

**ТАБЛИЦЯ ПРОПОЗИЦІЙ та ЗМІН**  
**в освітньо-професійній програмі Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю А2 Дошкільна освіта галузі знань А Освіта**  
**за результатами громадського обговорення стейкхолдерами проєкту (2026 рік)**  
*(обговорено на засіданні кафедри дошкільної і початкової освіти (протокол № 11 від 23 квітня 2026 р.)*

Частина ОПП, яка оновлюється	Автор пропозиції	Зміст пропозиції для ОПП_2026	Зміни в проєкті ОПП_2026
Титульна сторінка	Начальник ЦЗЯВО СумДПУ імені А.С. Макаренка <b>Одінцова О.О.</b>	Узгодити оформлення титульної сторінки з новим «Положенням про освітні програми першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка» (протокол № 12 від 23.06.2025 р.).	<b>Ураховано:</b> узгоджено.
Лист-погодження	Начальник ЦЗЯВО СумДПУ імені А.С. Макаренка <b>Одінцова О.О.</b>	Додати гаранта ОП.	<b>Ураховано:</b> додано гаранта ОП Бутенко В.Г. для погодження програми.
<b>Передмова</b>			
Передмова	Начальник ЦЗЯВО СумДПУ імені А.С. Макаренка <b>Одінцова О.О.</b>	Додати до передмови актуальний нормативний документ, вимоги якого враховує ОПП.	<b>Ураховано:</b> додано до передмови ОПП наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження методичних рекомендацій щодо відповідності освітніх програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та деталізованим галузям Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013» № 1734 від 31 грудня 2025 р.
<b>Розробники</b>			
Склад групи розробників ОПП	Гарант ОПП <b>Бутенко В.Г.</b>	Вивести зі складу групи розробників здобувачку другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта Гуськову Анастасію Олександрівну у зв'язку із завершенням навчання.	<b>Ураховано:</b> до складу групи розробників уведено здобувачку другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А2 Дошкільна освіта Вридник Альону Ігорівну.

1 – Загальна інформація			
<p>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</p>	<p>Начальник ЦЗЯВО СумДПУ імені А.С.Макаренка <b>Одінцова О.О.</b></p>	<p>З метою приведення у відповідність до чинних вимог термінології, формулювання графи «Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу» замінити на «Ступінь вищої освіти та назва освітньої кваліфікації». Професійну кваліфікацію виокремити в окремий структурний елемент (графу).</p>	<p><b>Ураховано:</b>          – <i>замінено</i> формулювання «Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу» замінено на «Ступінь вищої освіти та назва освітньої кваліфікації»;          – <i>виокремлено</i> професійну кваліфікацію «Вихователь закладу дошкільної освіти. Практичний психолог закладу дошкільної освіти» в окремий структурний елемент (графу).</p>
		<p>Додати графу «Форми здобуття освіти».</p>	<p><b>Ураховано:</b>          до структури освітньої програми <i>додано</i> графу «Форми здобуття освіти» із зазначенням форм: очна (денна, дуальна), заочна.</p>
3 – Характеристика освітньо-професійної програми			
<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Гарант ОПП <b>Бутенко В.Г.</b></p>	<p>Внести зміни до предметної галузі відповідно наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження методичних рекомендацій щодо відповідності освітніх програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та деталізованим галузям Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013» № 1734 від 31 грудня 2025 р.</p>	<p><b>Ураховано:</b>  <i>внесено зміни</i>, у результаті відповідний фрагмент доповнено та викладено в такій редакції:  <b>Об’єкт вивчення та діяльності:</b> освітні програми та процеси дошкільної освіти, організація дошкільної освіти, стандарт дошкільної освіти, психолого-педагогічна інноватика, навчання і виховання дітей від народження до вступу до школи, соціалізація дитини, психоемоційний, мовленнєвий, пізнавальний та соціальний розвиток дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами раннього і дошкільного віку, організація асистентства в дошкільній освіті, законодавство у сфері дошкільної освіти.  <b>Теоретичний зміст предметної області:</b> теорії, поняття, концепції, принципи навчання, розвитку і виховання дітей раннього і дошкільного віку з урахуванням вікової періодизації розвитку дитини, особистісно-орієнтованого, індивідуального підходів та інклюзії в умовах закладів дошкільної освіти, інших суб’єктів освітньої діяльності у сфері дошкільної освіти; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.</p>

			<p><b>Методи, методики та технології:</b> методи та технології організації освітньої та проєктної діяльності, методи стимулювання, мотивації та моніторингу результативності освітньо-пізнавальної діяльності з урахуванням вікової періодизації розвитку дитини та інклюзії, особистісно-орієнтовані, цифрові технології навчання, методи і методики навчання, методи роботи з батьками, методи педагогічних досліджень, технології психологічної допомоги (тренінгові, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні).</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> засоби інформаційно-комунікаційних технологій, цифрові освітні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення для освітньої діяльності, дидактичне та розвивальне обладнання.</p>
Орієнтація освітньої програми	Гарант ОПП <b>Бутенко В.Г.</b>	Врахувати принципи безбар'єрності та інклюзивності відповідно до чинної державної політики в галузі забезпечення рівного доступу до освіти.	<p><b>Ураховано:</b> додано «враховує сучасні вимоги безбар'єрної освіти», у зв'язку з чим відповідний фрагмент викладено в такій редакції: «Програма має освітньо-професійну орієнтацію, базується на наукових знаннях про розвиток, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, враховує сучасні вимоги безбар'єрної освіти, спирається на традиційні та інноваційні технології, зокрема і в галузі практичної психології; оволодіння здобувачами вищої освіти компетенцій для надання психологічної та психоконсультативної допомоги дітям раннього та дошкільного віку в закладах дошкільної освіти, зокрема в контексті організації заходів раннього втручання».</p>
Основний фокус освітньої програми			<p><b>Ураховано:</b> додано «з урахуванням принципу безбар'єрності», відповідно до внесених змін фрагмент подано в такій редакції: «Формування і розвиток професійних компетентностей для здійснення дослідницької, інноваційної, практичної діяльності в галузі дошкільної освіти та практичної психології з урахуванням принципу безбар'єрності».</p>

Особливості програми			<p><b>Ураховано:</b>  додано «з формуванням навичок психологічного супроводу та проектування безпечного й доступного освітнього процесу в закладі дошкільної освіти», з урахуванням зазначеного фрагмент викладено в такій редакції:  «...Освітня програма містить виробничу педагогічно-психологічну практику в закладах дошкільної освіти. Освітньо-професійна програма визначається унікальністю для Сумської області, оскільки враховує регіональні потреби та інтереси стейкхолдерів, які забезпечуються через поєднання підготовки вихователів та практичних психологів для закладів дошкільної освіти, які володіють технологіями дошкільної освіти та сучасними технологіями надання психологічної допомоги, з формуванням навичок психологічного супроводу та проектування безпечного й доступного освітнього процесу в закладі дошкільної освіти».</p>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>			
Викладання та навчання	Гарант ОПП <b>Бутенко В.Г.</b>	Врахувати принципи безбар'єрності та інклюзивності відповідно до чинної державної політики в галузі забезпечення рівного доступу до освіти.	<p><b>Ураховано:</b>  додано «на засадах компетентісного підходу з урахуванням принципу безбар'єрності», відповідно до внесених змін фрагмент подано в такій редакції:  «Програмою передбачено студентсько-центроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, проєктне навчання, самонавчання (дистанційне), навчання через практику на засадах компетентісного підходу з урахуванням принципу безбар'єрності».</p>
<b>Перелік компонент ОП</b>			
Обов'язкові компоненти ОПП	Гарант ОПП <b>Бутенко В.Г.</b>	У зв'язку з участю кафедри дошкільної і початкової освіти в міжнародному проєкті «Комплексне впровадження методології альтернативної і додаткової комунікації в систему освіти України», спрямований на покращення професійної підготовки педагогів з використанням альтернативної та додаткової комунікації в українських закладах вищої освіти, ввести освітній	<p><b>Ураховано:</b>  – <i>виведено</i> освітній компонент «ОК 8. Методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти» (форма контролю – залік (3 кр.);  – <i>введено</i> освітній компонент «ОК 8. Альтернативна та додаткова комунікація в освітньому процесі» (форма контролю – екзамен (3 кр.);  – <i>замінено</i> форму контролю з екзамену на залік в освітньому компоненті «ОК 6. Менеджмент та моніторинг</p>

		компонент «Альтернативна та додаткова комунікація в освітньому процесі».	якості дошкільної освіти».
<b>Структурно-логічна схема ОП</b>			
Структурно-логічна схема ОПП	<b>Розробники ОПП</b>	Скорегувати структурно-логічну схему ОПП відповідно перелічених виправлень, виокремити семестри та розподілити ОК за семестрами.	<b>Ураховано:</b> – <i>внесено зміни</i> відповідно перелічених виправлень; – <i>змінено семестр викладання</i> освітнього компонента «ОК 7. Імідж закладу дошкільної освіти: з 2-го на 3-й.
<b>Форма атестації здобувачів вищої освіти</b>			
Форма атестації здобувачів вищої освіти	Начальник ЦЗЯВО СумДПУ імені А.С. Макаренка <b>Одінцова О.О.</b>	Переформулювати форму атестації здобувачів вищої освіти.	<b>Ураховано:</b> – <i>замінено формулювання</i> «На атестацію магістрантів вноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця» на «Під час атестації перевіряється набуття здобувачами системи програмних результатів, що визначені цією освітньою програмою»; – <i>виокремлено</i> професійну кваліфікацію. Відповідно до внесених змін фрагмент викладено в такій редакції: «Атестація випускників освітньої програми «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А2 Дошкільна освіта галузі знань А Освіта проводиться з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки магістра вимогам освітньої програми. Під час атестації перевіряється набуття здобувачами системи програмних результатів, що визначені цією освітньою програмою.  Форма атестації: публічний захист кваліфікаційної роботи, кваліфікаційний екзамен із практичної психології в закладах дошкільної освіти. Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присвоєння освітньої кваліфікації – Магістр з дошкільної освіти, та професійною кваліфікацією – Вихователь закладу дошкільної освіти. Практичний психолог закладу дошкільної освіти».

**Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми**

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП	Начальник ЦЗЯВО СумДПУ імені А.С. Макаренка <b>Одінцова О.О.</b>	Скорегувати матрицю відповідності програмних компетентностей з урахуванням перелічених змін.	<b>Ураховано.</b>
--	--	--	-------------------

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентам освітньої програми**

Матриця забезпечення ПРН відповідними компонентам ОПП	Начальник ЦЗЯВО СумДПУ імені А.С. Макаренка <b>Одінцова О.О.</b>	Скорегувати матрицю забезпечення ПРН на підставі перелічених змін.	<b>Ураховано.</b>
---	--	--	-------------------