

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені А. С. МАКАРЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта

(Українська мова і література. Зарубіжна література)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю А4 Середня освіта (Українська мова і література)

галузі знань А Освіта

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Сумського державного
педагогічного університету

імені А.С. Макаренка

протокол № 6

Від «27» січня 2025 року

Голова вченої ради

Ректор  Юрій ЛЯННОЙ




Суми 2025

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Середня освіта
(Українська мова і література. Зарубіжна література)
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта
(Українська мова і література)
галузі знань А Освіта

Освітньо-професійну програму розглянуто на засіданні кафедри української мови і літератури

Протокол № 8 від «20» січня 2025 року.


Завідувач кафедри  Вікторія ГЕРМАН

Ухвалено науково-методичною комісією факультету іноземної та слов'янської філології

Протокол № 5 від «22» січня 2025 року.

Голова НМК  Наталія ГРОМОВА

В. о. першого проректора  Ганна ЗАКІНА

Начальник Центру забезпечення якості вищої освіти  Оксана ОДІНЦОВА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Українська мова і література. Зарубіжна література) підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю А4 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань А Освіта розроблена та внесена кафедрою української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка з урахуванням рецензій і пропозицій стейкхолдерів. Програма буде впроваджуватися до розробки Стандарту вищої освіти відповідного рівня за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», «Про освіту» Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови КМУ від 23.11.2011 р. № 1341»; основні положення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р. схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р зі змінами від 13 грудня 2017 р., наказ № 903; Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 р.; постанову Кабінету Міністрів України №1021 від 30.08.2024 р. «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти».

Розроблено робочою групою у складі:

1. **Герман Вікторія Василівна** – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, **гарант ОПП**.
2. **Горболіс Лариса Михайлівна** – доктор філологічних наук, професор кафедри української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.
3. **Кириленко Надія Іванівна** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.
4. **Громова Наталія Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.
5. **Кумеда Олена Павлівна** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.
6. **Рудь Ольга Миколаївна** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови і літератури Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.
7. **Гончаренко Світлана Олексіївна**, директор Сумського закладу ЗЗСО І-ІІІ ступенів № 15, учитель української мови і літератури.
8. **Бескорса Ольга Андріївна** – учитель зарубіжної літератури КУ Сумської ЗОШ № 12 імені Б. Берестовського.
9. **Зливко Єлизавета Сергіївна** – здобувачка освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література).

Рецензенти:

1. **Міняйло Роман Вікторович** – доктор філологічних наук, професор кафедри української лінгвістики, літератури та методики навчання Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

2. **Коренєва Діана** – вчитель зарубіжної літератури, вчитель першої категорії, старший учитель Ворожбянського ЗЗСО I-III ступенів Лебединської міської ради Сумської області.

3. **Литвиненко Яна Олександрівна** – кандидат філологічних наук, доцент КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.

1. Профіль освітньої програми
Середня освіта
(Українська мова і література. Зарубіжна література)
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта (Українська мова і література)
галузі знань А Освіта

| 1 – Загальна інформація | |
|--|---|
| Повні назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка; факультет іноземної та слов'янської філології, кафедра української мови і літератури. |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Ступінь вищої освіти бакалавр; Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Українська мова і література). Вчитель української мови і літератури. Вчитель зарубіжної літератури. |
| Офіційна назва освітньої програми | Середня освіта (Українська мова і література. Зарубіжна література) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта. |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом бакалавра, одиничний, на базі повної загальної середньої освіти, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців. |
| Наявність акредитації | Відсутня. |
| Цикл/рівень | НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень. |
| Передумови | Повна загальна середня освіта; ОС молодший бакалавр, ОКР молодший спеціаліст. Умови вступу визначаються «Правилами прийому на навчання до СумДПУ імені А.С.Макаренка». |
| Мова(и) викладання | Українська мова. |
| Термін дії освітньої програми | З 1 вересня 2025 року до впровадження Стандарту вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література). |
| Інтернет-адреса | https://spsu.edu.ua/osvitni-prohramy-rik-vstupu-2025 |
| 2 – Мета освітньої програми | |
| Програма спрямована на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних, орієнтованих на демократичні цінності фахівців у галузі освіти, які володіють комплексними, фундаментальними знаннями з предметних спеціальностей українська мова, українська література, зарубіжна література та здатні виконувати складні спеціалізовані завдання й вирішувати практичні проблеми, що характеризуються комплексністю, невизначеністю умов та пов'язані з навчанням української мови, української літератури та зарубіжної літератури в основній школі в умовах реалізації концепції Нова українська школа, на засадах загальнолюдських і національних цінностей особистісно-орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного підходів та самоосвіти протягом життя. | |
| 3 – Характеристика освітньої програми | |
| Предметна область(галузь знань, спеціальність, спеціалізація) | Галузь знань А Освіта Спеціальність А4 Середня освіта (Українська мова і література). Програма передбачає такі компоненти: |

| | |
|--|--|
| | <p>цикл загальної підготовки (21 кредит, 9 %); цикл професійної підготовки: обов'язкові дисципліни (132 кредити, 55 %); дисциплін вільного вибору (60 кредитів, 25 %); практична підготовка (24 кредити, 10 %); підсумкова атестація (комплексний кваліфікаційний екзамен із української мови і літератури та методики їх навчання; комплексний кваліфікаційний екзамен із зарубіжної літератури, методики її навчання та психолого-педагогічних дисциплін (3 кредити ЄКТС, 1 %).</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади української мови і літератури, зарубіжної літератури (достатні для формування предметних компетентностей), педагогіки та психології, методики навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури (рівень базової середньої освіти), концепції компетентнісного, діяльнісного, проблемного та індивідуального підходу до навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури, компетентнісно орієнтовані методи, методичні прийоми, форми організації навчально- пізнавальної діяльності; функціональні властивості мови; лінгвокраїнознавчі особливості; основні поняття теорії літератури; основні поняття теорії мови; сучасна методологія та принципи організації наукових досліджень; практичні рекомендації щодо організації наукових досліджень з мовознавства, літературознавства, методик навчання української мови та літератури, зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.</p> |
| <p>Орієнтація освітньої програми</p> | <p>Освітньо-професійна програма зорієнтована на теоретико-практичну підготовку вчителів української мови і літератури, зарубіжної літератури закладів загальної середньої освіти; забезпечує здобуття інтегральної, загальних і фахових компетентностей, необхідних для виконання професійних завдань та обов'язків за предметною спеціальністю А4 Середня освіта (Українська мова і література) в сучасних умовах; формує здатність до виробничої і педагогічної діяльності в закладах загальної середньої освіти.</p> |
| <p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p> | <p>Програма ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цілі і цінності педагогічної освіти та методики навчання мови і літератури в навчальних закладах, про традиційні та інноваційні підходи до вирішення проблем педагогічної освіти.</p> <p>Основний фокус програми – формування конкурентоспроможного фахівця у галузі освіти на основі набуття відповідних компетентностей, здатності до вирішення професійних завдань, які характеризуються невизначеністю, варіативністю та комплексністю умов, що забезпечує можливість подальшої освіти.</p> |

| | |
|---|---|
| | <i>Ключові слова: освіта, середня освіта, бакалавр освіти, учитель, українська мова, українська література, зарубіжна література, методика навчання мови, методика навчання літератури.</i> |
| Особливості програми | <p>Особливості освітньої програми полягають у чітко структурованих логічних взаємозв'язках між інтегральною, загальними і фаховими компетентностями та їхньою взаємспрямованістю на здобуття програмних результатів навчання, розвиток соціальних навичок, високого рівня комунікативних компетентностей, із урахуванням новітніх вимог щодо зв'язку теоретичних положень та їхнім застосуванням в освіті через проходження навчальних практик (фольклорно-краєзнавчої, навчальної педагогічної практики в основній школі, навчальної педагогічної практики з української мови і літератури, зарубіжної літератури в основній школі, виробничої педагогічної практики з української мови і літератури, зарубіжної літератури у ЗЗСО).</p> <p>Освітньо-професійна програма поєднує вивчення української мови, української літератури, зарубіжної літератури, що відповідає принципам інтегрованого навчання на засадах компетентнісного підходу в Новій українській школі.</p> <p>Ураховує потреби та інтереси стейкхолдерів, історико-культурний потенціал міста й області, є унікальною в Сумському регіоні, спрямована на ставлення до української мови як до інтелектуальної духовної й культурної цінності.</p> <p>Має широкий спектр вибіркового навчальних дисциплін, які постійно оновлюються, що дозволяє враховувати тенденції розвитку освіти, регіональні потреби шкіл та формування індивідуальної траєкторії навчання.</p> |
| 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до працевлаштування | <p>Випускники програми придатні для навчально-виховної, навчально-методичної діяльності в системі загальної середньої освіти України відповідно до отриманої кваліфікації.</p> <p>Фахівець здатний виконувати професійні роботи відповідно до класифікатора професій ДК 003:2010: вчитель закладу загальної середньої освіти (КОД КП – 2320); вчитель закладу спеціалізованої середньої освіти (КОД КП – 2320); лаборант (освіта) (КОД КП – 3340).</p> |
| Подальше навчання | Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих. |
| 5 – Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>самонавчання, навчання в цифровому освітньому середовищі, навчання через практики.</p> <p>Форми навчання: аудиторні (лекційні, практичні), індивідуальні, консультації, дискусії, «круглі столи», ділові ігри, написання та захист курсових робіт з психолого-педагогічних дисциплін, з методики навчання зарубіжної літератури, з методики навчання української мови/літератури, навчальні практики (фольклорно-красзнавча, навчальна педагогічна практика в середній школі, навчальна педагогічна практика з української мови і літератури, зарубіжної літератури в середній школі), виробнича педагогічна практика з української мови і літератури, зарубіжної літератури у ЗЗСО, науково-дослідна робота, самостійна робота, контрольні заходи, підсумкова атестація.</p> <p>Методи навчання: проблемно-пошукові, дослідницькі, проєктні, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), самонавчання, практичні методи навчання (вправи, практичні та дослідні роботи).</p> |
| Оцінювання | <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ЄКТС та національною шкалою.</p> <p>Види контролю: поточний, семестровий, підсумковий, самоконтроль, контроль самостійної роботи студентів.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, заліки, екзамени, тестування, проєкти, есе, виконання творчих завдань, захист звіту з навчальних та виробничої педагогічних практик, підсумкова атестація.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень: 4-рівнева національна шкала – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; 100-бальна шкала за системою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).</p> |
| 6 – Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність | <p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p> |
| Загальні компетентності (ЗК) | <p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини, формування готовності обстоювати права й свободи українського народу.</p> <p>ЗК 2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 3. Здатність усвідомлювати соціальну значущість своєї майбутньої професії, сумлінно виконувати професійні обов'язки, здатність розуміння важливості розвитку мислення й пошанування істини.</p> <p>ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>людей до досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК 5. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу нетерпимості до корупції, принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності.</p> <p>ЗК 6. Здатність використовувати державну мову у професійній діяльності, чітко й аргументовано висловлювати свої думки, міркування, почуття; використовувати іноземну мову для одержання й оцінювання інформації в галузі професійної діяльності.</p> <p>ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, продуктивного спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, до толерантного сприймання різноманітних думок, ідей.</p> <p>ЗК 8. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.</p> <p>ЗК 9. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.</p> |
| <p>Професійні (фахові) компетентності спеціальності (ПК)</p> | <p>ПК 1. Мовно-комунікативна компетентність як здатність: забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою; формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів, використовувати знання іноземної мови в освітній і професійній діяльності в умовах реалізації концепції Нова українська школа.</p> <p>ПК 2. Предметно-методична компетентність як здатність: використовувати систему теоретичних знань та практичних умінь з української мови, української літератури, зарубіжної літератури та методики їх навчання в ході вирішення професійних завдань; моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання, визначених державними стандартами освіти; формувати й розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності та наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти; здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку; розвивати критичне мислення; формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти в умовах реалізації концепції Нова українська школа.</p> <p>ПК 3. Інформаційно-цифрова компетентність як здатність: орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі в умовах реалізації концепції Нова українська школа.</p> <p>ПК 4. Психологічна компетентність як здатність: визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній емоційний стан; використовувати стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки учнів, я-ідентичності; формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність; формувати спільноту учнів, у якій поважають і враховують права кожного.</p> <p>ПК 5. Емоційно-етична компетентність як здатність: усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати та поцінювати</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>ПК 6. Компетентність педагогічного партнерства як здатність: до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами; залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>ПК 7. Інклюзивна компетентність як здатність: створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p> <p>ПК 8. Здоров'язбережувальна компетентність як здатність: організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здійснювати профілактично - просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності.</p> <p>ПК 9. Проєктувальна компетентність як здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ПК 10. Прогностична компетентність як здатність: прогнозувати результати освітнього процесу; планувати освітній процес.</p> <p>ПК 11. Організаційна компетентність як здатність: організувати процес навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти; організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності; здатність організувати осередки навчання, виховання й розвитку учнів.</p> <p>ПК 12. Оцінювально-аналітична компетентність як здатність: здійснювати моніторинг та оцінювання результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; аналізувати результати навчання; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.</p> <p>ПК 13. Здатність до навчання впродовж життя як здатність: здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з колегами на засадах партнерства та підтримки, дотримуючись принципів професійної етики.</p> <p>ПК 14. Інноваційна компетентність як здатність: застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.</p> |
| 7 – Програмі результати навчання | |
| Знання | <p>ПРЗ 1. Знати психолого-педагогічні засади теорії навчання, концептуальні основи шкільної освіти в галузях українського та зарубіжного мовознавства, літературознавства, цілі і завдання навчання української мови, української літератури, зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти (на рівні основної школи); наукові основи шкільних курсів української мови, української літератури, англійської мови.</p> <p>ПРЗ 2. Знати мовні норми, стилі української літературної мови, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>художньої літератури й сучасності.</p> <p>ПРЗ 3. Знати провідні тенденції розвитку літературного процесу, специфіку його перебігу в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української та зарубіжної класики й сучасності у взаємозв'язках з українською та світовою культурою.</p> <p>ПРЗ 4. Знати сучасні концепції навчання й виховання, актуальні питання педагогіки та методики навчання української мови, української літератури, зарубіжної літератури, традиційні та інноваційні підходи до організації освітнього процесу, методи і прийоми, технології навчання.</p> <p>ПРЗ 5. Знати й розуміти зміст ключових компетентностей, наскрізні уміння здобувачів освіти, визначені державними стандартами освіти; знати й розуміти вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, рівні сформованості їхніх компетентностей.</p> <p>ПРЗ 6. Знати та аналізувати методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; форми організації освітнього процесу; види і форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти, вимоги, форми й види професійного розвитку вчителя.</p> <p>ПРЗ 7. Знати загальні питання методики та зміст модельних навчальних програм з української мови, української літератури, зарубіжної літератури; знати методику вивчення основних розділів шкільних курсів української мови, української літератури, зарубіжної літератури в основній школі в умовах впровадження концепції Нова українська школа; знати види, форми, методики оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, відстеження їх прогресу в навчанні.</p> <p>ПРЗ 8. Знати інформаційно-цифрові технології для супроводу освітнього процесу, цифрові середовища та цифрові ресурси, доцільні прийоми їх використання під час навчання української мови, української літератури, зарубіжної літератури, правила безпеки у цифровому середовищі.</p> <p>ПРЗ 9. Знати вікові та індивідуальні особливості учнів, ознаки погіршення їх психоемоційного стану, принципи побудови конструктивної й безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; вимоги та інструменти забезпечення інклюзивного навчання.</p> <p>ПРЗ 10. Знати основні принципи побудови безпечного освітнього середовища, правила і рекомендації зі здоров'язбереження; закономірності та особливості використання рухової активності для формування здорового способу життя.</p> <p>ПРЗ 11. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної недоброчесності, правила використання об'єктів авторського права на рівні необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки як в академічній спільноті, так і подальшій педагогічній діяльності.</p> |
| <p>Уміння</p> | <p>ПРУ 1. Уміти використовувати власну систему знань щодо психолого-педагогічних особливостей різних груп учнів в ході планування, організації та здійснення навчання української мови, української літератури, зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти (на рівні основної школи), зокрема в інклюзивному освітньому середовищі.</p> <p>ПРУ 2. Уміти демонструвати та застосовувати знання з української мови, української літератури, зарубіжної літератури (на рівні основної школи) для формулювання та вирішення завдань різних рівнів складності в</p> |

умовах впровадження концепції Нова українська школа.

ПРУ 3. Уміти пояснювати особливості розвитку української мови та літератури, зарубіжної літератури, специфіку розвитку літературного процесу в Україні в культурному контексті; зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; аналізувати твори української та зарубіжної класики й сучасності у взаємозв'язках з українською та світовою культурою; порівнювати мовні й літературні факти, явища, узагальнювати, визначати їхні подібності й відмінності, фахово оперувати українознавчими поняттями.

ПРУ 4. Уміти використовувати різні методи, форми і засоби навчання учнів з української мови, української літератури, зарубіжної літератури; формувати у здобувачів освіти здатність до взаєморозуміння / міжособистісної взаємодії, враховуючи вікові психологічні особливості у процесі навчання.

ПРУ 5. Уміти доцільно підбирати, адаптувати та використовувати традиційні та інноваційні підходи до організації освітнього процесу, методи і прийоми, технології навчання, форми організації навчальних занять, форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів в умовах впровадження концепції Нова українська школа.

ПРУ 6. Уміти оцінювати проблемну ситуацію та/або завдання на основі всебічного аналізу з метою виявлення шляхів їх вирішення; використовувати та вдосконалювати методики навчання конкретних тем з української мови, української літератури, зарубіжної літератури в закладах середньої освіти (на рівні основної школи); сприймати, аналізувати й реалізовувати інновації у професійній діяльності в умовах впровадження концепції Нова українська школа.

ПРУ 7. Уміти організовувати освітній процес відповідно до сучасних вимог, проектувати і проводити уроки різних типів (у тому числі інтегровані) з української мови, української літератури, зарубіжної літератури в основній школі з урахуванням специфіки навчальних цілей, контингенту учнів в умовах впровадження концепції Нова українська школа.

ПРУ 8. Обирати, вдосконалювати, створювати та застосовувати відповідне доцільне методичне і дидактичне забезпечення освітнього процесу; знаходити, переусвідомлювати, доповнювати з різних джерел теоретичні відомості щодо особливостей змістових ліній шкільних курсів, грамотно структурувати і подавати відповідний навчальний матеріал з української мови, української літератури, зарубіжної літератури, доцільно використовувати інформаційно-цифрові технології для підтримки навчально-пізнавального процесу,

ПРУ 9. Уміти доцільно використовувати різноманітні форми, методи, прийоми, засоби діагностики навчальних досягнень учнів, контролю й оцінювання результатів навчальної діяльності суб'єктів навчання в умовах впровадження концепції «Нова українська школа», відстежувати прогрес учнів у навчанні.

ПРУ 10. Уміти формувати й підтримувати інтерес учнів, належний рівень їх мотивації до навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури в умовах впровадження концепції Нова українська школа, формувати спільноту учнів, у якій поважають і враховують права кожного.

ПРУ 11. Уміти ефективно планувати, організовувати різні види позакласної роботи з української мови та літератури, зарубіжної літератури; застосовувати різноманітні підходи підготовки учнів до

| | |
|--|--|
| | <p>участі в конкурсах з предмету (на рівні основної школи).</p> <p>ПРУ 12. Уміти відшукувати інформацію у різноманітних джерелах, аналізувати, критично оцінювати, систематизувати, узагальнювати; готувати доповіді, презентації, брати участь у дискусії.</p> <p>ПРУ 13. Уміти використовувати іноземну мову в практичній діяльності.</p> |
| Комунікація | <p>ПРК 1. Володіти основами професійної мовленнєвої культури при навчанні української мови, української літератури, зарубіжної літератури.</p> <p>ПРК 2. Здатність ефективно комунікувати, використовуючи вербальні та невербальні прийоми впливу на учнів, для досягнення навчальних цілей, організувати ефективну комунікацію, взаємодію та рефлексію учнів у процесі навчання української мови, української літератури, зарубіжної літератури.</p> <p>ПРК 3. Здатність до продуктивного міжособистісного спілкування, ефективної взаємодії в команді у професійному колективі та з представниками інших професійних груп та батьками; здатність займати лідерську позицію в ході співпраці у команді, вести діалог, брати участь у дискусіях щодо вирішення професійних проблем, базуючись на принципах етики вчителя.</p> <p>ПРК 4. Здатність пояснювати стратегію сталого розвитку людства і шляхи вирішення його глобальних проблем.</p> |
| Автономія і відповідальність | <p>ПРА 1. Мати сформовану мотивацію до здійснення професійної діяльності, бути готовим сумлінно виконувати професійні обов'язки, дотримуватися принципів етики вчителя та принципів академічної доброчесності.</p> <p>ПРА 2. Бути готовим організувати освітній процес, ґрунтуючись на основних нормативно-правових актах, санітарно-гігієнічних правилах і рекомендаціях зі здоров'язбереження молоді; відповідально ставитися до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>ПРА 3. Здатність продовжувати навчання протягом життя зі значним ступенем автономії, планувати процес самонавчання та самовдосконалення в контексті неперервної фахової підготовки, використовуючи способи збереження як фізичного так і психічного здоров'я, запобігаючи професійному вигоранню.</p> |
| 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
| Кадрове забезпечення | <p>Освітньо-професійну програму забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію, науковий ступінь та/або вчене звання, стаж роботи, результати професійної діяльності яких відповідають вимогам чинних ліцензійних умов. Усі викладачі кафедри проходять підвищення кваліфікації кожні п'ять років, виявляють професійну активність у галузі, що підтверджується статтями, монографіями, навчально-методичними матеріалами.</p> |
| Матеріально-технічне забезпечення | <p>Приміщення для проведення навчальних занять відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки. Матеріально-технічна база забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів.</p> <p>Навчальні приміщення з комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, лабораторіями,</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>устаткуванням, необхідними для виконання навчального плану.</p> <p>Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим доступом до інтернет-мережі.</p> <p>Читальні зали із вільним доступом до Інтернет для інформаційного пошуку та обробки результатів, отриманих здобувачами освіти.</p> <p>Інша інфраструктура відповідає ліцензійним умовам (гуртожитки, їдальня, актові зали, спорткомплекс, стадіон, медпункт, психологічна служба та ін.).</p> |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | <p>Навчально-методичне забезпечення охоплює: робочі програми усіх навчальних дисциплін; програми практик; дидактичні матеріали для практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; методичні рекомендації з практик, методичні рекомендації щодо написання курсових робіт.</p> <p>Інформаційне забезпечення включає в себе: навчальну, наукову, науково-методичну літературу, фахові періодичні видання у бібліотеці (у тому числі в електронному вигляді), доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою; офіційного веб-сайту навчального закладу.</p> <p>Діє електронний каталог, інституційний репозитарій https://repository.sspu.sumy.ua, надається безпосередній та віддалений доступ до баз даних Scopus, Web of Science, Діє мережа точок Wi-Fi; запроваджено систему електронних кабінетів викладачів та здобувачів вищої освіти, система дистанційного навчання https://dl.sspu.edu.ua на платформі Moodle, електронний журнал, інтернет-сервіс розкладу.</p> <p>Офіційний веб-сайт https://sspu.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, розклад консультацій викладачів кафедри тощо.</p> <p>Здобувачам вищої освіти забезпечений вільний та зручний доступ до робочих програм та інших навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін, а також до електронних інформаційних ресурсів у бібліотеці університету.</p> |
| 9 – Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | <p>Право на академічну мобільність реалізується:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на підставі укладених договорів з вітчизняними закладами-партнерами; 2) із власної ініціативи здобувача вищої освіти, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів. |
| Міжнародна кредитна мобільність | <p>Право на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод; 2) з власної ініціативи здобувача вищої освіти, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів. |

| | |
|---|---|
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Можливе навчання іноземних громадян. Підготовка іноземних громадян може здійснюватися відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними освітніми стандартами і має самостійний завершений характер. |
|---|---|

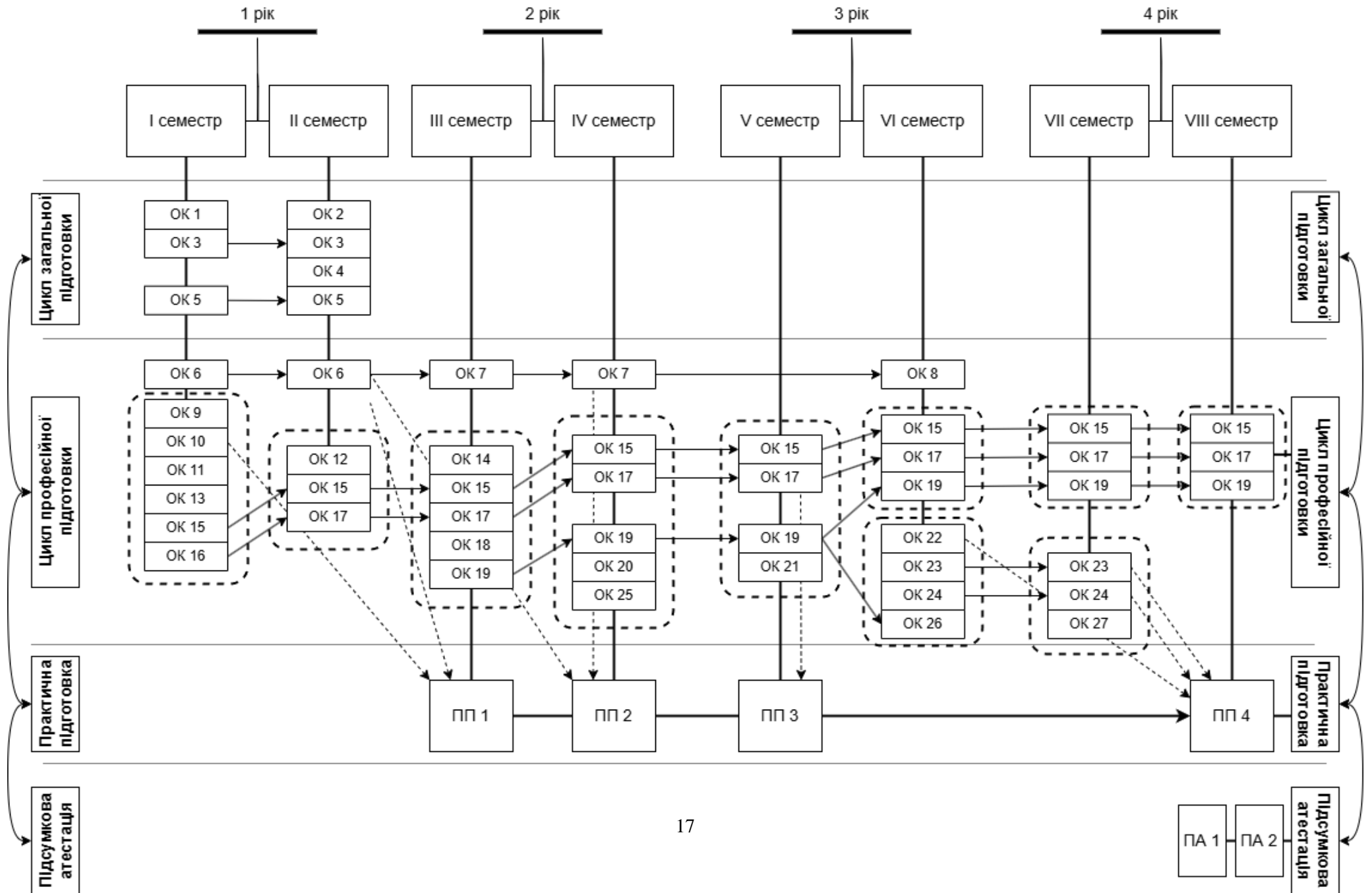
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

| Код п/а | Компоненти освітньої програми | Кількість кредитів | Форма контролю |
|--|--|--------------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обов'язкові компоненти ОП | | | |
| 1.1. Цикл загальної підготовки | | | |
| ОК 1 | Історія та культура України | 4 | Екзамен |
| ОК 2 | Інформаційно-комунікативні технології | 3 | Залік |
| ОК 3 | Англійська мова | 7 | Заліки |
| ОК 4 | Вікова фізіологія та здоров'я людини | 3 | Залік |
| ОК 5 | Фізичне виховання | 4 | Залік |
| Загальний обсяг обов'язкових компонентів циклу загальної підготовки | | 21 (630 годин) | |
| 1.2. Цикл професійної підготовки | | | |
| ОК 6 | Психологія | 6 | Екзамен |
| ОК 7 | Педагогіка | 8 | Екзамен |
| ОК 8 | Основи інклюзивного навчання | 3 | Залік |
| ОК 9 | Вступ до спеціальності | 3 | Залік |
| ОК 10 | Фольклор | 4 | Залік |
| ОК 11 | Вступ до літературознавства | 3 | Залік |
| ОК 12 | Літературне краєзнавство | 3 | Залік |
| ОК 13 | Фахова українська мова | 3 | Залік |
| ОК 14 | Старослов'янська мова та історична граматики | 3 | Залік |
| ОК 15 | Сучасна українська літературна мова | 21 | Заліки Екзамени |
| ОК 16 | Українська література в контексті світової | 3 | Залік |
| ОК 17 | Українська література | 18 | Заліки Екзамени |
| ОК 18 | Антична література | 3 | Залік |
| ОК 19 | Зарубіжна література | 17 | Заліки Екзамени |
| ОК 20 | Дитяча література | 3 | Залік |

| | | | |
|--|--|------------------|---------|
| ОК 21 | Культура мовлення вчителя та стилістика | 4 | Залік |
| ОК 22 | Методика навчання зарубіжної літератури | 6 | Екзамен |
| ОК 23 | Методика навчання української мови | 6 | Екзамен |
| ОК 24 | Методика навчання української літератури | 6 | Екзамен |
| ОК 25 | Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін | 3 | Залік |
| ОК 26 | Курсова робота з методики навчання зарубіжної літератури | 3 | Залік |
| ОК 27 | Курсова робота з методики навчання української мови / літератури | 3 | Залік |
| Загальний обсяг обов'язкових компонентів циклу професійної підготовки | | 132 (3960 годин) | |
| Загальний обсяг обов'язкових компонентів | | 153 (4590 годин) | |
| Вибіркові компоненти ОП | | | |
| Вибір із загального переліку дисциплін | | 60 (1800 годин) | |
| 3. Практична підготовка | | | |
| ПП 1 | Фольклорно-краєзнавча практика | 3 | Залік |
| ПП 2 | Навчальна педагогічна практика в основній школі | 3 | Залік |
| ПП 3 | Навчальна педагогічна практика з української мови і літератури, зарубіжної літератури в основній школі | 3 | Залік |
| ПП 4 | Виробнича педагогічна практика з української мови і літератури, зарубіжної літератури у ЗЗСО | 15 | Залік |
| Усього | | 24 (720 годин) | |
| 4. Підсумкова атестація | | | |
| ПА 1 | Комплексний кваліфікаційний екзамен із української мови і літератури та методики їх навчання | 1,5 | |
| ПА 2 | Комплексний кваліфікаційний екзамен із зарубіжної літератури, методики її навчання та психолого-педагогічних дисциплін | 1,5 | |
| Усього | | 3 (90 годин) | |
| Загальна кількість 240 (7200 годин) | | | |

2.2. Структурно-логічна схема



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Українська мова і література. Зарубіжна література) першого рівня вищої освіти спеціальності А4 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань А Освіта проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з української мови і літератури та методики їх навчання та комплексного кваліфікаційного екзамену із зарубіжної літератури, методики її навчання та психолого-педагогічних дисциплін.

Під час підсумкової атестації студенти повинні продемонструвати свою здатність і вміння використовувати отримані знання, уміння та сформовані загальнокультурні і професійні компетентності, самостійно вирішувати завдання своєї професійної діяльності, уміти обґрунтовано обирати шляхи вирішення професійних завдань, науково аргументувати і захищати власну точку зору. Екзамени в обов'язковому порядку передбачають оцінку рівня мовленнєвої культури випускника.

Атестація здійснюється відкрито й публічно, завершується виданням документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Українська мова і література). Вчитель української мови і літератури. Вчитель зарубіжної літератури.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 | ОК 15 | ОК 16 | ОК 17 | ОК 18 | ОК 19 | ОК 20 | ОК 21 | ОК 22 | ОК 23 | ОК 24 | ОК 25 | ОК 26 | ОК 27 | ПП 1 | ПП 2 | ПП 3 | ПП 4 | ПА1 | ПА2 | | | | |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|-----|-----|---|---|---|---|
| ІК | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | |
| ЗК 1 | + | | + | | + | | + | | + | + | + | + | | | | + | + | + | + | + | | | | | + | | | + | + | + | + | + | + | + | | | |
| ЗК 2 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | |
| ЗК 3 | | | + | | | | + | | + | | | | | + | | + | | + | | + | | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | |
| ЗК 4 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | |
| ЗК 5 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | |
| ЗК 6 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | |
| ЗК 7 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | |
| ЗК 8 | + | | | | | + | | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | | |
| ЗК 9 | | + | + | + | | | | | + | | | | + | + | + | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | | | | + | + | + | + | | |
| ПК 1 | | | + | | | | + | | + | + | + | + | + | + | + | | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | |
| ПК 2 | + | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| ПК 3 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| ПК 4 | | | | + | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | | | | | | + | + | + | + | | |
| ПК 5 | + | | + | + | | + | + | | | + | + | + | | | | | + | | + | + | + | | | | + | + | | + | + | | + | + | + | + | + | + | |
| ПК 6 | | | | | | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | |
| ПК 7 | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | + | | | + | + | + | + | |
| ПК 8 | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | |
| ПК 9 | | | | | | | + | + | | + | + | + | | + | | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| ПК 10 | | | | | | | + | | | | | | + | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | |
| ПК 11 | | | | | + | | + | | | | | | + | + | + | + | | + | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | |
| ПК 12 | | | | | | | + | | | | | | + | + | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | | + | | + | + | + | + | |
| ПК 13 | | | + | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | | + | + | + | + |
| ПК 14 | + | | + | | | + | + | | + | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + |

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 | ОК 15 | ОК 16 | ОК 17 | ОК 18 | ОК 19 | ОК 20 | ОК 21 | ОК 22 | ОК 23 | ОК 24 | ОК 25 | ОК 26 | ОК 27 | ПП 1 | ПП 2 | ПП 3 | ПП 4 | ПА 1 | ПА 2 | | | | | |
|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|---|---|---|---|---|
| ПРЗ 1 | | | | | | + | + | | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | |
| ПРЗ 2 | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | | | |
| ПРЗ 3 | | | | | | | | | + | + | + | | | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | | | |
| ПРЗ 4 | | + | + | | | | + | | | | | | | + | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | |
| ПРЗ 5 | | + | | + | | | + | | | | | + | + | + | + | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | |
| ПРЗ 6 | | + | | + | | | + | + | | | | | | + | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | |
| ПРЗ 7 | | + | + | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + | + | | | |
| ПРЗ 8 | | + | + | | | | | | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | | |
| ПРЗ 9 | | | | + | | + | | + | + | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | | | | + | + | + | + | + | | |
| ПРЗ 10 | | + | + | + | + | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | | |
| ПРЗ 11 | + | | | + | | | | + | + | | | + | + | + | + | + | | + | | | | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | | |
| ПРУ 1 | | | | | | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | | |
| ПРУ 2 | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | |
| ПРУ 3 | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | |
| ПРУ 4 | | + | + | | | | | | | | | + | + | + | + | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | + | + | + | + | + | |
| ПРУ 5 | | | | + | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | |
| ПРУ 6 | | + | + | | | | + | | + | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | |
| ПРУ 7 | | + | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | + | + | |
| ПРУ 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | + | + | |
| ПРУ 9 | + | | + | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | |
| ПРУ 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | | | | + | + | + | + | + | |
| ПРУ 11 | | + | | | | + | + | | | + | + | | | + | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | |
| ПРУ 12 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПРУ 13 | | | + | | | | | | + | | | + | + | + | + | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + | + | + | |
| ПРК 1 | | | | | | | | | + | | | + | + | + | + | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | |
| ПРК 2 | | + | + | + | | + | | + | | + | + | + | + | + | + | | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + |
| ПРК 3 | | | | + | | + | + | + | + | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + |
| ПРК 4 | + | + | | | | + | + | | + | | | | | | | + | | + | | | | | | | | | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПРА 1 | | + | + | + | | + | + | + | + | | | + | + | + | + | + | | + | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | |
| ПРА 2 | | + | | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПРА 3 | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |