

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені А. С. МАКАРЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Інклюзія в освіті. Тифлопедагогіка
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А6 Спеціальна освіта
(Тифлопедагогіка)
галузі знань А Освіта



ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Сумського державного
педагогічного університету
імені А. С. Макаренка

протокол №

від «28» квітня 2025 р.

голова вченої ради,

ректор Юрій ЛЯННОЙ

Суми – 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Інклюзія в освіті. Тифлопедагогіка
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А6 Спеціальна освіта
(Тифлопедагогіка)
галузі знань А Освіта

Освітньо-професійна програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Протокол № 10 від 25.03.2025 р.

Завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти


(підпис)

Оксана БОРЯК
(ім'я та прізвище)

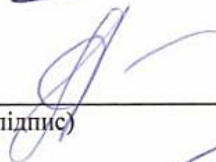
Обговорено та ухвалено на засіданні науково-методичної комісії
Навчально-наукового інституту педагогіки і психології
Протокол № 10 від 25.03.2025 р..

Голова науково-методичної комісії Навчально-наукового інституту педагогіки і психології


(підпис)

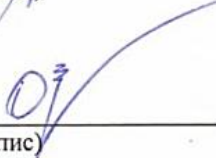
Юлія БОНДАРЕНКО
(ім'я та прізвище)

Перший проректор


(підпис)

Ганна ЗАКІНА
(ім'я, прізвище)

Начальник Центру забезпечення якості вищої освіти


(підпис)

Оксана ОДІНЦОВА
(ім'я, прізвище)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Інклюзія в освіті. Тифлопедагогіка другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (Тифлопедагогіка) галузі знань А Освіта є нормативним документом, який регламентує професійні компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до процесу підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти вищеназваної спеціальності та галузі знань, яка розроблена та внесена кафедрою спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.

При розробленні освітньо-професійної програми враховано низку важливих нормативно-правових документів, які визначають вимоги до підготовки фахівців у сфері спеціальної освіти та інклюзивного навчання. Зокрема, враховано вимоги Стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, що був затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 р. № 28; враховано положення Постанови Кабінету Міністрів України № 1021 від 30.08.2024 р. «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти».

Розробники:

**Чобанян Анна
Варужанівна**

кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка; гарант ОПП

**Боряк Оксана
Володимирівна**

доктор педагогічних наук, професор, завідувач-професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

**Бондаренко Юлія
Анатоліївна**

доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

**Дегтяренко Тетяна
Миколаївна**

доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

**Колишкін Олександр
Володимирович**

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

**Косенко Юрій
Миколайович**

Сумського державного педагогічного університету
імені А. С. Макаренка

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент
кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Сумського державного педагогічного університету
імені А. С. Макаренка

Дрига Петро Якович

директор КЗ Сумської обласної ради «Конотопська
спеціальна школа»

**Петрова Еліна
Геннадіївна**

здобувачка вищої освіти другого (магістерського)
рівня за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
(Тифлопедагогіка)

Рецензенти:

1. Кобильченко Вадим Володимирович – доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, головний науковий співробітник відділу освіти дітей з сенсорними порушеннями, Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України

2. Білаш Віталій Миколайович – начальник відділу інклюзивної, позашкільної освіти та виховної роботи управління дошкільної, загальної середньої, інклюзивної, позашкільної освіти, виховної роботи, цифрової трансформації та впровадження інформаційних технологій Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації

3. Купрас Віра Василівна – директор Комунального закладу освіти «Спеціальна школа №12» Дніпропетровської обласної ради

**1. Профіль освітньо-професійної програми
Інклюзія в освіті. Тифлопедагогіка
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А6 Спеціальна освіта
(Тифлопедагогіка)
галузі знань А Освіта**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка; Навчально-науковий інститут педагогіки і психології; кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Магістр. Кваліфікація: Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією Тифлопедагогіка.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Інклюзія в освіті. Тифлопедагогіка другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (Тифлопедагогіка) галузі знань А Освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитується вперше
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Освітній ступінь бакалавр; освітній ступінь магістр; освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст. Умови вступу регламентуються «Правилами прийому на навчання до СумДПУ імені А.С. Макаренка»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	з 01 вересня 2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-rik-vstupu-2025
2 – Мета освітньої програми	
Освітньо-професійна програма Інклюзія в освіті. Тифлопедагогіка спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців у галузі А1 Освіта за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (Тифлопедагогіка), здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Опис предметної	Об'єкти вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси;

області	способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи спеціальної та інклюзивної освіти. Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами. Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма Інклюзія в освіті. Тифлопедагогіка другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (Тифлопедагогіка) має академічну та прикладну орієнтацію. Акцент робиться на фундаментальній, психолого-педагогічній, спеціальній та практичній підготовці фахівців у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми, пов'язані з навчанням, вихованням та розвитком дітей з особливими освітніми потребами, зокрема із порушеннями зору. Особлива увага приділяється поєднанню теоретичних знань із їх практичним застосуванням через проходження виробничої (педагогічної) практики, що сприяє набуттю практичного досвіду роботи у закладах освіти різного типу. Програма враховує новітні вимоги щодо підготовки фахівців, здатних проводити дослідницьку та/або інноваційну діяльність у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціальностей	Освітньо-професійна програма фокусується на вивченні питань спеціальної та інклюзивної освіти осіб з сенсорними порушеннями; підготовці фахівців до роботи з особами з особливими освітніми потребами впродовж їх життя, проведення дослідницької та інноваційної діяльності у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. <i>Ключові слова:</i> спеціальна освіта; інклюзивна освіта; особи з порушеннями зору; особи з порушеннями психофізичного розвитку та (або) з інвалідністю; корекційно-розвитковий процес; корекційно-виховний процес; корекційно-педагогічний процес; корекційно-реабілітаційний процес.
Особливості програми	Міждисциплінарний підхід до формування знань, розвитку умінь та навичок, які забезпечують формування системи загальних і фахових компетентностей у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, практична спрямованість на здійснення корекційно-педагогічної діяльності з урахуванням потреб регіону: підготовки фахівців для роботи з дітьми з порушеннями зору в спеціальних закладах освіти та закладах з інклюзивним/інтегрованим навчанням. Особливістю програми є створення умов для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача, що сприяє персоналізації навчання відповідно до професійних інтересів і можливостей.

	Програма має регіональну унікальність, орієнтована на кадрове забезпечення закладів Сумської області, включно з освітніми, соціально-реабілітаційними та інклюзивно-ресурсними центрами, з урахуванням запитів стейкхолдерів і потреб ринку праці.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Можливості професійної сертифікації та професійні назви робіт (за ДКП) відповідно до видів економічної діяльності: – сфера працевлаштування – заклади системи МОН: загальноосвітні і спеціальні заклади освіти, заклади позашкільної освіти, навчально-реабілітаційні, та інклюзивно-ресурсні центри. Заклади системи МОЗ, Міністерства соціальної політики тощо. Випускник-магістр може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003: 2010), а саме: – професійні назви робіт: код КП 2340 Вчитель спеціальної освіти код КП 2340 код ЗКППТР 25160 Вчитель-дефектолог код КП 2340 Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру
Подальше навчання	Можливість продовження навчання на третьому рівні вищої освіти (здобуття ступеня доктора філософії (PhD) у галузі освіти). Можливість набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Програмою передбачено студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання на основі особистісно орієнтованого, діяльнісного, індивідуально творчого та праксеологічного підходів. Форми навчання: лекції, семінари, лабораторні та практичні заняття; самостійна робота (з опорою на підручники, навчальні посібники, конспекти, інтернет-джерела, електронні ресурси); індивідуальні та групові консультації з викладачами; виробничі (педагогічні) практики у закладах спеціальної освіти та закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, інклюзивно-ресурсних центрах; здійснення індивідуальної науково-дослідної діяльності; написання кваліфікаційної роботи; застосування дистанційних форм навчання. Методи навчання: проблемно-пошукові, абстрактно дедуктивні, конкретно-індуктивні, діалогічні, дослідницькі, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), практичні, практико-теоретичні, наочні, пояснювально-ілюстративні, навчально-ігрові технології.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень магістрантів здійснюється за 4-бальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); за 100-бальною шкалою; шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). Форми контролю: усне і письмове поточне опитування на практичних заняттях, заліки та екзамени; тестова перевірка теоретичного матеріалу; тематичний контроль (самостійна робота, усне опитування); підсумковий семестровий контроль (усне опитування, письмове тестування, комп'ютерне тестування); виконання практичних завдань та завдань самостійної роботи; есе, презентації, індивідуальна робота; захист звітів з практик, захист кваліфікаційної роботи тощо.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна	ІК. Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного

компетентність	характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти. СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами. СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів. СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища. СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища. СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. СК-11. Здатність планувати, організовувати та здійснювати наукові дослідження у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. СК-12. Здатність до реалізації корекційного супроводу, навчання та виховання дітей зі складними порушеннями, зокрема з порушеннями зору.
7 – Програмні результати навчання	
	РН-1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем. РН-2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.

	РН-3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН-4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки. РН-5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій. РН-6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства. РН-7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей. РН-8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень. РН-9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти. РН-10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані. РН-11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності. РН-12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища. РН-13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей. РН-14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проєкти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами. РН-15. Організовувати та здійснювати корекційний супровід, навчання та виховання дітей із особливими освітніми потребами.
	8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of Science, наукових фахових виданнях, беруть

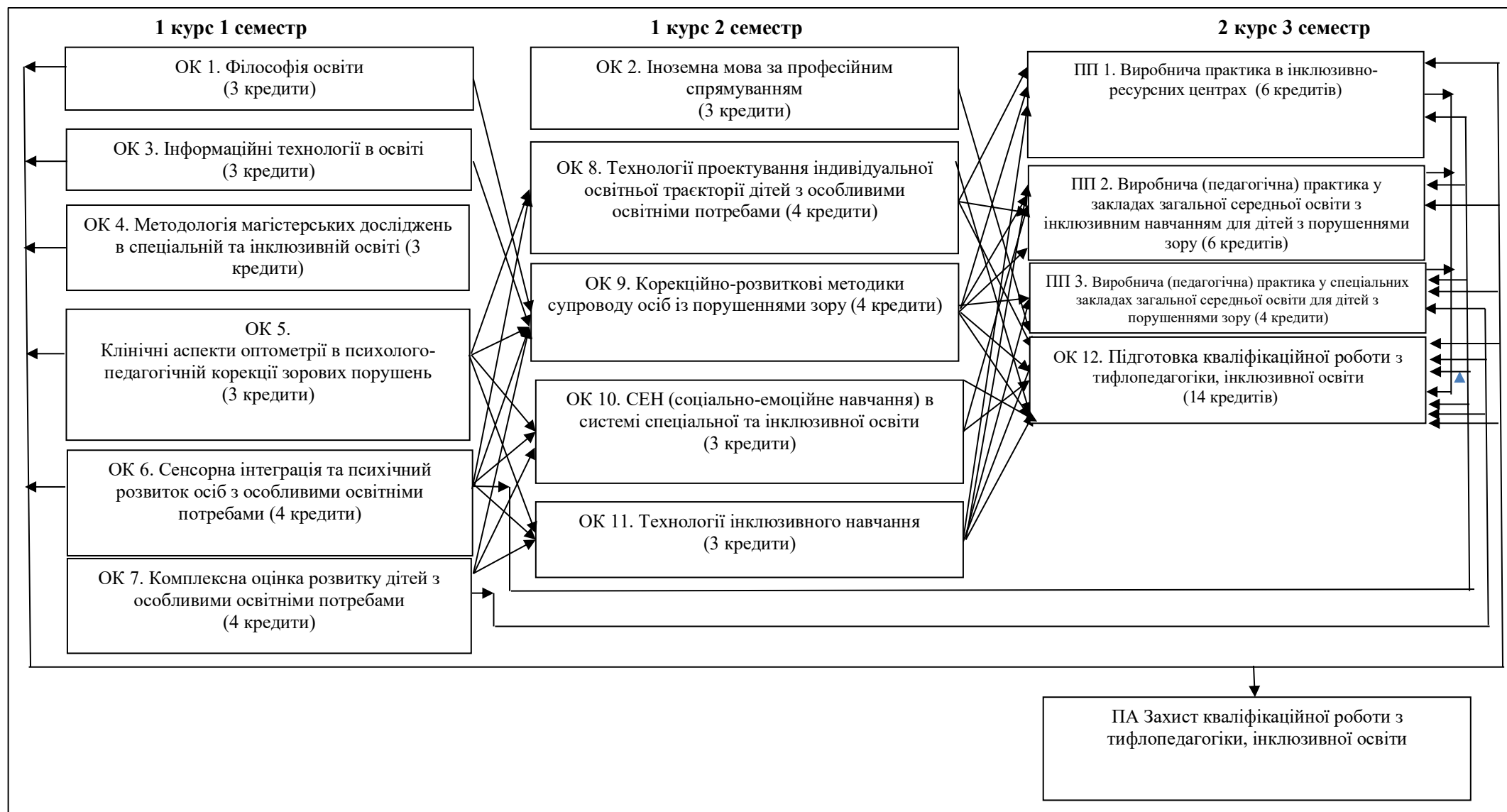
	активну участь у науково-практичних конференціях різних рівнів (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники, відповідно до затвердженого плану, проходять не рідше одного разу на 5 років підвищення кваліфікації в закладах вищої освіти та науково-дослідних установах, у тому числі й закордонних.
Матеріально-технічне забезпечення	У освітньому процесі використовуються: навчальні приміщення для проведення лекційних та практичних занять, аудиторії оснащені мультимедійним обладнанням, комп'ютерні класи, спеціалізовані кабінети (магістрантська, консультативно-методичний центр «Довіра»), методичний кабінет кафедри, де акумулюються наукові та навчальні видання, необхідні для самостійної роботи магістрантів для виконання власного наукового дослідження. Бібліотека акумулює наукову та навчальну літературу й спеціальні періодичні видання, необхідні для самостійної роботи здобувачів освіти. Наявні читальні зали із вільним доступом до Інтернету. Університет має різнопланову соціально-побутову інфраструктуру (гуртожитки, їдальня, актовий зал, спорткомплекс, стадіон, медпункт, пандуси).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Здобувачам цієї програми доступні: <i>Інформаційне забезпечення:</i> спеціалізовані комп'ютерні лабораторії, навчальна, наукова, науково-методична література, фахові періодичні видання, наукова бібліотека https://library.sspu.edu.ua (у тому числі інституційний репозитарій https://repository.sspu.sumy.ua), доступ до баз даних Scopus, Web of Science, видань видавництва Springer Nature, повнотекстової колекції підручників видавництва «Центр учбової літератури»; офіційного веб-сайту університету www.sspu.edu.ua , мережа точок Wi-Fi; система електронних кабінетів викладачів та здобувачів вищої освіти, система дистанційного навчання https://dl.sspu.edu.ua на платформі Moodle, електронний журнал, інтернет-сервіс розкладу. <i>Навчально-методичне забезпечення:</i> освітньо-професійна програма, навчальні плани, робочі програми усіх навчальних дисциплін; програми навчальних та виробничих практик; дидактичні матеріали для практичних та лабораторних занять, самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисциплін; методичні рекомендації з виробничої практики, методичні рекомендації для написання магістерських робіт. Для підготовки до навчальних занять є навчальні посібники, методичні вказівки для практичних та самостійних робіт, підручники, монографії, збірники наукових праць
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Програмою передбачено національну академічну мобільність здобувачів вищої освіти на основі угод про академічну мобільність між закладами-партнерами, а також з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Міжнародна кредитна мобільність	Програмою передбачено міжнародну академічну мобільність здобувачів вищої освіти на основі угод про академічну мобільність із закордонними закладами-партнерами, а також з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Умови та особливості ОПП підготовки магістра в контексті навчання іноземних громадян: відповідно до законодавства України.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Обов'язкові компоненти ОПП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Філософія освіти	3	залік
ОК 2	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 3	Інформаційні технології в освіті	3	залік
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 4	Методологія науково-педагогічних досліджень в спеціальній та інклюзивній освіті	3	залік
ОК 5	Клінічні аспекти порушень зору та психолого-педагогічній корекції зорових порушень	3	залік
ОК 6	Сенсорна інтеграція та психічний розвиток осіб з особливими освітніми потребами	4	екзамен
ОК 7	Комплексна оцінка розвитку дітей з особливими освітніми потребами	4	екзамен
ОК 8	Технології проектування індивідуальної освітньої траєкторії дітей з особливими освітніми потребами	3	залік
ОК 9	Корекційно-розвиткові методики супроводу осіб із порушеннями зору	4	екзамен
ОК 10	СЕН (соціально-емоційне навчання) в системі спеціальної та інклюзивної освіти	4	екзамен
ОК 11	Технології інклюзивного навчання	3	залік
ОК 12	Підготовка кваліфікаційної роботи з тифлопедагогіки, інклюзивної освіти	14	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		51	
2. Вибіркові компоненти ОПП*			
Загальний обсяг вибірових компонентів:		23	
Практична підготовка			
ПП 1	Виробнича практика в інклюзивно-ресурсних центрах	6	залік
ПП 2	Виробнича (педагогічна) практика у закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням для дітей з порушеннями зору	6	залік
ПП 3	Виробнича (педагогічна) практика у спеціальних закладах загальної середньої освіти для дітей з порушеннями зору	4	залік
Загальний обсяг практичної підготовки		16	
Підсумкова атестація			
ПА	Захист кваліфікаційної роботи з тифлопедагогіки, інклюзивної освіти		
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Інклюзія в освіті. Тифлопедагогіка другого (магістерського) рівня вищої освіти, проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи з тифлопедагогіки, інклюзивної освіти. У кваліфікаційній роботі має бути розв'язана складна задача чи проблема у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена до захисту на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Атестація випускників завершується видачею документу встановленого зразка про присудження їм ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр зі спеціальної освіти (за спеціалізацією Тифлопедагогіка).

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ПП 1	ПП 2	ПП 3
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-2	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-3					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-5		+		+											+
ЗК-6			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-8	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-9		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-10			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
СК-1		+		+								+			
СК-2				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-3		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-4			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-5		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-6		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-7									+	+	+	+	+	+	+
СК-8									+	+	+	+	+	+	+
СК-9			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-10				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-11		+	+	+								+			
СК-12		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ПП 1	ПП 2	ПП 3
РН-1				+	+	+	+	+	+	+	+	+			
РН-2			+	+								+			
РН-3						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН-4					+	+	+		+			+	+	+	+
РН-5						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН-6						+	+		+	+	+	+	+	+	+
РН-7						+	+	+	+	+	+	+			
РН-8					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН-9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН-10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
РН-11							+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН-12							+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН-13			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН-14				+						+	+	+			
РН-15								+	+			+	+	+	+
РН-16							+		+					+	+

