

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Освітні науки (Педагогіка вищої школи)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю A1 Освітні науки,
галузі знань A Освіта

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою

Сумського державного

педагогічного університету

імені А.С. Макаренка

протокол № 10

від «28» квітня 2025 року

Голова вченої ради,

ректор Юрій ЛЯННОЙ



Суми, 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Освітні науки (Педагогіка вищої школи)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю A1 Освітні науки
галузі знань A Освіта

Освітньо-професійна програма розглянута на засіданні кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи

Протокол № 10 від 21 березня 2025 р.

Завідувач кафедри  Сергій ДЕНЄЖНИКОВ

Ухвалено науково-методичною комісією Навчально-наукового інституту педагогіки і психології

Протокол № 10 від 25 березня 2025 року

Голова науково-методичної комісії
Навчально-наукового інституту педагогіки і психології  Юлія БОНДАРЕНКО

Перший проректор  Ганна ЗАКІНА

Начальник Центру забезпечення якості вищої освіти  Оксана ОДІНЦОВА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена кафедрою менеджменту освіти та педагогіки вищої школи відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11 травня 2021 року № 520), Професійного стандарту викладача закладу вищої освіти (наказ МОН № 1466 від 16 жовтня 2024 року) та на основі положень Закону України «Про вищу освіту»(ст. 1, п. 1.17; ст. 5, п.1; ст. 1 п. 1.13; ст. 1 п. 1.19), Постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти», Наказу МОН України № 1625 від 19.11.2024 року «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021», Наказу МОН України № 686 від 15 травня 2024 року «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

Розробники:

Гарант освітньої програми:

Корж-Усенко Лариса Вікторівна - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи.

Члени робочої групи:

1. Козлова Олена Григорівна – кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи.
2. Денежніков Сергій Сергійович - кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи.
3. Чхайло Микола Борисович – доцент кафедри теорії та методики спорту СумДПУ імені А.С. Макаренка. Заслужений працівник фізичної культури і спорту України.
4. Білокобильська Любов Борисівна – директорка комунального закладу Сумської обласної ради «Лебединський педагогічний фаховий коледж».
5. Порфило Вікторія Миколаївна – заступник директора Сумського закладу загальної середньої освіти І - III ступенів № 19 ім. М.С. Нестеровського Сумської міської ради.

6. Чикірнєєв Антон Юрійович – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи).

Рецензенти:

1. Бурчак Станіслав Олександрович - доктор педагогічних наук, доцент, декан факультету технологічної і професійної освіти, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка.
2. Ткаченко Андрій Володимирович – доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна, Полтавський педагогічний університет імені В. Г. Короленка.
3. Роговенко Ольга Вікторівна – доктор юридичних наук, доцент, директор відокремленого структурного підрозділу «Сумський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету».

**Профіль освітньої програми Освітні науки (Педагогіка вищої школи)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А1 Освітні науки
галузі знань А Освіта**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка; Навчально-науковий інститут педагогіки і психології; кафедра менеджменту освіти та педагогіки вищої школи
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – магістр Магістр освітніх, педагогічних наук, викладач закладу вищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Освітні науки (Педагогіка вищої школи) другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А1 Освітні науки галузі знань А Освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Відсутня
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл; EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Підготовка здійснюється на основі першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти/ОКР Спеціаліста. Умови вступу визначаються «Правилами прийому на навчання в СумДПУ імені А.С. Макаренка»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	31 вересня 2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-rik-vstupu-2025
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців, які володіють особистісними і професійними якостями, необхідними для ефективної організації освітнього процесу і реалізації наукових досліджень, виявляють здатність генерувати інноваційні ідеї, вирішувати комплексні проблеми у процесі професійно-педагогічної діяльності з урахуванням	

сучасних світових трендів та регіональних особливостей розвитку академічного простору.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	<i>Об'єкти вивчення:</i> системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно-орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти. <i>Теоретичний зміст:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою. <i>Методи, методики та технології:</i> Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології. <i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Програма орієнтована на здобуття студентами загальних та фахових компетентностей для успішної реалізації професійної діяльності викладача закладу вищої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціальностей	Формування у здобувачів вищої освіти морально-етичних цінностей, професійних, світоглядних і громадянських компетентностей, розвиток творчої особистості фахівця, спроможного до відповідального виконання обов'язків викладача закладу вищої освіти, самореалізації і професійного самовдосконалення впродовж життя з урахуванням глобальних викликів і регіональної специфіки. Акцент робиться на здатності й готовності організовувати та забезпечувати освітній процес у закладі вищої освіти з урахуванням професійно-практичної, педагогічної та психологічної підготовки здобувачів, розробляти інноваційні та практико-орієнтовані дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки. Ключові слова: освіта, педагогіка, заклад вищої освіти,

	<i>форми, методи та технології навчання, організація освітнього процесу.</i>
Особливості програми	Особливості ОП полягають у модернізації методологічних та змістово-організаційних засад підготовки фахівців та орієнтації на наближення якості вищої освіти до європейських стандартів; єдності теорії, практики і наукової підготовки; в оригінальному переліку і чіткій послідовності вивчення освітніх компонент загального і професійного циклу; в широкому спектрі вибіркового навчальних дисциплін з актуальних проблем розвитку вищої освіти в Україні і світі, спрямованих на задоволення особистих потреб та інтересів здобувачів та формуванні індивідуальної траєкторії навчання, що виявляється у виборі тематики кваліфікаційних робіт і місця виробничої (асистентської) педагогічної практики; суб'єкт-суб'єктному характері взаємодії між викладачем і студентом; у практичній спрямованості підготовки фахівців у межах виробничої (педагогічної асистентської) практики на базі кафедри та в інших закладах вищої освіти). Освітньо-професійна програма є унікальною в Сумському регіоні.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть займати посади відповідно до Державного класифікатора ДК 003:2010 (Зі змінами): 231 Викладачі університетів та закладів вищої освіти; 2310 Викладачі університетів та закладів вищої освіти; 2310.1 Професори та доценти; 2310.2 Інші викладачі університетів та закладів вищої освіти: 2320 Викладачі професійно-технічних закладів освіти; 2351 Професіонали в галузі методів навчання; 2351.1 Наукові співробітники; 2351.1 Молодший науковий співробітник; 2351.1 Науковий співробітник консультант; 2351.2 Викладач; 2359 Інші професіонали в галузі навчання: 2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання.

Подальше навчання	Випускники мають право продовжувати здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання, оцінювання, форми атестації, вимоги до кваліфікаційної роботи	
Викладання та навчання	Програмою передбачено студентоцентроване навчання; самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання на основі принципів індивідуалізації, суб'єктності, системності, проблемності, цілісності й наступності, академічної свободи та академічної доброчесності, інтеграції з ринком праці, з урахуванням особистісно орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного, індивідуально-творчого та праксеологічного підходів, із застосуванням інноваційних та інтерактивних технологій навчання. Форми навчання: аудиторні (лекції, семінарські, практичні заняття, тренінги, самостійна робота, лабораторні роботи, індивідуальні заняття, групова проектна робота), позааудиторні (консультації, підготовка і захист кваліфікаційної роботи; виробнича (педагогічна) асистентська практика; здійснення індивідуальної науково-дослідної діяльності, гурткова робота й робота у проблемних групах). Методи навчання: практичні, практико-теоретичні, наочні, пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, діалогічні, дослідницькі, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), навчально-ігрові технології.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ЄКТС та національною шкалою оцінювання. Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми. Види контролю: поточний, тематичний, семестровий, підсумкова атестація, самоконтроль. Форми контролю: тестові завдання, усне та письмове опитування, презентації, есе, індивідуально-аналітичні завдання, захист проектів, звіти з практики, захист кваліфікаційної роботи відповідно до внутрішньої системи

	забезпечення якості освіти.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
Фахові компетентності спеціальності (СК)	СК1. Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи. СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності. СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань. СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

	СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності. СК10. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладі вищої освіти з урахуванням регіональних потреб та особливостей розвитку академічного простору. СК 11. Здатність проєктувати та оцінювати результати навчання, розробляти та удосконалювати навчально-методичні матеріали, розуміти тенденції в розвитку вищої освіти та прогнозувати їх потенційні наслідки. СК 12. Здатність до безперервного особистісного та професійного самовдосконалення впродовж життя.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання	ПРН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень. ПРН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. ПРН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. ПРН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. ПРН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти. ПРН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. ПРН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище,

	сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання. ПРН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей. ПРН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність. ПРН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації. ПРН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук. ПРН 12. Організовувати та забезпечувати освітній процес у закладі вищої освіти з урахуванням регіональних потреб та особливостей розвитку академічного простору. ПРН 13. Планувати і виконувати теоретичні та експериментальні дослідження у сфері освіти і науки, дотримуватись принципів академічної доброчесності ПРН 14. Здійснювати комерціалізацію результатів інноваційної науково-дослідної та проєктної діяльності. ПРН 15. Формувати у здобувачів освіти соціальні й громадянські компетентності, цінності державності, національної й громадянської ідентичності, толерантності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти, які мають відповідну фахову підготовку або досвід роботи, виявляють професійну активність у галузі, що підтверджується статтями, монографіями, навчально-методичними матеріалами. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування. Практико-орієнтований характер освітньо-професійної програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають профілю та спеціалізації програми, що підсилює зв'язок теоретичної та практичної підготовки.

Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база університету відповідає ліцензійним умовам і дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Освітні наук (Педагогіка вищої школи) другого рівня вищої освіти за спеціальністю А1 Освітні науки галузі знань А Освіта. В освітньому процесі використовуються: навчальні приміщення для проведення лекційних та практичних занять, аудиторії, оснащені сучасним мультимедійним обладнанням, методичний кабінет кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи, де акумулюється наукова та навчальна література, необхідна для самостійної роботи студентів, спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням, бібліотека, читальний зал. Студенти мають необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі. Навчальний процес забезпечується обладнанням та матеріалами у відповідності до вимог навчальних планів і програм навчальних дисциплін, що створює умови для ефективної пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти та набуття ними загальних та фахових компетентностей. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальня, актовий зал, медпункт, психологічна служба, спорткомплекс, стадіон, пандуси), що відповідає ліцензійним вимогам.
--	---

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітній процес забезпечений навчальним планом, робочими програмами освітніх компонентів, підручниками, посібниками, довідниками, словниками, навчально-методичними матеріалами, а також фаховими періодичними виданнями за профілем підготовки студентів. Навчально-методичне забезпечення дисциплін включає: пакети контрольних завдань для оцінювання рівня знань студентів; методичні вказівки та рекомендації щодо виконання практичних завдань; зразки їх виконання (за потреби); дидактичні матеріали для організації самостійної роботи студентів; методичні вказівки щодо виконання курсових робіт; комп'ютерні презентації (за потреби); ілюстративні матеріали (за потреби) тощо. Додатково використовуються авторські розробки (методичні рекомендації, посібники) викладачів кафедри, електронні навчальні курси з можливістю дистанційного навчання на платформі Moodle. Забезпечений доступ до матеріалів електронного репозитарію університету. Офіційний веб-сайт (https://sspu.edu.ua) містить інформацію про освітні програми, перелік дисциплін зі спеціальності, навчальну, наукову й виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, розклад консультацій тощо. Здобувачам вищої освіти забезпечений вільний доступ до робочих програм та інших навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін, а також до електронних інформаційних ресурсів у бібліотеці університету.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підготовка магістрів здійснюється за кредитно-трансферною системою. Право на участь здобувачів вищої освіти у програмах внутрішньої кредитної мобільності може бути реалізоване на підставі укладених договорів із вітчизняними закладами вищої освіти та з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на міжнародну академічну мобільність може бути реалізоване на підставі участі у програмах міжнародної мобільності відповідно до укладених угод / договорів із закордонними закладами вищої освіти та з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.

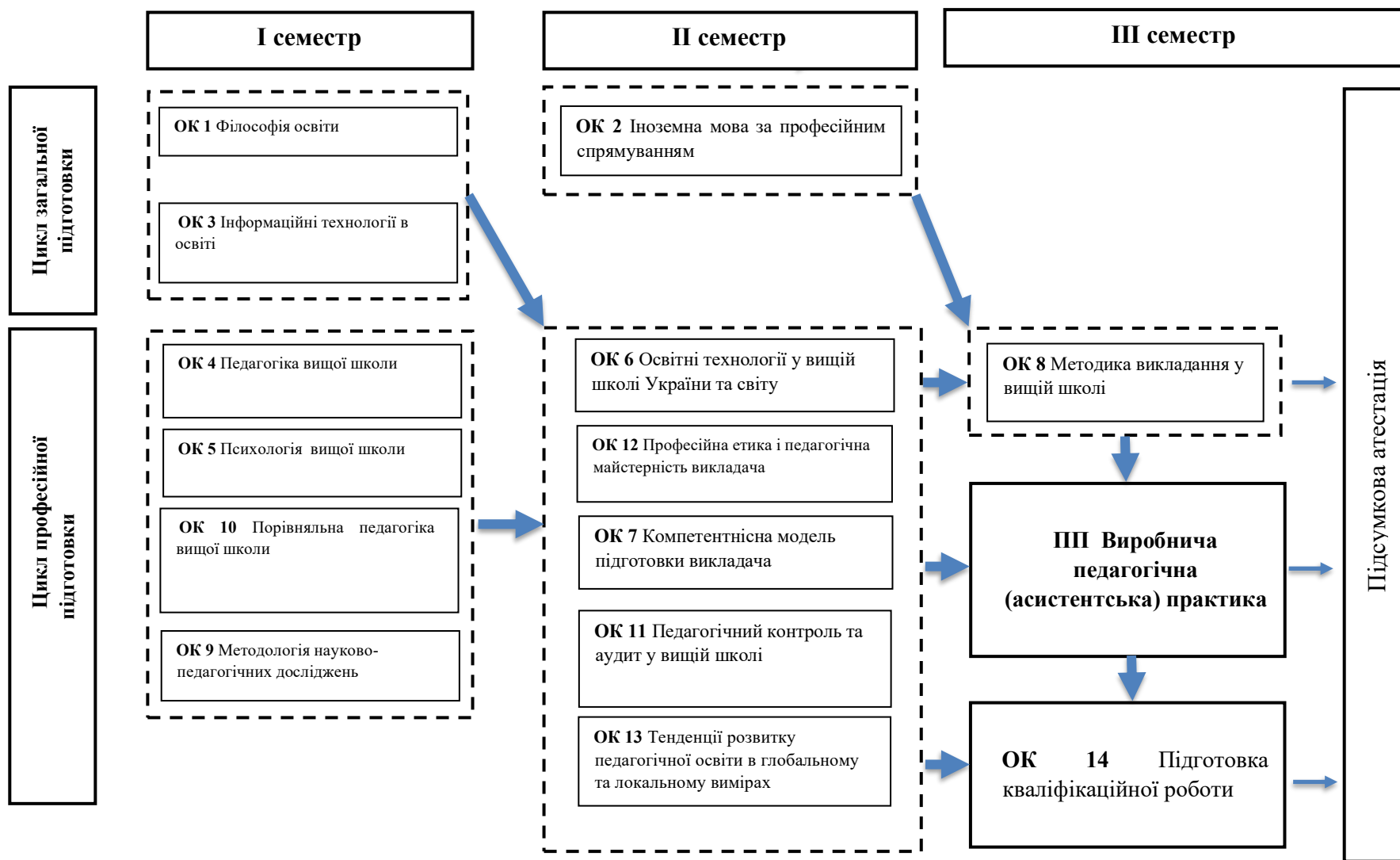
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка іноземних здобувачів передбачена відповідно до чинного законодавства України, освітніх стандартів, базується на загальній середній освіті іноземних громадян за національними освітніми стандартами і має самостійний завершений характер.
---	---

Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
I. Обов'язкові компоненти ОП			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Філософія освіти	3	залік
ОК 2	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 3	Інформаційні технології в освіті	3	залік
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 4	Педагогіка вищої школи	4	екзамен
ОК 5	Психологія вищої школи	3	залік
ОК 6	Освітні технології у вищій школі в Україні і світі	4	екзамен
ОК 7	Компетентнісна модель підготовки викладача	3	залік
ОК 8	Методика викладання у вищій школі	4,5	залік
ОК 9	Методологія науково-педагогічних досліджень	3	залік
ОК 10	Порівняльна педагогіка вищої школи	4	екзамен
ОК 11	Педагогічний контроль та аудит у вищій школі	3	залік
ОК 12	Професійна етика і педагогічна майстерність викладача	4	екзамен
ОК 13	Тенденції розвитку педагогічної освіти в глобальному та локальному вимірах	3	залік
ОК 14	Підготовка кваліфікаційної роботи	12	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		56,5 (1695)	
II. Навчальні дисципліни за вибором студента			
ВБ	Вибір із загального переліку дисциплін	23 (690 годин)	
Загальний обсяг вибірових компонент:		23 (690 годин)	
III. Практична підготовка			
ПП	Виробнича педагогічна (асистентська) практика	10,5	Залік
Всього за циклом:		10, 5 (315 годин)	
IV. Підсумкова атестація			
ПА	Захист кваліфікаційної роботи		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		90 (2700 годин)	

Структурно-логічна схема



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників Освітньо-професійної програми Педагогіка вищої школи другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А1 Освітні науки галузі знань А Освіта проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр освітніх, педагогічних наук, викладач закладу вищої освіти.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми в сфері управління освітою, що характеризується невизначеністю умов, із застосуванням теорій і методів економічної науки.

У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування.

Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційній сторінці кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ІІІ
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5		+					+	+			+	+	+	+	+
ЗК 6	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7		+	+				+				+	+	+	+	+
ЗК 8	+			+	+	+	+	+	+		+	+		+	+
ЗК 9		+				+		+		+		+	+	+	+
ЗК 10	+					+			+		+	+	+	+	+
СК 1	+					+	+		+			+	+	+	+
СК 2		+		+	+				+	+	+		+	+	+
СК 3				+	+		+	+			+	+		+	+
СК 4			+	+	+	+		+			+		+	+	+
СК 5	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
СК 6					+			+			+		+	+	+
СК 7	+			+	+	+				+	+	+	+	+	+
СК 8	+		+			+	+			+			+	+	+
СК 9		+	+			+			+	+	+			+	+
СК10				+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
СК 11	+					+	+	+			+	+	+	+	+
СК 12			+	+	+		+					+	+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)

відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15
ОК 1	+	+	+	+	+		+		+			+	+		+
ОК 2		+	+	+	+				+		+	+			
ОК 3		+		+			+	+	+			+			
ОК 4	+	+	+	+	+		+		+		+	+	+	+	+
ОК 5	+	+	+	+	+		+		+	+	+		+		+
ОК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+
ОК 7		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 8		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
ОК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ОК 10	+	+		+	+	+	+		+				+	+	+
ОК 11	+	+	+	+	+		+		+	+		+	+	+	+
ОК 12	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+
ОК 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОК 14	+	+	+	+		+			+			+			+
ПП	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+