

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені А. С. МАКАРЕНКА**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**Освітні науки (Позашкільна освіта)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А1 Освітні науки
галузі знань А Освіта**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету

від « 28 » квітня 2025

протокол № 10



Голова вченої ради,
ректор

Юрій ЛЯННОЙ

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми
Освітні науки (Позашкільна освіта)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А1 Освітні науки
галузі знань А Освіта

Освітньо-професійна програма розглянута на засіданні кафедри педагогіки.

Протокол № 9 від «12» березня 2025 р.

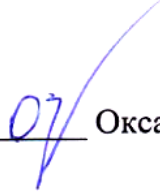
Завідувач кафедри  Марина БОЙЧЕНКО

Ухвалено науково-методичною комісією Навчально-наукового інституту педагогіки і психології

Протокол № 10 від «25» березня 2025 р.

Голова НМК  Юлія БОНДАРЕНКО

Перший проректор  Ганна ЗАКІНА

Начальник Центру забезпечення
якості вищої освіти  Оксана ОДІНЦОВА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Освітні науки (Позашкільна освіта)» підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальністю А1 Освітні науки галузі знань А Освіта розроблена та внесена кафедрою педагогіки Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка. Програма впроваджується відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН № 520 від 11.05.2021). Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України № 1021 від 30.08.2024 р. «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти».

Освітньо-професійна програма розроблена групою у складі:

1. *Чистякова Ірина Анатоліївна* – кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, гарант програми;
2. *Бойченко Марина Анатоліївна* – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка;
3. *Бикова Марія Миколаївна* – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка;
4. *Бойко Марина Андріївна* – магістрант спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.
5. *Сьома Світлана Олексіївна* – кандидат педагогічних наук, методист, спеціаліст вищої категорії Комунального закладу Сумської обласної ради - обласного центру позашкільної освіти та роботи з талановитою молоддю.

Рецензенти:

- Лісовець Олег Васильович* – доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи та інноваційної діяльності Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя;
- Бахмат Наталія Валеріївна* – доктор педагогічних наук, професор, декан педагогічного факультету Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка;
- Терентьєва Наталія Олександрівна* – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри фізичної культури і спорту Національного університету біоресурсів та природокористування України.

1. Профіль освітньої програми
Освітні науки (Позашкільна освіта)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А1 Освітні науки
галузі знань А Освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка; Навчально-науковий інститут педагогіки і психології; кафедра педагогіки
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: магістр Магістр освітніх, педагогічних наук.
Офіційна назва освітньої програми	Освітні науки (Позашкільна освіта) другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А1 Освітні науки галузі знань А Освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці.
Наявність акредитації	відсутня
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Умови вступу визначаються Правилами прийому на навчання до Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	3 01 вересня 2024 року відповідно до Стандарту вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 520 від 11.05.2021 року.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-rik-vstupu-2025
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців, здатних комплексно вирішувати проблеми професійного й дослідницько-інноваційного характеру в галузі формальної та неформальної вищої та позашкільної освіти зі спеціальності А1 Освітні науки та організації позакласної та позашкільної виховної роботи в закладах загальної середньої та позашкільної освіти, що характеризуються комплексністю та невизначеністю вимог.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Опис предметно області	Галузь знань А Освіта, Спеціальність А1 Освітні науки. Об'єкт вивчення: системи вищої та позашкільної освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях України та зарубіжних країн, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти та позашкільлі.

	Теоретичний зміст предметної галузі: основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою. Методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології. Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення. Співвідношення обсягів загальної і професійної складових та вибіркової частин. Блок обов'язкових навчальних дисциплін становить 55 кредити ЄКТС (61 %), з них дисципліни циклу загальної підготовки становлять 9 кредитів ЄКТС (10 %), циклу професійної підготовки – 46 кредитів ЄКТС (51 %). Блок вибіркової навчальних дисциплін становить 23 кредити ЄКТС (26 %). На практичну підготовку відводиться 12 кредитів ЄКТС (13 %).
Орієнтація освітньої програми	Програма спрямована на підготовку фахівців до виконання таких видів професійної діяльності: освітня; науково-дослідницька; організаційно-управлінська. Програма враховує новітні вимоги щодо зв'язку теоретичних знань із їх практичним застосуванням через проходження виробничої (педагогічної) практики. Програма орієнтована на сучасні дослідження у сфері вищої та позашкільної освіти.
Основний фокус освітньої програми	Фокус освітньої програми: формування та розвиток професійних компетентностей для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності в галузі вищої та позашкільної освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів в освіті; професійної діяльності в закладах вищої та позашкільної освіти різного спрямування; практичної реалізації творчої та дослідницької роботи у сфері вищої та позашкільної освіти; науково-дослідницької діяльності в закладах вищої освіти у сфері освітніх наук; ґрунтовне засвоєння навчальних дисциплін із широким застосуванням практичної підготовки, методик досліджень особливостей вищої та позашкільної освіти, відповідного проектування освітнього процесу в закладах вищої та позашкільної освіти. Програма скерована на вивчення теоретичних курсів та практичну діяльність, що пов'язані з реалізацією науково-педагогічної діяльності в галузі вищої та позашкільної освіти й підвищенням її ефективності, оволодінням сучасними інноваційними технологіями навчання. <i>Ключові слова:</i> освітні науки, позашкільна освіта, вища

	освіта, заклад позашкільної освіти, заклад вищої освіти, методика роботи в закладах позашкільної освіти, методика роботи з обдарованими і талановитими учнями, методика роботи в закладах вищої освіти.
Особливості програми	Програма є практикоорієнтованою. Програма базується на сучасних положеннях нормативно-інструктивних матеріалів у сфері вищої та позашкільної освіти. Структура програми спрямована на забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти завдяки широкому спектру вибірових дисциплін. Унікальність програми полягає в інтегрованості, що забезпечується оволодінням компетентностями ефективної професійної діяльності та впровадження інноваційних підходів у сфері вищої та позашкільної освіти. Програма має регіональну складову, орієнтовану на розвиток інноваційної освітньої діяльності; підвищення конкурентоспроможності педагогічних та науково-педагогічних працівників регіону; наближення якості вищої та позашкільної освіти до європейських стандартів; активізацію науково-педагогічної діяльності задля розвитку вищої та позашкільної освіти міста Суми і Сумської області.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сферою працевлаштування є науково-педагогічні установи та заклади вищої освіти, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: заклади вищої освіти різних форм власності, наукові установи, загальноосвітні та позашкільні заклади, міжнародні організації, що опікуються проблемами позашкільної освіти. Магістр має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010 (зі змінами): 2310.2 Викладач закладу вищої освіти 2359.2 Методист закладу позашкільної освіти 2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми 2359.2 Педагог-організатор 1210.1 Директор позашкільного закладу 1229.6 Керівник гуртка 1229.4 Керівник позанавчальної виховної роботи з іноземними учнями 1229.6 Керівник самодіяльного об'єднання (клубу за інтересами) 3340 Фахівець у сфері позашкільної освіти
Подальше навчання	Мають право продовжувати здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основні підходи, методи та технології, які використовуються під час навчання магістрантів:

	компетентнісний, системний, партисипативний, інтегративний підходи, проблемно-орієнтоване навчання, студенто-центроване навчання, самонавчання, навчання через різні види практик тощо. Форми навчання: лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації, індивідуальна робота, практична підготовка (науково-дослідницька, науково-педагогічна практика), участь у наукових заходах, проєктах, підготовка магістерської роботи; індивідуальні та групові консультації з викладачами; індивідуальна науково-дослідна діяльність, гурткова робота й робота у проблемних групах, майстер-класи тощо. Можливе застосування електронного навчання і освітніх онлайн технологій. Методи навчання: практичні, практико-теоретичні, наочні, пояснювально-ілюстративні, проєктні, проблемно-пошукові, абстрактно-дедуктивні, конкретно-індуктивні, діалогічні, дослідницькі, інтерактивні (вебінари, тренінги, презентації, диспути, дискусії, круглі столи, мозковий штурм, дистанційні освітні технології), навчально-ігрові технології.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Накопичувальна бально-рейтингова система передбачає оцінювання здобувачів освіти за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Види контролю: - за типом: зовнішній і внутрішній; - за терміном: поточний, семестровий контроль, підсумкова атестація. Форми контролю: усне та письмове опитування; реферати, презентації, проєкти, есе, наукові публікації; тестовий контроль; заліки, екзамени, захист кваліфікаційної роботи; звіти з практики; тощо. Система оцінювання заснована на принципах академічної доброчесності та прозорості.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук (вища та позашкільна освіта).
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 4. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями. ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

	ЗК 6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК 9. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК 10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК 1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи. СК 2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. СК 3. Здатність урахувувати різноманітність, індивідуальні особливості здобувачів освіти у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. СК 4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу вищої освіти та позашкілля. СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності. СК 7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань. СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти та розв'язувати складні задачі в мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах. СК 9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності. СК 10. Володіння системою педагогічних категорій і методів їх використання з метою розв'язання дослідницьких і практичних завдань освітньої та виховної діяльності в закладах вищої та позашкільної освіти. СК 11. Здатність використовувати знання про психологічні особливості педагогічної взаємодії учасників освітнього процесу у практичному вимірі. СК 12. Володіння сучасними технологіями створення безпечного виховного середовища закладів вищої та позашкільної освіти.
7 – Програмні результати навчання (РН)	
Результати навчання (РН)	РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень. РН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. РН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову

	комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. РН 5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти. РН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. РН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання. РН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей. РН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність. РН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти, зокрема в нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації. РН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх наук. РН 12. Знати основні нормативні акти й документи, які регламентують організацію освітнього процесу в закладах вищої та позашкільної освіти та методики викладання педагогічних дисциплін у галузі освітніх наук. РН 14. Відповідально ставитися до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів і студентів в освітньому процесі закладів вищої та позашкільної освіти та позаурочній і позааудиторній діяльності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Спеціальні характеристики кадрового забезпечення	Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-професійної програми «Освітні науки (Позашкільна освіта)», є штатними співробітниками Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, мають відповідну кваліфікацію, науковий ступінь, вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності. Усі викладачі кафедри проходять підвищення кваліфікації кожні п'ять років в Україні та за кордоном. Керівник проєктної групи ОП та

	викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база відповідає ліцензійним умовам і дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОП Освітні науки (Позашкільна освіта). В освітньому процесі використовуються: навчальні приміщення для проведення лекційних та практичних занять, аудиторії, оснащені сучасним мультимедійним обладнанням, спеціалізовані кабінети педагогіки, де акумулюється наукова та навчальна література, необхідна для самостійної роботи студентів, комп'ютерні класи, бібліотека, читальний зал. Здобувачі освіти мають необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі. Освітній процес забезпечується обладнанням та матеріалами відповідно до вимог навчальних планів і програм навчальних дисциплін, що створює умови для ефективної пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти та набуття ними загальних і фахових компетентностей. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальня, актовий зал, спорткомплекс, стадіон, медпункт), що відповідає ліцензійним вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітній процес забезпечений навчальним планом, робочими програмами навчальних дисциплін, підручниками, посібниками, довідниками, словниками, навчально-методичними матеріалами, а також фаховими періодичними виданнями за профілем підготовки здобувачів вищої освіти. Навчально-методичне забезпечення дисциплін включає: пакети контрольних завдань для оцінювання рівня знань здобувачів освіти; методичні вказівки та рекомендації щодо виконання практичних завдань; зразки їх виконання (за потреби); дидактичні матеріали для організації самостійної роботи здобувачів освіти; методичні вказівки щодо написання кваліфікаційних робіт; комп'ютерні презентації (за потреби); ілюстративні матеріали (за потреби) тощо. Додатково використовуються авторські розробки (методичні рекомендації, посібники) викладачів, електронні навчальні курси з можливістю дистанційного навчання. Впроваджена система дистанційного навчання Moodle. Забезпечений доступ до матеріалів електронного репозитарію університету. Офіційний веб-сайт Університету (https://sspu.edu.ua) містить інформацію про освітні програми, перелік дисциплін даної спеціальності, навчальну, наукову й виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо. Здобувачам вищої освіти забезпечений вільний та зручний постійний доступ до робочих програм та інших навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін, а також до

	електронних інформаційних ресурсів у бібліотеці університету. У зв'язку з поширенням на теренах України та у світі тенденції розміщення в електронному вигляді наукових праць учених у таких наукометричних базах, як Google Scholar, Web of Science, Scopus та репозитаріях, що створені науковими бібліотеками закладів вищої освіти, на базі яких здійснюється підготовка фахівців за спеціальністю А1 Освітні науки, ці ресурси максимально застосовуються під час реалізації навчального процесу та проведення теоретичних досліджень магістрантами
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Програмою передбачено національну академічну мобільність здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти: 1) на основі укладених угод між закладами-партнерами; 2) на основі персональних запрошень здобувача вищої освіти, що підтримані адміністрацією закладу вищої освіти; 3) інших механізмів.
Міжнародна кредитна мобільність	Програмою передбачено міжнародну академічну мобільність здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти: 1) на основі укладених угод із закордонними закладами-партнерами; 2) на основі персональних запрошень здобувача вищої освіти, що підтримані адміністрацією закладу вищої освіти; 3) інших механізмів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка іноземних громадян у СумДПУ імені А. С. Макаренка здійснюється відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів, ґрунтується на базовій вищій освіті іноземних громадян за національними стандартами освіти і має самостійний завершений характер. Здійснюється в межах ліцензованого обсягу та за умови попередньої мовної підготовки

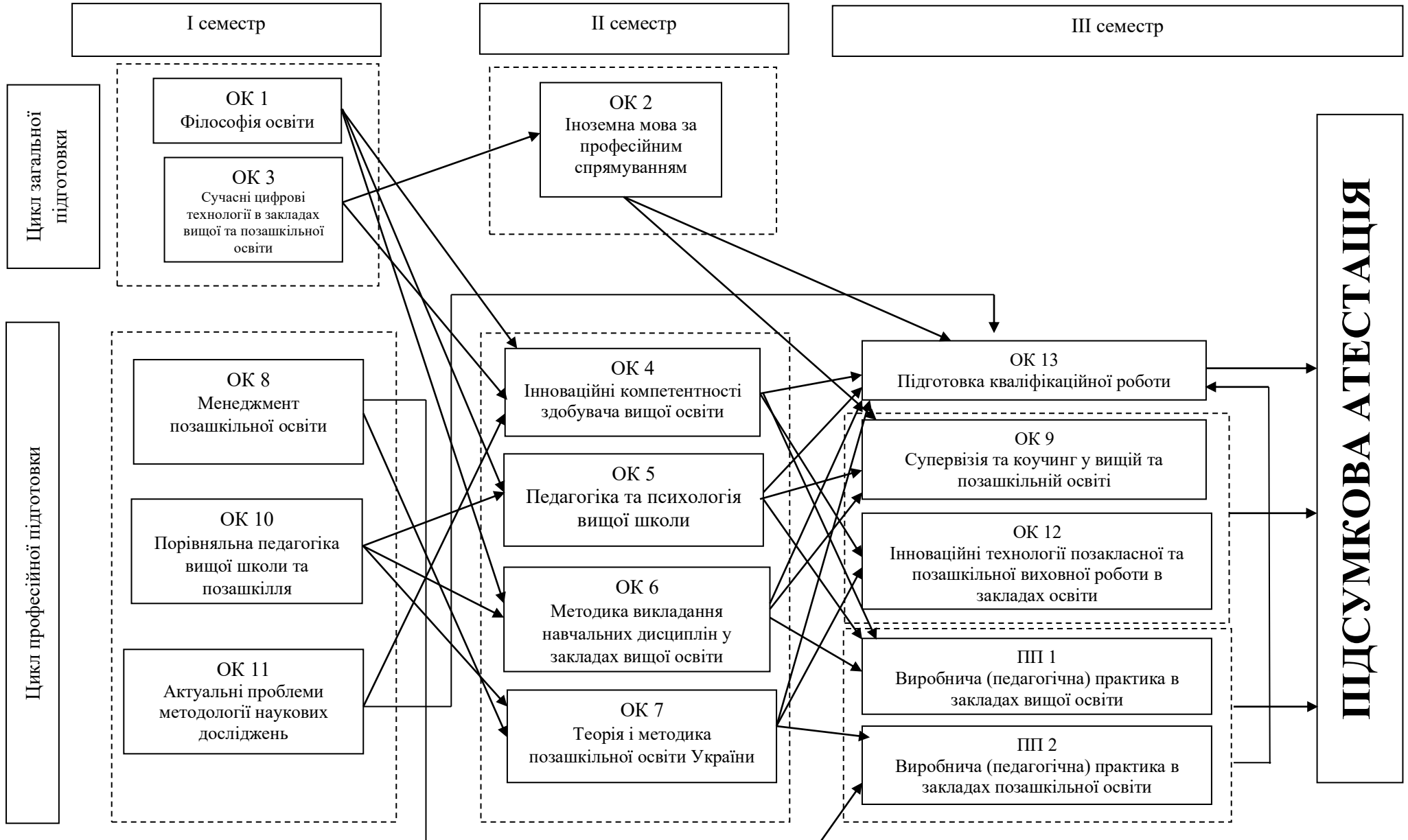
2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Філософія освіти	3	залік
ОК 2.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 3.	Сучасні цифрові технології в закладах вищої та позашкільної освіти	3	залік
Цикл професійної підготовки			
ОК 4.	Інноваційні компетентності здобувача вищої освіти	3	залік
ОК 5.	Педагогіка та психологія вищої школи	4	залік
ОК 6.	Методика викладання навчальних дисциплін у закладах вищої освіти	5	екзамен
ОК 7.	Теорія і методика позашкільної освіти України	5	екзамен
ОК 8.	Менеджмент позашкільної освіти	4	екзамен
ОК 9.	Супервізія та коучинг у вищій та позашкільній освіті	3	залік
ОК 10.	Порівняльна педагогіка вищої школи та позашкілля	4	екзамен
ОК 11.	Актуальні проблеми методології наукових досліджень	3	залік
ОК 12.	Інноваційні технології позакласної та позашкільної виховної роботи в закладах освіти	3	залік
ОК 13.	Підготовка кваліфікаційної роботи	12	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		55	
Вибіркові компоненти ОП			
	Вибір із загального переліку дисциплін	23	
Загальний обсяг вибірових компонент:		23	
Практична підготовка			
ПП1	Виробнича (педагогічна) практика в закладах вищої освіти	6	залік
ПП2	Виробнича (педагогічна) практика в закладах позашкільної освіти	6	залік
Підсумкова атестація			
ПА	Захист кваліфікаційної роботи		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно логічна схема ОП

Послідовність вивчення компонент освітньої програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.

Кваліфікаційна робота розміщена на інформаційній сторінці кафедри педагогіки.

Атестація випускників завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр освітніх, педагогічних наук.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ПП 1	ПП 2
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК3		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК5				+	+	+	+	+	+			+		+	+
ЗК6				+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
ЗК7		+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+
ЗК8	+			+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ЗК9		+	+	+						+	+				
ЗК10	+		+	+	+	+	+			+	+		+		
СК1	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+
СК2	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
СК3		+	+	+	+	+	+		+			+		+	+
СК4				+		+	+	+	+	+					
СК5			+	+	+	+	+		+			+	+	+	+

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK10	OK11	OK12	OK13	III 1	III 2
CK6				+	+			+	+						
CK7	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
CK8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
CK9			+	+	+	+	+				+	+	+	+	+
CK10	+				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
CK11					+				+			+		+	+
CK12			+	+	+	+	+	+	+			+		+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ПП 1	ПП 2
РН 1	+				+	+	+			+	+	+	+	+	+
РН 2			+	+	+	+	+				+	+	+	+	+
РН 3		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 5					+	+	+	+	+			+	+	+	+
РН 6	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
РН 7			+		+	+	+		+			+	+	+	+
РН 8				+	+	+							+	+	
РН 9	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
РН 10					+			+	+				+	+	+
РН 11				+	+	+	+		+			+	+	+	+
РН 12				+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
РН 13					+	+	+	+	+			+	+	+	+