

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Освітня програма	51181 Фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	33
Повна назва ЗВО	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125510
ПІБ керівника ЗВО	Лянной Юрій Олегович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.sspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/33>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	51181
Назва ОП	Фізична культура і спорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра теорії та методики фізичної культури (навчально-науковий інститут фізичної культури)
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра педагогіки, Кафедра теорії та методики спорту, Кафедра інформатики, Кафедра іноземних мов, Кафедра бізнес-економіки та адміністрування
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вулиця Роменська, 87-2, Суми, Сумська область, 40002
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	77426
ПІБ гаранта ОП	Рибалко Петро Федорович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	tmfk@sspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-136-64-63
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-803-65-15

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна вечірня	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Фізична культура і спорт» підготовки докторів філософії (PhD) третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка розроблена і започаткована згідно з нормативними документами, схвалена на засіданні Вченої ради університету 04 травня 2016 р. (протокол № 12) та введена в дію 1 вересня 2016 р. Нагальність, доцільність і своєчасність розробки та впровадження ОП були зумовлені насамперед сучасними інтеграційними та глобалізаційними процесами в освітньо-науковій галузі, затребуваністю професії викладача-дослідника на регіональному ринку праці, запитом з боку абітурієнтів на спеціальність 017 Фізична культура і спорт. Функціонування ОП весь час визначалось уведенням нових нормативно-правових вимог підготовки докторів філософії: Постановою КМУ № 53 від 01.02.2017р. «Про внесення змін до постанови КМУ від 29 квітня 2015р. № 266», наказом МОН «Про затвердження переліку наукових спеціальностей» (редакція від 15.05.2015 зі змінами від 2019), Постановою КМУ № 1341 від 23.11.2011 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами від 2019); актуальними пропозиціями науково-педагогічної спільноти, роботодавців, стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти. 2017-2021 рр. – період перегляду та удосконалення програми. У 2023 році було представлено проєкт оновленої ОП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, яка була затверджена 28 червня 2023 року (протокол засідання Вченої ради Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка №12). У 2025 році відбулися зміни в ОП викликані формуванням нових нормативно-правових вимог до підготовки докторів філософії (затвердженням Наказом МОНУ № 1101 від 02.08.2024 року «Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ...»). На початок 2024-2025 н. р. всі робочі програми дисциплін ОП переглянуто і оновлено.

ОП розроблено гарантом д. пед. н., проф. Рибалко П. Ф., сумісно з групою науковців ЗВО (д. фіз. вих. проф. Томенко О. А., к. пед. н., проф. Лянної М. О.). До розробки освітньо-наукової програми були залучені:

з складу наукової спільноти:
Приходько Володимир Васильович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики спортивної підготовки Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

Пітин Мар'ян Петрович - доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, професор кафедри теорії спорту та фізичної культури Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського
з складу здобувачів освіти/випускників третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктор філософії зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт

Сумцов Олександр Іванович - здобувач другого курсу денної форми навчання спеціальності 017 Фізична культура і спорт Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.

Мельник Сергій Анатолійович – доктор філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 017 – Фізична культура і спорт, випускник спеціальності 017 Фізична культура і спорт Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.

з складу фахівців-практиків:

Самохвалова Ірина Юріївна – доктор філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 017 – Фізична культура і спорт, доцент кафедри фізичного виховання Сумського національного аграрного університету та Васильєв Роман Вікторович – директор Сумського регіонального центру з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю ІНВАСПОРТ.

ОП містить нормативно визначену необхідну номенклатуру складових, зокрема: перелік загальних та спеціальних компетентностей, обсяг освітньої складової, комплекс логічно взаємопов'язаних освітніх компонентів, що уможливають досягнення цілей та прогнозованих програмних результатів навчання докторів філософії тощо.

Програма характеризується інтердисциплінарною консолідацією, ґрунтується на мультипарадигмальній методології, інтеграційному та міжкультурному підходах, що забезпечує конкурентоспроможність PhD, підготовленість їх до розв'язання комплексних проблем науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності в галузі фізичної культури і спорту. На базі випускової кафедри функціонує наукове видання категорії Б зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), 017 Фізична культура і спорт «Олімпійський та паралімпійський спорт» (<https://journals.spu.sumy.ua/index.php/sport>). Проводиться Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту різних груп населення», за результатами якої видається збірник статей

(https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/nauka/konf/zbirnik_tmfk_2023_original_cad52.pdf) здійснюється видання зарубіжних монографій.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2025 - 2026	103	2	0	0	0	0	0

2 курс	2024 - 2025	103	3	0	0	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	103	3	0	0	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	103	4	1	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	22957 Фізична культура і спорт
другий (магістерський) рівень	22662 Фізична культура і спорт
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	51181 Фізична культура і спорт

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53315	19449
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	53315	19449
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>onp_017_a061a (1).pdf</i>	FeXQyAg7bBKQymyYDa5oNWO5LYklA1/6W2m+qUI1gHg=
Освітня програма	<i>onp_fkisp_2025_7f1e5.pdf</i>	y/bZBNQR+iev/LHl88CF1mvZWCMDNknmM1raOtZX2U=
Навчальний план за ОП	<i>np_017_denka_7db4c.pdf</i>	5QLB1p8ACt+aBoe77+IAIejD12k6KL51IWJW6FdPfzI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>recenziya_na_onp_sergienko_017_05b54.pdf</i>	xwpoJnU+vqNJa5kmnCNSIjdDZoGA8NrVo/uLcnpzSjk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>recenziya_na_onp_pitin_017_3f241.pdf</i>	w51kKNurMoctf9pQig7LH4rd7NK8hZ7Hcw74g2PfFoc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій	<i>recenziya_na_onp_kogut_017_12c25.pdf</i>	AnjwNZuuuLh5THWMtjx9vhPJMFHxFoLWzT1S5ioFrg=

наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>tablicya_vidpovidnosti_4bbde.pdf</i>	GDGQ8rQ9U8QRiGLiRdAsUObQRpTNTGAiovL76ydz1R 4=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОНУ від 02 серпня 2024 р. №1101

(<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/02.08.2024/017.Fizychna.kultura.i.sport-11.01.vid.02.08.2024.pdf>).

Зміст ОНП повністю враховує всі вимоги Стандарту вищої освіти і дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом. Результати навчання досягаються через ОК, практичну підготовку, атестацію, які в системі підготовки фахівців формують програмні компетентності, а вибіркові освітні компоненти підсилюють результати навчання.

Визначені в ОП програмні результати навчання повністю відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для 8 кваліфікаційного рівня.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОНП враховує вимоги стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Випускники можуть працювати в закладах вищої освіти, наукових установах, суб'єктах сфери фізичної культури і спорту на посадах науково-педагогічних або наукових працівників. Наявність ОК (ОК 5 та ОК 9) та проходження асистентської практики забезпечує відповідну підготовку випускників ОНП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У процесі вдосконалення ОНП «Фізична культура і спорт» здійснено анонімні опитування здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОНП, щодо змісту ОНП, цілей ОНП, системи загальних та спеціальних компетентностей ОНП, програмних результатів навчання ОНП, компонентів ОНП, результати яких доступні на офіційному сайті НН ІФК: Побажання здобувачів вищої освіти та випускників були обговорені на розширеному засіданні кафедри Теорії та методики фізичної культури, експертної ради роботодавців зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт та враховані робочою групою при оновленні ОНП «Фізична культура і спорт».

До розробки ОНП були залучені здобувачі вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня (Сумцов О. І.) та випускники (Мельник С.А.).

Напрями наукових інтересів здобувачів освіти, зокрема, обрані ними теми дисертацій, беруться до уваги в процесі оновлення змісту навчальних дисциплін та удосконаленні робочих програм навчальних дисциплін для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня

- роботодавці

Роботодавці беруть участь у обговоренні цілей та РН на засіданнях Експертної ради стейкхолдерів. У процесі розробки ОНП «Фізична культура і спорт» здійснюється опитування роботодавців та враховуються їхні пропозиції. Також робочою групою було проаналізовано вимоги до фахівців галузі фізичної культури у потенційних місцях працевлаштування випускників програми (відповідно до Національного класифікатора професій), якими можуть бути фізкультурні організації та установи, заклади освіти. Після оприлюднення ОНП роботодавці надали рецензії на ОНП, які розміщені на офіційному сайті ЗВО:

https://sspu.edu.ua/images/2025/docs/onp/rezenzii/recenziya_chernivci_b7e75.pdf

https://sspu.edu.ua/images/2025/docs/onp/rezenzii/recenziya_kam-podolskiy_d3ae0.pdf

https://sspu.edu.ua/images/2025/docs/onp/rezenzii/recenziya_sumdu_f3ee6.pdf

- академічна спільнота

У процесі розробки ОНП, її основні положення були представлені внутрішній академічній спільноті. Інтереси академічної спільноти ЗВО враховуються через участь у обговоренні цілей та програмних результатів навчання й ухваленні відповідних рішень на засіданнях кафедри теорії та методики фізичної культури, робочої групи ОНП в контексті академічної свободи у викладанні дисциплін, формулюванні програмних та очікуваних результатів навчання. У процесі розробки ОНП також вивчався досвід ЗВО України. Взято до уваги ОП за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт таких ЗВО, як: Національний університет фізичного виховання і спорту України, Сумський державний університет, Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського (зміст підготовки у вільному доступі на офіційних сайтах). Академічною спільнотою на різних заходах наголошується на необхідності збереження та поглиблення науково-дослідницького напрямку в підготовці фахівців третього рівня ВО за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. Робочою групою було проаналізовано досвід інших ЗВО і виходячи з традицій, що склалися у Навчально-науковому інституті фізичної культури та сучасних тенденцій у регіональному спортивному та академічному просторі Сумщини, конкретизовано ОК та їх зміст.

- інші стейкхолдери

Під час розроблення проєкту ОНП «Фізична культура і спорт», вивченні й враховані пропозиції, що надійшли від інших стейкхолдерів, зокрема, від випускників. Випускник ОНП «Фізична культура і спорт» має широкий вибір для працевлаштування, зокрема, у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка. У процесі розробки ОНП здійснювалося опитування науково-педагогічних працівників, які також розглядаються як стейкхолдери ОНП: результати якого враховані під час удосконалення ОНП «Фізична культура і спорт». У 2023 році до складу ради стейкхолдерів введено випускника аспірантури, доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 017 – Фізична культура і спорт Мельника С. А. Пропозиції та запити стейкхолдерів вивчаються у процесі спілкування, під час проведення наукових заходів різних рівнів. Висвітлення актуальної інформації на сайті кафедри, відділу аспірантури і докторантури, ЗВО сприяють підвищенню поінформованості громадськості про діяльність як університету в цілому, так і про підготовку аспірантів на кафедрі теорії та методики фізичної культури <https://sspu.edu.ua/>; <https://fc.sspu.edu.ua/>

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Відповідно до затверджених документів Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка (Статут: https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/statut_sumdpu_2022_f1e29.pdf), Стратегія розвитку до 2032 року (https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/polozhennia/strategiya_rozvitku_sumdpu_do_2032_62aca.pdf) освітня місія університету полягає у наданні якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців, що відповідають потребам міжнародного і національного ринків праці; на особистий творчий розвиток всіх учасників освітнього процесу, орієнтованих на демократичні цінності. Освітній процес має на меті формування освіченого фахівця – громадянина, інтелектуала шляхом удосконалення змісту і якості педагогічної освіти у повній відповідності до функцій освіти. Серед цінностей університету – духовність, що має основоположний характер для існування особистості, головними параметрами якого є людиновимірність, спрямована на творчість і творення, духовну самодетермінацію, духовну культуру, духовну свободу, що відповідає завданням ОНП. Організація освітньої діяльності передбачає: інтеграцію освіти, наукових досліджень і виробництва; забезпечення конкурентоспроможності завдяки високій гарантованій якості.

ОП узгоджується з ключовими стратегічними орієнтирами розвитку Університету як освітньо-наукового інноваційного центру Слобожанщини та України, діяльність якого спрямована на розвиток та підготовку компетентних фахівців для регіону й держави загалом.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП і РН передбачають фундаментальну підготовку докторів філософії за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, які здатні продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері фізичної культури і спорту, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення для сфери фізичної культури і спорту.

Мета ОП і ПРН є динамічними та науково обґрунтованими, що забезпечує їх відповідність актуальним тенденціям розвитку науки та спеціальності сприяє підготовці конкурентоспроможних фахівців.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

У процесі розробки ОНП здійснено аналіз розвитку спеціальності. Особливістю ОНП є те, що СумДПУ імені А. С. Макаренка є не лише базою підготовки здобувачів, але й місцем працевлаштування випускників за ОНП. Відповідно до сучасних тенденцій ринку праці щодо опанування комплексом знань з питань фізичної культури і спорту, вміння генерувати ідеї у науково-дослідній, творчій, організаційній та освітній видах діяльності, у зміст ОНП було введено ОК1, спрямована на розвиток академічної культури дослідника; ОК2 - для розвитку ерудиції здобувачів для вивчення іноземної літератури та міжнародного досвіду; ОК3- для вивчення та систематизації наукових підходів та методів відповідно до обраної теми; ОК4 та ОК6 - для формування умінь і навичок здобувачів щодо участі в наукових та творчих проєктах, презентації власних наукових здобутків тощо. Під час розробки ОНП було враховано галузевий контекст у частині компонентів ОНП, оскільки ОНП спрямована на підготовку висококваліфікованих докторів філософії, які здатні застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення для сфери фізичної культури і спорту. У процесі розробки ОНП враховано регіональний контекст, що знайшло відображення у

РПНД обов'язкових та вибірових ОК відповідно до ОП (зокрема, ОК 8, ОК 9 та ОК 11).

Регіональний контекст також враховується під час формулювання тем дисертаційних досліджень, де він трактується у ширшому сенсі.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

У процесі розробки ОНП «Фізична культура і спорт», формулюванні цілей та визначенні програмних результатів навчання ОП було враховано досвід, на основі якого розроблено ОНП за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт таких ЗВО України, як: Національного університету фізичного виховання і спорту України, Сумського державного університету, Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського (ОНП у вільному доступі на офіційних сайтах відповідних ЗВО).

Аналіз програм та змісту підготовки дозволив сформулювати такі висновки: програми підготовки спрямовано на оволодіння фундаментальними знаннями й навичками дослідження у фізичній культурі і спорті; орієнтовано на глибоку науково-методичну підготовку фахівців галузі фізичної культури і спорті з новим інноваційним способом мислення, здатних не лише застосовувати засвоєні знання, а також генерувати нові ідеї на базі сучасних досягнень науки. Робочою групою було враховано досвід інших ЗВО, зокрема, в частині методів, методик і технологій, які застосовуються в освітньому процесі; вдалося уникнути недоліків у складанні робочих програм навчальних дисциплін.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Було досліджено освітні практики підготовки фахівців з фізичної культури і спорті іноземних ЗВО: Університету фізичного виховання у Варшаві (Польща, PhD програма «Доктор наук з фізичної культури»), (<https://www.educations.com/institutions/university-of-physical-education-in-warsaw/doctor-of-sciences-on-physical-culture>), Педагогічного коледжу Техаського університету в Остіні (США, штат Техас, PhD програма «Фізична культура і спорт») (<https://education.utexas.edu/academics/doctoral/pcss-doctoral-program>), Університету в Портсмуті (Велика Британія, Англія, PhD програма «Наука про спорт і фізичні вправи») (<https://www.port.ac.uk/study/courses/postgraduate-research/pgr-sport-and-exercise-science>), Університету Брайтона (Велика Британія, Англія, PhD програма «Культура спорті та дозвілля») (<https://www.brighton.ac.uk/research/postgraduate-research-degrees/programme-areas/sport-and-leisure-cultures.aspx>), що дозволило виявити й оцінити спільні, відмінні моменти в результатах підготовки PhD. У результаті аналізу ОП в окремі ОК (ОК 8 "Спеціалізовані методи і організація наукових досліджень у фізичній культурі і спорті", ОК 11 "Історія наукової думки у фізичній культурі") було упроваджено окремі теми, підходи та методи навчання, що сприяють формуванню РН.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП «Фізична культура і спорт» в частині освітніх компонентів відповідає предметній області Фізична культура і спорт, а саме – особливостям розвитку Фізичної культури і спорті та забезпечує готовність випускників виконувати професійні завдання у різних інституціях сфери Фізичної культури і спорті. Навчальні дисципліни ОК 8 (Спеціалізовані методи і організація наукових досліджень у фізичній культурі і спорті), ОК 9 (Фізичне виховання різних груп населення: теорія і практика), ОК 11 (Історія наукової думки у фізичній культурі) з циклу професійної підготовки відповідають теоретичному змісту предметної області «Фізичної культури і спорті», оскільки їх зміст розкриває основні поняття, теорії та концепції даної галузі. Навчальні дисципліни ОК 1 (Етика наукового пошуку: філософські, мовні аспекти), ОК 3 (Методологічні основи наукових досліджень (за темою дисертації)), ОК 6 (Управління науковими проєктами) забезпечують оволодіння здобувачами вищої освіти методами, методиками і технологіями наукових досліджень з фізичної культури і спорті. Навчальна дисципліна ОК 5 (Теорія та методика викладання у вищій школі) та асистентська практика надають можливість набутти компетенції практичного застосування методичного інструментарію у процесі роботи у ЗВО.

Ураховуючи зміст статті 5 Закону України «Про вищу освіту» щодо вимог до підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ОНП «Фізична культура і спорт» передбачає забезпечення змісту освітніх компонентів для здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти (зокрема, третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти) забезпечується відповідно до чинного Закону України Про освіту та регламентується положенням про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти СумДПУ імені А. С. Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_vilniy_vibir_disciplin_e84b5.pdf), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya_pro_pidgotovku_zdobuvachiv_vischoyi_os_9f46a.pdf). Вибіркова складова освітньо-наукової програми складається з 15 кредитів ЄКТС та входять до загального обсягу кредитів.

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується комплексом заходів і інструментів, спрямованих на максимізацію реалізації особистісного потенціалу здобувачів (з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду) через вибір форми навчання; індивідуального навчального плану; вибіркового ОК (не менше 25% загальної кількості ЄКТС НП); темпу освоєння ОП; можливість навчання за індивідуальним графіком, зарахування кредитів, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті; право на академічну відпустку, перерву в навчанні, на поновлення на навчання; обрання теми дисертаційного дослідження; індивідуальний підхід до вибору тематики науково-дослідних робіт; адаптацію змісту практичних завдань до запитів здобувачів

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У структурі навчального плану та ОНП «Фізична культура і спорт» наявні вибіркові навчальні дисципліни загальним обсягом 15 кредитів ЄКТС (25%), які здобувач освіти обирає з широкого переліку (близько ста) загальноуніверситетських дисциплін. З них здобувач освіти може обрати три дисципліни в третьому і дві дисципліни у четвертому семестрі. Перелік пропонованих вибірових дисциплін постійно оновлюється, ураховуючи широкий спектр зацікавлень здобувачів, і доступний на офіційному сайті:

<https://sspu.edu.ua/university/edusci/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin> (розділ «Доктор філософії»).

Керівництво відділу аспірантури і докторантури після зарахування на перший курс до аспірантури доводить до відома здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня перелік дисциплін за вільним вибором у межах кожного року навчання через проведення наукової школи для аспірантів 1 курсу "Путівник аспіранта" (14.09.2023 року, 17.09.2024 року, 16.10.2025 року) (<https://pedagogika.sspu.edu.ua/news/386-naukova-shkola-dlya-aspirantiv-i-kursu-putivnik-aspiranta-sumskogo-derzhavnogo-pedagogichnogo-universitetu-imeni-as-makarenka>, <https://www.facebook.com/groups/416988009677407/permalink/1055193672523501>, https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=2558655101159335&id=100010446093840&rdid=dgMEqJmN7HK2trzh#).

Здобувачі ознайомлюються з переліком дисциплін за вільним вибором (затверджений в установленому порядку Каталог вибірових дисциплін розміщений на сайті ЗВО у розділі «Освітній процес. Каталог вибірових дисциплін» (Доктор філософії): <https://sspu.edu.ua/university/edusci/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin> та кнопка «Каталог вибірових дисциплін» в особистих кабінетах здобувачів освіти) і протягом першого року навчання вносять обрані дисципліни до індивідуального навчального плану (у другому семестрі). Отримані дані щодо обрання здобувачами вибірових дисциплін узагальнюються відділом аспірантури і докторантури. Як наслідок, відбувається включення обраних дисциплін до навчального навантаження відповідної кафедри.

Положення про вільний вибір навчальних дисциплін доступне на офіційному сайті Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка:

https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_vilniy_vibir_disciplin_e84b5.pdf

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У процесі організації практичної підготовки науково-педагогічні працівники та здобувачі ВО керуються Положенням про підготовку здобувачів ВО ступеня доктора філософії та доктора наук у ЗВО (п. 7.9.) (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya_pro_pidgotovku_zdobuvachiv_vischoyi_os_9f46a.pdf) та Положенням про асистентську практику аспірантів

(https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/polozhennia/polozhennya_pro_asistentsku_praktiku_aspirantiv_ecoee.pdf). Практична підготовка за ОНП формує загальні компетентності (ЗК 2) та спеціальні компетентності (СК 2, 3, 5, 6, 7, 8).

ОНП передбачає проведення асистентської практики на базі НН ІФК, що регламентується відповідним розділом Положення (п. 1.7).

Керівництво асистентською практикою здобувача здійснює його науковий керівник (п. 4.1 Положення)

За результатами проходження практики на засіданні кафедри заслуховується звіт, який містить відгук наукового керівника. Звіт та витяг з протоколу засідання кафедри зберігається в особовій справі здобувача в аспірантурі і докторантурі. Здобувачі вищої освіти в цілому задоволені здобутими чи розвиненими під час практичної підготовки за ОНП компетентностями, що підтверджують результати опитувань, доступні на офіційному сайті

Продemonструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Зміст ОНП сприяє набуттю здобувачами соціальних навичок, що забезпечується ЗК1, ЗК 2, СК 7, СК 8. Цьому сприяють: практичні заняття в інтерактивних та проблемних форматах; практико-орієнтовані наукові семінари, участь здобувачів у наукових школах та інтенсивах.

Формуванню соціальних навичок сприяють, зокрема, такі освітні компоненти:

ОК 2: здатність працювати в міжнародному контексті; здатність усно і письмово обговорювати результати досліджень українською мовою та мовою країн Європейського Союзу.

ОК 6: Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері фізичної культури на основі системного наукового та загальнокультурного світогляду із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності;

Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення в освітній та науковій діяльності; Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти у сфері фізичної культури та спорту та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство під час їх реалізації.

ПП 1: Здатність до навчання впродовж життя, безперервного саморозвитку та самовдосконалення; Здатність застосовувати новітні концепції у сфері фізичної культури та спорту, а також аналізувати, оцінювати та прогнозувати культурні явища і процеси.

В ОНП зроблено акцент на розвиток зазначених соціальних навичок, які орієнтовані на соціальну адаптованість, ерудованість, комунікативність, критичне мислення здобувачів тощо.

Продemonструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продemonструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми має чітку структуру chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/onp/onp_017_a061a.pdf: всі ОК є взаємопов'язаними і складають системну сукупність, яка в комплексі надає можливість досягти мети ОНП. Чітку структуру змісту ОНП підтверджує структурно-логічна схема, у якій подано послідовність вивчення ОК (ОК 2 "Академічна іноземна мова", ОК 3 "Методологічні основи наукових досліджень (за темою дисертації)" та ОК 4 "Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях" вивчається після закінчення освоєння ОК 7 "Інноваційні компетентності доктора філософії"; ПП організовується після закінчення виконання освітньої складової). Програмні результати навчання досягаються в межах кількох ОК (РН 05 - ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК8, ОК10, ОК 11 та ПА).

ОНП забезпечує формування інтегральної компетентності, яка повною мірою відповідає 8 рівню НРК (Постанова КМУ № 519 від 25.06.2020).

Відповідно до вимог сформульовано загальні і спеціальні (фахові) компетентності та результати навчання. Робочі програми навчальних дисциплін передбачають отримання здобувачами освіти необхідних практикоорієнтованих та науково обґрунтованих знань, в основу яких покладено сучасні досягнення науки та передовий практичний досвід. ОНП передбачає формування СК 7. Здатність до використання сучасних наукових досліджень сфери фізичної культури і спорту в регіональному аспекті та СК 8. Здатність до орієнтації освітнього процесу у закладах вищої освіти з урахуванням професіограм майбутніх фахівців сфери фізичної культури і спорту, що сприяє підвищенню рівня готовності здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП «Фізична культура і спорт» (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується (п.10) Положення про організацію освітнього процесу в СумДПУ імені А. С. Макаренка

(https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_4fe44.pdf).

Обсяг ОНП та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів: загальне навантаження за ОНП становить 1800 год. (60 кредитів ЄКТС), у т.ч.: блок обов'язкових навчальних дисциплін складає 1170 год./39 кредитів ЄКТС (цикл загальної підготовки - 600 год./20 кредитів ЄКТС або 33,3% і цикл професійної підготовки - 570 год./19 кредитів ЄКТС або 31,7%); блок вибіркових навчальних дисциплін складає 450 год./15 кредитів ЄКТС або 25%; блок практичної підготовки складає 180 год./6 кредитів ЄКТС або 10% і блок атестації здобувачів складає 180 год./6 кредитів ЄКТС або 10%. Теоретичне навчання складає 1620 год (54 кредити), яких на аудиторну роботу відведено 500 год. (тобто, 30%).

На самостійну роботу відведено 1300 год. (43,5 кредита ЄКТС).

Університет надає здобувачам доступ до інформаційних ресурсів та електронного репозитарію для організації наукових досліджень,

Матеріали та завдання самостійної роботи здобувачів вищої освіти опрацьовуються та реалізуються у вільний час виконання індивідуальних завдань та проектів, науково-дослідної роботи тощо.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Зміст і структура ОНП орієнтовані на формування й розвиток у здобувачів вищої освіти необхідних компетентностей для професійної та наукової діяльності.

Метою ОНП є “підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців ступеня доктора філософії, які здатні продукувати нові ідеї, розв’язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері фізичної культури і спорту, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності”, що реалізується завдяки ефективному співвідношенню теоретичної та практичної складової освітньої програми. Таким чином, забезпечується можливість реалізації отриманих під час теоретичного навчання компетентностей на практиці.

Практикоорієнтованість ОП підтверджується і програмою “Асистентської практики”, завдання якої відповідають спеціальності та уможливають підвищення рівня практичних умінь і навичок, а також готовності виконувати професійні обов’язки.

ЗВО має відповідні й належні умови матеріально-технічного оснащення для проходження здобувачами третього (освітнього-наукового) рівня вищої освіти практичної підготовки.

Інструментом практичної підготовки є і ОК, а саме їх прикладний характер, орієнтований на аналіз реальних кейсів, розв’язання практичних і ситуаційних завдань, підготовку проєктів, методичних розробок тощо; залучення роботодавців і практиків до проведення окремих занять, гостьових лекцій.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об’єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей спрямованих на досягнення таких глобальних цілей:

ціль 3 - здоровий спосіб життя та благополуччя - в ОК 9, ПП1, ПА, які дають можливість забезпечити формування СК03 та досягнення РН 04;

ціль 4 - якісна освіта - в ОК5, ОК7, ОК8, ПП1, ПА, які дають змогу формувати СК 04, СК 06 (ОК5, ПП1, ПА), СК 03 (ОК 7, ОК8, ПП1, ПА), СК01, СК02 (ОК 8, ПП1, ПА) та досягти РН 09, РН10 (ОК5, ОК7, ОК8, ПП1, ПА), РН01, РН02, РН03 (ОК7, ОК8, ПА, ПП1), РН06 (ОК5, ОК8, ПП1, ПА).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://sspu.edu.ua/nauka/strukturni-pidrozdily/aspirantura-ta-doktorantura>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Нормативні вимоги до вступу на ОП визначаються та реалізуються відповідно до "Положення про аспірантуру..." https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya_pro_aspiranturu_i_doktoranturu_85odo.pdf, і "Положення про підготовку..."

https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya_pro_pidgotovku_zdobuvachiv_vischoyi_os_9f46a.pdf, що забезпечує нормативну чіткість, прозорість та єдність підходів до відбору вступників. Обов'язковою умовою вступу є наявність освітнього ступеня магістра або ОКР спеціаліста. Перелік документів для вступу завчасно оприлюднюється на офіційному сайті ЗВО, а прийом здобувачів здійснюється на конкурсній основі в межах ліцензійного обсягу. Перелік, форми вступних випробувань щорічно затверджуються у "Правилах прийому..." до ЗВО та є відкритими для всіх вступників. Важливим елементом об'єктивного відбору є подання вступниками дослідницької пропозиції, презентація та обговорення якої відбувається за єдиними заздалегідь визначеними критеріями. Це дає змогу комплексно оцінити рівень розуміння претендентами предметної області дослідження, сформованість їхніх концептуальних знань у галузі фізичної культури і спорту, здатність до критичного аналізу наукових джерел, аргументованого прогнозування результатів дослідження та готовність до опанування ОНП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, що відповідає 9 кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій. Застосування регламентованих процедур забезпечує прозорість, неупередженість і об'єктивність процесу вступу.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Основними документами, які регулюють питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах в СумДПУ імені А. С. Макаренка є “Положення про перезарахування результатів навчання у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка” (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya/polozhennya_pro_perezarahuvannya_rezultatativ_navchannya_adbc9.pdf), Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Сумського державного педагогічного

університету імені А.С. Макаренка”

(https://sspu.edu.ua/images/2025/docs/polozhennia/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_6c327.pdf), Порядок визнання у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка ступенів освіти, здобутих у навчальних закладах інших держав (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/poryadok_viznannya_stupeniv_oshivi_v_navch_zakladah_inshih_derzhav_15832.pdf).

Згідно з означеними документами для учасників освітнього процесу складається індивідуальний план навчально-наукової роботи, у якому враховується курс/семестр, та затверджується іншим ЗВО програма проходження навчання. Після повернення до університету здобувач вищої освіти звітує про виконання індивідуального плану навчально-наукової роботи й надає академічну довідку, у якій міститься інформація про результати навчання (вивчення навчальних дисциплін, проходження практик, кількість кредитів ЄКТС). Перезарахування результатів навчання здійснюється на підставі порівняння навчальних планів ОНП та академічної довідки від здобувача освіти

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

З 12.03.2025 р. по 25.04.2025 р. аспіранти Власенко А., Дейкун І., Страшненко С., Михальченко П., Карпов А. брали участь у програмі внутрішньої академічної мобільності (Університет Григорія Сковороди в Переяславі).

На основі академічних довідок про результати навчання, отриманих ними у інших ЗВО, всім здобувачам було здійснене перезарахування результатів навчання. Рішення щодо визнання результатів навчання ухвалюються на основі прозорих критеріїв, порівняльного аналізу ПРН та документально підтверджуються. Це забезпечує академічну мобільність, гнучкість індивідуальної освітньої траєкторії та дотримання стандартів якості вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Усі аспекти визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті ім. А.С. Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2025/docs/polozhennia/polozhennya_pro_poryadok_viznannya_273d3.pdf). Право на визнання результатів навчання поширюється на здобувачів вищої освіти всіх рівнів. Перезарахування результатів здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОНП, за якою навчається. Визнання результатів навчання поширюється лише на нормативні дисципліни обсягом до 20 % від загального обсягу кредитів, передбачених освітньою програмою в межах навчального року (п.3.4 означеного Положення). Тематика, обсяг вивчення та зміст опанованого в неформальній освіті матеріалу мають відповідати навчальній дисципліні в цілому або її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, передбачених робочою програмою. Залежно від рішення фахової комісії здобувач звільняється від вивчення перезарахованого з освітнього компонента модуля, теми.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Здобувачам вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня рекомендується участь у заходах неформальної освіти, зокрема в наукових школах, проєктно-освітніх інтенсивах, вебінарах, конференціях і тренінгах, з подальшим зарахуванням здобутих результатів навчання в межах відповідних ОК відповідно до частини другої п. 3.6

Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка

(https://sspu.edu.ua/images/2025/docs/polozhennia/polozhennya_pro_poryadok_viznannya_273d3.pdf).

У 2025 р. аспірантам 2 курсу Власенку А., Дейкуну І., Карпову А., Михальченку П., Страшненку С. було частково перезараховано результати навчання з дисципліни “Методологія наукового пошуку здобувача освіти” - вони відвідали 25 червня 2025 року наукову школу для аспірантів 2–3 курсів «Дорожня карта захисту дисертаційної роботи на здобуття ступеня доктора філософії» (<https://www.facebook.com/share/p/17pWAjQc5X/>)

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОНП відповідає вимогам Законів України «Про вищу освіту»

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>, «Про освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>, Постанови КМУ №261 <https://sqe.gov.ua/law/postanova-kabinetu-ministriv-ukrain-14/>, Постанови КМУ №266

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>, наказу МОН «Про затвердження переліку наукових спеціальностей» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1133-11#Text> та здійснюється у ЗВО відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу...”

https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_4fe44.pdf,

“Положення про аспірантуру...”

https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya_pro_aspiranturu_i_doktoranturu_85odo.pdf.

Оптимальне обрання форм організації освітнього процесу на ОП сприяє досягненню мети та ПРН (https://sspu.edu.ua/images/2025/docs/onp/onp_fkisp_2025_7f1e5.pdf). Обрання методів, засобів і технологій навчання й викладання здійснюється відповідно до програмних результатів навчання, що відображено у робочих програмах ОК, які розміщені на сайті ННІФК у вкладці "Аспірантура" (<https://fc.sspu.edu.ua/aspirantura>). Невід'ємною складовою освітнього процесу є науково-дослідницька діяльність здобувачів (зокрема участь у науково-практичних конференціях різних рівнів, підготовка наукових публікацій, написання кваліфікаційної роботи). Освітній процес в аспірантурі на денній, вечірній та заочній формах навчання передбачає змішане навчання (аудиторний та дистанційний формат).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід є важливим чинником у освітньому процесі за ОНП «Фізична культура і спорт». Його реалізація ґрунтується на Положенні про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_4fe44.pdf) та регламентується Положенням про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/studcentr_navchannya_5a1ao.pdf). Студентоцентризований підхід реалізується на ОП системно, через поєднання педагогічних, організаційних і цифрових рішень, що орієнтовані на індивідуальну освітню траєкторію здобувачів. Означений підхід реалізується відповідно до наукових інтересів здобувачів, зокрема, в частині вільного вибору теми дисертаційного дослідження відповідно до інтересів здобувачів вищої освіти, а також створенні умов для академічної свободи, самостійності, надання консультацій у режимі онлайн та очно, урахування можливостей та ресурсів здобувачів, виконанні індивідуальних дослідницьких завдань у межах вивчення обов'язкових та вибіркових дисциплін. За результатами опитування здобувачі відзначили, що мають вільний вибір дисциплін <https://sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity> та задоволені роботою наукового керівника, якого обирали самостійно при вступі на спеціальність https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya_pro_naukove_kerivnictvo_aspirantiv_ta__ce265.pdf

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А. С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_4fe44.pdf) методи навчання й викладання добираються на основі принципів академічної свободи. Необхідність дотримання принципів академічної свободи визначена у Статуті Університету (https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/statut_sumdpu_2022_f1e29.pdf). НПП вільно обирають зміст, форми, методи та засоби навчання й викладання, а також напрями наукової роботи та презентації її результатів, мають свободу у висвітленні власної думки. Академічна свобода здобувачів освіти реалізується в межах процедури розвитку індивідуальної освітньої траєкторії шляхом формулювання теми наукового дослідження, обрання наукового керівника, експериментальної бази дослідження, вибору дисциплін. Під час виконання навчальних завдань допускається альтернативність форм і методів виконання (есе, проект, аналітичний звіт, презентація, публікація тощо), що сприяє розвитку творчості та автономності. Здобувачі мають право на визнання результатів неформальної освіти, оскарження результатів оцінювання. Академічна свобода забезпечується через вибір фахових видань для публікацій результатів наукового дослідження, заходів для його апробації з урахуванням наукових інтересів. Методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП забезпечують прозорість оцінювання і можливість відкритої академічної дискусії за умови дотримання норм академічної доброчесності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Офіційний сайт СумДПУ імені А.С. Макаренка містить нормативні документи, що регулюють процес навчання та його оцінювання (<https://sspu.edu.ua/reiestr-osnovnoi-normatyvnoi-bazy>). Оприлюднення на офіційному сайті ЗВО ОНП «Фізична культура і спорт» дозволяє ознайомитися з її освітніми компонентами та проаналізувати наукове коло інтересів. Здобувачі мають можливість ознайомитися з ОНП, навчальним планом, робочими програмами дисциплін, які надають повну інформацію щодо цілей, змісту, форм, ПРН, оцінювання знань, видів контролю тощо (<https://fc.sspu.edu.ua/science/aspirantura>). Інформація щодо організації освітнього процесу та процедури вибору дисциплін здобувачі отримують на настановчій зустрічі в аспірантурі і докторантурі, а також осінній науковій школі «Путівник аспіранта СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<https://www.facebook.com/share/p/19CZzTYwf3/>). Інформацію про особливості навчальної дисципліни викладачі надають здобувачам на першому занятті. Каталог вибіркових дисциплін представлено на сайті (<https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin>). Використовуються такі засоби зв'язку, як Zoom, Viber, Moodle, Messenger. Таким чином, учасники освітнього процесу отримують повну, структуровану та своєчасну інформацію про цілі, зміст, очікувані результати навчання, а також порядок і критерії оцінювання кожного освітнього компонента до початку його вивчення та на початковому етапі навчання, із забезпеченням постійного доступу та можливості отримання роз'яснень упродовж усього семестру.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень в аспірантурі СумДПУ імені А.С. Макаренка регламентується Концепцією наукової діяльності (<https://sspu.edu.ua/naukova-diialnist/>), Положеннями: «Про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_4fe44.pdf), «Про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених» (https://sspu.edu.ua/media/attachments/2021/04/14/polozhennya_pro_naukove_tovarisstvo_studentiv.pdf), «Положення про оцінювання результативності діяльності науково-педагогічних працівників Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_reytingove_ocinyuvannya_2025__0309f.pdf). ОНП поєднує освітню та наукову складову. Поєднання навчання і досліджень за ОНП відбувається таким чином: урахування наукових інтересів аспірантів; структурування змісту дисциплін на основі сучасних тенденцій розвитку освіти; надання переваги методам навчання дослідницького спрямування; взаємодія з викладачами випускової кафедри та інших структурних підрозділів ЗВО; участь здобувачів у заходах неформальної освіти. Разом з тим, здобувач вищої освіти зобов'язаний провести власне наукове дослідження, що має наукову новизну, оволодіти методологією наукової та педагогічної діяльності та захистити дисертаційне дослідження. Наукова складова у вигляді Індивідуального плану навчально-наукової роботи аспіранта, яка є обов'язковою частиною навчального плану аспіранта, затверджується науковим керівником та завідувачем кафедри, на якій закріплений аспірант, а також вченою радою ЗВО. Дисертаційні дослідження здобувачів вищої освіти відповідають науковій темі кафедри «Теоретичні і методичні основи загальної та професійної фізкультурної освіти різних груп населення». Здобувачі є активними учасниками науково-практичних конференцій які проходять як на базі закладу освіти (<https://sspu.edu.ua/nauka/konferentsii>), так і за його межами. Поєднання навчання і наукового дослідження аспірантами даної ОНП здійснюється завдяки набуттю загальнонаукових компетентностей у процесі вивчення таких дисциплін, як «Етика наукового пошуку: філософські та мовні аспекти», «Методологічні аспекти наукових досліджень (за темою дисертації)», «Управління науковими проєктами», а також професійними компетентностями, завдяки вивченню таких дисциплін, як «Фізичне виховання різних груп населення: теорія і практика», «Інноваційні компетентності доктора філософії», «Методологія наукового пошуку здобувача освіти». У 2025 р здобувачі мали можливість отримати практичні настанови щодо попереднього захисту дисертації, подолання страху перед публічним виступом, подання дисертації до СВР, поради до захисту в межах наукової школи для аспірантів (<https://www.facebook.com/share/p/17pWAjQc5X/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Професорсько-викладацький склад оновлює зміст освітніх компонентів у зв'язку з оновленням освітньо-наукової програми, що відбувається, зокрема, за результатами аналізу наукових досягнень, побажань і зауважень, отриманих під час моніторингу ОНП від здобувачів та стейкхолдерів щодо вдосконалення змісту ОК та з урахуванням наукових досягнень з фізичної культури і спорту та соціального розвитку країни. Зміст освітніх компонентів ОНП та їх інформаційне забезпечення оновлюються викладачами на основі виданих наукових і навчально-методичних праць різних рівнів, реалізованих наукових проєктів. НПП мають можливість оновлювати зміст ОК, ураховуючи досвід членства у редколегіях наукових журналів (зокрема «Олімпійський та паралімпійський спорт» (<https://journals.spu.sumy.ua/index.php/sport>); участі в атестації наукових кадрів (частина НПП, які реалізують ОНП, є членами разових і постійних спеціалізованих вчених рад); участі в міжнародних стажуваннях, проєктах. Зміст навчальних дисциплін корелюється з вимогами до результатів навчання та узгоджується як зі здобувачами вищої освіти, так і з усіма іншими учасниками освітнього процесу. Оновлення змісту дисциплін спрямоване на використання здобувачами цих знань у подальшій професійній діяльності. Відповідно до Рекомендацій з навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка, робочі програми навчальних дисциплін затверджуються на термін до п'яти років, але можуть оновлюватися щорічно. Тематика наукових досліджень корелює з робочими навчальними програмами дисциплін, відображуючи актуальні напрями фізичної культури і спорту (фізичне виховання різних груп населення, спорт вищих досягнень, масовий спорт, дитячо-юнацький спорт, фітнес та рекреація, історія фізичної культури). З метою оновлення змісту освітніх компонентів професорсько-викладацький склад вивчає зарубіжний досвід і практики у сфері фізичної культури і спорту, ініціює оновлення освітніх компонентів. За навчальними курсами підготовлені матеріали лекцій, які знаходяться у вільному доступі (дистанційне навчання <https://dl.sspu.edu.ua>). З науковими розробками викладачів аспіранти можуть ознайомитися в електронному репозитарії СумДПУ імені А.С. Макаренка: (<https://repository.sspu.edu.ua/home>). У 2025 році ОНП оновлено відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОНУ від 02 серпня 2024 р. №1101 (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/02.08.2024/017.Fizychna.kultura.i.sport-11.01.vid.02.08.2024.pdf>) та на основі проведеного опитування здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів, науково-педагогічних працівників, в якому враховано інтереси всіх учасників освітнього процесу щодо переліку ОК (https://sspu.edu.ua/images/2025/docs/onn/onn_fkisp_2025_7f1e5.pdf).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО є обов'язковою складовою роботи кафедри та координується Відділом міжнародних зв'язків (<https://sspu.edu.ua/viddil-mizhnarodnykh-zv'язkiv>), діяльність якого спрямована на імплементацію стратегії інтернаціоналізації, розширення міжнародної взаємодії у сфері освіти і науки, на посилення інтеграції університету до глобального освітньо-наукового середовища. Важливим аспектом роботи є

академічна мобільність ("Положення...")

https://sspu.edu.ua/images/2025/docs/polozhennia/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_6c327.pdf), участь аспірантів і НПП у міжнародних програмах.

НПП, які викладають за ОНП пройдені стажування в різних закордонних установах, результати якого представлено на офіційному сайті ННІ ІФК в рубриках про колективи кафедр (<https://fc.sspu.edu.ua/tmfk>). Результати наукових розвідок викладачів ОНП публікуються в іноземних виданнях, зокрема в наукометричних базах Scopus / WoS, серед них: д. фіз. вих., проф. Томенко О.А., д.п.н., проф. Рибалко П.Ф., к.п.н., проф. Лянной М.О. та ін. Здобувачі беруть участь у міжнародних наукових заходах, публікують статті у іноземних виданнях. Забезпечення інтернаціоналізації діяльності ЗВО обумовлено також запрошенням іноземних лекторів (аспіранти 1 курсу відвідали гостьову лекцію Олени Волярської, д.п.н., доцента, запрошеного дослідника кафедри педагогіки університету Коменського в Братиславі, Словацька Республіка <https://sspu.edu.ua/news/gostova-lektsiya-doslidnitsi-z-universitetu-imeni-yana-komenskogo-slovachchina-v-sumdpu>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Перевірка досягнень ПРН здійснюється різними формами контрольних заходів згідно з Положенням про порядок організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів освіти з використанням дистанційних технологій (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/por_org_kontrolyu_z_vik_distanc_tehn_75d2b.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу Сумського ДПУ імені А.С. Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_4fe44.pdf), Положенням «Про порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_335eb.pdf). Контрольні заходи включають поточний, семестровий та підсумковий контроль. Форми та терміни проведення підсумкових контрольних заходів за ОНП визначено у навчальному плані та робочих програмах. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за шкалою ECTS, національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) та 100-бальною шкалою.

Результати вносять у відомість обліку успішності та індивідуальний план навчально-наукової роботи аспіранта. Методи контролю програмних результатів визначені в робочих програмах навчальних дисциплін, їх добір заснований на принципі академічної свободи. Викладачі інформують здобувачів про критерії оцінювання на першому занятті. Семестровий контроль проводиться у формі заліку або іспиту. Методами семестрового контролю є усне і письмове опитування, тести, презентація результатів індивідуального дослідницького завдання та ін. Поточний контроль відбувається у процесі проведення всіх видів аудиторних занять, під час виконання самостійної роботи, а також у процесі взаємооцінювання та самооцінювання. Різноманітність контрольних заходів під час проведення поточного контролю враховує індивідуальні особливості, ступінь засвоєння матеріалу та ін. Це уможливорює послідовне досягнення ПРН загальних і спеціальних компетентностей. Вибір викладачами методів семестрових контрольних заходів з навчальних дисциплін ОНП залежить від специфіки дисциплін та результатів навчання. Найбільш ефективними методами оцінювання, щодо перевірки ПРН є: круглий стіл, тестування, опитування (усне і письмове), презентація виконаного завдання, наукового проєкту та ін.

Звіт здобувачів освіти про виконання індивідуального плану навчально-наукової роботи аспіранта відбувається кожного семестру на засіданні випускової кафедри.

Підсумкова атестація передбачає публічний захист дисертації на засіданні разової спеціалізованої вченої ради. Застосування різноманітних форм контрольних заходів у поєднанні з чітко визначеними критеріями оцінювання забезпечує можливість об'єктивно встановити рівень досягнення здобувачами вищої освіти результатів навчання як за окремими освітніми компонентами, так і за освітньою програмою в цілому, а також сприяє підвищенню якості освітнього процесу.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контроль здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ...»

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf). Положення про порядок організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів освіти з використанням дистанційних технологій

(https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_335eb.pdf),

Положення про порядок оцінювання знань студентів

(https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_335eb.pdf),

Положення про порядок визначення результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті ЗВО,

Положення про перезарахування результатів навчання у ЗВО регулюють форми контрольних заходів, оцінювання навчальних досягнень аспірантів.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень аспірантів представлено в ОНП, робочих програмах навчальних дисциплін, розміщених на веб-сервісах університету та на сторінці ННІ Фізичної культури. Їх чіткість та зрозумілість забезпечується особистим поясненням викладачів на перших заняттях з усіх дисциплін, під

час консультацій та настановчої конференції до асистентської практики. Контроль за виконанням аспірантом індивідуального плану в частині наукової роботи та навчального плану здійснює науковий керівник.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів освіти викладачем на початку викладання навчальних дисциплін, під час поточного контролю. Зазначена інформація є в робочих програмах навчальних дисциплін, які знаходяться у вільному доступі на офіційному веб-сайті СумДПУ імені А. С. Макаренка.

Здобувач освіти відразу після зарахування на навчання отримує індивідуальний план навчально-наукової роботи. В ньому зазначаються терміни й форми контролю. До початку навчального року на засіданні кафедри теорії та методики фізичної культури затверджується графік консультацій кожного викладача (очно і он-лайн, через різні канали комунікації: електронну пошту, Viber, Zoom тощо). Протягом семестру здобувачі інформуються про результати поточного оцінювання та надається зворотний зв'язок щодо відповідності виконаних завдань встановленим критеріям. Розклад семестрової атестації розміщується на інформаційній дошці аспірантури і докторантури, офіційному веб-сайті СумДПУ імені А.С.Макаренка. Щодо об'єктивності контрольних заходів, критеріїв оцінювання відбувалося опитування здобувачів освіти. Результати опитувань <https://sspu.edu.ua/monitorynh-iaкости-osvity> засвідчили про достатню інформативність здобувачів освіти щодо форм контролю, критеріїв оцінювання та ін.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти визначаються відповідно до стандарту вищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти який був затверджений 02.08.2024 р. Наказом МОН України №1101. Згідно із зазначеним Стандартом формою атестації є публічний захист дисертації, що корелює з формами атестації, викладеними в ОНП. Вимоги до захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії регламентуються державними нормативними документами: Постанова КМ України від 19 травня 2023 р. № 502 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», Постанови КМ №44 від 12.01.2022 р. «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», де визначено, що процедура атестації здобувачів PhD здійснюється спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту дисертації. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Захист проводиться на засіданні спеціалізованої вченої ради ЗВО, яка утворюється і затверджується вченою радою ЗВО. Захист роботи передбачає перевірку здатності здобувача презентувати й аргументувати результати, що відповідає вимогам стандарту та Національної рамки кваліфікацій. Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для третього (освітньо-наукового) рівня не запроваджений

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Основними нормативними документами, що регламентують процедуру проведення контрольних заходів та форм і засобів їх здійснення є Положення: «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у СумДПУ імені А. С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf), «Про перезарахування результатів навчання у СумДПУ імені А. С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya/polozhennya_pro_perezarahuvannya_rezultativ_navchannya_adbc9.pdf), «Про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/pro_perezarahuvannya_baliv_u_neformalniy_osviti_1fo1f.pdf), «Про порядок організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів освіти з використанням дистанційних технологій» (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_335eb.pdf), Розклад занять для аспірантів розміщений на веб-сторінці СумДПУ імені А.С. Макаренка (<https://sspu.edu.ua/schedule>), існує мобільний додаток цього сервісу. Проводиться опитування здобувачів освіти з приводу поінформованості щодо процедур проведення контрольних заходів та здійснюється корекція вимог щодо їх проведення <https://sspu.edu.ua/monitorynh-iaкости-osvity>

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується ознайомленням здобувачів із формами і видами контролю, критеріями оцінювання результатів навчання з кожної дисципліни, можливістю узгоджувати терміни, зміст і форму індивідуальних завдань, відкритістю інформації про умови, терміни контрольних заходів, а також можливістю перекладання відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу ...» (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_4fe44.pdf), можливістю звернення до адміністрації ЗВО, до Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих

учених за підтримкою у захисті прав, до Комісії з етики та академічної доброчесності.

З метою запобігання конфліктних ситуацій проводиться робота з аспірантами для ознайомлення їх з правами та обов'язками, особливостями організації освітнього процесу в аспірантурі та політикою викладання ОК, а також проведенням контрольних заходів.

Здобувачі університету можуть ініціювати заміну викладача навчальної дисципліни у разі об'єктивних причин незадоволення процесом та результатами викладання.

Свої зауваження та пропозиції з питань оцінювання та організації освітнього процесу аспіранти можуть подавати анонімно до скриньки довіри.

За період впровадження ОНП «Фізична культура і спорт» конфліктних ситуацій щодо необ'єктивного оцінювання екзаменаторів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А. С. Макаренка (пункт 4.7.2.

https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_4fe44.pdf).

Ліквідація академічної заборгованості відбувається до початку наступного семестру у визначений термін. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни. Перший раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету/директором інституту. Здобувач освіти, який не склав підсумкову атестацію (заліки, екзамени), відраховується за академічну неуспішність або має право на повторне вивчення дисципліни. У випадку, якщо аспірант не може з'явитися на повторний екзамен, він зобов'язаний завчасно попередити відділ аспірантури і докторантури про причину відсутності й надати документальне підтвердження. Результати перескладання підсумкової атестації вносяться до відомості ліквідації академічної заборгованості встановленого зразка. Відомості перескладання підсумкового контролю зберігаються в аспірантурі і докторантурі. За період реалізації ОНП «Фізична культура і спорт» подібних випадків не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується Положеннями «Про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2021/pro_ek_add31.pdf), «Про розгляд скарг та звернень громадян СумДПУ імені А.С. Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_rozglyad_skarg_ta_zvernenn_gromadyan_u_su_mdpu_1c3b1.pdf), «Про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А. С. Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_4fe44.pdf), «Про апеляцію результатів навчання здобувачів вищої освіти СумДПУ імені А. С. Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/apelyaciyi_68f4b.pdf). Здобувачі освіти дізнаються про результати складання заліку чи екзамену в день їх проведення. Кожен аспірант отримує коментар щодо оцінки результатів. У разі незгоди з отриманою оцінкою або з процедурою проходження контрольного заходу аспірант має право це оскаржити: подати звернення чи заяву з метою виправлення ситуації на ім'я ректора, наказом якого створюється тимчасова або постійна апеляційна комісія для вирішення ситуації. Під час апеляційної процедури розглядається та повторно оцінюється письмова робота, у разі проведення в усній формі надається можливість повторно скласти екзамен (залік). Випадків оскарження результатів контрольних заходів здобувачів за ОНП «Фізична культура і спорт», а також конфлікту інтересів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основними документами, що регламентують політику, стандарти, процедури дотримання академічної доброчесності є: Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності...

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_zabezpechennya_ad_2866f.pdf), Кодекс академічної доброчесності СумДПУ імені А. С. Макаренка

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf), Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності СумДПУ імені А. С. Макаренка

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_komisiyu_z_pitan_etiki_ta_akadem_dobrochesnosti_f788c.pdf). Розділом XI “Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук...”

(https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya_pro_pidgotovku_zdobuvachiv_vischoyi_os_9f46a.pdf)

регламентовано питання академічної доброчесності аспірантів і докторантів. Розроблено та впроваджено Декларацію про академічну доброчесність здобувача вищої освіти СумДПУ імені А. С. Макаренка та Декларацію про академічну доброчесність науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка. Основними завданнями цих документів є дотримання високих професійних стандартів у всіх сферах діяльності університету (освітній, науковий, виховний), підтримка особливих взаємовідносин між науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти, запобігання порушень академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

У межах вивчення здобувачами ОК1 і ОК5 розглядаються основи академічної доброчесності. Відповідно до

"Положення про систему..."

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_zabezpechennya_ad_2866f.pdf) та Закону України «Про авторське право ...» Університет уклав договір із ТОВ «Плагіат» для використання програмного забезпечення StrikePlagiarism.com, призначеного для виявлення текстових запозичень у наукових працях.

З метою забезпечення принципів академічної доброчесності в Університеті діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності (Наказ №420 від 30.09.2019). Викладачі та аспіранти ОНП підписали декларацію про дотримання академічної доброчесності, а здобувачі вищої освіти активно залучаються до відповідних заходів, що організовуються ЗВО: Декада академічної доброчесності 2025 (<https://surl.li/zollnx>).

Кваліфікаційні роботи здобувачів розміщені на сайті Університету в розділі "Спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора філософії" (<https://sspu.edu.ua/spetsializovani-vcheni-rady-z-prysudzhennia-doktora-filosofii>).

Крім того, постійно проводяться опитування щодо дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу (<https://sspu.edu.ua/monitoring-iakosti-osvity>)

Результати опитувань аналізуються та обговорюються на рівні університету. У разі необхідності юридичний відділ надає консультації здобувачам освіти щодо запобігання та протидії корупції.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У п.3.4 плану роботи ЗВО на 2025-2026 н.р. (наказ №371 від 01.09.2025р. <https://surl.li/xflxbx> передбачено цикл заходів із впровадження принципів академічної доброчесності в навчання. Питання академічної доброчесності розглядаються під час викладання ОК1; ОК5 (Тема 2.6. Культура якості освітньої діяльності у ЗВО); ОК10 Методологія наукового пошуку здобувача освіти (Тема 5. Етика наукових досліджень) та ін. Здобувачі беруть участь у тематичних заходах, організованих центром забезпечення якості вищої освіти (<https://sspu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist> (заходи)). Відповідно до наказу № 506 від 07.11.2019 р. «Про врегулювання процедури запобігання та виявлення плагіату в академічних роботах працівників та здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/ozkok>) з метою формування інформаційної культури проводяться групові заняття і тренінги. Щороку у межах проведення осінньої наукової школи для аспірантів 1 курсу (16 жовтня 2025 року) та літньої наукової школи для аспірантів 2-3 курсів (26 червня 2025 року) значну увагу було приділено питанням академічної доброчесності, нормативно-правового регулювання наукової діяльності, а також вимогам і відповідальності здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Наукові керівники та провідні науковці ЗВО проводять консультації та лекції з аспірантами щодо дотримання правил академічної доброчесності у ході написання наукових робіт. У ЗВО діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/tgqsbr>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

СумДПУ імені А.С. Макаренка передбачені процедури реагування на порушення академічної доброчесності. У п. 3 Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності СумДПУ (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_zabezpechennya_ad_2866f.pdf) передбачено за порушення академічної доброчесності НПП університету таку відповідальність: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення вченого звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права обіймати визначені законом посади тощо. За порушення академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти можуть застосовуватися: повторне проходження оцінювання; повторне опанування/вивчення відповідного ОК; відмова в наданні позитивного висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації; позбавлення академічної стипендії; відрахування тощо (там само, п.3.4). Відповідно до Кодексу академічної доброчесності (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi-dobrochesnosti_6c82c.pdf), здобувачі вищої освіти не допускаються до захисту кваліфікаційних робіт, щодо яких виявлено факт порушення академічної доброчесності. Комісія з питань етики та академічної доброчесності розглядає заяви щодо виявлених порушень та надає пропозиції з приводу вживання заходів відповідно до чинного законодавства України. Фактів порушень академічної доброчесності у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії на ОНП «Фізична культура і спорт» виявлено не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі ОНП мають досвід роботи у спецрадах (П.Ф. Рибалко, О.А. Томенко, О. М. Семеног, М.А. Бойченко, О. В. Семеніхіна), під їх керівництвом захищені докторські/кандидатські дисертації, працюють наукові школи (О. А. Томенко, О. В. Семеніхіної, О. М. Семеног, М.А. Бойченко). 100% викладачів мають науковий ступінь, вчене звання, з них: 8 докторів наук, професорів, 3 кандидати наук, доцентів. Необхідний рівень професіоналізму забезпечується їх публікаціями у Scopus/Web of Science, закордонних і наукових фахових виданнях України. д.пед.н., проф. М. А. Бойченко - є експертом Національного агентства забезпечення якості вищої освіти, членом разових спецрад (СумДПУ), заступником голови спеціалізованої вченої ради Д 55.053.01, заст. гол. ред. журналу «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології» (кат. Б), членом Наукової та Координаційної рад, автором монографій <https://pedagogika.sspu.edu.ua/index.php/kafedra/sklad-kafedri/197-bojchenko-marina-anatolijivna-2>;

д.пед.н., проф. О. М. Семенов - є членом разових спецрад (СумДПУ), заступником голови спеціалізованої вченої ради Д 55.053.01, членом Наукової та Координаційної рад, авторкою наукових досліджень [https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B3_%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%Bo_%D0%9C%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%Bo%D1%97%D0%B2%D0%BD%D0%Bo](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B3_%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%Bo_%D0%9C%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%Bo%D1%97%D0%B2%D0%BD%D0%Bo;);
д.п.н., проф. П. Ф. Рибалко - член разових спецрад (СумДПУ), член спеціалізованої вченої ради Д 55.053.01, гол. ред. журналу "Олімпійський та паролімпійський спорт" (кат. Б), член Наукової та Координаційної рад, автор наукових досліджень <https://fc.sspu.edu.ua/media/attachments/2025/02/24/rybalko-pf.pdf>
д.пед.н., проф. О. В. Семеніхіна - є експертом Національного агентства забезпечення якості вищої освіти, членом разових спецрад (СумДПУ), головою спеціалізованої вченої ради Д 55.053.01, гол. ред. журналу «Фізико-математична освіта» (кат. Б), членом Наукової та Координаційної рад, автором наукових праць <https://scholar.google.com.ua/citations?user=hWgJgUEAAAAJ>
д.фіз. вих. О.А. Томенко - член разових спецрад, член спеціалізованої вченої ради Д 55.053.03 – (Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського) по захисту докторських дисертацій (24.00.01 Олімпійський та професійний спорт, 24.00.02 Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення, 24.00.03 Фізична реабілітація). Член редколегії у виданні, що індексується у базі Scopus. Слобожанський науково-спортивний вісник» (Харків), <https://shssjournal.com/index.php/journal/about/editorialTeam> Член редколегії (видання категорії Б): «Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві» (Луцьк). Є координатором проекту Development of Team Spirit for the Implementation and Incorporation of EU Values in Ukraine ERASMUS-SPORT-2024-SB. Автор наукових досліджень <https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=djOydicAAAAJ>

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Належний рівень професіоналізму викладачів визначається під час конкурсного добору згідно з Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (https://sspu.edu.ua/images/2025/docs/polozhennia/poryadok_provedennya_konkursnogo_vidboru_npp_e6655.pdf) та "Змінами до порядку..." (https://sspu.edu.ua/images/2025/docs/polozhennia/zmini_do_poryadku_konkursnogo_vidboru_npp_ac8od.pdf), Статуту (https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/statut_sumdpu_2022_fie29.pdf) (п. 8), Порядком підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників: (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/poryadok_pidvischennya_kvalifikaciyi_v_sumdpu2_6a064.pdf). Конкурсний добір викладачів ОНП здійснюється відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Конкурсна комісія визначає ступінь відповідності професійної та академічної кваліфікації цілям ОНП, зокрема, враховуються показники рейтингу, наукової активності викладача. Конкурсний добір викладачів ОНП є прозорим та публічним, що підтверджується розміщенням оголошень про конкурси у ЗМІ та на сайті ЗВО (<https://sspu.edu.ua/universytet/pro-universytet/vakansii-ta-konkursy>). Відповідно до "Положення про конкурсну комісію СумДПУ імені А. С. Макаренка" (від 16 грудня 2024 р.) https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_konkursnu_komisiyu_9c462.pdf Наказом № 85 від 12.02.2025 р. у ЗВО створена експертно-кадрова комісія https://sspu.edu.ua/images/2025/docs/nakazy/nakaz_85_c2943.pdf

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до розробки та рецензування ОНП, моніторингу вимог і потреб спеціальності, наукових конференцій, круглих столів, проведення гостьових лекцій тощо. Роботодавці запрошуються на засідання кафедри, на яких, зокрема, обговорюється якість підготовки здобувачів, беруть участь в обговоренні та/або корегуванні змісту робочих програм і практик. Спільне засідання, в якому взяли участь здобувачі освіти та роботодавці, відбулося у вересні 2025р.
Згідно з Положенням про раду роботодавців (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/09/polozhennya_pro_radu_robotodavciv_5714a.pdf) в контексті діяльності кафедри представники роботодавців запрошуються до реалізації освітнього процесу. Наприклад, традиційним є проведення відкритих гостьових лекцій д. пед. н., проф., зав. кафедри теорії та методики спортивної підготовки Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту Приходько В. В., д. фіз. вих. проф. Сумського державного університету Сергієнко В. М., к. фіз. вих., доцент Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Хлус Н. О. Університет має угоди про співпрацю із закладами різних рівнів (<https://sspu.edu.ua/universytet/publicna-informatsiia/dohovory>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів ОНП відбувається завдяки реалізації програм підвищення кваліфікації фахівців. У ЗВО регулярно проводяться курси підвищення кваліфікації з іноземної мови, української мови, ІТ тощо (<https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/pidvyshchennia-kvalifikatsii>). Викладачі ОНП взяли участь у розробці та проведенні дистанційних курсів Moodle, Zoom та ін. СумДПУ імені А. С. Макаренка. Професійному розвитку викладачів ОНП сприяє проведення стажувань в Україні і за кордоном відповідно до «Порядку підвищення кваліфікації.» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/poryadok_pidvischennya_kvalifikaciyi_v_sumdpu2_6a064.pdf). Усі викладачі ОНП за останні 5 років пройшли підвищення кваліфікації, а також брали участь у програмах міжнародного

стажування (сертифікати доступні на офіційному сайті, наприклад: <https://fc.sspu.edu.ua/pidvyshchennia-kvalifikatsii-vykladachiv-kafedry-tmfk> (Словаччина – Бойченко М.А.; Польща – Бойченко М.А., Омеляненко В.А, Рибалко П. Ф.)

Викладачі беруть активну участь у науковій роботі і зареєстровані в різних наукометричних базах даних (зокрема у Scopus, WoS, Google Scholar). Багаторівнева система наукової підготовки в університеті дозволяє підвищувати професійний рівень шляхом навчання в аспірантурі.

У 2021 р. у разових спеціалізованих вчених радах із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт захистились Самохвалова І. Ю., Мельник С. А

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Процес стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП в ЗВО відбувається на основі реалізації низки

Положень: Про преміювання працівників

(https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya/polozhennya_pro_premiyuvannya_pracivnikiv_sumskogo_derzhav_nogo_pedagogichnogo_universitetu_imeni_a_s_makarenka_66034.pdf), Про почесні звання...

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_pochesni_zvannya_sumdpu_d690d.pdf), Про оцінювання результативності діяльності НПП

(https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_reytingove_ocinyuvannya_2025__0309f.pdf).

Преміювання НПП, обрання на посади, подання на нагородження, присвоєння звань відбувається з урахуванням рейтингу (<https://sspu.edu.ua/universytet/zahalna-informatsiia/reitynhy-systema-zaokhochen>). У 2024 році подяку

МОН України одержав Рибалко П.Ф., Почесною грамотою Кабінету міністрів України нагороджений д. фіз. вих,

проф. Томенко О. А. За останні роки (2022, 2023, 2024, 2025) за багаторічну сумлінну плідну працю, вагомий

особистий внесок у підготовку висококваліфікованих фахівців неодноразово нагороджені викладачі ОНП

Грамотами Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації, Почесними грамотами голови

Сумської обласної адміністрації, Подяками Національної академії педагогічних наук України, подяками і грамотами

Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка. Звання почесного професора Сум ДПУ

імені А.С. Макаренка одержав д. фіз. вих, проф. Томенко О. А.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Освітня діяльність з підготовки PhD за ОНП «Фізична культура і спорт» забезпечується матеріально-технічною базою ЗВО та НН ІФК, яка відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Навчальний процес за ОНП забезпечений аудиторіями загального фонду, які обладнані мультимедійним устаткуванням та спортивною інфраструктурою. Для проведення наукових заходів у ЗВО укомплектовані аудиторії сучасним обладнанням, зручними меблями. НПП та здобувачам доступні фонди наукової бібліотеки, спеціалізовані фахові відділи. Всі учасники академічної спільноти мають можливість безоплатного доступу до постійного перегляду через мережу Інтернет документів наукового та освітнього призначення, доступ до електронних журналів Scopus, Web of Science, ScienceDirect та ін. Для роботи у дистанційному форматі використовується електронний сервіс Moodle, Zoom, Wechat та ін.

Наявність у ЗВО та на прилеглий території безкоштовного доступу до Wi-fi дає змогу користуватись online-ресурсами усім учасникам освітнього процесу. Фінансування навчального процесу в ЗВО здійснюється за рахунок коштів державного бюджету і спеціального фонду ЗВО. В ЗВО постійно приділяється увага зміцненню матеріальної бази, забезпеченню кафедр сучасним обладнанням. У ЗВО наявні заклад харчування, спортивні споруди, концертна зала, три гуртожитки на 1448 місць (близько 6,5 м2 на одного здобувача).

Фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення забезпечують досягнення визначених цілей, завдань та програмних результатів ОНП.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище ЗВО дозволяє задовольнити потреби здобувачів PhD через створення безпечного і безоплатного доступу до матеріально-технічних ресурсів та інфраструктури, що сприяє високому рівню умов навчання і праці, що відображено у Положенні про організацію освітнього процесу у ЗВО. Для забезпечення освітнього процесу використовується сучасне обладнання, доступ до інфраструктури, інформаційних ресурсів, бібліотечних фондів. Здобувачі залучаються до науково-дослідних, спортивних, благодійних і волонтерських заходів, беруть участь у покращенні освітнього процесу. Стейкхолдери проходять регулярні опитування щодо їх потреб і задоволеності освітнім процесом, працює скринька довіри, що знаходиться в ННІФК та онлайн (nnikm.aspirantura@gmail.com). Під час засідань кафедри представники можуть вносити пропозиції щодо змін, пропозицій щодо ОНП, освітнього середовища тощо. Фонд бібліотеки налічує близько 1 млн. примірників, інституційний репозитарій - більше 15 тис. документів. Кількість БД власної генерації -10, в т.ч. 5 повнотекстових: «Наукові видання університету», Електронна бібліотека СумДПУ», «БД краєзнавчих періодичних матеріалів», «Бібліографічні покажчики», БД «Дисертації, захищені в СумДПУ імені А. С. Макаренка». Бібліотека постійно організовує тестові доступи до комерційних е-ресурсів: Academic Search Complete (EBSCO-host), The Institute of Physics Publishing (IOP Publishing), INSPEC (The IET – The Institution of Engineering and Technology), Global Patents

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечність освітнього середовища регламентується “Статутом СумДПУ ...”

https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/statut_sumdpu_2022_f1e29.pdf, “Положенням ...”

https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_4fe44.pdf.

Створене у ЗВО освітнє середовище здатне задовольнити потреби:

- освітні – через доступ до бібліотеки <https://library.sspu.edu.ua/> та в системі Moodle

<https://sspu.edu.ua/university/edusci/tehnologhii-dystantsiino-ho-navchannia>, неформальних наукових заходів

<https://www.facebook.com/ArticlesAcademy>;

- консультативно-інформаційні – через відділ аспірантури та докторантури <https://sspu.edu.ua/nauka/aspirantura-tadoktorantura>, випускову кафедру <https://fc.sspu.edu.ua/tmfk>;

- соціальні та ментальні – через відповідні служби університету

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_yuridichnu_kliniku_sumdpu_184f9.pdf, психологічну службу

<https://sspu.edu.ua/psykholohichna-sluzhba>, відділ міжнародних зв'язків <https://sspu.edu.ua/viddil-mizhnarodnykh-zv'iazkiv>);

- фізичні – через доступ до різноманітних спортивних секцій

<https://fc.sspu.edu.ua/instytut/napriamydiialnosti/sportyvno-masova-robota>;

- творчі <https://art.sspu.edu.ua/>;

- безпекові – через забезпечені безпечні умови діяльності <https://sspu.edu.ua/viddil-okhorony-pratsi>.

Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів проводяться опитування <https://sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity>

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

ЗВО забезпечує освітню, організаційну, соціальну, інформаційну та консультативну підтримку, підтримку фізичного і ментального здоров'я здобувачів.

Центром забезпечення якості освіти проводять опитування щодо моніторингу якості вищої освіти на III (освітньо-науковому) рівні вищої освіти <https://sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity>. Освітня підтримка відбувається через заємодію здобувачів з керівниками, відділом аспірантури і докторантури, викладачами ОП, випусковою кафедрою, Центром забезпечення якості вищої освіти <https://sspu.edu.ua/tsentr-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity> шляхом інформування здобувачів щодо навчального процесу: розкладу занять, робочих програм, вибіркового дисциплін, електронного кабінету, у якому аспіранти можуть дізнатися поточну та семестрову успішність тощо. У ЗВО наявні інструменти розв'язання конфліктних ситуацій та реагування на порушення законів, прав учасників освітнього процесу; узгодження потреб здобувачів відповідно до надання освітніх послуг, залучення до участі в наукових заходах різного рівня.

Інформаційна підтримка здійснюється через офіційні сайти ЗВО, кафедри, відділу аспірантури і докторантури та за допомогою Відеоневин <https://sspu.edu.ua/news/videonews>. Засобами інформаційної політики є офіційний сайт університету <https://sspu.edu.ua/>, дошки оголошень, інформаційні стенди.

Консультативна підтримка здійснюється через групові та індивідуальні консультації здобувачів за необхідності. Соціальна підтримка полягає в тім, що здобувачам, за потреби, надається можливість проживання у гуртожитку, створені умови для харчування, оздоровлення, відпочинку, вирішення конфліктних ситуацій, працює психологічна служба.

У разі виникнення психологічних питань здобувачі мають змогу звернутись за психологічною підтримкою до Психологічної служби <https://sspu.edu.ua/psykholohichna-sluzhba>.

Для протидії булінгу, харасменту, сексуальних домагань діє скринька довіри та анонімний телефон довіри.

Проводяться заходи з протидії корупції <https://sspu.edu.ua/zapobihannia-ta-protydiia-koruptsii>

У структурі ЗВО є відділ охорони праці <https://sspu.edu.ua/viddil-okhorony-pratsi>, який організовує і контролює забезпечення безпечності освітнього середовища. У кожному комп'ютерному класі є вогнегасники. Усі здобувачі і НПП щорічно проходять інструктаж з техніки безпеки. На рівні університету проводяться навчання на випадок терористичних акцій/пожежних ситуацій/ замінування <https://sspu.edu.ua/universityet/zahalna-informatsiia/zapobihannia-teroryzmu>.

В університеті є сховища.

ЗВО заохочує аспірантів до участі у наукових, мистецьких, культурних, соціальних спортивних та інших проектах.

Пропозиції щодо покращення освітнього процесу здобувачі можуть надавати через електронну скриньку довіри, під час опитувань <https://sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity>, <https://sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity>, зустрічей з адміністрацією, НПП.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЗВО відсутні перешкоди для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами

<https://sspu.edu.ua/vilnyi-dostup-do-universityetu>

У ЗВО створені такі умови доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення: відсутні високі пороги; центральний корпус, навчальні корпуси, їдальня, сховище - облаштовані

пандусами для пересування осіб з особливими потребами; аудиторії мають необхідну ширину дверних отворів для пересування на інвалідних візках.

Викладацький склад та персонал має достатню кваліфікацію для роботи зі здобувачами з особливими потребами. Є можливість дистанційної взаємодії таких здобувачів із НПП.

Є таблички Брайля для слабозрячих осіб. Освітнє середовище має достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами.

Серед здобувачів на ОНП осіб з особливими потребами немає.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика врегулювання процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій у ЗВО регламентується Законом України «Про звернення громадян», Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом

https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/statut_sumdpu_2022_f1e29.pdf, Положеннями: “Про розгляд скарг та звернень громадян..”

https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_rozglyad_skarg_ta_zvernen_gromadyan_u_sumdpu_1c3b1.pdf, “Про комісію з питань етики та академічної доброчесності ...”

https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_komisiyu_z_pitan_etiki_ta_akadem_dobrochesnosti_f788c.pdf, “Про наукове керівництво аспірантів та осіб, які прикріплені для підготовки дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії, наукового консультування докторантів...”

https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya_pro_naukove_kerivnictvo_aspirantiv_ta_ce265.pdf, “Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук...”

https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya_pro_pidgotovku_zdobuvachiv_vischoyi_os_9f46a.pdf, “Кодексом Академічної доброчесності ...”

https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf та покликана врегулювати конфліктні ситуації, за винятком тих, для яких законодавством встановлено спеціальний порядок розгляду.

Звернення громадян у ЗВО реєструються в журналі реєстрації заяв, скарг та пропозицій. Посадові особи ЗВО при розгляді звернень вивчають їх, у разі потреби вимагають у виконавців матеріали, пов'язані з розглядом звернень, направляють членів комісії для перевірки викладених у зверненні обставин, вживають заходи для об'єктивного вирішення поставлених питань, з'ясовують і усувають причини.

У разі виникнення інших конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу до їх вирішення долучаються представники психологічної служби ЗВО <https://sspu.edu.ua/psykholohichna-sluzhba>. Питаннями запобігання та протидії корупції у ЗВО опікується уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції

<https://sspu.edu.ua/zapobihannia-ta-protydiia-koruptsii>. Про роботу цих служб здобувачі інформуються відділом аспірантури на 1 курсі. Також інформація про них розміщена у відкритому доступі на сайті ЗВО. За час існування ОНП звернень щодо конфліктних ситуацій не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП у ЗВО врегульовано

“Положенням про організацію освітнього процесу ...” (наказ № 305 від 19.06.2024р., розділ II, https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_4fe44.pdf);

“Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти...” (наказ №11 від 02 квітня 2020 р.,

https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf);

“Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності..” (наказ № 420 від 30 вересня 2019 р., https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_komisiyu_z_pitan_etiki_ta_akadem_dobrochesnosti_f788c.pdf

Всі документи оприлюднені у відкритому доступі на веб-сайті університету.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу...”

https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_4fe44.pdf.

З метою підвищення якості освіти на розширених засіданнях випускової кафедри здійснюється постійний моніторинг і перегляд ОП, у якому беруть участь науково-педагогічні працівники–члени робочої групи, здобувачі ВО, стейкхолдери.

Результати цього моніторингу подаються до Центру забезпечення якості вищої освіти університету, який готує аналітичні матеріали для Вченої ради Університету.

Необхідним складником моніторингу є опитування здобувачів освіти і роботодавців щодо їхньої задоволеності ОП, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу. За

внутрішнім аналізом ОП вносяться пропозиції щодо вдосконалення та внесення змін до ОП. Моніторинг ОП здійснювався шляхом круглих столів зі здобувачами та стейкхолдерами, опитуванням та організацією скриньок довіри.

У 2023 р. було здійснено перегляд ОП у зв'язку з введенням в дію у ЗВО нового "Положення про асистентську практику аспірантів Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка" (Протокол №9 від 27.03.2023р.,

https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/polozhennia/polozhennya_pro_asistentsku_praktiku_aspirantiv_ecoee.pdf) та внесено такі зміни: до змісту ОП додано розділи "Вибіркова складова освітньо-наукової програми", "Форми атестації здобувачів вищої освіти", "Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти"; уточнено зміст ОК "Асистентська практика"; удосконалено НП, а саме: ОК "Філософсько-методологічні основи наукових досліджень" трансформовано у ОК "Етика наукового пошуку: філософські, мовні аспекти"; введено новий ОК "Методологічні основи наукових досліджень (за темою дисертації)" (у другому семестрі), ОК "Професійна майстерність викладача ЗВО" вилучено, а натомість введено новий ОК "Методологія наукового пошуку здобувача освіти" (у третьому семестрі).

Так, у 2025 р. було здійснено перегляд ОП у зв'язку із затвердженням "Стандарту ..." <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-standartu-vyshchoi-osvity-zi-spetsialnosti-017-fizychna-kultura-i-sport-dlia-tretoh-osvitno-naukovoho-rivnia-vyshchoi-osvity>.

Підставою для оновлення ОНП є: 1) зміни до державних і галузевих вимог з підготовки здобувачів ВО; 2) виявлення нових можливостей для забезпечення професійної підготовки Докторів філософії за спеціальністю «Фізична культура і спорт»; 3) урахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів; 4) аналіз результатів моніторингу якості освіти; 5) ініціатива гаранта. Перегляд освітньо-наукової програми може бути здійснено позачергово, за умови надходження від стейкхолдерів рекомендацій та побажань, які потребують негайного врахування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Для участі здобувачів ВО в оновленні ОНП створені сприятливі умови: 1) надано на сайті ННІФК вільний доступ до матеріалів; 2) періодичні опитування здобувачів ВО; 3) здобувачі PhD. входять до складу Вченої ради, Трудового колективу, Комісії з питань етики та академічної доброчесності та інших. Відповідно до Закону України про Вищу освіту до складу Вченої ради ННІФК входять 10% виборних представників з числа здобувачів вищої освіти, що дозволяє їм безпосередньо висувати пропозиції з питань оцінки змісту ОП та процедур забезпечення її якості. За результатами отриманого зворотного зв'язку приймається рішення про оновлення ОП. Розгляд питань щодо якості підготовки фахівця на засіданнях вченої ради ННІФК показав схвальне ставлення здобувачів освіти до змісту та форм реалізації освітньої програми. За результатами перегляду ОНП було враховано побажання здобувачів щодо розширення каталогу вибіркових ОК.

У ЗВО щорічно проводиться анкетування, яке дозволяє усім учасникам освітнього процесу висловлювати побажання та пропозиції щодо вдосконалення навчального процесу у ЗВО. Анкетування та аналіз результатів відбувається з урахуванням методичних рекомендацій до проведення анкетування з питань оцінювання якості освітнього процесу <https://sspu.edu.ua/monitorynh-iaкости-osvity>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

У ЗВО органом самоврядування наукової молоді є Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених (НТСАДМВ), діяльність якого регулюється "Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів..." https://sspu.edu.ua/media/attachments/2021/04/14/polozhennya_pro_naukove_tovaristvo_studentiv.pdf. Мера НТСАДМВ полягає у сприянні науковій і винахідницькій діяльності аспірантів, молодих учених ЗВО, а також представництві, захисті й реалізації професійних, творчих, інтелектуальних, юридичних і соціально-економічних прав та інтересів наукової молоді ЗВО. НТСАДМВ долучається до моніторингу якості освітніх послуг шляхом аналізу результатів опитувань здобувачів і стейкхолдерів, бере участь у роботі ВР ЗВО. Представники самоврядування представляють інтереси здобувачів і мають право брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти, задіяні в організації опитувань стосовно якості ОНП, умов навчання, викладання, вирішенні конфліктних ситуацій. Анкетування проводиться незалежно від адміністрації та ПВС. Пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОНП, а також удосконалення змісту ОК.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Співпраця з роботодавцями здійснюється відповідно до Положення про раду роботодавців Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/09/polozhennya_pro_radu_robotodavciv_5714a.pdf). До забезпечення якості ОНП залучені роботодавці, які беруть участь у засіданнях-зустрічах зі стейкхолдерами. Вони є учасниками наукових, науково-методичних заходів.

Роботодавці беруть участь у вдосконаленні освітніх програм, процедурах забезпечення якості, зокрема, через надання баз практики, шляхом обговорення відповідних питань на науково-практичних конференціях, семінарах, зустрічах з колективом кафедри для визначення шляхів підвищення рівня професійної компетентності здобувачів вищої освіти. Також, роботодавці проходять опитування щодо ОП <https://sspu.edu.ua/monitorynh-iaкости-osvity>

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Університет має давні традиції підтримки професійної комунікації з випускниками через Асоціацію випускників <https://sspu.edu.ua/university/zahalna-informatsiia/asotsiatsiya-vipusknikiv>, робота якої врегульовується "Положенням про асоціацію випускників." https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_asociaciju_vipusknikiv_studentiv_ta_druziv_de8f1.pdf. Випускники цієї ОП працевлаштовані, зокрема: Самохвалова І.Ю., яка захистила дисертацію доктора філософії у 2021 р., працює доцентом кафедри фізичного виховання Сумського національного аграрного університету [https://fht.snau.edu.ua/kafedri/kafedra-fizichnogo-vihovannya/sklad-kafedri/samohvalova-irina-yuri%D1%97vna/](https://fht.snau.edu.ua/kafedri/kafedra-fizichnogo-vihovannya/sklad-kafedri/samohvalova-irina-yuri%20%D1%97vna/). Мельник С.А., який завершив навчання на ОП і успішно захистив дисертацію доктора філософії у 2021 р., є зовнішнім стейкхолдером ОП. Кафедра постійно збирає інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП та підтримує з ними тісні зв'язки.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти регламентуються "Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти" (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vishchoi_osviti.pdf). Система якості університету забезпечує своєчасне виявлення та усунення недоліків освітньо-наукових програм (ОП). Контроль за якістю освітнього процесу здійснює Центр забезпечення якості вищої освіти (<https://www.sspu.edu.ua/tsentr-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity>) спільно з Науковим товариством аспірантів університету (<https://www.facebook.com/groups/214509760756933>). Вони проводять опитування серед здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців, результати яких доступні на сайті університету: (<https://sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity>) Серед пріоритетних напрямів удосконалення освітнього процесу в межах ОП визначено розширення можливостей для комунікації між здобувачами освіти та науково-педагогічними працівниками (НПП) в умовах безпечових викликів. Для цього створюються спеціальні групи у Viber, Facebook тощо. Університет активно враховує думку аспірантів і стейкхолдерів, що дає змогу адаптувати освітні програми та методику навчання відповідно до сучасних вимог. Зворотний зв'язок допомагає визначати актуальні потреби ринку праці та коригувати освітні підходи з урахуванням цих змін. Заклад вищої освіти постійно вдосконалює навчальні програми, методи викладання та організацію освітнього процесу, забезпечуючи підготовку висококваліфікованих фахівців, які успішно застосовуватимуть набуті знання та навички у професійній діяльності.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП у 2025 р. Відповідно до Постанови КМУ № 295 від 16 березня 2022 р. "Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану" пройшла процедуру умовної (відкладеної) акредитації. До початку нового 2025-2026 навч. року при оновленні робочих програм дисциплін були враховані рекомендації НАЗЯВО <https://naqa.gov.ua/>. Також НПП беруть до уваги досвід інших закладів вищої освіти, які реалізують аналогічні освітні програми для третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. У процесі оновлення й удосконалення ОП було враховано усі рекомендації та побажання здобувачів освіти, роботодавців, членів експертної ради стейкхолдерів, що висвітлено у протоколах засідань Експертної ради стейкхолдерів, а також рекомендації, отримані за результатами акредитації інших освітньо-наукових програм, які реалізуються у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти Університету залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості через участь у розробленні ОП, реалізації ОП у групі забезпечення, участь у процедурах моніторингу та самооцінки результатів навчання здобувачів та проведення заходів щодо їх покращення, участь у перегляді ОП за результатами опитувань здобувачів. Участь НПП в опитуванні щодо якості ОП <https://sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity> надає можливість отримати зворотній зв'язок та пропозиції щодо покращення системи внутрішнього забезпечення якості. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП «Фізична культура і спорт» залучені представники академічної спільноти та фізкультурно-спортивних організацій (Р. Васильєв ІНВАСПОРТ). Проведення заходів із провідними фахівцями-практиками, майстер-класів, круглих столів, відкритих лекцій, створює умови для повноцінного обміну науковими концепціями з актуальних проблематики ОП. Питання навчально-методичного забезпечення ОП розглядалися на засіданнях випускової кафедри. Результати навчальної та наукової діяльності аспірантів систематично обговорюються під час розширених засідань кафедри, що проводяться кожен семестр у форматі звітів. До їх обговорення залучаються НПП кафедри, наукові керівники, завідувач аспірантури і докторантури, а також проректор із науково-педагогічної (наукової) роботи університету. У процесах внутрішнього забезпечення якості ОП беруть участь рецензенти з інших ЗВО, які представляють

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У ЗВО якісна вища освіта розглядається як ключовий фактор соціальної та культурної гармонії, а також економічного розвитку (<https://sspu.edu.ua/yakist-osvity>). Завдяки 100-річному досвіду освітньої діяльності університет сформував систему цінностей, принципів, норм і правил, що забезпечують безперервне вдосконалення якості освіти.

Основними показниками якості освіти в університеті є: якість освітніх програм; рівень підготовки вступників; інформаційно-методичне забезпечення навчального процесу; кваліфікація науково-педагогічних працівників; якість освітнього процесу; рівень наукових досліджень, що проводяться в університеті; рівень матеріально-технічного забезпечення навчального процесу; рівень підготовки випускників, включаючи їхню практичну підготовку, готовність до професійної діяльності та затребуваність на ринку праці.

Центр забезпечення якості вищої освіти щорічно проводить опитування внутрішніх стейкхолдерів щодо обізнаності з елементами академічної культури та рівня її сформованості в СумДПУ імені А. С. Макаренка:

https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/yakist_osvity/akadem_kultura_2023-2024_b1060.pdf,

https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/yakist_osvity/akadem_kultura_54aa5.pdf.

Отримані результати аналізуються та обговорюються на засіданнях випускової кафедри для подальшого вдосконалення освітнього процесу.

Проводяться заходи, які спрямовані на забезпечення якості освіти в Університеті, в тому числі за пропозиціями та рекомендаціями роботодавців.

Центр співпрацює із структурними підрозділами ЗВО.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу врегульовано такими документами ЗВО:

Статут: (https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/statut_sumdpu_2022_f1e29.pdf),

Колективний договір: (<https://sspu.edu.ua/universitytet/publicna-informatsiia/kolektyvnyi-dohovir>),

Правила внутрішнього трудового розпорядку:

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pravila_vnutrishnogo_trudovogo_rozporyadku_771fe.pdf),

Кодекс академічної доброчесності:

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf),

Порядок підвищення кваліфікації ...

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/poryadok_pidvischennya_kvalifikaciyi_v_sumdpu2_6a064.pdf);

Положеннями: Про організацію освітнього процесу:

(https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_4fe44.pdf),

Про аспірантуру і докторантуру:

(https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya_pro_aspiranturu_i_doktoranturu_85odo.pdf),

Про наукове товариство студентів...

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_naukove_tovarisstvo_studentiv_819c3.pdf),

Про комісію з питань етики та академічної доброчесності

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_komisiyu_z_pitan_etiki_ta_akadem_dobrochesnosti_f788c.pdf),

Про наукове керівництво аспірантів ...

(https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya_pro_naukove_kerivnictvo_aspirantiv_ta__ce265.pdf),

Про підготовку здобувачів

(https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya_pro_pidgotovku_zdobuvachiv_vischoyi_os_9f46a.pdf).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Адреса веб-сторінки, де розташовано проєкт ОНП для розгляду стейкхолдерами, їх зауваження та пропозиції до програми та рецензії і відгуки: (<https://fc.sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-tmfk>)

Проєкт ОНП: <https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-rik-vstupu-2025>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформацію оприлюднено на веб-сторінці Навчально-наукового інституту фізичної культури у розділі Аспірантура (<https://fc.sspu.edu.ua/science/aspirantura>), кафедрі теорії та методики фізичної культури, освітні програми

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галузю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП узгоджується з науковими інтересами здобувачів і охоплює такі напрями: сучасні тенденції розвитку фізичної культури і спорту (ФКС), теоретико-методологічні засади фізкультурного напрямку, формування комунікативних компетентностей фахівця ФКС, історичні аспекти становлення й розвитку ФКС, методологія наукових досліджень у галузі ФКС. Реалізація зазначених напрямів забезпечується через вивчення циклів загальної, професійної та вибіркової підготовки ОК, спрямованих на формування вмінь застосовувати сучасні методологічні підходи у науковій діяльності, здійснювати філософські узагальнення, аналітичний і компаративний аналіз, презентувати результати наукового пошуку, розвивати універсальні компетентності дослідника й викладача ЗВО. Галузеву спрямованість тематики дисертаційних досліджень враховано під час вивчення окремих ОК. ОК11, ОК8, ОК7 мають універсальний характер і є спільними для всіх тематичних напрямів, ОК9 корелює з тематикою дисертацій практичного спрямування.

Формування готовності здобувачів ВО до самостійної науково-дослідної та викладацької діяльності забезпечується опануванням ОК3, ОК10 та ОК8, що сприяє розвитку методологічної культури здобувачів у контексті проведення педагогічних досліджень, ОК5 та ОК9, що формують здатність до організації освітнього процесу в ЗВО.

ОНП передбачає широкий перелік вибіркових дисциплін, зміст яких тісно пов'язаний з індивідуальною тематикою наукових досліджень здобувачів, що забезпечує можливість формування індивідуальної освітньо-наукової траєкторії.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Зусиллями НПП та здобувачів випускової кафедри виконуються наукові дослідження за кафедральною науковою темою «Теоретичні і методичні засади загальної і професійної фізкультурної освіти різних груп населення» (д/р № 0121U107786, 2021-2025 рр.). У її розробленні зокрема брали участь разом з науковими керівниками аспіранти:

Філімонов І. І., Сумцов О. І., Петраков Є.С., Страшненко С.С., Власенко А.П., Гаркавіна Є.М. та ін. Тематика наукових досліджень аспірантів дотична до напрямів досліджень наукових керівників:

Так, д. пед. н., професор Рибалко П. Ф. - (Гаркавіна Є. М. Ліщенко О.В., Власенко А. П., Кучемасов Д. М.);

д.фіз.вих. професор Томенко О.А. - (Буркацький Є.О., Кельбас Я.О.);

к.пед. н., доцент Красілов А.Д. - (Михальченко П.В., Сумцов О. І.);

к.фіз.вих., доцент Дубинська О.Я. - (Страшненко С.С.);

к.пед.н., доцент Бермудес Д.В. - (Гордієнко В.А.);

к.фіз.вих. доцент Копитіна Я. М. - (Перепеченко О.М.);

к.п.н., професор Лянной М.О. - (Філімонов І. І.);

к.п.н., доцент Леоненко А.В. - (Петраков Є.С.).

Повний перелік тем аспірантів та їх дотичність напрямам досліджень наукових керівників оприлюднено на офіційній веб-сторінці:

file:///F:/%D0%90%D1%81%D0%BF%D1%96%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%202022/%D0%9E%D0%9D%D0%9F%20017%20%D0%A4%D0%9A%D1%96%D0%A1/tablica_vidpovidnosti_4bbde.pdf

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

У ЗВО постійно працюють разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора філософії

<https://sspu.edu.ua/spetsializovani-vcheni-rady-z-prysudzhennia-doktora-filosofii>, зокрема:

у 2021 р. відбувся захист дисертацій Мельника С. А., Самохвалової І. Ю.

Згідно з Порядком присудження ступеня доктора філософії (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text>), заклад вищої освіти має право створювати разові спеціалізовані вчені ради для здобувачів цієї

освітньої програми. До складу таких рад входять науково-педагогічні працівники університету, які працюють у ньому за основним місцем роботи. Наприклад, для здобувача Власенка А. П. орієнтовний склад разової ради: Голова - доктор з фіз. вих. та спорту, професор Томенко О. А.; рецензенти - кандидат пед. наук, доцент Красілов А. Д., кандидат пед. наук, доцент Леоненко А. В. Для здобувача Гаркавіни Є.М.: Голова - доктор з фіз. вих. та спорту, професор Томенко О. А.; рецензенти - кандидат пед. наук, доцент Красілов А. Д., кандидат з фіз. вих. та спорту, доцент Дубинська О.Я.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу

до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

В ЗВО для аспірантів ОНП з метою проведення апробації результатів НДР такі заходи: 1) публікація наукових статей у фаховому збірнику СумДПУ «Олімпійський та паралімпійський спорт», праць апробаційного характеру у збірнику ННІФК «Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту різних груп населення» та матеріалах конференцій; 2) проведення ННІФК та кафедрами теорії та методики фізичної культури та теорії та методики спорту періодичних заходів міжнародного і всеукраїнського рівнів (конференцій, «круглих столів», форумів тощо), у яких здобувачі беруть участь у якості організаторів наукових заходів у межах асистентської практики та у якості доповідачів з метою апробації результатів досліджень (щорічна міжнародна науково-практична конференція «Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту різних груп населення. 3) під час проходження асистентської практики аспіранти мають можливість здійснювати апробацію матеріалів дослідження на заняттях зі здобувачами ВО спец. 017 Фізична культура і спорт та 014 Середня освіта (Фізична культура), (ОР бакалавр, магістр); 4) наукові керівники, гарант ОНП та керівництво ННІФК систематично інформує здобувачів про можливість їх участі у наукових заходах та проєктах за межами ЗВО; 5) під час обговорення результатів дисертаційного дослідження на щорічних засіданнях кафедри теорії та методики фізичної культури, 6) під час участі в наукових школах для аспірантів.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Заклад вищої освіти створює можливості для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за їхньою спеціальністю, зокрема через укладені угоди про співпрацю (<https://sspu.edu.ua/universitytet/edusci/akademichna-mobilnist>).

Університет має відділ міжнародних зв'язків (<https://sspu.edu.ua/mizhnarodna-diynalnist/viddil-mizhnarodnykh-zv'язkiv>), який надає інформацію про можливості участі у міжнародних освітніх проєктах та програмах, а також про міжнародні грантові ініціативи (<https://sspu.edu.ua/mozhlyvosti>).

У межах ОНП аспіранти активно беруть участь у міжнародних конференціях, а також публікують свої наукові праці у виданнях країн ЄС та ОЕСР.

У межах освітньо-наукової програми під час вивчення курсу "Етика наукового пошуку: філософські, мовні аспекти" аспіранти 1 курсу мали можливість прослухати лекції іноземних лекторів: польської дослідниці Терези Яніцкої-Панек, присвячена темі «Створення наукового тексту та його вдосконалення: вимоги та виклики» (<https://www.facebook.com/share/p/1D8jszRQWh/>), д.п.н., доц. Олена Волярської (Університет імені Яна Коменського, Братислава, Словаччина) на тему «Методологія наукового дослідження: досвід європейських країн» (<https://sspu.edu.ua/news/gostova-lektsiya-doslidnitsi-z-universitetu-imeni-yana-komenskogo-slovachchina-v-sumdpu>), докт. н. габілітованого, докт. філол.н., проф. Яна Капранова (Університет VIZJA, Варшава, Польща) на тему «Молодий науковець у глобальному науковому просторі: дорожня карта професійного зростання» <https://www.facebook.com/share/p/1AgXtEQV5K/>

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів беруть участь у реалізації колективної теми: «Теоретичні і методичні засади загальної і професійної фізкультурної освіти різних груп населення» Номер державної реєстрації 0121U107786. О. А. Томенко є координатором проєкту "Development of Team Spirit for the Implementation and Incorporation of EU Values in Ukraine" (1/11/2024 – 31/10/2027).

У ННІФК функціонують наукові школи - проф. Томенко О. А., за тематикою яких проводяться науково-практичні конференції різних рівнів. Наукові керівники аспірантів є членами редколегій фахових наукових видань («Олімпійський та паралімпійський спорт» СумДПУ імені А.С.Макаренка, «Освіта. Інноватика. Практика» СумДПУ імені А.С.Макаренка, «Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Педагогічні науки – це педагогічний науково-практичний журнал, заснований Вищим закладом освіти «Міжрегіональна Академія управління персоналом», колективний монографії «Перспективні напрями розвитку фізичної культури, спорту, фітнесу та рекреації» Рига, Латвія та ін.), оргкомітетів наукових конференцій.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності у ЗВО регламентується нормативними документами, які є у вільному доступі на сайті: «Кодексом академічної доброчесності»:

https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf, «Положенням про систему академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності»:

https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_zabezpechennya_ad_2866f.pdf та ін.

В ЗВО функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності: <https://sspu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist>. Наукові керівники та аспіранти засвідчують свою готовність дотримуватися принципів академічної доброчесності шляхом підписання відповідних Декларацій.

Моніторинг за дотриманням академічної доброчесності здобувача ВО здійснюється його науковим керівником.

Спеціалізовані вчені ради та редколегії фахових видань ЗВО обов'язково перевіряють наукові роботи на наявність текстових запозичень

https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/poryadok_perevirki_akademichnih_ta_naukovih_teksti_f2724.pdf. У ЗВО ініційовано Декаду академічної доброчесності, ведеться сторінка «Академічна доброчесність» на сайті ЗВО:

<https://sspu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist>.

У межах освітньої складової розглядаються питання про дотримання академічної доброчесності в ОК1, ОК 3, ОК 5, ОК 10, ОК 11.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У межах ОНП «Фізична культура і спорт» порушень академічної доброчесності в освітній та науковій діяльності виявлено не було. З метою профілактики таких випадків серед учасників освітнього процесу СумДПУ імені А. С. Макаренка проводяться відповідні заходи щодо ознайомлення учасників освітнього процесу з нормативними документами з питань академічної доброчесності (<https://sspu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist>). У разі вчинення порушення академічної доброчесності науковим керівником в ЗВО передбачено його відсторонення від керівництва аспірантом. Особи, які допустили порушення академічної доброчесності, не можуть здійснювати наукове керівництво відповідно до "Положення про наукове керівництво..." (https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/polozhennya_pro_naukove_kerivnictvo_1_18dfc.pdf). Виявлення порушення академічної доброчесності в дисертації та/або наукових публікаціях здобувача є підставою для відмови у присудженні ступеня доктора філософії без права її повторного захисту (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya_pro_prisudzhennya_stupenya_doktora_fil_3ce54.pdf). СумДПУ імені А. С. Макаренка керується Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», нормативними документами МОН України, якими, в разі виявлення в дисертації здобувача академічного плагіату, передбачено позбавлення на два роки наукового керівника права участі в підготовці здобувачів, відсторонення голови та членів ради на два роки від процедури атестації здобувачів.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітньо-наукову програму можна охарактеризувати як таку, що має значні переваги як у теоретичному змісті, так і в практичній реалізації, забезпечуючи ефективну взаємодію між навчанням і дослідженням, а також плідну співпрацю здобувачів освіти з викладачами та науковими керівниками. Головною метою програми є зміцнення галузі фізичної культури і спорту шляхом підготовки нової генерації докторів філософії, які володіють глибокими професійними знаннями, сучасними методологічними інструментами для проведення інноваційних наукових досліджень та дотримуються принципів академічної доброчесності й наукової етики. Реалізацію ОНП забезпечує високоякісний кадровий склад – 8 докторів наук, з них 1 – доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор (О.А. Томенко), 5 - доктори педагогічних наук, професори (П.Ф. Рибалко, О.М. Семенов, О.В. Семеніхіна, А.А. Сбруєва, М.А. Бойченко), 1 – доктор економічних наук, професор (В.А. Омеляненко), кандидати наук, доценти (Ключко Л.І., Скрипка І.М.). Актуальність, затребуваність та унікальність ОНП ґрунтується на інтеграції фізичної культури і спорту з педагогічною складовою та підтверджується науковою кваліфікацією. 5 докторів педагогічних наук (спец. 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки, спец. 13.00.04 Теорія та методика професійної освіти) мають професійну освіту, наукові монографії, публікації з проблем фізичної культури і спорту, є членами спецрад, офіційними опонентами, рецензентами дисертацій (М.А. Бойченко, О.А. Томенко, П.Ф. Рибалко, О.М. Семенов, О.В. Семеніхіна, А. А. Сбруєва). Широта наукової тематики публікацій викладачів уможливило проходження попередньої експертизи та створення разових спеціалізованих рад із захисту дисертацій. ОНП забезпечує підготовку фахівців в першу чергу для регіонального, а також для національного ринку праці; Зміст освітніх компонентів оновлюється з урахуванням сучасних досліджень за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт з використанням дистанційної та змішаної форм навчання. Навчання за ОНП надає широкий спектр можливостей творчої, наукової та педагогічної самореалізації випускників, оскільки підготовка спрямована на розвиток сучасних теоретико-методологічних підходів та концепцій у сфері фізичної культури і спорту. Оновлення ОНП здійснюється у безпосередній взаємодії з провідними фахівцями в галузі фізичної культури і спорту, представниками академічної спільноти, роботодавцями, випускниками та аспірантами. Слабкі сторони Подальшого розвитку потребують: розширення участі у програмах академічної мобільності для здобувачів; участь здобувачів вищої освіти в міжнародних проєктах; залученість іноземних фахівців-практиків до реалізації ОНП, викладання іноземною мовою; розширення участі здобувачів освіти у грантових програмах різних рівнів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

.Перспективний розвиток освітньо-наукової програми передбачає цільову підготовку докторів філософії для конкретних структурних підрозділів та інших закладів освіти України, враховуючи потреби закладів вищої освіти та забезпечення освітніх програм різних рівнів. Одним із ключових напрямів удосконалення програми є розширення можливостей навчання для іноземних здобувачів. Університет уже здійснив значні кроки в цьому напрямку, зокрема, заохочуючи викладачів до вивчення іноземних мов для проведення занять іншими мовами. Також важливими завданнями залишаються розширення можливостей стажування для викладачів і аспірантів за кордоном, а також активізація участі у міжнародних наукових грантах. Перспективи розвитку ОНП упродовж найближчих 3 років полягають у: – збільшенні кількості наукових публікацій викладачів та аспірантів у вітчизняних фахових і міжнародних

виданнях, зокрема в журналах, індексованих у Scopus і WoS, а також підготовка колективних монографій;
– активізації міжнародної співпраці із закладами вищої освіти інших країн шляхом академічного обміну викладачами та здобувачами, спільної наукової та освітньої діяльності, участі у міжнародних програмах і грантах для навчання, стажування й обміну досвідом;
– розширенні можливостей академічної мобільності для викладачів та аспірантів;
– підвищенні рівня кадрового забезпечення освітнього процесу шляхом залучення висококваліфікованих фахівців із міжнародним досвідом викладання та організації навчального процесу;
– забезпеченні інноваційності освітньо-наукової програми, її актуальності та відповідності вимогам ринку праці шляхом залучення галузевих експертів і представників роботодавців до проведення аудиторних занять.
Подальшого розвитку має набути:
– розвиток стратегічного партнерства із закладами фізкультурно-спортивного профілю для обміну досвідом та залучення їх до вдосконалення змісту освітньо-наукової програми;
– гармонізація освітньо-наукової програми та навчальних планів із профільними закордонними закладами вищої освіти для ефективної реалізації програм академічної мобільності, можливості отримання подвійних дипломів тощо;
– організація міжнародних круглих столів та дискусійних платформ, що об'єднують представників сучасних наукових шкіл України та інших країн;
– організація системного моніторингу відповідності освітньо-наукової програми сучасним тенденціям у сфері фізичної культури і спорту та актуальним запитам ринку праці.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЛЯННОЙ ЮРІЙ ОЛЕГОВИЧ

Дата: 19.01.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія наукового пошуку здобувача освіти	навчальна дисципліна	<i>методологія наукового пошуку здобувача освіти.pdf</i>	7YjQkwPXBYtwi6Gb k5LpIbLOo+q54rtoS f5zRs1dPn4=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
Історія наукової думки у фізичній культурі	навчальна дисципліна	<i>istoriya_naukovoyi_dumki_u_fizichnii_kulturi_05182(2).pdf</i>	oKSZoAO/Clg5D2oQ dglzEQtlEcVmIjr6v+ EFghiZdck=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
Спеціалізовані методи і організація наукових досліджень у фізичній культурі і спорті	навчальна дисципліна	<i>спеціалізовані методи і організація НД у ФКіС.pdf</i>	TsQWuNG6GHKZJb JB/xRbYvACGMFkr Q8KqqrQ4StrwUU=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
Фізичне виховання різних груп населення: теорія і практика	навчальна дисципліна	<i>фізичне виховання різних груп населення.pdf</i>	fiHLXEYeRDpZAr7n aOIJbWxhPv6pojCgi obmtOyIXCU=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
Етика наукового пошуку: філософські та мовні аспекти	навчальна дисципліна	<i>етика наукового пошуку.pdf</i>	TLO4yq7bTYlHfbg6a DYk9jBFQPKv3ik4Kd oa36WdHns=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
Академічна іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>академічна іноземна мова.pdf</i>	NeUmV88D8K/oMG pPMkma4NioS8Lnp JFqrH2UrbNVO8=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
Методологічні основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>методологічні основи</i>	chAT5eNfZhXezNJIF h76ujl7CphsZV5msD	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних

за темою дисертації)		ТОМЕНКО.pdf	8AP0o+KYw=	заять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	сучасні інформаційні технології.pdf	yw9WV/Lk9BGbofS w63dnC/KLWDOAF OUKgie5bG+ABFg=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
Теорія та методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	теорія та методика викладання у ВШ.pdf	PVk27LgohpvsrAS7 +wRhB1Uwa6au5Cd 8fYTpQfC9kM=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
Управління науковими проектами	навчальна дисципліна	управління науковими проектами.pdf	VtU3qybzR2ZeHAcmsgRzEKpMi2YkHCV klncv+komEsM=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).
Інноваційні компетентності доктора філософії	навчальна дисципліна	інноваційні компетентності доктора філософії.pdf	FUF/NIXmbqy3LTxQl Shj7bT4ETiChP2Hzb TMnPbHn7g=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для практичних занять з курсу: ноутбук або ПК з зовнішньою звуковою картою та програмним забезпеченням (Steinberg Cubase 8.5 (або більш сучасна версія), Adobe Audition 1.6 (або більш сучасна версія), набір FabFilter TotalBundle 2017 (або більш сучасна версія).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
77426	Рибалко Петро Федорович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізичної культури	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення:	17	Фізичне виховання різних груп населення: теорія і практика	П. 1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,

				2001, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом доктора наук ДД 010406, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 002195, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 035382, виданий 31.05.2013, Атестат професора АП 003517, виданий 30.11.2021		зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Developing the Competency of Future Physical Education Specialists in Professional Interaction in the Field of Social Communications / V. Redchuk, R. Doroshenko, T. Havryliuk, N. Medynskii, S. Soichuk, R. Petrenko, O. Pavelkiv, R., Rybalko P., Maliar, N., Maliar, E., Chornodon, M., Boretskyi // Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala 2020; 12(4), Pp. 289- 309 (Web of Science). 3. Mma Exercises in Physical Education of 17-18-Year-Old Students V. Todorova, P. Rybalko, O. Dubynska, O. Khomenko, S. Gvozdetzka, A. Krasilov, Y. Yevtushenko Propósitos y Representaciones Revista de psicología educativa Journal of Educational Psychology ISSN 2310-4635 (En línea), 2307-7999 (Impreso) Sitio web: http://dx.doi.org/10.20511/pyr (Web of Science). 4. Methods Of Introducing Information Technologies Into The Educational Process Of Higher Education Institutions Of Ukraine Inna Romanchenko, Alona Prokopenko, Iryna Zaichko, liudmyla Prokopenko, Petro Rybalko, Svitlana Bobrovytska, Ol'ga Kyselyova. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.5, May 2021(Web of Science). 5. Stepanchenko, N., Partyko, N., Rybalko, P., Bobrovytska, S., Serdiuk, N., & Mudryk, O.(2021). Neuropsychological Support for Teaching Young School-Age Children Annotation. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 250-262. (Web of Science) https://doi.org/10.18662/brain/12.4/248 6. Formation Of Digital Culture Of Scientific
--	--	--	--	--	--	---

And Pedagogical Workers In The Conditions Of General Digitalization Of Education Andrii Kononenko , Iryna Smyrnova , Petro Rybalko , Vasyl Obraz , Yuliia Balakhovska , Maryna Prepotenska. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.12, December 2021(Web of Science)
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.12.27>

7. Substantiation of the peculiarities of the use of the complex supplement levobol by athletes in order to increase physical endurance / Asauliuk Inna, Bui Iryna, Tomenko Oleksandr, Rybalko Petro, Burla Artem, Mishchenko Oksana, Kalko Kateryna, Nesterenko N. A. Pharmacologyonline. 2021. Vol. 3. P. 1843-1854.
https://pharmacologyonline.silae.it/files/archives/2021/vol3/PhOL_2021_3_A195_Asauliuk.pdf

8. The effectiveness of music therapy as a non-drug approach to the correction of various pathological processes in the body / Voskoboinikova V. V., Kalko K. O., Kulesha-Liubnits M. M., Nikolaievska Yu. V., Samoiluk O. V., Rybalko P., Drogovoz S. M. Pharmacologyonline. 2021. Vol. 3. P. 2026-2031.
https://pharmacologyonline.silae.it/files/archives/2021/vol3/PhOL_2021_3_A213_Voskoboinikova.pdf

9. Shapran, Y., Shapran, O., Raytarovska, I., Rybalko, P., Romanenko, V., & Halaidiuk, M. (2022). Forms and Methods of Future Physical Education Teachers' Training: An Analysis of Foreign Experience. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 14(1Sup1), 127- 144.
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/541>

10. Kuznetsov, A. ., Doroshenko, . V., Chernovsky, S. ., Kramarenko, A. .,

							Malona, S. ., & Rybalko, P. . (2022). Distance education in physical education during COVID-19 quarantine in Ukraine. SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte, 11, 29. https://doi.org/10.6018/sportk.522881 11. Yashchuk, S., Steshenko, V., Lehin, V., Bieliaiev, S., Shapran, Y., & Rybalko, P. (2022). Interaction with the Information Environment and Contemporary Educational Approaches in Higher Education Educational Level “Master”). Postmodern Openings, 13(2), 213-238. https://doi.org/10.18662/po/13.2/450 12. Semenikhina O. B., Yurchenko A. O., Rybalko П. Ф., Shukatka O. B., Kozlov Д. О., & Drushlyak М. Г. (2022). Preparation of future specialists in physical culture and sports for the use of digital health means in professional activity. Information Technologies and Learning Tools, 89(3), 33–47. 13. Petro Rybalko, Oleksandr Bychkov, Liudmyla Maksymenko, Svitlana Shcherbyna, Viktoriia Ivanova The formation of a competent approach as the Basis of the professional development of the Future teacher of physical education Conhecimento & Diversidade, Niterói, v. 15, n. 37Abr./Jun. 2023. 14. Рибалко П. Ф. Трансформація освітнього простору в Україні в напрямку організації фізкультурно-оздоровчого середовища закладів загальної середньої освіти. Інноваційна педагогіка. 2019. № 19. С. 67-71. 15. Рибалко П. Ф. Проблема підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації фізкультурно-оздоровчого середовища закладу середньої освіти. Science and education a new dimension :
--	--	--	--	--	--	--	---

								Pedagogy and Psychology. 2020. (Будапешт, Угорщина) С. 38 - 42 (Index Copernicus)
								16. Бойченко М., Чистякова І., Тарапат-Більченко Л., Рибалко П., Завгородній Д Вплив музичного мистецтва на формування пізнавальної компетентності молодших школярів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2022. № 9-10 (123-124) С. 392 – 402 https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/Чистякова-Бойченко-та-ін..pdf
								17. Беспалова, О., Рибалко, П., Бугаєнко, Т., & Фіщенко, Я. (2023). Фізичний терапевт: роль та функції у багаторівневій системі медичної допомоги військовослужбовцям в умовах воєнного стану. Перспективи та інновації науки, (5 (23)). https://scholar.google.com.ua/scholar?oi=bibs&hl=uk&cluster=2507753464718453501
								П.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів) Рибалко П.Ф. Професійна підготовка учителів фізичної культури до організації фізкультурно - оздоровчого середовища закладу загальної середньої освіти: монографія. / одноосібна монографія // П. Ф. Рибалко. – Суми: Видавництво СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2019. – 470 с.
								П.4 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання Гудим М. П., Гудим С. В, Рибалка П. Ф. Розвиток

							координаційних здібностей в легкій атлетиці: Навчально-методичний посібник. Суми, 2020.150с. 2. Програма з виробничої педагогічної практики з предмету «Захист України» для студентів спеціальності 014.11 Середня освіта. (Фізична культура. Захист України) / А. В. Леоненко, П. Ф. Рибалко, А. Д. Красілов, С.В.Чередніченко. – Суми: ФОП Цьома С. П., 2022.-32с. 3. Курс лекцій з дисципліни «Основи вогневої підготовки» / П. Ф. Рибалко, А. В. Леоненко, С.В.Чередніченко, А. Д. Красілов,. – Суми: ФОП Цьома С. П., 2022.-56 с. П.5 Захист дисертації на здобуття наукового ступеня. Захист докторської дисертації у поточному році - Докторська дисертація за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДД № 010406 від 26 листопада 2020р.). Тема дисертації «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації фізкультурно-оздоровчого середовища закладу загальної середньої освіти». П.6 наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Хоменко Олександр Сергійович Кандидатська дисертація за спеціальністю 24.00.02 - фізична культура, фізичне виховання різних груп населення Тема дисертації: «Удосконалення процесу фізичного виховання студентів аграрних спеціальностей на основі секційних занять військово-спортивним багатоборством»
--	--	--	--	--	--	--	--

							(2019) (рішення Атестаційної колегії від 26.02. 2020р.) Красілов Андрій Дмитрович Кандидатська дисертація за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Тема дисертації: «Розвиток кінезіологічної компетентності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту на засадах диференційованого підходу» (2020)(рішення Атестаційної колегії від 26.11. 2020р.) Самохвалова Ірина Юріївна Дисертація за спеціальністю 017 – Фізична культура і спорт, Тема дисертації: «Акмеологічні засади розвитку рухових якостей студенток закладів вищої освіти в умовах професійної підготовки» (2021) (рішення Атестаційної колегії від 30.11. 2021р.) П. 7 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1. Участь у роботі разової спеціалізованої вченої ради ДФ 29.053.005 у Державному закладі „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” – у ролі офіційного опонента на дисертаційну роботу Шинкарьової Олени Дмитрівни подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі знань 01 – освіта/педагогіка за спеціальністю 015 – професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізація – теорія і методика професійної освіти. – 2021 рік 2. Участь у роботі разової спеціалізованої вченої ради ДФ 55.053.029 Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка – у ролі рецензента по захисту
--	--	--	--	--	--	--	---

							дисертаційної роботи Левитської Тетяни Вікторівни - галузі знань Освіта/Педагогіка, спеціальність «Освітні педагогічні науки».- 2021 рік. 3. Участь у роботі разової спеціалізованої вченої ради ДФ 55. 053. 045 Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка – у ролі Голови ради по захисту дисертаційної роботи Мельника Сергія Анатолійовича - галузі знань Освіта/Педагогіка, спеціальність «Фізична культура і спорт». – 04.09.2021 року. 4. Участь у роботі спеціалізованої вченої ради К 55.053.03 Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка – у ролі офіційного опонента по захисту дисертаційної роботи Твердохлебової Юлії Михайлівни «Підготовка майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до використання здоров'я відновлюваль них технологій у професійній діяльності», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти – 07.05. 2021 року. 5. Участь у роботі спеціалізованої вченої ради Д 17.127.04 Класичного приватного університету місто Запоріжжя – у ролі офіційного опонента по захисту дисертаційної роботи Зайцевої Ольги Леонідівни «Формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до попередження конфліктів у професійній діяльності» поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – 02. 07. 2021 року.
--	--	--	--	--	--	--	---

							6. Участь у роботі спеціалізованої вченої ради Д 17.127.04 Класичного приватного університету місто Запоріжжя – у ролі офіційного опонента по захисту дисертаційної роботи Верігова Олександра Ігоровича «Теоретичні і методичні засади формування підприємницької культури майбутніх бакалаврів з фізичної культури і спорту» поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – 02. 07. 2021року. П 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/ експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах 1. Фаховий журнал «Олімпійський та паралімпійський спорт» - Головний редактор. https://journals.spu.su.ua/index.php/sport 2. Фаховий журнал «Педагогічні науки» член редакційної колегії http://journals.maup.com.ua/index.php/pedagogogy/editorial 3. Фаховий журнал «Освіта. Інноватика. Практика» https://oip-journal.org/index.php/oip/edboard П 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Рибалко П.Ф. Фізкультурно-
--	--	--	--	--	--	--	---

							оздоровче середовище закладу загальної середньої освіти крізь призму роботи вчителя фізичної культури. Україна майбутнього: сучасні тенденції інноваційного розвитку : матеріали міжнародного науково-практичного форуму (м. Бердянськ, 13-15 вересня 2019 р.). Суми, 2019. С. 116-117. 2. Рибалко П.Ф. Професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури до організації фізкультурно-оздоровчого середовища закладу середньої освіти. Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця (НПК-2019) : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 5-6 грудня 2019 р.). Суми : ФОП Цьома С.П., 2019. Ч. 2. С. 81-82. 3. Рибалко П.Ф. Про важливість організації фізкультурно-оздоровчого середовища у ЗЗСО вчителями фізичної культури. Економіка, управління, освіта і наука: трансфер теорії і практики в умовах цифрової глобалізації : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Мелітополь, 14-15 січня 2020 р.). Мелітополь, 2020. С.104-105. 4. Рибалко П.Ф. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до організації фізкультурно-оздоровчого середовища ЗЗСО. Scientific and pedagogic internship «Optimization of the training process of future specialists in physical culture and sports» : Internship proceedings, February 15 – March 26, 2021. Wroclawek, Republic of Poland : «Baltija Publishing», 2021. 68 pages. 5. Голіков А. С., Рибалко П. Ф.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Обґрунтування ефективності фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми середнього шкільного віку в позаурочний час роботи школи Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту різних груп населення: Матеріали XXI Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених: у2т.- Суми: Сум ДПУ ім. А.С.Макаренка, 2021. – Т.1. С. 58 – 62 П.14 Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Керівництво студентами які зайняли III місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі «Фізичне виховання та спорт», Юлія Рашевська та Вадим Касян 2020 рік П. 19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях - член Сумського обласного осередку федерації тхеквондо ВТФ України; - член відокремленого підрозділу Всеукраїнської федерації військово-спортивних багатоборств в Сумській області;
180377	Семеног Олена Миколаївна	Професор, д. пед. н., Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. А.М. Горького, рік закінчення: 1985, спеціальність: українська мова і література, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2019,	30	Етика наукового пошуку: філософські та мовні аспекти	1. Dziubenko I., Semenog O., Lokshyna O., Dzhurylo O., Hlushko O., Starokozhko O. Pedagogical Innovations: Problems, Tendencies of Development of Modern Education. International Journal of Computer Science & Network Security. Volume 21 Issue 9. P.173-178. 2021.21.9.24 https://doi.org/10.22937/IJCSNS (WoS) 2. Marchenko O., Noskova, M., Fedorenko I., Semenog O., Vovk M., Romanyshtyn R. (2021).

				спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 005184, виданий 04.07.2006, Атестат професора 12ІП 005905, виданий 23.12.2008		IT - Education In The Context Of Educational Activities. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, Volume 21. Issue 6. 2021. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.6.20 (WoS) 3. Друшляк М. Г., Семенов О. М., Грона Н. В., Пономаренко Н. П., Семеніхіна О. В. Типологія інтернет-ресурсів для розвитку інфомедійної грамотності молоді. Інформаційні технології і засоби навчання. 2022. № 88 (2), 1–22. https://doi.org/10.33407/itlt.v88i2.4786 (WoS) 4. Babaian Y., Polina Y., Breslavska H., Cherednyk L., Kostyrytsia, N., Semenog O. (2022). The Development of Motivation to Achieve Students in the Context of Modernization of Educational Content. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14 (1Sup1), 49-66. https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/536 (WoS) 5. Karhut V., Semenog O., Shumiatska O., Palamar N., Rubliova N. The Need for New Information Technologies During Foreign Language Learning for the Quality Training of a Specialist. Amazonia Investiga. 2023. 12 (65). P. 175–184. DOI: 10.34069/AI/2023.65.05 (WoS) 6. Hrona , N., Khomych, T., Semenog , O., Kharchenko , I., Yurchenko, A., & Semenikhina , O. (2024). Tools For The Development of Emotional Intelligence: Cognitive Native Language Teaching. International Journal of Instruction, 17(2), 599–616. Retrieved from https://e-iji.net/ats/index.php/pub/article/view/57 https://www.webofscience.com/wos/alldb/full-record/WOS:001184438300029 (WoS) 7. Семенов О., Біличенко О. Розвиток партнерства в умовах
--	--	--	--	--	--	---

воєнних реалій на засадах етичних цінностей Пізанського університету. Естетика і етика педагогічної дії. 2023. Вип. 27. С. 65–77. DOI: 10.33989/2226-4051.2023.27.282102 Index Copernicus <https://doi.org/10.33989/2226-4051.2023.27.282102>

8. Семенов О. М., Вовк М. П., Фаст О. Л. (2023). Українсько-польське партнерство в галузі освіти: академічний дискурс. Академічні студії. Серія «Педагогіка», (3), 100-111. <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2022.3.15> Index Copernicus

9. Грона Н.В., Семенов О.М. Формування риторичної компетентності майбутніх учителів-словесників в умовах війни: міжрегіональний проєкт. Академічні студії. Серія «Педагогіка». 2023. (2). С. 74-86. <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2023.2.11>

10. Лук'янова Л.Б., Лянной Ю.О., Семенов О.М., Вовк, М.П. Педагогічне партнерство як чинник якісної практичної підготовки майбутніх педагогів в умовах воєнних реалій. Вісник Національної академії педагогічних наук України. 2023. Вип. 5(2), 1-15. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2023.5206>

10. Семенов О.М. Постать мовознавиці в об'єктиві науково-академічного дискурсу. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2024. Вип. 4 (138). С. 124-139.

11. Семенов О. М., Козлова О. Г. (2024). Науково-педагогічний портрет ректора: ціннісні виміри. Академічні студії. Серія «Педагогіка», (2), 112-127. <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2024.2.15>

12. Семенов О., Плужник Ю. Фахово-методична підготовка майбутніх учителів до формування

читацької грамотності учнів на засадах дослідження PISA-2018. Слобожанський науковий вісник. Серія Філологічні науки : 2023. Вип. 3. DOI: <https://doi.org/10.32782/philspu/2023.3.2713>. Семеног О., Ольховик М. Формування культури роботи майбутніх учителів української мови і літератури з інтернет-текстом. Слобожанський науковий вісник. Серія: Філологія. 2024. Вип. 5. С. 54-61. DOI: <https://doi.org/10.32782/philspu/2024.5.1014>. Семеног О., Дятленко Т., Калинич О. Підготовка майбутніх учителів української мови і літератури до навчання учнів у НУШ. Слобожанський науковий вісник. Серія: Філологія. 2023. Вип. 4. С.90-97. DOI: <https://doi.org/10.32782/philspu/2023.4.1815>. Семеног О., Бережний Н. Підготовка майбутніх учителів української мови і літератури до формування в учнів НУШ культури роботи з есе. Слобожанський науковий вісник. Серія: Філологія. 2024. Вип. 6. С.73-80. DOI: <https://doi.org/10.32782/philspu/2024.6.1116>. Грона Н., Пономаренко Н., Семеног О. Формування навичок інформаційної гігієни студентської молоді в умовах неформальної освіти (досвід партнерських проєктів закладів фахової передвищої та вищої педагогічної освіти) Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2024. Вип. 4 (138). С. 124-139. 17. Семеног О. Культуромовна особистість молоді у проєкції розвитку на засадах інфомедійної грамотності. Українські студії в європейському контексті. 2024. №8. С.257-268. 18. Семеног О. Медіакультура

							вчителя-словесника: теорія і практика формування у вищій школі. Збірник статей 8 міжнародної науково-методичної конференції «Критичне мислення в епоху токсичного контенту». Київ : Центр Вільної Преси, Академія української преси, 2020. С. 167-173. https://www.aup.com.ua/zbirnik-statey-vosmoi-mizhnarodnoi-n/ 2.Семеног О.М. Проект «університет – школа – науково-дослідний інститут»: досвід комунікативної взаємодії/ Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XVII Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької/ [наук. ред.: Г.І. Сотська, М.П. Вовк]. Вип. 3 (15). К.: Талком, 2020. С.43-46. (0,3 д.а.) 3.Семеног О.М. Концепт «академічна культура дослідника» в українському і польському освітньо-педагогічному дискурсі. Український Щорічник з Європейських Інтеграційних Студій. Вип. IV. Київ, APREI, 2020. С. 139-152. (0,6 д.а.) http://yearlybook-aprei.com.ua/wp-content/uploads/2020/05/Ukrayinskyj-SHHorichnyk-z-YEvropejskyh-Integracijnyh-Studij.-Vypusk-IV.-2020-r..pdf 4. Семеног О.М. Функціонування ресурсного центру професійного розвитку вчителя у вимірах польських освітніх практик. Європейська проектна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.)/ За ред. О. Гури, В. Меньяло. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. С.174-178. (0,4 д.а.) https://aprei.com.ua/wp-content/uploads/2020/
--	--	--	--	--	--	--	--

							06/ZBIRNYK-MATERIALIV-KONFERENCZIYI-ZNU.pdf 5. Семенов О. Міждисциплінарний підхід у підготовці майбутніх магістрів з освітньою програмою Середня освіта (українська мова і література. Англійська мова). Збірник Міжнародної конференції «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм: виклики, можливості та варіанти впровадження». Одеса. 2020. С.62-65. 6. Семенов О. Всюди – українці! Слово Просвіти. Всеукраїнський культурологічний тижневик. 27 травня – 2 червня 2021 р. №21 (1125). С.12. 7. Семенов О.М. Формування академічної культури дослідників в культурно-освітньому просторі Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. Цінності академічної доброчесності та етики: збірник студентських робіт/ за ред. Л. Пшеничної, О. Семенов, Г. Довгополової, А. Вертеля, М. Ячменик. Суми : ФОП Цьома С.П., 2021. С. 3-7. 8.Семенов О. М., Вовк М. П. Педагогічне партнерство як пріоритет сучасної педагогічної освіти: Досвід взаємодії Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України і Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 2021. 3(2). https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-2-11-1 9. Семенов О.М. Просвітницько-консультативна діяльність Ресурсного центру професійного розвитку вчителя української мови і літератури СумДПУ імені А. С. Макаренка.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Естетика і етика педагогічної дії : зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. 2021. Вип. 24. С.230- 239. http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18805/1/22.pdf 10. Семеног О. М. МЕДІА&ВЧИТЕЛЬСЬКИЙ кампус як засіб формування інфомедійної грамотності. Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти : збірник статей. 2021 Київ : Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси. С. 331-338. 12. Семеног О.М. Міжрегіональні проєкти ресурсного центру професійного розвитку вчителя української мови і літератури. Інноваційний університет лідерство: проєкт і мікропроєкти. Варшава: Фундація "Instytut Artes Liberales". 2021 С. 176 – 185. 13. Семеног О. Формування інфомедійної грамотності магістрантів засобами електронних лінгвістичних ресурсів. Методика інтеграції в проєкті «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність / редкол.: В. Ф. Іванов (голов. ред.) [та ін.]. Київ: Академія української преси, IREX, Центр вільної преси, 2022. с.114-124. https://www.aup.com.ua/zbirnik-materialiv-metodika-integr/ 14.Семеног О. ОСВІТНЄ партнерство в умовах воєнних реалій. Неперервна педагогічна освіта XXI століття: зб. матеріалів XX Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам’яті проф. О.П. Рудницької / [наук. ред.: Г.І. Сотська, М.П. Вовк]. Вип. 6 (18). Чернівці: Букрек, 2023. С. 30- 33.
--	--	--	--	--	--	---

15.Семенов О. Фахова практика магістрантів – українських філологів на засадах партнерської взаємодії.  Слобожанський науковий вісник. Серія Філологічні науки : науковий журнал / Міністерство освіти і науки України, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка ; [гол. ред. О. М. Семенов ; редкол.: Н. М. Бідюк, Л. М. Горболіс, Т. В. Григоренко та ін.]. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 2. С. 37–43. DOI: <https://doi.org/10.32782/philspu/2023.2.7>

16.Семенов О. Цінності академічної культури мовознавця Сергія Дорошенка.  Слобожанський науковий вісник. Серія Філологічні науки : науковий журнал / Міністерство освіти і науки України, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка ; [гол. ред. О. М. Семенов ; редкол.: Н. М. Бідюк, Л. М. Горболіс, Т. В. Григоренко та ін.]. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. – Вип. 1. С. 31–35. DOI: <https://doi.org/10.32782/philspu/2023.1.6>

17.Семенов О. Кафедра української мови і літератури СумДПУ імені А.С.Макаренка в об'єктиві часу й особистостей. Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, (м. Суми, 17–18 травня 2024 року) / за ред. О.М. Семенов. Суми : Видавництво СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2024. С.15-21. <https://repository.sspu.edu.ua/items/bf45fb76-efa8-4997-868c-95c8517e4f52>

18. Семенов О. Університет – школа: партнерські освітні

							проекти в умовах війни. Сучасний освітній простір – досвід, пошук, результат: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (27 серпня 2024 року). Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2024. С. 62-68. П.14 1. Керівництво науковою роботою студентки К.Деркач, яка посіла 1 місце у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт «Інновації для відновлення України: погляд майбутнього» (2022). 2. Голова журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з української мови, літератури (з методикою їх викладання); секція: Методика викладання української мови, літератури (Умань, 2019 -2020). 3. Керівництво студентським науковим гуртком «Академічна культура дослідника» (2020-2024). 4. Усеукраїнський конкурс есе учнівської та студентської молоді «Мій Шевченко»: 2023: студентка Є. Драновська - 1 місце, Сердюк К. – 3 місце; 2024: - студ. К. Деркач – 2 місце. 5. Усеукраїнський конкурс есе «Доброчесність у навчанні: студ. М. Прокопенко – 2 місце – п.15 1.Голова журі обласного етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів МАН, секція «Українська мова» (2019-2024, Суми). 2.Член журі Всеукраїнського конкурсу «Мій Шевченко» (2023, 2024). 3. Заст. голови журі Всеукраїнського конкурсу есе «Доброчесність у навчанні» (травень 2024 р., наказ ректора). п.19
--	--	--	--	--	--	--	---

							1. Дійсний член Академії міжнародного співробітництва з креативної педагогіки «Полісся» (з 2017 р.) 2. Член ГО «Інноваційний університет і лідерство» (з 2019 р.). 3. Член ГО «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (з 2021 р.) 4. Член ГО «Інноваційні обрії України» (з 2022 р.). 5. Член ГО Української асоціації дослідників освіти (сертифікат №113 від 1.01.2024 р.) Підвищення кваліфікації: 1. «European Modern Digital Tools in Pedagogy, Philology, and Translation: Theory, Methodology, and Practice» у рамках проєкту «European Studies for Supporting Polish Education and Research in Digital Transformation: Interdisciplinary Approach» (ESPERIDTA) (Грантова угода 101172710 – ESPERIDTA – ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH, фінансована Європейською Комісією) в обсязі 180 годин (6 кредитів ECTS), 01.10.2024 – 06.12.2024 рр.; сертифікат №01/13 грудня 2024 р. 2. «Сила соціальних мереж у професійному розвитку викладачів університетів: особистий бренд, інструменти для освітніх продуктів, просування цінностей сталого розвитку» в рамках проєкту “COMSUS. Development of sustainable communications of Higher education institutions in social media” Erasmus + (Project n° 2022-1-PL01-KA220-HED-000090164) в обсязі 180 годин (6 кредитів ECTS), 1.09-31.10.2023 р. ; Сертифікат 3. Міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проєктної
--	--	--	--	--	--	--	---

						діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща – Україна), в обсязі 180 годин (6 кредитів ECTS), 10.06.2021-20.07. 2021 рр. ; Сертифікат SZFL 000486 4. Підвищення кваліфікації за тренінг-курсом «Здійснення змішаного навчання у ЗВО педагогічного профілю» за грантовим проєктом «Максимізація ефективності ресурсів змішаного навчання в закладах вищої педагогічної освіти у воєнний час та повоєнного відновлення України» за підтримки Національного фонду досліджень України 2022.01/0098 , в обсязі 60 годин (2 кредити ECTS), з 30.09. по 14.10 2024 р.; Сертифікат №011014102024/01 від 14.10.2024 5. всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність, відкрита наука, штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище» від Центру українсько-європейського наукового співробітництва, в обсязі 30 годин (1 кредит ECTS), 18.09.2023 -18.10.2023 рр.; свідоцтво № ADV-1809177-AI від 18.10.2023 6. підвищення кваліфікації за онлайн-курсом «Рецензування в епоху відкритої науки: нові виклики та можливості» від Консорціуму проєкту Open4UA в обсязі 30 годин (1 кредит ECTS), з 25.06.2024 р. по 16.07.2024 р.; сертифікат №25062024/301 7. Навчання за проєктом “Офіс підтримки вченого» «Кампус вченого». Проєкт спільно з МОН України в обсязі 40 годин (1,5 кредитів ECTS), 17.10.2022 - 3.11. 2022 рр; сертифікат №29
--	--	--	--	--	--	--

9033	Томенко Олександр Анатолійови ч	Професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут фізичної культури	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім.А.С.Макарен ка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010201 Фізичне виховання і методика спортивно- масової роботи, Диплом доктора наук ДД 001464, виданий 30.11.2012, Атестат професора 12ПР 009857, виданий 23.09.2014	20	Методологічні основи наукових досліджень(за темою дисертації)	Профіль в ORCID https://orcid.org/0000-0002-1097-965X Профіль в Google Академії: https://scholar.google.com.ua/citations?user=djOydicAAAAJ&hl=uk Профіль в Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57195976485 Профіль в WofS https://www.webofscience.com/wos/author/reCORD/AAC-6873-2020 Ліцензійні умови: П. 1. 1. Anna Hakman, Olena Andrieieva , Vitalii Kashuba , Myroslav Dutchak , Oleksandr Tomenko , Serhiy Cherednichenko, Irina Bolshakova. Effect of recreational activities in urban parks on the overall condition of sedentary older adults // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 21 (Suppl. issue 5), Art 381 pp 2864 – 2871, Oct 2021 (Web of Science). https://efsupit.ro/images/stories/octombrie2021/Art%20381.pdf 2. Leonenko, A., Tomenko, O., Bondarenko, Y., Brizhatyi, O. & Loza, T. (2019). Effect of recreation-oriented tourism program on physical health of middle school-aged children. Journal of Physical Education and Sport, 17 (Supplement issue 1), 121 - 125. DOI:10.7752/jpes.2019.s1018 (Scopus). 3. Prykhodko, V., & Tomenko., O. (2019) Innovative Approach to the Strategic Management of the Olympic Sport Reform in Ukraine. Marketing and Management of Innovations, 1, 357-366. http://doi.org/10.21272/mmi.2019.1-29 (Web of Science). 4. Томенко О.А. Деменков Д.В. Співвідношення значущості складових організаційно-методичного забезпечення гурткових занять з футболу зі школярами. Спортивний вісник
------	--	---	--	---	----	---	--

Придніпров'я. №2. 2015. С.225-229.

5. Томенко О.А. Богачов Є.О. Значущість різних складових організаційно-методичного забезпечення гурткових занять з футболу зі школярами. Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту різних груп населення : матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених (Суми, 18-19 квітня 2018) : 2 т. Суми : СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2018. Т. 2. С. 143-146.

6. Томенко О. А. Рівень рухової активності підлітків та шляхи його підвищення на основі використання заходів оздоровчо-рекреаційного спрямування. Слобожанський науково-спортивний вісник. 2013. № 3. С. 19-24.

7. Томенко О., Матросов С., Ярова О. Особливості секційної моделі організації фізичного виховання студентів у закладах вищої освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. № 1 (95). 309–322.

8. Griban, G. P., Okhrimenko, I. M., Myroshnychenko, M. S., Tomenko, O. A., Matrosov, S. O., & Rohovenko, M. M. (2022). Ecological education and its relationship with students'health. Wiadomości Lekarskie, 75(2), 524-531.

9. Приходько В., Томенко О., Босько В., Бермудес Д., Балашов Д. Проблема технології в реформі сфери спорту в Україні. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2019. № 7 (91). С.100–116.

П. 3
Монографія у
співавторстві:

							Титович А.О., Томенко О.А., Головченко О.І., Востоцька І.Ф. Індивідуалізація тренувального процесу на основі врахування психічного стану спортсменів: Монографія. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020. 170 с. (авторський внесок 1,7 авторського аркуша) П. 7 Член постійно діючої спеціалізованої вченої ради К 55.053.03 при СумДПУ імені А. С. Макаренка (2019-2021), Член постійно діючої спеціалізованої вченої ради при Львівському державному університеті імені Івана Боберського (2023 по теп. час). Офіційний опонент 11 дисертаційних робіт (2019-2024), у тому числі у разових спеціалізованих вчених радах. П. 8 Виконання функцій наукового керівника наукової теми «Теоретичні і методичні основи фізкультурної освіти різних груп населення». Номер державної реєстрації: 0116 У 000900. Член редакційної колегії наукових видань, які внесено до переліку фахових видань України за напрямом фізична культура і спорт: «Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві» (Луцьк), Вісник національного педагогічного університету імені Драгоманова, зарубіжного фахового видання - «Вестник физической культуры» (Казахстан) Член редакційної колегії видання, які внесено до переліку видань SCOPUS: «Слобожанський науково-спортивний вісник» (Харків) П.10 Прийняв участь у міжнародним науковому проєкті з отримання гранту ERASMUS-SPORT-2023 (Функція координатор проєкту)
--	--	--	--	--	--	--	--

							від СумДПУ імені А.С.Макаренка) Суддя міжнародної категорії з панкратіону П.12 5 апробаційних публікацій за результатами дисертаційних (кваліфікаційних) робіт: 1. Томенко О.А., Докаленко А.А. Організаційно-правові аспекти оздоровлення та відпочинку дітей в умовах табору з денним перебуванням. Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту різних груп населення : матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених у двох томах: Том 2. Суми. 2019. 146-149. 2. Томенко О.А., Мельник С.А. Особливості професійно важливих фізичних якостей у представників будівельних професій. Сучасні проблеми фізичного виховання та спорту різних груп населення: матеріали XIX Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених у двох томах. Том I. Суми. 2019. 118-122. 3. Томенко О.А., Титарєва В.В. Вплив розробленої методики розвитку фізичних якостей школярів старших класів засобами легкої атлетики. Сучасні проблеми фізичного виховання та спорту різних груп населення: матеріали XIX Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених у двох томах. Том I. Суми. 2019. 122-125. 4. Томенко О.А., Кухарчук О.П. Особливості формування здорового способу життя жінок другого періоду зрілого віку засобами фізичного виховання. Сучасні проблеми фізичного виховання та спорту різних груп населення: матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції молодих
--	--	--	--	--	--	--	--

						учених. 2020. 117-122. 5. Tomenko O., Shcherbakova I., Matrosov S., Mohilna Y., Shtanko D. Physical education peculiarities of first-year students under the conditions of distance learning. Results of modern scientific research and development. Proceedings of the 4th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2021. 210-214. П.14 Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт галузі «Фізична культура і спорт» (2019-2021), Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з фізичного виховання (2019), Член журі Всеукраїнського конкурсу ВЧИТЕЛЬ РОКУ галузі «Фізична культура» (2023) Інспектор чемпіонату України з панкратіону 2023 П.19 - Віце-президент Федерації панкратіону України Віце-президент Сумської обласної організації Федерація панкратіону України Підвищення кваліфікації: Курси підвищення кваліфікації у Сумський державний педагогічний університет Імені А.С. Макаренка, Свідоцтво про підвищення кваліфікації, тема: «Впровадження інформаційних технологій в навчальний процес на платформі Moodle», 05.03.2021 р. (6 кредитів) Курси підвищення кваліфікації у Сумський державний педагогічний університет Імені А.С. Макаренка, Свідоцтво про підвищення кваліфікації, тема: «Основи грантрайтингу та управління науковими проєктами», 10.12.2023 р. (1 кредит)
--	--	--	--	--	--	---

9033	Томенко Олександр Анатолійови ч	Професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут фізичної культури	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім.А.С.Макарен ка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010201 Фізичне виховання і методика спортивно- масової роботи, Диплом доктора наук ДД 001464, виданий 30.11.2012, Атестат професора 12ПР 009857, виданий 23.09.2014	20	Спеціалізовані методи і організація наукових досліджень у фізичній культурі і спорті	Профіль в ORCID https://orcid.org/0000-0002-1097-965X Профіль в Google Академії: https://scholar.google.com.ua/citations?user=djOydicAAAAJ&hl=uk Профіль в Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57195976485 Профіль в WofS https://www.webofscience.com/wos/author/reCORD/AAC-6873-2020 Ліцензійні умови: П. 1. 1. Anna Hakman, Olena Andrieieva , Vitalii Kashuba , Myroslav Dutchak , Oleksandr Tomenko , Serhiy Cherednichenko, Irina Bolshakova. Effect of recreational activities in urban parks on the overall condition of sedentary older adults // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 21 (Suppl. issue 5), Art 381 pp 2864 – 2871, Oct 2021 (Web of Science). https://efsupit.ro/images/stories/octombrie2021/Art%20381.pdf 2. Leonenko, A., Tomenko, O., Bondarenko, Y., Brizhatyi, O. & Loza, T. (2019). Effect of recreation-oriented tourism program on physical health of middle school-aged children. Journal of Physical Education and Sport, 17 (Supplement issue 1), 121 - 125. DOI:10.7752/jpes.2019.s1018 (Scopus). 3. Prykhodko, V., & Tomenko., O. (2019) Innovative Approach to the Strategic Management of the Olympic Sport Reform in Ukraine. Marketing and Management of Innovations, 1, 357-366. http://doi.org/10.21272/mmi.2019.1-29 (Web of Science). 4. Томенко О.А. Деменков Д.В. Співвідношення значущості складових організаційно-методичного забезпечення гурткових занять з футболу зі школярами. Спортивний вісник
------	--	---	--	---	----	---	--

Придніпров'я. №2. 2015. С.225-229.

5. Томенко О.А. Богачов Є.О. Значущість різних складових організаційно-методичного забезпечення гурткових занять з футболу зі школярами. Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту різних груп населення : матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених (Суми, 18-19 квітня 2018) : 2 т. Суми : СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2018. Т. 2. С. 143-146.

6. Томенко О. А. Рівень рухової активності підлітків та шляхи його підвищення на основі використання заходів оздоровчо-рекреаційного спрямування. Слобожанський науково-спортивний вісник. 2013. № 3. С. 19-24.

7. Томенко О., Матросов С., Ярова О. Особливості секційної моделі організації фізичного виховання студентів у закладах вищої освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. № 1 (95). 309–322.

8. Griban, G. P., Okhrimenko, I. M., Myroshnichenko, M. S., Tomenko, O. A., Matrosov, S. O., & Rohovenko, M. M. (2022). Ecological education and its relationship with students'health. Wiadomości Lekarskie, 75(2), 524-531.

9. Приходько В., Томенко О., Босько В., Бермудес Д., Балашов Д. Проблема технології в реформі сфери спорту в Україні. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2019. № 7 (91). С.100–116.

П. 3
Монографія у
співавторстві:

							Титович А.О., Томенко О.А., Головченко О.І., Востоцька І.Ф. Індивідуалізація тренувального процесу на основі врахування психічного стану спортсменів: Монографія. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020. 170 с. (авторський внесок 1,7 авторського аркуша) П. 7 Член постійно діючої спеціалізованої вченої ради К 55.053.03 при СумДПУ імені А. С. Макаренка (2019-2021), Член постійно діючої спеціалізованої вченої ради при Львівському державному університеті імені Івана Боберського (2023 по теп. час). Офіційний опонент 11 дисертаційних робіт (2019-2024), у тому числі у разових спеціалізованих вчених радах. П. 8 Виконання функцій наукового керівника наукової теми «Теоретичні і методичні основи фізкультурної освіти різних груп населення». Номер державної реєстрації: 0116 У 000900. Член редакційної колегії наукових видань, які внесено до переліку фахових видань України за напрямом фізична культура і спорт: «Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві» (Луцьк), Вісник національного педагогічного університету імені Драгоманова, зарубіжного фахового видання - «Вестник физической культуры» (Казахстан) Член редакційної колегії видання, які внесено до переліку видань SCOPUS: «Слобожанський науково-спортивний вісник» (Харків) П.10 Прийняв участь у міжнародним науковому проєкті з отримання гранту ERASMUS-SPORT-2023 (Функція координатор проєкту)
--	--	--	--	--	--	--	--

							від СумДПУ імені А.С.Макаренка) Суддя міжнародної категорії з панкратіону П.12 5 апробаційних публікацій за результатами дисертаційних (кваліфікаційних) робіт: 1. Томенко О.А., Докаленко А.А. Організаційно-правові аспекти оздоровлення та відпочинку дітей в умовах табору з денним перебуванням. Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту різних груп населення : матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених у двох томах: Том 2. Суми. 2019. 146-149. 2. Томенко О.А., Мельник С.А. Особливості професійно важливих фізичних якостей у представників будівельних професій. Сучасні проблеми фізичного виховання та спорту різних груп населення: матеріали XIX Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених у двох томах. Том I. Суми. 2019. 118-122. 3. Томенко О.А., Титарєва В.В. Вплив розробленої методики розвитку фізичних якостей школярів старших класів засобами легкої атлетики. Сучасні проблеми фізичного виховання та спорту різних груп населення: матеріали XIX Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених у двох томах. Том I. Суми. 2019. 122-125. 4. Томенко О.А., Кухарчук О.П. Особливості формування здорового способу життя жінок другого періоду зрілого віку засобами фізичного виховання. Сучасні проблеми фізичного виховання та спорту різних груп населення: матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції молодих
--	--	--	--	--	--	--	--

							учених. 2020. 117-122. 5. Tomenko O., Shcherbakova I., Matrosov S., Mohilna Y., Shtanko D. Physical education peculiarities of first-year students under the conditions of distance learning. Results of modern scientific research and development. Proceedings of the 4th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2021. 210-214. П.14 Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт галузі «Фізична культура і спорт» (2019-2021), Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з фізичного виховання (2019), Член журі Всеукраїнського конкурсу ВЧИТЕЛЬ РОКУ галузі «Фізична культура» (2023) Інспектор чемпіонату України з панкратіону 2023 П.19 - Віце-президент Федерації панкратіону України Віце-президент Сумської обласної організації Федерація панкратіону України Підвищення кваліфікації: Курси підвищення кваліфікації у Сумський державний педагогічний університет Імені А.С. Макаренка, Свідоцтво про підвищення кваліфікації, тема: «Впровадження інформаційних технологій в навчальний процес на платформі Moodle», 05.03.2021 р. (6 кредитів) Курси підвищення кваліфікації у Сумський державний педагогічний університет Імені А.С. Макаренка, Свідоцтво про підвищення кваліфікації, тема: «Основи грантрайтингу та управління науковими проєктами», 10.12.2023 р. (1 кредит)
--	--	--	--	--	--	--	---

9033	Томенко Олександр Анатолійови ч	Професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут фізичної культури	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім.А.С.Макарен ка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010201 Фізичне виховання і методика спортивно- масової роботи, Диплом доктора наук ДД 001464, виданий 30.11.2012, Атестат професора 12ПР 009857, виданий 23.09.2014	20	Методологія наукового пошуку здобувача освіти	Профіль в ORCID https://orcid.org/0000-0002-1097-965X Профіль в Google Академії: https://scholar.google.com.ua/citations?user=djOydicAAAAJ&hl=uk Профіль в Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57195976485 Профіль в WofS https://www.webofscience.com/wos/author/record/AAC-6873-2020 Ліцензійні умови: П. 1. 1. Anna Hakman, Olena Andriieva , Vitalii Kashuba , Myroslav Dutchak , Oleksandr Tomenko , Serhiy Cherednichenko, Irina Bolshakova. Effect of recreational activities in urban parks on the overall condition of sedentary older adults // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 21 (Suppl. issue 5), Art 381 pp 2864 – 2871, Oct 2021 (Web of Science). https://efsupit.ro/images/stories/octombrie2021/Art%20381.pdf 2. Leonenko, A., Tomenko, O., Bondarenko, Y., Brizhatyi, O. & Loza, T. (2019). Effect of recreation-oriented tourism program on physical health of middle school-aged children. Journal of Physical Education and Sport, 17 (Supplement issue 1), 121 - 125. DOI:10.7752/jpes.2019.s1018 (Scopus). 3. Prykhodko, V., & Tomenko., O. (2019) Innovative Approach to the Strategic Management of the Olympic Sport Reform in Ukraine. Marketing and Management of Innovations, 1, 357-366. http://doi.org/10.21272/mmi.2019.1-29 (Web of Science). 4. Томенко О.А. Деменков Д.В. Співвідношення значущості складових організаційно-методичного забезпечення гурткових занять з футболу зі школярами.
------	--	---	--	---	----	---	---

Спортивний вісник Придніпров'я. №2. 2015. С.225-229.

5. Томенко О.А. Богачов Є.О. Значущість різних складових організаційно-методичного забезпечення гурткових занять з футболу зі школярами. Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту різних груп населення : матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених (Суми, 18-19 квітня 2018) : 2 т. Суми : СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2018. Т. 2. С. 143-146.

6. Томенко О. А. Рівень рухової активності підлітків та шляхи його підвищення на основі використання заходів оздоровчо-рекреаційного спрямування. Слобожанський науково-спортивний вісник. 2013. № 3. С. 19-24.

7. Томенко О., Матросов С., Ярова О. Особливості секційної моделі організації фізичного виховання студентів у закладах вищої освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. № 1 (95). 309–322.

8. Griban, G. P., Okhrimenko, I. M., Myroshnychenko, M. S., Tomenko, O. A., Matrosov, S. O., & Rohovenko, M. M. (2022). Ecological education and its relationship with students'health. Wiadomości Lekarskie, 75(2), 524-531.

9. Приходько В., Томенко О., Босько В., Бермудес Д., Балашов Д. Проблема технології в реформі сфери спорту в Україні. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2019. № 7 (91). С.100–116.

							співавторстві: Титович А.О., Томенко О.А., Головченко О.І., Востоцька І.Ф. Індивідуалізація тренувального процесу на основі врахування психічного стану спортсменів: Монографія. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020. 170 с. (авторський внесок 1,7 авторського аркуша) П. 7 Член постійно діючої спеціалізованої вченої ради К 55.053.03 при СумДПУ імені А. С. Макаренка (2019-2021), Член постійно діючої спеціалізованої вченої ради при Львівському держасному університеті імені Івана Боберського (2023 по теп. час). Офіційний опонент 11 дисертаційних робіт (2019-2024), у тому числі у разових спеціалізованих вчених радах. П. 8 Виконання функцій наукового керівника наукової теми «Теоретичні і методичні основи фізкультурної освіти різних груп населення». Номер державної реєстрації: 0116 U 000900. Член редакційної колегії наукових видань, які внесено до переліку фахових видань України за напрямом фізична культура і спорт: «Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві» (Луцьк), Вісник національного педагогічного університету імені Драгоманова, зарубіжного фахового видання - «Вестник физической культуры» (Казахстан) Член редакційної колегії видання, які внесено до переліку видань SCOPUS: «Слобожанський науково-спортивний вісник» (Харків) П.10 Прийняв участь у міжнародним науковому проєкті з отримання гранту ERASMUS-SPORT-2023 (Функція
--	--	--	--	--	--	--	---

							кординатор проекту від СумДПУ імені А.С.Макаренка) Суддя міжнародної категорії з панкратіону П.12 5 апробаційних публікацій за результатами дисертаційних (кваліфікаційних) робіт: 1. Томенко О.А., Докаленко А.А. Організаційно-правові аспекти оздоровлення та відпочинку дітей в умовах табору з денним перебуванням. Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту різних груп населення : матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених у двох томах: Том 2. Суми. 2019. 146-149. 2. Томенко О.А., Мельник С.А. Особливості професійно важливих фізичних якостей у представників будівельних професій. Сучасні проблеми фізичного виховання та спорту різних груп населення: матеріали XIX Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених у двох томах. Том I. Суми. 2019. 118-122. 3. Томенко О.А., Титарєва В.В. Вплив розробленої методики розвитку фізичних якостей школярів старших класів засобами легкої атлетики. Сучасні проблеми фізичного виховання та спорту різних груп населення: матеріали XIX Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених у двох томах. Том I. Суми. 2019. 122-125. 4. Томенко О.А., Кухарчук О.П. Особливості формування здорового способу життя жінок другого періоду зрілого віку засобами фізичного виховання. Сучасні проблеми фізичного виховання та спорту різних груп населення: матеріали XX Міжнародної науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференції молодих учених. 2020. 117-122. 5. Tomenko O., Shcherbakova I., Matrosov S., Mohilna Y., Shtanko D. Physical education peculiarities of first-year students under the conditions of distance learning. Results of modern scientific research and development. Proceedings of the 4nd International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2021. 210-214. П.14 Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт галузі «Фізична культура і спорт» (2019-2021), Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з фізичного виховання (2019), Член журі Всеукраїнського конкурсу ВЧИТЕЛЬ РОКУ галузі «Фізична культура» (2023) Інспектор чемпіонату України з панкратіону 2023 П.19 - Віце-президент Федерації панкратіону України Віце-президент Сумської обласної організації Федерація панкратіону України Підвищення кваліфікації: Курси підвищення кваліфікації у Сумський державний педагогічний університет Імені А.С. Макаренка, Свідоцтво про підвищення кваліфікації, тема: «Впровадження інформаційних технологій в навчальний процес на платформі Moodle», 05.03.2021 р. (6 кредитів) Курси підвищення кваліфікації у Сумський державний педагогічний університет Імені А.С. Макаренка, Свідоцтво про підвищення кваліфікації, тема: «Основи грантрайтингу та управління науковими проєктами», 10.12.2023 р. (1
--	--	--	--	--	--	--	--

							кредит)
77431	Бойченко Марина Анатоліївна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська і німецька мови, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом доктора наук ДД 008761, виданий 20.06.2019, Атестат доцента 12ДЦ 032775, виданий 26.10.2012, Атестат професора АП 002517, виданий 09.02.2021	16	Теорія та методика викладання у вищій школі	П1 1. Nikolai, H., Lynenko, A., Koehn, N., & Boichenko, M. (2020). Interdisciplinary Coordination in Historical-Theoretical and Music-Performing Training of Future Musical Art Teachers. Journal of History Culture and Art Research, 9(1), 225-235. doi:http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v9i1.243 4. (WoS). 2. Bilotserkovets, M., Fomenko, T., Gubina, O., Klochkova, T., Lytvynko, O., Boichenko, M., Lazareva, O. (2021). Fostering Media Literacy Skills in the EFL Virtual Classroom: A Case Study in the COVID-19 Lockdown Period. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, Vol. 20, no. 2, 251-269, February 2021. https://doi.org/10.26803/ijlter.20.2.14. (Scopus) 3. Kulichenko, A., Boichenko, M. (2021). Origins of medical education on the territory of modern Ukraine. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, no.: 11/01 (Volume 10, Issue 1), June, 157-161. doi.org/10.33543/1101, http://www.magnanimi tas.cz/ADALTA/1101/P DF/1101.pdf. (WoS). 4. Boichenko, M., Kozlova, T., Kulichenko, A., Shramko, R., & Polyezhaev, Y. (2022). Creative activity at higher education institutions: Ukrainian pedagogical overview. Amazonia Investiga, 11(59), 161-171. https://doi.org/10.34069/AI/2022.59.11.15 (WoS). 5. Boichenko, M., Kulichenko Churychkanich, I., , A., Shramko, R., Rakhno, M. (2023). Mind maps to.com/wos/woscc/full-record/WOS: boost the learning of English as L2 at higher education institutions in Ukraine. AMAZONIA INVESTIGA. Volume 12, Issue70, Page 229-

240. DOI:
10.34069/AI/2023.70.1
0.21
<https://www.webofscience.org/webofscience/detail.do?collection=aoi&asin=0011464818000156>
6. Boichenko, M.,
Hubina, O. (2023).
Adaptation of internally
displaced students to
new learning
environment through
innovative methods of
open teacher training in
war perspectives.
EDUWEB-REVISTA
DE TECNOLOGIA DE
INFORMACION Y
COMUNICACION EN
EDUCACION. Volume
17, Issue 4, Page 96-
104. DOI:
10.46502/issn.1856-
7576/2023.17.04.10.
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001124484100004>
7. Акалович М.,
Бойченко М.,
Чистякова І.
Академічна
мобільність як
складова професійної
підготовки здобувачів
вищої мистецької
освіти: теоретико-
методичний аспект.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології. 2023. № 4
(128). С. 169-176. DOI
10.24139/2312-
5993/2023.04/169-176.
<https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/%D0%90%D0%BA%D0%Bo%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87.pdf>
8. Книш І. В.,
Бойченко М. А.
Європейський вектор
розвитку української
освіти: досвід та
перспективи. Наукові
записки. Серія:
Педагогічні науки.
2023. № 209. С. 43-48.
<https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-209-43-48>
9. Сбруєва А.,
Бойченко М.,
Чистякова І.
Актуальні аспекти
європейського
співробітництва у
сфері професійної
освіти та навчання.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології. 2023. №4
(128). 406-428.
<https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/%D1%81%D0%B1%D>

1%80%D1%83%D1%94
%D0%B2%D0%Bo-
2.pdf

П3

1. Boichenko, M.
(2020). Pedagogical
support of gifted
children and youth in
the out-of-school
education institutions
in the USA, Canada and
Ukraine. In Topical
issues of history of
education and
comparative education.
Lviv-Toruń: Liha-Pres,
pp. 4-20. SENSE,
Category C. DOI
<https://doi.org/10.36059/978-966-397-188-9/4-20>

2. Boichenko, M.
(2021). Gifted
education in Ukraine:
challenges of COVID-
19. In A. Ostenda, O.
Dzhus (Eds.),
Education in the post-
coronavirus world: the
place of information
and innovative
technologies, (pp. 127-
133). Katowice:
Publishing House of
Katowice School of
Technology.

3. Kulichenko, A.,
Boichenko, M. (2022).
Innovation Scientific
Activity of Medical
Colleges at U.S.
Universities. In M.
Boichenko, A. Ostenda
(Eds.), Theory and
Methodology of
Innovative Education
Development in the
National, European,
and Global Contexts,
(pp. 118-147). Katowice:
Publishing House of
University of
Technology.

4. Бойченко, М.
(2023). Підготовка
докторів філософії з
освітніх, педагогічних
наук: досвід США. У
М. Бойченко (ред.),
Трансверсальність у
професійній
підготовці
майбутнього фахівця:
глобальний,
європейський та
національний
контексти:
колективна
монографія, (сс. 5-33).
Суми: СумДПУ імені
А.С.Макаренка.

5. Boichenko, M. A.
(2023).
Europeanization of PhD
training: experience of
Sumy State Pedagogical
University named after
A. S. Makarenko. In E.
Nowakowska, J.
Miziołek, M. Boichenko

							et al. (Eds.), Europeanization of the educational environment: realities and prospects: scientific monograph, (pp. 68- 83). Riga, Latvia: Baltija Publishing. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-327-9-4 П4 1. Громадянське виховання дітей та учнівської молоді у зкладах позашкільної освіти: методичний посібник (2021). Суми: Університетська книга (Бойченко М.А. 1.1. Цінності та пріоритети громадянської освіти і виховання в системі позашкільної освіти України, сс. 9-14; 1.3. Сучасні наукові підходи до виховання учнівської молоді як суб'єктів громадянської дії, сс. 24-33). 2. Наявність робочих програм: «Актуальні питання інноваційного розвитку освіти» «Технології апробації результатів дисертаційного дослідження» «Теорія та методика викладання у вищій школі» «Менеджмент позашкільної освіти» «Порівняльна педагогіка вищої школи та позашкілля» «Освіта обдарованих і талановитих: глобальний контекст» «Педагогічна комунікація» П6 1. Консультування здобувача Дацко О.В., яка у 2021 році одержала документ про присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки 2. Консультування Чуричканич І.Е., яка у 2020 р. одержала документ про присудження наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки 3. Консультування Лян Цзи, який у 2024
--	--	--	--	--	--	--	--

							р. одержав документ про присудження ступеня доктора філософії за спеціальністю 014 Середня освіта (Музичне мистецтво) 1. Консультування здобувача Куліченко А.К., яка у 2022 році одержала документ про присудження наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки 2. Консультування здобувача Никифорова А.М., який у 2024 році одержав документ про присудження наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки П7 1. Член (заступник голови) спеціалізованої вченої ради Д 55.053.01 у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка (Наказ МОН України № 530 від 06.06.2022 р.) 2. Член разових спеціалізованих вчених рад Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка: ДФ 55.053.004, ДФ 55.053.008, ДФ 55.053.010, ДФ 55.053.015, ДФ 55.053.022, ДФ 55.053.025, ДФ 55.053.026, ДФ 55.053.027, ДФ 55.053.028, ДФ 55.053.035, ДФ 55.053.037. П8 Виконання функцій заступника головного редактора наукового журналу «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології» (Категорія Б) Член редакційної колегії наукового журналу «Inclusion and diversity» (Категорія Б) Член редакційної колегії наукового журналу «Південноукраїнські мистецькі студії»
--	--	--	--	--	--	--	--

								(Категорія Б) П9 Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/12/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%Bo%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D0%B4%D0%BE_%D1%80%D0%B5%D1%94%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83_%D0%9D%D0%9F%D0%9F_%D1%80-09122021.pdf Експерт конкурсного відбору фундаментальних наукових досліджень, прикладних наукових досліджень, науково-технічних (експериментальних) розробок МОН України (2022-2025) П12 Наявність апробаційних публікацій з наукової тематики 1. Бойченко, М. (2020). Інтернаціоналізація докторської освіти: досвід Європейського Союзу. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (23-24 квітня 2019 р., Суми), сс. 67-69. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка. 2. Бойченко, М. (2020). Підготовка вчителів до роботи з обдарованими учнями: досвід країн ЄС. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (23-24 квітня 2019 р., Суми), сс. 108-110. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка. 3. Бойченко, М. А. (2020). Розвиток технічно-конструкторської обдарованості учнівської молоді засобами стендового моделювання.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Національна ідентичність як проблема науки й освіти: матеріали науково-практичної конференції (Київ, 12 березня 2020 р.), сс. 88-90. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України. 4. Гордієнко, Д.В., Бойченко, М.А., Обідець, К.О. (2021). Виховання донорської культури старшокласників: досвід участі в проєкті «Голос крові: Ми – українці!». Науковий простір соціально-педагогічних проблем сьогодення: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (13 травня 2021 р., Ніжин), (сс. 121-123). Ніжин. 5. Бойченко, М. (2021). Міжнародні спільні програми докторської підготовки: аналіз європейського досвіду. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (20–21 квітня 2021 року, м. Суми), (сс. 51-53). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка. П14 Керівництво студентською проблемною групою «Актуальні проблеми освіти обдарованих» Керівництво магістрантом Рябоконь Ю., яка посіла III місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності 015 Професійна освіта (2024 р.) П15 Керівництво школярами, які стали переможцями конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів Малої академії наук з педагогіки Я. Бондаренко (2020) II етап – 3 місце П. Меша (2021) II етап – 3 місце Д. Гордієнко (2021) II етап – 1 місце, III етап
--	--	--	--	--	--	--	---

							– 2 місце П. Мєша (2022) II етап – 2 місце А. Троша (2022) II етап – 1 місце, III етап – 1 місце П19 Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО) Підвищення кваліфікації 1. «ОСВІТЯНИН ДЛЯ МАЙБУТНЬОГО ПОКОЛІННЯ», ВГО «Інноваційний університет», 02.02.2024-26.04.2024, сертифікат 1990 (8 кредитів, 240 год.). 2. "СПРИЯННЯ РОЗВИТКУ ЕМПІРИЧНИХ АКАДЕМІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В УКРАЇНІ", Українська асоціація дослідників освіти, 19.10.2023-10.11.2023, сертифікат S2/01 (3 кредити, 90 год.). 3. Міжнародне стажування в Академії прикладних наук у Ломжі (MANS w Łomży), Республіка Польща «Формування професійно-педагогічної компетентності і розвиток фахової майстерності учасників освітнього процесу у сфері дошкільної, початкової, загальної середньої та вищої освіти з інтеграцією в європейський освітній простір», 22.04.2024-17.05.2024 (очне перебування в м. Ломжа 13.05.2024-17.05.2024), сертифікат MANS-2024/04/05 (4 кредити, 120 год.). 4. Supervisor Collegium, Baltic University Program, Uppsala, Sweden (Уппсальський університет, Швеція), 21-22.05.2024 - очно
245554	Омельяненко Віталій Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом бакалавра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом спеціаліста, Сумський	9	Управління науковими проектами	П 1: 1. Omelianenko O., Artyukhova N. Project-based learning: theoretical overview and practical implications for local innovation-based development. Economics & Education. 2024. № 9 (1). С. 35-41. https://doi.org/10.3052

				державний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2025, спеціальність: 201 Агрономія, Диплом доктора наук ДД 012836, виданий 07.04.2022, Диплом кандидата наук ДК 035555, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 001651, виданий 18.12.2018, Атестат професора АП 005727, виданий 20.12.2023		5/2500-946X/2024-1-6 2. Omelyanenko V. A., Fantaiev V. E. Methodical aspects of assessing the impact of implementation stages of smart city projects on the social and economic impacts. Achievements of the Economy: Prospects and Innovations. 2024. № 9. https://doi.org/10.5281/zenodo.13326540 3. Hordieieva I., Omelyanenko V., Krysovaty I., Oprysok M., Kostin I. Project management in complex technical infrastructure projects: Challenges and strategies. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. № 14 (1). pp. 88-93. https://doi.org/10.33543/1401398893 (Web of Science). 4. Омеляненко В.А. Практичні аспекти використання методології інституційно-інноваційного проєктування в контексті узгодженості інноваційної політики для сталого розвитку. Проблеми економіки. 2020. № 4. С. 67–74. 5. Омеляненко В.А., Ковтун Г.І., Володін Д.В. Аналіз особливостей вибору форм спільної діяльності в контексті вироблення інноваційної політики. Ефективна економіка. 2020. № 11. URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=8350 6. Шевцова Г.З., Омеляненко В.А., Прокопенко О.В. Концептуальні питання цифровізації інноваційних мереж. Економіка промисловості. 2020. № 4 (92). С. 67–90. 7. Омеляненко В.А., Омеляненко О.М., Мірошніченко Я.О. Концептуальні основи та прикладні аспекти маркетингу інфраструктури територій в контексті розвитку громад (проєктний підхід). Цифрова економіка та економічна безпека. 2024. № 1. С. 123-130. https://doi.org/10.3278
--	--	--	--	--	--	--

2/dees.11-19
П. 2:
6 свідоцтв авторського права на твір (2020-2024)
П. 3:
Монографії
1. Інновації і трансфер технологій: методи, моделі та механізми управління: колективна монографія / за ред. д.е.н. В.А. Омеляненка. Суми: Інститут стратегій інноваційного розвитку і трансферу знань, 2023. 370 с.
2. Омеляненко В. Трансфер технологій в інноваційних ландшафтах: сучасні тенденції та інституційне забезпечення: монографія. Суми: Інститут стратегій інноваційного розвитку і трансферу знань, 2022. 214 с.
3. Territory of innovations: best practices for sustainable development at the local level. Part 1: digest of analytical stage of international scientific and educational project. Collective Monograph. Sc. ed. V. Omelianenko, O. Prokopenko, T. Tirto. Tallinn: Teadmus, 2022. pp. 9-36.
4. Сталий розвиток старопромислових регіонів України: інноваційний вимір: колективна монографія / за ред. Омеляненка В. А. Суми: Триторія, 2021. С. 152–169.
5. Omelyanenko V. National strategic innovation security policy making (theoretical review). Tallinn: Teadmus, 2020. 300 p.
Посібник
International Competitiveness of the Enterprise / Iermakova O., Kozak Yu., Shengelia T., Omelianenko V. et al. Tbilisi State University. Publishing House "UNIVERSAL", 2022. 149 p.
П. 4.
Омеляненко В.А., Прокопенко О.В., Артюхова Н.О. Цифрові комунікації в туристичному бізнесі. Практикум. TEADMUS, 2021. 52 с.

							International Competitiveness of the Enterprise / Iermakova O., Kozak Yu., Shengelia T., Omelianenko V. et al. Tbilisi State University. Publishing House "UNIVERSAL", 2022. 149 p. П. 5. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук. НАН України. Київ, 2021. П. 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента Альнуаїмі Хамед Рашид Саєд Абдулла, Ризик-менеджмент надзвичайних ситуацій бізнес-структур в умовах глобальної інформатизації. Дисертація доктора філософії (2021). П. 8: Керівник держбюджетного наукового проекту «Інституційно-технологічне проектування інноваційних мереж для системного забезпечення національної безпеки України» (No 0117U003855, 2017–2020 pp.). 2015-2016 – керівник проекту «Internationalization of technology transfer and research results commercialization (INTERTETRACOM)», фінансування надано в рамках українсько-польського проекту «Інноваційний університет. Фаза II. Інтернаціоналізація». З 2021 р. керівник держбюджетного науково-дослідного проекту МОНУ «Інноваційна складова безпеки сталого розвитку старопромислових регіонів України: стратегічні напрями інституційного забезпечення і трансферу технологій в інноваційних ландшафтах». П. 9: Експерт НАЗЯВО. Брав участь в акредитаційній експертизі 5 ОПП (магістр, бакалавр). П. 10: З 2022 р. залучений
--	--	--	--	--	--	--	--

							до реалізації міжнародного науково-освітнього проекту «Territory of innovations: best practices for sustainable development at the local level» за участю науковців з України, Італії, Німеччини, Польщі та Естонії. Проект є інноваційним та передбачає створення міжнародної мережі науковців, що працюватимуть над об'єднанням зусиль вчених різних країн для вирішення актуальних проблем країн-учасниць. П. 14: III місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Управління проектами і програмами», секція «Інформаційні технології управління проектами» Аспірант каф. бізнес-економіки та адміністрування Носаченко О. посів II місце у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт «Інновації для відновлення України: погляд молоді», 2022 р. (наук кер. Омеляненко В.А.) П. 19: ГО Союз обдарованої молоді України, International Association of Engineers, ГО Всеукраїнська асоціація політичної економії, ГО Інститут стратегій інноваційного розвитку і трансферу знань, Академія технологічних наук України. Підвищення кваліфікації: Онлайн-курс «Проектний підхід в діяльності сучасного закладу освіти» (30 годин, 2019 р.). Онлайн-марафон «Проектний підхід та міжсекторна співпраця в діяльності сучасного закладу освіти, ОТГ та АРР» (30 годин, № 0239.20, 2020). Стипендія Estophilus на участь у програмі академічних студій ЕККАV у
--	--	--	--	--	--	--	---

							Талліннському технологічному університеті (Естонія, 2020). Курси підвищення кваліфікації у НПУ імені М.П. Драгоманова за темою «Аналітика в прийнятті стратегічних управлінських рішень», сертифікат № 9436793621 від 30.05.2020. Весняна школа «Transfer of Technologies and Innovations: European and Ukrainian Experience» у межах проєкту Jean Monnet 611679-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE «European Experience in Technology Transfer for Ukrainian Universities» / ExTech (2021). Глобальна програма віртуального професійного розвитку «Excellence in Teaching & Research» (2021). Пост-док програма, Естонський університет підприємництва прикладних наук (2022-2024).
44483	Ключко Лариса Іванівна	Декан факультету іноземної та слов'янської філології, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1983, спеціальність: Англійська та німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 024356, виданий 09.06.2004, Аттестат доцента 12/ДЦ 018987, виданий 18.04.2008	34	Академічна іноземна мова	П 1. 1. Klochko L. Opportunities of Adult Basic Education in Illiteracy Obliteration //Порівняльна професійна педагогіка. №11. 2020. 0,26 ОВА 2.Klochko L. Legislative Basics of Informal Adult Basic Education Development in English-Speaking Countries in the Second Half of the XX – beginning of the XXI Century // Порівняльна професійна педагогіка. №12.2020. 3. Ключко Л.І., Теренко О.О. (2021). Північно-американський досвід розвитку освіти дорослих як важливий чинник реформування вітчизняного освітнього простору. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 4. Larysa Klochko, Kateryna Desiatnyk, Lyudmyla Novakivska, Viktoriia Pryma, Olena

Vdovina//Theoretical Analysis Of The Problem Of Leadership In Professional And Management Activities // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. VOL.22 No.11. November 2022.- P. 192-198
http://paper.ijcsns.org/07_book/202211/20221128.pdf
 (Web of Science)

5. Ключко Л. РОЛЬ АДРЕСАНТА У ВИСЛОВЛЮВАННЯХ ПОХВАЛИ (НА МАТЕРІАЛІ АНГЛОМОВНОГО ХУДОЖНЬОГО ДИСКУРСУ) Слобожанський науковий вісник. Серія Філологія. 2023. № 1.С. 17-21.
 DOI:
<https://doi.org/10.32782/philspu/2023.1>

6. Klochko L.I., Sydorenko O.L. Non-state higher school of Ukraine in modern conditions of higher education reform: Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2022.№7-8(121-122). С.87-97.

7.Ключко Л., Рудіна М.. Самостійна робота студентів у системі дистанційної освіти за воєнного стану в країні. Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика: збірник наукових праць/за заг.ред. Л.Г.Буданової, Г.Г. Єнчевої. Київ. 2023. С. 169-174.

8. Malakhova, N., Bermudes, D., Klochko, L., Bilous, V., & Revenko, N. (2024). Desarrollar la preparación profesional de los futuros profesores para el trabajo pedagógico. Interacción Y Perspectiva, 14(3), 594-604.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.11168459>.Desarrollar la preparación profesional de los futuros profesores para el trabajo pedagógico Vol. 14 Núm. 3 (2024): Interacción y Perspectiva Revista de Trabajo Social Web of Science

9.Ключко Л., Коваленко С., Нікіфорова В.

							Штучний інтелект – лексема чи явище сьогодення // Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 72. том 2. 2024. С. 182-187. Збірник включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International DOI: 10.24919/2308-4863/72-2-27 П 3. 1.Клочко Л.І., Коваленко С.М. Listen and Speak English: навчальний посібник з практики англійського мовлення: аудіювання, говоріння (англійською мовою) / Л.І. Клочко С.М. Коваленко, Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка. 2024. 133 с. https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/14775 2.Опубліковано розділ у колективній монографії кафедри іноземних мов Факультет іноземної і слов'янської філології Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка та Комунального закладу Сумської обласної ради «Сумський обласний академічний ліцей імені Дмитра Євдокимова» - «ІННОВАЦІЇ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ»: Клочко Л., Чикалова М. Оптимізація та інтенсифікація дистанційного освітнього простору в обставинах непереборної сили / Інновації в сучасному освітньому просторі: монографія / За заг. редакцією Л.І. Клочко, С.М. Коваленко. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка. 2024. С. 10-35. https://repository.sspu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/d474b09d-2078-49d1-885e-069f719f5433/content П 8. Керівник наукової теми кафедри («Змістові та процесуальні особливості підготовки вчителя
--	--	--	--	--	--	--	---

							англійської мови»). Державний реєстраційний номер 0121U109341 П 12. 1.Клочко Л.І. Ключові об'єкти схвальних висловлювань англомовних чоловіків // Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі: матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Суми. 2020. С. 33-35, 0,1 ОВА. 2.Klochko L., Terenko O. Key Tendencies of Women Higher Education at the beginning of the XXI Century in the USA // Порівняльна професійна педагогіка. №1. 2020 (0,46 ОВА). 3.Клочко, Л. (2021). Законодавчі засади освіти дорослих у країнах Північної Америци. Сучасні тенденції у викладанні іноземних мова у світі, Суми, 30 листопада 2021. С. 51- 53. Суми. 4.Клочко, Л. (2022) THE PRAGMATIC STRATEGY OF PRAISE IN MODERN ENGLISH.// V Міжнародна науково- практична інтернет- конференція 30 листопада 2022 року м. Суми. С. 37-39. 5. Клочко Л.І. Особливості висловлювань похвали англомовних чоловіків// Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі: матеріали VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (30 листопада 2023 р.). Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка. 2023. С. 31-33. П 14. Керівництво студентським науковим гуртком «Лексико-семантичні та лексико- стилістичні особливості і англійського ділового мовлення»
62008	Семеніхіна Олена Володимирів на	Професор, д . пед. н., Основне місце роботи	Фізико- математичний факультет	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, рік	24	Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	П.1 1. Yurchenko, A., Rozumenko, A., Rozumenko, A., Momot, R., & Semenikhina, O. (2023). CLOUD TECHNOLOGIES IN

				закінчення: 1995, спеціальність: Математика та інформатика, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 281 Публічне управління та адмініструванн я, Диплом доктора наук ДД 006307, виданий 28.02.2017, Атестат професора АП 000397, виданий 16.05.2018		EDUCATION: THE BIBLIOGRAPHIC REVIEW. Informatyka, Automatyka, Pomiar W Gospodarce I Ochronie Środowiska, 13(4), 79–84. https://doi.org/10.35784/iapgos.4421 Scopus) 2. Petruk Vira, Yuliia Rudenko, Artem Yurchenko, Inna Kharchenko, Serhii Kharchenko, Olena Semenikhina, "Analysis of the Results of the Pedagogical Experiment on the Integrated Analysis of the Average and Dispersions", International Journal of Modern Education and Computer Science(IJMECS), Vol.14, No.6, pp. 25-34, 2022. DOI:10.5815/ijmecs.2022.06.03 (Scopus) 3. Yurchenko A., Drushlyak M., Sapozhnykov S., Teplytska S., Koroliova L., Semenikhina O. Using online IT- industry courses in the computer sciences specialists' training. International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 21 No. 11. 2021. pp. 97- 104. DOI: 10.22937/IJCSNS.2021.21.11.13 http://paper.ijcsns.org/07_book/202111/20211113.pdf (Web of Science) 4. Друшляк, М.Г., Семенов, О.М., Грона, Н.В., Пономаренко, Н.П., Семеніхіна, О.В. (2022). Типологія інтернет-ресурсів для розвитку інфомедійної грамотності молоді. Інформаційні технології і засоби навчання, 88(2), 1-22. https://doi.org/10.33407/itlt.v88i2.4786 (Web of Science) 5. Руденко Ю. О., Друшляк М. Г., Шамоля В. Г., Острога М. М., Семеніхіна О. В. (2023). Розвиток здатності студентської молоді протистояти інформаційним впливам. Інформаційні технології і засоби навчання. 94(2), 54– 71. https://doi.org/10.33407/itlt.v94i2.5162 (WoS) п. 3 1. Семеніхіна О.В., Друшляк М.Г. Вища
--	--	--	--	--	--	--

							математика з комп'ютерною підтримкою : навчально-методичний посібник. Суми: ФОП Цьома, 2021. 120 с. 2. Вибрані питання елементарної математики : навчальний посібник для студентів фізико-математичних факультетів. Ч. II / Т.Д. Лукашова, О.В. Семеніхіна. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2021. 90 с. 3. Шамоня В.Г., Семеніхіна О.В. Використання мікроконтролерів у робототехніці. Навчальний посібник. СумДПУ імені А.С.Макаренка. 2024. 156 с. п.4 Електронні курси на освітній платформі Moodle: Сучасні ІТ в наукових дослідженнях Педагогічний експеримент у педагогічних дослідженнях Інформаційний супровід наукового дослідження, 463 група (2023/2024) п. 6 Консультування майбутніх докторів наук (13.00.04, 2020-2024 рр.- Друшляк М.Г., Рибалко П.Ф., Лазоренко С.А., Атаманюк С.І., Мулеса П.П., Шищенко І.В., Руденко Ю.О.) П.7 Голова Спіціалізованої ради Д55.053.01 Опонування докторських дисертацій (2021 р. – Добровольська А.М.; 2024 р. - Повідайчик М.М., Потапчук О.І.) П. 8 Головний редактор наукового фахового видання «Фізико-математична освіта» (категорія Б для 011, 014, 015) Головний редактор наукового фахового видання «Освіта. Інноватика. Практика» (категорія Б для 011, 013, 014, 015, 016, 017) Член редакційної колегії «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології»
--	--	--	--	--	--	--	--

							Член редакційної колегії наукового журналу «Journal of Advocacy, Research and Education (JARE)» (Скопус) Рецензент (офіційний) періодичного наукового видання «Alifmatika: Journal of Mathematics Education and Learning» Рецензент (офіційний) періодичного наукового видання "Karbala International Journal of Modern Science" (Scopus) Рецензент (запрошений) періодичного наукового видання «Creative Education (CE)», (Web of Science) Рецензент (запрошений) періодичного наукового видання "Cogent Education", (Scopus) Рецензент (запрошений) періодичного наукового видання "International Journal of Instruction" (Scopus) Рецензент (запрошений) матеріалів міжнародної конференції "MIPRO" (Scopus) П.9 Робота у складі акредитаційних комісій НАЗЯВО (2023 рр – 2 акредитаційні експертизи; 2024-2 акредитаційні експертизи) П.10 Участь у міжнародному проєкті "Study of Statistics and Mathematics Anxieties" (2023, University of Sussex, United Kingdom) П.12 M. Yachmenyk, I. Kharchenko, O. Semenog, N. Kyrylenko, M. Ostroha, S. Bohoslavskyi and O. Semenikhina. "The Formation of Infomedia Literacy of Students in a Media Tournament," 2023 46th MIPRO ICT and Electronics Convention (MIPRO), Opatija, Croatia, 2023, pp. 660-665, doi: 10.23919/MIPRO57284.2023.10159736. (Scopus) Yuliia Rudenko, Volodymyr Proshkin,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Olha Naboka, Artem Yurchenko, & Olena Semenikhina USING BLOOM'S TAXONOMY TO ASSESS INFORMATION HYGIENE SKILLS. E-learning & Artificial Intelligence (AI) Scientific Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska "E-learning", 15, Katowice-Cieszyn 2023, pp. 137-148 https://doi.org/10.34916/el.2023.15.12 Y. Rudenko, O. Naboka, S. Petrenko, M. Ostroha, M. Pronikova, O. Semenikhina. Using Web Quests in Professional Training Student-Managers. 2022 45th International Convention on Information, Communication and Electronic Technology, MIPRO 2022 – Proceedings, 2022. P. 770-775. DOI: 10.23919/MIPRO55190.2022.9803400 (Scopus) Kiv, Arik & Semerikov, Serhiy & Shyshkina, Mariya & Striuk, Mykola & Striuk, Mykola & Yechkalo, Yuliia & Mintii, Iryna & Nechypurenko, Pavlo & Kalinichenko, Olga & Kolgatina, Larisa & Vlasenko, Kateryna & Amelina, Svitlana & Semenikhina, Olena. (2022). 9th Workshop on Cloud Technologies in Education: Report. DOI:10.55056/cte.75 (Scopus) Ostroha M., Drushlyak M., Shyshenko I., Naboka O., Proshkin V., Semenikhina O. On the use of social networks in teachers' career guidance activities. E-learning in the Time of COVID-19 Scientific Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska "E-learning", 13, Katowice-Cieszyn 2021, pp. 266-277 https://doi.org/10.34916/el.2021.13.22 ISSN 2451-3644 (print edition), ISSN 2451-3652 (digital edition), ISBN 978-83-66055-25-4 п.14 Керівництво студентом, який зайняв 3 місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «ІКТ в освіті», м. Мелітополь, 2021 р.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Заступник голови журі Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій (2022) Підвищення кваліфікації: 2019, 2023 - Серія семінарів «Експертиза освітніх програм» з підготовки експертів з акредитації освітніх програм, НАЗЯВО 2021-Онлайн-семінари для голів експертних груп освітньо-професійних і освітньо-наукових програм, НАЗЯВО 2021-Онлайн-семінар для підготовки експертів з питань акредитаційної експертизи освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, МОН 2022 - «Contemporary European practices in computer science training», Caucasus University Association, 12-18.01.2022 2022 - МОЖЛИВОСТІ YOUTUBE ДЛЯ ОСВІТИ, ТОВ «АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ», Україна
106331	Сбруєва Аліна Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний інститут ім. І.Франка, рік закінчення: 1979, спеціальність: Англійська та німецька мови, Диплом доктора наук ДД 004826, виданий 09.02.2006, Атестат професора 02ПР 004075, виданий 20.04.2006	35	Інноваційні компетентності доктора філософії	Профіль в Google Академії: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=YBR7gMcAAAAAJ Профіль в Scopus: Профіль в Web of Science: Web of Science Researcher ID AAA-6573-2019 Ліцензійні умови: П. 1: 11. Lytovchenko, I., Ogienko, O., Sbruieva, A., Sotska, H. (2018) Teaching English for specific purposes to adult learners at university: methods that work. Advanced education, 10, pp. 69-75. DOI: 10.20535/2410-8286.149741 Web of Science 2. Семеніхіна О. В., Юрченко А.О., Сбруєва А.А., Кузьмінський А.І., Кучай О.В., Біда О.А. (2020) Відкриті освітні ресурси у галузі ІТ: кількісний аналіз. Інформаційні технології і засоби

навчання, 1 (75), pp. 331-348. Web of Science 10.33407/itlt.v75i1.3114

3. Irigina, S., Sbruieva, A., Chystiakova, I., Chernyakova, Zh. (2020). Implementation of emotional intelligence theory in future musical art teachers training. Journal of History Culture and Art Research, Vol. 9, No. 2, June 2020, pp.50-60 DOI: <http://dx.doi.org/10/7596/taksad.v9i2.2575> (Web of Science).

4. Fomenko, T., Bilotserkovets, M., Klochkova, T. ., Statsenko, O., Sbruieva, A., Kozlova, O., Kozlov, D. Overcoming Barriers in Intercultural Communication: A Case Study on Agricultural Idioms in English, Ukrainian and Chinese. Academic Journal of Interdisciplinary Studies, 9(6), 157. <https://doi.org/10.36941/ajis-2020-0120> Scopus

5. Shykhnenko, K., Sbruieva, A., Student-Conducted Research in the Mission of the American Universities versus the Universities in Ukraine. Journal of History Culture and Art Research, 2020, 9(4), 298-313. <https://doi.org/10.7596/taksad.v9i4.2847> Web of Science

6. Shykhnenko, K. ., & Sbruieva, A. . (2021). STRATEGIES FOR ORGANISING AND MANAGING RESEARCH AT UNIVERSITIES: SYSTEMIC REVIEW. Advanced Education, 8(18), 42–52. <https://doi.org/10.20535/2410-8286.227831>

7. Shykhnenko, K. ., & Sbruieva, A. (2022). The Code of Conduct for Research Integrity, Governance, and Ethics in Education in the USA, Europe, and Ukraine: Comparative Analysis. European Journal of Educational Research. Volume 11, Issue 4, 2195 - 2207. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.11.4.2195> Scopus

8. Shvets, V., Shyshenko, I., Sbruieva, A., Chkana, Y.,

Martynenko O.. (2022) Organization of an Individual Approach to Teaching Mathematics to Non-Mathematical Pupils Under the Covid-19 Conditions. Journal of Curriculum and Teaching Vol. 11, No. 9;:59-71. URL: <https://doi.org/10.5430/jct.v11n9p59/> Scopus

9. Чу, Ін, Сбруєва, Аліна (2023). Тенденції інтернаціоналізації вищої освіти Китаю в контексті реалізації ініціативи «Один пояс, один шлях». Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2 (126), 102-120.

П. 3

1. Сбруєва, А.А., Єременко І.В. (2019). Формування європейського виміру забезпечення якості вищої освіти в контексті інтернаціоналізації освітнього простору: монографія Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка. URL: <http://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/8185>

2. Сбруєва, А. А., Чистякова І. А., Самойлова Ю. І. (2019) Організаційно-педагогічні засади діяльності інноваційних шкільних мереж Великої Британії та США: монографія. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка. URL: <http://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/8280>

3. Sbruieva, A. (2020). Social dimension of the European Higher Education Area: Tendencies of development of normative, theoretical and organizational bases. In: Topical Issues of History of Education and Comparative Education. Lviv-Toruń: Liha-Pres, PP. 129-150. DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-188-9/129-150> SENSE, категорія С.

4. Сбруєва А.А., (2021) Університет як інклюзивна академічна громада: європейський та

							український досвід трансформації підготовки PhD. Теорії та технології інноваційного розвитку професійної підготовки майбутнього вчителя в контексті концепції «Нова українська школа: монографія / за заг. ред. А. А. Сбруєвої. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, С.421 – 442. DOI 10.24139/978-966-698-308-7/421-442 5. Авраменко, В.В. , Сбруєва А.А. (2021) Структурно-функціональна модель формування підприємницької компетентності учнівської молоді у закладах неформальної освіти: інтеграція досвіду країн Європейського Союзу. Теорії та технології інноваційного розвитку професійної підготовки майбутнього вчителя в контексті концепції «Нова українська школа: монографія / за заг. ред. А. А. Сбруєвої. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, С. 367 – 389. DOI 10.24139/978-966-698-308-7/367-388. ISBN 978-966-698-308-7. 6. Сбруєва А.А., Бойченко М.А. (2021) Реформи докторської підготовки у Європейському просторі вищої освіти: чинники, етапи та перспективи Зальцбурзького процесу. Теорії та технології інноваційного розвитку професійної підготовки майбутнього вчителя в контексті концепції «Нова українська школа: монографія / за заг. ред. А. А. Сбруєвої. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. С. 389 – 421. DOI 10.24139/978-966-698-308-7/389-420. ISBN 978-966-698-308-7. 7. Сбруєва А. А. (2021) Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти: навчальний посібник.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка. - 315 с. (друк. арк. 18,30) DOI 10.24139/978-966-698-309-4/CHE 8. Тарабан Ю.В., Сбруєва А.А. (2021) Євроінтеграційний потенціал геологічної освіти: досвід університетів Німеччини та України: [монографія] / за заг. ред. М. А. Бойченко. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка. Гриф СумДПУ протокол № 13 від 22.06.2021. ISBN 978-966-698-317-9. 9. Sbruieva, A., Klochkova, T. (2022). New European Research Area and Global Approach to R&I: Analysis of EU Strategies and Recommendations of the European University Association. Theory and Methodology of Innovative Education Development in the National, European and Global Contexts, Maryna Boichenko and Aleksander Ostendap. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. – 190 p.- (148-163 p.) DOI:10.54264/Mo03 10. Сбруєва А. А., Чу, Їн (2023). Міжнародні стратегічні академічні партнерства: досвід ЄС та Китаю. Europeanization of the educational environment: realities and prospects : scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, cc. 286 – 313. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-327-9-14 П. 4 Сбруєва А. А. (2021) Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти: Е-навчальний посібник. Режим доступу: http://jmm.ho.ua/ П. 6 Бойченко Марина Анатоліївна. Захист докт. дис. відбувся 28 березня 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 55.053.01 у Сумському
--	--	--	--	--	--	--	---

							державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка Єременко Інна Володимирівна Захист канд. дис. відбувся 5 липня 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 55.053.01 у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка Корж-Усенко Лариса Вікторівна. Захист докт. дис. відбувся 15 червня 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 55.053.01 у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка Тарабан Юрій Валентинович Захист дисертації на ступінь PhD відбувся 10 вересня 2020 на засіданні разової спец. вченої ради Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка Козлов Дмитро Олександрович Захист докт. дис. відбувся 29 грудня 2020 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 55.053.01 у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка Бойченко Віталій Віталійович Захист дисертації на ступінь PhD відбувся 07 червня 2021 р. на засіданні разової спец. вченої ради Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка Коваленко Наталія Володимирівна. Захист докт. дис. відбувся 28 вересня 2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 55.053.01 у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка Чу Ін. Захист дисертації на ступінь PhD відбувся 06 лютого 2024 р. на засіданні разової
--	--	--	--	--	--	--	--

							спец. вченої ради Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка П. 7 Голова спеціалізованої вченої ради Д 55.053.01 у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка (2016-2021 рр.) Голова або експерт разових спеціалізованих вчених рад по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня PhD у 2020- 2024 н.р.: Безуглий Д. С. (11.09.2020), Пономаренко Н. П. (18.09.2020), Нефедченко О. І. (7.11.2020), Шевченко А. С. (27.11.2020), Левенок І. С. (8.12.2020), Бянь Лулу (24.12.2020), Пархоменко І. В. (4.01.2021), Лісовець О.В. (17.04.2021), Кун Цзивей (22.06.2021); Діхнич К. В. (24.06.2021), Ван Боюань (29.06.2021), Чжан Лянхун (29.06.2021). Тригубчак О.В. (06.02.2024), Соколова Г.М. (21.02. 2024), Драга І.М. (27.02. 2024), Лохоня М.М. (27.02. 2024), Христій (28.02. 2024) П. 8 1. Головний редактор наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань МОН України «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології» СумДПУ імені А.С. Макаренка. 2. Член редакційної колегії фахового наукового видання «Порівняльно- педагогічні студії». 3. Член редакційної колегії фахового наукового видання «Актуальні питання природничо- математичної освіти» П. 12 Наявність апробаційних публікацій з наукової тематики Сбруєва А.А. (2018) Макаренкознавство в університеті імені Макаренка: витoki та сьогодення // Творча
--	--	--	--	--	--	--	--

							спадщина А.С. Макаренка в контексті інноваційного розвитку освіти ХХІ століття. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції – Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, С. 41-44. Сбруєва А.А. (2018) Інновації у докторській освіті: європейський та український контексти / А.А. Сбруєва. Пізнавально-творча і професійна самореалізація особистості в евристичній освіті : Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. Суми, 22-23 лютого р. – Суми, Фоп Цьома С.П. С. 56-59. Сбруєва А.А. (2018) Макаренкознавство в університеті імені Макаренка: історія, сьогодення, перспективи Макаренківська концепція підготовки вчителів у контексті вітчизняних та світових тенденцій розвитку педагогічної освіти. Матеріали ХVІІ Міжнародної науково-практичної конференції. Полтава, ПНПУ імені В.Г. Короленка (13-14 березня 2018 р.). – Полтава, С.45-48. Сбруєва А. (2019) Тенденції реформування докторської підготовки у Європейському просторі вищої освіти: соціальний вимір змін. /Освіта для ХХІ століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції (29–30 жовтня 2019 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, Том. 1. С.181-184. Сбруєва А. А. (2020) Зальцбурзькі настанови формування європейського виміру докторської підготовки. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та
--	--	--	--	--	--	--	--

							національний виміри змін: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (23–24 квітня 2020 року, м. Суми). Том 1. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, С.86-89. DOI 10.24139/978-966-698-290-5/2020/conference/to m1 Сбруєва А. (2020) Інклюзивне академічне середовище як чинник підготовки PhD. Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (12–13 листопада 2020 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, с.415-419. DOI 10.24139/ 978-966-698-305-6/conf21stCentury/202 0 Сбруєва, Аліна (2020). Особливості інтернаціоналізації вищої освіти в умовах глобального COVID - 19 карантину та у посткарантинному світі. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2020: глобалізований простір інновацій : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 28 трав. 2020 р. / НАПН України, Ін-т педагогіки НАПН України ; за заг. ред. О. І. Локшиної. – Київ ; Біла Церква : Авторитет, С.60-63. DOI : https://doi.org/10.32405/978-966-97763-9-6-2020 Сбруєва А. (2021) Досвід реалізації проєкту ЕРАЗМУС+ Жан Моне Модуль «Європеїзація докторських програм у галузі освіти на засадах інтердисциплінарного та інклюзивного підходів» Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (20–21 квітня 2021 року, м.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, С.60-64. Сбруєва А. (2021). Римські настанови розвитку Європейського простору вищої освіти. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта — 2021: інновації в освіті в контексті європеїзації та глобалізації: матеріали V Міжнародної наук.-практ. конференції (Київ, 27–28 травня 2021 р.) / Ін-т педагогіки НАПН України / за заг. ред. О. І. Локшиної. Тернопіль : Крок, сс. 120-121. DOI: https://doi.org/10.32405/978-966-97763-9-6-2021-322 Сбруєва А. (2021) Третє десятиліття розвитку європейського простору вищої освіти: здобутки, завдання, ризики. Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів V Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (24 червня 2021 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД». сс. 129-132. ISBN 978-617-7990-17-7 Сбруєва А. (2022). Виклики розвитку європейського університету – 2030. Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 жовтня 2022 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, сс. .221-223. Сбруєва А. (2022). Нова європейська стратегія розвитку університету: виклики, цілі, ініціативи. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та
--	--	--	--	--	--	--	--

							національний виміри змін: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (20-21 грудня 2022 року, м. Суми). .(сс 3-4).Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка Сбруєва А. (2023). Альянси європейських університетів: досвід розвитку міжнародних стратегічних інституційних партнерств. Модернізація освіти та соціальної роботи в контексті глобальних викликів : матеріали . міжнародної науково-практичної конференції (8 червня 2023 року, м. Рівне), (сс.55-59). Рівне, Вид-во РДГУ. Режим доступу: https://ktimv.itup.com.ua/?p=5907 Сбруєва А. (2023). Ініціатива створення альянсів європейських університетів: витоки, завдання та особливості реалізації. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (27-28 квітня 2023 року, м. Суми). (сс..76-69). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка. П. 19 Українська асоціація дослідників освіти – член асоціації Підвищення кваліфікації: • стажування у Житомирському державному університеті імені Івана Франка на кафедрі педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами відповідно до індивідуального плану в обсязі 180 годин (6 кредитів ECTS) за темою «Організаційні та змістові засади підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки» з 01.12.2020 по 12.01.2021 рр. Сертифікат. • міжнародне
--	--	--	--	--	--	--	---

							стажування в обсязі 180 годин (6 кредитів ECTS) за темою «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» на базі Університету Collegium Civitas у місті Варшава, Польща (термін стажування 23 жовтня – 1 грудня 2023 р.). Сертифікат № 46/2023.від 01.12.2023.
77426	Рибалко Петро Федорович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізичної культури	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом доктора наук ДД 010406, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 002195, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 035382, виданий 31.05.2013, Атестат професора АП 003517, виданий 30.11.2021	17	Історія наукової думки у фізичній культурі	П. 1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Developing the Competency of Future Physical Education Specialists in Professional Interaction in the Field of Social Communications / V. Redchuk, R. Doroshenko, T. Havryliuk, N. Medynskii, S. Soichuk, R. Petrenko, O. Pavelkiv, R., Rybalko P., Maliar, N., Maliar, E., Chornodon, M., Boretskyi // Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala 2020; 12(4), Pp. 289-309 (Web of Science). 3. Mma Exercises in Physical Education of 17-18-Year-Old Students V. Todorova, P. Rybalko, O. Dubynska, O. Khomenko, S. Gvozdetska, A. Krasilov, Y. Yevtushenko Propósitos y Representaciones Revista de psicología educativa Journal of Educational Psychology ISSN 2310-4635 (En línea), 2307-7999 (Impreso) Sitio web: http://dx.doi.org/10.20511/pyr (Web of Science). 4. Methods Of Introducing Information Technologies Into The Educational Process Of Higher Education Institutions Of Ukraine Inna Romanchenko,

							Alona Prokopenko, Iryna Zaichko, liudmyla Prokopenko, Petro Rybalko, Svitlana Bobrovytska, Ol'ga Kyselyova. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.5, May 2021(Web of Science).
							5. Stepanchenko, N., Partyko, N., Rybalko, P., Bobrovytska, S., Serdiuk, N., & Mudryk, O.(2021). Neuropsychological Support for Teaching Young School-Age Children Annotation. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 250-262. (Web of Science) https://doi.org/10.18662/brain/12.4/248
							6. Formation Of Digital Culture Of Scientific And Pedagogical Workers In The Conditions Of General Digitalization Of Education Andrii Kononenko , Iryna Smyrnova , Petro Rybalko , Vasyl Oboz , Yuliia Balakhovska , Maryna Prepotenska. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.12, December 2021(Web of Science) https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.12.27
							7. Substantiation of the peculiarities of the use of the complex supplement levobol by athletes in order to increase physical endurance / Asauliuk Inna, Bui Iryna, Tomenko Oleksandr, Rybalko Petro, Burla Artem, Mishchenko Oksana, Kalko Kateryna, Nesterenko N. A. Pharmacologyonline. 2021. Vol. 3. P. 1843- 1854. https://pharmacologyonline.silae.it/files/archives/2021/vol3/PhOL_2021_3_A195_Asauliuk.pdf
							8. The effectiveness of music therapy as a non- drug approach to the correction of various pathological processes in the body / Voskoboinikova V. V., Kalko K. O., Kulesha- Liubynets M. M., Nikolaievska Yu. V., Samoiliuk O. V., Rybalko P., Drogovoz S.

M.
Pharmacologyonline.
2021. Vol. 3. P. 2026-
2031.
https://pharmacologyonline.silae.it/files/archives/2021/vol3/PhOL_2021_3_A213_Voskoboinikova.pdf

9. Shapran, Y., Shapran, O., Raytarovska, I., Rybalko, P., Romanenko, V., & Halaidiuk, M. (2022). Forms and Methods of Future Physical Education Teachers' Training: An Analysis of Foreign Experience. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 14(1Sup1), 127- 144.
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/5412>

10. Kuznetsov, A. ., Doroshenko, . V., Chernovsky, S. ., Kramarenko, A. ., Malona, S. ., & Rybalko, P. . (2022). Distance education in physical education during COVID-19 quarantine in Ukraine. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 11, 29.
<https://doi.org/10.6018/sportk.522881>

11. Yashchuk, S., Steshenko, V., Lehin, V., Bieliaiev, S., Shapran, Y., & Rybalko, P. (2022). Interaction with the Information Environment and Contemporary Educational Approaches in Higher Education Educational Level “Master”). *Postmodern Openings*, 13(2), 213-238.
<https://doi.org/10.18662/po/13.2/4502>

12. Semenikhina O. B., Yurchenko A. O., Rybalko П. Ф., Shukatka O. B., Kozlov Д. О., & Drushlyak M. Г. (2022). Preparation of future specialists in physical culture and sports for the use of digital health means in professional activity. *Information Technologies and Learning Tools*, 89(3), 33–47.

13. Petro Rybalko, Oleksandr Bychkov, Liudmyla Maksymenko, Svitlana Shcherbyna, Viktoriia Ivanova The formation of a competent approach as the Basis of the professional development of the

							Future teacher of physical education Conhecimento & Diversidade, Niterói, v. 15, n. 37Abr./Jun. 2023. 14. Рибалко П. Ф. Трансформація освітнього простору в Україні в напрямку організації фізкультурно-оздоровчого середовища закладів загальної середньої освіти. Інноваційна педагогіка. 2019. № 19. С. 67-71. 15. Рибалко П. Ф. Проблема підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації фізкультурно-оздоровчого середовища закладу середньої освіти. Science and education a new dimension : Pedagogy and Psychology. 2020. (Будапешт, Угорщина) С. 38 - 42 (Index Copernicus) 16. Бойченко М., Чистякова І., Тарапата-Більченко Л., Рибалко П., Завгородній Д Вплив музичного мистецтва на формування пізнавальної компетентності молодших школярів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2022. № 9-10 (123-124) С. 392 – 402 https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/Чистякова-Бойченко-та-ін..pdf 17. Беспалова, О., Рибалко, П., Бугаєнко, Т., & Фіщенко, Я. (2023). Фізичний терапевт: роль та функції у багаторівневій системі медичної допомоги військовослужбовцям в умовах воєнного стану. Перспективи та інновації науки, (5 (23)). https://scholar.google.com.ua/scholar?oi=bibs&hl=uk&cluster=2507753464718453501 П.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не
--	--	--	--	--	--	--	--

							менше 5 авторських аркушів) Рибалко П.Ф. Професійна підготовка учителів фізичної культури до організації фізкультурно - оздоровчого середовища закладу загальної середньої освіти: монографія. / одноосібна монографія // П. Ф. Рибалко. – Суми: Видавництво СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. – 470 с. П.4 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання Гудим М. П., Гудим С. В, Рибалка П. Ф. Розвиток координаційних здібностей в легкій атлетиці: Навчально-методичний посібник. Суми, 2020.150с. 2. Програма з виробничої педагогічної практики з предмету «Захист України» для студентів спеціальності 014.11 Середня освіта. (Фізична культура. Захист України) / А. В. Леоненко, П. Ф. Рибалко, А. Д. Красілов, С.В.Чередніченко. – Суми: ФОП Цьома С. П., 2022.-32с. 3. Курс лекцій з дисципліни «Основи вогневої підготовки» / П. Ф. Рибалко, А. В. Леоненко, С.В.Чередніченко, А. Д. Красілов,. – Суми: ФОП Цьома С. П., 2022.-56 с. П.5 Захист дисертації на здобуття наукового ступеня. Захист докторської дисертації у поточному році - Докторська дисертація за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом ДД № 010406 від 26 листопада 2020р.). Тема дисертації «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації фізкультурно-оздоровчого
--	--	--	--	--	--	--	--

							середовища закладу загальної середньої освіти». П.6 наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Хоменко Олександр Сергійович Кандидатська дисертація за спеціальністю 24.00.02 - фізична культура, фізичне виховання різних груп населення Тема дисертації: «Удосконалення процесу фізичного виховання студентів аграрних спеціальностей на основі секційних занять військово-спортивним багатоборством» (2019) (рішення Атестаційної колегії від 26.02. 2020р.) Красілов Андрій Дмитрович Кандидатська дисертація за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Тема дисертації: «Розвиток кінезіологічної компетентності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту на засадах диференційованого підходу» (2020)(рішення Атестаційної колегії від 26.11. 2020р.) Самохвалова Ірина Юріївна Дисертація за спеціальністю 017 – Фізична культура і спорт, Тема дисертації: «Акмеологічні засади розвитку рухових якостей студенток закладів вищої освіти в умовах професійної підготовки» (2021) (рішення Атестаційної колегії від 30.11. 2021р.) П. 7 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1. Участь у роботі разової спеціалізованої вченої ради ДФ 29.053.005 у Державному закладі „Луганський
--	--	--	--	--	--	--	--

							національний університет імені Тараса Шевченка” – у ролі офіційного опонента на дисертаційну роботу Шинкарьової Олени Дмитрівни подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі знань 01 – освіта/педагогіка за спеціальністю 015 – професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізація – теорія і методика професійної освіти. – 2021 рік 2. Участь у роботі разової спеціалізованої вченої ради ДФ 55.053.029 Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка – у ролі рецензента по захисту дисертаційної роботи Левитської Тетяни Вікторівни - галузі знань Освіта/Педагогіка, спеціальність «Освітні педагогічні науки».- 2021 рік. 3. Участь у роботі разової спеціалізованої вченої ради ДФ 55. 053. 045 Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка – у ролі Голови ради по захисту дисертаційної роботи Мельника Сергія Анатолійовича - галузі знань Освіта/Педагогіка, спеціальність «Фізична культура і спорт». – 04.09.2021 року. 4. Участь у роботі спеціалізованої вченої ради К 55.053.03 Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка – у ролі офіційного опонента по захисту дисертаційної роботи Твердохлебової Юлії Михайлівни «Підготовка майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до використання здоров’явідновлювальних технологій у професійній діяльності», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика
--	--	--	--	--	--	--	--

							професійної освіти – 07.05. 2021 року. 5. Участь у роботі спеціалізованої вченої ради Д 17.127.04 Класичного приватного університету місто Запоріжжя – у ролі офіційного опонента по захисту дисертаційної роботи Зайцевої Ольги Леонідівни «Формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до попередження конфліктів у професійній діяльності» поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – 02. 07. 2021року. 6. Участь у роботі спеціалізованої вченої ради Д 17.127.04 Класичного приватного університету місто Запоріжжя – у ролі офіційного опонента по захисту дисертаційної роботи Верітова Олександра Ігоровича «Теоретичні і методичні засади формування підприємницької культури майбутніх бакалаврів з фізичної культури і спорту» поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – 02. 07. 2021року. П 8. Виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/ члена редакційної колегії/ експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах 1. Фаховий журнал « Олімпійський та паралімпійський спорт» - Головний редактор.
--	--	--	--	--	--	--	--

							https://journals.spu.su.my.ua/index.php/sport 2. Фаховий журнал «Педагогічні науки» член редакційної колегії http://journals.maup.com.ua/index.php/pedagogogy/editorial 3. Фаховий журнал «Освіта. Інноватика. Практика» https://oip-journal.org/index.php/oip/edboard П 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Рибалко П.Ф. Фізкультурно-оздоровче середовище закладу загальної середньої освіти крізь призму роботи вчителя фізичної культури. Україна майбутнього: сучасні тенденції інноваційного розвитку : матеріали міжнародного науково-практичного форуму (м. Бердянськ, 13-15 вересня 2019 р.). Суми, 2019. С. 116-117. 2. Рибалко П.Ф. Професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури до організації фізкультурно-оздоровчого середовища закладу середньої освіти. Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця (НПК-2019) : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 5-6 грудня 2019 р.). Суми : ФОП Цьома С.П., 2019. Ч. 2. С. 81-82. 3. Рибалко П.Ф. Про важливість організації фізкультурно-оздоровчого середовища у ЗЗСО вчителями фізичної культури. Економіка, управління, освіта і наука: трансфер теорії і практики в умовах цифрової глобалізації : матеріали міжнародної науково-
--	--	--	--	--	--	--	--

							практичної конференції (м. Мелітополь, 14-15 січня 2020 р.). Мелітополь, 2020. С.104-105. 4. Рибалко П.Ф. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до організації фізкультурно-оздоровчого середовища ЗЗСО. Scientific and pedagogic internship «Optimization of the training process of future specialists in physical culture and sports» : Internship proceedings, February 15 – March 26, 2021. Wroclawek, Republic of Poland : «Baltija Publishing», 2021. 68 pages. 5. Голіков А. С., Рибалко П. Ф. Обґрунтування ефективності фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми середнього шкільного віку в позаурочний час роботи школи Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту різних груп населення: Матеріали XXI Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених: у2т.- Суми: Сум ДПУ ім. А.С.Макаренка, 2021. – Т.1. С. 58 – 62 П.14 Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Керівництво студентами які зайняли III місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі «Фізичне виховання та спорт», Юлія Рашевська та Вадим Касян 2020 рік П. 19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях - член Сумського обласного осередку федерації тхеквондо ВТФ України; - член відокремленого
--	--	--	--	--	--	--	---

							підрозділу Всеукраїнської федерації військово- спортивних багатоборств в Сумській області;
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання