

СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ А. С. МАКАРЕНКА  
Кафедра логопедії



ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор

Юрій ЛЯННОЙ

16

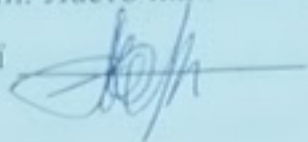
» квітня

2025

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ  
«ОРГАНІЗАЦІЯ ЗМІЩАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ  
У ПРОЦЕСІ ЛОГОПЕДИЧНОГО СУПРОВОДУ»

СУМИ – 2025

Розробники програми: Ласточкіна О.В., кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри логопедії



Робоча програма схвалена на засіданні кафедри логопедії.

Протокол № 14 від «15» квітня 2025 року.

Завідувач кафедри:

Кравченко А.І., к.пед.н., професор



Програма підвищення кваліфікації за спеціальністю 016 Спеціальна освіта **«Організація змішаної форми навчання у процесі логопедичного супроводу»** спрямована на покращення професійної підготовленості фахівців у сфері спеціальної освіти.

У результаті вивчення навчальної програми слухачі поглиблюють знання щодо нижчезазначених теоретичних основ і практичних навичок:

- **теоретичні основи:** поняття змішаної форми навчання (визначення і основні характеристики), переваги та недоліки змішаної форми навчання в логопедії, порівняння з традиційними формами навчання; психолого-педагогічні основи змішаної форми навчання; особливості технології дистанційного навчання.
- **практичні навички:** розробка індивідуальних навчальних програм, створення навчальних матеріалів; організація онлайн-занять; співпраця з батьками; оцінювання результатів навчання; гейміфікація в логопедії; створення гейміфікованих завдань

**Мета програми** з підвищення кваліфікації: розширити професійні компетенції логопедів у сфері застосування змішаної форми навчання, підвищити якість логопедичного супроводу, сприяти розвитку цифрової компетентності, посилити співпрацю з батьками.

**Завдання підвищення кваліфікації:**

- набуття компетенцій для організації змішаної форми навчання з урахуванням особливостей дітей із порушеннями мовлення;
- освоєння сучасних цифрових інструментів для створення інтерактивного освітнього середовища в логопедії;
- розвиток навичок ефективної співпраці з дітьми, батьками та колегами в умовах змішаного навчання;
- підвищення професійної мобільності та готовності до використання інноваційних підходів у логопедичній практиці.

**Перелік компетентностей із урахуванням професійного стандарту вчителя-логопеда (Наказ № 401 УДУ імені Михайла Драгоманова від 17.09.2024 р. та Наказ № 104-0Д КПУН імені Івана Огієнка від 18.09.2024 р.), що формує Програма підвищення кваліфікації за спеціальністю 016 Спеціальна освіта «Організація змішаної форми навчання у процесі логопедичного супроводу»:**

1. **Цифрова компетентність** (розвиток цифрової компетентності вчителя-логопеда для організації змішаного навчання): здатність ефективно використовувати цифрові технології та онлайн-інструменти для планування, організації та проведення логопедичного супроводу в умовах змішаної форми навчання.

2. **Педагогічні технології в інклюзивній логопедичній практиці** (удосконалення застосування педагогічних технологій в інклюзивній логопедичній практиці в умовах змішаного навчання): здатність застосовувати сучасні педагогічні технології, зокрема елементи дистанційного навчання та гейміфікації, для розробки індивідуальних логокорекційних траєкторій, диференціації та індивідуалізації навчального матеріалу в умовах змішаної форми навчання.

3. **Комунікація та партнерська взаємодія** (розвиток комунікативної та партнерської компетентності вчителя-логопеда в умовах змішаного навчання): здатність ефективно комунікувати та налагоджувати партнерську взаємодію з учнями, батьками/опікунами, колегами та іншими фахівцями (за потреби) з використанням цифрових каналів зв'язку в умовах змішаного навчання.

4. **Організація освітнього середовища** (адаптація освітнього середовища для логопедичного супроводу в умовах змішаної форми навчання): здатність організовувати безпечне, інклюзивне та мотивуюче освітнє середовище для проведення логопедичних занять у змішаному форматі, враховуючи психолого-педагогічні основи та особливості технології дистанційного навчання.

5. **Оцінювання і моніторинг логопедичного процесу** (адаптація методів оцінювання та моніторингу логопедичного процесу в умовах змішаного навчання): здатність застосовувати та адаптувати методи оцінювання навчальних досягнень учнів у логопедичному супроводі, використовуючи можливості цифрових інструментів та платформ в умовах змішаної форми навчання.

6. **Професійний розвиток та інноваційна діяльність** (стимулювання професійного розвитку та готовності до інноваційної діяльності в контексті змішаного навчання в логопедії): готовність до використання інноваційних підходів та сучасних цифрових інструментів у логопедичній практиці, а також прагнення до безперервного професійного розвитку шляхом освоєння нових технологій та методик організації змішаного навчання.

**Форми роботи:** лекційні заняття, практичні заняття; майстер-класи; самостійна робота.

**Форми контролю:** презентація індивідуального проекту; портфоліо.

# **ТЕМАТИЧНИЙ ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

## **МОДУЛЬ 1**

### **Теоретичні основи змішаної форми навчання**

1. Поняття змішаного навчання, його переваги та виклики.
2. Огляд чотирьох моделей змішаного навчання:
  - ротаційна модель: різні варіанти ротації (станції, лабораторії, індивідуальна) та їх застосування в логопедії;
  - гнучка модель: створення індивідуальних навчальних планів для кожної дитини;
  - модель самостійного змішування: поєднання очного та дистанційного навчання з акцентом на самостійну роботу учня;
  - поглиблена віртуальна модель: повністю онлайн-навчання з мінімальним очним контактом.
3. Психолого-педагогічні основи організації змішаного навчання.

## **МОДУЛЬ 2**

### **Розробка індивідуальних логокорекційних траєкторій навчання**

1. Складання індивідуальних планів для логокорекційної роботи з використанням різних онлайн-інструментів та розрахованих на роботу в умовах різних моделей змішаної форми навчання.
2. Диференціація та індивідуалізація навчального матеріалу.

## **МОДУЛЬ 3**

### **Вибір та використання онлайн-платформ та інструментів**

1. Огляд популярних онлайн-платформ (Google Classroom, Zoom, Microsoft Teams, Seesaw тощо).
2. Створення інтерактивних вправ та ігор з використанням різних інструментів (Quizizz, Kahoot, Genially).
3. Використання відеоматеріалів, аудіозаписів та інших мультимедійних ресурсів.
4. Створення особистих кабінетів для учнів та їхніх батьків.

## МОДУЛЬ 4

### Організація інтерактивних занять в умовах змішаної форми навчання

1. Форми взаємодії логопеда і дитини в онлайн-просторі.
2. Використання гейміфікації в логопедії.
3. Створення мотиваційного освітнього середовища.
4. Забезпечення зворотного зв'язку з учнями.

### СТРУКТУРА ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

**(для навчання обсягом 1 кредиту – 30 навчальних годин)**

| №<br>п/п | Тема                                               | Лекц.<br>(год) | Практ.<br>(год) | Самост.<br>(год) |
|----------|----------------------------------------------------|----------------|-----------------|------------------|
| 1        | Теоретичні основи змішаної форми навчання          | 1              | -               | 4                |
| 2        | Розробка індивідуальних логокорекційних траєкторій | 2              | 4               | 10               |
| 3        | Онлайн-платформи та інструменти                    | 1              | 2               | 6                |
|          | Усього                                             | 4              | 6               | 20               |

### СТРУКТУРА ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

**(для навчання обсягом 2 кредити – 60 навчальних годин)**

| №<br>п/п | Тема                                               | Лекц.<br>(год) | Практ.<br>(год) | Самост.<br>(год) |
|----------|----------------------------------------------------|----------------|-----------------|------------------|
| 1        | Теоретичні основи змішаної форми навчання          | 1              | -               | 4                |
| 2        | Розробка індивідуальних логокорекційних траєкторій | 2              | 6               | 16               |
| 3        | Онлайн-платформи та інструменти                    | 2              | 4               | 10               |
| 4        | Організація інтерактивних занять                   | 1              | 4               | 10               |
|          | Усього                                             | 6              | 14              | 40               |

## РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основна література:

1. Бугайчук К. Л. Змішане навчання: теоретичний аналіз та стратегія впровадження в освітній процес вищих навчальних закладів. Інформаційні технології і засоби навчання. 2016. Т. 54, вип. 4. С. 1-18.
2. Теорія та практика змішаного навчання : монографія. Кухаренко В. М., Березенська С. М., Бугайчук К. Л. та ін. Харків : Міськдрук, НТУ ХП, 2016. 284 с.
3. Технологія змішаного навчання в системі відкритої післядипломної освіти : підручник. За заг. ред. В. В. Олійника. Ред. кол. : С. П. Касьян, Л. Л. Ляхощка, Л. В. Бондаренко. ДВНЗ «Ун-т менеджменту освіти». К. 2019. 196 с.
4. Bonk, C. J., Graham, C. R. Handbook of blended learning: Global Perspectives, local designs. San Francisco, CA : Pfeiffer Publishing. 2006.
5. Staker H., Horn, M.B. Classifying K-12 Blended Learning. 22 p. 2012.
6. Tomlinson B., Whittaker C. Blended Learning in English Language Teaching: Course Design and Implementation. British Council. 2013. 258 С.

### Додаткова література:

1. Рекомендації щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Київ : Міністерство освіти і науки України. 2020. 58 с.
2. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: словник. К.: ЦП Компрінт. 2019. 134 с.
3. Триус Ю. В., Герасименко І. В. Комбіноване навчання як інноваційна освітня технологія у вищій школі. Теорія та методика електронного навчання : збірник наукових праць. С. 299-308. 2012.
4. Чупахіна С. В. Формування готовності майбутніх учителів до використання інформаційних технологій (ІТ) в інклюзивному навчанні учнів з особливими освітніми потребами. Дис...докт. пед. наук. 13.00.03. Корекційна педагогіка. НПУ імені М. П. Драгоманова. Київ. 2021.
5. Шевцов А. Г., Ласточкина О. В., Никоненко Н. В. Підготовка вчителів спеціальної освіти в Україні та за кордоном в умовах екстренного запровадження дистанційного навчання. Інформаційні технології і засоби навчання. Т. 77, № 3. с. 240-261. 2020.
6. Caraivan L. «Blended Learning: from concept to Implementation». URL: [http://euromentor.ucdc.ro/dec2011/en/blendedlearningfromconcepttoimplementationluizacaraivan\\_12.pdf](http://euromentor.ucdc.ro/dec2011/en/blendedlearningfromconcepttoimplementationluizacaraivan_12.pdf).
7. Horn M.B., Staker H. Blended: Using Disruptive Innovation to Improve Schools. San Francisco: Jossey-Bass. 2014. URL : <https://www.readpbn.com/pdf/Blended-Using-Disruptive-Innovation-to-Improve-Schools-Sample-Pages.pdf>.