

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Освітня програма	31429 Міжнародні відносини
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	33
Повна назва ЗВО	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125510
ПІБ керівника ЗВО	Лянной Юрій Олегович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.sspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/33>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	31429
Назва ОП	Міжнародні відносини
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра всесвітньої історії, міжнародних відносин та методики навчання історичних дисциплін
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: інформатики, української мови та літератури, історії України, бізнес-економіки та адміністрування, права та публічного управління, психології, теорії і практики романо-германських мов, практики англійської мови
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вулиця Роменська, 87, Суми, Сумська область, 40000
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	не передбачає
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	461713
ПІБ гаранта ОП	Крупеня Ірина Миколаївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	vsesvit@sspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-364-15-81
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-222-18-86

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Міжнародні відносини» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має на меті здійснювати підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у галузі міжнародних відносин, здатних комплексно аналізувати й розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій, у системі політичних і суспільно-економічних відносин між державами, міжнародними організаціями та недержаними структурами; формування загальних та фахових компетентностей для здійснення комунікації та аналітичної діяльності у сфері міжнародних відносин, подальшого навчання, поглиблення спеціалізації, професійного зростання та саморозвитку, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов світового розвитку і передбачають застосування відповідних теорій та методів.

Реагуючи на регіональні потреби ринку праці підприємств, установ та організацій міста Сум та Сумської області, що мають широкі міжнародні зв'язки і потребують наявності фахівців у сфері міжнародних відносин, з урахування запитів абітурієнтів, було прийнято рішення керівництвом Сумського державного педагогічного університету ім. А.С. Макаренка розпочати підготовку фахівців за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні. З цією метою у 2017 р. кафедру всесвітньої історії та методик навчання суспільних дисциплін Університету було реорганізовано в кафедру всесвітньої історії, міжнародних відносин та методики навчання історичних дисциплін. У 2020 р. ННІ історії та філософії було перейменовано у ННІ історії, права та міжнародних відносин. Освітньо-професійну програму першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 291 Міжнародні відносини було розроблено у 2018 році та затверджено Вченою радою Університету (протокол №7 від 29.01.2018 р.). У грудні 2018 р. Університет отримав право на розширення освітньої діяльності у сфері вищої освіти шляхом започаткування провадження освітньої діяльності за новою спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії за першим (бакалаврським) рівнем (наказ МОН від 21.12.2018 р.). Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП проводиться з 2019 р. на базі кафедри всесвітньої історії, міжнародних відносин та методики навчання історичних дисциплін (далі – кафедра) Навчально-наукового інституту історії, права та міжнародних відносин (далі – ННІ) Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка (далі – Університет). У 2020 р. ОП було оновлено у зв'язку з запровадженням в Університеті широкого вибору ОК і побажань стейкхолдерів. Оновлені ОП затверджувалися Вченою радою Університету (протоколом № 10 від 27.04.2020 р.). У 2021 р. відбулося оновлення ОП відповідно до Стандарту вищої освіти (наказ МОН України від 04.08.2020 р. №1002 <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/291-Mizhn.vidn.susp-kom.ta.rehion.studiyi-bakalavr.21.01.22.pdf>), та затверджено Вченою радою СумДПУ імені А.С. Макаренка (протокол №13 від 22.06. 2021 р.). У 2024 р. було враховано рекомендації гаранта ОП, представників наукової спільноти та стейкхолдерів (протокол № 8 від 25 березня 2024 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	25	1	0
2 курс	2024 - 2025	25	6	0
3 курс	2023 - 2024	25	8	0
4 курс	2022 - 2023	25	5	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	31429 Міжнародні відносини
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53315	19449
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	53315	19449
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 2021.pdf</i>	2QiPfkCpreh/pEVixjq+/MiIp+2B+MsiSVUTPt6cwM8=
Освітня програма	<i>ОПП 2024.pdf</i>	Z7tqRxFKN85fZGAabFLn51d+8gXmINrLJoasX9Ey/5A=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2024.pdf</i>	1kHyv2KFYNE+ADmINzYvaZePRplcXB49IxM5GriEx+M=
Навчальний план за ОП	<i>НП -МВ - 2021.pdf</i>	8KR0Qz3ZJUz1PiuS5ORcsJwg25jpy+EkeKk+QovfXpk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>recenziya_1_10981.pdf</i>	ayVNL7+szvL1DWuIKFXWzIzmBJFphEC3qwc+Pkl1mdE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>recenziya_2_b3714.pdf</i>	LwM1FNu/i4PpVerrC5nS92sHoqA9HiaqNPn4llmyI2w=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>recenziya_3_16400.pdf</i>	p+JOVvwPjHCmZqXGWvy6aMfz5Ww4CKhpNZEuoJ+th50=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» галузі знань 29 «Міжнародні відносини» затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020 р. № 1002 (<https://osvita.ua/doc/files/news/758/75877/291-mvskrs-bakalavr.pdf>).

Освітньо-професійну програму «Міжнародні відносини» розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти. ОПП

має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії Університету. Зміст освітньої програми має чітку структуру, усі освітні компоненти, включені до ОПП, становлять логічну взаємопов'язану систему та створюють можливість досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання. Досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» підтверджується такими положеннями: ОПП містить необхідний обсяг кредитів ЄКТС та логічну послідовність компонентів, що забезпечують формування загальних і фахових компетентностей, визначених стандартом; матриця відповідності демонструє повне покриття всіх результатів навчання; зміст дисциплін відповідає вимогам спеціальності; навчальні компоненти охоплюють ключові сфери міжнародних відносин: міжнародну політику, дипломатію, регіональні студії, міжнародну безпеку, глобальні комунікації, аналіз зовнішньої політики, міжнародне право; практична підготовка спрямована на формування навичок аналітики, комунікації, роботи з міжнародними документами та інформаційними ресурсами, сприяє формуванню професійних навичок; кадрове забезпечення відповідає профілю програми; методи навчання та оцінювання забезпечують досягнення результатів.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У ході формування цілей ОПП враховано інтереси здобувачів вищої освіти, а також шляхом проведення опитування та залучення студентів і випускників бакалаврату за спеціальністю «Міжнародні відносини» попередніх років до обговорення цілей ОПП та її результатів. Проводяться анонімні опитування, відкриті обговорення, конференції, майстер-класи, дискусії та інші публічні заходи. Завдяки такому студентоцентричному підходу у розробці та впровадженні ОПП було реалізовано запит з боку студентів та випускників на збереження та поглиблення фундаментальної фахової та теоретичної підготовки із розширенням професійної мовної підготовки і іноземних мов. Аналіз кар'єрних траєкторій випускників дозволив коригувати програму відповідно до реальних вимог ринку праці. Поточні опитування здобувачів вищої освіти за ОПП проводяться переважно за допомогою Google-форм.

- роботодавці

Розробка програми відбувалася із урахуванням інтересів широкого кола роботодавців у сфері міжнародних відносин, співробітництва та розвитку, державних установ зовнішньої політики України. Зворотній зв'язок із роботодавцями здійснюється на підставі проведення щорічних круглих столів, дипломатичних зустрічей, майстер-класів, укладання договорів про співпрацю. Окрім того, роботодавці долучаються до організації та протікання освітнього процесу, зокрема проводять практичні заняття, тренінги, майстер-класи, круглі столи зі здобувачами освіти, надають можливість подальшого працевлаштування (<https://history.sspu.edu.ua/news/gostova-lektsiya-nadzvichajnogo-i-povnovazhnogo-posla-ukrajini-v-slovatskij-respublitsi-j-v-pana-miroslava-kastrana> <https://history.sspu.edu.ua/news/onlajn-zustrich-studentiv-mizhnarodnikiv-z-konsulskoyu-posadovoyu-osoboyu-posolstva-ukrajini-v-korolivstvi-tajiland-dmitrom-dejnekoju> тощо). При опитуванні роботодавці, зокрема Міністерства закордонних справ України, звернули увагу на необхідність таких компетентностей фахівця як стратегічне мислення та мотивація для роботи на дипломатичній службі (<https://history.sspu.edu.ua/news/vizit-studentiv-ta-vikladachiv-nni-istoriji-prava-ta-mizhnarodnikh-vidnosin-do-ministerstva-zakordonnikh-sprav>). Під час розробки ОПП та після її впровадження діалог із роботодавцями продовжувався. Побажання роботодавців було враховано й під час розробки та обговорення нової редакції опису програми.

- академічна спільнота

Під час розробки та перегляду цілей, програмних результатів навчання та змісту ОПП проводилися консультації із вітчизняними та іноземними дослідниками, представниками дослідницьких центрів. Рецензентами ОПП виступили також представники вітчизняної та зарубіжної академічної спільноти: кандидат фізико-математичних наук, заступник голови Державної служби України з етнополітики та свободи совісті, Надзвичайний і Повноважний Посланник України першого класу, професор факультету права та міжнародних відносин кафедри міжнародних відносин та стратегічних студій Державного університету «Київський авіаційний інститут» Лоссовський І.Є., директорка «Медіацентру» Генеральної дирекції з обслуговування іноземних представництв Хоменська І.В., декан факультету права та соціальних наук Батумського державного університету імені Шота Руставелі (Грузія), доктор юридичних наук, професор Л. Джакелі. Регулярно відбуваються консультації та обговорення ОПП з фахівцям Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, Чорноморського національного університету імені Петра Могили, Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

- інші стейкхолдери

ОП систематично обговорюється на засіданнях кафедри всесвітньої історії, міжнародних відносин та МНІД, науково-методичної комісії та вченій раді ННІ історії, права та міжнародних відносин, з фахівцями навчального відділу Університету, гарантом та членами групи забезпечення. Удосконалення системи програмних результатів та компетентностей ОП здійснювалось і на підставі результатів співпраці з представниками приватних підприємств та державних органів влади та управління (<https://history.sspu.edu.ua/news/vizit-studentiv-ta-vikladachiv-nni-istoriji>

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета освітньої програми повністю відповідає місії та стратегії СумДПУ. Освітня місія Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка (Статут: surl.li/bkdvhq, Стратегія розвитку до 2032 року: <https://surl.li/foospj>) полягає у наданні якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців, що відповідають потребам міжнародного і національного ринків праці; на особистий творчий розвиток всіх учасників освітнього процесу, орієнтованих на демократичні цінності. Освітній процес має на меті формування освіченого фахівця – громадянина, інтелектуала шляхом удосконалення змісту і якості педагогічної освіти у повній відповідності до функцій освіти. Серед цінностей Університету – духовність – це світ цінностей академічної спільноти, які мають основоположний характер для існування особистості, головними параметрами якого є людиновимірність, спрямована на творчість і творення, духовну самодетермінацію, духовну культуру, духовну свободу, що відповідає завданням ОПП. Організація освітньої діяльності передбачає: інтеграцію освіти, наукових досліджень і виробництва; забезпечення конкурентоспроможності завдяки високій гарантованій якості. ОПП в частині структурно-логічної схеми демонструє взаємозв'язок її освітніх компонентів, які забезпечують фундаментальність та фаховість освіти; інтеграцію освіти, наукових досліджень і практичної діяльності ЗВО. Відповідно, особливості ОП «Міжнародні відносини» повною мірою пов'язані з місією та стратегією ЗВО.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку міжнародних відносин. Метою ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі міжнародних відносин, здатних комплексно аналізувати й розв'язувати складні спеціальні задачі та практичні проблеми в галузі ОПП передбачено засвоєння нових понять, категорій та принципів сучасних тенденцій міжнародних відносин, вивчення теоретичних і методологічних питань, використання здобутків суспільних наук, а також організацію професійно-орієнтованих практик. Таке поєднання теорії та практики задовольняє сучасні виклики в системі міжнародних відносин, що вимагає підготовки компетентних випускників з високим рівнем теоретичних знань та вмінням їх практичного застосування, критичного мислення, здатності до аналізу. Зміст робочих програм ОК опирається на результати сучасних розвідок, новітніх технологій. А також проведення наукових досліджень. Рівень професійної активності науково-педагогічних працівників відповідає вимогам п. 38 ліцензійних умов.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Група забезпечення ОП системно здійснює моніторинг тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, враховуючи його результати при перегляді та удосконаленні ОП. Цілі та програмні результати навчання за ОП достатньою мірою корелюють із сучасними трендами у підготовці фахівців з міжнародних відносин. Аналіз попиту ринку праці здійснюється шляхом моніторингу сайтів Державного центру зайнятості, місцевих органів влади, профільних юридичних осіб та опитувань стейкхолдерів. Урахування тенденцій розвитку ринку праці при формуванні цілей та програмних результатів навчання здійснюється шляхом щорічного аналізу офіційних умов МЗС України щодо зайняття вакантних посад на конкурсній основі, ознайомлювальних екскурсій до посольств іноземних держав, семінарів, круглих столів, наукових конференцій, де обговорюються питання затребуваності висококваліфікованого фахівця з фокусом на формуванні компетентностей, необхідних для аналітичної, дослідницької та перекладацької діяльності (<https://surl.li/hhlahp>, <https://surl.li/hugpwi>, <https://surl.li/wzhfpx>, <https://surl.li/nxhfru>, <https://surl.li/llgfkf>, <https://surl.li/cfpoujc>, <https://surl.li/bzstbi>, <https://surl.li/mdmpkn> тощо). Регіональний контекст підготовки фахівців реалізується при оновленні ОП, під час провадженні освітнього процесу, проходження здобувачами виробничих практик на базі управління міжнародного співробітництва та європейської інтеграції Сумської ОДА, відділу міжнародних зв'язків виконавчого комітету Сумської міської ради тощо (<https://surl.li/riyduh>, <https://surl.li/ksliuk>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формування цілей та ПРН ОП проектна група орієнтувалася на Стандарт вищої освіти. Під час розробки та внесення змін до ОП проаналізовано ОП провідних українських та зарубіжних ЗВО: ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації, регіональні студії» Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (https://fpmv.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/2020/OPP/2021/OP-RS-bach-2021_short.pdf); ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації, регіональні студії» НУ «Острозька академія» (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/bachelor/irns/c3_mizhnarodni_vidnosyny/), ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації, регіональні студії» Національного університету «Києво-Могилянська академія» (<https://www.ukma.edu.ua/ects/index.php/fsnst/194-2018-06-13-09-07-15/mvbp>), ОПП «Міжнародні відносини (з обов'язковим вивченням двох іноземних мов)» Навчально-наукового інституту міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://www.iir.edu.ua/navchannya/osvitni-programy>), Міжнародні відносини та міжнародні організації Лейденського університету, Нідерланди (<https://www.universiteitleiden.nl/en/governance-and-global-affairs/institute-of-security-and-global-affairs>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час аналізу іноземних програм особлива увага приділялась досвіду ЗВО країн ЄС та ОЕСР (Польщі: Гуманітарно-Природничого університету імені Яна Длугоша в Ченстохові, Університету імені Марії Склодовської-Кюрі в Любліні, Вищої технічної школи в Катовіце, Вармінсько-Мазурського університету в Ольштині; Нишського університету (Сербія), Лейденському університеті (Нідерланди).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» та об'єктам вивчення, визначеним Стандартом вищої освіти (<https://osvita.ua/doc/files/news/758/75877/291-mvskrs-bakalavr.pdf>). ОП має чітко продуману структуру, що логічно пов'язує між собою освітні компоненти.

Відповідність предметній області відображається в об'єкті, меті, методах та компонентах ОП. Об'єктом вивчення є реалізація та розвиток міжнародних відносин та зовнішньої політики на глобальному, регіональному та локальному рівнях. Мета ОП має прикладну орієнтацію й зосереджена на вивченні міжнародних відносин (аналіз і прогнозування і міжнародних відносинах; сучасні міжнародні відносини та світова політика; теорія та практика міжнародних відносин; професійне використання іноземних мов у фаховій діяльності; здійснення наукових досліджень з проблематики сучасних міжнародних відносин та світової політики. Методи та методики в рамках ОП відповідають спеціальності, спрямовані на досягнення програмних результатів навчання: загальнонаукові та спеціальні методи та методики, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, методики оцінки й аналізу процесів у міжнародних відносинах, системний аналіз, методи аналізу інформації, професійне використання іноземної мови у фаховій діяльності. Структура ОП включає обов'язкові освітні компоненти (формування загальних та фахових компетентностей, практичну підготовку) та вибіркові компоненти ОП (дисципліни вільного вибору здобувача вищої освіти в межах спеціальності, які поглиблюють фахову підготовку; дисципліни вільного вибору здобувача вищої освіти). Предметна область визначається Стандартом вищої освіти для спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». Зокрема, функціонування та розвиток зовнішньої політики держав світу розкривається в ОК1.07, ОК1.10, ОК1.11, ОК1.14, ОК1.17, ОК1.23, ОК1.26. Інформаційно-аналітичну роботу у сфері міжнародних відносин відображено в ОК1.27, ОК1.28; суть дипломатії – в ОК1.07; ОК1.18, ОК1.20, ОК1.23; особливості міжнародної та національної безпеки – ОК1.22, ОК1.23. Вільне володіння іноземною (англійською) мовою розкривається в ОК1.12; володіння другою іноземною мовою – ОК1.13. Вивчення освітніх компонент ОП дозволяє повністю виконати вимоги Стандарту спеціальності 291.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування ІОТ здійснюється через такі процедури: вільний вибір навчальних дисциплін; створення можливостей вибору завдань з освітнього компоненту і форм їх виконання; використання змішаної форми організації освітнього процесу; вибір тем дослідницьких робіт (курсівих, тем рефератів) відповідно до інтересів студентів, врахування результатів навчання, здобутих в іншому ЗВО або у неформальній освіті.

Реалізація цього права регламентовано: «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/nimnro>), «Положенням про вільний вибір дисциплін здобувачами вищої освіти» (<https://surl.li/cc/bbzdia>), «Положенням про перезарахування результатів навчання» (<https://surl.li/ugbbgj>), «Положенням про забезпечення студентоцентрованого підходу» (<https://surl.li/rgrjed>), «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<https://surl.li/stxdet>), «Положенням про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті» (<https://surl.li/qaqwgj>).

Під час планування індивідуальної освітньої траєкторії навчання студент навчається раціонально організувати свій час, працювати з комп'ютером, вивчати джерела інформації, здійснювати науково-дослідну роботу, самостійно шукати та відбирати необхідну інформацію, опрацьовувати її, робити власні висновки та представляти їх широкій аудиторії. Викладачі надають здобувачам вищої освіти консультативну та інформаційну підтримку науковій організації праці, методиці самостійної роботи, засобів її здійснення.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти за ОП реалізують своє право на вільний вибір навчальних дисциплін відповідно до «Положення про вільний вибір дисциплін здобувачами вищої освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка» (<https://surl.li/auvlkt>). Цим документом визначено чіткий порядок вибору навчальних дисциплін. Загальний обсяг вибіркових компонентів ОП становить 60 кредитів (25% загальної кількості кредитів). Здобувачі вищої освіти здійснюють вибір навчальних дисциплін із каталогу вибіркових дисциплін (<https://sspu.edu.ua/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin>) в особистому електронному кабінеті. Процедура вибору навчальних дисциплін походить у два етапи. Перший етап для здобувачів даної ОП відбувається з 1 до 15 березня поточного навчального року. Інформація щодо отриманих протягом першого етапу результатів вибору навчальних дисциплін автоматично обробляється в програмі «Деканат+Університет» та аналізується навчальним відділом ЗВО. Результатом такого аналізу є попереднє формування груп по вивченню цих дисциплін в межах визначених норм та визначення недоукомплектованих груп у термін до 25 березня поточного року. Другий етап вибору дисциплін проводиться для здобувачів, які з поважних причин не змогли вчасно визначитися із вибором дисциплін та для корекції здійсненого вибору. Для здобувачів вищої освіти освітнього рівня бакалавр другий етап проводиться з 26 березня до 5 квітня поточного року. На підставі даних усіх етапів процедури вибору навчальним відділом формуються групи по вивченню вибіркових дисциплін на наступний навчальний рік для здобувачів рівня бакалавр. Вибір здобувачем вищої освіти навчальних дисциплін із Каталогу вибіркових дисциплін, представлений у його особистому електронному кабінеті та наявність сформованої групи є підставою для включення цієї дисципліни до Індивідуального навчального плану студента на наступний навчальний рік. Результати студентського вибору навчальних дисциплін із Каталогу вибіркових дисциплін зазначаються у відповідному Індивідуальному навчальному плані студента. Перелік дисциплін вільного вибору у Каталогі вибіркових дисциплін щорічно оновлюється. При оновленні дисциплін враховуються побажання стейкхолдерів, здобувачів освіти та виборність пропонуваніх навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти є обов'язковим компонентом ОП й має на меті набуття ними професійних вмінь та навичок. Цьому слугує наявність в ОП різних видів практик, що регламентуються нормативними документами Університету (<https://surl.li/pnodms>, <https://www.sspu.edu.ua/university/edusci/praktychna-pidhotovka>). Для забезпечення практичної складової підготовки здобувачів ОП передбачається три види практики: на 2 курсі – навчальна (інформаційно-комунікаційна), на 3-му – навчальна (перекладацька), на 4-му – виробнича (переддипломна). Здобувачі ОП можуть самостійно обирати бази для проходження практики, які відповідають їх інтересам, для цього адміністрацією ННІ налагоджено зв'язки з роботодавцями (<https://surl.li/pnxsbd>, <https://surl.li/khssjo>, <https://history.sspu.edu.ua/praktyka-z-mizhnarodnykh-vidnosyn>). Зворотній зв'язок з підприємствами здійснюється у формі наданих відгуків на роботу здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Для здобувачів вищої освіти за ОП соціальні навички є вкрай важливими, оскільки в кваліфікації передбачено, що фахівець з міжнародних відносин має бути комунікативним, толерантним, здатним до емпатії та взаємодіяти у команді. ОП «Міжнародні відносини» містить сукупність дисциплін: обов'язкові – ОК 1.01, ОК1.02, ОК 1.05, ОК 1.07, ОК 1.16, ОК 1.18, ОК 1.20; вибіркові – «Історія міжнародних відносин», «Історія української дипломатії», «Міжнародна і національна безпека», «Політологія», «Історія, політичні системи та зовнішня політика країн Сходу і Латинської Америки (XVI – початок XX ст.)», «Конфліктологія і політичні конфлікти сучасності», «Службове і дипломатичне листування» та ін., які сприяють не лише набуттю професійних hard-навичок, але і соціальних soft-навичок: формування критичного мислення; здатності навчатися впродовж усього життя; адаптивність; соціальний інтелект. В освітньому процесі застосовуються форми, методи і прийоми навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок: критичне мислення; дебати, студентські конкурси, захисти курсових робіт; здатність навчатися впродовж усього життя: самоосвіта, завдання щодо пошуку інформації, реферати, доповіді, участь у роботі науково-дослідних гуртків; креативне мислення: моделювання, ділові ігри, кейси; адаптивність: конференції, тренінги, семінари, колоквиуми; соціальний інтелект: командні методи навчання, робота над проектами; залучення до волонтерських і соціальних проектів сприяє формуванню соціальної відповідальності та громадянської активності.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОНП має чітку структуру щодо набуття професійних компетентностей, опановуючи освітні компоненти НП, які становлять логічну взаємопов'язану систему і у своїй сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та ПРН. НП складається з трьох блоків: обов'язкові (180 кредитів), дисципліни вибору блоками (60 кредитів). Загальне навантаження за рік – 60 кредитів ЄКТС, за кожний семестр – 30 кредитів ЄКТС, кількість годин аудиторного навантаження в одному кредиті при навчанні за рівнем бакалавр становить 27–34%. Великого значення в ОП надається практичній підготовці. У структурі ОП передбачено 3 практики: навчальна (інформаційно-комунікаційна) – 90 год., навчальна (перекладацька) – 180 год. та виробнича (переддипломна) – 270 год. Загальний обсяг годин

складає 7110 годин, 4770 год. – обов'язкові дисципліни і 1800 год. – вільний вибір. Структура, РП та методичне забезпечення навчальних дисциплін розробляється відповідними фахівцями за завданням проектною групою на підставі програмних компетентностей та ПРН. Методичне забезпечення затверджується, оновлюється й оприлюднюється.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Підхід ЗВО висвітлено у «Положенні про організацію освітнього процесу в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu_45175.pdf), що ґрунтується на Законі України «Про вищу освіту», зокрема, відповідно до ст. 62, п. 15 якого, вибір навчальних дисциплін здійснюється у межах, передбачених ОП та навчальним планом (не менше, як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. У ЗВО в навчальному році планується 40 тижнів навчання (60 кредитів ЄКТС, на семестр – 30 кредитів) (з них – 1 тиждень екзаменаційні сесії на семестр), які включають години теоретичного та практичного навчання. Максимальне щотижневє аудиторне навантаження для студентів не перевищує 24 год. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студентів, регламентується робочим навчальним планом і становить не менше 1/3 загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОПП забезпечується наявністю трьох практик: навчальної (інформаційно-комунікаційної), начальної (перекладацької) та виробничої (переддипломної), які передбачені у 3, 6 та 9 семестрах відповідно. Проведення практичної підготовки здобувачів освіти регламентується «Положенням про практичну підготовку у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка» (<https://surl.li/ivhoey>). Практики здобувачів вищої освіти проводяться на базі Товариства з обмеженою відповідальністю ГУАЛАПАК Україна, ТОВ Турбомаш, Сумська торгово-промислова палата, Товариства з обмеженою відповідальністю Технохім, Сумська обласна рада, Товариства з обмеженою відповідальністю Гуала Кложерс Технологія Україна, Міністерства закордонних справ України з якими Університет має укладені договори (<https://surl.lu/qvfgqt>). Також практикоорієнтованість ОПП забезпечується залученням до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, співробітників дипломатичних та консульських установ України, відділ міжнародного співробітництва установ та організацій (<https://surl.li/avwnxp>, <https://surl.li/qessap>, <https://surl.li/xywhkv>, <https://surl.li/kqdoeo>, <https://surl.li/vphigh>, <https://surl.li/xlzzzk>, <https://surl.lt/zigbj>, <https://surl.li/nqicig>, <https://surl.li/rpabql>, <https://surl.li/gjbuqh>, <https://surl.li/snzykn>, <https://surl.li/gfylwa>, <https://surl.li/pdxtsx>, <https://surl.lu/osakur>, <https://surl.li/xzdfvw>, <https://surl.li/aohxhc>). За ОПП не здійснюється підготовка здобувачів за дуальною формою освіти.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП забезпечує набуття навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку, оскільки інтегрує тематику сталого розвитку в навчальні дисципліни, практичну підготовку та позааудиторні активності, формує розуміння глобальних викликів, навички аналітики, відповідального громадянства та міжнародної співпраці відповідно до резолюції Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1 та Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722.

Відповідно до Статуту СумДПУ імені А.С. Макаренка (<https://surl.li/ggrgaj>), Стратегії розвитку Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка до 2032 р. (<https://surl.li/rpffhu>) пріоритетними напрямками діяльності СумДПУ імені А.С. Макаренка з позиції сталого розвитку є: підготовка висококваліфікованих і конкурентноспроможних фахівців, креативних особистостей з фундаментальною вищою освітою, які володітимуть високими інтелектуальними здібностями та професійними компетентностями; формування інтелектуального, соціального та духовного капіталу суспільства, готового до викликів майбутнього.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://sspu.edu.ua/vstupna-kampaniia-2025>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Зарахування вступників на ОПП Міжнародні відносини відбувається згідно з «Правилами прийому на навчання до Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка для здобуття вищої освіти у 2025 році (Нова

редакція» (https://sspu.edu.ua/images/2025/vstup/pravya/pravya_priyomu_2025_nova_redakciya_4f81e.pdf). Правила прийому на навчання до ЗВО змінюються щорічно відповідно до Порядку прийому затвердженого Міністерством освіти та науки України. У поточному році Правила розроблені Приймальною комісією СумДПУ імені А.С. Макаренка відповідно до норм українського законодавства у сфері вищої освіти та були затверджені 11 липня 2025 р. вченою радою Університету.

Передумовою вступу на навчання за даною ОП є наявність повної загальної середньої освіти. Прийом вступників на навчання проводиться на конкурсній пропозиції, які самостійно формує СумДПУ імені А.С. Макаренка та вносить до ЄДЕБО у визначені Порядком прийому та Правилами прийому строки. Під час формування конкурсної пропозиції на ОП Міжнародні відносини адміністрація ЗВО погоджує її із гарантом ОП та директором Навчально-наукового інституту історії, права та міжнародних відносин, враховуючи популярність спеціальності в попередньому році та аналізуючи ринок праці і визначаючи можливу кількість абітурієнтів у поточному році.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється у СумДПУ імені А.С. Макаренка Правилами прийому до СумДПУ імені А.С. Макаренка, Положенням про перезарахування результатів навчання у СумДПУ імені А.С. Макаренка (<https://surl.li/txdapf>), Положення про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка (<https://surl.li/ezdkop>). За заявою здобувача вищої освіти, перезарахування результатів раніше складених ним навчальних дисциплін здійснює директор ННІ за погодженням із завідувачем відповідної кафедри та гарантом ОПП шляхом виведення академічної різниці на підставі наданого документа про попередню освіту, зокрема: академічна довідка; додатка до диплома про вищу освіту; витягу з навчальної картки здобувача вищої освіти або завіреного деканом індивідуального навчального плану, сертифіката, свідоцтва тощо. Здійснюється порівняння змісту навчальної дисципліни, яку можна перезарахувати, її обсягу в кредитах ЄКТС, форми підсумкового контролю з ПРН нормативної частини ОПП. Визначаються вибіркові дисципліни, які можуть бути перезараховані. Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється на підставі академічної довідки або додатка до документа про вищу освіту, виданого акредитованим закладом вищої освіти. Результати фіксуються в Індивідуальному навчальному плані здобувача освіти. Така чітка та послідовна процедура гарантує надійність визнання ПРН.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За результатами навчання за програмою міжнародної академічної мобільності у Батумському державному університеті Шота Руставелі студентка 036 групи Гонтар А., студент 026 групи Ляшенко Я. наказ № 458 від 17.10.2025 р. подали академічні довідки, в яких зазначені назви ОК, кількість кредитів ЄКТС та результати навчання. Зараховані такі дисципліни: Міжнародне право (загальний курс), Європейське право, Геополітика, Сучасні міжнародні відносини, Аналіз, прогнозування та прийняття рішень у політиці. Відповідно, за заявою вказаних здобувачів вищої освіти зазначені в довідці ОК зараховані (<https://history.sspu.edu.ua/news/zavershennya-akademichnoji-mobilnosti-v-batumi>, <https://www.facebook.com/hashtag/обґрунтовано>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка (<https://surl.lu/qnwsqe>). Здобувачі вищої освіти можуть претендувати на визнання і зарахування результатів навчання, в обсязі до 25% від загального обсягу ОПП, зокрема, з навчальної дисципліни загалом чи окремих її розділів. За заявою здобувача директор ННІ формує комісію, яка має розглянути відповідність результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, вимогам ОПП. Комісія може прийняти рішення про призначення додаткової атестації. У такому випадку здобувача ознайомлюють з робочою програмою ОК, переліком питань для підсумкового оцінювання. Оцінювання знань здійснюється згідно з Положенням про порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://surl.lu/fjsbug>); підсумкова оцінка виставляється за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС. Визнані результати навчання заносяться до Індивідуального плану здобувача. Визнанню можуть підлягати результати навчання, отримані у неформальній освіті, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітній компонент в цілому, так і її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, які передбачені робочою програмою (силабусом). Гарантом та кураторами проводиться роз'яснювальна робота зі здобувачами щодо можливості визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП повністю відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти спеціальності від 04.08.2020 р. № 1002, Болонському процесу. Форми та методи навчання і викладання за ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка (<https://surl.li/delleh>), а також технологіям дистанційного навчання Про впровадження елементів дистанційної освіти в навчальний процес (<https://surl.li/dqxjiz>), де визначені такі форми: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, оптимальні для досягнення ПРН. Під час реалізації ОП використовуються традиційні методи навчання та викладання й сучасні, що сприяє досягненню заявлених в ОП мети та ПРН. До основних видів навчальних занять цієї ОП належать лекції (інтерактивна, візуалізація, лекція-бесіда тощо), практичні заняття, контрольні заходи, консультації (графік проведення консультацій складається кожним викладачем щоместрово). Викладачі використовують комплекс методів навчання, що визначаються для кожного ОК і заняття залежно від мети і змісту навчального матеріалу. Використовуються словесні (пояснення, бесіди), наочні (демонстративні), практичні (проблемно-пошукові, інтерактивні, проєктні) методи навчання із використанням інформаційно-комп'ютерних технологій. Активно використовуються платформи ZOOM, Google Meet. Викладачі групи забезпечення ОП розробляють електронні версії усіх ОК, які розміщено у Модульному середовищі для навчання СумДПУ імені А.С. Макаренка.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід задекларовано у Стратегії розвитку Університету до 2032 р. (<https://surl.li/foospj>), у Положенні про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання (<https://surl.li/ajtrnj>), у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ezdkop>). Здобувачі вищої освіти формують індивідуальну освітню траєкторію у першу чергу шляхом обрання вибіркового навчального дисциплін в межах 25% обсягу ОП (Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<https://surl.li/ohwdjy>)). Здобувачі вільно обирають бази практик, тематику наукових досліджень, тему курсової роботи й наукового керівника. Усі питання організації освітньої діяльності вирішуються з урахуванням думки здобувачів, проводяться круглі столи з адміністрацією Університету, деканами, завідувачами кафедр та гарантами ОП. На усіх засіданнях Вченої ради Університету, вченої ради ННІ присутні представники студентського самоврядування та первинної профспілкової організації. Здобувачі мають право бути учасниками академічної мобільності (<https://surl.li/tovjdb>). Після вивчення навчальних дисциплін проводиться анкетування здобувачів щодо задоволення рівнем, методами викладання (<https://surl.li/drdebf>). Результати дозволяють враховувати думку здобувачів, вони обговорюються на засіданнях кафедри, приймаються рішення щодо оптимізації викладання дисциплін (протоколи №4 від 26.11.24 р. і №6 від 19.03.25 р.)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

ОП враховує основні принципи академічної свободи: свободи досліджень, свободи викладання і свободи отримання знання. Принципи та процедури реалізації академічної свободи представлено в Положенні про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка (<https://surl.li/ezdkop>) та в Положенні про систему забезпечення академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності СумДПУ імені А.С. Макаренка (<https://surl.li/mtwxjs>). Вони базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Здобувачі освіти вільно обирають теми для досліджень, у тому числі теми, що соціально, політично або етично контраверсійні, при цьому особисті погляди викладачів та формальні чи неформальні інституційні практики не є перешкодою для реалізації здобувачами своєї академічної свободи, яка є ключовим принципом ЗВО. НПП кафедри вільно обирають форми, методи і засоби навчання, проявляють ініціативу, розробляють і впроваджують авторські навчальні програми, проєкти, освітні технології, методики. На ОП застосовується практика "гостьових лекцій" (<https://surl.li/avwnxp>, <https://surl.li/nwjfup>, <https://surl.li/jsytkl>, <https://surl.li/koqmkg>). Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи, здобувачі мають право здобувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, обирати вибірково дисципліну, форми навчання та позанавчальних занять, вільно обирати напрями і методологію власних наукових пошуків.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

ОПП, після затвердження Вченою радою Університету, розміщується у відкритому доступі на сайті й доступна до ознайомлення під час вступу. На початку навчального року усі здобувачі вищої освіти отримують інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК. На сайті СумДПУ імені А.С. Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/opp/osvitnya_programa_2021_d4bbd.pdf) та на сайті кафедри (<https://surl.li/wbsdnt>) можна ознайомитися з чинною ОП, з ОК у її складі. Необхідну інформацію здобувачі вищої освіти отримують від гаранта ОП, який знайомить з основними аспектами організації освітнього

процесу в СумДПУ імені А.С. Макаренка, у завідувача кафедри, викладача певного ОК (на першому навчальному занятті). Процедури реалізації ОПП прописано у відповідних положеннях, які є у відкритому доступі на сайті Університету в розділі «Нормативно-правова база» (<https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/normatyvno-pravova-baza>). Інформація про мету, ПРН, порядок і критерії оцінювання, види контролю в межах окремих ОК доступна здобувачеві у робочих програмах, на сайті кафедри (<https://surl.li/ijzqbn>), на сторінках MOODLE. Для покращення взаємодії зі здобувачами викладачі на сторінці кожного ОК у MOODLE розміщують контактні дані. За складеним графіком викладачі групи забезпечення ОПП проводять консультації для здобувачів. Відповідна інформація розміщена також у MOODLE (<https://dl.sspu.edu.ua/course/index.php?categoryid=72t>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітній процес здійснюється на основі оптимального поєднання навчання з дослідницькою роботою, які регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу у СумДПУ (<https://surl.li/vchwmc>) та нормативно-правовою базою СумДПУ (<https://surl.li/sprcsy>). Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП проходить три рівні: I – організаційний – вирішення студентами простих кейсів, проведення групових мініпроектів у межах пошукової діяльності, організація роботи гуртків і проблемних груп за фахом; презентації наукових досліджень з метою залучення здобувачів освіти до наукової роботи; апробація результатів студентських наукових досліджень у форматі круглих столів, студентських конференцій (<https://surl.li/iseimh>, <https://surl.li/absipq>), організація та проведення інтелектуальних проєктів, тренінгів, диспутів тощо. Одержані результати знаходять відображення у наукових статтях і тезах. Результати участі студентів у наукових гуртках і проблемних групах оформлюються відповідним чином та знаходять своє відображення у спільних (з керівником дослідження <https://surl.li/nlsmhz>) та самостійних публікаціях (статті у наукових фахових виданнях, тези доповідей у збірниках всеукраїнського та міжнародного рівнів. Кафедрою проведено шість Міжнародних конференцій, 12 студентських науково-практичних конференцій.

II рівень: змістовно-методичний – оновлення тематики курсових проєктів відповідно до напрямку науково-дослідної роботи ННІ та кафедри; проведення практикоорієнтованих наскрізних досліджень, пов'язаних із фахом упродовж усього навчання; застосування дослідницько-пошукових методів (індивідуальної та/або групової дослідницької, проєктної, творчої, самостійної роботи); запровадження в межах навчальних дисциплін нових форм організації науково-дослідної діяльності, що формують наукове та критичне мислення. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес за ОП «Міжнародні відносини», виконують наукові дослідження у межах науково-дослідної теми кафедри: «Актуальні проблеми всесвітньої історії та міжнародних відносин у вимірах реалій минулого та сьогодення» затверджена в УкрІНТЕІ, номер держреєстрації – 0123U100324, керівник: к.п.н., доцент Моцак С.І. (терміни 01.2023–12.2025). До інтеграції навчання і дослідження залучаються здобувачі вищої освіти ОП «Міжнародні відносини», виконуючи дослідницько-пошукові роботи у межах НДР ННІ історії, права та міжнародних відносин та кафедри. Звіти про наукову активність здобувачів щорічно розглядаються та затверджуються на засіданнях кафедри (протокол засідання кафедри № 3 від 21.11.2025 р.).

III рівень: інформаційний – проведення методологічних семінарів для НПП, інформаційних занять з метою формування у студентів навичок роботи з наукометричними базами даних; розроблення методичних рекомендацій; використання студентами внутрішніх електронних інформаційних ресурсів Університету під час написання кваліфікаційних і наукових робіт (<https://surl.li/ydpwwl>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП постійно оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій. Моніторинг організації освітнього процесу за ОПП здійснюється з метою зростання привабливості і прозорості навчальних програм Університету для потенційних споживачів; урахування тенденцій розвитку освітніх програм та вимог до них, у тому числі дескрипторів рамок кваліфікацій ЄПВО (EQF for HE, Болонський процес) і навчання впродовж життя (EQF-LLL, EC); забезпечення академічної мобільності здобувачів; підвищення здатності випускників до працевлаштування як у найближчій перспективі, так і в майбутньому. Зміст ОК залежить від академічної та професійної відповідності викладача, який забезпечує її викладання. Моніторинг реалізації ОК ПРН, передбачених ОПП покладається на кафедру всесвітньої історії, міжнародних відносин та методики навчання історичних дисциплін, групу забезпечення спеціальності та гаранта ОПП. Зміст освітніх компонентів постійно оновлюється за ініціативою викладача на основі отриманих результатів наукової діяльності. Оновлення змісту ОК здійснюється у рамках реалізації Стратегії розвитку Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка до 2032 р. та регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<https://surl.li/ezdkop>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка (<https://surl.li/bugaed>). Здобувачі ОПП тісно співпрацюють у сфері наукової роботи з Радою молодих вчених (<https://www.sspu.edu.ua/rada-molodykh-vchenykh>) та Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених (<https://sspu.edu.ua>), які активно працюють в Університеті.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація ЗВО координується Відділом міжнародних зв'язків та «Положенням про відділ міжнародних зв'язків» (https://sspu.edu.ua/images/2025/docs/polozhennia/polozhennya_mv_e602e.pdf), «Стратегією розвитку СумДПУ» (<https://surl.li/rpuimgr>), «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<https://surl.li/fqjujr>). Університет активно співпрацює із низкою зарубіжних ЗВО

(<https://history.sspu.edu.ua/institut/spivpratsia>). НПП регулярно проходять міжнародні стажування на базі закордонних Університетів-партнерів (<https://surl.li/lamkkq>), беруть участь у міжнародних конференціях (<https://surl.lt/jhomba>, <https://surl.li/rddwuf>), публікуються у закордонних виданнях та виданнях індексованих WOS/Scopus. Частина НПП володіє іноземною мовою не нижче рівня B2, що підтверджено відповідними сертифікатами. Студенти за ОП проходять стажування і навчання за програмами академічної мобільності у партнерських університетах. Зокрема, студенти спеціальностей 291 "Міжнародні відносини, регіональні студії та суспільні комунікації Гонтар А. (ОЗб гр.), Ляшенко Я. (ОЗб гр.) за наказом №458 від 17.10. 2025 р. з 27 жовтня 2025 по 27 січня 2026 р. проходили навчання за програмою міжнародної студентської академічної мобільності в Батумському Державному Університеті Шота Руставелі. Наукова бібліотека Університету надає доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus/Wo.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Види контрольних заходів визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<https://surl.li/bdrdnj>). Проведення контрольних заходів, оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти регулюються низкою документів: «Порядок організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти із використанням дистанційних технологій» (<https://surl.li/rvcsk>), «Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті» (<https://surl.li/ifdrio>). Формами контрольних заходів є поточний і підсумковий контроль, що дозволяють чітко перевірити досягнення ПРН. Контрольні заходи для перевірки ПРН у межах окремої навчальної дисципліни визначені у РП відповідної дисципліни. РП містять інформацію про результати навчання, форми і методи викладання, методи оцінювання. Поточний контроль спрямований на перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання зазначених у РНП видів робіт і здійснюється упродовж семестру під час проведення лекційних, практичних, лабораторних, семінарських занять.

Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою відповідної навчальної дисципліни (програмою практики). Поточний контроль забезпечує зворотній зв'язок між викладачем та студентами у процесі навчання та слугує інструментом коригування методів і засобів навчання, планування самостійної роботи; містить тестування, самостійну роботу, індивідуально-дослідну роботу студентів. Поточний контроль сприяє засвоєнню навчального матеріалу, формує уміння публічно чи письмово додати певний матеріал, у тому числі у вигляді презентації. Підсумковий контроль охоплює семестровий контроль та підсумкову атестацію. У РП згідно з «Положенням про порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/cbdpvt>) визначаються завдання обов'язкового виконання здобувачем за семестр, критерії оцінювання ПРН за національною шкалою і шкалою ЄКТС. Формами семестрового контролю є іспит або залік в обсязі навчального матеріалу, що визначено РП конкретної дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом. Результати поточного контролю є підставою для оцінювання ПРН у формі диференційованого заліку. Форма проведення семестрового контролю з дисципліни (усна, письмова, тестова, комбінована) визначається кафедрою. Вибір форм та змісту КЗ здійснюється на етапі розроблення робочих програм ОК, корелюється зі змістом ПРН. Структура завдань для семестрового контролю, система та критерії оцінювання результатів їх виконання затверджуються на засіданні кафедри. Атестація випускників програми, визначена в описі ОПП, проводиться у формі кваліфікаційного екзамену освітньої програми «Міжнародні відносини» та кваліфікаційного екзамену з англійської мови.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються, зокрема, ґрунтовним підходом кафедр до їх планування і формулювання, роз'яснювальною роботою зі студентами, тощо. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначена п. 4.7 Положення про організацію освітнього процесу. Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, економічності, доступності та зрозумілості методики оцінювання, урахування індивідуальних можливостей студентів. Інформація про контрольні заходи оцінювання та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти висвітлюються у робочих програмах навчальних дисциплін у вигляді таблиць, які описують результати навчання за дисципліною, методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання, відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни, а також схеми формування оцінки з розподілом балів за всі форми контролю. На сайті Інституту та в системі MOODLE здобувачам вищої освіти забезпечується доступ до робочих навчальних програм всіх дисциплін, які викладаються за ОПП. Поінформованість відносно форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здійснюється викладачем на першому занятті і дозволяє здобувачам самостійно контролювати свої кількісні показники результатів навчання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання ПРН здобувачів вищої освіти регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<https://surl.li/bdrdnj>) та «Положення про

систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка» (<https://surl.li/gmqxad>). Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. За кількісними критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг компетентностей та програмних результатів навчання. Форми контролю ПРН є чіткими й зрозумілими, вони тісно взаємопов'язані й здійснюються з метою стимулювання ефективної роботи здобувачів освіти та забезпечення об'єктивного їх оцінювання. Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться до відома здобувачів вищої освіти викладачами, як правило, на першій лекції та першому семінарському занятті, а також упродовж усього навчального процесу на прохання студентів. Робочі програми дисциплін з детальними вимогами щодо форм контролю та оцінювання розміщено в системі MOODLE.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

У межах ОПП відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», затвердженого наказом МОН України від 04.08.2020 р. (<https://surli.cc/adxmrbrb>), атестація здобувачів вищої освіти включає кваліфікаційний екзамен з ОПП «Міжнародні відносини» та кваліфікаційний екзамен з англійської мови. Кваліфікаційний екзамен спрямований на оцінювання результатів навчання, визначених стандартом та описом ОПП і охоплює тематику обов'язкових освітніх компонентів, визначених у описі ОПП «Міжнародні відносини». Процес атестації, порядок створення екзаменаційних комісій, повноваження учасників тощо регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<https://surl.li/sncae1>), «Положенням про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2021/pro_ek_add31.pdf), навчальним планом ОП. Під час оцінювання перевіряються такі програмні результати навчання: ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7. Кваліфікаційний екзамен з англійської мови проводиться у письмовій формі і передбачає виконання студентами перекладу текстів міжнародних документів з іноземної мови на українську і навпаки. Під час оцінювання перевіряються такі програмні результати навчання: ПРН 10, ПРН 12. Строк і тривалість проведення атестації здобувачів визначається графіком освітнього процесу та регулюються нормативно-правовими документами університету.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється: «Положенням про організацію освітнього процесу в СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<https://surl.li/bdrdnj>), «Положення про порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_335eb.pdf), «Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка» (<https://surl.gd/uubywe>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка» (<https://surl.li/bugaed>), «Порядком організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти із використанням дистанційних технологій у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка» (<https://surl.lu/pcrhat>), «Положення про курсову роботу» (<https://surli.cc/ssikua>), «Положення про Perezaxuvannya rezultativ navchannya» (<https://surl.li/ucoeec>), РП навчальних дисциплін (<https://surl.li/thzhrq>). Ці документи розміщуються на офіційному вебсайті університету. Вони містять чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу передбачена у «Положенні про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/bdrdnj>), «Положенні про апеляцію результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/kwclcb>) зокрема, рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольних заходів, зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Формування складу екзаменаційних комісій для проведення підсумкової атестації здійснюється відповідно до «Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти» (<https://surli.cc/iesztn>). Засідання Екзаменаційної комісії є відкритими і проводяться за участю більше ніж половини її складу та обов'язкової присутності Голови ЕК та гаранта програми. Атестація здійснюється відкрито і гласно. Головою ЕК можуть бути призначені фахівці за профілем спеціальності, які не є працівниками ЗВО. У 2023-2025 н.р. головою ЕК був д.іст.н., професор І.Я. Тодоров (Ужгородський національний університет). Здобувачі вищої освіти та інші особи, присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо- та/або відеофіксацію процесу атестації. Випадків оскарження результатів контрольних заходів за даною освітньою програмою не відбувалося. Випадків конфлікту інтересів на кафедрі всесвітньої історії, міжнародних відносин та методики навчання історичних дисциплін не виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно із «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/bdrdnj>), «Положення про порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка» (<https://surl.li/bltrgm>), «Порядку організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти із використанням дистанційних технологій» (<https://surl.li/pcrhat>) здобувачі, які не виконали навчальний план за підсумками семестру, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. У випадку незгоди з рішенням оцінювача щодо результатів семестрового контролю здобувач може звернутися до оцінювача з незгодою щодо отриманої оцінки у день її оголошення. Здобувачі вищої освіти, які одержали під час екзаменаційної сесії незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни до початку наступного семестру. Здобувачів вищої освіти, які не ліквідували академічну заборгованість у встановлені терміни, відраховують з Університету. Відповідно до «Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти» (https://sspu.edu.ua/images/2021/pro_ek_add31.pdf), здобувачі вищої освіти, які не склали кваліфікаційні іспити у зв'язку з неявкою без поважних причин або отриманням незадовільної оцінки, мають право на повторну (з наступного навчального року) атестацію впродовж трьох років після відрахування із закладу вищої освіти. Випадків оскарження результатів контрольних заходів за освітньою програмою не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти Університету має право на оскарження дій науково-педагогічних працівників. Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відбувається відповідно до «Положення про апеляцію результатів навчання здобувачів вищої освіти СумДПУ імені А.С.Макаренка» (<https://surl.li/kwlclb>). Результати підсумкової атестації, передбаченої ОП, оголошуються в день складання або не пізніше наступного робочого дня (п.6.1. «Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти СумДПУ імені А.С.Макаренка» (<https://surl.li/cc/iesztn>)). Відповідно до «Положення про апеляцію результатів навчання здобувачів вищої освіти СумДПУ імені А.С.Макаренка» (<https://surl.li/kwlclb>) у випадку незгоди з будь-якою оцінкою з дисципліни, курсової роботи, практики тощо, отриманої під час поточного та семестрового контролю, здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора не пізніше наступного дня оголошення результатів з обов'язковим повідомленням про це директора інституту. Розгляд апеляцій проводять з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядають лише письмову роботу. Додаткове опитування не проводять. Засідання апеляційної комісії відбувається наприкінці атестаційного тижня. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає. Комісія для розгляду апеляції створюється наказом ректора. На освітній програмі таких випадків не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Формування та розвиток культури академічної доброчесності є одним із пріоритетів Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності здобувачів містяться у таких документах Університету: Статут СумДПУ імені А.С.Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/statut_sumdpu_2022_f1e29.pdf), основними документами, що регламентують правила і норми академічної доброчесності, етичної поведінки, професійного спілкування НПП і здобувачів вищої освіти є «Кодекс академічної доброчесності» (<https://surl.li/hexlno>), «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності» (<https://surl.li/znxnhf>), «Положення про кваліфікаційну роботу» (<https://surl.li/bcblnd>), «Положення про центр забезпечення якості вищої освіти» (<https://surl.li/cc/tgdrufl>), «Положення про комісію із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://surl.li/nrzcqi>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://surl.li/bugaed>). Інформаційні матеріали з академічної доброчесності є на сайті університету: (<https://cutt.ly/Q5dGXXX>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Реалізація політики академічної доброчесності Університету здійснюється через діяльність Комісії з питань академічної доброчесності Університету, створення і функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Механізмом боротьби з порушеннями академічної доброчесності є інформаційно-роз'яснювальна робота. Студенти ознайомлюються з положеннями «Кодексу академічної доброчесності» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf), а також під час вивчення у першому семестрі 1 курсу дисциплін «Вступ до міжнародних відносин» та «Науково-дослідна діяльність у сфері міжнародних відносин», де розглядається проблематика академічної доброчесності, в рамках якої формується розуміння студентами зв'язку між академічною доброчесністю та успішною професійною кар'єрою, зв'язку між академічною доброчесністю та корпоративною культурою, ознайомлення з практиками боротьби за академічну доброчесність в США та країнах Європи.

Одним із технологічних рішень, які використовуються на ОП як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності, є перевірка науково-дослідних робіт студентів на плагіат. Відповідно до положень Закону України «Про авторське право і суміжні права», п. 5.1 «Кодексу академічної доброчесності» контроль самостійного виконання науково-дослідних робіт здійснюється за допомогою ліцензійного програмного забезпечення на основі

ліцензійної угоди з ТОВ «Плагіат». Випадків виявлення порушень академічної доброчесності на ОПП «Міжнародні відносини» не було зареєстровано.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності в ЗВО систематично проводиться інформування <https://sspu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist>, <https://sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity>, <https://sspu.edu.ua/yakist-osvity> на вебсайті. Відповідно до пп. 2.3.1–2.3.2. «Кодексу академічної доброчесності» (https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/statut_sumdpu_2022_f1e29.pdf) проводяться заходи з формування цінностей академічної культури та етики, популяризації норм і правил академічної доброчесності серед здобувачів освіти (<https://surl.lu/ispjrr>, https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/akad-dobr/dekada_akademichnoyi_dobrochesnosti_2024_9eac4.pdf). Центром забезпечення якості вищої освіти, Комісією з питань етики та академічної доброчесності, її координатором в ННПП та МВ і лабораторією «Академічна культура дослідника». Популяризація академічної доброчесності відбувається під час участі стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освіти.

Всебічне сприяння підвищенню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на престиж закладу вищої освіти, його кадровий склад, підвищує рейтинг у системі вищої освіти України, що забезпечує на ринку освітніх послуг для потенційних здобувачів привабливість університету.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

ЗВО передбачені процедури реагування на порушення академічної доброчесності. У п.3 Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності (<https://surl.lt/bjdvea>) передбачено за порушення академічної доброчесності НПП університету таку відповідальність: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присвоєного вченого звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права обіймати визначені законом посади тощо. «Кодексом академічної доброчесності СумДПУ імені А.С.Макаренка» (<https://surl.li/wbzifm>) визначені види академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності, а саме: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка є дорадчим органом університету та наділяється правом розглядати заяви щодо порушення академічної доброчесності, здійснює моніторинг дотримання норм Кодексу. Здобувачі ОПП «Міжнародні відносини» ознайомлені з процедурою перевірки робіт на академічний плагіат і можливими санкціями за негативного результату такою перевіркою. Випадків порушення академічної доброчесності на ОПП Міжнародні відносини не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Вимоги до рівня професіоналізму науково-педагогічних працівників освітньої програми під час конкурсного добору ґрунтуються на: Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуті СумДПУ імені А.С.Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/statut_sumdpu_2022_f1e29.pdf) та Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників СумДПУ імені А.С.Макаренка, укладання та розірвання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://sspu.edu.ua/universitytet/pro-universitytet/vakansii-ta-konkursy>). Головною метою конкурсу є відбір науково-педагогічних працівників університету, які відповідають встановленим критеріям (високі моральні якості, відповідний фізичний та психічний стан здоров'я, повна вища освіта, відповідний рівень професійної підготовки), кадровим вимогам щодо забезпечення упровадження освітньої діяльності на ОП. ЗВО використовує також рейтингову оцінку діяльності викладачів ОП згідно «Положення про оцінювання результативності діяльності науково-педагогічних працівників СумДПУ імені А.С.Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/polozhennia/polozhennya_pro_reytingove_ocinyuvannya_2025__0309f.pdf), яка впливає на результати конкурсного відбору на заміщення вакантних посад.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Проведення конкурсного добору в СумДПУ імені А.С.Макаренка регламентується «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників СумДПУ імені А.С.Макаренка, укладання та розірвання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://sspu.edu.ua/universitytet/pro-universitytet/vakansii-ta-konkursy>).

Особи які беруть участь в конкурсі подають Вченому секретарю ЗВО наступні документи: копії документів про освіту, науковий ступінь, вчене звання, список публікацій, документи про підвищення кваліфікації за останні 5 років,

висновки про професійні та особисті якості претендента від кафедри, довідку щодо досягнень у професійній діяльності, що зараховуються за останні 5 років, відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності з конкретними зазначеннями не менше 4 досягнень, визначених у пункті 38. Для одержання висновків про особисті та професійні якості відбувається позачергове засідання кафедри в присутності претендента. НПП працівники кафедри, крім того, представляють звіт про виконання умов контракту за попередній період та проводять відкриту лекцію. Рішення про рекомендацію претендента на посаду відбувається таємним голосуванням. Кандидатури претендентів розглядаються на вченій раді інституту. Остаточне затвердження відбувається на засіданні конкурсної комісії ЗВО.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Кафедра залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків та експертів галузі міжнародних відносин, представників роботодавців ЗВО України та зарубіжжя. Організовано онлайн-лекцію Надзвичайного і Повноважного Посла України С. Корсунського «Японія в сучасній системі міжнародних відносин» (<https://surl.li/vwaiat>); круглі столи «Рух України до членства в ЄС 2025 року: успіхи, проблеми та перспективи» (<https://surl.li/dumucl>), онлайн майстер-клас із українським дипломатом, Надзвичайним і Повноважним Послом України І. Лоссовським (<http://surl.li/tfovj>). Проведено гостьові лекції: професоркою Загребського університету Факультету політичних наук Л. Кос-Станіші (<http://surl.li/swpvt>), представником Торгово-промислової палати України в Італії М. Ключком (<http://surl.li/szkjf>). Трансатлантична студентська дискусія, ініціатором якої стали професори Південного університету Джорджії (США) Я. Любецький та Університету Коменського (Словацька республіка) Д. Рейкхард (<http://surl.li/tfotj>).

Студенти взяли участь в онлайн-заході циклу «Жінка в дипломатії: виклик чи місія?» у межах проєкту «Жіноче обличчя дипломатії» (<https://surl.li/vyjplb>, <https://surl.lu/oymbxu>). Під керівництвом В. Тисот (експерт проєкту культурної дипломатії, керівник та менеджер проєктів, м. Барселона (Іспанія) (<http://surl.li/szkgv>) діє гурток з культурної дипломатії. Відбулися зустрічі з Надзвичайним і Повноважним Послом України в Республіці Перу, канд. іст. наук, відомим дослідником культури майя Ю. Полюховичем (<https://surl.li/xeezmt>), тощо.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач кафедри має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки (не рідше ніж один раз на 5 років) підвищення кваліфікації (стажування). Упродовж останніх 5 років підвищення кваліфікації та стажування пройшли такі науково-педагогічні працівники: Крупеня І.М., Ціватий В.Г., Бессонова М.М.. Міжнародне стажування на базі Батумського державного університету Шота Руставелі за програмою «Освіта у сфері міжнародних відносин, міжнародного права і дипломатії в Грузії та Україні в умовах цифрового середовища та інтернаціоналізації освіти» (2023) (к.і.н., доц. Ціватий В.Г.), за програмою «Транс Академія: програма міждисциплінарних досліджень, академічної співпраці та інноваційних підходів в освіті» (2025-2026 н.р.) (к.і.н., доцент Михтуненко В.В., к.і.н., доцент Горобець І.В., к.ф.н., доцент Снегірьов І.О., к.політ.н., доцент Крупеня І.М.) Міжнародне науково-педагогічне стажування в Балтійській міжнародній академії (м. Рига, Латвійська Республіка) на тему «Актуальні проблеми викладання суспільствознавчих дисциплін» (2023) (канд. політ. наук, доцент Крупеня І.М.) (<http://surl.li/swqtt>). Постійно проводяться відкриті заняття з метою виявлення рівня професійної компетентності викладачів ОП (<https://history.sspu.edu.ua/news>). Моніторинг професіоналізму НПП ОП Міжнародні відносини здійснюється через рейтингування згідно Положення про оцінювання результативності діяльності науково-педагогічних працівників СумДПУ імені А.С. Макаренка (<https://surl.li/euudde>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В ЗВО діє система матеріального та нематеріального заохочення НПП, що стимулює розвиток викладацької майстерності. Викладачі регулярно проходять підвищення кваліфікації (не рідше одного разу на 5 років), приймають участь в академічній мобільності, під час яких дізнаються про сучасні технології та методи провадження викладацької діяльності, обмінюються досвідом із вітчизняними та іноземними колегами. НПП, що не мають наукового ступеня, можуть навчатися в аспірантурі, кандидати наук можуть продовжити навчання в докторантурі. Відповідно до «Колективного договору» з метою підвищення мотивації НПП щодо виявлення та реалізації резервів і можливостей підвищення результатів індивідуальної та колективної праці з урахуванням їх ролі у діяльності університету, кваліфікаційно-професійного досвіду, складності виконуваних ними робіт та функцій, рівня відповідальності та творчої активності запроваджена система преміювання. Під час преміювання, в тому числі враховуються наступні критерії: організація наукових, навчальних та виробничих семінарів, симпозіумів, конференцій, олімпіад, культурно-масових та спортивних заходів на загальнодержавному та міжнародному рівні; успішне практичне втілення інноваційних навчальних, виховних, наукових технологій; захист дисертації; інтенсивність роботи; отримання вченого звання доцента, професора. Діє положення «Про оцінювання результативності діяльності науково-педагогічних працівників СумДПУ імені А.С. Макаренка» (<https://surl.li/aytptyf>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Університет має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси для забезпечення досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. ЗВО фінансується за рахунок бюджетних та додаткових коштів. Звіти фінансової служби представлені на сайті (<https://sspu.edu.ua/universytet/publiczna-informatsiia/zvity-finansovoi-sluzhby>).

На території ЗВО діє безкоштовний Wi-Fi. Бібліотечний фонд нараховує близько 1 млн. одиниць зберігання. До складу фонду входять навчальні, наукові, науково-методичні, художні, довідкові, періодичні видання, дисертації, автореферати, неопубліковані документи, видання українською та іноземними мовами. Електронна бібліотека, яка включає електронний каталог, медіатеку, БД повнотекстових видань. Загальна площа Наукової бібліотеки – 1 303,2 м², бібліотека має 6 абонементів, 5 читальних залів на 465 посадкових місць, спеціалізовані фахові відділи. Бібліотека має власний сайт з можливістю безкоштовного доступу до її ресурсів (<https://library.sspu.edu.ua/>). Функціонує університетський репозитарій з доступом до повнотекстових документів (<https://repository.sspu.edu.ua/>). Крім того, кафедри мають власні методичні кабінети у яких представлена необхідна література. Навчально-методичне забезпечення доступне також на платформі Moodle. У навчальному процесі використовуються: навчальні приміщення оснащені мультимедійним обладнанням, спеціалізовані кабінети, музей. Наявна соціально-побутова інфраструктура: укриття, гуртожитки, їдальня, стадіон, басейн, спортивна зала, актова зала, медичний пункт.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Наявна в Університеті інфраструктура доступна для викладачів та здобувачів і може ними вільно використовуватися для задоволення потреб у навчанні, викладанні та науковій діяльності. В умовах воєнного стану та відключень електроенергії в університеті функціонують генератори, які забезпечують безперебійну роботу онлайн ресурсів закладу. Від роботи генераторів живляться окремі аудиторії, які вільні для використання студентами та викладачами для їхньої діяльності. На території ЗВО діє безкоштовний Wi-Fi. Усі здобувачі освіти мають доступ до платформи дистанційного навчання Moodle. В Університеті діє вільний доступ до бібліотеки та її ресурсів, зокрема сайту, репозитарію, читального залу тощо. Немає доступу до методичних кабінетів кафедр. Дані ресурси використовуються як науково-педагогічними працівниками так і здобувачами освіти для освітньої та наукової діяльності.

В університеті створені умови для продовження здобуття наступних освітніх рівнів, зокрема навчання в аспірантурі, докторантурі з можливістю захисту у наявних вчених радах (<https://sspu.edu.ua/nauka/strukturni-pidrozdily/aspirantura-ta-doktorantura>).

Для виявлення задоволеності здобувачів освітнім середовищем та матеріально-технічною базою проводяться різного роду опитування (<https://www.sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity>). Функціонують наукові гуртки, науково-дослідні лабораторії.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЗВО створює умови для навчальної, науково-дослідної роботи, відпочинку та дозвілля студентів. У зв'язку із дистанційним навчанням функціонує система Moodle.

Аудиторії обладнані мультимедійними комплексами. Створена необхідна інфраструктура. Діють різноманітні гурки, спортивні секції та творчі колективи. Забезпечується охорона громадського порядку. Адміністрація ЗВО тісно взаємодіє із студентським самоврядування, представники якого входять до Вченої ради університету та факультетів. Для виявлення потреб та інтересів здобувачів у ЗВО проводяться опитування студентів. Забезпечення безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів реалізується через діяльність відділу охорони праці, психологічної служби. Здобувачі освіти та НПП щорічно проходять інструктаж з техніки безпеки, відбуваються навчання з техніки безпеки. Перед початком практик студенти проходять інструктаж з техніки безпеки. Приміщення університету обладнані пожежними гідрантами, вогнегасниками. Діяльність психологічної служби спрямована на допомогу всім учасникам навчально-виховного процесу (<https://sspu.edu.ua/psykholohichna-sluzhba>). Працює анонімний телефон «Довіри для студентів», в університеті знаходиться скринька довіри. В ЗВО популяризується протидія корупції (<https://sspu.edu.ua/universytet/zahalna-informatsiia/zapobihannia-ta-vyivlennia-koruptsii>). Проводяться навчання на випадок терористичних акцій/пожеж/замінування (<https://surl1.cc/ruhlxb>). Розроблено алгоритм дій з безпеки в умовах воєнного стану (<https://surl.li/fgtxaw>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна та консультативна підтримка забезпечується шляхом надання індивідуальних консультацій викладачами ОП. Функціонують сайти університету та інституту на яких розміщена необхідна інформація, новини, контактні телефони та електронні адреси служб та адміністрації ЗВО, інституту. В ЗВО запроваджено електронні кабінети студентів, які містять інформацію про освітній процес та ОК, функціонує електронний розклад. В ЗВО наявні дошки оголошень з метою інформування здобувачів освіти. В СумДПУ імені А.С.Макаренка працюють органи студентського самоврядування та психологічна служба. Вони надають підтримку зокрема соціально незахищеним категоріям здобувачів, приймають участь у розв'язанні соціальних проблем, сприяють соціальній

адаптації студентів, проводять профілактичні заходи, надають психологічну підтримку. В умовах дистанційного навчання психологічна служба регулярно проводить онлайн заняття, тренінги, консультації. В разі потреби здобувачі можуть звернутися за необхідними консультаціями та підтримкою до куратора академічної групи або директорату.

Для консультативної підтримки здобувачів вищої освіти долучаються представники від роботодавців, що беруть участь у круглих столах, семінарах, де вони діляться власним досвідом роботи в галузі.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

СумДПУ імені А.С.Макаренка забезпечує доступність навчальних приміщень для маломобільних груп населення. Вхід до приміщення ЗВО (вул. Роменська, 87) обладнаний стаціонарним пандусом з урахуванням державних будівельних норм. Забезпечено безперешкодний доступ до аудиторій, які знаходяться на першому поверсі: внутрішній пандус, внутрішні двері та коридори приміщень ННІ історії, права та міжнародних відносин відповідають усім вимогам для обслуговування осіб маломобільних груп. У разі наявності в академічній групі таких осіб, заняття відбуваються на першому поверсі даного корпусу. З метою надання інформаційної підтримки особам з інвалідністю на сайті функціонує розділ «Вільний доступ до університету» (<https://www.sspu.edu.ua/vilnyi-dostup-do-universytetu>).

В ЗВО діють «Порядок навчання та супровід осіб з особливими освітніми потребами» (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/bezbariernist/poryadok_navch_ta_suprovodu_20ce4.pdf), «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з особливими потребами та інших маломобільних груп населення» (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/bezbariernist/poryadok_suprovodu_ec582.pdf) створені з метою належного доступу таких осіб до ЗВО, забезпечення ефективного, безперешкодного доступу по території, повноцінного залучення даних осіб до освітнього процесу з урахуванням їх потреб та можливостей, отримання якісних послуг. Особи з особливими освітніми потребами на ОП не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій регулюються «Статутом» (https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/statut_sumdpu_2022_f1e29.pdf) та «Положенням про розгляд скарг та звернень громадян» (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_rozglyad_skarg_ta_zvernen_gromadyan_4495d.pdf), Наказом №371 «Про дотримання вимог антикорупційного законодавства в частині запобігання за врегулювання конфлікту інтересів» (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/anticorruption/nakaz_371_vid_28082024_ed574.pdf). Студенти можуть звернутися до адміністрації університету із усною або письмовою скаргою або зверненням або під час особистого прийому громадян. Усі звернення реєструються загальним відділом у день їх надходження. Посадові особи ЗВО при розгляді звернень вивчають їх, у разі потреби вимагають у виконавців матеріали, пов'язані з розглядом звернень, направляють членів комісії для перевірки викладених у зверненні обставин, уживають заходи для об'єктивного розв'язання поставлених питань, з'ясовують та усувають причини. В результаті розгляду звернення чи скарги складається мотивований висновок. У випадку зловживання службовим становищем працівниками ЗВО у висновку вказується які міри прийнято у конкретному випадку. В університеті діє фахівець із запобігання та виявлення корупції (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/zavdannya_ta_obovyazki_8aa85.pdf). Він забезпечує дотримання вимог щодо врегулювання конфлікту інтересів, розробляє і проводить заходи щодо запобігання та виявлення корупції.

В ЗВО функціонує ряд каналів за допомогою яких здобувачі можуть направити свої звернення або скарги: електронна пошта anticorruption@sspu.edu.ua, телефон гарячої лінії, в холі центрального корпусу міститься «Скринька довіри». Крім того, здобувачі можуть звернутися до ректора, зокрема під час особистого прийому громадян, директора інституту, уповноваженої особи з запобігання та виявлення корупції, психологічної служби. Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій не виникало. Відповідно до Плану роботи Університету на 2025–2026 н. р. (https://sspu.edu.ua/images/2025/docs/info/plan_roboti_25-26_f5ade.pdf) (п. 3.4.) академічна репутація та імідж Університету проводяться заходи щодо запобігання та протидії корупції, серед яких: систематичне роз'яснення чинного законодавства у сфері антикорупції працівникам та здобувачам освіти Університету, відстеження змін в антикорупційному законодавстві та доведення їх до відома працівників та студентів Університету, проведення антикорупційних інструктажів при прийомі на роботу нових працівників тощо.

За час існування ОП звернень щодо конфліктних ситуацій не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у СумДПУ імені А.С.Макаренка» (https://art.sspu.edu.ua/images/2020/polozh_pro_organizaciju_osv_procesu_cbe18.pdf); «Положенням про систему

внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf); «Положенням про освітні програми у СумДПУ імені А.С. Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2025/docs/polozhennia/polozhennya_pro_op_2025_32d73.pdf).

Перегляд ОП здійснюється шляхом визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти; здійснення моніторингу ОП; щорічне опитування суб'єктів вищої освіти, стейкхолдерів; забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації та проведення освітнього процесу; інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про ОП; дотримання суб'єктами вищої освіти академічної доброчесності тощо.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОП здійснюється на локальному та загальноуніверситетському рівнях. Локальний моніторинг здійснюють члени робочої групи за участі профільних кафедр. Результати локального моніторингу не менш ніж раз на рік обговорюються на науково-методичній комісії і вченій раді ННІ. Організація та здійснення загальноуніверситетського моніторингу, метою якого є узагальнення та поширення кращих практик у межах ЗВО, своєчасне виявлення негативних тенденцій, допомога у формуванні самозвітів для акредитації ОП і формування фактологічної бази для інституційної акредитації, покладається на Навчальний відділ. Навчальний відділ готує аналітичні матеріали для Науково-методичної ради та Вченої ради за звітами щодо локального моніторингу. Необхідним складником локального та загальноуніверситетського моніторингу є опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності ОП, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом. Основними підставами для зміни ОП є: зміни у нормативних документах, які регулюють питання змісту освіти за відповідним рівнем та/або спеціальністю, у тому числі прийняття нових освітніх і професійних стандартів; результати моніторингу, якщо ними встановлено: 1) невідповідність розрахованого навантаження реальному навантаженню здобувача вищої освіти на опанування програми у цілому та/або вивчення навчальних дисциплін; 2) недостатній рівень опанування програмних результатів навчання більшістю здобувачів вищої освіти; 3) недостатню валідність результатів оцінювання; 4) інші факти, які свідчать про недосягнення визначених ОП цілей та/або недотримання вимог стандартів забезпечення якості.

Питання пов'язані із удосконаленням ОП розглядаються спочатку на засіданнях кафедр із залученням стейкхолдерів, студентів, випускників, мінімум один раз на рік.

Останній перегляд ОП відбувся у 2025 р. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» № 1021 від 30 серпня 2024 р., внесено зміни до офіційної назви ОП, замінивши шифри спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії і галузі знань 29 Міжнародні відносини на спеціальність С3 Міжнародні відносини галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація. Відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» №842 від 13.06.2024 р., було внесено доповнення до загальних компетентностей - додано ЗК 14 «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності».

Відповідно до оновленого переліку загальних компетентностей, відбувся перегляд матриці відповідності програмних компетентностей компонентам.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка» здобувачі вищої освіти найбільш повно можуть оцінити якість ОП і висловити свої пропозиції беручи участь у опитуваннях, що проводиться ЦЗЯВО (<http://surl.li/skltl>). Матеріали анкетування узагальнюються і передаються для ознайомлення керівництву Університету, інституту, з подальшим обговоренням на засіданнях кафедр, науково-методичної комісії, проектних групах. Також здобувачі у будь-який зручний спосіб можуть висловити пропозиції гаранту програми, членам кафедри або безпосередньо керівництву ЗВО. До обробки даних залучається студентське самоврядування та студентський проректор з питань освітньої діяльності, студентські директори та декани і студентський ректор, який є членом Вченої ради університету, де оприлюднюються результати опитування. За результатами опитування студентів даної ОП (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/yakist_osvity/opp_ochima_studentiv_12a77.pdf) виявлено, що вони задоволені змістом ОП та передбаченими результатами навчання. На рівні університету започатковано проект «Агенти якості» (<https://www.sspu.edu.ua/news/agenti-yakosti-oflajn>, <https://surl.li/dxrlep>, <https://surl.li/gzwygy>). До групи розробників включено здобувачку освіти даної ОП. У вкладці Якість освіти (<https://sspu.edu.ua/yakist-osvity>) наявні опитувальники та проекти анкет для студентів щодо вдосконалення якості освіти, а також електронна адреса для пропозицій щодо їх удосконалення.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Статуту СумДПУ імені А.С. Макаренка»

(https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/statut_sumdpu_2022_f1e29.pdf), «Положення про студентське самоврядування» (<http://surl.li/mcck>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої

діяльності та якості вищої освіти у СумДПУ імені А.С.Макаренка» (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf). Студентське самоврядування входить до складу вчених рад університету та інституту, комісію якості з академічної доброчесності, що дає можливості для публічних виступів і висловлення власних думок та пропозиції з питань перегляду ОП та процедур забезпечення її якості, а також розробленні та затвердженні анкет.

Члени студентського самоврядування входять до складу вченої ради університету та постійно спілкуються зі старостами академічних груп та окремими студентами щодо перебігу навчального процесу на ОП, виступають ініціаторами та представляють результати моніторингу та обговорення зі здобувачами вищої освіти на засіданнях ради студентського самоврядування ННППМВ. Зауважень та недоліків з боку студентського самоврядування на теперішній час не було виявлено.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Регламентують роботу по залученню роботодавців до планування та організації освітнього процесу, удосконалення ОП та інших процедур забезпечення якості освіти наступні нормативно-правові документи: «Положення про Раду роботодавців СумДПУ» (<https://surl.li/mrqnqbx>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у СумДПУ» (<https://surl.li/giciny>). Функціонує «Асоціація випускників, студентів та друзів Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка» (<https://surl.li/byzpjn>). Стейкхолдери залучаються до підготовки базових практичних курсів, їх бачення є визначальним при виділенні програмних результатів ОП та визначенні мети курсу. За рекомендаціями Володимира Зайця (директора з Товариства з обмеженою відповідальністю Гуала Кложерс ТЕХНОЛОГІЯ УКРАЇНИ) уточнено матриці відповідності програмних компетентностей та програмних результатів навчання компонентам ОП; Надзвичайний і Повноважний Посол України в Словацькій Республіці Й.В. Пан М. Кастрян запропонував звернути увагу на потенціал транскордонного співробітництва як інноваційний інструмент державної регіональної політики (<https://surl.li/gbvgha>); Міністр закордонних справ України (2007–2009 рр.), Надзвичайний і Повноважний Посол, керівник Центру дослідження росії В. Огризко запропонував приділити увагу національній та міжнародній безпеці в контексті сучасного ядерного шантажу, як головного інструменту залякування Заходу (<https://surl.li/zvatil>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Університет сприяє працевлаштуванню випускників. Діє відділ працевлаштування, професійно-технічної освіти та додаткових платних послуг, який вивчає ринок праці регіону та збирає інформацію щодо вакантних робочих місць серед потенційних роботодавців. На сайті університету діє сторінка «Працевлаштування випускників» (<https://sspu.edu.ua/universitytet/zahalna-informatsiia/pratsevlashtuvannya-vipusknikiv>). Випускники мають можливість продовжити навчання в магістратурі університету за іншими спеціальностями або в магістратурі інших ЗВО за даною спеціальністю. Гарант ОП та директорат ННІ володіє інформацією щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників і враховує її для підвищення якості освітньої складової ОП. Дана інформація збирається шляхом особистого спілкування із випускниками та проведення опитувань випускників (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe6DQPE3s1pPt-hgxpHl--oXIVN9xlEROvRj1U4fG4XaGRHA/viewform>). У ЗВО діє Асоціація випускників (<https://sspu.edu.ua/universitytet/zahalna-informatsiia/asotsiatsiya-vipusknikiv>), яка створює умови для спілкування випускників різних років, сприяє розширенню зв'язків із підприємствами, об'єднаннями, поліпшенню змісту освіти.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг ОП здійснюється на локальному та загально університетському рівнях. Локальний моніторинг здійснюють науково-педагогічні працівники профільних кафедр. Організація та здійснення загально університетського моніторингу відбувається Центром забезпечення якості вищої освіти СумДПУ імені А.С.Макаренка. Необхідним складником локального та загально університетського моніторингу є опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності ОП, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом.

Проведені анкетування встановили систематичне задоволення здобувачів вищої освіти за ОПП Міжнародні відносини І (бакалаврського) рівня вищої освіти задоволені рівнем викладання, отриманим рівнем знань та вмінь, відкритістю та доступністю викладачів до спілкування (https://sspu.edu.ua/images/2025/docs/yakist-osvity/opytuvannia/2024-2025_nr_f338a.pdf, https://sspu.edu.ua/images/2025/docs/yakist-osvity/opytuvannia/2024-2025_nr_f338a.pdf). Такі ж відгуки отримані під час зустрічей із роботодавцями (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/opp/tab1-prop/tablicya_propozicij_do8d3.pdf, <https://surl.lt/czqisk>) та представниками наукової спільноти закордонних ЗВО (<https://surl.li/qvfesd>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які бралися до уваги під час удосконалення відсутні, оскільки ОП проходить первинну акредитацію.

Під час удосконалення ОП враховувалися пропозиції та зауваження акредитації інших ОП, зокрема в університеті та

на даній ОП відмовилися від блокового принципу вибіркового дисциплін та запровадили широкий вибір ОК із загального каталогу, збільшено цикл практичної підготовки.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники академічної спільноти університету залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через включення до робочої групи. В процесі локального моніторингу представники кафедри проводять самоаналіз ОП. Викладачі, які залучені до організації та здійснення освітнього процесу спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», фіксують недоліки протягом навчального року та своєчасно повідомляють гаранту програми. За необхідності, учасники академічної спільноти вносять пропозиції щодо внесення змін до ОП, перегляду або прийняттю інших рішень. Крім того, обговорення робочих програм відбувається на засіданнях кафедри, засіданнях науково-методичної ради інституту та Вченої ради університету. Якщо виявлені суттєві недоліки, Гарант програми вносить пропозиції на Вчену раду щодо перегляду ОП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти в академічній спільноті Університету здійснюється в різних аспектах: тісна взаємодія академічної спільноти зі стейкхолдерами, що сприяє активізації співпраці учасників освітнього процесу (<https://surl.li/lhsdce>); активізація міжнародної та внутрішньої мобільності здобувачів і НПП (<https://surl.lu/iisbc>); підвищення кваліфікації НПП (<https://history.sspu.edu.ua/instytut/stazhuvannia-za-kordonom>); участь здобувачів у конференціях (<https://surl.li/tikqtl>, <https://surl.li/fwhxuo>, <https://surl.li/gqblvv>), роботі круглих столів (<https://history.sspu.edu.ua/news>, <https://history.sspu.edu.ua>), наукових гуртків та проблемних груп, запрошення гостьових лекторів (<https://surl.li/fejzfp>), що сприяє їх професійному зростанню; запровадження інновацій в освітній процес; система нагород (відзнак, стипендій, премій тощо) для здобувачів і викладачів; постійна комунікація учасників освітнього процесу, стейкхолдерів (зокрема й шляхом опитування); студентоцентрованість навчання; участь здобувачів у засіданнях вченої ради інституту, університету; забезпечення доступу до інформації, необхідної для ефективної реалізації освітнього процесу, яка постійно оновлюється на сайті інституту, університету, що сприяє прозорості освітнього процесу; популяризація ОП на конференціях, сайтах інституту та університету, соцмережах (<https://surl.li/fobjcv>, <https://surl.li/ezrbtq>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюють наступні документи СумДПУ імені А.С. Макаренка: Статут, Колективний договір, Правила внутрішнього розпорядку, Контракт, Кодекс академічної доброчесності, Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників; Положення: Про організацію освітнього процесу, Про академічну мобільність студентів, Про порядок оцінювання знань студентів, Про розгляд скарг та звернень громадян, Про комісію з питань етики та академічної доброчесності тощо. Усі документи перебувають у вільному доступі та оприлюднені на офіційному веб-сайті СумДПУ імені А.С. Макаренка у відповідних розділах (<https://sspu.edu.ua/reiestr-osnovnoi-normativnoi-bazy>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

(<https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-2021-rik>), (<https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-rik-vstupu-2024>), (<https://sspu.edu.ua/osvitni-prohramy-rik-vstupu-2025>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

(https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/opp/osvitnya_programa_2021_d4bbd.pdf), (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/opp/programa/mizhnarodni_vidnosini_29335.pdf), (https://history.sspu.edu.ua/images/2023/docs/spec/navchalniy_plan_mizhnarodni_vidnosini_suspilni_kom_3df81.pdf), (https://history.sspu.edu.ua/images/2024/docs/spec/np_2024_52ab5.pdf) (<https://history.sspu.edu.ua/291-mizhnarodni-vidnosiny-suspilni-komunikatsii-ta-rehionalni-studii>)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП Міжнародні відносини, що забезпечують досягнення її цілей та програмних результатів є: відповідність місії та стратегії ЗВО, сучасним потребам ринку освітніх послуг; ОП базується на студентоцентрованому і компетентнісному підходах; налагоджено тісну співпрацю з роботодавцями щодо реалізації та систематичного оновлення освітньої програми; наявність інформаційно-освітнього середовища університету, яке містить електронні навчальні курси та забезпечує освітні можливості для здобувачів ОП за допомогою інструментарію дистанційного навчання: залучення професіоналів-практиків, науковців, роботодавців (в тому числі закордонних) до реалізації освітнього процесу, що дає можливість для формування м'яких соціальних навичок, які сприятимуть розбудові власної кар'єри; відповідний рівень кваліфікації науково-педагогічних працівників, які викладають навчальні дисципліни в рамках ОП; наявність доступу через Web-сайт бібліотеки до бібліографічної інформації, електронного каталогу, електронної бібліотеки, інституційного репозитарію СумДПУ імені А.С.Макаренка, що забезпечує якісну організацію освітнього процесу за освітньою програмою; використання програм міжнародної академічної мобільності: зорієнтованість ОП на вивчення регіонів світу дає змогу охопити сучасні геополітичні вектори розвитку міжнародних відносин та відслідковувати їх взаємодію; на ОП створено якісний освітній простір для навчальної, наукової і дослідницької діяльності, який сприяє набуттю hard skills та розвитку soft skills здобувачів; завдяки постійному удосконаленню академічної кваліфікації НПП, здобувачі активно долучаються до перспективних досліджень у сфері міжнародних комунікацій з урахуванням специфіки зовнішньополітичної діяльності регіонів світу, що забезпечує їх конкурентоспроможність.

Слабкі сторони: Недостатня практика викладання ОК, зокрема фахових дисциплін англійською мовою. Необхідність розвитку дуальної форми навчання на ОП. Залучення здобувачів освіти та НПП, що забезпечують освітній процес до пошуку грантів, участі стипендіальних програмах та роботи з громадськими організаціями.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Кафедра всесвітньої історії, міжнародних відносин та методики навчання історичних дисциплін планує провадити такі перспективні напрями роботи:

- постійний моніторинг змісту ОП з урахуванням інноваційних світових практик та їх застосування в освітній діяльності;
- зміцнення міжнародної інтеграції в європейський освітній простір активізацією академічної мобільності здобувачів вищої освіти і НПП;
- систематичне удосконалення ОП, зокрема шляхом введення навчальних дисциплін, які викладаються іноземною мовою;
- створення бази випускників ОП, сприяння їх працевлаштуванню (у тому числі завдяки вже впровадженій практиці активної співпраці з зовнішніми стейкхолдерами), консультаційний супровід під час професійної діяльності;
- посилити участь НПП у міжнародних стажуваннях та грантових проектах;
- активне залучення НПП до публікації результатів наукових досліджень у фахових виданнях, зокрема, індексованих у Scopus та Web of Science;
- безперервне удосконалення освітніх компонентів та оновлення спектру вибіркових дисциплін професійної та практичної підготовки з урахування потреб ринку праці та вимог основних стейкхолдерів освітнього процесу;
- залучення представників роботодавців з провідних установ, фахівців з досвідом практичної роботи та керівництва регіональних органів державної та місцевої влади для проведення проблемно-орієнтованих лекцій, круглих столів, науково-практичних конференцій, семінарів для здобувачів вищої освіти ОП Міжнародні відносини.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ЛЯННОЙ ЮРІЙ ОЛЕГОВИЧ

Дата: 15.04.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Історія світової дипломатії	навчальна дисципліна	<i>OK 1.7 Історія світової дипломатії.pdf</i>	EU4t+odRvKHm59EKeM7dWMyM5SYuE10GUGJfBRhxWGE=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopor \ "Simplex map \ " 180x180 (6180)
Дипломатичний протокол і етикет	навчальна дисципліна	<i>OK 1.20 Дипломатичний протокол і етикет.pdf</i>	VC07u0V5J9wj5RHGNp+xZNUgjKSz5UvzDvs4xGLhvEo=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopor \ "Simplex map \ " 180x180 (6180)
Навчальна практика (перекладацька)	практика	<i>ПП 3.2 Навчальна практика (перекладацька).pdf</i>	Qj1KPP91dFBIMW9LqL8Bn/NvRCJKWox92zC6zMIzbJA=	Матеріально-технічне забезпечення – відповідно до укладеного договору з базою практики
Навчальна (інформаційно-комунікаційна) практика	практика	<i>ПП 3.1 Навчальна (інформаційно-комунікаційна) практика.pdf</i>	HX6mszJliHQVZorHygeRAGux6GTQ3tK/xyLsj2aYI8w=	Матеріально-технічне забезпечення – відповідно до укладеного договору з базою практики
Виробнича (переддипломна) практика	практика	<i>ПП 3.3 Виробнича (переддипломна) практика.pdf</i>	8kgLJP788dTWEEMZ2SQcTI4D8olU/VOXMZRrsQaejqik=	Матеріально-технічне забезпечення – відповідно до укладеного договору з базою практики
Зовнішня політика і публічна дипломатія сучасної України	навчальна дисципліна	<i>OK 1.29 Зовнішня політика і публічна дипломатія сучасної України.pdf</i>	Vtb3cG8iNKg8Ay60/3v4KVsXZYXZbId7p qUfcooaHAM=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521KMahDnDZvdT+ttf5XsDZz9UQ0= 21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopor \ "Simplex map \ " 180x180 (6180)
Сучасні міжнародні відносини та світова політика	навчальна дисципліна	<i>OK 1.28 Сучасні міжнародні відносини та світова політика.pdf</i>	y5skxnSSf+W7nzja5o/zeAlPYKe/g2WaOj8YEIwTgUk=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopor \ "Simplex map \ " 180x180 (6180)
Історія, політичні системи та зовнішня політика країн Азії, Африки та Латинської Америки	навчальна дисципліна	<i>OK 1.26 Історія, політичні системи та зовнішня політика країн Азії, Африки та Латинської Америки.pdf</i>	SwmLwZnYnX/dnPYuEGTat8LAc1nxBEп+txI85ARru5s=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopor \ "Simplex map \ " 180x180 (6180)
Міжнародні економічні відносини	навчальна дисципліна	<i>OK 1.25 Міжнародні економічні відносини.pdf</i>	PAKx4qI6FqykuD3MzzRQ8P67601dJkxf4YOYvktePVg=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopor \ "Simplex map \ " 180x180 (6180)

Теорія і практика переговорів	навчальна дисципліна	OK 1.24 Теорія і практика переговорів.pdf	Ikq2hSUz5qNNJALHPBE3y67QDAD5p0dThzXz/ItYwGc=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521KMahDnDZvdT+tttF 5XsDZz9UQ0= 21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopot \ "Simplex map\ " 180x180 (6180)
Дипломатія іноземних держав	навчальна дисципліна	OK 1.23 Дипломатія іноземних держав.pdf	8t6jofcvqvwuev7nhHlWzFqkBM9uoVOU/CahZ6lHnhs=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Проектор: Optoma. Характеристики: - Тип матриці: DLP - Базова роздільна здатність: WXGA (1280 x 800); - Технологія: BrilliantColor™; - Управління: RS232; - Тип джерела світла: лампа накаливання (190 Вт); - Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 10000 - Контрастність зображення: 15000: 1 - Динамік: Full 3D(*); - Проекційні діагоналі, м: 0,69- 7,62 - Масштабування: 21,95-24,18 - Відеоінтерфейси: VGA Переносний екран: Elste Tripod (Pro) Series
Міжнародне право	навчальна дисципліна	OK 1.22 Міжнародне право.pdf	4rQnoMZAPOvFykJXL/Kh1WwiRQD95m1AmcnaPTrJLnA=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521KMahDnDZvdT+tttF 5XsDZz9UQ0= 21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopot \ "Simplex map\ " 180x180 (6180)
Міжнародні організації	навчальна дисципліна	OK 1.21 Міжнародні організації.pdf	IY79UcPwZomCm77UsKmgq5zAvP3mJSWFygtw8niLDZk=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopot \ "Simplex map\ " 180x180 (6180)
Теорія і практика дипломатії	навчальна дисципліна	OK 1.18 Теорія і практика дипломатії.pdf	cwsb/dkgG2IyNLIJ4WqCREFOHmtMhzDBU1UxzVVA+B4=	Мультимедійна аудиторія Ноутбук HP255 G10 AMD Ryzen5-7530U O3Y – 16 Гб SSD – NVME 512 Gb Мультимедійна дошка Vivitek BK752i 1880x210x1118 mm + ноутбук (2025 р.) Пакети прикладних програм: Windows-11, Libre Office (free)
Історія, політичні системи і зовнішня політика країн Європи	навчальна дисципліна	OK 1.17 Історія, політичні системи і зовнішня політика країн Європи.pdf	MXhlgTzA5dMKJ/lstX+aJY5eJhir8pNa40xu9RXd/Uo=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Проектор: Optoma. Характеристики: - Тип матриці: DLP - Базова роздільна здатність: WXGA (1280 x 800); - Технологія: BrilliantColor™; - Управління: RS232; - Тип джерела світла: лампа накаливання (190 Вт); - Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 10000 - Контрастність зображення: 15000: 1 - Динамік: Full 3D(*); - Проекційні діагоналі, м: 0,69- 7,62 - Масштабування:

				21,95-24,18 - Відеоінтерфейсу: VGA Переносний екран: Elste Tripod (Pro) Series
Аналіз і прогнозування зовнішньої політики	навчальна дисципліна	OK 1.27 Аналіз і прогнозування зовнішньої політики.pdf	JyYoke8SYth29+MK Rrv+h6vZnPZQotb+2B4eUd9GF/s=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Проектор: Optoma. Характеристики: - Тип матриці: DLP - Базова роздільна здатність: WXGA (1280 x 800); - Технологія: BrilliantColor™; - Управління: RS232; - Тип джерела світла: лампа накаливання (190 Вт); - Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 10000 - Контрастність зображення: 15000: 1 - Динамік: Full 3D(*); - Проекційні діагоналі, м: 0,69- 7,62 - Масштабування: 21,95-24,18 - Відеоінтерфейсу: VGA Переносний екран: Elste Tripod (Pro) Series
Теорія міжнародних відносин	навчальна дисципліна	OK 1.16 Теорія міжнародних відносин.pdf	FwoPPKVolsaGi2qd O+no7IWRb62ISnX upFSTJrNsE/o=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sorar \ "Simplex map\" 180x180 (6180)
Історія, політичні системи та зовнішня політика країн Північної Америки	навчальна дисципліна	OK 1.14 Історія, політичні системи та зовнішня політика країн Північної Америки.pdf	vUVNXGugQqJYCVo +TEpIr18Kxs9fPLwv Z4/IT586CdA=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sorar \ "Simplex map\" 180x180 (6180)
Французька мова	навчальна дисципліна	OK 1.13 Французька мова.pdf	QNjP59b5yQUo26P9i HjcAW81ZXqnT22m mqGYons6b6k=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Лінгафонний кабінет IDL Audio Аудіоконцентратор (блок комутації) IDL AUDIO – 1 шт. Настільний блок учня IDL Audio Panel – 15 шт. Професійна гарнітура Pro HS2130 md – 16 шт. Ноутбук викладача – 1 шт. Програма для управління IDLlab – 1 шт.
Англійська мова	навчальна дисципліна	OK 1.12 Англійська мова.pdf	J7q2Q572qmeZb7Yv YfRKN6SjWYBD1n8 OvEHWdjFV8tA=	Телевізор Vinga 65" (S65UHD25BWEB) – 1 шт., ноутбук Asus P1512CE-BQ830 – 1 шт. Аудіокомплекс для лінгафонного кабінету IDL audio: Аудіоконцентратор (блок комутації) IDL AUDIO – 1 шт., Настільний блок учня IDL Audio Panel – 15 шт., Професійна гарнітура Pro HS-2130 md – 16 шт., Ноутбук викладача (Aceraspire A315-53) – 1 шт., Програма для управління IDLlab – 1 шт. Можливість одночасної роботи двох студентів за одним робочим місцем, підключення двох гарнітур до одного аудіо блоку студента; Можливість розширення функціональних можливостей лінгафонного кабінету IDL audio модернізація комплексу IDL Audio комп'ютерами і програмним засобом NIBELUNG (IDLNIBELUNG); Український інтерфейс IDLlab; безкоштовне оновлення IDLlab.

Політична географія світу	навчальна дисципліна	<i>OK 1.11 Політична географія світу.pdf</i>	fUkFEGYVRWjW8vC EpsMDxuf5XFbRr+8 LkxlqkaH4a6I=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Проектор: Optoma. Характеристики: - Тип матриці: DLP - Базова роздільна здатність: WXGA (1280 x 800); - Технологія: BrilliantColor™; - Управління: RS232; - Тип джерела світла: лампа накаливання (190 Вт); - Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 10000 - Контрастність зображення: 15000: 1 - Динамік: Full 3D(*); - Проекційні діагоналі, м: 0,69- 7,62 - Масштабування: 21,95-24,18 - Відеоінтерфейси: VGA Переносний екран: Elste Tripod (Pro) Series
Вступ до міжнародних відносин	навчальна дисципліна	<i>OK 1.10 Вступ до міжнародних відносин.pdf</i>	gY+tOEI5mOZlgmtu v6BHrz/59TrXJ4P5C IIMo7U+4R4=	ноутбук; мультимедійний проектор; екран для інтерактивних форм занять; фліпчарт; доступ до мережі Інтернет; доступ до репозитарію та електронного каталогу наукової бібліотеки університету
Українська діаспора в міжнародних відносинах	навчальна дисципліна	<i>OK 1.8 Науково-дослідницька діяльність в сфері міжнародних відносин.pdf</i>	4xpO/I9VnMDKi4I/ SX9clNi9eeKCMg7m wKPno8QLXg=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Проектор: Optoma. Характеристики: - Тип матриці: DLP - Базова роздільна здатність: WXGA (1280 x 800); - Технологія: BrilliantColor™; - Управління: RS232; - Тип джерела світла: лампа накаливання (190 Вт); - Ресурс лампи в нормальному (еко) режимі, год: 10000 - Контрастність зображення: 15000: 1 - Динамік: Full 3D(*); - Проекційні діагоналі, м: 0,69- 7,62 - Масштабування: 21,95-24,18 - Відеоінтерфейси: VGA Переносний екран: Elste Tripod (Pro) Series
Науково-дослідницька діяльність в сфері міжнародних відносин	навчальна дисципліна	<i>OK 1.8 Науково-дослідницька діяльність в сфері міжнародних відносин.pdf</i>	4xpO/I9VnMDKi4I/ SX9clNi9eeKCMg7m wKPno8QLXg=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521-21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver, Проектор Benq MX503, Проекційний екран Sopor \ "Simplex tap\" 180x180 (6180).
Психологія	навчальна дисципліна	<i>OK 1.6 Психологія.pdf</i>	44CQpO8oTgyBF7SJ j2y2v1zuFB5O9RZfW SlosXhy7KI=	Нормативні документи МОН України. Підручники з психології для закладів вищої освіти. Практикуми з психології. Словники та енциклопедії з психології. Предметна наочність. Зображувальна наочність – схеми та таблиці. Аудіо наочність. Відео наочність. Мультимедійні презентації. Сценарії ділових та рольових ігор. Роздатковий матеріал з психодіагностичних методик. Тестові завдання для комп'ютерного контролю.
Філософія	навчальна дисципліна	<i>OK 1.5 Філософія.pdf</i>	zQay4hwv1kCAsAcSS J/gf6pCIROsM2Qjrb oiR4un7b8=	Ноутбук, мультимедійний проектор, екран. Фліпчарт Наочно-дидактичні матеріали.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>OK 1.4 Фізичне виховання.pdf</i>	Fi/qlbs56gosXyBuHI HDleJUdmDIj6sGnn KyEObrCIU=	спортивна зала, стадіон, басейн
ІКТ	навчальна	<i>OK 1.3 ІКТ.pdf</i>	Dbi8WzCmyKLITzge	11 шт.

	дисципліна		AQEqcZl3QpCbimOh zwvppoZHn3A=	Комп'ютер Vinga Core i5 – 12400 2,5 GHz ОЗУ – 16384 MB (DDR 4) Внутрішня пам'ять – 512 GB Оновлено у 2024 р 1 шт. Мультимедійна дошка Vivitek BK752i 1880x210x1118 mm + ноутбук (2025 р.) Пакети прикладних програм: Windows-2010, Libre Office (free), Eclipse (free), Python 3.14.3 (free), Blender (free), Maple (free)
Історія та культура України	навчальна дисципліна	ОК 1.2 Історія та культура України.pdf	9owhMJpZDMSN37 KQNS5tsxGeMfJep2 TdWm4+oao/rZ4=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521 KMahDnDZvdT+tttF 5XsDZz9UQ0= 21804G50MNKS NX.M3CEU.007 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopar \ "Simplex map\ " 180x180 (6180)
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ОК 1.1 Українська мова за професійним спрямуванням.pdf	71Am09s75n1/oHTtz NgBGluEN+o3RmzU gNniNsLS/xE=	Проектор Epson EB-X14G – 1 шт., проекційний екран – 1 шт., ноутбук Dell Latitude E4310 – 1 шт.
Публічне мовлення і міжкультурна комунікація в професійній діяльності міжнародника	навчальна дисципліна	ОК 1.15 Публічне мовлення і міжкультурна комунікація в професійній діяльності міжнародника.pdf	p7pbY77VCotAJINS nneKtQTYEwt9gqxIS h4PGAc/zEo=	Мультимедійна аудиторія. Обладнання для занять з курсу: Ноутбук ACER Aspire E1-521 Black-Silver Проектор BenQ MS500H 9.HJ7H77.13E Проекційний екран Sopar \ "Simplex map\ " 180x180 (6180)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
154834	Рудь Ольга Миколаївна	Доцент, к. філол.н., Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	Диплом спеціаліста, Сумський ДПП ім.А.С.Макаренка, рік закінчення: 1990, спеціальність: українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 018045, виданий 12.03.2003, Аттестат доцента ДЦ 010354, виданий 17.02.2005	34	Українська мова за професійним спрямуванням	1. Підвищення кваліфікації : 1.Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників, Польща – Україна – 22.04-28.05.2023 (6 кредитів, 180 год.) Сертифікат, серія та реєстраційний номер: SZFL-002614.

2. Міжнародне (дистанційне) стажування у Вищій школі менеджменту інформаційних систем (ISMA) м. Рига, Латвійська республіка (з 24 лютого по 6 квітня 2025 р.). Сертифікат № FSI-240214-ISMA від 06.04.2025.

2. Публікації:

1. Diadchenko, H. ., Tamozhska, I., Rud, O. ., Rudnytska, Z. ., Kulishenko, L. ., & Kumeiko, T. . (2023). Formation of Communicative Competence of Foreign Students in Post-Industrial Society: Electronic Tutoring and Mentoring. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(1), 207-219. <https://doi.org/10.18662/brain/14.1/414> (Web of Science)

2. Veresh M., Demianenko N., Rud O., Bytsko N., Nastenko S. (2023) PHRASEOLOGICAL UNITS IN MODERN LINGUISTICS: SYSTEMATIZATION AND SEMANTIC ANALYSIS. Métodos e técnicas de pesquisas científicas. Conhecimento & Diversidade, Niterói, v. 15, n. 40 out./dez. BRAZIL, 2023. C. 428–448 https://revistas.unilasal.br/index.php/conhecimento_diversidade/issue/view/407 (Web of Science)

3. Nefedchenko, V., Ostapenko, E., Bokhonko, Y., Gurevych, R., Shanaieva-Tsymbal, L., & Rud, O. (2023). Features of Information and Communication Technologies in the Educational Process: Neuroscience in Education. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(4), 292-307. <https://doi.org/10.18662/brain/14.4/506> (Web of Science)

4. Tamozhska, I., Rud, O., Medynskyi, S., Polukhtovych, T., Kuzemko, N., & Rudenko-Kraievska, N. (2024). The Educational Paradigm as a Conceptual Model

						<p>of Developing Competencies During Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 16(2), C. 152-164. https://doi.org/10.18662/rrem/16.2/851 (Web of Science)</p> <p>5. Moysenchenko, I., Odobetska, I., Kovalenko, A., Mozalov, V., Rud, O. Analysing Fake News through Linguistics: Detecting Manipulation Tactics. Metaverse Basic and Applied Research. 2025; 4:162. Editorial: AG Editor (Argentina) (Scopus) https://mr.ageditor.ar/index.php/mr/article/view/162/318 ISSN: 2953-4577 DOI: https://doi.org/10.56294/mr2025162</p>	
461713	Крупеня Ірина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101</p> <p>Правознавство, Диплом магістра, Дипломатична академія України при Міністерстві закордонних справ України, рік закінчення: 2012, спеціальність: зовнішня політика, Диплом кандидата наук ДК 043283, виданий 26.06.2017, Атестація доцента АД 017686, виданий 03.07.2025</p>	6	Аналіз і прогнозування зовнішньої політики	<p>1. Підвищення кваліфікації: Міжнародне науково-педагогічне стажування за програмою «TransAcademia: Програма розвитку міждисциплінарних досліджень, академічної співпраці та інноваційних підходів в освіті», Батумський державний університет імені Шота Руставелі, з 20 листопада 2025 р. - 23 січня 2026 р., Сертифікат про підвищення кваліфікації, (6 кредитів ECTS / 180 годин)</p> <p>2. Публікації:</p> <p>1. Крупеня І.М. Політика країн АСЕАН щодо України в контексті повномасштабного вторгнення рф. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право. Випуск 4(56). 2022. С. 43–49. DOI: https://doi.org/10.20535/2308-5053.2022.4(56).269606</p> <p>2. Крупеня І.М. Дорога до миру: стратегії, угоди, формати, сценарії та формула миру Зеленського із 10</p>

пунктів. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право. Випуск 1(57). 2023. С. 105–112.
<https://visnyk-ppsp.kpi.ua/article/view/280807>

3. Krupenya I.M. Policy of new horizons of Ukraine in the Asian direction. Actual problems of international relations. Issue 155, №2. 2023. P. 14–23.
<http://apir.iir.edu.ua/index.php/apmv/article/view/3864>

4. Krupenya I.M. Putin's war against Ukraine from the hybrid aggression to full-scale war and its consequences. Development trends in social science in the era of digitalization: Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. С. 136–155.
DOI:
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-292-0-7>

5. Крупеня І.М. Ідеологія рашизму як політичний феномен режиму путіна. Політологічний вісник : збірник наукових праць / голов. ред. В.Ф. Цвих; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Випуск 90. 2023. С. 207–223.
<https://zpv.knu.ua/index.php/pb/article/view/172>

6. Крупеня І.М., Лоссовський І.Є. Причини азійського нейтралітету щодо російсько-української війни. Науковий щорічник «Україна дипломатична». Випуск XXIV, 2023. С. 187–203.
https://gdip.com.ua/pages/view/ukrana_diplomaticna

7. Krupenya I., Podriez Yu. State terrorism on example of Putin's regime: present and history. Przegląd Nauk Historycznych. Vol. XXII, №2, 2023. P. 245–261. (Scopus)
<https://www.czasopism>

						<p>a.uni.lodz.pl/pnh/article/view/16927</p> <p>8. Krupenya I.M. State terrorism – definitions and manifestations in the context of the russian-ukrainian war. Actual problems of international relations. Issue 158. Vol. 1. 2024. P. 52–58. DOI: https://doi.org/10.17721/apmv.2024.158.1.52-58</p> <p>https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57484149500</p> <p>9. Braichevska O., Sliusarenko I., Krupenya I., Horobets I. Evolution of the policy of the Republic of Finland regarding NATO membership (1994–2023). European Politics and Society. 2024. Volume 25, Issue 2. pages 1–17. (Scopus) https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57484149500</p> <p>10. Крупеня І.М. Економічна дипломатія України в субрегіоні Південно-Східної Азії. Політологічний вісник : збірник наукових праць / голов. ред. В.Ф. Цвих; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Випуск 92. 2024. С. 413–428. DOI 10.17721/2415-88IX.2023.92.413-428 https://zpv.knu.ua/index.php/pb/article/view/248</p> <p>11. Krupenya I. The crash of the MH17 aircraft is one of the first visible manifestations of russia’s armed aggression against Ukraine. Consensus. №4. 2024. P. 191–204. https://konsensus.net.ua/index.php/konsensus/article/view/140</p> <p>12. Крупеня І., Логвин І. Україна та Сполучені Штати Америки: двосторонні відносини та стратегічне партнерство на сучасному етапі. Консенсус. №1. 2025. С. 256–265. https://konsensus.net.ua/index.php/konsensus/article/view/160</p>	
461713	Крупеня Ірина Миколаївна	Доцент, Основне місце	Навчально-науковий інститут історії,	Диплом спеціаліста, Національний	6	Зовнішня політика і публічна	1. Підвищення кваліфікації: Міжнародне науково-

		роботи	права та міжнародних відносин	<p>університет "Острозька академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Дипломатична академія України при Міністерстві закордонних справ України, рік закінчення: 2012, спеціальність: зовнішня політика, Диплом кандидата наук ДК 043283, виданий 26.06.2017, Аттестат доцента АД 017686, виданий 03.07.2025</p>	дипломатія сучасної України	<p>педагогічне стажування за програмою «TransAcademia: Програма розвитку міждисциплінарних досліджень, академічної співпраці та інноваційних підходів в освіті», Батумський державний університет імені Шота Руставелі, з 20 листопада 2025 р. - 23 січня 2026 р., Сертифікат про підвищення кваліфікації, (6 кредитів ECTS / 180 годин) 2. Публікації: 1. Krupenya I., Sokyrskaya V., Didenko K. Relations between the RSFSR and the Ukrainian SSR in the 1920s: diplomatic and administrative-institutional aspects. Przegląd Nauk Historycznych. Vol. XX, №2, 2021. P. 79–101. (Scopus) DOI: https://doi.org/10.18778/1644-857X.20.02.04 2. Крупеня І.М. Еволюція зовнішньополітичних пріоритетів Малайзії (1957–2022 рр.). Політологічний вісник : збірник наукових праць / голов. ред. В.Ф. Цвях; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Випуск 89. 2022. С. 214–231. DOI: 10.17721/2415–88IX.2022.89.214-231 https://zpv.knu.ua/index.php/pb/article/view/157 3. Крупеня І.М. Політика країн АСЕАН щодо України в контексті повномасштабного вторгнення РФ. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право. Випуск 4(56). 2022. С. 43–49. DOI: https://doi.org/10.20535/2308-5053.2022.4(56).269606 4. Крупеня І.М. Дорога до миру: стратегії, угоди,</p>
--	--	--------	-------------------------------	--	-----------------------------	---

формати, сценарії та формула миру Зеленського із 10 пунктів. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право. Випуск 1(57). 2023. С. 105–112.
<https://visnyk-ppsp.kpi.ua/article/view/280807>

5. Krupenya I.M. Policy of new horizons of Ukraine in the Asian direction. Actual problems of international relations. Issue 155, №2. 2023. P. 14–23.
<http://apir.iir.edu.ua/index.php/apmv/article/view/3864>

6. Krupenya I. Malaysia: main foreign policy priorities and bilateral relations between Ukraine. Consensus. №3. 2023. С. 37–50.
<https://konsensus.net.ua/index.php/konsensus/article/view/73>

7. Krupenya I., Sokyrskaya V. Resettlement Policy of the Soviet Government in the UkrSSR in the 1920s. Eminak: Scientific Quarterly Journal. 2023. № 3 (43) (July-September), 2023. P. 168–187. (Scopus)
<https://www.eminak.net.ua/index.php/eminak/article/view/664>

8. Крупеня І.М., Лоссовський І.Є. Причини азійського нейтралітету щодо російсько-української війни. Науковий щорічник «Україна дипломатична». Випуск XXIV, 2023. С. 187–203.
https://gdip.com.ua/pages/view/ukrana_diplomaticna

9. Krupenya I., Podriez Yu. State terrorism on example of Putin's regime: present and history. Przegląd Nauk Historycznych. Vol. XXII, №2, 2023. P. 245–261. (Scopus)
<https://www.czasopisma.uni.lodz.pl/pnh/article/view/16927>

10. Braichevska O., Sliusarenko I., Krupenya I., Horobets I. Evolution of the policy of the Republic of

						<p>Finland regarding NATO membership (1994–2023). European Politics and Society. 2024. Volume 25, Issue 2. pages 1–17. (Scopus) https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57484149500</p> <p>11. Крупеня І.М. Економічна дипломатія України в субрегіоні Південно-Східної Азії. Політологічний вісник : збірник наукових праць / голов. ред. В.Ф. Цвях; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Випуск 92. 2024. С. 413–428. DOI 17721/2415-881X.2023.92.413-428 https://zpv.knu.ua/index.php/pb/article/view/248</p> <p>12. Крупеня І., Логвин І. Україна та Сполучені Штати Америки: двосторонні відносини та стратегічне партнерство на сучасному етапі. Консенсус. №1. 2025. С. 256–265. https://konsensus.net.ua/index.php/konsensus/article/view/160</p>	
231304	Горобець Ігор Володимирович	Доцент, к. істор. н., Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Київський університет ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук ДК 002307, виданий 13.01.1999, Атестація 013852, виданий 22.12.2006	20	Сучасні міжнародні відносини та світова політика	<p>1. Підвищення кваліфікації: Міжнародне науково-педагогічне стажування за програмою «TransAcademia: Програма розвитку міждисциплінарних досліджень, академічної співпраці та інноваційних підходів в освіті», Батумський державний університет імені Шота Руставелі, з 20 листопада 2025 р. - 23 січня 2026 р., Сертифікат про підвищення кваліфікації, (6 кредитів ECTS / 180 годин)</p> <p>2. Публікації: 1. Igor V. Horobets, Andrey Yu. Martyinov, Elena A. Braychevskaya, Irina M. Krupenya, Iryna Yu. Sliusarenko. Political culture and identity politics in the Ukrainian society// Journal of Community Positive Practices. Volume 22, Issue</p>

						<p>Special Issue, Pages 65 - 81. 2022. (Scopus). ISSN15828344. https://ideas.repec.org/a/cta/jcppxx/si226.html</p> <p>1</p> <p>2. Braichevska, O., Sliusarenko, I., Krupenya, I., & Horobets, I. (2024). Evolution of the policy of the Republic of Finland regarding NATO membership (1994–2023). <i>European Politics and Society</i>, 1–17. (Scopus) ISSN23745118 https://doi.org/10.1080/23745118.2024.2324893</p> <p>3. Горобець І., Мартинов А. Культурний спадок європейської цивілізації як предмет науково аналізу // Сіверянський літопис. № 5- 2021. – С 183-191. (Copernicus) https://sl-journal.com.ua/index.php/journal/article/view/211</p> <p>4. Горобець І., Мартинов А. Європейський скептицизм і популізм за умов трансформації процесу європейської інтеграції // Консенсус.-2023.- № 2. – С. 157-171.</p> <p>5. Горобець І.В., Мартинов А.Ю. Екологічна модернізація економік Європейського Союзу за умов політичних і фінансових обмежень. Консенсус. № 3. 2023. С.18 -27. https://konsensus.net.ua/index.php/konsensus/article/view/71/68</p>
461713	Крупеня Ірина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Дипломатична академія України при Міністерстві закордонних справ України, рік закінчення: 2012, спеціальність: зовнішня політика,</p>	6	<p>Історія, політичні системи та зовнішня політика країн Азії, Африки та Латинської Америки</p> <p>1. Підвищення кваліфікації: Міжнародне науково-педагогічне стажування за програмою «TransAcademia: Програма розвитку міждисциплінарних досліджень, академічної співпраці та інноваційних підходів в освіті», Батумський державний університет імені Шота Руставелі, з 20 листопада 2025 р. - 23 січня 2026 р., Сертифікат про підвищення кваліфікації, (6 кредитів ECTS / 180 годин)</p>

Диплом
кандидата наук
ДК 043283,
виданий
26.06.2017,
Атестат
доцента АД
017686,
виданий
03.07.2025

2. Публікації:
1. Крупеня І.М.
Конфлікт у Південно-
Китайському морі як
виклик країнам
АСЕАН. «Гілея:
науковий вісник».
2022. Вип. 167-168 (№
12-1). Філософські
науки, Політичні
науки. С. 53–58.
[http://gileya.org/index.
php?
ng=library&cont=long&
id=259](http://gileya.org/index.php?ng=library&cont=long&id=259)
2. Крупеня І.М.
Еволюція
зовнішньополітичних
пріоритетів Малайзії
(1957–2022 рр.).
Політологічний
вісник : збірник
наукових праць /
голов. ред. В.Ф. Цвих;
Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка.
Випуск 89. 2022. С.
214–231.
DOI: 10.17721/2415–
88IX.2022.89.214-231
[https://zpv.knu.ua/ind
ex.php/pb/article/view
/157](https://zpv.knu.ua/index.php/pb/article/view/157)
3. Krupenya I.M. The
crisis of the Rohingya
as a muslim minority in
Myanmar and UN
response to the
Rohingya refugees.
Actual problems of
international relations.
Issue 153, №4. 2022. P.
4–10. DOI:
[https://doi.org/10.1772
1/armv.2022.153.1](https://doi.org/10.17721/armv.2022.153.1)
4. Крупеня І.М.
Політика країн
АСЕАН щодо України
в контексті
повномасштабного
вторгнення РФ. Вісник
Національного
технічного
університету України
«Київський
політехнічний
інститут».
Політологія.
Соціологія. Право.
Випуск 4(56). 2022. С.
43–49. DOI:
[https://doi.org/10.2053
5/2308-
5053.2022.4\(56\).26960
6](https://doi.org/10.20535/2308-5053.2022.4(56).269606)
5. Крупеня І.М.,
Лоссовський І.Є.
Причини азійського
нейтралітету щодо
російсько-української
війни. Науковий
щорічник «Україна
дипломатична».
Випуск XXIV, 2023. С.
187–203.
[https://gdip.com.ua/pa
ges/view/ukrana_diplo
matichna](https://gdip.com.ua/pages/view/ukrana_diplo matichna)
6. Krupenya I.,

						<p>Sokyrka V., Ukraine–ASEAN: new opportunities for strengthening partnership. Acta de Historia & Politica: Saeculum XXI. Volume VIII. 2024. С. 88–98. DOI: 10.26693/ahpsxxi2024.08.088 https://ahpsxxi.org/index.php/journal/article/view/121</p> <p>7. Крупеня І.М. Економічна дипломатія України в субрегіоні Південно-Східної Азії. Політологічний вісник : збірник наукових праць / голов. ред. В.Ф. Цвях; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Випуск 92. 2024. С. 413–428. DOI 10.17721/2415-88IX.2023.92.413-428 https://zpv.knu.ua/index.php/pb/article/view/248</p>	
410014	Ціватий Вячеслав Григорович	Доцент, к. істор. н., Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Запорізький державний університет, спеціальність, рік закінчення: 1991, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук КН 008740, виданий 26.05.1995, Атестат доцента ДЦ 000088, виданий 01.06.2000</p>	28	Теорія і практика переговорів	<p>1. Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації (наукове стажування) за програмою «Розвиток міждисциплінарних досліджень інституціональної історії у сфері зовнішньої політики, права, публічного управління та міжкультурної комунікації (порівняльний досвід Грузії та України)», Батумський державний університет імені Шота Руставелі, (6 кредитів ECTS / 180 годин, з 16 жовтня по 30 грудня 2023 р., Сертифікат про підвищення кваліфікації).</p> <p>2. Публікації: 1. Ціватий В.Г. Концепт «кібердипломатія» і міжнародні переговори в умовах цифрового суспільства XXI століття: практико орієнтований, протокольний та етикетний та інституціональний дискурси. Кібердипломатія: збірник наукових праць / за заг. ред. чл.-кор. НАН України,</p>

докт. техн. наук, проф.
О.Г. Корченка;
упорядники: І.Г.
Верховцева, О.В.
Гайдук. Київ:
Дипломатична
академія імені
Геннадія Удовенка;
Державний
університет
інформаційно-
комунікаційних
технологій, 2025. С.
33-38.

2. Циватий В.Г.
Переговори і моделі
переговорного
процесу в
мондіалізованому
світі ХХІ століття:
міжкультурно-
комунікаційний і
політико-
дипломатичний
аспекти. Нотатки
сучасної науки:
електронний
мультидисциплінарний
науковий часопис.
№ 4. Харків: СГ НТМ
«Новий курс», 2023.
С. 7-9.

3. Циватий В.Г.
Переговори і модель
переговорного
процесу в
міжнародних
відносинах і світовій
політиці ХХІ століття:
теоретико-
методологічний,
психолого-
комунікаційний та
політико-
дипломатичний
дискурси.
Гуманітарний корпус:
збірник наукових
праць. Вінниця–Київ:
«ТВОРИ», 2022.
Випуск 47. С. 53–57.

4. Циватий В.Г.
Кризова дипломатія і
стратегічна
резильєнтність
України: безпековий і
геополітичний
дискурси. Україна в
часи випробувань:
соціальні, культурні та
політичні
трансформації.
Харків, 2026. С. 99-
106.

5. Циватий В.Г.
Багатостороння
дипломатія в умовах
кризових ситуацій і
конфліктогенності
ХХІ століття:
Європейський Союз
як дієвий актор
міжнародних відносин
і права зовнішніх
зносин. Соціально-
гуманітарний вісник.
Науковий журнал.
Випуск 65. Харків:
Новий курс, 2026. С.
33-44.

6. Tsivatyi V.

Geopolitics, Geostrategy and National Interests of the State in the Conditions of the Transformation of the System of International Relations of the 21st Century: Institutional and Diplomatic Aspects. «Crosspoint»: науковий альманах. Харків: Новий курс, 2025. С. 336-353.

7. Циватий В.Г. Публічна дипломатія в Україні та світі: соціально-гуманітарний, міжнародно-політичний і практичний виміри зовнішньої політики у сфері культури (1991-2025 рр.). Соціально-гуманітарні відносини в сучасній Україні: виклики та перспективи: колективна монографія. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2025. Розділ 3 (3.2). С. 73-88 (1,5 д.а.)

8. Циватий В.Г. Стратегічне планування та інституціональний розвиток моделей дипломатії XXI століття. Україна дипломатична: науковий щорічник. 2024. Київ, 2024. Вип. XXV. С. 851-862. Фахове видання (видання категорії Б).

9. Циватий В.Г. Стратегії комунікативного впливу та модель публічної дипломатії Королівства Іспанія в умовах мондіалізованого світоустрою XXI століття: досвід національного брендування для України. Україна дипломатична: науковий щорічник. 2023. Київ, 2023. Вип. XXIV. С. 761-774. Фахове видання (видання категорії Б).

10. Циватий В. Модель дипломатії та дипломатична система Королівства Бельгія в умовах глобалізації: інституціональний і політико-міжнародний дискурси (досвід для України). В. Циватий, Н.-Т. Аношина. Україна дипломатична:

науковий щорічник.
Київ, 2022. Вип. XXIII
(23). С. 429–441.
Фахове видання
(видання категорії Б).

11. Ціватий В.Г.
Зовнішні справи
європейської
діаспорології та
діаспорної дипломатії:
інституціональна
історія Українського
Вільного Університету
(до 100-літнього
ювілею). Зовнішні
справи. 2022 Т. 32, №
1. С. 22–29. Фахове
видання (видання
категорії Б).

12. Ціватий В.Г.
Міграційна політика
України та українська
трудова міграція в XXI
столітті:
інституціональний і
стратегічний дискурси
в контексті
поширення пандемії
COVID-19. Migration
Policy of Ukraine and
Ukrainian Labor
Migration in the XXI
century: Institutional
and Strategic
Discourses in the
Framework of the
COVID-19.
Економічний вісник
Національного
технічного
університету України
«Київський
політехнічний
інститут». 2021. №18.
С. 09-12. (видання
категорії Б).

14. Tsivatyi V. Foreign
Affairs and Historical
Challenges of the
Mondialized World of
Europe in the Context
of the Spread of the
COVID-19 Pandemic:
Migration and
Diasporal Aspects. V.
Tsivatyi, M.
Martsyniuk. UA
FOREIGN AFFAIRS
(Зовнішні справи).
2021. №3-4. P. 5–8.
(видання категорії Б).

15. Ціватий В.Г.
Інституціональні
особливості
української діаспори в
Австралії: історико-
ретроспективний і
регіональний аспекти.
Історичний та
соціокультурний
розвиток Австралії у
XX столітті:
Монографія /
керівник авторського
колективу та наук.
ред.: д. політ. н., проф.
Зернецька О.В. Київ:
ДУ «Інститут
всесвітньої історії
Національної академії
наук України», 2023.

(Розділ 4.10). С. 572-596.

16. Tsivatyi V. Zagrozenia bezpieczeństwa w procesach globalizacji. Zagrozenia zdrowotne. Monographie. Lublin. – Zamość 2023. 396p. Tsivatyi Viacheslav. Tytuł rozdziału: Międzynarodowa polityka bezpieczeństwa i migracyjna Ukrainy w kontekście rozprzestrzeniania się pandemii COVID-19: diasporalne i instytucjonalne cechy migracji zarobkowej. Мова публікації англійська/польська. (Видавництво, Республіка Польща). Р. 435-452.

17. Ціватий В.Г. Культурна дипломатія, публічна дипломатія і зовнішня культурна політика України (1991-2023 рр.): теоретико-методологічний, інституціональний і міжнародно-політичний аспекти. Удосконалення напрямів розвитку України в умовах сучасної світової кон'юнктури: кол. моногр. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2023. Розділ III (3.4). С. 166-180.

18. Tsivatyi V.Hr. The Public Dimension of Migration Policy in the Conditions of Mondialisation: The Paradigms of Ukrainian and European Diplomatic and Diaspora Engagement Practices of the 21st Century. Публічний вимір міграційної політики в умовах мондіалізації: парадигми української та європейської дипломатичних і діаспорних практик ХХІ століття. В. Ціватий, М. Марцинюк. Україна дипломатична: науковий щорічник. 2021. Вип. XXII. С. 717–723. (видання категорії Б).

19. Tsivatyi V. Foreign Affairs of Europe and Migration Policy in the Context of the COVID-19 Pandemic Spread: Regional and Diasporal Discourses. Tsivatyi V., Martsyniuk M. Eastern Europe-Regional

						<p>Studies. 2021. № 01. P. 03–16.</p> <p>20. Циватий В.Г. Дипломатія і кризова дипломатія в умовах трансформації сучасної системи міжнародних відносин: теоретико-методологічний і практико-орієнтований дискурси. Україна і світ: теоретичні та практичні аспекти діяльності у сфері міжнародних відносин. Київ: Вид. центр КНУКіМ, 2024. С. 99–106.</p> <p>21. Циватий В.Г. Навчання державних службовців: особливості формування професійних компетентностей із міжкультурної комунікації та діаспорології (інституціональний дискурс). Освітньо-професійна програма за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування»: відповідь на виклики сьогодення: збірник наукових статей. Київ: НАДУ, 2021. С. 112–114.</p>	
461713	Крупеня Ірина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Дипломатична академія України при Міністерстві закордонних справ України, рік закінчення: 2012, спеціальність: зовнішня політика, Диплом кандидата наук ДК 043283, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 017686, виданий 03.07.2025</p>	6	Дипломатія іноземних держав	<p>1. Підвищення кваліфікації: Міжнародне науково-педагогічне стажування за програмою «TransAcademia: Програма розвитку міждисциплінарних досліджень, академічної співпраці та інноваційних підходів в освіті», Батумський державний університет імені Шота Руставелі, з 20 листопада 2025 р. - 23 січня 2026 р., Сертифікат про підвищення кваліфікації, (6 кредитів ECTS / 180 годин)</p> <p>2. Публікації:</p> <p>1. Krupeny I.M. The Ukrainian challenge and the OSCE activities in the territory of Ukraine. Проблеми міжнародних відносин. Вип. 18. Київ: КиМУ, 2021. С. 33–52. https://vmv.kymu.edu.ua/index.html</p> <p>2. Крупеня І.М. Еволюція зовнішньополітичних</p>

пріоритетів Малайзії (1957–2022 рр.). Політологічний вісник : збірник наукових праць / голов. ред. В.Ф. Цвих; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Випуск 89. 2022. С. 214–231. DOI: 10.17721/2415–88IX.2022.89.214-231 <https://zpv.knu.ua/index.php/pb/article/view/157>

3. Крупеня І.М. Політика країн АСЕАН щодо України в контексті повномасштабного вторгнення рф. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право. Випуск 4(56). 2022. С. 43–49. DOI: [https://doi.org/10.20535/2308-5053.2022.4\(56\).269606](https://doi.org/10.20535/2308-5053.2022.4(56).269606)

4. Krupenya I. Malaysia: main foreign policy priorities and bilateral relations between Ukraine. Consensus. №3. 2023. С. 37–50. <https://konsensus.net.ua/index.php/konsensus/article/view/73>

5. Braichevska O., Sliusarenko I., Krupenya I., Horobets I. Evolution of the policy of the Republic of Finland regarding NATO membership (1994–2023). European Politics and Society. 2024. Volume 25, Issue 2. pages 1–17. (Scopus) <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57484149500>

6. Крупеня І.М. Економічна дипломатія України в субрегіоні Південно-Східної Азії. Політологічний вісник : збірник наукових праць / голов. ред. В.Ф. Цвих; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Випуск 92. 2024. С. 413–428. DOI 10.17721/2415–88IX.2023.92.413-428 <https://zpv.knu.ua/index>

						<p>ex.php/pb/article/view/248</p> <p>7. Krupenya I. The crash of the MH17 aircraft is one of the first visible manifestations of russia's armed aggression against Ukraine. Consensus. №4. 2024. P. 191–204. https://konsensus.net.ua/index.php/konsensus/article/view/140</p> <p>8. Крупеня І., Логвин І. Україна та Сполучені Штати Америки: двосторонні відносини та стратегічне партнерство на сучасному етапі. Консенсус. №1. 2025. С. 256–265. https://konsensus.net.ua/index.php/konsensus/article/view/160</p> <p>9. Крупеня І., Мурза Є. «Nazione Ruthena, Nazione Cosacca»: образ українців в Італії 16-17 ст. Консенсус. №2. 2025. С. 89–100. https://konsensus.net.ua/index.php/konsensus/article/view/171</p>	
461713	Крупеня Ірина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Дипломатична академія України при Міністерстві закордонних справ України, рік закінчення: 2012, спеціальність: зовнішня політика, Диплом кандидата наук ДК 043283, виданий 26.06.2017, Аттестат доцента АД 017686, виданий 03.07.2025</p>	6	Міжнародне право	<p>1. Підвищення кваліфікації: Міжнародне науково-педагогічне стажування за програмою «TransAcademia: Програма розвитку міждисциплінарних досліджень, академічної співпраці та інноваційних підходів в освіті», Батумський державний університет імені Шота Руставелі, з 20 листопада 2025 р. - 23 січня 2026 р., Сертифікат про підвищення кваліфікації, (6 кредитів ECTS / 180 годин)</p> <p>2. Публікації:</p> <p>1. Krupenya I.M. The Ukrainian challenge and the OSCE activities in the territory of Ukraine. Проблеми міжнародних відносин. Вип. 18. Київ: КиМУ, 2021. С. 33–52. https://vmv.kyumu.edu.ua/index.html</p> <p>2. Крупеня І.М. Дорога до миру: стратегії, угоди, формати, сценарії та формула миру Зеленського із 10 пунктів. Вісник Національного</p>

технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право. Випуск 1(57). 2023. С. 105–112.
<https://visnyk-psp.kpi.ua/article/view/280807>

3. Krupenya I.M. Putin's war against Ukraine from the hybrid aggression to full-scale war and its consequences. Development trends in social science in the era of digitalization: Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. С. 136–155.
DOI:
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-292-0-7>

4. Крупеня І.М. Ідеологія рашизму як політичний феномен режиму путіна. Політологічний вісник : збірник наукових праць / голов. ред. В.Ф. Цвях; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Випуск 90. 2023. С. 207–223.
<https://zpv.knu.ua/index.php/pb/article/view/172>

5. Krupenya I., Podriez Yu. State terrorism on example of Putin's regime: present and history. Przegląd Nauk Historycznych. Vol. XXII, №2, 2023. P. 245–261. (Scopus)
<https://www.czasopisma.uni.lodz.pl/pnh/article/view/16927>

6. Krupenya I.M. State terrorism – definitions and manifestations in the context of the russian-ukrainian war. Actual problems of international relations. Issue 158. Vol. 1. 2024. P. 52–58.
DOI:
<https://doi.org/10.17721/apmv.2024.158.1.52-58>
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57484149500>

7. Braichevska O., Sliusarenko I., Krupenya I., Horobets I. Evolution of the policy of the Republic of Finland regarding NATO membership (1994–2023). European

						<p>Politics and Society. 2024. Volume 25, Issue 2. pages 1–17. (Scopus) https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57484149500</p> <p>8. Krupenya I. The crash of the MH17 aircraft is one of the first visible manifestations of russia’s armed aggression against Ukraine. Consensus. №4. 2024. P. 191–204. https://konsensus.net.ua/index.php/konsensus/article/view/1409</p> <p>9. Krupenya I.M., Moysenko O. Violation of the Criteria of the 1987 Geneva declaration on Terrorism in the Context of the russian-ukrainian war. «Hileya: scientific bulletin». 2025. Volume 205-206 (№3-4). Historical sciences. P. 126–129. http://gileya.org/index.php?ng=library&cont=long&id=292</p>	
461713	Крупеня Ірина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101</p> <p>Правознавство, Диплом магістра, Дипломатична академія України при Міністерстві закордонних справ України, рік закінчення: 2012, спеціальність: зовнішня політика, Диплом кандидата наук ДК 043283, виданий 26.06.2017, Аттестат доцента АД 017686, виданий 03.07.2025</p>	6	Міжнародні організації	<p>1. Підвищення кваліфікації: Міжнародне науково-педагогічне стажування за програмою «TransAcademia: Програма розвитку міждисциплінарних досліджень, академічної співпраці та інноваційних підходів в освіті», Батумський державний університет імені Шота Руставелі, з 20 листопада 2025 р. - 23 січня 2026 р., Сертифікат про підвищення кваліфікації, (6 кредитів ECTS / 180 годин)</p> <p>2. Публікації:</p> <p>1. Krupenya I.M. The Ukrainian challenge and the OSCE activities in the territory of Ukraine. Проблеми міжнародних відносин. Вип. 18. Київ: КиМУ, 2021. С. 33–52. https://vmv.kymu.edu.ua/index.html</p> <p>2. Krupenya I.M. The crisis of the Rohingya as a muslim minority in Myanmar and UN response to the Rohingya refugees. Actual problems of international relations. Issue 153, №4. 2022. P.</p>

4–10.
DOI:
<https://doi.org/10.17721/apmv.2022.153.1>

3. Крупеня І.М. Конфлікт у Південно-Китайському морі як виклик країнам АСЕАН. «Гілея: науковий вісник». 2022. Вип. 167-168 (№ 12-1). Філософські науки, Політичні науки. С. 53–58. <http://gileya.org/index.php?ng=library&cont=long&id=259>

4. Крупеня І.М. Політика країн АСЕАН щодо України в контексті повномасштабного вторгнення рф. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право. Випуск 4(56). 2022. С. 43–49.
DOI:
[https://doi.org/10.20535/2308-5053.2022.4\(56\).269606](https://doi.org/10.20535/2308-5053.2022.4(56).269606)

5. Krupenya I.M. Policy of new horizons of Ukraine in the Asian direction. Actual problems of international relations. Issue 155, №2. 2023. P. 14–23.
<http://apir.iir.edu.ua/index.php/apmv/article/view/3864>

6. Braichevska O., Sliusarenkoa I., Krupenya I., Horobets I. Evolution of the policy of the Republic of Finland regarding NATO membership (1994–2023). European Politics and Society. 2024. Volume 25, Issue 2. pages 1–17. (Scopus) <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57484149500>

7. Krupenya I., Sokyrskya V., Ukraine–ASEAN: new opportunities for strengthening partnership. Acta de Historia & Politica: Saeculum XXI. Volume VIII. 2024. С. 88–98. DOI: 10.26693/ahpsxxi2024.08.088 <https://ahpsxxi.org/index.php/journal/article/view/121>

410014	Циватий Вячеслав Григорович	Доцент, к. істор. н., Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Запорізький державний університет, спеціальність, рік закінчення: 1991, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук КН 008740, виданий 26.05.1995, Атестація доцента ДЦ 000088, виданий 01.06.2000</p>	28	Дипломатичний протокол і етикет	<p>1. Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації (наукове стажування) за програмою «Розвиток міждисциплінарних досліджень інституціональної історії у сфері зовнішньої політики, права, публічного управління та міжкультурної комунікації (порівняльний досвід Грузії та України)», Батумський державний університет імені Шота Руставелі, (6 кредитів ECTS / 180 годин, з 16 жовтня по 30 грудня 2023 р., Сертифікат про підвищення кваліфікації).</p> <p>2. Публікації:</p> <p>1. Циватий В. Дипломатичний протокол і етикет міжнародної ввічливості в умовах мондіалізованого світоустрою XXI століття: теоретико-методологічний і практичний дискурси наукової та освітньої дипломатії. Сучасне суспільство: колективна монографія. Розділ 3.12. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. С. 338–348. (1,5 д.а.)</p> <p>2. Державний протокол, дипломатичний протокол, церемоніал та етикет міжнародної ввічливості Республіки Індія в умовах глобалізації: інституціональний та історико-політологічний дискурси. Гуманітарний корпус: збірник наукових праць. Київ: ТОВ «НВП Інтерсервіс», 2025. Випуск 56. С. 38–43.</p> <p>3. Циватий В.Г. Концепт «дипломатична гурманістика» як інноваційна складова інституціональної моделі державного і дипломатичного протоколу, церемоніалу та етикету міжнародної ввічливості: креативний і теоретико-методологічний аспекти. Креативний простір: Науковий</p>
--------	-----------------------------	-----------------------------------	--	---	----	---------------------------------	---

журнал. Харків: СГ НТМ Новий курс, 2026. Випуск 37. С. 36-46.

4. Цватий В.Г. Кулінарна дипломатія та застільно-столовий етикет міжнародної ввічливості як дієвий інструмент міжособистісної та ділової комунікації: інституціональний і національний дискурси. Гуманітарний корпус: збірник наукових праць. Київ: ТОВ «НВП Інтерсервіс», 2025. Випуск 57. С. 34–38.

5. Цватий В.Г. Дипломатичний протокол, церемоніал та етикет міжнародної ввічливості: модель, інструментарій і національні особливості сучасної дипломатії (теоретико-методологічний аспект). Гуманітарний корпус: збірник наукових праць. Вінниця–Київ: «ТВОРИ», 2022. Випуск 46. С. 43–47.

6. Цватий В.Г. Державний протокол, церемоніал та етикет міжнародної ввічливості США: новаційність, традиційність, національна модель. США: політика, суспільство, культура – 2025. Збірник наукових праць на пошану пам'яті проф. Б. М. Гончара. За ред. проф. Н. Городньої. Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2025. С. 123-128.

7. Цватий В.Г. Дипломатичний протокол, церемоніал і етикет Китайської Народної Республіки в сучасному світі: міжнародно-політичний, комунікативний та інституціональний дискурси. Китайська цивілізація: традиції та сучасність. Київ. – Львів – Торунь: Liha-Pres, 2023. Випуск 17. С. 218-222.

8. Цватий В.Г. Публічна дипломатія в Україні та світі: соціально-гуманітарний, міжнародно-політичний і

практичний виміри зовнішньої політики у сфері культури (1991-2025 рр.). Соціально-гуманітарні відносини в сучасній Україні: виклики та перспективи: колективна монографія. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2025. Розділ 3 (3.2). С. 73-88 (1,5 д.а.)

9. Ціватий В.Г. Стратегічне планування та інституціональний розвиток моделей дипломатії ХХІ століття. Україна дипломатична: науковий щорічник. 2024. Київ, 2024. Вип. XXV. С. 851-862. Фахове видання (видання категорії Б).

10. Ціватий В.Г. Стратегії комунікативного впливу та модель публічної дипломатії Королівства Іспанія в умовах мондіалізованого світоустрою ХХІ століття: досвід національного брендування для України. Україна дипломатична: науковий щорічник. 2023. Київ, 2023. Вип. XXIV. С. 761-774. Фахове видання (видання категорії Б).

11. Ціватий В. Модель дипломатії та дипломатична система Королівства Бельгія в умовах глобалізації: інституціональний і політико-міжнародний дискурси (досвід для України). В. Ціватий, Н.-Т. Аношина. Україна дипломатична: науковий щорічник. Київ, 2022. Вип. XXIII (23). С. 429-441. Фахове видання (видання категорії Б).

12. Ціватий В.Г. Зовнішні справи європейської діаспорології та діаспорної дипломатії: інституціональна історія Українського Вільного Університету (до 100-літнього ювілею). Зовнішні справи. 2022 Т. 32, № 1. С. 22-29. Фахове видання (видання категорії Б).

13. Ціватий В.Г. Міграційна політика України та українська

трудова міграція в XXI столітті:
інституціональний і стратегічний дискурс в контексті поширення пандемії COVID-19. Migration Policy of Ukraine and Ukrainian Labor Migration in the XXI century: Institutional and Strategic Discourses in the Framework of the COVID-19. Економічний вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». 2021. №18. С. 09-12. (видання категорії Б).

14. Tsivaty V. Hr. Foreign Affairs and Historical Challenges of the Mondialized World of Europe in the Context of the Spread of the COVID-19 Pandemic: Migration and Diasporal Aspects. V. Tsivaty, M. Martsyniuk. UA FOREIGN AFFAIRS (Зовнішні справи). 2021. №3-4. P. 5-8. (видання категорії Б).

15. Циватий В.Г. Інституціональні особливості української діаспори в Австралії: історико-ретроспективний і регіональний аспекти. Історичний та соціокультурний розвиток Австралії у XX столітті: Монографія / керівник авторського колективу та наук. ред.: д. політ. н., проф. Зернецька О.В. Київ: ДУ «Інститут всесвітньої історії Національної академії наук України», 2023. (Розділ 4.10). С. 572-596.

16. Tsivaty V. Zagrożenia bezpieczeństwa w procesach globalizacji. Zagrożenia zdrowotne. Monographie. Lublin. – Zamość 2023. 396p. Tsivaty Viacheslav. Tytuł rozdziału: Międzynarodowa polityka bezpieczeństwa i migracyjna Ukrainy w kontekście rozprzestrzeniania się pandemii COVID-19: diasporalne i instytucjonalne cechy migracji zarobkowej. Мова публікації англійська/польська.

(Видавництво, Республіка Польща). Р. 435-452.

17. Ціватий В.Г. Культурна дипломатія, публічна дипломатія і зовнішня культурна політика України (1991-2023 рр.): теоретико-методологічний, інституціональний і міжнародно-політичний аспекти. Удосконалення напрямів розвитку України в умовах сучасної світової кон'юнктури: кол. моногр. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2023. Розділ III (3.4). С. 166-180.

18. Tsivaty V.Hr. The Public Dimension of Migration Policy in the Conditions of Mondialisation: The Paradigms of Ukrainian and European Diplomatic and Diaspora Engagement Practices of the 21st Century. Публічний вимір міграційної політики в умовах мондіалізації: парадигми української та європейської дипломатичних і діаспорних практик XXI століття. В. Ціватий, М. Марцинюк. Україна дипломатична: науковий щорічник. 2021 Вип. XXII. С. 717-723. (видання категорії Б).

19. Tsivaty V. Foreign Affairs of Europe and Migration Policy in the Context of the COVID-19 Pandemic Spread: Regional and Diasporal Discourses. Tsivaty V., Martsyniuk M. Eastern Europe-Regional Studies. 2021. № 01. P. 03-16.

20. Ціватий В.Г. Дипломат і кризова дипломатія в умовах трансформації сучасної системи міжнародних відносин: теоретико-методологічний і практико-орієнтований дискурси. Україна і світ: теоретичні та практичні аспекти діяльності у сфері міжнародних відносин. Київ: Вид. центр КНУКіМ, 2024. С. 99-106.

21. Ціватий В. Г. Навчання державних

							службовців: особливості формування професійних компетентностей із міжкультурної комунікації та діаспорології (інституціональний дискурс). Освітньо-професійна програма за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування»: відповідь на виклики сьогодення: збірник наукових статей. Київ: НАДУ, 2021. С. 112–114.
410014	Ціватий Вячеслав Григорович	Доцент, к. істор. н., Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Запорізький державний університет, спеціальність, рік закінчення: 1991, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук КН 008740, виданий 26.05.1995, Атестат доцента ДЦ 000088, виданий 01.06.2000	28	Теорія і практика дипломатії	1. Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації (наукове стажування) за програмою «Розвиток міждисциплінарних досліджень інституціональної історії у сфері зовнішньої політики, права, публічного управління та міжкультурної комунікації (порівняльний досвід Грузії та України)», Батумський державний університет імені Шота Руставелі, (6 кредитів ECTS / 180 годин, з 16 жовтня по 30 грудня 2023 р., Сертифікат про підвищення кваліфікації). 2. Публікації: 1. Ціватий В.Г. Модель дипломатії та дипломатична система доби Середньовіччя і раннього Нового часу (XVI-XVIII століття): трансформація публічного простору Європи та України (теоретико-методологічний аспект). Соціальні трансформації та гуманітарні виклики XXI століття: український контекст: Колективна монографія. Харків: Новий курс, 2026. Розділ 2.1. С. 35-49. 2. Ціватий В.Г. Геополітична шахівниця в Центральній Азії XXI століття: дипломатія та азійський вектор зовнішньої політики провідних держав світу (теоретико-методологічний, геостратегічний та міжнародно-

регіональний дискурси). Теоретико-методологічні засади сучасних наукових досліджень: Колективна монографія. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2026. Розділ 4.1. С.109-130.

3. Циватий В.Г. Дипломатія та міжнародні відносини в умовах соціально-гуманітарних трансформацій: особливості національної ідентичності й парадигми розвитку сучасного соціуму (історико-ретроспективний, кроскультуральний, протокольно-етикетний і зовнішньополітичні дискурси. Соціально-гуманітарні дослідження: теоретичні основи та прикладні аспекти: кол. монографія. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2025. Розділ 4.4. С.118-134.

4. Tsivatyi V. The Transformation of the World Order in the 21st Century and its Impact on the Life of Ukrainian Society: International Political, Geopolitical and Diplomatic Aspects. Трансформація світового порядку в XXI столітті та її вплив на життя українського суспільства: зб.наук. праць. Харків: Право, 2025. С. 33-39.

5. Циватий В.Г. Кроскультуральність, інституціональні витоки та особливості формування моделі дипломатії Грецької Республіки: глобалізаційний і міжнародно-політичний аспекти. Глобальний світ: виклики сьогодення: кол. монографія. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2025. С. 51-65 (1,5 д.а.).

6. Циватий В.Г. Публічна дипломатія в Україні та світі: соціально-гуманітарний, міжнародно-політичний і практичний виміри зовнішньої політики у сфері культури (1991-2025 рр.). Соціально-гуманітарні відносини в сучасній Україні: виклики та

перспективи:
колективна
монографія. Харків:
СГ НТМ «Новий
курс», 2025. Розділ 3
(3.2). С. 73-88 (1,5 д.а.)

7. Ціватий В.Г.
Стратегічне
планування та
інституціональний
розвиток моделей
дипломатії XXI
століття. Україна
дипломатична:
науковий щорічник.
2024. Київ, 2024. Вип.
XXV. С. 851-862.
Фахове видання
(видання категорії Б).

8. Ціватий В.Г.
Стратегії
комунікативного
впливу та модель
публічної дипломатії
Королівства Іспанія в
умовах
мондіалізованого
світоустрою XXI
століття: досвід
національного
брендування для
України. Україна
дипломатична:
науковий щорічник.
2023. Київ, 2023. Вип.
XXIV. С. 761-774.
Фахове видання
(видання категорії Б).

9. Ціватий В. Модель
дипломатії та
дипломатична
система Королівства
Бельгія в умовах
глобалізації:
інституціональний і
політико-
міжнародний
дискурси (досвід для
України). В. Ціватий,
Н.-Т. Аношина.
Україна
дипломатична:
науковий щорічник.
Київ, 2022. Вип. XXIII
(23). С. 429-441.
Фахове видання
(видання категорії Б).

10. Ціватий В.Г.
Зовнішні справи
європейської
діаспорології та
діаспорної дипломатії:
інституціональна
історія Українського
Вільного Університету
(до 100-літнього
ювілею). Зовнішні
справи. 2022 Т. 32, №
1. С. 22-29. Фахове
видання (видання
категорії Б).

11. Ціватий В.Г.
Міграційна політика
України та українська
трудова міграція в XXI
столітті:
інституціональний і
стратегічний дискурси
в контексті
поширення пандемії
COVID-19. Migration

Policy of Ukraine and Ukrainian Labor Migration in the XXI century: Institutional and Strategic Discourses in the Framework of the COVID-12. Економічний вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». 2021. №18. С. 09-12. (видання категорії Б).

13. Tsivaty V. Hr. Foreign Affairs and Historical Challenges of the Mondialized World of Europe in the Context of the Spread of the COVID-19 Pandemic: Migration and Diasporal Aspects. V. Tsivaty, M. Martsyniuk. UA FOREIGN AFFAIRS (Зовнішні справи). 2021. №3-4. Р. 5-8. (видання категорії Б).

14. Tsivaty V. Zagrożenia bezpieczeństwa w procesach globalizacji. Zagrożenia zdrowotne. Monographie. Lublin. – Zamość 2023. 396p. Tsivaty Viacheslav. Tytuł rozdziału: Międzynarodowa polityka bezpieczeństwa i migracyjna Ukrainy w kontekście rozprzestrzeniania się pandemii COVID-19: diasporalne i instytucjonalne cechy migracji zarobkowej. Мова публікації англійська/польська. (Видавництво, Республіка Польща). Р. 435-452.

15. Ціватий В.Г. Інституціональні особливості української діаспори в Австралії: історико-ретроспективний і регіональний аспекти. Історичний та соціокультурний розвиток Австралії у ХХ столітті: Монографія / керівник авторського колективу та наук. ред.: д. політ. н., проф. Зернецька О.В. Київ: ДУ «Інститут всесвітньої історії Національної академії наук України», 2023. (Розділ 4.10). С. 572-596.

16. Ціватий В.Г. Культурна дипломатія, публічна дипломатія і зовнішня

культурна політика України (1991-2023 рр.): теоретико-методологічний, інституціональний і міжнародно-політичний аспекти. Удосконалення напрямів розвитку України в умовах сучасної світової кон'юнктури: кол. моногр. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2023. Розділ III (3.4). С. 166-180.

17. Tsivatyi V.Hr. The Public Dimension of Migration Policy in the Conditions of Mondialisation: The Paradigms of Ukrainian and European Diplomatic and Diaspora Engagement Practices of the 21st Century. Публічний вимір міграційної політики в умовах мондіалізації: парадигми української та європейської дипломатичних і діаспорних практик XXI століття. В. Ціватий, М. Марцинюк. Україна дипломатична: науковий щорічник. 2021 Вип. XXII. С. 717–723. (видання категорії Б).

18. Tsivatyi V. Foreign Affairs of Europe and Migration Policy in the Context of the COVID-19 Pandemic Spread: Regional and Diasporal Discourses. Tsivatyi V., Martsyniuk M. Eastern Europe-Regional Studies. 2021. № 01. P. 03–16.

19. Ціватий В.Г. Дипломат і кризова дипломатія в умовах трансформації сучасної системи міжнародних відносин: теоретико-методологічний і практико-орієнтований дискурси. Україна і світ: теоретичні та практичні аспекти діяльності у сфері міжнародних відносин. Київ: Вид. центр КНУКіМ, 2024. С. 99–106.

20. Ціватий В.Г. Навчання державних службовців: особливості формування професійних компетентностей із міжкультурної комунікації та

						діаспорології (інституціональний дискурс). Освітньо-професійна програма за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування»: відповідь на виклики сьогодення: збірник наукових статей. Київ: НАДУ, 2021. С. 112–
101399	Михтуненко Вікторія Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 053981, виданий 15.10.2019, Атестат доцента АД 017688, виданий 03.07.2025	3	Історія, політичні системи і зовнішня політика країн Європи 14. 1. Підвищення кваліфікації: Міжнародне науково-педагогічне стажування за програмою «TransAcademia: Програма розвитку міждисциплінарних досліджень, академічної співпраці та інноваційних підходів в освіті», Батумський державний університет імені Шота Руставелі, з 20 листопада 2025 р. - 23 січня 2026 р., Сертифікат про підвищення кваліфікації, (6 кредитів ECTS / 180 годин) 2. Публікації: 1.Михтуненко В. Концепти регіонального об'єднання країн Центрально-Східної Європи (XX – XXI ст.). Консенсус. Суми, 2023. № 3. С. 51-60. 2.Михтуненко В. Річ Посполита у політиці європейських монархів XVIII століття. Консенсус. Суми, 2023. № 4. С. 71-83. Михтуненко В. Вплив ідеологічних конфліктів на суспільний розвиток Центрально-Східної Європи у XX ст. Старожитності Лукомор'я, 2025, № 2, С. 218-227. 3.Михтуненко В.В. Кавказький регіон у системі національного супротиву колоніальній політиці Російської імперії в першій половині 19 ст. Консенсус. Суми, 2025. № 2. 4.Михтуненко В.В., Жуков О.В. Бухарський емірат як інструмент та простір реалізації колоніальної стратегії Російської імперії. Гілея, 2025, Вип. 205-206 (№ 3-4). С. 130-136.

							<p>5. Mykhtunenko V. The impact of the dissolution of the Austro-Hungarian empire on the system of international relations and the transformation of the political map of Europe/ Общая редакция проф. Михайличенко О.В. – Сааобрюккен / Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing. 2025.</p> <p>6. Mykhtunenko V. The formation and functioning of the westphalian system of international relations (1648-1815). / Общая редакция проф. Михайличенко О.В. – Сааобрюккен / Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing. 2025.</p> <p>7. Mykhtunenko V., Podriez Y. EVOLUTION OF RUSSIAN ANTI-AMERICANISM: ORIGIN, STAGES OF FORMATION AND CONSEQUENCES. The Ideology and Politics Journal, 2024, 2(26). P. 55-74.</p>
413669	Бессонова Марина Николаївна	Доцент, к. істор. наук, Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Історія України, Диплом кандидата наук ДК 011490, виданий 04.07.2001, Атестат доцента 02/ДЦ 000043, виданий 24.12.2003</p>	15	Теорія міжнародних відносин	<p>1. Підвищення кваліфікації: “Цифрові інструменти GOOGLE для освіти”, 03-15 січня 2023 р. (30 годин, 1 кредит ЄКТС), сертифікат № GDTfE-06-B-08150,; Науково-педагогічне стажування на Факультеті політичних наук Загребського університету (м.Загреб, Хорватія) в період з 01.02.2023 р. по 30.04.2023 р., відповідно до наказу №52-к/тр “Про участь у програмі академічної мобільності” від 09.01.2023 р. та програми академічної мобільності №410/22 від 26.12.2022 р. (КУБГ). Програма академічної мобільності Erasmus+ staff mobility for teaching between EU Member States and third countries not associated to the Programme (KA171, KA131), Загребський університет, Хорватія., 30.06-13.07.2025; Міжнародна Зимова Школа Жана Моне “Менеджмент академічних проєктів та ефективна</p>

комунікація – 2025”,
15–17 січня 2025р., в
рамках проєктів
програми ЄС
Еразмус+, сертифікат
№JM 237-2025 J
Дослідницький
модуль за програмою
академічної
мобільності в рамках
ERASMUS+ KA 131
Staff Mobility for
Training в Університеті
Загребу (Хорватія) на
Факультеті
політичних наук з
10.06.2024 р. по
21.06.2024 р.
Програма академічної
мобільності Erasmus+
staff mobility for
teaching between EU
Member States and
third countries not
associated to the
Programme (KA171,
KA131), Загребський
університет, Хорватія

2. Публікації:
1.Бессонова М.М.
(2022).Central and
Eastern Europe in
Canadian foreign
policy. Міжнародні
відносини: теоретико-
практичні аспекти.
2022. № 10. С. 6-33.
2.Бессонова М.М.,
Лісовська М.М.,
Пістракевич О.В.
(2023). Позиції країн
Вишеградської групи
щодо російсько-
української війни:
публічний вимір.
Міжнародні
відносини, суспільні
комунікації та
регіональні студії.
2023. № 3 (17). С.125-
149.
3.Bessonova M.,
Lisovska M.,
Pistrakevych O. (2024).
Attitudes toward the
U.S. in the Black Sea
region: the Cases of
Türkiye, Bulgaria, and
Romania. Ideology and
Politics Journal, 2024,
№2(26). С. 223-246.
4.Bessonova, M.,
Domaradzki, S. (2024).
Anti-Americanism and
anti-Western
sentiments in Europe
and post-Soviet states:
introduction Ideology
and Politics Journal
2024. №2 (26). С. 4-10.
5.Бессонова М.М.
(2025). Ставлення до
Трампа 2.0: нова
хвиля
антиамериканізму у
Канаді Міжнародні
відносини, суспільні
комунікації та
регіональні студії.
2025. № 1 (21). С. 197-
213

461713	Крупеня Ірина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Дипломатична академія України при Міністерстві закордонних справ України, рік закінчення: 2012, спеціальність: зовнішня політика, Диплом кандидата наук ДК 043283, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 017686, виданий 03.07.2025</p>	6	Міжнародні економічні відносини	<p>1. Підвищення кваліфікації: Міжнародне науково-педагогічне стажування за програмою «TransAcademia: Програма розвитку міждисциплінарних досліджень, академічної співпраці та інноваційних підходів в освіті», Батумський державний університет імені Шота Руставелі, з 20 листопада 2025 р. - 23 січня 2026 р., Сертифікат про підвищення кваліфікації, (6 кредитів ECTS / 180 годин)</p> <p>2. Публікації: Крупеня І.М. Економічна дипломатія України в субрегіоні Південно-Східної Азії. Політологічний вісник : збірник наукових праць / голов. ред. В.Ф. Цвих; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Випуск 92. 2024. С. 413–428. DOI 10.17721/2415-88IX.2023.92.413-428 https://zpv.knu.ua/index.php/pb/article/view/248</p> <p>2. Krupenya I., Sokyrskya V., Ukraine–ASEAN: new opportunities for strengthening partnership. Acta de Historia & Politica: Saeculum XXI. Volume VIII. 2024. С. 88–98. DOI: 10.26693/ahpsxxi2024.08.088 https://ahpsxxi.org/index.php/journal/article/view/121</p> <p>3. Крупеня І.М. Політика країн АСЕАН щодо України в контексті повномасштабного вторгнення РФ. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право. Випуск 4(56). 2022. С. 43–49. DOI: https://doi.org/10.20535/2308-5053.2022.4(56).26960</p>
--------	--------------------------	------------------------------	--	--	---	---------------------------------	---

						<p>6</p> <p>4. Krupenya I.M. Policy of new horizons of Ukraine in the Asian direction. Actual problems of international relations. Issue 155, №2. 2023. P. 14–23. http://apir.iir.edu.ua/index.php/apmv/article/view/3864</p> <p>5. Krupenya I. Malaysia: main foreign policy priorities and bilateral relations between Ukraine. Consensus. №3. 2023. С. 37–50. https://konsensus.net.ua/index.php/konsensus/article/view/73</p> <p>3. Консультаційні послуги по супроводу ведення зовнішньоекономічної діяльності (договір № 251215 від 15.12.2025 р. ТОВ «ОБМ ТЕХНОЛОДЖІ ГРУП»)»</p>	
461713	Крупеня Ірина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101</p> <p>Правознавство, Диплом магістра, Дипломатична академія України при Міністерстві закордонних справ України, рік закінчення: 2012, спеціальність: зовнішня політика, Диплом кандидата наук ДК 043283, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 017686, виданий 03.07.2025</p>	6	<p>Історія, політичні системи та зовнішня політика країн Північної Америки</p>	<p>1. Підвищення кваліфікації: Міжнародне науково-педагогічне стажування за програмою «TransAcademia: Програма розвитку міждисциплінарних досліджень, академічної співпраці та інноваційних підходів в освіті», Батумський державний університет імені Шота Руставелі, з 20 листопада 2025 р. - 23 січня 2026 р., Сертифікат про підвищення кваліфікації, (6 кредитів ECTS / 180 годин)</p> <p>2. Публікації:</p> <p>1. Braichevska O., Sliusarenkoa I., Krupenya I., Horobets I. Evolution of the policy of the Republic of Finland regarding NATO membership (1994–2023). European Politics and Society. 2024. Volume 25, Issue 2. pages 1–17. (Scopus) https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57484149500</p> <p>2. Крупеня І., Логвин І. Україна та Сполучені Штати Америки: двосторонні відносини та стратегічне партнерство на сучасному етапі. Консенсус. №1. 2025. С. 256–265.</p>

						<p>https://konsensus.net.ua/index.php/konsensus/article/view/160</p> <p>3.Крупеня І.М. Вплив глобалізації на активізацію міжнародного тероризму. «Гілея: науковий вісник». 2021. Вип.166 (№11). Політичні науки. С. 28–32. http://gileya.org/index.php?ng=library&cont=long&id=257</p> <p>4.Крупеня І.М. Вимушена міграція в умовах російсько-української війни та її наслідки для генофонду України. «Гілея: науковий вісник». Вип. 184–185 (№ 5–6). Політичні науки. 2023. С. 61–65.</p> <p>5.Krupenya I., Podriez Yu. State terrorism on example of Putin's regime: present and history. Przegląd Nauk Historycznych. Vol. XXII, №2, 2023. P. 245–261. (Scopus) https://www.czasopisma.uni.lodz.pl/pnh/article/view/16927</p>	
440099	Тарабан Юрій Валентинович	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені Антона Семеновича Макаренка, рік закінчення: 1992, спеціальність: Історія та педагогіка, Диплом доктора філософії ДР 000716, виданий 10.09.2020	3	Історія та культура України	<p>1.Підвищення кваліфікації: СумДПУ ім.. А.С.Макаренка, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК « 02125510/002532-22 за програмою «Освітні педагогічні науки. Педагогіка вищої школи» 21.11.2022 реєстраційний № 715, обсяг 6 кредитів 180 годин.</p> <p>2. Публікації: 1. Kolyukh, V., Shestopalov, R., Kovtun, O., Taraban, Y. Dei, M. Experience of legal formation of interfaith relations in the context of European integration and globalization processes. Pharos Journal of Theology. 2023. Vol. 104, issue 2 (27). URL: https://www.pharosjot.com/2023.html Doi: 10.46222/pharosjot.104.2027</p> <p>2. Tytarenko, I., Pavlenko, I., Taraban, Y., Pavlenko, V., Ramos, D. (2025) Digitization of Architectural Heritage Objects in Wartime: An Underground Space Protection Case Study. IV. <i>icieng</i> 2025. 117-129</p>

						<p>https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-94223-5_11</p> <p>3. Кудінов, Д., & Тарабан, Ю. (2023). КОРОТКИЙ НАРИС ІСТОРІЇ СУМСЬКОГО ДУХОВНОГО УЧИЛИЩА (1888 - 1919 РР.). Консенсус, 1, 43-63. https://doi.org/10.31110/consensus/2023-01/043-063</p> <p>4. Тарабан Ю. (2023). Відновлення та діяльність закладу духовної освіти Сумщини у новітній період (1997-2015) Консенсус, 2, 135-147 https://doi.org/10.31110/consensus/2023-02/135-147</p> <p>5. Тарабан, Ю., & Кудінов, Д. (2023). Нарис із історії Охтирського духовного училища (1819-1888 рр.). Консенсус, (4), 7-25. https://doi.org/10.31110/consensus/2023-04/007-025</p> <p>Тарабан, Ю., & Титаренко, А. (2025). Історія Прилуччини: мікроісторичне дослідження для уточнення часу заснування села Карпилівки. Консенсус, (1), 218-232. https://doi.org/10.31110/consensus/2025-01/218-232</p>	
193708	Оксьом Павло Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут культури і мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 048877, виданий 08.10.2008</p>	25	Фізичне виховання	<p>1. Підвищення кваліфікації: Стажування у 2024 році в Академії Прикладних Наук (м. Познань, Республіка Польща) у період з 02 квітня по 28 червня 2024 року. на тему: «Innowacyjne technologie educacyjne w kształceniu specjalistów z zakresu pedagogiki szkół wyższych».</p> <p>Сертифікат про проходження стажування виданий 28.06.2024 р. 6 кредитів (180 год)</p> <p>2. Публікації:</p> <p>1. Kravchenko Oksana, Oksom Pavlo, Voitovska Alla, Albul Iryna. Gender socialization of students with disabilities: Ukrainian practices Гендерная социализация студенто в с инвалидностью: украинский опыт. Журнал «Amazonia Investiga», Florence,</p>

Colombia. Vol 9 No 27–
P. 260 - 267. (Web of
Science). 2020.

2. Nikolaienko Valerii,
Maksymchuk Borys,
Donets Ihor, Oksom
Pavlo, Verbyn Nazarii,
Shemchuk Vadym,
Maksymchuk Iryna.
Cycles of Training
sessions and
competitions of youth
football players. Режим
тренувальної та
змагальної діяльності
юних футболістів.
Журнал Revista
Romaneasca pentru
Educatie
Multidimensionala.
13(2). P. 423-441. .
(Web of Sceince). 2021.

3. Оксьом П.М.,
Павленко І. О.,
Бережна Л. І.
Особливості та
переваги
впровадження
флорболу у систему
фізичного виховання
студентів вищих
закладів освіти
України. Збірник
наукових праць «
Вісник національного
університету
«Чернігівський
колегіум» імені Т. Г.
Шевченка, Випуск 14-
15 (170-171), 2021,
Чернігів, – С. 100 –
104. Фахове видання.

4. Оксьом П.М.,
Павленко І. О.,
Бережна Л. І. Флорбол
як засіб спортивно-
орієнтованого
фізичного виховання
студентів вищих
закладів освіти
України. Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова Серія
15, Випуск 33К (147)
22, 2022, Київ, – С.
296 – 300. Фахове
видання.

5. Оксьом П.М. .
Бережна Л.І.,
Янченко А.М.
Систематизація
основних помилок
гравців при відборі
м'яча один на один в
іграх студентської
команди з міні-
футболу. Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова Серія
15, Випуск 3К (162) 23,
2023, Київ, – С. 304 –
307. Фахове видання,
Index Copernicus.

6. Оксьом П.М.,
Шумаков О. В.

						<p>Проблеми реалізації Закону України “Про фізичну культуру і спорт у закладах вищої освіти України”. Збірник наукових праць “Вісник національній університету “Чернігівський колегіум” імені Т.Г. Шевченка”. Серія: Педагогічні науки. Чернігів .2024. Вип.25(181) С.219 – 225. Фахове видання. 7. Оксьом П.М. Шумаков О. В. Особливості навчання гравців студентської команди з міні-футболу базовим індивідуальним діям при відборі м'яча. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15, Випуск 3К(176)24, 2024, Київ. – С. 356 – 359. Фахове видання. Index Copernicus (IC) 8. Оксьом П.М. Шумаков О. В. Стан фізичного виховання у закладах вищої освіти України на сучасному етапі. Вісник національного університету «Чернігівський колегіум», Випуск 31(187). Чернігів, 2025. С. 390 – 396. Фахове видання, Index Copernicus.</p>	
95347	Снегірьов Ігор Олександрович	Доцент, к. філос.н., Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Історія і правознавство, Диплом кандидата наук ДК 029013, виданий 11.05.2005, Аттестат доцента 12/ДЦ 020422, виданий 30.10.2008</p>	18	Філософія	<p>1. Підвищення кваліфікації: Міжнародне науково-педагогічне стажування за програмою «TransAcademia: Програма розвитку міждисциплінарних досліджень, академічної співпраці та інноваційних підходів в освіті», Батумський державний університет імені Шота Руставелі, з 20 листопада 2025 р. - 23 січня 2026 р., Сертифікат про підвищення кваліфікації, (6 кредитів ECTS / 180 годин)</p> <p>2. Публікації: 1.Снегірьов І. О. Концепції соціального розвитку в контексті теорії самоорганізації. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені</p>

						<p>Юрія Федьковича. Серія Філософія. Випуск 817. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. С. 135-145. https://ideas.repec.org/a/cta/jcprpx/si226.html</p> <p>1</p> <p>2. Рідей Н., Цимбал С., Снегірьов І., Фендьо О., Ходунова В. Актуальні проблеми у сфері цивільного захисту: дотримання стратегій інноваційного розвитку економіки України // Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. – Том 4 (45), (2022). – С. 416-424. (Web of Science, Copernicus Польща) https://fkd.net.ua/index.php/fkd/article/view/3823</p> <p>3. Ridei, Natalia; Tytova, Natalia; Snegirew, Igor; Tsymbal, Svitlana; Khodunova, Victoria. Socio-cultural forms of sustainable harmonization of civilizational perspectives in political discourse: implementation in public administration and management in Ukraine// SYNESIS. Volume 15. OCT-DEC 2023. P. 360-373 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001069819600016?SID=EUW1EDoC77zuk71xMDAqr5So5Lq</p> <p>4. Снегірьов І. О. Теоретико-методологічні патерни нелінійного розуміння соціальних систем та історичного процесу. Консенсус (2). 2022. С. 91-109. https://konsensus.net.ua/index.php/konsensus/article/view/22</p> <p>5. Снегірьов І. О. Осмислення соціального розвитку через призму еволюційно-синергетичної концепції. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2023. № 5-6 (129-130). С 53-66. http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2023/62/part_1/62-1_2023.pdf</p>	
196417	Пухно Світлана	Доцент, Основне	Навчально-науковий	Диплом спеціаліста,	18	Психологія	1. Підвищення кваліфікації:

	Валеріївна	місце роботи	інститут педагогіки і психології	<p>Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1996, спеціальність: Історія і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук ДК 041826, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 029550, виданий 23.12.2011</p>		<p>Науково-педагогічне стажування «Досвід країни ЄС щодо інновацій в педагогічній освіті й особливості його запровадження в Україні» (дистанційна форма участі) м. Рига, Латвійська Республіка, 31 березня – 11 травня 2025 року, Організатор – Балтійська міжнародна академія. Програма складається з 180 годин/ 6 кредитів ECTS Сертифікат про проходження курсу №PSI – 310318 – BSA від 11.05.2025</p> <p>2. Публікації:</p> <p>1. Пухно С., Усик Д. Особливості формування компетентностей майбутніх вчителів математики, інформатики, фізики під час виконання курсової роботи з психології. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2022. 3 (117). С. 171-188. (0,96 друк. арк.; авторська складова – 0,48 друк. арк.). Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща) https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/%D0%BF%D1%83%D1%85%D0%BD%D0%BE.pdf</p> <p>2. Пухно С.В., Щербак Т.І. Емоційна стійкість як складова емоційно-етичної компетентності майбутніх вчителів. Актуальні питання природничо-математичної освіти. Випуск 20. 2022. С. 136-144. (0,66 друк. арк.; авторська складова – 0,33 друк. арк.). https://library.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/aktualni-pytannya-pryr.-mat.osvity_220_2022.pdf</p> <p>3. Пухно С.В., Щербак Т.І. Емоційний інтелект як складова конфліктологічної компетентності майбутніх вчителів. Вчені записки</p>
--	------------	--------------	----------------------------------	--	--	--

Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 33 (72) № 5, 2022 С. 87-93 (0,66 друк. арк.; авторська складова – 0,33 друк. арк.). Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща) https://psych.vernadskujournals.in.ua/journal/5_2022/14.pdf

4. Shcherbak T.I., Pukhno S.V. Research of the features of the social and psychological climate in a school collective. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 34 (73) № 1, 2023 С. 84-90 (0,66 друк. арк.; авторська складова – 0,33 друк. арк.). Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща) https://psych.vernadskujournals.in.ua/journal/1_2023/14.pdf

5. Пухно С.В. Особливості формування професійної компетентності майбутніх вчителів в умовах дистанційного навчання. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Випуск 56. Том 2. 2023. С. 111-116. Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща) http://innovpedagogy.org.ua/archives/2023/56/part_2/56-2_2023.pdf

6. Пухно С.В. Дослідження самооцінки майбутніми психологами загальних та спеціальних компетентностей, набутих під час вивчення дисципліни «Психологічна освіта». «Габітус». Науковий журнал. Випуск 45. 2023. С. 75-79. Журнал включено до міжнародної наукометричної бази

Index Copernicus International (Республіка Польща) <http://habitus.od.ua/journals/2023/45-2023/12.pdf>
7. Пухно С.В. Формування конфліктологічної компетентності як складової конфліктологічної культури здобувачів вищої освіти - майбутніх вчителів під час вивчення дисципліни "Психологія" і "Психологія освіти" в умовах дистанційного навчання. Актуальні питання природничо-математичної освіти. Випуск 2 (22). 2023. С. 134 – 142. (0,67 друк. арк.).
DOI
[10.5281/zenodo.10214768](https://doi.org/10.5281/zenodo.10214768)
URL:https://library.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/appmo_222_2023_478df.pdf
8 Щербак Т.І., Пухно С.В. Дослідження почуття гумору в осіб з різним рівнем життєстійкості. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського Серія Психологія. Том 34 (73). № 6, 2023. С. 17-25. (1,36 друк. арк.; авторська складова – 0,66 друк. арк.).
DOI
<https://doi.org/10.32782/2709-3093/2023.6/04>
Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща)
URL:
<https://psych.vernadskyjournals.in.ua/34-73-6-ua>
URL:
https://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/6_2023/4.pdf
1. Кузікова С. Б., Пухно С. В. Особливості мотивації навчання студентів педагогічних спеціальностей закладу вищої освіти. Слобожанський науковий вісник. Серія. Психологія. Науковий журнал. Випуск 1, 2024. С. 90-95.
2. DOI:
<https://doi.org/10.3278>

						<p>2/psyspu/2024.1.16 URL: https://journals.spu.sumy.ua/index.php/psy/article/view/320 11. Пухно С. В. Технології формування конфліктологічної культури майбутнього вчителя під час навчання в закладі вищої освіти. Слобожанський науковий вісник. Серія. Психологія. Науковий журнал. Випуск 2, 2024. С. 56 – 61. (0,62 д.а.). DOI https://doi.org/10.32782/psyspu/2024.2.11 URL: https://journals.spu.sumy.ua/index.php/psy/issue/view/31 12. Пухно С. В. Самоефективність студентів закладів вищої освіти – майбутніх психологів. Слобожанський науковий вісник. Серія. Психологія. Науковий журнал. Випуск 1, 2025. С. 115 – 120 (0,58 д.а.). DOI: https://doi.org/10.32782/psyspu/2025.1 URL: https://journals.spu.sumy.ua/index.php/psy</p>	
461713	Крупеня Ірина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Дипломатична академія України при Міністерстві закордонних справ України, рік закінчення: 2012, спеціальність: зовнішня політика, Диплом кандидата наук ДК 043283, виданий 26.06.2017, Атестація доцента АД 017686, виданий 03.07.2025</p>	6	Історія світової дипломатії	<p>1. Підвищення кваліфікації: Міжнародне науково-педагогічне стажування за програмою «TransAcademia: Програма розвитку міждисциплінарних досліджень, академічної співпраці та інноваційних підходів в освіті», Батумський державний університет імені Шота Руставелі, з 20 листопада 2025 р. - 23 січня 2026 р., Сертифікат про підвищення кваліфікації, (6 кредитів ECTS / 180 годин) 2. Публікації: 1. Krupenya I., Sokyrskaya V., Didenko K. Relations between the RSFSR and the Ukrainian SSR in the 1920s: diplomatic and administrative-institutional aspects. Przegląd Nauk Historycznych. Vol. XX, №2, 2021. P. 79–101. (Scopus)</p>

						<p>DOI: https://doi.org/10.18778/1644-857X.20.02.04 2. Igor V. Horobets, Andrey Yu. Martyinov, Elena A. Braychevskaya, Irina M. Krupenya, Iryna Yu. Sliusarenko Political culture and identity politics in the Ukrainian society. Journal of Community Positive Practices. 2022. Volume 22, Issue Special Issue. Catalactica NGO. pages 65-81. (Scopus) https://ideas.repec.org/a/cta/jcppxx/si226.html</p> <p>3. Крупеня І.М. Еволюція зовнішньополітичних пріоритетів Малайзії (1957–2022 рр.). Політологічний вісник : збірник наукових праць / голов. ред. В.Ф. Цвих; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Випуск 89. 2022. С. 214–231. DOI: 10.17721/2415–88IX.2022.89.214-231 https://zpv.knu.ua/index.php/pb/article/view/157</p> <p>4. Krupenya I.M. The crisis of the Rohingya as a muslim minority in Myanmar and UN response to the Rohingya refugees. Actual problems of international relations. Issue 153, №4. 2022. P. 4–10. DOI: https://doi.org/10.17721/apmv.2022.153.1</p> <p>5. Krupenya I., Sokyrskaya V. Resettlement Policy of the Soviet Government in the UkrSSR in the 1920s. Eminak: Scientific Quarterly Journal. 2023. № 3 (43) (July-September), 2023. P. 168–187. (Scopus) https://www.eminak.net.ua/index.php/eminak/article/view/664</p> <p>6. Крупеня І., Мурза Є. «Nazione Ruthena, Nazione Cosacca»: образ українців в Італії 16-17 ст. Консенсус. №2. 2025. С. 89–100. https://konsensus.net.ua/index.php/konsensus/article/view/171</p>	
410014	Циватий Вячеслав Григорович	Доцент, к. істор. н., Сумісництв	Навчально-науковий інститут історії,	Диплом спеціаліста, Запорізький	28	Публічне мовлення і міжкультурна	1. Підвищення кваліфікації: Підвищення

	0	права та міжнародних відносин	<p>державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Запорізький державний університет, спеціальність, рік закінчення: 1991, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук КН 008740, виданий 26.05.1995, Атестат доцента ДЦ 000088, виданий 01.06.2000</p>	комунікація в професійній діяльності міжнародника	<p>кваліфікації (наукове стажування) за програмою «Розвиток міждисциплінарних досліджень інституціональної історії у сфері зовнішньої політики, права, публічного управління та міжкультурної комунікації (порівняльний досвід Грузії та України)», Батумський державний університет імені Шота Руставелі, (6 кредитів ECTS / 180 годин, з 16 жовтня по 30 грудня 2023 р., Сертифікат про підвищення кваліфікації).</p> <p>2. Публікації:</p> <p>1. Циватий В.Г. Публічне мовлення, дипломатична риторика і міжкультурна комунікація у сфері міжнародних відносин та етикетних практик: інституціональний, міжнародно-інформаційний та політико-дипломатичний дискурси. Трансформація суспільних відносин в умовах цивілізаційних змін. Колективна монографія. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2023. Розділ 4 (4.6). С. 66-96.</p> <p>2. Циватий В.Г. Спічрайтинг, публічне мовлення, ораторська майстерність і дипломатична риторика в умовах трансформаційних змін світоустрою й соціуму: міжнародно-політичний та інституціональний аспекти. Динаміка та специфіка сталого розвитку суспільства: кол. моногр. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2025. Розділ 3 (3.1). С. 69-84. (1,5 д.а.)</p> <p>3. Циватий В.Г. Музейна дипломатія як платформа для діалогу культур у XXI столітті: міжнародно-політичний, інституціональний та освітньо-науковий дискурси. Інституції національної пам'яті та глобальне партнерство в збереженні культурної спадщини: зб. наук. праць. Одеса, 2026. Випуск 1(1). С. 52-56.</p>
--	---	-------------------------------	---	---	--

4. Циватий В.Г. Кроскультурні та етнокультурні особливості в практиці сучасної дипломатії: інституціональний і міжнародно-політичний аспекти. Креативний простір: електронний науковий журнал. Харків: СГ НТМ Новий курс, 2026. Випуск 35. С. 66-76.

5. Циватий В.Г. Публічна дипломатія в Україні та світі: соціально-гуманітарний, міжнародно-політичний і практичний виміри зовнішньої політики у сфері культури (1991-2025 рр.). Соціально-гуманітарні відносини в сучасній Україні: виклики та перспективи: колективна монографія. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2025. Розділ 3 (3.2). С. 73-88 (1,5 д.а.)

6. Циватий В.Г. Стратегічне планування та інституціональний розвиток моделей дипломатії XXI століття. Україна дипломатична: науковий щорічник. 2024. Київ, 2024. Вип. XXV. С. 851-862. Фахове видання (видання категорії Б).

7. Циватий В.Г. Стратегії комунікативного впливу та модель публічної дипломатії Королівства Іспанія в умовах мондіалізованого світоустрою XXI століття: досвід національного брендування для України. Україна дипломатична: науковий щорічник. 2023. Київ, 2023. Вип. XXIV. С. 761-774. Фахове видання (видання категорії Б).

8. Циватий В. Модель дипломатії та дипломатична система Королівства Бельгія в умовах глобалізації: інституціональний і політико-міжнародний дискурси (досвід для України). В. Циватий, Н.-Т. Аношина. Україна дипломатична:

науковий щорічник. Київ, 2022. Вип. XXIII (23). С. 429–441. Фахове видання (видання категорії Б).

9. Ціватий В.Г. Зовнішні справи європейської діаспорології та діаспорної дипломатії: інституціональна історія Українського Вільного Університету (до 100-літнього ювілею). Зовнішні справи. 2022 Т. 32, № 1. С. 22–29. Фахове видання (видання категорії Б).

10. Ціватий В.Г. Міграційна політика України та українська трудова міграція в XXI столітті: інституціональний і стратегічний дискурси в контексті поширення пандемії COVID-19. Migration Policy of Ukraine and Ukrainian Labor Migration in the XXI century: Institutional and Strategic Discourses in the Framework of the COVID-19. Економічний вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». 2021. №18. С. 09-12. (видання категорії Б).

11. Tsivaty V.Hr. Foreign Affairs and Historical Challenges of the Mondialized World of Europe in the Context of the Spread of the COVID-19 Pandemic: Migration and Diasporal Aspects. V. Tsivaty, M. Martsyniuk. UA FOREIGN AFFAIRS (Зовнішні справи). 2021. №3-4. Р. 5–8. (видання категорії Б).

12. Ціватий В.Г. Інституціональні особливості української діаспори в Австралії: історико-ретроспективний і регіональний аспекти. Історичний та соціокультурний розвиток Австралії у XX столітті: Монографія / керівник авторського колективу та наук. ред.: д. політ. н., проф. Зернецька О.В. Київ: ДУ «Інститут всесвітньої історії Національної академії наук України», 2023.

(Розділ 4.10). С. 572-596.

13. Tsivatyi V. Zagrozenia bezpieczeństwa w procesach globalizacji. Zagrozenia zdrowotne. Monographie. Lublin. – Zamość 2023. 396p. Tsivatyi Viacheslav. Tytuł rozdziału: Międzynarodowa polityka bezpieczeństwa i migracyjna Ukrainy w kontekście rozprzestrzeniania się pandemii COVID-19: diasporalne i instytucjonalne cechy migracji zarobkowej. Мова публікації англійська/польська. (Видавництво, Республіка Польща). Р. 435-452.

14. Ціватий В.Г. Культурна дипломатія, публічна дипломатія і зовнішня культурна політика України (1991-2023 рр.): теоретико-методологічний, інституціональний і міжнародно-політичний аспекти. Удосконалення напрямів розвитку України в умовах сучасної світової кон'юнктури: кол. моногр. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2023. Розділ III (3.4). С. 166-180.

15. Tsivatyi V. The Public Dimension of Migration Policy in the Conditions of Mondialisation: The Paradigms of Ukrainian and European Diplomatic and Diaspora Engagement Practices of the 21st Century. Публічний вимір міграційної політики в умовах мондіалізації: парадигми української та європейської дипломатичних і діаспорних практик XXI століття. В. Ціватий, М. Марцинюк. Україна дипломатична: науковий щорічник. 2021. Вип. XXII. С. 717–723. (видання категорії Б).

16. Tsivatyi V. Foreign Affairs of Europe and Migration Policy in the Context of the COVID-19 Pandemic Spread: Regional and Diasporal Discourses. Tsivatyi V., Martsyniuk M. Eastern Europe-Regional

						<p>Studies. 2021. № 01. P. 03–16.</p> <p>17. Ціватий В.Г. Дипломат і кризова дипломатія в умовах трансформації сучасної системи міжнародних відносин: теоретико-методологічний і практико-орієнтований дискурси. Україна і світ: теоретичні та практичні аспекти діяльності у сфері міжнародних відносин. Київ: Вид. центр КНУКіМ, 2024. С. 99–106.</p> <p>18. Ціватий В.Г. Навчання державних службовців: особливості формування професійних компетентностей із міжкультурної комунікації та діаспорології (інституціональний дискурс). Освітньо-професійна програма за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування»: відповідь на виклики сьогодення: збірник наукових статей. Київ: НАДУ, 2021. С. 112–114.</p> <p>19. Ціватий В.Г. Публічне мовлення і дипломатичне ораторське мистецтво у сфері міжнародних відносин на близькому сході (арабське середньовічне красномовство і комунікація). VIII Конгрес сходовознавців: збірник наукових праць. Київ: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського; Львів – Торунь: Liha-Pres, 2024. С. 42–46.</p>	
38097	Петренко Сергій Іванович	Доцент, к. пед. н., Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1988, спеціальність: Математика і фізика, Диплом кандидата наук ДК 049396, виданий 23.10.2018, Аттестат доцента АД</p>	12	ІКТ	<p>1. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Innovations in Education. Innovative Technologies for Teaching Professional Disciplines. at Katowice School of Technology, Poland. May 10 - September 29, 2021 (180 hours)</p> <p>2. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра інформатики і інформаційно-комунікаційних</p>

004968,
виданий
02.07.2020

технологій, довідка №1064/01, Тема: «Компаративний аналіз змісту освітніх програм спеціальності середня освіта (Інформатика)», 19.05.2025-27.06.2025 (180 год)

2. Публікації:

1. Ivan Bakhov, Yuliya Rudenko, Andriy Dudnik, Nelia Dehtiarova, Sergii Petrenko. (2021). Problems of Teaching Future Teachers of Humanities the Basics of Fuzzy Logic and Ways to Overcome Them. International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE), 13(2): 844-854. DOI: 10.9756/INT-JECSE/V13I2.211127

2. Y. Rudenko, O. Naboka, S. Petrenko, M. Ostroha, M. Pronikova, O. Semenikhina. Using Web Quests in Professional Training Student-Managers. 2022 45th International Convention on Information, Communication and Electronic Technology, MIPRO 2022 – Proceedings, 2022. P. 770-775. DOI: 10.23919/MIPRO55190.2022.9803400

3. Дегтярьова Н., Петренко С., Удовиченко О. Робота з графічними віджетами при вивченні мови програмування Python в закладах загальної середньої освіти. Освіта. Інноватика. Практика, 2023. Том 11, №4. С. 26-34. DOI <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i4-004>

4. Дегтярьова Н.В., Петренко С.І., Удовиченко О.М., Макарова В.В., Вернидуб Г.О. Навчання програмуванню мовою Python учнів старших класів при роботі з графічними об'єктами. Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка», 2023. № 3(17) 2023. DOI: <https://doi.org/10.5205>

						<p>8/2786-6025-2023-3(17)-316-326</p> <p>5. Петренко С. Формування здоров'язбережувальн ої компетентності при роботі за комп'ютером. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2024, № 3 (137) с. 96-104. DOI 10.24139/2312-5993/2024.03/096-104</p> <p>6. M. Yachmenyk et al., "Development of Information and Media Literacy in the System "Students-Parents-Teachers": Ukrainian Practice," 2024 47th MIPRO ICT and Electronics Convention (MIPRO), Opatija, Croatia, 2024, pp. 430-435, doi: 10.1109/MIPRO60963.2024.10569314</p> <p>7. Петренко, С., Петренко, Л., & Вернидуб, Г. (2025). ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СУЧАСНОГО УЧИТЕЛЯ. Освіта. Інноватика. Практика, 13(5), 41–45. https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol13i5-006</p> <p>8. Dehtiarova, N., Petrenko, S., Parfyo, K., Shovkoplias, O., Viunenko, O. Formation of Motivation in Learning the Python Programming Language Using a Differentiated Approach. 2024 47th ICT and Electronics Convention, MIPRO 2024 - Proceedings, 2024, pp. 283–287. DOI 10.1109/MIPRO60963.2024.10569704</p> <p>9. Y. Rudenko, K. Zhurba, I. Bech, S. Petrenko, A. Bobokalo, O. Semenichina. Using Dashboards in the Development of Students' Analytical Thinking. 48th Convention International Convention on Information and Electronic Technology, MIPRO 2025 Opatija. pp 444-450/</p>	
413669	Бессонова Марина Миколаївна	Доцент, к. істор. наук, Сумісництво	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення:	15	Українська діаспора в міжнародних відносинах	1. Підвищення кваліфікації: "Цифрові інструменти GOOGLE для освіти", 03-15 січня 2023 р. (30 годин, 1 кредит ЄКТС),

1995,
спеціальність:
Історія
України,
Диплом
кандидата наук
ДК 011490,
виданий
04.07.2001,
Атестат
доцента 02/ДЦ
000043,
виданий
24.12.2003

сертифікат № GDTfE-06-B-08150 ;
Науково-педагогічне стажування на Факультеті політичних наук Загребського університету (м.Загреб, Хорватія) в період з 01.02.2023 р. по 30.04.2023 р., відповідно до наказу №52-к/тр “Про участь у програмі академічної мобільності” від 09.01.2023 р. та програми академічної мобільності №410/22 від 26.12.2022 р. (КУБГ).
Програма академічної мобільності Erasmus+ staff mobility for teaching between EU Member States and third countries not associated to the Programme (KA171, KA131), Загребський університет, Хорватія., 30.06-13.07.2025;
Міжнародна Зимова Школа Жана Моне “Менеджмент академічних проєктів та ефективна комунікація – 2025”, 15–17 січня 2025р., в рамках проєктів програми ЄС Еразмус+, сертифікат №JM 237-2025 J Дослідницький модуль за програмою академічної мобільності в рамках ERASMUS+ KA 131 Staff Mobility for Training в Університеті Загребу (Хорватія) на Факультеті політичних наук з 10.06.2024 р. по 21.06.2024 р.
Програма академічної мобільності Erasmus+ staff mobility for teaching between EU Member States and third countries not associated to the Programme (KA171, KA131), Загребський університет, Хорватія.
2. Публікації:
1.Бессонова М.М. (2022). Central and Eastern Europe in Canadian foreign policy. Міжнародні відносини: теоретико-практичні аспекти. 2022. № 10. С. 6-33.
2.Бессонова М.М., Маклюк О.М. (2023). Історичні колективні травми: особливості прийняття та подолання. Емінак: науковий

						<p>щоквартальник. 2023 № 3(43), С. 272-293.</p> <p>3.Бессонова М.М., Лісовська М.М., Пістракевич О.В. (2023). Позиції країн Вишеградської групи щодо російсько-української війни: публічний вимір. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 2023. № 3 (17). С.125-149.</p> <p>4.Bessonova, M., Domaradzki, S. (2024) Anti-Americanism and anti-Western sentiments in Europe and post-Soviet states: introduction Ideology and Politics Journal (№2 (26)). С. 4-10.</p> <p>5.Bessonova M., Shymkevych K. (2024). Prisiljavanje na rusifikaciju i borba moskve protiv ukrajinskog jezika: povijesni kontekst. Zbornik Janković. 2024. Vol. VII, № 8-9. С. 26-53.</p>	
461713	Крупеня Ірина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101</p> <p>Правознавство, Диплом магістра, Дипломатична академія України при Міністерстві закордонних справ України, рік закінчення: 2012, спеціальність: зовнішня політика, Диплом кандидата наук ДК 043283, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 017686, виданий 03.07.2025</p>	6	Вступ до міжнародних відносин	<p>1. Підвищення кваліфікації: Міжнародне науково-педагогічне стажування за програмою «TransAcademia: Програма розвитку міждисциплінарних досліджень, академічної співпраці та інноваційних підходів в освіті», Батумський державний університет імені Шота Руставелі, з 20 листопада 2025 р. - 23 січня 2026 р., Сертифікат про підвищення кваліфікації, (6 кредитів ECTS / 180 годин)</p> <p>2.Публікації:</p> <p>1. Крупеня І.М. Вплив глобалізації на активізацію міжнародного тероризму. «Гілея: науковий вісник». 2021. Вип.166 (№11). Політичні науки. С. 28–32. http://gileya.org/index.php?ng=library&cont=long&id=257</p> <p>2. Krupenya I., Sokyrska V., Didenko K. Relations between the RSFSR and the Ukrainian SSR in the 1920s: diplomatic and administrative-institutional aspects.</p>

						<p>Przegląd Nauk Historycznych. Vol. XX, №2, 2021. P. 79–101. (Scopus) DOI: https://doi.org/10.18778/1644-857X.20.02.043. Igor V. Horobets, Andrey Yu. Martynov, Elena A. Braychevskaya, Irina M. Krupenya, Iryna Yu. Sliusarenko Political culture and identity politics in the Ukrainian society. Journal of Community Positive Practices. 2022. Volume 22, Issue SpecialIssue. Catalactica NGO. pages 65-81. (Scopus) https://ideas.repec.org/a/cta/jcprxx/si226.htm</p> <p>1 4. Крупеня І.М. Дорога до миру: стратегії, угоди, формати, сценарії та формула миру Зеленського із 10 пунктів. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право. Випуск 1(57). 2023. С. 105–112. https://visnyk-ppsp.kpi.ua/article/view/280807</p> <p>5. Krupenya I.M. Putin's war against Ukraine from the hybrid aggression to full-scale war and its consequences. Development trends in social science in the era of digitalization: Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. С. 136–155. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-292-0-7</p> <p>6. Крупеня І. Еволюція форм і методів ведення військових та збройних конфліктів у 20-21 століттях. Consensus. №3. 2024. С. 92–102. https://konsensus.net.ua/index.php/konsensus/article/view/12628</p>	
293547	Оліцький В`ячеслав Олександрович	Завідувач кафедри, доцент, к.істор. н., Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом бакалавра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.	4	Політична географія світу	1. Підвищення кваліфікації: Міжнародне науково-педагогічне стажування за програмою «TransAcademia:

Макаренка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2023, спеціальність: 041 Богослов'я, Диплом кандидата наук ДК 045893, виданий 01.02.2018, Атестат доцента АД 015730, виданий 26.06.2024

Програма розвитку міждисциплінарних досліджень, академічної співпраці та інноваційних підходів в освіті», Батумський державний університет імені Шота Руставелі, з 20 листопада 2025 р. - 23 січня 2026 р., Сертифікат про підвищення кваліфікації, (6 кредитів ECTS / 180 годин)
2. Публікації:
1. Olitskyi V., Podriez Yu. A figure of the Orthodox bishop on the pages of «The Journal of the Moscow Patriarchy» during the period of late Stalinism. Skhidnoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin]. 2022. Issue 24. P. 150–162. (Scopus, Web of Science) <https://doi.org/10.24919/2519-058X.24.264742>
2. Оліцький В. РПЦ у релігійному житті Північно-Східної України у 1944–1953 роках. Старожитності Лукомор'я. 2022. № 4 (13). С. 106–115. <https://doi.org/10.33782/2708-4116.2022.4.172>
3. Литвиновська Ю., Оліцький В. Вшанування пам'яті релігійних діячів у топонімічному просторі Північно-Східної України. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. 2024. № 2. Т. 35 (74). С. 51–57. <https://doi.org/10.32782/2663-5984.2024/2.9>
4. Оліцький В. Духовенство Чернівецько-Буковинської єпархії на початку 1980-х років. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. 2024. Вип. 49. С. 44–50. (Web of Science) <https://doi.org/10.31652/2411-2143-2024-49-44-50>
5. Оліцький В., Курінной О.

						<p>Відносини Пласту із Міжнародним бюро та чеськими скаутами у міжвоєнний період. Консенсус. 2025. № 1. С. 122–131. https://doi.org/10.31110/consensus/2025-01/122-131</p> <p>6. Оліцький В. Економічне становище міського парафіяльного духовенства Українського екзархату другої половини ХХ століття. Українські історичні студії. 2025. Вип. 17(59). С. 159–166. https://doi.org/10.24919/3083-6158.17/59.17</p>	
7315	Чикалова Марина Миколаївна	Завідувач кафедру, доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1985, спеціальність: Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 014054, виданий 31.05.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 046893, виданий 25.02.2016</p>	13	Англійська мова	<p>1. Підвищення кваліфікації: Кафедра іноземних мов Сумського національного аграрного університету 3 02 жовтня 2023 р. по 10 листопада 2023 р. в обсязі 180 год. – 6 кредитів ЄКТС (п. 11 Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних та педагогічних працівників Сумського НАУ). (Довідка видана 23.11.2023 № 2453)</p> <p>2. Публікації:</p> <p>1. Чикалова М. Актуалізація розвитку soft, hard та meta skills як мотиваційний аспект ефективного фахового зростання при вивченні іноземних мов у студентів, які навчаються за напрямом підготовки «туризм» [Текст] / М. Чикалова, О. Сидоренко, Л. Корж-Усенко // Наукові інновації та передові технології (Серія «Педагогіка»). – Київ, 2022. – № 5 (7). – С. 144 – 155. Інтернет-присутність: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/issue/view/54. Наукове видання включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus, міжнародної пошукової системи Google Scholar та до міжнародної наукометричної бази даних Research Bible. – (категорія Б)</p> <p>2. Чикалова М. Особливості</p>

освітнього процесу в умовах повномасштабних бойових дій. Український педагогічний журнал. Вип. 3. – 2023, сс.123-131. Наукове видання належить до переліку наукових фахових видань України категорії «Б», Google Scholar, Index Copernicus, ERIH Plus, Research Bible, зареєстроване в міжнародній системі CrossRef.

3. Чикалова, М. (2024). Навчання під обстрілами: виклики і можливості для освітньої сфери. EUROPEAN HUMANITIES STUDIES: State and Society, 1(1), 66–81. <https://doi.org/10.38014/ehs-ss.2024.1.05> - (Міжнародне видання (Польща) European Humanities Studies: State and Society, видане в межах спільного Гранту СЕІП (Україна - Франція) та БФ "Освіта: сьогодні" включене до наукометричних баз Index Copernicus International) – категорія Б.

4. Hnatyshena, I (Hnatyshena, Iryna); Petrenko, O (Petrenko, Oksana); Dobrovolska, N (Dobrovolska, Nataliia); Frumkina, A (Frumkina, Aryna); Chykalova, M (Chykalova, Maryna). Application of the Moodle Learning Platform in Teaching Foreign Languages / AD ALTA Journal of Interdisciplinary research. Vol. 14, issue 1, p.18-22, Special issue (SI), 2024. Indexed 14.02.2024 - Web of Science

5. Чикалова, М. (2025) Адаптація освітніх програм іншомовної компетенції закладів вищої освіти України під час кризових ситуацій в умовах євроінтеграції. Innovations in education and science in the context of European integration: Scientific monograph. Volume 1. Riga, Latvia : "BaltijaPublishing", 2025, сс.367-381. DOI <https://doi.org/10.3052>

						<p>5/978-9934-26-557-0-18 Інтернет-присутність: http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/604/16238/34280-1</p> <p>6. Чикалова, М. (2025) Формування критичного мислення як провідної компетентності в умовах інтерактивного навчання англійської мови у зво. Наукові інновації та передові технології. (Серія «Педагогіка»): журнал. No 8 (48) 2025, сс. 2332-2343. DOI https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-8(48)-2332-2343. Інтернет-присутність: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/issue/view/384/488</p>	
490457	Білоцерковець Марина Анатоліївна	Доцент, к.п.н., Сумісництво	Факультет іноземної та слов'янської філології	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, французька), Диплом кандидата наук ДК 046102, виданий 01.02.2018, Атестат доцента АД 003737, виданий 16.12.2019</p>	14	Французька мова	<p>1. Підвищення кваліфікації: Сертифікат про підвищення кваліфікації у Національному університеті «Острозька академія» та успішне завершення Міжнародної програми підвищення кваліфікації «Soft Skills у вищій освіті: експертиза ЄС» Серія ПКН⁰0476/25 Обсяг програми у годинах: 180 Обсяг у кредитах ЄКТС: 6. Дата видачі: 31 травня 2025.</p> <p>2. Публікації: Bilotserkovets, M., Fomenko, T., & Pavlenko, Y. (2024). Determining the level of emotional intelligence of future cynologists. Educational Challenges, 29(2), 45-57. https://doi.org/10.34142/2709-7986.2024.29.2.03</p> <p>2.Yuliia Lushchik, Marina Bilotserkovets, Tatiana Fomenko, Tetiana Klochkova, Olha Berestok, Hanna Tsyhanok, Yuliia Shcherbyna & Vasyl Bilokopytov (2024). Ukrainian HEI Students' Perceptions and Attitudes Towards Fostering Media Literacy and Critical Thinking in EFL Learning. Journal of Curriculum and Teaching, 13(1), 180-194. https://doi.org/10.5430</p>

/jct.v13n1p180 Scopus
3. Bilotserkovets, M.,
Fomenko, T., &
Lushchyk, Y. (2024).
Opportunities for
Intercultural
Environment Creation
in Ukrainian Agrarian
University. Educational
Challenges, 29(1), 46-
57.
<https://doi.org/10.34142/2709-7986.2024.29.1.03>

4. Bilotserkovets, M.,
Fomenko, T., Krekoten,
O., Berestok, O.,
Klochkova, T., &
Lushchyk, Y. (2023).
Challenges and
strategies for
intercultural
communication: A case
study on national and
gender stereotypes in
postmodern women
literature. Amazonia
Investiga, 12(64), 73-
82.
<https://doi.org/10.34069/AI/2023.64.04.7>
WoS

5. Bilotserkovets, M.,
Fomenko, T., &
Lushchyk, Y. (2023).
European Union
Strategies Extrapolation
for Boosting Students'
Media Literacy in
Ukrainian Higher
Education. Educational
Challenges, 28(2), 37-
50.
<https://doi.org/10.34142/2709-7986.2023.28.2.03>

6. Bilotserkovets, M.,
Lushchyk, Y., Fomenko,
T., & Klochkova, T.
(2023). Encouraging
Students' Critical
Thinking Skills in the
Midst of Information
Wars, Tréma [Online],
60.
URL:<http://journals.openedition.org/trema/8565> ; DOI:
<https://doi.org/10.4000/trema.8565>

7. Bilotserkovets, M.,
Fomenko, T.,
Klochkova, T.,
Shcherbyna, Y., &
Korniienko, L. (2022).
Forming ESP oral
communication skills of
students by means of
Zoom. Amazonia
Investiga, 11(56), 73-81.
<https://doi.org/10.34069/AI/2022.56.08.8>
WoS

8. Bilotserkovets, M., &
Fomenko, T. (2022).
Learning English
Grammar by Means of
M-Learning: A Case
Study. Educational
Challenges, 27(2), 29-
38.

						<p>https://doi.org/10.34142/2709-7986.2022.27.2.029. Fomenko, T., & Bilotserkovets, M. (2022). Interactive EFL classes for developing students' critical thinking in agrarian university. Науковий вісник Львівської академії. Серія: Педагогічні науки, 12, 140-145. https://doi.org/10.33251/2522-1477-2022-12-140-145</p>	
440099	Тарабан Юрій Валентинович	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені Антона Семеновича Макаренка, рік закінчення: 1992, спеціальність: Історія та педагогіка, Диплом доктора філософії ДР 000716, виданий 10.09.2020	3	Науково-дослідницька діяльність в сфері міжнародних відносин	<p>1. Підвищення кваліфікації: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК « 02125510/002532-22 за програмою «Освітні педагогічні науки. Педагогіка вищої школи» 21.11.2022 реєстраційний № 715, обсяг 6 кредитів 180 годин.</p> <p>2. Публікації: 1. Kolyukh, V., Shestopalov, R., Kovtun, O., Taraban, Y. Dei, M. Experience of legal formation of interfaith relations in the context of European integration and globalization processes. Pharos Journal of Theology. 2023. Vol. 104, issue 2 (27). URL: https://www.pharosjot.com/2023.html Doi: 10.46222/pharosjot.104.2027 2. Tytarenko, I., Pavlenko, I., Taraban, Y., Pavlenko, V., Ramos, D. (2025) Digitization of Architectural Heritage Objects in Wartime: An Underground Space Protection Case Study. IV. <i>icieng</i> 2025. 117-129 https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-94223-5_11 3. Кудінов Д., Тарабан Ю. (2023). КОРОТКИЙ НАРИС ІСТОРІЇ СУМСЬКОГО УЧИЛИЩА (1888 - 1919 РР.). Консенсус, 1, 43-63. https://doi.org/10.31110/consensus/2023-01/043-063 4. Тарабан Ю. (2023). Відновлення та діяльність закладу духовної освіти Сумщини у новітній період (1997-2015) Консенсус, 2, 135-147 https://doi.org/10.3111</p>

						<p>o/consensus/2023-02/135-147</p> <p>5. Тарабан Ю., Кудінов Д. (2023). Нарис із історії Охтирського духовного училища (1819-1888 рр.). Консенсус, (4), 7-25. https://doi.org/10.31110/consensus/2023-04/007-025</p> <p>6. Тарабан Ю., Титаренко А. (2025). Історія Прилуччини: мікроісторичне дослідження для уточнення часу заснування села Карпилівки. Консенсус, (1), 218-232. https://doi.org/10.31110/consensus/2025-01/218-232</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------