

Україна

Міністерство освіти і науки України
Комунальна організація (установа, заклад)
"Шосткинська гімназія
Шосткинської міської ради Сумської області"
Ідентифікаційний код 22978611
41100, Сумська область, м. Шостка
вул. Інститутська, буд. 4

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму
Середня освіта (Математика. Інформатика) підготовки фахівців
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта (Математика)
галузі знань А Освіта

Одним із завдань сучасної педагогічної освіти є формування конкурентоспроможного фахівця у галузі освіти на основі набуття відповідних компетентностей, здатності до вирішення професійних завдань, які характеризуються невизначеністю, варіативністю та комплексністю умов, що в свою чергу забезпечує можливість подальшої освіти. Саме на вирішення цих завдань спрямована освітньо-професійна програма «Середня освіта (Математика. Інформатика) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (Математика) галузі знань А Освіта, представлена на рецензування кафедрою математики, фізики та методик їх навчання Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

Мета освітньо-професійної програми є підготовка кваліфікованих бакалаврів освіти, які володіють системою знань у галузі математики та інформатики, педагогіки та методики навчання математики, методики навчання інформатики, в яких сформовані загальні, професійні компетентності, що дозволяє ефективно розв'язувати проблеми у професійній педагогічній діяльності, що характеризуються комплексністю, варіативністю та невизначеністю умов, здатні навчати учнів основної школи на високому науково-методичному рівні, спираючись на поєднання традиційних та сучасних технологій та методик навчання, набуття бакалаврами здатності до навчання і самовдосконалення протягом життя. Чітке формулювання мети забезпечує раціональний розподіл змісту освітньо-професійної програми за групами компонентів та циклами підготовки.

Особливої уваги заслуговує педагогічна складова освітньо-професійної програми, у якій визначено необхідні інтегральна, загальні, професійні

(фахові) компетентності спеціальності та програмні результати навчання. Програмні компетентності, програмні результати (знання, уміння, комунікація, автономія і відповідальність) описані повно й переконливо і узгоджуються з Професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти», що сприятиме ефективності підготовки майбутніх учителів математики та інформатики.

Розробники ОПП, серед яких викладачі кафедри математики, фізики та методик їх навчання та кафедри інформатики Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, учителі, здобувачі освіти, зосереджуються на психолого-педагогічній та методичній підготовці майбутніх учителів математики та інформатики, а також на різних видах практики: навчальна педагогічна практика за профілем майбутньої професії; практика із виготовлення мультимедійних засобів навчання математики та інформатики; практика роботи в цифровому середовищі навчання математики та інформатики; виробнича педагогічна практика в основній школі (5-6 класи) за профілем майбутньої професії; виробнича практика (7-9 класи) за профілем майбутньої професії.

Зміст освітньо-професійної програми є логічним, освітні компоненти корелюють між собою. Послідовність вивчення навчальних дисциплін, їх перелік і обсяг відповідають структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (Математика).

ОПП передбачає побудову індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти обсягом 60 кредитів, що відповідає чинному законодавству.

Заслуговує на поцінування, що розробники освітньо-професійної програми обґрунтували необхідність широкого впровадження таких методів навчання, як абстрактно-дедуктивний, конкретно-індуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні (вебінари, тренінги, дистанційні освітні технології), практичні методи навчання (вправи, лабораторні, практичні, графічні та дослідні роботи). Комбінація

лекцій, семінарських, практичних та лабораторних занять, виробничої практики у закладах загальної середньої освіти, спрямованих на вирішення компетентісних завдань; використання ділових ігор, тренінгів; самостійна робота із використанням різноманітних джерел інформації, виконання ІНДЗ (здійснюється керівництво з боку викладачів через консультації). Серед принципів та підходів, на яких акцентовано увагу, варто відзначити принцип студентоцентрованого особистісно орієнтованого навчання та компетентісний, системний, партисипативний, інтегративний підходи. Відчутний також сучасний підхід до підготовки вчителів математики та інформатики, на що, зокрема, вказує використання таких форм навчання як диспути, дискусії, «круглі столи» та ділові ігри.

Попри беззаперечні позитивні риси рецензованої ОПП, вважаю за потрібне висловити пропозицію з метою її вдосконалення: уточнити назви ОК 14 «Шкільний курс інформатики» та ОК 20 «Елементарна математика», так, щоб чітко прослідковувалося спрямування на основну школу, та збільшити кількість кредитів на вивчення ОК 21 «Методика навчання

Вважаю, що рецензована освітньо-професійна програма «Середня освіта (Математика. Інформатика) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (Математика) галузі знань А Освіта може забезпечити успішну професійну підготовку вчителя математики та інформатики за умови врахування рекомендацій і може бути рекомендована до затвердження вченою радою Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

Рецензент

Директор комунальної організації

(установи, закладу) «Шосткинська гімназія

Шосткинської міської ради

Сумської області»



Юлія МОРОЗ