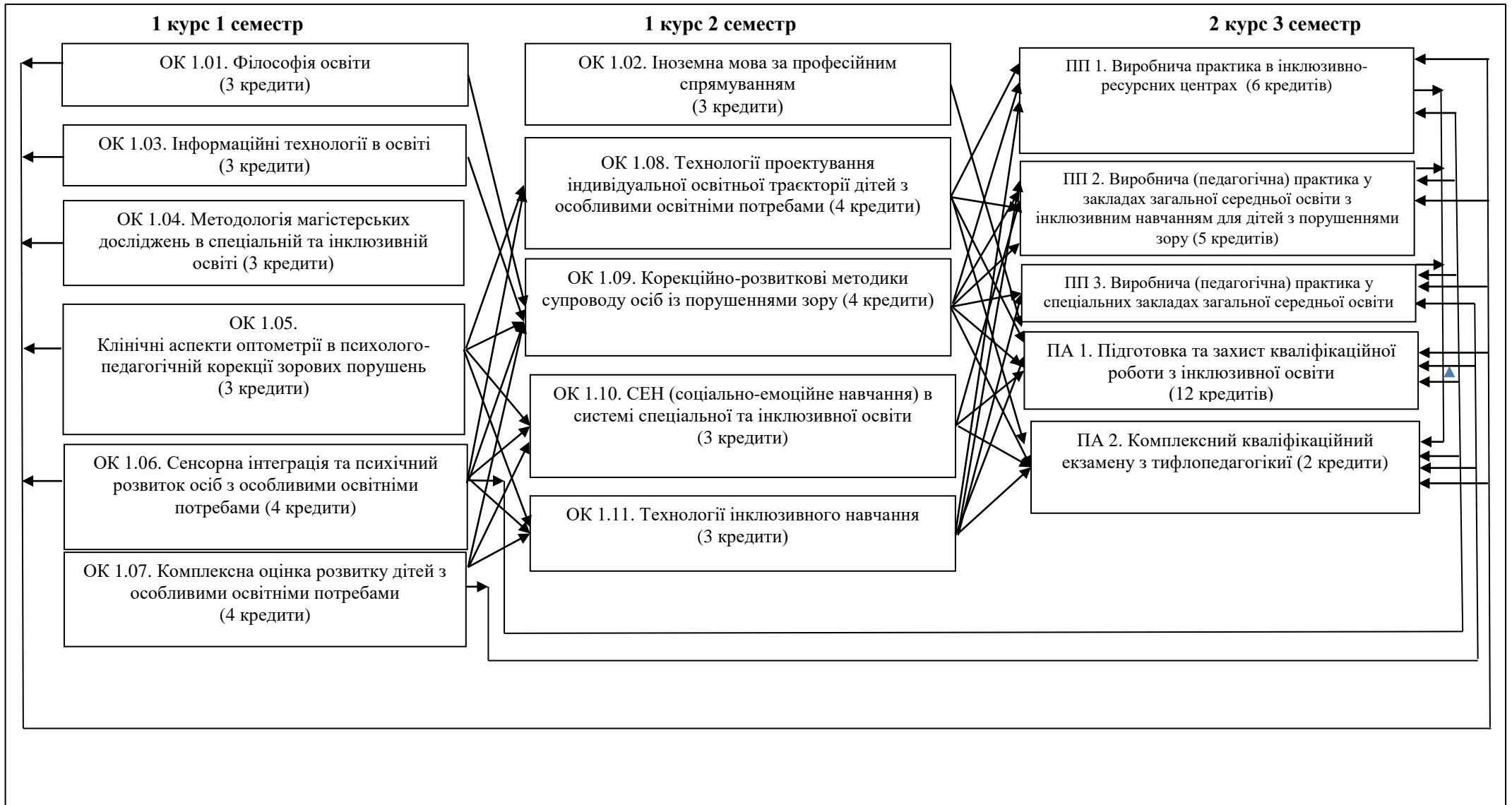
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Здобувачам цієї програми доступні:</p> <p><i>Інформаційне забезпечення:</i> спеціалізовані комп'ютерні лабораторії, навчальна, наукова, науково-методична література, фахові періодичні видання, наукова бібліотека https://library.sspu.edu.ua (у тому числі інституційний репозитарій https://repository.sspu.sumy.ua), доступ до баз даних Scopus, Web of Science, видань видавництва Springer Nature, повнотекстової колекції підручників видавництва «Центр учбової літератури»; офіційного веб-сайту університету www.sspu.edu.ua, мережа точок Wi-Fi; система електронних кабінетів викладачів та здобувачів вищої освіти, система дистанційного навчання https://dl.sspu.edu.ua на платформі Moodle, електронний журнал, інтернет-сервіс розкладу.</p> <p><i>Навчально-методичне забезпечення:</i> освітньо-професійна програма, робочі програми усіх навчальних дисциплін; програми навчальних та виробничих практик; дидактичні матеріали для практичних та лабораторних занять, самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисциплін; методичні рекомендації з виробничої практики, методичні рекомендації для написання курсових робіт. Для підготовки до навчальних занять є навчальні посібники, методичні вказівки для практичних та самостійних робіт, підручники, монографії, збірники наукових праць</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Програмою передбачено національну академічну мобільність здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти на основі угод про академічну мобільність між закладами-партнерами, а також з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Програмою передбачено міжнародну академічну мобільність здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти на основі угод про академічну мобільність із закордонними закладами-партнерами, а також з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Умови та особливості ОПП підготовки магістра в контексті навчання іноземних громадян: відповідно до законодавства України.</p>

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Семестр	Кількіс ть кредиті в	Форма підсумк ового контрол ю
1. Обов'язкові компоненти ОПП				
1.1. Цикл загальної підготовки				
ОК 1.01	Філософія в освіті	1	3	залік
ОК 1.02	Іноземна мова за професійним спрямуванням	2	3	залік
ОК 1.03	Інформаційні технології в освіті	1	3	залік
1.2. Цикл професійної підготовки				
ОК 1.04	Методологія магістерських досліджень в спеціальній та інклюзивній освіті	1	3	залік
ОК 1.05	Клінічні аспекти оптометрії в психолого-педагогічній корекції зорових порушень	1	3	залік
ОК 1.06	Сенсорна інтеграція та психічний розвиток осіб з особливими освітніми потребами	1	4	екзамен
ОК 1.07	Комплексна оцінка розвитку дітей з особливими освітніми потребами	1	4	екзамен
ОК 1.08	Технології проектування індивідуальної освітньої траєкторії дітей з особливими освітніми потребами	2	3	залік
ОК 1.09	Корекційно-розвиткові методики супроводу осіб із порушеннями зору	2	5	екзамен
ОК 1.10	СЕН (соціально-емоційне навчання) в системі спеціальної та інклюзивної освіти	2	3	екзамен
ОК 1.11	Технології інклюзивного навчання	2	3	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			37	
2. Вибіркові компоненти ОПП*				
Загальний обсяг вибірових компонентів:			23	
Практична підготовка				
ПП 1	Виробнича практика в інклюзивно-ресурсних центрах	3	6	залік
ПП 2	Виробнича (педагогічна) практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням для дітей з порушеннями зору	3	5	залік
ПП 3	Виробнича (педагогічна) практика у спеціальних закладах загальної середньої освіти для дітей з порушеннями зору	3	5	залік
Загальний обсяг практичної підготовки			16	
Підсумкова атестація				
ПА 1	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи з інклюзивної освіти	3	12	
ПА 2	Комплексний кваліфікаційний екзамену з тифлопедагогіки	3	2	
Загальний обсяг			14	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми			90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Інклюзія в освіті. Тифлопедагогіка» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи з тифлопедагогіки.

Атестація випускників завершується видачею документу встановленого зразка про присудження їм ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр зі спеціальної освіти (за спеціалізацією Тифлопедагогіка).

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.01	ОК 1.02	ОК 1.03	ОК 1.04	ОК 1.05	ОК 1.06	ОК 1.07	ОК 1.08	ОК 1.09	ОК 1.10	ОК 1.11	ПП 1	ПП 2	ПП 3	ПА 1	ПА 2
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-1		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-2		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-3					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-4			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-5	+	+	+	+								+	+	+	+	+
ЗК-6				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-7	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-8			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-9		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-10			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-1		+		+											+	+
СК-2		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-3		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-4			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-5		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-6		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-7					+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-8					+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-9		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-10			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-11	+	+	+	+											+	+
СК-12		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Умовні скорочення: ІК – інтегральна компетентність; ЗК – загальні компетентності; СК – спеціальні компетентності; ОК – обов’язковий компонент; ПП – практична підготовка.

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1.01	ОК 1.02	ОК 1.03	ОК 1.04	ОК 1.05	ОК 1.06	ОК 1.07	ОК 1.08	ОК 1.09	ОК 1.10	ОК 1.11	ПП 1	ПП 2	ПП 3	ПА 1	ПА 2
РН-1		+		+											+	+
РН-2			+	+											+	+
РН-3						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН-4					+	+	+		+			+	+	+	+	+
РН-5						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН-6						+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
РН-7						+	+	+	+	+	+				+	+
РН-8					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН-9	+	+										+	+	+	+	+
РН-10	+		+	+											+	+
РН-11							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН-12							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН-13					+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН-14				+											+	+
РН-15								+	+			+	+	+	+	
РН-16							+		+				+	+		+
РН-17							+	+	+		+	+	+	+	+	+