

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ А. С. МАКАРЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**Середня освіта (Фізична культура). Спортивно-масова робота
першого (бакалаврського) рівня
за спеціальністю А 4 Середня освіта (Фізична культура)
галузі знань А Освіта**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

вченою радою

Сумського державного педагогічного
університету імені А. С. Макаренка
протокол № 10 від 28 квітня 2025 р.
Голова вченої ради,



ректор

Юрій ЛЯННОЙ

Суми - 2025

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
Середня освіта (Фізична культура). Спортивно-масова робота
першого бакалаврського рівня вищої освіти
за спеціальністю А 4 Середня освіта (Фізична культура)
галузь знань А Освіта

Освітньо-професійна програма розглянута на засіданні кафедри теорії та методики фізичної культури Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

Протокол № 9 від 24 березня 2025 р.

Завідувач кафедри  Петро РИБАЛКО

Ухвалена навчально-методичною радою навчально-наукового Інституту фізичної культури

Протокол № 9 від 17 квітня 2025 р.

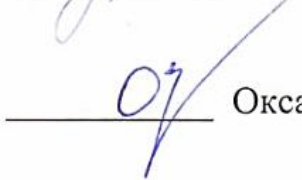
Голова навчально-методичної ради ННІФК

 Людмила МОРОЗ

Перший проректор

 Ганна ЗАКІНА

Начальник Центру забезпечення
якості вищої освіти

 Оксана ОДІНЦОВА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Фізична культура). Спортивно-масова робота підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю А 4 Середня освіта (Фізична культура) галузі А Освіта розроблена кафедрою теорії та методики фізичної культури Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. Програма буде впроваджуватися до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем з названої спеціальності.

Програма розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. зі змінами від 25.06.2020, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів України, № 519 та Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого Міністерством освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 р., Постанови Кабінету Міністрів України № 1021 від 30.08.2024 р. «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти».

Розробники:

Іваній Ігор Володимирович	доцент кафедри теорії та методики фізичної культури, кандидат педагогічних наук, доцент, гарант програми
Рибалко Петро Федорович	завідувач кафедри теорії та методики фізичної культури, доктор педагогічних наук, професор
Томенко Олександр Анатолійович	професор кафедри теорії та методики фізичної культури, доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор
Гвоздецька Світлана Володимирівна	доцент кафедри теорії та методики фізичної культури, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент
Леоненко Андрій Васильович	доцент кафедри теорії та методики фізичної культури, кандидат педагогічних наук, доцент
Дубинська Оксана Яківна	доцент кафедри теорії та методики фізичної культури, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент
Скворцова Світлана Сергіївна	вчитель фізичної культури КУ Сумська ЗОШ I-III ступенів № 20

Павленко Наталія Сергіївна	Студентка спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)
----------------------------------	---

Рецензенти:

Самохвалова Ірина Юріївна, доктор філософії, доцент кафедри фізичного виховання СНАУ

Колісник Віталій Васильович, директор Комунальної установи Сумська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 17, міста Суми, Сумської області;

Марченко В'ячеслав Олексійович, вчитель фізичної культури Комунального закладу Сумський ліцей № 33 Сумської міської ради

1. Профіль освітньої програми
Середня освіта (Фізична культура). Спортивно-масова робота
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А 4 Середня освіта (Фізична культура)
галузь знань А Освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка; Навчально-науковий Інститут фізичної культури; кафедра теорії та методики фізичної культури.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Ступінь вищої освіти: Бакалавр Кваліфікація: бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Фізична культура). Вчитель фізичної культури.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Фізична культура). Спортивно-масова робота першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А 4 Середня освіта (Фізична культура) галузь знань А Освіта.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців. Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста): 014 Середня освіта (Фізична культура) не більше ніж 120 кредитів ЄКТС; за іншими спеціальностями не більше ніж 60 кредитів ЄКТС.
Наявність акредитації	Акредитована МОН. Сертифікат про акредитацію Серія УД № 19009278 від 07 травня 2019 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта, ОС молодший бакалавр, ОКР молодший спеціаліст. Умови вступу визначаються «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	31 вересня 2025 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-rik-vstupu-2025
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка компетентного, конкурентоспроможного, висококваліфікованого фахівця у сфері освіти, здатного самостійно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійній діяльності, пов'язані з викладанням фізичної культури та організацією спортивно-масової роботи у закладах загальної середньої освіти,	

характеризуються компетентністю та не визначеністю учнів, який має сформовані професійно значущі якості особистості вчителя.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	Галузь знань А Освіта А 4 Середня освіта (Фізична культура). Спортивно-масова робота. Програма передбачає такі компоненти: обов'язкові дисципліни – (156 кредити ЄКТС, 65 %); вибіркові дисципліни (60 кредитів ЄКТС, 25%.); практична підготовка (24 кредити ЄКТС, 10%.); підсумкова атестація (кваліфікаційний екзаме́н з теорії і методики фізичного виховання та психолого-педагогічних дисциплін, кваліфікаційний екзаме́н з організації і методики спортивно-масової роботи та дисциплін практичного спрямування) – 0 кредитів.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма спрямована на здобуття фахових компетентностей для успішного здійснення діяльності вчителя фізичної культури та організатора спортивно-масової роботи, підготовку конкурентоспроможного фахівця, який володіє методологією навчання та виховання, сучасними освітніми й інформаційними технологіями в галузі фізичної культури, спортивно-масової роботи, здатного до творчої професійно-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та самовдосконалення.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Основний фокус програми – це набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень фізичної культури та педагогічної науки, які є основою для оригінального мислення й інноваційної діяльності, зокрема в контексті навчальної та навчально-методичної роботи, у вирішенні й прогнозуванні результатів складних спеціалізованих завдань і практичних проблем у сфері фізичної культури. <i>Ключові слова: фізична культура, фізичне виховання, спортивно-масова робота.</i>
Особливості програми	Освітня програма передбачає проведення поглиблених лекційних курсів, практичних занять, самостійної роботи, виконання яких дозволяє здобувачу сформувати загальні та професійні компетентності вчителя фізичної культури та керівника секції спортивного напрямку в ЗЗСО з урахуванням сучасних тенденцій розвитку педагогіки, психології, фізичної культури з урахуванням регіональних тенденцій розвитку освіти. Структура програми спрямована на забезпечення формування індивідуальної траєкторії навчання за рахунок широко спектру вибірових дисциплін, склад яких оновлюється відповідно до нових тенденцій в науці, технологіях, освіті.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою Середня освіта (Фізична культура. Спортивно-масова робота) можуть обіймати такі первинні посади: 2320 - Вчитель закладу загальної середньої освіти 2359.2 - Керівник секції спортивного напрямку 3475 (22831) – Інструктор з фізкультури 1229.6 (24641) – Керівник фізичного виховання 2351.2 - Методист з фізичної культури 2359.2 Методист позашкільного закладу 2359.2 Організатор позакласної та позашкільної роботи з дітьми

Подальше навчання	Продовження освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основними підходами до навчання є компетентісний, студентоцентризований та проблемно-орієнтований. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарських, практичних занять, лабораторних робіт. Передбачені самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, на основі навчально-методичних посібників, інтернет джерел; консультації з викладачами; електронне навчання за окремими освітніми компонентами, проходження практик, написання курсових робіт. Методи навчання: проблемний, частково-пошуковий та дослідницький. Методики: навчання і тренування, розвитку фізичних (рухових) якостей, контролю рівня підготовленості та фізичного стану і ін.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Накопичувальна бально-рейтингова система передбачає оцінювання студентів за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Види контролю: поточний, тематичний, підсумковий, семестровий, контроль самостійної роботи студентів, самоконтроль. Форми контролю: письмове й усне опитування, заліки, екзамени, тестування, презентації результатів виконання індивідуальних аналітичних та творчих завдань, захист курсових робіт, звіти з практик, кваліфікаційні екзамени.
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузях фізичної культури, педагогіки й методики середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук, і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу у закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини, формування готовності обстоювати права й свободи українського народу, готовності бути залученими до діяльності у сфері безпеки та оборони України. ЗК 2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 3. Здатність усвідомлювати соціальну значущість своєї майбутньої професії, сумлінно виконувати професійні обов'язки, здатність розуміння важливості розвитку мислення й пошанування істини. ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети. ЗК 5. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу нетерпимості до корупції, принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності.

	ЗК 6. Здатність грамотно використовувати державну мову у професійній діяльності, чітко й аргументовано висловлювати свої думки, міркування, почуття; використовувати іноземну мову для одержання й оцінювання інформації в галузі професійної діяльності. ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, продуктивного спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, до толерантного сприймання різноманітних думок, ідей. ЗК 8. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження. ЗК 9. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Мовно-комунікативна компетентність як здатність: забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою; формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів, використовувати знання іноземної мови в освітній і професійній діяльності в умовах реалізації концепції Нова українська школа. ФК 2. Предметно-методична компетентність як здатність: використовувати систему теоретичних знань та практичних умінь з фізичної культури, методики навчання фізичної культури та методики спортивно-масової роботи в ході вирішення професійних завдань; моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання, визначених державними стандартами освіти; формувати й розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності та наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти; здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку спортивно-масової роботи; розвивати критичне мислення; формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти в умовах реалізації концепції Нова українська школа. ФК 3. Інформаційно-цифрова компетентність як здатність: орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі в умовах реалізації концепції Нова українська школа. ФК 4. Психологічна компетентність як здатність: визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній емоційний стан; використовувати стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки учнів, я-ідентичності; формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність; формувати спільноту учнів, у якій поважають і враховують права кожного. ФК 5. Емоційно-етична компетентність як здатність: усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. ФК 6. Компетентність педагогічного партнерства як здатність: до

	суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами; залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ФК 7. Інклюзивна компетентність як здатність: створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. ФК 8. Здоров'язбережувальна компетентність як здатність: організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здійснювати профілактично - просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності. ФК 9. Проєктувальна компетентність як здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів. ФК 10. Прогностична компетентність як здатність: прогнозувати результати освітнього процесу; планувати освітній процес. ФК 11. Організаційна компетентність як здатність: організовувати процес навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти; організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності; здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку учнів. ФК 12. Оцінювально-аналітична компетентність як здатність: здійснювати моніторинг та оцінювання результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; аналізувати результати навчання; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів. ФК 13. Здатність до навчання впродовж життя як здатність: здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з колегами на засадах партнерства та підтримки, дотримуючись принципів професійної етики. ФК 14. Інноваційна компетентність як здатність: застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.
7 –Програмні результати навчання	
Знання та уміння, навички	ПРН 1. Знати психолого-педагогічні засади теорії навчання, концептуальні основи шкільної освіти в галузі фізичної культури, цілі і завдання навчання фізичної культури та організатора спортивно-масової роботи в закладах загальної середньої освіти (на рівні основної школи); наукові основи шкільного курсу фізичної культури. Уміти використовувати власну систему знань щодо психолого-педагогічних особливостей різних груп учнів в ході планування, організації та здійснення навчання фізичній культурі в закладах загальної середньої освіти (на рівні основної школи), зокрема в інклюзивному освітньому

середовищі.

ПРН 2. Знати теоретико-методичні основи фізичної культури, технології здоров'язбереження, методики розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури.

ПРН 3. Вміти організовувати процес фізичного виховання відповідно Державного стандарту базової загальної середньої освіти, моделювати адекватні засоби та форми занять з учнівською молоддю відповідно до вікових, статевих, морфофункціональних показників учнів, мотивації і рівня їх підготовленості, індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, проектувати оптимальні методики навчально-виховної, фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями в умовах закладів освіти (у тому числі й з відхиленнями стану здоров'я).

ПРН 4. Демонструвати знання методики підготовки і проведення уроків фізичної культури та секційних занять, організації самостійної роботи, навички конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу, педагогічну етику і, як результат, вміння виконувати посадові обов'язки вчителя фізичної культури.

ПРН 5. Володіти педагогічними, психологічними, біомеханічними, медико-біологічними, фізкультурно-оздоровчими та інформаційними технологіями у сфері фізичної культури. Вміти використовувати спеціальне обладнання, інвентар та спортивні споруди для організації навчального процесу.

ПРН 6. Уміти проектувати безпечне психологічне та комфортне освітнє середовище, знати ознаки погіршення психоемоційного стану учнів, принципи побудови конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу, виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, здійснювати комунікацію з їх батьками.

ПРН 7. Вміти прогнозувати результати освітнього процесу, розробляти перспективні та оперативні плани й програми в процесі професійної діяльності. Володіти сучасними методами оцінювання та аналізу результатів навчання, моніторингу змін фізичного стану учнів в процесі фізичного виховання.

ПРН 8. Уміти орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, готувати доповіді, презентації, брати участь у дискусії.

ПРН 9. Володіти сучасними методами та інноваційними освітніми технологіями, базовими навичками проведення наукових досліджень у фізичній культурі та підготовки наукових праць.

ПРН 10. Створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами залежно від індивідуальних можливостей, здібностей та інтересів.

ПРН 11. Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей та підлітків, техніку безпеки при проведенні навчальних занять у аудиторії, спортивній залі, спортивному майданчику.

ПРН 12. Володіти навичками аналізу систематизації та оцінки ретроспективного та сучасного педагогічного досвіду у сфері фізичної культури та використовувати на практиці його найкращі напрацювання

	і основні концепції щодо вдосконаленні педагогічної майстерності, і як результат продовження навчання протягом життя зі значним ступенем автономії, використовувати способи збереження як фізичного так і психічного здоров'я, запобігаючи професійному вигоранню. ПРН 13. Складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи у закладах загальної середньої освіти. ПРН 14. Володіти методиками організації та проведення спортивно-масових заходів. ПРН 15. Здатність здійснювати оздоровчо-реабілітаційні заходи з метою відновлення функцій організму, досягнення оптимального фізичного стану (зокрема учнів спеціальних медичних груп) та учнів з різними нозологіями. ПРН 16. Здатність здійснювати організацію діяльності населення з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ПРН 17. Уміти грамотно використовувати державну мову у процесі професійної діяльності, чітко та аргументовано висловлювати свої думки, міркування, почуття, застосовувати прийоми та методи збагачення державної мови. ПРН 18. Уміти використовувати іноземну мову у професійній діяльності. ПРН 19. Дотримуватися принципів запобігання корупції, суспільної та академічної недоброчесності, правил використання об'єктів авторського права на рівні необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки як в академічній спільноті, так і подальшій педагогічній діяльності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми Середня освіта (Фізична культура). Спортивно-масова робота, є штатними співробітниками СумДПУ імені А. С. Макаренка, мають відповідну кваліфікацію, науковий ступень, вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності. Усі викладачі кафедри проходять підвищення кваліфікації кожні п'ять років. Керівник проектної групи ОП та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база відповідає ліцензійним умовам і дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОП Середня освіта (Фізична культура). Спортивно-масова робота. У навчальному процесі використовуються: навчальні приміщення для проведення лекційних та практичних занять, аудиторії, оснащені сучасним мультимедійним обладнанням. Здобувачі вищої освіти, які цього потребують, забезпечені гуртожитком (100%). Соціально-побутова інфраструктура: бібліотека, у тому числі читальний зал; пункти харчування (їдальня та два буфети); актова зала; спортивні зали (зал одноборств, гімнастична зала, ігрова зала, тренажерна зала), басейн та спортивні майданчики, легкоатлетичний стадіон; кабінет студентського самоврядування; медичний пункт, стрілецький тир. Здобувачі вищої освіти забезпечені комп'ютерними робочими місцями (комп'ютерна техніка із строком експлуатації не більше

	восьми років), обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання освітнього процесу. Студенти мають необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчальний процес забезпечений робочими програмами навчальних дисциплін, підручниками, посібниками, довідниками, словниками, навчально-методичними матеріалами, а також фаховими періодичними виданнями за профілем підготовки студентів. Навчально-методичне забезпечення дисциплін включає: пакети контрольних завдань для оцінювання рівня знань студентів; методичні вказівки та рекомендації щодо виконання практичних завдань; зразки їх виконання (за потреби); дидактичні матеріали для організації самостійної роботи студентів; методичні вказівки щодо виконання курсових робіт; комп'ютерні презентації (за потреби); ілюстративні матеріали (за потреби) тощо. Додатково використовуються авторські розробки (методичні рекомендації, посібники) викладачів, електронні навчальні курси з можливістю дистанційного навчання. Впроваджена система дистанційного навчання Moodle. Забезпечений доступ до матеріалів електронного репозитарію університету. Офіційний веб-сайт (https://sspu.edu.ua) містить інформацію про освітні програми, перелік дисциплін даної спеціальності, навчальну, наукову й виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо. Здобувачам вищої освіти забезпечений вільний та зручний постійний доступ до робочих програм та інших навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін, а також до електронних інформаційних ресурсів у бібліотеці університету.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підготовка бакалаврів здійснюється за кредитно-трансферною системою. Право на участь здобувачів вищої освіти у програмах внутрішньої кредитної мобільності може бути реалізоване на підставі укладених договорів із вітчизняними закладами вищої освіти та з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів
Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод / договорів із закордонними закладами вищої освіти та з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка іноземних громадян у СумДПУ імені А.С. Макаренка здійснюється відповідно чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними стандартами освіти у межах ліцензованого обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки і має самостійний завершений характер.

II. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОПП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Історія та культура України	4	Екзамен
ОК 2	Філософія	3	Залік
ОК 3	Українська мова за професійним спрямуванням	4	Екзамен
ОК 4	Іноземна мова	7	Залік
ОК 5	Інформаційно-комунікаційні технології	3	Залік
ОК 6	Базова загальнонавчальна підготовка (теоретична підготовка) / Домедична підготовка	3	Залік
Усього за цикл:		24	
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 7	Педагогіка	8	Екзамен
ОК 8	Основи інклюзивного навчання	3	Залік
ОК 9	Психологія	6	Екзамен
ОК 10	Вікова фізіологія та здоров'я дитини	3	Залік
ОК 11	Комп'ютерна техніка та основи НДР у ФВ	3	Залік
ОК 12	Біохімія рухової активності	3	Залік
ОК 13	Фізіологія людини	4	Екзамен
ОК 14	Анатомія людини з основами спортивної морфології	3	Залік
ОК 15	Фізіологія спорту та фізичних вправ	3	Залік
ОК 16	Музично-ритмічне виховання	3	Залік
ОК 17	Теорія і методика викладання аеробіки	4	Екзамен
ОК 18	Теорія і методика фізичного виховання	14	Екзамен
ОК 19	Вступ до спеціальності	3	Залік
ОК 20	Організація і методика спортивно-масової роботи	7	Екзамен
ОК 21	Спортивні та рухливі ігри з методикою викладання	10	Екзамен
ОК 22	Легка атлетика з методикою викладання	6	Залік
ОК 23	Гімнастика з методикою викладання	10	Залік
ОК 24	Біомеханіка	3	Екзамен
ОК 25	Метрологічний контроль та психофізіологічні методи дослідження	3	Залік
ОК 26	Нові технології у фізичному вихованні	3	Залік
ОК 27	Адаптивне фізичне виховання	3	Екзамен
ОК 28	Історія фізичної культури	3	Залік
ОК 29	Професійна діяльність у сфері ФВ	3	Залік
ОК 30	Одноборства з методикою викладання	3	Залік
ОК 31	Гігієна	3	Екзамен
ОК 32	Фізична реабілітація та ЛФК	3	Залік
ОК 33	Силові види спорту з методикою викладання	3	Залік
ОК 34	Курсова робота з організації спортивно-масової роботи	3	Залік
ОК 35	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	3	

ОК 36	Курсова робота з фахових дисциплін	3	
Усього за цикл:		132	
2. Навчальні дисципліни за вибором студентів			
ВК	Вибір із загального переліку дисциплін*	60	Залік
Усього за цикл:		60	
3. Практична підготовка			
ПП 1	Навчальна педагогічна практика в середній школі	3	Залік
ПП 2	Навчальна педагогічна практика в закладах позашкільної освіти	3	Залік
ПП 3	Виробнича практика з організації спортивно-масової роботи	6	Залік
ПП 4	Виробнича практика у закладах загальної середньої освіти	12	Залік
Усього за цикл:		24	
4. Підсумкова атестація			
ПА 1	Теорія і методика фізичного виховання та психолого-педагогічні дисципліни	0	Кваліфікаційний екзамен
ПА 2	Організація і методика спортивно-масової роботи та дисципліни практичного спрямування	0	Кваліфікаційний екзамен
Усього за цикл:		0	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		240	

4.1. Структурно-логічна схема ОП

I курс		II курс		III курс		IV курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ							
1.1. Цикл загальної підготовки							
Історія та культура України 4							
		Філософія 3					
			Українська мова за професійним спрямуванням 4				
					Іноземна мова 7		
	ІКТ 3						
		Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка) / Домедична підготовка					
1.2. Цикл професійної підготовки							
		Педагогіка 8					
				Основи інклюзивного навчання 3			
Психологія 6							
Вікова фізіологія та здоров'я дитини 3							
		Комп'ютерна техніка та основи НДР у ФВ 3					
Біохімія рухової активності 3							
		Фізіологія людини 4					
	Анатомія людини з основами спортивної морфології 3						

				Фізіологія спорту та фізичних вправ 3			
Музично-ритмічне виховання 3							
		Теорія і методика викладання аеробіки 4					
		Теорія і методика фізичного виховання 14					
Вступ до спеціальності 3							
				Організація і методика спортивно- масової роботи7			
Спортивні та рухливі ігри з методикою викладання 10							
	Легка атлетика з методикою викладання 6						
		Гімнастика з методикою викладання 10					
				Біомеханіка 3			
	Метрологічний контроль та психофізіологічні методи дослідження 3						
							Нові технології у фізичному вихованні 3
Адаптивне фізичне виховання 3							
Історія фізичної культури 3							
Професійна діяльність у сфері ФВ 3							
	Одноборства з методикою викладання 3						
						Гігієна 3	
						Фізична реабілітація та ЛФК3	
						Силові	

							фізичного виховання та психолого- педагогічні дисципліни 1,5
							Організація методика спортивно- масової роботи та дисципліни практичного спрямування 1,5

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Фізична культура). Спортивно-масова робота першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю А 4 Середня освіта (Фізична культура) галузі знань А Освіта проводиться у формі кваліфікаційних екзаменів:

1) з теорії і методики фізичного виховання та психолого-педагогічні дисциплін;

2) з організації і методики спортивно-масової роботи та дисциплін практичного спрямування.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Фізична культура). Вчитель фізичної культури. Керівник секції спортивного напрямку. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ПП 1	ПП 2	ПП 3	ПП 4		
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК 1	+		+	+		+	+												+	+																	+	+	+	+		
ЗК 2		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 3		+		+			+					+	+	+	+			+	+	+		+	+		+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 4		+		+		+	+		+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 5	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 6			+	+		+					+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	
ЗК 7	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 8	+	+	+			+	+	+	+											+										+				+				+	+	+	+	
ЗК 9		+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+				+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	
ФК 1			+	+								+	+	+	+			+	+	+		+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 2	+						+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 3	+		+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 4				+			+		+	+								+		+		+	+	+	+				+	+			+	+	+	+	+			+	+	
ФК 5	+	+					+		+	+										+		+		+	+				+	+			+	+	+	+	+			+	+	
ФК 6				+			+	+										+		+		+	+					+	+	+	+		+	+	+	+	+			+	+	
ФК 7				+				+	+											+			+	+				+		+			+	+					+	+	+	+
ФК 8						+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+		+		+	+					+	+	+	+	+
ФК 9				+			+	+										+		+						+			+											+	+	+
ФК 10				+			+	+										+		+	+							+		+			+		+		+			+	+	+
ФК 11				+			+	+								+	+	+		+	+						+	+		+			+	+	+		+			+	+	
ФК 12				+			+				+					+	+	+		+	+	+	+		+			+		+			+	+		+	+	+	+	+	+	+
ФК 13		+	+	+		+	+					+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+		+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 14	+	+	+	+			+		+		+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+

V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми

[illegible]