

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о.ректора

Сумського державного педагогічного
університету імені А. С. Макаренка



Юрій ЛЯННОЙ

03» 02 2026 р.

ВИСНОВОК

про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів докторської дисертації Алексахіної Тетяни Олексіївни на тему «ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ НА ДРУГОМУ (МАГІСТЕРСЬКОМУ) РІВНІ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОГО ПІДХОДУ», поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти)

(Витяг з протоколу № 6/1 розширеного засідання кафедри інформатики Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка від 3 лютого 2026 р.)

Тему дисертаційної роботи «Теорія і практика розвитку іншомовної компетентності майбутніх економістів на другому (магістерському) рівні вищої освіти на засадах інформаційно-цифрового підходу» затверджено на засіданні Вченої ради Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка (протокол № 2 від 29 вересня 2025 р.).

Науковим консультантом - призначена доктор економічних наук, професор Кудріна Ольга Юріївна.

Структурний підрозділ для проведення попередньої експертизи дисертації та рецензентів затверджено Вченою радою Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка (протокол № 7 від 02 лютого 2026 року).

Заслухавши та обговоривши доповідь Алексахіної Т. О., а також за результатами попередньої експертизи представленої дисертації ухвалили прийняти такий висновок:

1. Актуальність теми дослідження

Сьогоднішні глобальні виклики, що мають здебільшого економічне підґрунтя, спричиняють потребу в тіснішій міждержавній співпраці – від

трансформації ринків і ланцюгів постачання до стратегічного планування післявоєнного відновлення країни. Для України ці виклики стали критичними через повномасштабну війну, що, своєю чергою, загострило потребу у висококваліфікованих кадрах, які вміло користуються міжнародними фінансовими механізмами, політиками донорів, упроваджують інвестиційні моделі відбудови та розвитку, а також готують складну проєктну звітність для взаємодії України з іноземними урядами, фінансовими установами та бізнесом. У такій ситуації особливого значення набуває підготовка майбутніх магістрів економіки до діяльності як на внутрішньому, так і на зовнішньому ринку праці задля успішного відновлення держави. Вкрай важливими стають уміння професійно спілкуватися українською та іноземними мовами, зокрема для роботи з міжнародними грантовими організаціями, підготовки різних проєктних пропозицій та їхнього бюджетного обґрунтування. Таким чином, іншомовна компетентність майбутнього магістра-економіста виступає як професійно-інструментальний ресурс, що забезпечує академічну мобільність, участь у міжнародних інвестиційних програмах та ефективну комунікацію з інвесторами й донорами. Відповідно, її формування та розвиток стають проблемними фокусами для різних суспільних інституцій.

Державні стратегічні документи, зокрема Постанова КМУ «Про затвердження Національної економічної стратегії на період до 2030 року» (2021), ухвалення Закону України «Про застосування англійської мови в Україні» (2024) наголошують на необхідності інтернаціоналізації української економіки, підвищення інвестиційної привабливості регіонів та інтеграції України до європейських ринків. Досягнення цих стратегічних цілей безпосередньо залежить від якості підготовки магістрів економіки, здатних працювати у міжнародному середовищі. Це формує об'єктивний запит на формування високого рівня іншомовної компетентності економістів як ключового чинника їхньої конкурентоспроможності в умовах міждержавної взаємодії.

Актуальність теми дослідження обґрунтована додатково низкою суперечностей, виявлених Т. О. Алексахіною.

2. Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами

Дослідження виконано відповідно до плану наукових досліджень Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка як складова комплексної науково-дослідної теми «Професійне становлення фахівця в умовах цифрового освітнього середовища» (номер державної реєстрації №0125U000329).

Тему дисертаційної роботи затверджено Вченою радою Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка (протокол № 2 від 29 вересня 2025 р.).

Наукова новизна отриманих результатів

У дисертації вперше одержані такі нові наукові результати:

- розроблено, теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено організаційно-педагогічну систему розвитку іншомовної компетентності майбутніх магістрів з економіки на засадах інформаційно-

цифрового підходу, яка інтегрує цілі й результати іншомовної підготовки з професійними завданнями економіста, а також задає узгодженість змісту, цифрових засобів, форм взаємодії та оцінювання;

- *обґрунтовано* теоретичні основи розвитку іншомовної компетентності майбутніх магістрів з економіки, що охоплюють: уточнення її сутності та структури (компонентного складу, змістових акцентів і рівневих проявів у продуктивних видах мовленнєвої діяльності); концепцію її розвитку, яка задає логіку поетапного переходу від опанування мовних ресурсів і професійної термінології до стійкого виконання іншомовних комунікативних дій у жанрах економічної сфери; моделлю організаційно-педагогічної системи розвитку іншомовної компетентності майбутніх магістрів з економіки на засадах інформаційно-цифрового підходу;

- *визначено* практичні засади розвитку іншомовної компетентності магістрів з економіки на засадах інформаційно-цифрового підходу, які включають: організаційні та педагогічні умови такого розвитку, модернізацію змісту іншомовної підготовки через включення автентичних професійних завдань; використання комунікативних і діяльнісних методів навчання в цифровому освітньому середовищі; поєднання аудиторної та позааудиторної діяльності з мобільними додатками, мультимедійними матеріалами та інструментами штучного інтелекту для підтримки індивідуальної траєкторії, організації взаємодії, формувального зворотного зв'язку та рефлексії здобувачів освіти, без підміни їхньої діяльності готовими розв'язками;

- *уточнено* сутність іншомовної компетентності майбутніх магістрів з економіки та представлено її структуру в єдності шести компонентів;

- *розроблено* діагностувальну систему оцінювання рівнів розвитку іншомовної компетентності майбутніх магістрів з економіки у складі критеріїв, показників і рівневої інтерпретації результатів, що орієнтовані на продуктивні види мовлення та професійно значущі мовленнєві продукти;

- *подальшого розвитку* набули теоретичні підходи до цифровізації іншомовної підготовки економістів через перехід від фрагментарного використання цифрових сервісів до системного поєднання цифрових каналів комунікації і формувального оцінювання та аналітики прогресу;

- *розширено* уявлення про умови й механізми педагогічної підтримки автономії та саморегуляції здобувачів освіти у процесі виконання професійно орієнтованих завдань у цифровому середовищі.

3. Ступінь обґрунтованості наукових положень та висновків, сформульованих у дисертаційній роботі

Аналіз дисертації свідчить, що авторка з належною повнотою схарактеризувала досліджувану проблему, подала науковий апарат дослідження, сформулювала ідеї, які було послідовно реалізовано в дисертації у процесі розв'язання поставлених завдань. Дисертаційна робота є методологічно цілісним дослідженням, у якому коректно застосовано комплекс взаємодоповнювальних методів наукового пошуку – теоретичних, емпіричних, статистичних. Методи відповідають поставленим завданням і

уможливлюють їх вирішення з високою долею вірогідності. Статистичні методи релевантні емпіричним даним та дають підґрунтя для отриманих висновків. Довідки про впровадження результатів дослідження засвідчують про залучення різних ЗВО України до наукового пошуку та доцільності упровадження виявлених результатів

4. Теоретичне та практичне значення результатів роботи

Теоретичне значення дослідження полягає у систематизації, поглибленні та інтеграції знань про роль іншомовної компетентності фахівця з економіки в контексті глобальних викликів, воєнного стану та євроінтеграційних процесів, зокрема: уточнення та поглиблення змісту поняття «іншомовна компетентність майбутнього магістра з економіки», визначення її як професійно-інструментального ресурсу для діяльності в умовах воєнних і повоєнних викликів; теоретичне обґрунтування нової ролі мовної підготовки як необхідної умови реалізації стратегій відновлення, інвестиційної привабливості та інтеграції України в європейські ринки; визначення зв'язку між нормативно-правовим і педагогічним вимірами іншомовної підготовки; виокремлення суперечностей між наявним рівнем іншомовної підготовки магістрів і новими вимогами міжнародного економічного середовища, що задає напрям для подальших теоретичних і практичних розвідок.

Практичне значення дослідження полягає у використанні його результатів для модернізації іншомовної підготовки майбутніх магістрів з економіки у закладах вищої освіти України, а саме: монографічний опис розвитку іншомовної компетентності майбутніх магістрів з економіки («Іншомовна компетентність та її розвиток на засадах інформаційно-цифрового підходу у процесі підготовки магістрів з економіки»), навчально-методичний супровід іншомовної підготовки (навчальний посібник «Англійська мова», робочий зошит до проведення практичних занять у 2-х частинах, методичні інструкції для практичних занять «Foreign language» (to the textbook «Speakout pre-intermediate»), збірник тестових завдань тощо) для ОПП підготовки фахівців за спеціальністю «Економіка», авторський курс («Іноземна мова професійного спрямування» для майбутніх магістрів з економіки) та ін.), діагностувальна система з апробованими методиками кількісної оцінки розвитку складових іншомовної компетентності для визначення рівнів її розвитку у майбутніх магістрів з економіки та фіксації динаміки змін. Діагностувальний інструментарій і критерії оцінювання, розроблені в ході дослідження (критерії - лексико-граматичний, мовленнєвий, функціональний, антропосоціальний, риторичний та інтроспективний; показники – граматична правильність, термінологічна точність; здатність організовувати діалог; знання культурних норм; адаптація мовлення до ситуації; вміння добирати засоби відповідно до професійних завдань; зв'язність тексту; дотримання жанрових норм; самоаналіз власних мовних дій) можуть бути використані для вхідного, поточного й підсумкового контролю при визначенні рівнів розвитку іншомовної компетентності майбутніх

магістрів з економіки, а також для моніторингу якості іншомовної підготовки здобувачів освіти на рівні кафедри, факультету чи освітньої програми.

Практичні напрацювання, одержані в ході дослідження, можуть бути використані для проектування та оновлення освітніх компонентів іншомовної підготовки економістів, зокрема у процесі визначення цілей і результатів навчання, відбору змісту на основі автентичних професійних жанрів та конструювання завдань, що моделюють реальні комунікативні ситуації міжнародної взаємодії.

Розроблена організаційно-педагогічна система розвитку іншомовної компетентності магістрів з економіки на засадах інформаційно-цифрового підходу може бути впроваджена в освітній процес ЗВО як цілісна модель, що поєднує комунікативні й діяльнісні методи навчання з ресурсами цифрового освітнього середовища. Вона придатна для практичного використання викладачами в умовах організації змішаного навчання, індивідуалізації освітніх траєкторій і формувального оцінювання, а також для підвищення ефективності самостійної роботи здобувачів освіти завдяки залученню мобільних застосунків, мультимедійних матеріалів та інструментів штучного інтелекту як засобів підтримки, тренування і рефлексії.

Одержані результати доцільно застосовувати у системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, під час підготовки навчально-методичних матеріалів, розроблення освітніх програм, рекомендацій для викладачів і створення цифрових навчальних ресурсів, орієнтованих на професійні потреби майбутніх магістрів з економіки, а також у системі підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.

5. Апробація/використання результатів дисертації

Основні положення й висновки роботи обговорювалися й отримали позитивну оцінку на засіданнях кафедри інформатики (2024-2025 рр.), розширеному засіданні кафедр інформатики і бізнес-економіки (2025) та Наукової лабораторії «Використання ІТ в освіті» (2025 р.) Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка.

Основні положення дисертації представлено в доповідях та панельних дискусіях наукових, науково-практичних і науково-методичних заходах різних рівнів, зокрема,

міжнародних: «Science, Trends and Perspectives» (Edmonton, Canada, 2020), «Global Challenges and Interdisciplinary Solutions: Science, Education, and Society in an Era of Change» (Stanford, USA, 2025), «Reimagining the Future: Collaborative Solutions for Global Problems» (Dnipro, Ukraine, 2025), «Modern Movement of Science» (Dnipro, Ukraine, 2025), «Вплив глобалізації на розвиток науки, освіти та суспільства: міжгалузеві перспективи» (Ізмаїл, Україна, 2025), «Наука, освіта і суспільство в умовах змін: виклики та інновації» (Кременчук, Україна, 2025), «Інформаційні технології і автоматизація» (Одеса, Україна, 2025), «Механізми забезпечення сталого розвитку економіки: проблеми, перспективи, міжнародний досвід» (Харків, Україна, 2025);

усеукраїнській науковій конференції «Соціально-гуманітарні аспекти розвитку сучасного суспільства» (Суми, Україна, 2023).

Оцінка змісту дисертації

У вступі: обґрунтовано актуальність, значущість і стан розробленості проблеми дослідження, визначено науковий апарат, представлено концепцію дослідження, розкрито наукову новизну і практичне значення дисертаційної роботи, наведено відомості про апробацію та впровадження одержаних результатів, уточнено особистий внесок здобувача у роботах, написаних у співавторстві, подано інформацію про структуру й обсяг дисертації.

У першому розділі проаналізовано стан розробленості проблеми дослідження, уточнено чинні нормативно-правові засади іншомовної підготовки майбутніх магістрів з економіки та охарактеризовано цифрове освітнє середовище ЗВО як основу для розвитку їх іншомовної компетентності.

У другому розділі уточнено сутність і структуру іншомовної компетентності майбутніх магістрів з економіки, визначено інформаційно-цифровий підхід у системі методологічних підходів до іншомовної підготовки майбутніх магістрів з економіки та обґрунтовано модель організаційно-педагогічної системи розвитку іншомовної компетентності іншомовної підготовки майбутніх магістрів з економіки на засадах інформаційно-цифрового підходу.

У третьому розділі обґрунтовано комплекс організаційних і педагогічних умов розвитку іншомовної компетентності майбутніх магістрів з економіки, окреслено модернізацію змісту та теоретично доведено доцільність використання комунікативних, діяльнісних та інноваційних методів навчання при залученні різноманітних цифрових засобів.

У четвертому розділі розроблено діагностувальну систему визначення рівнів розвитку іншомовної компетентності майбутніх магістрів з економіки, а також на її основі здійснено перевірку ефективності розробленої організаційно-педагогічної системи розвитку іншомовної компетентності майбутніх магістрів з економіки на засадах інформаційно-цифрового підходу.

Аналіз змісту дисертації надає повне уявлення про проведене дослідження.

8. Дотримання принципів академічної доброчесності

За результатами науково-технічної експертизи дисертація Алексахіної Т. О. визнана оригінальною роботою, яка не містить елементів фальсифікації, копіювання, фабрикації, плагіату та запозичень.

9. Перелік публікацій за темою дисертації із зазначенням особистого внеску здобувача.

Основні наукові положення дисертаційної роботи висвітлено в 38 публікаціях (із них 22 – одноосібні):

1 монографія,

16 статей у наукових фахових виданнях України,

4 статті у закордонних наукових виданнях, з яких 3 індексується міжнародними наукометричними базами Web of Science / Scopus,

1 навчальний посібник,

16 матеріалів апробаційного характеру.

Монографії

1. **Алексахіна, Т. (2025).** *Іншомовна компетентність та її розвиток на засадах інформаційно-цифрового підходу у процесі підготовки магістрів з економіки*: монографія. Суми: ФОП Цьома С.П.

Статті у наукових фахових виданнях України

2. **Aleksakhina, T., & Nefedchenko, O.I. (2023).** Formation of students' dialogue skills during learning a foreign language. *Інноваційна педагогіка*, 55(3), 182-186. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/55.3.38>

3. **Алексахіна, Т. (2022).** Організація практико-орієнтованої співпраці у цифровому середовищі як умова формування іншомовної компетентності майбутніх магістрів з економіки. *Освіта. Інноватика. Практика*, 10(8), 73-78. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol10i8-011>

4. **Алексахіна, Т. (2023).** Модернізація змісту іншомовної підготовки майбутніх магістрів з економіки крізь призму міжнародної академічної інтеграції. *Освіта. Інноватика. Практика*, 11(10), 141-146. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i10-021>

5. **Алексахіна, Т., & Кудріна, О. (2024).** Методи формування іншомовної компетентності майбутніх магістрів в умовах інформаційно-цифрового підходу. *Освіта. Інноватика. Практика*, 12(6), 136-140. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i6-021>

6. **Алексахіна, Т., & Кудріна, О. (2024).** Автентичні матеріали і цифрові технології у формуванні іншомовної компетентності майбутніх магістрів з економіки. *Освіта. Інноватика. Практика*, 12(10), 127-132. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i10-019>

7. **Nefedchenko, O., Aleksakhina, T., & Hladchenko, O. (2025).** Development of dialogic speech in students of non-linguistic specialties in foreign language classes. *Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи*, 7, 95-99 <https://doi.org/10.32782/ped-uzhnu/2024-7-17>

8. **Усенко, Н., & Алексахіна, Т. (2025).** Використання інформаційно-комунікативних технологій в евристичному навчанні іноземних мов. *Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія», Серія «Педагогіка», Серія «Медицина»)*, 6(52), 920-931 [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-6\(52\)-920-931](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-6(52)-920-931)

9. **Алексахіна, Т. О. (2025).** Цифрове освітнє середовище університету як чинник розвитку іншомовної компетентності магістрів нефілологічних спеціальностей. *Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»)*, 10(50), 1767-1777. [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-10\(50\)-1767-1777](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-10(50)-1767-1777)

10. **Алексахіна, Т.О. (2025).** Використання чат-ботів і генеративного ШІ у формуванні іншомовної професійної комунікації. *Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»)*, 10(51), 475-485. [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-10\(51\)-475-485](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-10(51)-475-485)

11. **Алексахіна, Т. О.** (2025). Процес формування іншомовної компетентності магістрів нефілологічних спеціальностей як цілісна система іншомовної підготовки. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 5(145), 3-12. <https://doi.org/10.24139/2312-5993/2025.05/003-012>

12. **Алексахіна, Т. О.** (2025). Пріоритет контент-орієнтованої іншомовної комунікації для магістрів нефілологічних спеціальностей. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 4 (144), 136-144. <https://doi.org/10.24139/2312-5993/2025.04/136-144>

13. **Aleksakhina, T.** (2025). Diagnostic system for assessing foreign language competence of future master's students in economics. *Освіта. Інноватика. Практика*, 13(8), 8-13. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol13i8-001>

14. **Алексахіна, Т. О.** (2025). Мобільні додатки та хмарні сервіси у формуванні іншомовної компетентності. *Інноваційна педагогіка*, 87, 38-42. <https://doi.org/10.32782/ip/87.6>

15. **Алексахіна, Т. О.** (2025). Еволюція поняття «іншомовна компетентність» під впливом цифровізації суспільства. *Наука і техніка сьогодні*, 11(52), 2002-2011. [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-11\(51\)-2002-2011](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-11(51)-2002-2011)

16. **Алексахіна, Т., & Кудріна, О.** (2025). Task-based learning як інструмент інтеграції іншомовної та професійної підготовки у вищій школі. *Освіта. Інноватика. Практика*, 13(9), 8-13. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol13i9-001>

17. **Алексахіна, Т. О.** (2025). Структура іншомовної компетентності майбутніх магістрів нефілологічних спеціальностей. *Інноваційна педагогіка*, 88, 80-84. <https://doi.org/10.32782/ip/88.14>.

Публікації у виданнях, що індекуються

у наукометричних базах Scopus / Web of Science

18. Kharchenko, S., Burenko, T., Kyrychenko, T., **Aleksakhina, T.**, & Ptukha, V. (2023). Linguistic And Cultural Peculiarities Of The Concept Of «War» In English And Ukrainian Languages. *Ad Alta-Journal Of Interdisciplinary Research*, 13(2), 57-62. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001053212700010> (**Web of Science**)

19. Balaban, O., **Aleksakhina, T.**, Davydova, T., Goltsova, M., & Tsepkało, O. (2024). The epistemology-oriented conceptual model of cognitive-semantic universals in related languages. *Multidisciplinary Science Journal*, 6, 2024ss0726. <https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0726> (**Scopus**)

20. Shyshenko, I., Kovtun, O., & **Aleksakhina, T.** (2025). Employers' Perceptions Of The Role Of English-Language Competence Of Economists In The Development Of Innovative Activity Of Enterprises. *Baltic Journal of Economic Studies*, 11(5), 414-424. <https://doi.org/10.30525/2256-0742/2025-11-5-414-424> (**Web of Science**)

Статті у закордонних виданнях

21. **Aleksakhina, T.**, & Nefedchenko, O. (2024). La Signification Sémantique Des Paraphrases Comparatives Avec Le Composant «Nom De La

Fleur» (Sur La Base Du Matériel Ukrainien, Anglais Et Français). *Scientific Journal of Polonia University*, 63(2), 9-14. <https://doi.org/10.23856/6301>

Навчальні посібники

22. **Алексахіна, Т., & Литвиненко, Г.** (2019). *Англійська мова. Для студентів I-II курсів інженерних та економічних спеціальностей вищих навчальних закладів*: Навч. посіб. Суми: «ВТД Університетська книга», Видання друге стереотипне. (Гриф МОН)

Матеріали апробаційного характеру

23. **Алексахіна, Т. Нефедченко, О.І. & Козловська, Г.Б.** (2023). *Робочий зошит до проведення практичних занять із дисципліни «Французька мова для початківців»*: для студ. усіх спец. всіх курсів денної форми навчання: у 2-х ч. Ч.1 Суми : СумДУ.

24. **Алексахіна, Т. Нефедченко, О.І. & Козловська, Г.Б.** (2023). *Робочий зошит до проведення практичних занять із дисципліни «Французька мова для початківців»*: для студ. усіх спец. денної форми навчання: у 2-х ч. Ч.2 Методична розробка. Суми : СумДУ.

25. **Алексахіна, Т. Нефедченко, О.І., & Гладченко, О. Р.** (2024). *Methodical instructions for practical lessons on the discipline «Foreign language» (to the textbook «Speakout pre-intermediate»)*. Суми : СумДУ.

26. **Алексахіна, Т.** (2018). *Збірник тестових завдань з французької мови для студентів усіх спеціальностей*. Суми: СумДУ. <http://lib.sumdu.edu.ua/library/docs/rio/2015/m3888.docx>

27. **Алексахіна, Т.О., Плохута, Т.М., Усенко, Н.М., & Нефедченко, О.І.** (2020). Порівняльний аналіз фразеологічних одиниць із компонентом «назва квітки» в англійській, французькій та українській мовах. *Theoretical bases of philological research of modern literature: collective monograph*, International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 45-60. <https://doi.org/10.46299/ISG.2020.MONO.PHILOL.III>

28. **Aleksakhina, T.** (2020). Структурні типи французьких фразеологізмів із компонентом «назва квітки» у складі ідеографічної групи «біологічна істота». *Science, Trends and Perspectives: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції 13-14 квітня*. Едмонтон, Канада, 522-525.

29. **Aleksakhina, T.** (2023). French phraseologisms with the component «name of a flower» as a part of the ideographic group «man is a biological being». *Соціально-гуманітарні аспекти розвитку сучасного суспільства: Матеріали десятої Всеукраїнської наукової конференції студентів, аспірантів, викладачів та співробітників (Суми, 27–28 квітня 2023 р.)* / уклад. М. М. Набок. Суми : Сумський державний університет, 41–45.

30. **Aleksakhina, T., & Usenko, N.M.** (2025). Phraseologisms Of The Ideographic Field «Flora». *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*, 1, 172-178 <https://doi.org/10.24919/2308-4863/83-1-26>

31. Burenko, T.M., & Aleksakhina, T.O. (2022). Cognitive Pragmatic Characteristics of the Speech Act of Apology. *Закарпатські філологічні студії*, 19, 102-107. <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2021.19.1.19>

32. Алексакхіна, Т. О. (2025). Мультимедійні технології у формуванні іншомовної компетентності майбутніх учителів STEM-предметів. *International Scientific and Practical Conference «Global Challenges and Interdisciplinary Solutions: Science, Education, and Society in an Era of Change»*: Conference Proceedings (Stanford, USA, October 1, 2025). Stanford, USA: Golden Quill Publishing, 9-11.

33. Aleksakhina, T. O. (2025). Integrating content-oriented foreign language communication in master's training: challenges and opportunities for non-philological specialties. *Reimagining the Future: Collaborative Solutions for Global Problems*: Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Internet Conference (October 9-10, 2025). FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, 11-12

34. Aleksakhina, T. O. (2025). About a model of foreign language training for master's students in non-philological specialties. *Modern Movement of Science*: Proceedings of the 17th International Scientific and Practical Internet Conference (October 16-17, 2025). FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, 4-5.

35. Aleksakhina, T. O. (2025). Adaptive organization of foreign language training of masters in higher education institutions in the conditions of force majeure. *Вплив глобалізації на розвиток науки, освіти та суспільства: міжгалузеві перспективи*: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Ізмаїл, 4 жовтня 2025 р.). Ізмаїл: ЦФЕНД, 21-22.

36. Алексакхіна, Т. О. (2025). Генеративний штучний інтелект як інструмент персоналізованого розвитку іншомовної професійної комунікації майбутніх ІТ-фахівців. *Наука, освіта і суспільство в умовах змін: виклики та інновації*: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Кременчук, 10 жовтня 2025 р.). Кременчук: ЦФЕНД, 39-41

37. Алексакхіна, Т. О. (2025). Інформаційно-цифровий підхід у формуванні іншомовної компетентності: методологічні засади та освітні перспективи. *Інформаційні технології і автоматизація – 2025*. Матеріали XVIII міжнародної науково-практичної конференції. Одеса, 30-31 жовтня 2025 р. Одеса, Видавництво ОНТУ, 502-504.

38. Алексакхіна, Т. О. (2025). Іншомовна компетентність як складова професійної компетентності сучасного фахівця у контексті цілей сталого розвитку. *Механізми забезпечення сталого розвитку економіки: проблеми, перспективи, міжнародний досвід*: VI Міжнар. наук.-практ. конф., (10 жовтня 2025 р.) Держ. біотехнологічний ун-т. Харків, 537-539.

Якість та кількість публікацій відповідають чинному «Порядку присудження та позбавлення наукового ступеня доктора наук».

ВВАЖАТИ, що дисертаційна робота Алексакхіної Тетяни Олексіївни «Теорія і практика розвитку іншомовної компетентності майбутніх економістів на другому (магістерському) рівні вищої освіти на засадах інформаційно-

цифрового підходу», що подана на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, є кваліфікаційною науковою працею, виконаною здобувачкою самостійно, за своїм науковим рівнем та практичною та теоретичною цінністю, змістом та оформленням повністю відповідає вимогам п. 7 та 9 «Порядку присудження та позбавлення наукового ступеня доктора наук», що їх пред'являють до докторських дисертацій, та паспорту спеціальності 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти.

РЕКОМЕНДУВАТИ дисертаційну роботу «Теорія і практика розвитку іншомовної компетентності майбутніх економістів на другому (магістерському) рівні вищої освіти на засадах інформаційно-цифрового підходу», подану Алексахіною Тетяною Олексіївною на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, до захисту у спеціалізованій раді за спеціальністю 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти.

Головуючий на засіданні

(д.пед.н., проф., професор кафедри педагогіки)

СумДПУ імені А.С.Макаренка)

Аліна СБРУЄВА

Завідувач кафедри інформатики

(к.пед.н., доц.)

Неля ДЕГТЯРЬОВА

Рецензент

(д.пед.н., проф.)

Марина БОЙЧЕНКО

Рецензент

(д.пед.н., проф.)

Олена СЕМЕНОГ

Рецензент

(д.пед.н., проф.)

Олена СЕМЕНІХІНА