

## **РЕЦЕНЗІЯ**

**на освітньо-професійну програму**

**Середня освіта (Математика. Інформатика) підготовки фахівців**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю А4 Середня освіта (Математика)**

**галузі знань А Освіта**

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Математика. Інформатика) підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (Математика) галузі знань А1 Освіта /Педагогіка на 2025 рік базується на положеннях Закону України «Про вищу освіту», зокрема статтях, які визначають сутність освітньо-професійної програми, особливості першого (бакалаврського) рівня, компетентнісний підхід до організації навчання; враховує вимоги Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 зі змінами від 25.06.2020 р. № 519; Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», наказ Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 р.

Освітньо-професійна програма розрахована на термін навчання – 4 академічних роки (3 роки 10 місяців) і передбачає присвоєння кваліфікації «Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Математика). Вчитель математики. Вчитель інформатики».

ОПП регламентує цілі, очікувані результати, зміст, умови та технології реалізації освітнього процесу, оцінку якості підготовки випускника за спеціальністю. Подано відомості про атестацію здобувачів вищої освіти, що проводиться у формі кваліфікаційного екзамену з математики та методики навчання математики; комплексного кваліфікаційного екзамену з інформатики, методики навчання інформатики та психолого-педагогічних дисциплін. Такий вибір вважаю доцільним та обґрунтованим.

Позитивним моментом є те, що рецензована ОПП має академічну та прикладну спрямованість і зорієнтована на оволодіння фундаментальними знаннями з математики, інформатики; розумінням основних положень педагогіки та психології, методики навчання математики, та методики навчання інформатики; на набуття: навичок навчання математики та інформатики у базовій школі через урахування новітніх вимог щодо зв'язку теоретичних знань із їх практичним застосуванням через проходження навчальної та виробничої (педагогічної) практик; на опанування шляхів вирішення проблем (традиційних та інноваційних) навчання математики та інформатики в закладах загальної середньої освіти; на формування здатності на високому професійному рівні застосовувати набуті загальнонаукові й професійні знання та генерувати нові ідеї.

Структурно-логічна схема ОПП забезпечує наступність та перспективність у вивченні обов'язкових і вибіркових дисциплін, покликана сприяти забезпеченню відповідності програмних результатів навчання запитам роботодавців. Освітні компоненти відповідають сучасним запитам щодо підготовки майбутніх учителів математики та інформатики, сприяють розвитку в них загальних та професійних компетентностей, враховують вимоги суспільства та регіону. Відзначу, що професійні (фахові) компетентності представлені мовно-комунікативною, предметно-методичною, інформаційно-цифровою, психологічною, емоційно-етичною, інклюзивною, здоров'язбережувальною, проєктувальною, прогностичною, організаційною, оцінювально-аналітичною, інноваційною компетентностями, компетентністю педагогічного партнерства та здатністю до навчання впродовж життя, що відповідає Професійному стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 р.).

Програмні результати навчання також приведено у відповідність із Професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Водночас, з метою покращення освітньої програми вважаю доцільним



уточнити формулювання ПРЗ 9 включенням аспектів збереження психоемоційного здоров'я; ПРУ 5 урахуванням уміння доцільно підбирати та використовувати прийоми та методи збагачення математичної мови здобувачів освіти; ПРК 3 уточненням ефективної взаємодії в команді у професійному колективі та з представниками інших професійних груп саме для організації безпечного освітнього середовища для різних груп учнів; ПРА 2 в контексті організації навчального процесу, ґрунтуючись на принципах цифрової гігієни.

Проте зазначені зауваження не зменшують позитивного враження від представленої на рецензування освітньо-професійної програми.

Вважаю, що рецензована освітньо-професійна програма Середня освіта (Математика. Інформатика) відповідає сучасним вимогам до освітньо-професійних програм, її реалізація дозволить якісно підготувати майбутнього учителя математики та інформатики. Рецензована ОПП може бути рекомендована до затвердження вченою радою Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка та до впровадження в освітній процес.

Рецензент  
доцент кафедри  
загальної фізики і математики  
Полтавського національного педагогічного  
університету імені В. Г. Короленка  
кандидат педагогічних наук,  
доцент



Оксана МОСКАЛЕНКО

