

# ПРИКЛАД ПРОФЕСІЙНОГО СТАНДАРТУ

**Проект**

## **Професійний стандарт ВЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ**

*(дата внесення до Реєстру кваліфікацій)*

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Розробником \_\_\_\_\_

---

(найменування розробника, рішення (може оформлюватися протоколом), наказ,  
розпорядження, яким затверджено професійний стандарт)

## **I. Назва професійного стандарту**

Вчитель-дефектолог

## **II. Загальні відомості про професійний стандарт**

### **1. Мета діяльності за професією**

Забезпечення навчання, виховання, корекції розвитку, соціалізації здобувачів освіти з особливими освітніми потребами (ООП), зумовленими порушеннями психофізичного розвитку.

**2. Назва виду (видів) економічної діяльності, секції, розділу, групи, класу економічної діяльності та їх код згідно з Національним класифікатором України ДК 009:2010 «Класифікація видів економічної діяльності»**

|                     |                                                 |                      |                                                          |                   |                                                                            |
|---------------------|-------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Секція<br/>Р</b> | Освіта                                          | <b>Розділ<br/>85</b> | Освіта                                                   | <b>Група 85.5</b> | Інші види освіти                                                           |
|                     |                                                 |                      |                                                          | <b>Клас 85.59</b> | Інші види освіти, н.в.і.у.                                                 |
|                     |                                                 |                      |                                                          | <b>Клас 85.60</b> | Допоміжна діяльність у сфері освіти.                                       |
| <b>Секція<br/>Q</b> | Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги | <b>Розділ<br/>88</b> | Надання соціальної допомоги без забезпечення проживання, | <b>Група 88.9</b> | Надання іншої соціальної допомоги без забезпечення проживання              |
|                     |                                                 |                      |                                                          | <b>Клас 88.91</b> | Денний догляд за дітьми                                                    |
|                     |                                                 |                      |                                                          | <b>Клас 88.99</b> | Надання іншої соціальної допомоги без забезпечення проживання, н. в. і. у. |

**3. Назва (назви) професії (професій) та код (коди) підкласу (підкласів) (групи) професії згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»**

Вчитель-дефектолог 2340

**4. Професійна (професійні) кваліфікація (кваліфікації), її (їх) рівень згідно з Національною рамкою кваліфікацій**

Вчитель-дефектолог бакалавр, 6 рівень НРК;

Вчитель-дефектолог магістр, 7 рівень НРК.

**5. Назва (назви) документа (документів), що підтверджує (підтверджують) професійну кваліфікацію особи**

Диплом бакалавра за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (016 Спеціальна освіта), за спеціалізаціями: «Корекційна психопедагогіка» («Олігофренопедагогіка»), «Тифлопедагогіка», «Сурдопедагогіка», «Ортопедагогіка» із записом про присвоєну професійну кваліфікацію.

Диплом магістра за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (016 Спеціальна освіта), за спеціалізаціями: «Корекційна психопедагогіка» («Олігофренопедагогіка»), «Тифлопедагогіка», «Сурдопедагогіка», «Ортопедагогіка» із записом про присвоєну професійну кваліфікацію.

Сертифікат про присвоєння/підтвердження професійної кваліфікації.

Сертифікат про визнання професійної кваліфікації (щодо професійних кваліфікацій здобутих в інших країнах).

**III. Здобуття професійної кваліфікації та професійний розвиток**

**1. Здобуття професійної кваліфікації**

| Назва професійної та/або часткової професійної кваліфікації | Суб'єкти, уповноважені законодавством на присвоєння/підтвердження та визнання професійних кваліфікацій                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | Кваліфікаційні центри                                                                                                                                                                                                                                                     | Суб'єкти освітньої діяльності                                                                                                                                                                                                                                |
| Вчитель-дефектолог, бакалавр                                | Наявність диплома бакалавра за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (016 Спеціальна освіта) за спеціалізаціями: «Корекційна психопедагогіка» («Олігофренопедагогіка»), «Тифлопедагогіка», «Сурдопедагогіка», «Ортопедагогіка». 6.010105 Корекційна освіта (за нозологіями). | Підготовка на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (016 Спеціальна освіта, ) за спеціалізаціями: «Корекційна психопедагогіка» («Олігофренопедагогіка»), «Тифлопедагогіка», «Сурдопедагогіка», «Ортопедагогіка». |
| Вчитель-дефектолог, магістр                                 | Наявність диплома магістра за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (016 Спеціальна освіта) за спеціалізаціями: «Корекційна психопедагогіка» («Олігофренопедагогіка»), «Тифлопедагогіка», «Сурдопедагогіка», «Ортопедагогіка».                                               | Підготовка на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (016 Спеціальна освіта, ) за спеціалізаціями: «Корекційна психопедагогіка» («Олігофренопедагогіка»), «Тифлопедагогіка», «Сурдопедагогіка», «Ортопедагогіка». |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>освіта) за спеціалізаціями: «Корекційна психопедагогіка» («Олігофренопедагогіка»). «Тифлопедагогіка». «Сурдопедагогіка», «Ортопедагогіка» або наявність диплома спеціаліста за спеціальністю 7.010106 Корекційна освіта (за психологіями); (2111 Дефектологія)</p> | <p>освіта (016 Спеціальна освіта) за спеціалізаціями: «Корекційна психопедагогіка», «Тифлопедагогіка», «Сурдопедагогіка», «Ортопедагогіка».</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Професійний розвиток

1) з присвоєнням наступної професійної кваліфікації назва професійної та/або часткової професійної кваліфікації; суб'єкти, уповноважені законодавством на присвоєння/підтвердження та визнання професійних кваліфікацій):

| Назва професійної та/або часткової професійної кваліфікації | Суб'єкти, уповноважені законодавством на присвоєння/підтвердження та визнання професійних кваліфікацій                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | Суб'єкти освітньої діяльності                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Вчитель-дефектолог, магістр                                 | Наявність професійної кваліфікації «Вчитель-дефектолог бакалавр», підготовка на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (016 Спеціальна освіта) зі спеціалізацією «Корекційна психопедагогіка» («Олігофренопедагогіка»), «Тифлопедагогіка», «Сурдопедагогіка».. |

## 2) без присвоєння наступної професійної кваліфікації

а) для вдосконалення (підтримання) професійної кваліфікації, у тому числі шляхом набуття нових/додаткових навичок/компетентностей: відповідно до вимог чинного законодавства;

б) для підтвердження наявної професійної кваліфікації: відповідно до вимог чинного законодавства.

## III. Аббревіатури, скорочення

|      |                                        |
|------|----------------------------------------|
| АДК  | Альтернативна та додаткова комунікація |
| ЗО   | Заклади освіти                         |
| ІКТ  | Інформаційно-комунікаційні технології  |
| ІОТ  | Індивідуальна освітня траєкторія       |
| ІПР  | Індивідуальна програма розвитку        |
| ІРЦ  | Інклюзивно-ресурсний центр             |
| МКХ  | Міжнародна класифікація хвороб         |
| ООП  | Особливі освітні потреби               |
| ОРА  | Опорно руховий апарат                  |
| ПК   | Персональний комп'ютер                 |
| ППФР | Порушення психофізичного розвитку      |

#### IV. Опис трудових функцій

| Трудові функції                                                          | Компетентності                                                                                                | Результати навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                               | Знання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Уміння/навички                                                                                                                                                                                                                                         | Комунікація                                                                                                                                                                   | Відповідальність і автономія                                                                                                                                                                         |
| А. Організація та провадження корекційно спрямованого освітнього процесу | <b>A1. Конструктивно-проектувальна компетентність</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                          | <b>A1.1.</b> Здатність до проектування змісту всіх видів професійної діяльності                               | <b>A1.1.3.1.</b> Види, зміст професійної діяльності та посадові обов'язки вчителя-дефектолога.<br><b>A1.1.3.2</b> Нормативно-правові документи, що регламентують професійну діяльність вчителя-дефектолога<br><b>A1.1.3.3.</b> Підходи та принципи до проектування змісту всіх видів професійної діяльності вчителя-дефектолога | <b>A1.1.У.1.</b> Володіти навичками проектування змісту всіх видів професійної діяльності вчителя-дефектолога                                                                                                                                          | <b>A1.1.К.1.</b> Взаємодіяти з учасниками корекційно спрямованого освітнього процесу під час проектування змісту професійної діяльності                                       | <b>A1.1.В.1.</b> Нести відповідальність за проектування змісту професійної діяльності відповідно до сучасних вимог та інновацій в освіті.                                                            |
|                                                                          | <b>A2 Прогностична компетентність</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                          | <b>A2.1.</b> Здатність до участі в прогнозуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти з ППФР | <b>A2.1.3.1.</b> Сучасні концепції інклюзивної та спеціальної освіти.<br><b>A2.1.3.2.</b> Принципи індивідуалізації та диференціації навчання здобувачів освіти з ППФР.<br><b>A2.1.3.3.</b> Підходи до прогнозування освітніх результатів з урахуванням потенційних                                                             | <b>A2.1.У.1.</b> Здійснювати психолого-педагогічне вивчення здобувачів освіти з ППФР, аналізувати їхні сильні та слабкі сторони розвитку.<br><b>A2.1.У.2.</b> Проводити моніторинг динаміки розвитку та навчальних досягнень здобувачів освіти з ППФР. | <b>A2.1.К.1.</b> Налагоджувати конструктивну взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу щодо прогнозування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти з ППФР. | <b>A2.1.В.1.</b> Нести відповідальність за забезпечення науково обґрунтованого, реалістичного та професійно-компетентного прогнозування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти з ППФР |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>можливостей розвитку здобувачів освіти з ППФР.</p> <p><b>A2.1.3.3.</b> Методологія складання індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти з ППФР.</p>                                                                                                    | <p><b>A2.1.У.3.</b> Визначати реалістичні та досяжні освітні цілі з урахуванням потенційних можливостей здобувачів освіти з ППФР.</p> <p><b>A2.1.У.4.</b> Моделювати індивідуальну освітню траєкторію (ІОТ) з орієнтацією на короткострокові та довгострокові результати навчання.</p> |                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |
| <b>A2.2.</b> Здатність до планування освітнього процесу та корекційно-розвиткової роботи зі здобувачами освіти з ППФР. | <p><b>A2.2.3.1.</b> Принципи та види планування освітнього процесу та корекційно-розвиткової роботи зі здобувачами освіти з ППФР.</p> <p><b>A2.2.3.2.</b> Види документації для планування освітнього процесу та корекційно-розвиткової роботи, вимоги до оформлення.</p> | <p><b>A2.2.У.1.</b> Визначати мету, завдання, зміст, форми, методи, засоби в освітньому процесі та корекційно-розвитковій роботі.</p> <p><b>A2.2.У.2.</b> Розробляти різні види документації для реалізації освітнього процесу та корекційно-розвиткової роботи.</p> | <b>A2.2.К.1.</b> Узгоджувати планування освітнього процесу та корекційно-розвиткової роботи з адміністрацією закладу освіти.                                                                                                                                                           | <b>A2.2.В.1.</b> Брати на себе відповідальність за планування, коригування (за потреби) освітнього процесу та корекційно-розвиткової роботи. | <b>A2.2.В.2.</b> Нести відповідальність за оформлення документації щодо планування освітнього процесу та корекційно-розвиткової роботи. |
| <b>A2.3.</b> Здатність до прогнозування результатів освітнього процесу, корекції розвитку здобувачів освіти з ППФР     | <p><b>A2.3.3.1.</b> Вікові, типологічні особливості розвитку та особливі освітні потреби здобувачів з ППФР.</p> <p><b>A2.3.3.2.</b> Загальні</p>                                                                                                                          | <p><b>A2.3.У.1.</b> Прогнозувати результати освітньої та корекційно-розвиткової роботи зі здобувачами освіти з</p>                                                                                                                                                   | <b>A2.3.К.1.</b> Обговорювати прогнозовані результати освітньої та корекційно-розвиткової роботи з                                                                                                                                                                                     | <b>A2.3.В.1.</b> Відповідально відноситися до процесу прогнозування результатів освітньої та корекційно-розвиткової роботи.                  |                                                                                                                                         |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                             |                                                                                                                                                       | підходи до прогнозування результатів освітнього процесу, корекції розвитку здобувачів з ППФР.                                          | ППФР                                                                                                                                                                                                                                                                                               | учасниками освітнього процесу (за потреби).                                                                                                                      |  |
| <b>A3. Організаційна компетентність</b>                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |  |
| <b>A.3.1.</b> Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти з ППФР      | <b>A.3.1.3.1.</b> Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення організації процесу навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти з ППФР. | <b>A.3.1.У.1.</b> Організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти з ППФР                                        | <b>A.3.1.К.1.</b> Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу для якісної організації навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти з ППФР<br><b>A.3.1.К.2.</b> Використовувати сучасну, толерантну термінологію у процесі організації навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти з ППФР. | <b>A.3.1.В.1.</b> Нести відповідальність за організацію процесу навчання, виховання й розвитку з освіти з ППФР                                                   |  |
| <b>A3.2.</b> Здатність до організації діяльності колективу дітей і кожного окремого здобувача освіти з ППФР | <b>A.3.2.3.1.</b> Принципи, види та форми організації діяльності колективу дітей і кожного окремого здобувача освіти з ППФР.                          | <b>A.3.2.У.1.</b> Застосовувати різні види та форми організації діяльності колективу дітей і кожного окремого здобувача освіти з ППФР. | <b>A.3.2.К.1.</b> Комунікувати з учасниками освітнього процесу щодо організації діяльності колективу дітей і кожного окремого здобувача освіти з ППФР.                                                                                                                                             | <b>A.3.2.В.1.</b> Брати відповідальність за доцільність обраних видів та форм організації діяльності колективу дітей і кожного окремого здобувача освіти з ППФР. |  |
| <b>A3.3.</b> Здатність до організації власної професійної діяльності                                        | <b>A.3.3.3.1.</b> Шляхи організації власної професійної діяльності.                                                                                   | <b>A.3.3.У.1.</b> Організовувати власну професійну діяльність.                                                                         | <b>A.3.3.К.1.</b> Комунікувати з широким колом фахівців у процесі                                                                                                                                                                                                                                  | <b>A.3.3.В.1.</b> Відповідально ставитися до процесу організації власної                                                                                         |  |



|  |                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                          |                                                                                                                                           | <b>A.3.3.У.2.</b> Постійно підвищувати власний професійний рівень.                                                                                                                                                                                                    | організації власної професійної діяльності.                                                                     | професійної діяльності, узгоджувати свої дії з адміністрацією закладу освіти                                                                                                                                                                                 |
|  | <b>A.3.4.</b> Здатність до залучення батьків до участі в корекційно спрямованому освітньому процесі.                     | <b>A.3.4.3.1.</b> Форми співпраці з батьками здобувачів освіти з ППФР.                                                                    | <b>A.3.4.У.1.</b> Залучати батьків до участі в корекційно спрямованому освітньому процесі                                                                                                                                                                             | <b>A.3.4.К.1.</b> Взаємодіяти з батьками здобувачів освіти з ППФР в корекційно спрямованому освітньому процесі. | <b>A.3.4.В.1.</b> Нести відповідальність за залучення батьків до участі в корекційно спрямованому освітньому процесі.<br><b>A.3.4.В.2.</b> Своєчасно інформувати батьків здобувачів освіти з ППФР про результати корекційно спрямованого освітнього процесу. |
|  | <b>A4. Аналітико-оцінювальна компетентність</b>                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <b>A4.1.</b> Здатність до аналізу освітнього та корекційно-розвиткового процесу, виявлення позитивних сторін і недоліків | <b>A4.1.3.1.</b> Методи аналізу освітнього та корекційно-розвиткового процесу.<br><b>A4.1.3.2.</b> Методи аналізу педагогічної діяльності | <b>A4.1.У.1.</b> Застосовувати методи аналізу освітнього та корекційно-розвиткового процесу для виявлення та фіксації позитивних сторін і недоліків.<br><b>A4.1.У.2.</b> Співставляти заплановану діяльність з отриманими результатами та вносити необхідні корективи | <b>A4.1.К.1.</b> Взаємодіяти під час аналізу освітнього та корекційно-розвиткового процесу з його учасниками.   | <b>A4.1.В.1.</b> Відповідати за об'єктивність аналізу освітнього та корекційно-розвиткового процесу, власної педагогічної діяльності                                                                                                                         |
|  | <b>A4.2.</b> Здатність до                                                                                                | <b>A4.2.3.1.</b> Види, форми,                                                                                                             | <b>A4.2.У.1.</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>A4.2.К.1.</b>                                                                                                | <b>A4.2.В.1.</b> Об'єктивно                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | аналізу результатів навчання здобувачів освіти з ППФР, порівняння їх з окресленою метою та завданнями                                        | методи аналізу результатів навчання здобувачів освіти з ППФР.<br><b>A4.2.3.2.</b> Способи і засоби фіксації результатів освітнього та корекційно-розвиткового процесу.                                                                                                                                                                                                                             | Застосовувати види, форми, методи аналізу результатів навчання здобувачів освіти з ППФР.<br><b>A4.2.У2.</b> Порівнювати результати навчання здобувачів освіти з ППФР з окресленою метою та завданнями, вносити необхідні корективи       | Комунікувати з учасниками освітнього процесу під час аналізу результатів навчання здобувачів освіти з ППФР. | здійснювати аналіз результатів навчання здобувачів освіти з ППФР.                                              |
|  | <b>A4.3.</b> Здатність до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з ППФР з урахуванням їхніх психофізичних порушень та можливостей | <b>A4.3.3.1.</b> Характеристики психофізичних порушень здобувачів освіти з ППФР та їхніх можливостей<br><b>A4.3.3.2.</b> Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з ППФР.<br><b>A4.3.3.3.</b> Рівні навчальних досягнень здобувачів освіти з ППФР.<br><b>A4.3.3.4.</b> Методи здійснення формульовального та поточного оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з ППФР. | <b>A4.3.У.1.</b> Об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти з ППФР<br><b>A4.3.У.2.</b> Адаптувати та модифікувати критерії оцінювання навчальної діяльності для окремих категорій здобувачів освіти з ППФР (за потребою) | <b>A4.3.К.1.</b> Обґрунтовувати результати оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти з ППФР        | <b>A3.3.В.1.</b> Брати відповідальність за об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з ППФР |
|  | <b>A4.4.</b> Здатність до аналізу власної професійної діяльності                                                                             | <b>A4.4.3.1.</b> Рефлексія професійної діяльності.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>A4.4.У.1.</b> Застосовувати рефлексію                                                                                                                                                                                                 | <b>A4.4.К.1.</b> Комунікувати з широким колом                                                               | <b>A4.4.В.1.</b> Відповідально ставитися до аналізу власної професійної                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | і поведінки, співвіднесення своєї роботи з сучасними педагогічними практиками                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          | професійної діяльності.<br><b>A4.4.У.2.</b> Аналізувати власну професійну діяльність в контексті відповідності сучасним педагогічним практикам.                                                                                                                                    | фахівців                                                                                                        | діяльності.                                                                                                        |
| <p><b>Предмети та засоби праці:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• персональний комп'ютер (ноутбук), принтер (БФП), сканер та інша оргтехніка;</li> <li>• засоби зв'язку (гаджети), доступ до мережі Інтернет, інтерактивна дошка, проєктор;</li> <li>• нормативно-правові документи, науково-методична (професійна) література;</li> <li>• методики, дидактичний матеріал для аналітико-оцінювальної діяльності, комплексної оцінки розвитку здобувачів освіти з ППФР;</li> <li>• дидактичний матеріал, іграшки, посібники для корекційно-розвиткової роботи із здобувачами освіти з ППФР;</li> <li>• обладнання для корекційної роботи із здобувачами освіти з порушеннями зору, слуху, ОРА.</li> <li>• програмне забезпечення для навчання, виховання, корекційно-розвиткової роботи із здобувачами освіти з ППФР;</li> <li>• сенсорна кімната;</li> <li>• цифрові освітні платформи та ресурси.</li> </ul> |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                    |
| <b>Б.</b> Навчання здобувачів освіти з порушеннями психофізичного розвитку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Б1. Мовна компетентність</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Б1.1.</b> Здатність до забезпечення здобувачам освіти з ППФР навчання державною мовою з урахуванням особливостей їхнього психофізичного розвитку | <b>Б1.1.3.1.</b> Норми сучасної української мови, мовленнєві норми і стилі спілкування в освітньому середовищі.<br><b>Б1.1.3.2.</b> Норми використання усного і писемного мовлення з урахуванням ППФР здобувачів освіти. | <b>Б1.1.У.1.</b> Вільно володіти державною мовою.<br><b>Б.1.1.У.2.</b> Створювати мовне середовище, сприятливе для розвитку мовлення і комунікації.<br><b>Б.1.1.У.3.</b> Аналізувати мовленнєві бар'єри та визначати рівень володіння державною мовою у кожного здобувача освіти з | <b>Б1.1.К.1.</b> Створювати мовленнєве середовище, яке стимулює використання рідної мови в повсякденному житті. | <b>Б1.1.В.1.</b> Забезпечувати доступність та якість навчання державною мовою для кожного здобувача освіти з ППФР. |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ППФР.                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |  |
| <b>Б.1.2.</b> Здатність до забезпечення здобувачам освіти з ППФР навчання з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти мовою відповідного корінного народу або національної меншини України | <b>Б1.2.3.1.</b> Норми сучасної української мови, мови відповідного корінного народу або національної меншини України.<br><b>Б1.2.3.2.</b> Основи формування мовлення у дітей, етапи розвитку мовленнєвої діяльності, взаємозв'язки мовлення з мисленням і когнітивними процесами.<br><b>Б1.2.3.3.</b> Особливості мовленнєвого, сенсорного та рухового розвитку здобувачів освіти з ППФР. | <b>Б1.2.У.1.</b> Застосовувати прийоми й методи розвитку мовлення здобувачів освіти з ППФР для висловлювання ними думок, почуттів і ставлень.<br><b>Б.1.2.У.2.</b> Вміти добирати та адаптувати мовний та мовленнєвий матеріал відповідно до індивідуальних особливостей учнів (з урахуванням типу ППФР).<br><b>Б.1.2.У.3.</b> Використовувати спеціальні методики і прийоми навчання державної мови, відповідного корінного народу або національної меншини України. | <b>Б1.2.К.1.</b> Уникати мовної дискримінації та створення дружнього до рідної мови середовища.<br><b>Б1.2.К.2.</b> Бути комунікативно чутливими у роботі з етнокультурно різноманітними родинами. | <b>Б1.2.В.1.</b> Сприяти інтеграції дитини з ППФР у мовне освітнє середовище.                                                                             |  |
| <b>Б.1.3.</b> Здатність до корекції та розвитку мовлення здобувачів освіти з ППФР з урахуванням особливостей їхнього психофізичного розвитку                                                                  | <b>Б1.3.3.1.</b> Причини, прояви, специфіку розвитку мовлення у дітей із ППФР.<br><b>Б1.3.3.2.</b> Способи адаптації мовного та мовленнєвого матеріалу під освітні потреби                                                                                                                                                                                                                 | <b>Б1.3.У.1.</b> Здійснювати моніторинг мовленнєвого розвитку.<br><b>Б1.3.У.2.</b> Аналізувати мовленнєвий профіль дитини з ППФР.<br><b>Б1.3.У.3.</b> Визначати                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Б.1.3.К.1.</b> Налагоджувати ефективний мовленнєвий контакт з дитиною з ППФР з використанням різних форм комунікації (мовленнєвої,                                                              | <b>Б1.3.В.1.</b> Усвідомлювати важливість своєчасного виявлення, розвитку та корекції мовленнєвих порушень здобувачів освіти з ППФР.<br><b>Б.1.3.В.2.</b> |  |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | дітей з ППФР.<br><b>Б1.3.3.3.</b> Прояви порушень мовленнєвого розвитку, різних компонентів усного, писемного мовлення                                                                                                                                                                                                                                              | реалістичні і досяжні цілі щодо корекції та розвитку мовлення здобувачів освіти з ППФР.<br><b>Б1.3.У.4.</b> Мотивувати дитину до мовленнєвої активності.                                                                                                                 | альтернативної, допоміжної чи змішаної).<br><b>Б.1.3.К.2.</b> Комунікувати з фахівцями щодо процесу корекції та розвитку мовлення здобувачів освіти з ППФР.<br><b>Б.1.3.К.5.</b> Ефективно взаємодіяти з батьками щодо підтримки мовленнєвого розвитку дитини.                                                                  | Дотримуватися правил конфіденційності щодо мовленнєвого розвитку здобувачів освіти з ППФР. |
| <b>Б2. Комунікативно-стимулююча компетентність</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |
| <b>Б2.1.</b> Здатність до відбору та використання оптимальних засобів спілкування з урахуванням особливостей психофізичного розвитку здобувачів освіти з ППФР | <b>Б.2.1.3.1.</b> Особливості мовленнєвого розвитку здобувачів освіти з ППФР.<br><b>Б.2.1.3.2.</b> Класифікації та функціональність засобів спілкування.<br><b>Б.2.1.3.3.</b> Методи та прийоми стимулювання спілкування з використанням оптимальних засобів.<br><b>Б.2.1.3.4.</b> Вплив порушень психофізичного розвитку на комунікацію здобувачів освіти з ППФР | <b>Б.2.1.У.1.</b> Визначати рівень мовленнєвого розвитку, індивідуальні особливості психофізичного розвитку для добору оптимальних засобів спілкування.<br><b>Б.2.1.У.2.</b> Добирати індивідуальні оптимальні засоби спілкування, які відповідають можливостям здобувачів освіти з ППФР.<br><b>Б.2.1.У.3.</b> Інтегрувати оптимальні засоби спілкування в освітній | <b>Б.2.1.К.1.</b> Адаптувати власне мовленнєве спілкування з урахуванням особливостей психофізичного розвитку здобувачів освіти з ППФР.<br><b>Б.2.1.К.2.</b> Налагоджувати довірливий діалог, зберігаючи повагу до індивідуальних особливостей здобувачів освіти з ППФР. | <b>Б.2.1.В.1.</b> Дотримуватися норм педагогічної етики щодо врахування вікових, когнітивних, емоційних і мовленнєвих можливостей здобувачів освіти з ППФР<br><b>Б.2.1.В.2.</b> Відповідально ставитися до вибору та використання оптимальних засобів спілкування з урахуванням особливостей психофізичного розвитку здобувачів |                                                                                            |

|  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              | процес.<br><b>Б.2.1.У.4.</b><br>Враховувати особливості порушень психофізичного розвитку у процесі комунікації зі здобувачами освіти з ППФР<br><b>Б.2.1.У.5.</b> Коригувати власні професійні дії щодо відбору та використання оптимальних засобів спілкування на основі зворотного зв'язку зі здобувачами з ППФР.                                                 |                                                                                                                                                    | освіти з ППФР.                                                                                                                                             |
|  | <b>Б2.2.</b> Здатність до використання, доцільних прийомів і засобів комунікації із здобувачами освіти з ППФР | <b>Б.2.2.3.1.</b> Прийоми та засоби комунікації з урахуванням специфіки ППФР.<br><b>Б.2.2.3.2.</b> Техніки позитивного підкріплення, вербальної підтримки та емоційного заохочення здобувачів освіти з ППФР. | <b>Б.2.2.У.1.</b> Добирати доцільні прийоми і засоби комунікації на здобувачів освіти з ППФР.<br><b>Б.2.2.У.2.</b> Доцільно використовувати прийоми активного слухання, зорового контакту, повторення, вербалізації дій тощо.<br><b>Б.2.2.У.3.</b><br>Застосовувати диференційований і індивідуальний підхід, гнучко змінювати комунікативні стратегії залежно від | <b>Б.2.2.К.1.</b> Вживати доцільні (доступні) засоби комунікації з урахуванням вікових і психофізіологічних особливостей здобувачів освіти з ППФР. | <b>Б.2.2.В.1.</b><br>Відповідально ставитися до визначення та використання дієвих та доцільних прийомів і засобів комунікації із здобувачами освіти з ППФР |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | індивідуальних<br>можливостей<br>здобувачів освіти з<br>ППФР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Б.2.3.</b> Здатність до стимулювання навчальної діяльності здобувачів освіти з ППФР, мотивування їх до досягнення результатів на основі позитивного ставлення до освітнього процесу | <b>Б.2.3.3.1.</b> Психолого-педагогічні основи стимулювання та мотивації до навчальної діяльності.<br><b>Б.2.3.3.2.</b> Особливості мотиваційної сфери здобувачів освіти з ППФР.<br><b>Б.2.3.3.3.</b> Методи та прийоми стимулювання навчальної діяльності, позитивного ставлення до освітнього процесу з урахуванням особливостей психофізичного розвитку здобувачів освіти з ППФР | <b>Б.2.3.У.1.</b> Здійснювати освітній процес з урахуванням мотиваційних чинників: інтересів, потреб та можливостей здобувачів з освіти з ППФР.<br><b>Б.2.3.У.2.</b> Використовувати доцільні види стимулювання навчальної діяльності здобувачів освіти з ППФР; створювати ситуації успіху та підтримки.<br><b>Б.2.3.У.3.</b> Мотивувати здобувачів освіти з ППФР до досягнення результатів на основі позитивного ставлення до освітнього процесу. | <b>Б.2.3.К.1.</b> Застосовувати мотивувальний комунікативний вплив: вербальне підкріплення успіху, невербальні засоби підтримки.<br><b>Б.2.3.К.2.</b> Індивідуалізувати комунікацію: вживати адекватну форму звернення до здобувачів освіти з ППФР, членів їх родин.<br><b>Б.2.3.К.3.</b> Створювати позитивний емоційний фон через комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу. | <b>Б.2.3.В.1.</b> Відповідально ставитися до вибору засобів стимулювання навчальної діяльності здобувачів освіти з ППФР.<br><b>Б.2.3.В.2.</b> Забезпечувати доцільність використання прийомів мотивування здобувачів освіти з ППФР для досягнення результатів на основі позитивного ставлення до освітнього процесу. |  |
| <b>Б.2.4.</b> Здатність до використання невербальних засобів спілкування для ефективної комунікативної взаємодії зі                                                                    | <b>Б.2.4.3.1.</b> Типи невербальних засобів спілкування.<br><b>Б.2.4.3.2.</b> Методики використання невербальних засобів спілкування.                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Б.2.4.У.1.</b> Доцільно використовувати невербальні засоби спілкування для ефективної комунікативної взаємодії зі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Б.2.4.К.1.</b> Адекватно добирати форми невербальної взаємодії з урахуванням особливостей розвитку здобувачів освіти з ППФР.                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Б.2.4.В.1.</b> Усвідомлювати значущість використання невербальних засобів спілкування для ефективної                                                                                                                                                                                                              |  |

|  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | здобувачами освіти з ППФР                                                                                                   | <b>Б.2.4.3.3.</b> Психологічні аспекти впливу невербальної комунікації з урахуванням типології порушень психофізичного розвитку.<br><b>Б.2.4.3.4.</b> Особливості використання невербальної комунікації в роботі зі здобувачами освіти з ППФР. | здобувачами освіти з ППФР.<br><b>Б.2.4.У.2.</b> Використовувати невербальні засоби спілкування відповідно до вікових, когнітивних та емоційних особливостей здобувачів освіти з ППФР.<br><b>Б.2.4.У.3.</b> Забезпечувати послідовність, логічність та системність у застосуванні невербальних засобів спілкування для ефективної комунікативної взаємодії зі здобувачами освіти з ППФР. | <b>Б.2.4.К.2.</b> Створювати відчуття емоційної безпеки, доброзичливості, прийняття під час використання невербальних засобів спілкування зі здобувачами освіти з ППФР<br><b>Б.2.4.К.3.</b> Бути медіатором комунікації під час використання невербальних засобів спілкування.<br><b>Б.2.4.К.4.</b> Забезпечувати безпечне та підтримуюче комунікативне середовище, у якому невербальні засоби спілкування слугують інструментом довіри та взаєморозуміння. | комунікативної взаємодії зі здобувачами освіти з ППФР.<br><b>Б.2.4.В.2.</b> Добирати адекватні невербальні засоби спілкування згідно з індивідуальними потребами здобувачів освіти з ППФР. |
|  | <b>Б3. Методична компетентність</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |
|  | <b>Б3.1.</b> Здатність до адаптації та модифікації змісту освіти згідно з потребами і можливостями здобувачів освіти з ППФР | <b>Б3.1.3.1.</b> Нормативні документи, що визначають зміст освіти.<br><b>Б3.1.3.2.</b> Освітні труднощі здобувачів освіти з ППФР.<br><b>Б3.1.3.3.</b> Способи адаптації та модифікації змісту освіти.                                          | <b>Б3.1.У.1.</b> Застосовувати нормативні документи, що визначають зміст освіти.<br><b>Б3.1.У.2.</b> Враховувати освітні труднощі та потреби здобувачів                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Б3.1.К.1.</b> Будувати конструктивний діалог з колегами щодо адаптації, модифікації змісту освіти.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Б3.1.В.1.</b> Прийняття педагогічних рішень щодо змісту, адаптації та модифікації матеріалу в межах своїх посадових обов'язків.                                                         |



|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      | освіти з ППФР в освітньому процесі.<br><b>Б3.1.У.3.</b> Здійснювати адаптації та модифікації змісту освіти згідно з потребами і можливостями здобувачів освіти з ППФР.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Б3.2.</b> Здатність до формування, корекції й розвитку в здобувачів освіти з ППФР ключових компетентностей і наскрізних вмінь, визначених державними стандартами освіти, з урахуванням особливостей їхнього психофізичного розвитку та рівня підтримки | <b>Б3.2.3.1.</b> Державні стандарти освіти.<br><b>Б3.2.3.2.</b> Методичний та дидактичний інструментарій формування, корекції й розвитку в здобувачів освіти з ППФР ключових компетентностей і наскрізних вмінь.<br><b>Б3.2.3.3.</b> Рівні підтримки здобувачів освіти з ППФР. | <b>Б3.2.У.1.</b> Формувати, коригувати, розвивати ключові компетентності і наскрізні вміння в здобувачів освіти з ППФР з урахування їхніх типологічних особливостей.                 | <b>Б3.2.К.1.</b> Здійснювати професійний діалог з учасниками освітнього процесу щодо формування, розвитку, корекції ключових компетентностей і наскрізних вмінь здобувачів освіти з ППФР. | <b>Б3.2.В.1.</b> Добирати методичний та дидактичний інструментарій для формування, розвитку і корекції ключових компетентностей і наскрізних вмінь здобувачів освіти з ППФР в межах своїх посадових обов’язків.<br><b>Б3.2.В.2.</b> Забезпечувати безперервність і послідовність формування компетентностей на різних етапах навчання. |  |
| <b>Б3.3.</b> Здатність до відбору та використання методик і технологій навчання та виховання здобувачів освіти з ППФР з урахуванням особливостей їхнього психофізичного                                                                                   | <b>Б3.3.3.1.</b> Класифікацію та характеристику методик і технологій навчання та виховання здобувачів освіти з ППФР.<br><b>Б3.3.3.2.</b> Специфіку застосування дидактичних технологій                                                                                         | <b>Б3.3.У.1.</b> Визначати педагогічну мету, виходячи зі специфіки ППФР і доступного рівня пізнавальної активності здобувача освіти.<br><b>Б3.3.У.2.</b> Добирати та використовувати | <b>Б3.3.К.1.</b> Комунікувати з учасниками освітнього процесу щодо обґрунтованого вибору й застосування методик та педагогічних технологій для                                            | <b>Б3.3.В.1.</b> Самостійно визначати та реалізовувати методики і технології навчання та виховання здобувачів освіти з ППФР.<br><b>Б3.3.В.3.</b> Оцінювати динаміку навчальних досягнень, корегувати                                                                                                                                   |  |

|  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | розвитку та можливостей                                                                                               | для здобувачів освіти з ППФР.<br><b>Б3.3.3.3.</b> Особливості поетапного формування навчальних дій та навичок у здобувачів освіти з ППФР.                               | методики та технології навчання та виховання здобувачів освіти з ППФР.<br><b>Б3.3.У.3.</b> Відслідковувати ефективність використаних методик та технологій і вчасно коригувати педагогічні підходи.                                                                | навчання і виховання здобувачів освіти з ППФР.<br><b>Б3.3.К.2.</b> Аргументовано представляти та пояснювати зміст і призначення обраних методичних підходів у професійному середовищі.<br><b>Б3.3.К.3.</b> Надавати навчальні інструкції здобувачам освіти з ППФР з урахуванням особливостей їхнього сприймання та розуміння освітнього матеріалу. | освітній процес відповідно до потреб учня.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <b>Б3.4.</b> Здатність до реалізації корекційно-розвиткових цілей під час навчання здобувачів освіти з ППФР предметів | <b>Б3.4.3.1.</b> Взаємозв'язок між навчальною та корекційно-розвитковою діяльністю.<br><b>Б3.4.3.2.</b> Цілі, завдання, методи та засоби корекційно-розвиткової роботи. | <b>Б3.4.У.1.</b> Планувати та органічно поєднувати навчальні й корекційно-розвиткові цілі під час викладання предметів.<br><b>Б3.4.У.2.</b> Застосовувати методики, які водночас формують знання з предмета та здійснюють корекцію розвитку (наприклад, розвиток). | <b>Б3.4.К.1.</b> Пояснювати корекційно-розвиткову мету завдань як дитині (на її рівні розуміння), так і батькам, колегам, фахівцям команди супроводу.<br><b>Б3.4.К.2.</b> Встановлювати позитивний контакт із учнями, створюючи емоційно підтримувальне середовище, яке сприяє особистісному розвитку.<br><b>Б3.4.К.3.</b> Взаємодіяти             | <b>Б3.4.В.1.</b> Здатність самостійно оцінити потребу в корекції певних психічних функцій та адаптувати відповідно освітні завдання.<br><b>Б3.4.В.2.</b> Регулярно відстежувати динаміку розвитку учня, веде документацію (індивідуальні програми розвитку, спостереження, моніторинг).<br><b>Б3.4.В.3.</b> Самоорганізовуватись в |

|  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | з фахівцями корекційного-розвиткового напрямку для узгодження підходів.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | межах міждисциплінарної співпраці, прагне до підвищення кваліфікації у сфері спеціальної освіти та корекційної педагогіки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <p><b>Б3.5.</b> Здатність до здійснення методичного супроводу процесу навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти з ППФР в умовах інклюзивного освітнього середовища</p> | <p><b>Б3.5.3.1.</b> Принципи організації освітнього середовища та методичний супровід здобувачів з ППФР. Вимоги до розробки та реалізації індивідуальної програми розвитку (ІПР), адаптацій та модифікацій освітнього процесу. Вимоги до ведення педагогічної документації (журналів, карт спостереження, індивідуальних планів, протоколів засідань команди супроводу).</p> <p><b>Б3.5.3.2.</b> Зміст організації командної взаємодії між учасниками освітнього процесу.</p> | <p><b>Б3.5.У.1.</b> Здійснювати методичний супровід учнів з ООП, планувати та впроваджувати адаптовані або модифіковані освітні програми з урахуванням індивідуальних потреб.</p> <p><b>Б3.5.У.2.</b> Координувати процеси навчання, виховання й розвитку, працюючи у складі команди психолого-педагогічного супроводу.</p> <p><b>Б3.5.У.3.</b> Ведення обов'язкової облікової документації</p> | <p><b>Б3.5.К.1.</b> Вибудовує конструктивну взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу: учнями, батьками, асистентами вчителя, фахівцями ІРЦ, адміністрацією та колегами. Здатен обґрунтовано презентувати індивідуальні особливості дитини та її освітні потреби.</p> <p><b>Б3.5.К.2.</b> Ефективно співпрацювати в межах командного підходу, зокрема брати участь у формуванні та реалізації рішень команди психолого-педагогічного супроводу.</p> <p><b>Б3.5.К.3.</b> Комунікувати доброзичливо, професійно, з урахуванням етичних норм та</p> | <p><b>Б3.5.В.1.</b> Нести відповідальність за якість методичного супроводу, точність і своєчасність ведення педагогічної документації.</p> <p><b>Б3.5.В.2.</b> Самостійно організовувати процес планування, реалізації та аналізу результатів індивідуальної роботи з дитиною.</p> <p><b>Б3.5.В.3.</b> Дотримуватись вимог до оформлення освітньої та звітної документації відповідно до чинних нормативів.</p> <p><b>Б3.5.В.4.</b> Брати участь у внутрішкільному методичному забезпеченні інклюзивного навчання (тренінги, супервізії, консультування).</p> <p><b>Б3.5.В.5.</b> Постійно підвищувати свій рівень</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          | конфіденційності.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | обізнаності у сфері спеціальної/інклюзивно ї освіти та педагогічного супроводу. |
| Б4. Інформаційно-цифрова компетентність                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |
| Б4.1. Здатність до орієнтування в інформаційному просторі, здійснення пошуку, аналізу та доцільної адаптації інформації для подальшого її використання у навчанні, вихованні та корекційно-розвитковій роботі з здобувачами освіти з ППФР | Б.4.1.3.1. Цифрову грамотність: використання цифрових пристроїв, базового програмного забезпечення, інтернет-ресурсів, включно з освітніми, спеціалізованими онлайн-сервісами для роботи зі здобувачами з ППФР.<br>Б.4.1.3.2. Принципи критичного оцінювання цифрового контенту, медіаграмотність, орієнтація на достовірні джерела інформації.<br>Б.4.1.3.3. Сучасні цифрові середовища та онлайн-спільноти для професійного зростання, обміну досвідом і впровадження інновацій у сфері освіти здобувачів з ППФР.<br>Б.4.1.3.4. Нормативно-правові вимоги щодо академічної | Б.4.1.У.1. Користуватися цифровими пристроями та базовим програмним забезпеченням для забезпечення освітнього процесу здобувачів з ППФР.<br>Б.4.1.У.2. Здійснювати критичний аналіз інформації, перевіряти достовірність та надійність джерел.<br>Б.4.1.У.3. Використовувати відкриті електронні освітні ресурси, адаптовані до потреб здобувачів освіти з ППФР.<br>Б.4.1.У.4. Дотримуватись принципів цифрової безпеки та забезпечувати безпечне цифрове середовище для всіх | Б.4.1.К.1. Налагоджувати ефективну взаємодію з учасниками освітнього процесу для створення професійних спільнот, обміну досвідом.<br>Б.4.1.К.2. Застосовувати цифрові технології з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти з ППФР. | Б.4.1.В.1. Усвідомлювати значення цифрової гігієни в роботі зі здобувачами освіти з ППФР.<br>Б.4.1.В.2. Відповідально ставитися до дотримання цифрової етики.<br>Б.4.1.В.3. Ініціювати, планувати й проводити просвітницькі заходи щодо безпечного, етичного та доцільного використання цифрових технологій серед усіх учасників освітнього процесу. |                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                          | <p>доброчесності, авторського права, етичної поведінки в онлайн-середовищі, зокрема під час створення та використання адаптованих навчальних ресурсів.</p> <p><b>Б.4.1.3.5.</b> Основи цифрової безпеки: правила захисту персональних даних, профілактика інформаційного впливу на психоемоційний стан здобувачів освіти з ППФР, безпечне користування інтернетом.</p> | учасників освітнього процесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <p><b>Б4.2.</b> Здатність до ефективного використання наявних електронних (цифрових) ресурсів з урахуванням специфіки навчання здобувачів освіти з ППФР, їхніх когнітивних і сенсорних особливостей.</p> | <p><b>Б4.2.3.1.</b> Характеристики електронних (цифрових) ресурсів: призначення, структура, способи застосування.</p> <p><b>Б4.2.3.2.</b> Прийоми ефективного використання наявних електронних (цифрових) ресурсів.</p> <p><b>Б4.2.3.3.</b> Засоби адаптації, модифікації та створення (за потреби) нових електронних (цифрових)</p>                                   | <p><b>Б4.2.У.1.</b> Ефективно використовувати наявні електронні (цифрові) ресурси відповідно до потреб усіх учасників освітнього процесу.</p> <p><b>Б4.2.У.2.</b> Створювати (за потреби), адаптувати, модифікувати електронні (цифрові) ресурси відповідно до потреб усіх учасників освітнього процесу.</p> | <p><b>Б4.2.К.1.</b> Ефективно комунікувати з усіма учасниками освітнього процесу для спільної розробки, адаптації або модифікації електронних (цифрових).</p> | <p><b>Б4.2.В.1.</b> Відповідально використовувати наявні електронні (цифрові) ресурси з урахуванням типології порушень психофізичного розвитку здобувачів освіти. <i>Батьки?</i></p> <p><b>Б4.2.В.2.</b> Дотримуватись принципів академічної доброчесності під час розробки та використання електронних (цифрових) матеріалів.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ресурсів відповідно до потреб учасників освітнього процесу.<br><b>Б4.2.3.4.</b> Інструменти захисту цифрових освітніх матеріалів.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   | <b>Б4.2.В.3.</b><br>Дотримуватися вимог чинного законодавства щодо авторських прав, вживати заходи для захисту результатів навчальної діяльності в цифровому середовищі.      |
|  | <b>Б4.3.</b> Здатність до використання/створення цифрових технологій у навчанні здобувачів освіти з ППФР та корекційно-розвитковій роботі з ними                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Б4.3.3.1.</b> Цифрові технології навчання здобувачів освіти з ППФР.<br><b>Б4.3.3.2.</b> Спеціальні та допоміжні цифрові технології корекційно-розвиткової роботи із здобувачами освіти з ППФР. | <b>Б4.3.У.1.</b><br>Добирати/створювати цифрові технології у навчанні здобувачів освіти з ППФР та корекційно-розвитковій роботі з ними з урахуванням їхніх потреб та можливостей.<br><b>Б4.3.У.2.</b><br>Використовувати цифрові технології у навчанні здобувачів освіти з ППФР та корекційно-розвитковій роботі з ними. | <b>Б4.3.К.1.</b><br>Використовувати цифрові технології для комунікації та взаємодії з учасниками освітнього процесу (за потребою) | <b>Б4.3.В.1.</b> Відповідально ставитися до добору/створення та використання цифрових технологій у навчанні здобувачів освіти з ППФР та корекційно-розвитковій роботі з ними. |
|  | <b>Предмети та засоби праці:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>цифрові та мультимедійні засоби;</li> <li>цифрові платформи для педагогічної взаємодії (Google Classroom, Classtime, Moodle тощо);</li> <li>онлайн-ресурси з методичними матеріалами, бібліотека спеціальної (методичної) літератури;</li> <li>стандартизовані, модифіковані та адаптовані навчальні програми, індивідуальні плани розвитку;</li> <li>алгоритми та моделі індивідуального навчання;</li> <li>спеціально розроблені роздаткові методичні та дидактичні матеріали;</li> <li>тактильні, об'ємні, візуальні дидактичні засоби для дітей із сенсорними порушеннями;</li> <li>матеріали для розвитку фонематичного слуху, моторики, артикуляції, пам'яті, мислення.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |

|                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | візуальні, технічні (електронні та цифрові), жестові та мімічні засоби альтернативної та додаткової комунікації.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| В. Корекційно-розвиткова робота | <b>В1. Компетентність з оцінки розвитку здобувача освіти з ППФР</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                 | <b>В1.1.</b> Здатність до здійснення психолого-педагогічної оцінки розвитку здобувачів освіти з ППФР на засадах індивідуального та диференційованого підходу | <b>В1.1.3.1.</b> Природа та закономірності основних психічних процесів<br><b>В1.1.3.2.</b> Теоретичні засади та принципи психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини<br><b>В1.1.3.3.</b> Зміст індивідуального та диференційованого підходу у психолого-педагогічній оцінці розвитку здобувача освіти з ППФР | <b>В1.1.У.1.</b> Визначати категорію порушення, особливості розвитку здобувача освіти з ППФР<br><b>В1.1.У.2.</b> Використовувати прийоми індивідуального та диференційованого підходу під час проведення психолого-педагогічної оцінки розвитку здобувача освіти з ППФР | <b>В1.1.К.1.</b> Взаємодіяти з членами команди психолого-педагогічного супроводу задля узагальнення результатів комплексної оцінки рівня розвитку здобувачів освіти з ППФР<br><b>В1.1.К.2.</b> Використовувати різні засоби комунікації, в тому числі й невербальні, для якісного проведення психолого-педагогічної оцінки розвитку здобувачів освіти з ППФР<br><b>В1.1.К.3.</b> Використовувати актуальну і толерантну термінологію у процесі здійснення психолого-педагогічної оцінки розвитку здобувачів освіти з ППФР | <b>В1.1.В.1.</b> Дотримуватися принципу конфіденційності у процесі здійснення психолого-педагогічної оцінки розвитку здобувачів освіти з ППФР<br><br><b>В1.1.В.2.</b> Брати участь у роботі команди, яка здійснює комплексну оцінку розвитку дитини, на принципах дотримання інтересів здобувача освіти з ППФР, узгодженості дій з іншими фахівцями та батьками дитини, відповідальності за свої висновки щодо оцінки розвитку дитини. |
|                                 | <b>В1.2.</b> Здатність до використання методик                                                                                                               | <b>В1.2.3.1.</b> Напрями та зміст психолого-                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>В1.2.У.1.</b> Визначати зміст психолого-                                                                                                                                                                                                                             | <b>В1.2.К.1.</b> Взаємодіяти з учасниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>В1.2.В.1.</b> Дотримуватися                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>психолого-педагогічної оцінки розвитку здобувачів освіти з урахуванням когнітивних, сенсорних, рухових та мовленнєвих порушень здобувачів освіти з ППФР, їхнього віку, навчальних труднощів, особливостей емоційно-вольової сфери</p> | <p>педагогічної оцінки розвитку здобувача освіти<br/> <b>V1.2.3.2.</b> Методики психолого-педагогічної оцінки розвитку здобувачів освіти різного віку з ППФР<br/> <b>V1.2.3.3.</b> Урахування когнітивних, сенсорних, рухових та мовленнєвих порушень здобувачів освіти з ППФР під час проведення оцінки розвитку</p> | <p>педагогічної оцінки розвитку здобувача освіти з ППФР<br/> <b>V1.2.У.2.</b> Добираючи оптимальні методики психолого-педагогічної оцінки розвитку здобувача освіти з ППФР і користуватися ними<br/> <b>V1.2.У.3.</b> Адаптувати та модифікувати методики психолого-педагогічної оцінки розвитку здобувача освіти з ППФР з урахуванням його когнітивних, сенсорних, рухових та мовленнєвих порушень<br/> <b>V1.2.У.4.</b> Кількісно та якісно аналізувати одержані результати з оцінки розвитку</p> | <p>освітнього процесу, батьками здобувачів освіти з ППФР для забезпечення якості визначення оцінки розвитку з урахуванням когнітивних, сенсорних, рухових та мовленнєвих порушень здобувачів освіти з ППФР, їхнього віку, навчальних труднощів<br/> <b>V1.2.К.2.</b> Комунікувати з іншими членами команди супроводу здобувачів освіти з ППФР для якісного аналізу результатів оцінки розвитку</p> | <p>принципів соціального партнерства, розподіленого лідерства<br/> <b>V1.2.В.2.</b> Нести відповідальність за добір правильного змісту та методик психолого-педагогічної оцінки розвитку здобувачів освіти різного віку з ППФР, їх адаптацію та модифікацію</p> |
|  | <p><b>V1.3.</b> Здатність до визначення рівня підтримки здобувачів освіти з ППФР в освітньому процесі</p>                                                                                                                                | <p><b>V1.3.3.1.</b> Структура та особливості процесу порушеного розвитку<br/> <b>V1.3.3.2.</b> Сутність рівнів підтримки здобувачів освіти з ППФР в освітньому процесі<br/> <b>V1.3.3.3.</b> Критерії визначення рівнів підтримки здобувачів освіти з ППФР</p>                                                        | <p><b>V1.3.У.1.</b> Визначати структурні складові порушення психофізичного розвитку в здобувача освіти з ППФР<br/> <b>V1.3.У.2.</b> Визначати рівень актуального та зону найближчого розвитку дитини з ППФР<br/> <b>V1.3.У.3.</b> Визначати потреби, можливості та</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>V1.3.К.1.</b> Взаємодіяти з членами команди психолого-педагогічного супроводу для визначення рівня підтримки здобувачів освіти з ППФР в освітньому процесі<br/> <b>V1.1.К.2.</b> Використовувати різні засоби комунікації, в тому числі й</p>                                                                                                                                                | <p><b>V1.3.В.1.</b> Приймати рішення про визначення рівня підтримки здобувачів освіти з ППФР в освітньому процесі на основі принципів партнерства, дотримання інтересів здобувача освіти з ППФР</p>                                                             |



|  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>труднощі здобувача освіти з ППФР</p> <p><b>V1.3.Y.4.</b> Встановлювати причини труднощів, їх вплив на психофізичний розвиток і соціалізацію здобувача освіти з ППФР</p> <p><b>V1.3.Y.5.</b> Визначати рівень підтримки здобувача освіти з ППФР в освітньому процесі на основі аналізу та узагальнення результатів психолого-педагогічної оцінки його розвитку</p>                                                                    | <p>невербальні, для визначення рівня підтримки здобувачів освіти з ППФР в освітньому процесі</p> <p><b>V1.1.K.3.</b> Використовувати актуальну і толерантну термінологію у процесі визначення рівня підтримки здобувачів освіти з ППФР</p>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <p><b>V1.4.</b> Здатність до постійного моніторингу динаміки розвитку здобувачів освіти з ППФР в різних видах їхньої діяльності, результатів навчання і корекційно-розвиткової роботи</p> | <p><b>V1.4.3.1.</b> Зміст моніторингу динаміки розвитку здобувачів освіти з ППФР</p> <p><b>V1.4.3.2.</b> Методи моніторингу динаміки розвитку здобувачів освіти з ППФР</p> <p><b>V1.4.3.3.</b> Форми обліку й контролю за динамікою розвитку здобувачів освіти з ППФР, результатами навчання і корекційно-розвиткової роботи</p> | <p><b>V1.4.Y.1.</b> Визначати зміст та добирати методи моніторингу динаміки розвитку здобувачів освіти з ППФР</p> <p><b>V1.4.Y.2.</b> Здійснювати контроль за динамікою розвитку здобувачів освіти з ППФР, результатами їхнього навчання, корекційно-розвиткової роботи</p> <p><b>V1.4.Y.3.</b> Висвітлювати в облікових документах динаміку розвитку здобувачів освіти з ППФР, результати їхнього навчання, корекційно-розвиткової</p> | <p><b>V1.4.K.1.</b> Комунікувати з членами команди психолого-педагогічного супроводу в процесі моніторингу динаміки розвитку здобувачів освіти з ППФР</p> <p><b>V1.4.K.2.</b> Взаємодіяти з членами команди психолого-педагогічного супроводу для якісного контролю результатів навчання здобувачів освіти з ППФР і корекційно-розвиткової роботи</p> | <p><b>V1.4.B.1.</b> Дотримуватися меж зони своєї відповідальності під час моніторингу динаміки розвитку здобувачів освіти з ППФР</p> <p><b>V1.4.B.2.</b> Дотримуватися принципу соціального партнерства у процесі контролю результатів навчання здобувачів освіти з ППФР і корекційно-розвиткової роботи</p> |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | роботи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |
| В2. Корекційна компетентність                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |
| В2.1. Здатність до реалізації корекційно-розвиткового складника в освітньому процесі здобувачів освіти з ППФР | В2.1.3.1. Закономірності та особливості психофізичного розвитку здобувачів освіти з ППФР<br>В2.1.3.2. Теоретичні основи корекційно-розвиткової роботи здобувачів освіти з ППФР: мета, завдання, зміст, засоби, принципи, методи<br>В2.1.3.3. Зміст, засоби та методи корекції та розвитку когнітивних процесів, мовлення, поведінки, емоційно-вольової сфери залежно від категорії порушення, ступеня інтелектуального порушення та віку здобувача освіти<br>В2.1.3.4. Способи поєднання навчальної і виховної роботи з корекцією порушень психофізичного розвитку здобувачів освіти з ППФР<br>В2.1.3.5. Особливості корекційно-розвиткової роботи в різних типах | В2.1.У.1. Реалізовувати корекційно-розвитковий складник освітнього процесу відповідно до рівня підтримки здобувача освіти з ППФР та особливостей його психофізичного розвитку<br>В2.1.У.2. Проводити комплексну роботу з профілактики, послаблення, подолання порушень психофізичного розвитку здобувачів освіти з ППФР в освітньому процесі<br>В2.1.У.3. Володіти методами корекції та розвитку когнітивних процесів, мовлення, поведінки, емоційно-вольової сфери залежно від категорії порушення, ступеня інтелектуального порушення та віку здобувача освіти<br>В2.1.У.4. Створювати умови для повноцінного | В2.1.К.1. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, батьками здобувачів освіти з ППФР у процесі реалізації корекційно-розвиткового складника<br>В2.1.К.2. Комунікувати з представниками громадських організацій, позашкільних установ для повноцінної суспільної інтеграції здобувачів освіти з ППФР, створення умов для їхнього повноцінного розвитку<br>В2.1.К.3. Володіти засобами переконання щодо руйнування негативних суспільних стереотипів щодо здобувачів освіти з ППФР, пропагування позитивного ставлення учасників освітнього процесу до здобувачів освіти з ППФР<br>В2.1.К.4. Використовувати | В2.1.В.1. Дотримуватися принципу інтересів здобувачів освіти з ППФР<br>В2.1.В.2. Узгоджувати свої дії з реалізації корекційно-розвиткового складника з іншими членами команди психолого-педагогічного супроводу здобувача освіти з ППФР |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | закладів освіти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | розвитку особистості здобувачів освіти з ППФР<br><b>B2.1.У.5.</b> Реалізовувати корекційно-розвитковий складник як цілісну систему педагогічного впливу, враховуючи особливості різних типів закладів і форм навчання                                                                           | актуальну термінологію у процесі реалізації корекційно-розвиткового складника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>B2.2.</b> Здатність до проведення корекційно-розвиткових занять відповідно до особливостей психофізичного розвитку здобувачів освіти з ППФР, їхніх потреб та можливостей | <b>B2.2.3.1.</b> Зміст та види корекційно-розвиткових занять відповідно до особливостей психофізичного розвитку здобувачів освіти з ППФР, їхніх потреб та можливостей<br><b>B2.2.3.2.</b> Особливості проведення корекційно-розвиткових занять в різних типах закладів освіти<br><b>B2.2.3.3.</b> Структура та методи проведення корекційно-розвиткових занять відповідно до особливостей психофізичного розвитку здобувачів | <b>B2.2.У.1.</b> Добирати та планувати зміст і методи корекційно-розвиткових занять відповідно до особливостей психофізичного розвитку здобувачів освіти з ППФР, їхніх потреб та можливостей<br><b>B2.2.У.2.</b> Проводити корекційно-розвиткові заняття в різних типах закладів освіти з урахуванням віку, категорії порушення, рівнів підтримки здобувача освіти з ППФР | <b>B2.2.К.1.</b> Використовувати різні засоби комунікації, в тому числі й невербальні на корекційно-розвиткових заняттях<br><b>B2.2.К.2.</b> Взаємодіяти з іншими членами команди психолого-педагогічного супроводу задля закріплення результатів, одержаних на корекційно-розвиткових заняттях | <b>B2.2.В.1.</b> Інформувати про результати корекційно-розвиткових занять інших членів команди психолого-педагогічного супроводу здобувача освіти з ППФР<br><b>B2.2.В.2.</b> Узгоджувати проведення корекційно-розвиткових занять з членами команди психолого-педагогічного супроводу здобувача освіти з ППФР<br><b>B2.2.В.3.</b> Враховувати інтереси, потреби та можливості здобувача освіти з ППФР |  |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | освіти з ППФР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
|                                                                                   | <p><b>Предмети та засоби праці:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● персональний комп'ютер (ноутбук), принтер (БФП), сканер та інша оргтехніка;</li> <li>● засоби зв'язку (гаджети), доступ до мережі Інтернет, інтерактивна дошка, проєктор;</li> <li>● нормативно-правові документи, науково-методична (професійна) література;</li> <li>● методики, дидактичний матеріал для комплексної оцінки розвитку здобувачів освіти з ППФР;</li> <li>● дидактичний матеріал, іграшки, посібники для корекційно-розвиткової роботи із здобувачами освіти з ППФР;</li> <li>● обладнання для корекційної роботи із здобувачами освіти з порушеннями зору, слуху, ОРА.</li> <li>● програмне забезпечення для навчання, виховання, корекційно-розвиткової роботи із здобувачами освіти з ППФР;</li> <li>● сенсорна кімната;</li> <li>● кабінет СПО;</li> <li>● бази даних підвищення кваліфікації, цифрові освітні платформи та ресурси.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
| Г. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу та зовнішніми суб'єктами | <b>Г1. Психологічна компетентність</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
|                                                                                   | Г1.1 Здатність до формування неупередженого ставлення учасників освітнього процесу та зовнішніх суб'єктів до здобувачів освіти з ППФР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Г1.1.3.1.</b> Соціальні упередження, стереотипи, хибні уявлення (міфи) про дітей з ППФР та шляхи їх спростування</p> <p><b>Г1.1.32.</b> Особливості, методи та прийоми конструктивної взаємодії з здобувачами освіти з ППФР з урахуванням особливостей психофізичного розвитку.</p> <p><b>Г1.1.33.</b> Актуальна фахова термінологія щодо осіб з ППФР</p> | <p><b>Г1.1.У1.</b> Здійснювати просвітницьку діяльність з проблем освіти, соціалізації і соціальної адаптації здобувачів освіти з ППФР з акцентом на їхні збережені можливості та перспективи розвитку</p> <p><b>Г1.1.У2.</b> Спростовувати соціальні упередження, стереотипи, хибні уявлення (міфи) про дітей з ППФР</p> | <p><b>Г1.1.К1.</b> Взаємодіяти з здобувачами освіти з ППФР на засадах дитиноцентризму, педагогічного оптимізму, позитивного та неупередженого ставлення</p> <p><b>Г1.1.К2.</b> Спілкуватися з учасниками освітнього процесу та зовнішніми суб'єктами про позитивні можливості та перспективи розвитку і соціалізації здобувачів освіти з ППФР, використовуючи актуальну фахову термінологію</p> <p><b>Г1.1.К3.</b> Інформувати учасників освітнього</p> | Г1.1.В1. Сприяти створенню умов для позитивного, неупередженого ставлення учасників освітнього процесу та зовнішніх суб'єктів до здобувачів освіти з ППФР |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | процесу про навички конструктивної взаємодії з здобувачами освіти з ППФР з їх особливостей                                                                           |  |
| <b>Г1.2.</b> Здатність до визначення і врахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти з ППФР, їхнього психоемоційного стану | <b>Г1.2.31.</b> Психологічні особливості (вікові та індивідуальні) здобувачів освіти з ППФР, обумовлені порушеннями психофізичного розвитку (когнітивними, сенсорними, руховими, мовленнєвими, емоційно-вольовими)<br><b>Г1.2.32.</b> Вплив порушень психофізичного розвитку на навчальну діяльність, мотивацію, поведінку, психоемоційний стан та соціалізацію здобувачів освіти з ППФР | <b>Г1.2.У1.</b> Реалізовувати корекційно-спрямований освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти з ППФР<br><b>Г1.2.У2.</b> Володіти прийомами реалізації індивідуального підходу до здобувачів освіти з ППФР в різних видах діяльності<br><b>Г1.2.У3.</b> Надавати підтримку здобувачам освіти з ППФР, які мають ознаки порушень психоемоційного стану, мотивації та поведінки | <b>Г1.2.К1</b> Поширювати інформацію серед учасників освітнього процесу та зовнішніх суб'єктів (за потреби) про психологічні особливості (вікові та індивідуальні) здобувачів освіти з ППФР, їхній вплив на навчальну діяльність, мотивацію, поведінку, психоемоційний стан та соціалізацію | <b>Г1.2.В1</b> Нести відповідальність за реалізацію індивідуального підходу до здобувачів освіти з ППФР                                                              |  |
| <b>Г1.3.</b> Здатність до розвитку позитивної самооцінки здобувачів освіти з ППФР, формування у них мотивації до навчання                        | <b>Г1.3.31.</b> Види самооцінки, ознаки завищеної чи заниженої самооцінки; сутність та ознаки «комплексу меншовартості»<br><b>Г1.3.32.</b> Вплив порушень                                                                                                                                                                                                                                | <b>Г1.3.У1.</b> Визначати прояви завищеної, заниженої самооцінки чи ознак «комплексу меншовартості» у здобувачів освіти з ППФР<br><b>Г1.3.У2.</b> Створювати                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Г1.3.К1.</b> Взаємодіяти зі здобувачами освіти з ППФР з урахуванням їхньої самооцінки та «комплексу меншовартості» (за умови його наявності)<br><b>Г1.3.К2.</b> Поширювати                                                                                                               | <b>Г1.3.В1.</b> Враховувати особливості самооцінки та мотивації до навчання у здобувачів освіти з ППФР в освітньому процесі<br><b>Г1.3.В2.</b> Надавати рекомендації |  |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | психофізичного розвитку (когнітивних, сенсорних, рухових, мовленнєвих, емоційно-вольових) на самооцінку здобувачів освіти та формування у них мотивації до навчання<br><b>Г1.3.33.</b> Умови, методи і прийоми формування адекватної самооцінки і мотивації до навчання у здобувачів освіти з ППФР | сприятливі соціально-психологічні умови для формування адекватної самооцінки у здобувачів освіти з ППФР<br><b>Г1.3.У3.</b> Створювати умови і застосовувати доцільні методи і прийоми для формування позитивної мотивації до навчання у здобувачів освіти з ППФР з урахуванням їхніх психофізичних особливостей | інформацію про особливості самооцінки та мотивації до навчання у здобувачів освіти з ППФР серед учасників освітнього процесу та зовнішніх суб'єктів (за потреби) | учасникам освітнього процесу та зовнішнім суб'єктам (за потреби) щодо розвитку адекватної самооцінки та мотивації до навчання у здобувачів освіти з ППФР |
| <b>Г2. Емоційна компетентність</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |
| <b>Г2.1.</b> Здатність до етичної та конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу | <b>Г2.1.3.1.</b> Види, засоби та принципи спілкування; етика педагогічного спілкування<br><b>Г2.1.3.2.</b> Стратегії та методи профілактики і подолання конфліктів<br><b>Г2.1.3.3.</b> Соціальні стереотипи і упередження, їхній вплив на побудову конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу та зовнішніми суб'єктами | <b>Г2.1.У.1.</b> Застосовувати навички етичного спілкування, конструктивного подолання стресових ситуацій і конфліктів у взаємодії з учасниками освітнього процесу та зовнішніми суб'єктами                                                                                                        | <b>Г2.1.К1.</b> Комунікувати з учасниками освітнього процесу на засадах конструктивної взаємодії і культури спілкування                                                                                                                                                                                         | <b>Г2.1.В1.</b> Визначати ознаки неетичної та неконструктивної взаємодії, запобігати виникненню чи поглибленню конфліктних ситуацій в освітньому процесі         |                                                                                                                                                          |
| <b>Г2.2.</b> Здатність до володіння навичками                                                 | <b>Г2.2.3.1.</b> Емоції та почуття, їх усвідомлення та                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Г2.2.У1.</b> Володіти соціальними навичками, розуміти емоції і почуття                                                                                                                                                                                                                          | <b>Г2.2.К1.</b> Спілкуватися з учасниками освітнього процесу та                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Г2.2.В1.</b> Усвідомлювати та керувати власними                                                                                                               |                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | емоційного інтелекту та застосовування їх у різних сферах професійної діяльності                                       | диференціація<br><b>Г2.2.3.2.</b> Соціальні навички, їх значущість для професійної діяльності вчителя-дефектолога<br><b>Г2.2.33.</b> Методи розвитку емоційного інтелекту, стресостійкості та профілактики емоційного вигорання<br><b>Г2.2.34.</b> Методи і техніки розвитку емоційного інтелекту у здобувачів освіти з ППФР | інших людей та враховувати їх у міжособистісній взаємодії та при прийнятті професійних рішень<br><b>Г2.2.У2.</b> Застосовувати у професійній діяльності методи розвитку емоційного інтелекту, стресостійкості та профілактики емоційного вигорання<br><b>Г2.2.У3.</b> Застосовувати методи і техніки розвитку емоційного інтелекту у здобувачів освіти з ППФР з урахуванням порушень психофізичного розвитку (когнітивних, сенсорних, рухових, мовленнєвих, емоційно-вольових) | зовнішніми суб'єктами про методи розвитку емоційного інтелекту, стресостійкості, профілактики емоційного вигорання, сприяти порозумінню між учасниками освітнього процесу | емоціями і почуттями задля побудови сприятливих взаємин з учасниками освітнього процесу та зовнішніми суб'єктами (за потреби) |
|  | <b>Г3. Компетентність педагогічного і соціального партнерства</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |
|  | <b>Г3.1.</b> Здатність до партнерської, суб'єкт-суб'єктної взаємодії зі здобувачами освіти з ППФР в освітньому процесі | <b>Г3.1.31.</b> Принципи педагогіки партнерства, сутність та етапи формування суб'єкт-суб'єктних взаємин між педагогом і здобувачами освіти з ППФР<br><b>Г3.1.32.</b> Бар'єри, що ускладнюють формування партнерської, суб'єкт-                                                                                              | <b>Г3.1.У1.</b> Застосовувати в освітньому процесі та поза ним методи і прийоми партнерської, суб'єкт-суб'єктної взаємодії зі здобувачами освіти з ППФР з урахуванням їхніх психофізичних особливостей (когнітивних, сенсорних, рухових, мовленнєвих,                                                                                                                                                                                                                          | <b>Г3.1.К1.</b> Комунікувати зі здобувачами освіти з ППФР на засадах дитиноцентризму, партнерської, суб'єкт-суб'єктної взаємодії в освітньому процесі та поза ним         | <b>Г3.1.В1.</b> Створювати можливості для особистісного самовираження та самореалізації здобувачів освіти з ППФР              |

|  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                       | <p>суб'єктної взаємодії між педагогом і здобувачами освіти з ППФР</p> <p><b>Г3.1.33.</b> Методи і прийоми формування та / або оптимізації партнерської, суб'єкт-суб'єктної взаємодії з здобувачами освіти з ППФР в освітньому процесі</p> <p><b>Г3.1.34.</b> Зміст та методи роботи з формування стосунків у дитячому колективі здобувачів освіти з ППФР</p>                                                | <p>емоційно-вольових)</p> <p><b>Г3.1.У2.</b> Застосовувати методи роботи з формування дитячого колективу здобувачів освіти з ППФР; вміння коригувати стосунки в дитячому колективі</p>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |
|  | <p><b>Г3.2.</b> Здатність до співпраці з батьками здобувачів освіти з ППФР, залучення їх до активної участі в освітньому процесі та корекційно-розвитковій роботі</p> | <p><b>Г3.2.31.</b> Особливості сімей, які виховують дітей з ППФР, їхні труднощі та потреби</p> <p><b>Г3.2.32.</b> Методи психолого-педагогічного вивчення сімей, які виховують дітей з ППФР</p> <p><b>Г3.2.33.</b> Форми і методи конструктивної взаємодії з батьками здобувачів освіти з ППФР та залучення їх до активної участі в освітньому процесі</p> <p><b>Г3.2.34.</b> Форми і методи підготовки</p> | <p><b>Г3.2.У1.</b> Враховувати особливості сімей, які виховують дітей з ППФР, їхні труднощі, потреби, ставлення батьків до дитини та її порушення</p> <p><b>Г3.2.У2.</b> Залучати батьків здобувачів освіти з ППФР до активної участі в освітньому процесі та корекційно-розвитковій роботі</p> <p><b>Г3.2.У3.</b> Навчати батьків здобувачів освіти з ППФР прийомам корекційно-розвиткового впливу на дитину</p> | <p><b>Г3.2.К1.</b> Консультувати батьків з питань навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти з ППФР</p> | <p><b>Г3.2.В1.</b> Співпрацювати з батьками здобувачів освіти з ППФР на засадах партнерства, із дотриманням принципів поваги до особистості та урахування досвіду батьків</p> |



|  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                    | батьків здобувачів освіти з ППФР до реалізації корекційно-розвиткового впливу на дитину                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <b>Г3.3.</b> Здатність до командної взаємодії з фахівцями для забезпечення комплексного психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з ППФР | <b>Г3.3.31.</b> Сутність та принципи командної взаємодії<br><b>Г3.3.32.</b> Мета, завдання та зміст психолого-педагогічного супроводу дітей з ППФР в різних типах закладів і формах навчання<br><b>Г3.3.33.</b> Нормативно-правові засади командної взаємодії фахівців у психолого-педагогічному супроводі здобувачів освіти з ППФР<br><b>Г3.3.34.</b> Форми взаємодії фахівців команди психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з ППФР | <b>Г3.3.У1.</b> Співпрацювати з членами команди психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з ППФР<br><b>Г3.3.У2.</b> Застосовувати доцільні та ефективні форми взаємодії з фахівцями психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з ППФР | <b>Г3.3.К1.</b> Консультувати фахівців з питань психолого-педагогічного супроводу, навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти з ППФР                         | <b>Г3.3.В1.</b> Дотримуватися принципів професійного та соціального партнерства, розподіленого лідерства у командному психолого-педагогічному супроводі здобувачів освіти з ППФР<br><b>Г3.3.В2.</b> Діяти в межах своєї професійної компетентності |
|  | <b>Г3.4.</b> Здатність до соціального партнерства з представниками позашкільних закладів, громадських організацій, інших                           | <b>Г3.4.31.</b> Значущість та роль позашкільних закладів, громадських організацій та інших установ у соціальній інтеграції здобувачів освіти з ППФР<br><b>Г3.4.32.</b> Зміст і форми                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Г3.4.У1.</b> Застосовувати різні форми і методи співпраці з позашкільними закладами, громадськими організаціями, іншими установами                                                                                                                    | <b>Г3.4.К1.</b> Інформувати представників позашкільних закладів, громадських організацій, інших установ про проблеми соціальної адаптації та інтеграції здобувачів | <b>Г3.4.В1.</b> Дотримуватися принципів соціального партнерства<br><b>Г3.4.В2.</b> Сприяти соціальній інтеграції здобувачів освіти з                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                         |      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------|
|  | установ з метою соціальної інтеграції здобувачів освіти з ППФР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | співпраці з представниками позашкільних закладів, громадських організацій, інших установ, до яких залучені здобувачі освіти з ППФР | <b>Г3.4.У2.</b> Залучати здобувачів освіти з ППФР до заходів та ініціатив, які реалізуються позашкільними закладами, громадськими організаціями, іншими установами | освіти з ППФР, їхні інтереси та потреби | ППФР |
|  | <b>Предмети та засоби праці:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• персональний комп'ютер (ноутбук), інші засоби оргтехніки (принтер, сканер та ін.);</li> <li>• програми та цифрові сервіси для спілкування та прийняття спільних рішень (месенджери, соціальні мережі та ін.);</li> <li>• нормативно-правові документи, науково-методична (професійна) література;</li> <li>• бази даних підвищення кваліфікації, цифрові освітні платформи та ресурси.</li> </ul> |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                         |      |

| Д. Участь в організації безбар'єрного, інклюзивного здоров'язберігаючого освітнього середовища | Д1. Інклюзивна компетентність                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | Д1.1. Здатність до створення безбар'єрного інклюзивного освітнього середовища в різних типах закладів освіти. | Д1.1.3.1. Принципи та інструменти безбар'єрності і інклюзії в освіті (політики, культура, практики).<br>Д1.1.3.2. Нормативно-правові, інструкційні та методичні матеріали в освіті, що регламентують забезпечення рівних можливостей, доступу та підтримки дітей з порушеннями психофізичного розвитку (ППФР).<br>Д1.1.3.3. Термінологія | Д1.1.У.1. Сприяти формуванню інклюзивних ціннісних орієнтирів і ставлення в здобувачів освіти у процесі освітніх взаємодій.<br>Д1.1.У.2. Сприяти ідентифікації та усуненню бар'єрів в інклюзивному освітньому середовищі.<br>Д1.1.У.3. Застосовувати коректну та безбар'єрну | Д1.1.К.1. Використовувати комунікацію як інструмент формування інклюзивних ціннісних орієнтирів в учасників освітнього процесу.<br>Д1.1.К.2. Використовувати різні види комунікації (альтернативну, додаткову, змішану) для подолання комунікативно-мовних бар'єрів в інклюзивному освітньому середовищі. | Д1.1.В.1. Брати участь в організації безбар'єрного інклюзивного освітнього середовища. |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | безбар'єрності в освітньому середовищі                                                                                                                                                                                                        | термінологію в освітніх взаємодіях.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |  |
| Д1.2. Здатність до підтримки позитивної міжособистісної взаємодії у закладі освіти, де навчаються здобувачі освіти з ППФР.                                                        | Д1.2.3.1. Переваги, принципи, складові та основні етапи формування позитивної міжособистісної взаємодії в інклюзивному освітньому середовищі.<br>Д1.2.3.2. Індивідуальні особливості міжособистісної взаємодії здобувачів освіти з ППФР в інклюзивному освітньому середовищі.<br>Д1.2.3.3. Способи встановлення контакту зі здобувачами освіти з ППФР в інклюзивному освітньому середовищі. | Д1.2.У.1. Встановлювати контакт зі здобувачами освіти з ППФР в інклюзивному освітньому середовищі.<br>Д1.2.У.2. Застосовувати механізми підтримки позитивної міжособистісної взаємодії для дітей з ППФР в інклюзивному освітньому середовищі. | Д1.2.К.1. Підтримувати позитивну міжособистісну взаємодію у процесі комунікації, використовуючи різні її форми (мовленнєву/альтернати вну/змішану), а також вербальні й невербальні засоби, з урахуванням особливостей розвитку та індивідуальних потреб здобувачів освіти з ППФР. | Д1.2.В.1. Сприяти створенню можливостей для позитивної міжособистісної взаємодії дітей з ППФР у інклюзивному освітньому середовищі.                            |  |
| Д1.3. Здатність до протидії булінгу, руйнування стереотипів щодо негативного сприймання здобувачів освіти з ППФР як у закладі освіти, так і в інформаційному суспільному просторі | Д1.3.3.1. Види та прояви насильства, дискримінації, булінгу (цькування), правила запобігання та протидії їм.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Д1.3.У.1. Долучатись до заходів щодо запобігання та протидії булінгу, різним проявам насильства та дискримінації серед здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу.<br>Д1.3.У.2. Руйнувати стереотипи щодо негативного сприймання | Д1.3.К.1. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу для профілактики і протидії булінгу, руйнування стереотипів щодо негативного сприймання здобувачів освіти з ППФР.                                                                                                            | Д1.3.В.1. Здійснювати профілактику і подолання стереотипів щодо негативного сприймання здобувачів освіти з ППФР, запобігати та протидіяти булінгу (цькуванню). |  |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | здобувачів освіти з ППФР в інклюзивному освітньому середовищі, в інформаційному суспільному просторі.                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |  |
| <b>Д2 Здоров'язбережувальна компетентність</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |  |
| <b>Д2.1.</b> Здатність до формування в здобувачів освіти з ППФР культури здорового й безпечного способу життя        | <b>Д2.1.3.1.</b> Нормативно-правові, інструкційні та методичні матеріали щодо організації для здобувачів освіти з ППФР безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища<br><b>Д2.1.3.2.</b> Методики й технології формування культури здорового й безпечного способу життя здобувачів освіти з ППФР | <b>Д2.1.У.1.</b> Забезпечувати для здобувачів освіти з ППФР безпечне, здоров'язбережувальне освітнє середовище (згідно з посадовою інструкцією)<br><b>Д2.1.У.2.</b> Формувати в здобувачів освіти з ППФР навички здорового й безпечного способу життя<br><b>Д2.1.У.3.</b> Заохочувати здобувачів освіти з ППФР до здорового й безпечного способу життя | <b>Д2.1.К.1.</b> Комунікувати з учасниками освітнього процесу щодо забезпечення для здобувачів освіти з ППФР здоров'язбережувального освітнього середовища<br><b>Д2.1.К.2.</b> Популяризувати серед здобувачів освіти з ППФР культуру здорового й безпечного способу життя | <b>Д2.1.В.1.</b> Дотримуватися правил організації для здобувачів освіти з ППФР здоров'язбережувального освітнього середовища |  |
| <b>Д2.2.</b> Здатність до підтримки особистого фізичного та психоемоційного здорового під час професійної діяльності | <b>Д2.2.3.1.</b> Засади здорового способу життя<br><b>Д2.2.3.2.</b> Вплив професійної діяльності на здоров'я, прийоми збереження особистого здоров'я у професійній                                                                                                                                            | <b>Д2.2.У.1.</b> Дотримуватись у професійній діяльності санітарних правил і норм<br><b>Д2.2.У.2.</b> Планувати та здійснювати підтримку особистого                                                                                                                                                                                                     | <b>Д2.2.К.2.</b> Взаємодіяти адміністрацією і колегами з питань підтримки особистого фізичного та психоемоційного здорового під час професійної діяльності                                                                                                                 | <b>Д2.2.В.1.</b> Дотримуватись здорового й безпечного способу життя під час професійної діяльності                           |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                              |                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            | діяльності                                                                                                                                                        | фізичного та психоемоційного здоров'я під час професійної діяльності                                                                                                                                                          |                                                                                              |                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Д2.3.</b> Здатність до надання домедичної допомоги здобувачам освіти з ППФР в умовах освітнього процесу | <b>Д2.3.3.1.</b> Зовнішні ознаки погіршення фізичного та психоемоційного стану в здобувачів освіти з ППФР<br><b>Д2.3.3.2.</b> Порядок надання домедичної допомоги | <b>Д2.3.У.1.</b> Визначати за зовнішніми ознаками стан важливих життєвих функцій у здобувачів освіти з ППФР<br><b>Д2.3.У.2.</b> Надавати домедичну допомогу здобувачам освіти з ППФР в умовах освітнього процесу (за потреби) | <b>Д2.3.К.1.</b> Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу для надання домедичної допомоги | <b>Д2.3.В.1.</b> Відповідально ставитися до збереження фізичного та психоемоційного стану в здобувачів освіти з ППФР та надання їм домедичної допомоги |
| <b>Предмети та засоби праці:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>персональний комп'ютер (ноутбук), принтер (БФП) та інша оргтехніка;</li> <li>засоби зв'язку (гаджети), доступ до мережі Інтернет, інтерактивна дошка, проектор;</li> <li>нормативно-правові документи, науково-методична (професійна) література;</li> <li>спеціальне обладнання та інструментарій, програмне забезпечення, методичні і дидактичні матеріали спеціалізовані кабінети (ресурсна кімната, сенсорна кімната, кабінет СПО) бази даних підвищення кваліфікації, цифрові освітні платформи та ресурси.</li> </ul> |                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                              |                                                                                                                                                        |

#### Е. Дослідницько-творча компетентність

|                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Е. Професійний розвиток</b> | <b>Е.1.</b> Здатність до здійснення безперервного професійного розвитку, співпраці та взаємодії з колегами | <b>Е.1.3.1.</b> Професійний стандарт вчителя, вчителя-дефектолога, вимоги до професійної діяльності за фахом<br><b>Е.1.3.2.</b> Нормативно-правове забезпечення до підвищення кваліфікації | <b>Е.1.У.1.</b> Визначати відповідність власних професійних компетентностей вимогам професійного стандарту вчителя-дефектолога | <b>Е.1.К.1.</b> Комунікувати з представниками професійної спільноти, фахівцями закладів, на базі яких можна підвищувати свою кваліфікацію, науковцями з питань професійного розвитку | <b>Е.1.В.1.</b> Відповідально ставитись до власного професійного розвитку<br><b>Е.1.В.2.</b> Моделювати програму власного професійного розвитку |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Е.1.У.2.</b> Планувати та здійснювати власний професійний розвиток<br><b>Е.1.У.3.</b> Проводити самоаналіз професійного розвитку<br><b>Е.1.У.4.</b> Співпрацювати з колегами в процесі професійного розвитку                                                                                                                                                                                                 | <b>Е.1.К.2.</b> Взаємодіяти з колегами з питань професійного розвитку                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <b>Е.2.</b> Здатність до дослідницько-творчої діяльності | <b>Е.2.3.1.</b> Актуальні проблеми спеціальної та/або інклюзивної освіти в Україні та світі<br><b>Е.2.3.2.</b> Особливості проведення дослідницько-творчої діяльності вчителя-дефектолога<br><b>Е.2.3.3.</b> Методи науково-педагогічного аналізу педагогічних фактів, явищ, процесів<br><b>Е.2.3.4.</b> Принципи та прийоми збирання, систематизації, узагальнення та використання інформації, проведення наукових досліджень зі спеціальності<br><b>Е.2.3.5.</b> Особливості організації інноваційної педагогічної діяльності | <b>Е.2.У.1.</b> Збирати, опрацьовувати і використовувати педагогічну інформацію, необхідну для розв'язання професійних завдань<br><b>Е.2.У.2.</b> Здобувати нові професійно значущі знання й відомості із різних джерел<br><b>Е.2.У.3.</b> Орієнтуватись у фахових літературних джерелах, періодичних виданнях<br><b>Е.2.У.4.</b> Проводити науково-експериментальну роботу з удосконалення існуючих, пошуку та | <b>Е.2.К.1.</b> Обговорювати з представниками професійної спільноти теоретичні напрацювання та інноваційні практики в спеціальній та інклюзивній освіті<br><b>Е.2.К.2.</b> Представляти результати своїх досліджень під час взаємодії з колегами<br><b>Е.2.К.3.</b> Мотивувати батьків до удосконалення своєї компетентності у вихованні дітей | <b>Е.2.В.1.</b> Узгоджувати завдання індивідуальної дослідницько-творчої діяльності із завданнями освітнього закладу<br><b>Е.2.В.2.</b> Здійснювати дослідницько-творчу діяльність в межах своїх посадових обов'язків<br><b>Е.2.В.1.</b> Здійснювати дослідницько-творчу діяльність на засадах академічної доброчесності |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             | розробки нових методик (навчальних, виховних, корекційно-розвиткових), посібників, засобів корекції<br><b>Е.2.У.5.</b><br>Впроваджувати в свою діяльність інноваційні практики                                                                          |                                                                                                                                                 |  |
| <b>Е.3.</b> Здатність до формування та розвитку індивідуального педагогічного стилю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Е.3.3.1.</b> Стилi педагогічної діяльності<br><b>Е.3.3.2.</b> Особливості педагогічної (суб'єкт-суб'єктної) взаємодії з учасниками освітнього процесу<br><b>Е.3.3.3.</b> Умови формування індивідуального педагогічного стилю | <b>Е.3.У.1.</b> Формувати індивідуальний педагогічний стиль | <b>Е.3.К.1.</b> Вміння відстоювати власний індивідуальний педагогічний стиль<br><b>Е.3.К.2.</b> Комунікувати з учасниками освітнього процесу на засадах конструктивної та безпечної взаємодії, принципах культури діалогу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії | <b>Е.3.В.1.</b> Діяти в межах своєї відповідальності<br><b>Е.3.В.2.</b> Відповідально ставитись до розвитку індивідуального педагогічного стилю |  |
| <b>Предмети та засоби праці:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• персональний комп'ютер (ноутбук), принтер (БФП) та інша оргтехніка;</li> <li>• засоби зв'язку (гаджети), доступ до мережі Інтернет, інтерактивна дошка, проєктор;</li> <li>• нормативно-правові документи, науково-методична (професійна) література;</li> <li>• бази даних підвищення кваліфікації, цифрові освітні платформи та ресурси.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |  |

**VI. Розподіл трудових функцій і компетентностей за професійними кваліфікаціями.**

| <b>Трудова функція (умовне позначення)</b> | <b>Вчитель-дефектолог (бакалавр)</b>                 | <b>Вчитель-дефектолог (магістр)</b> |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>А</b>                                   | <b>А1.1, А2.2-А4.4</b>                               | <b>А1.1.-А4.4</b>                   |
| <b>Б</b>                                   | <b>Б1.1, Б1.3, Б2.2, Б2.3, Б3.2, Б3.4, Б3.6-Б4.3</b> | <b>Б1.1-Б4.3</b>                    |
| <b>В</b>                                   | <b>В1.2-В1.3, В2.1-В2.2</b>                          | <b>В1.1-В2.2</b>                    |
| <b>Г</b>                                   | <b>Г1.1-Г2.1, Г3.1-Г3.4</b>                          | <b>Г1.1-Г3.4</b>                    |
| <b>Д</b>                                   | <b>Д1.1-Д1.2, Д2.1-Д2.3</b>                          | <b>Д1.1-Д2.3</b>                    |
| <b>Е</b>                                   | <b>Е1.1</b>                                          | <b>Е1.1-Е1.3</b>                    |



## **VII. Відомості про розроблення та затвердження професійного стандарту.**

### **1. Повне найменування розробника професійного стандарту:**

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  
Сумський державний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

### **Учасники робочої групи:**

### **2. Назва та реквізити документа, яким затверджено професійний стандарт.**

Наказ Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка від 18 березня 2025 року № 153  
Наказ Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка від 18 березня 2025 року № 104-0Д

### **3. Реквізити висновку суб'єкта перевірки про дотримання вимог Порядку**

розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів під час підготовки проєкту професійного стандарту.

Висновок суб'єкта перевірки – Національного агентства кваліфікацій, схвалений рішенням Національного агентства кваліфікацій № \_\_\_\_ від \_\_\_\_ 2026 року (відповідно до протоколу засідання Національного агентства кваліфікацій № \_\_\_\_ від \_\_\_\_ 2026 року) про дотримання під час підготовки проєкту професійного стандарту вимог Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 31 травня 2017 року № 373.

### **4. Реквізити висновку репрезентованих всеукраїнських об'єднань професійних спілок на галузевому рівні про погодження проєкту професійного стандарту.**

Висновок Профспілки працівників освіти і науки України № \_\_\_\_ від \_\_\_\_ щодо погодження проєкту професійного стандарту.

## **VIII. Дата внесення професійного стандарту до Реєстру.**

---

## **IX. Рекомендована дата перегляду професійного стандарту.**