

Звіт
за результатами онлайн-опитування «ОПП очима студентів»
здобувачів вищої освіти, що навчаються за
освітньою програмою
«Біологія»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
СумДПУ імені А.С. Макаренка

Термін проведення: з 25 листопада по 10 грудня 2025 року, відповідно до календаря моніторингових заходів Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка на 2025-2026 н.р.

Мета анкетування: з'ясування думки здобувачів стосовно їхньої обізнаності щодо наповнення освітньо-професійних програм (ОПП), за якими вони навчаються, відповідності очікуванням цієї групи стейкхолдерів, рівня задоволеності теоретичною і практичною частинами підготовки та виявлення шляхів покращення наповнення ОПП.

Форма проведення: анонімне анкетування з використанням Google-форм. Кожна анкета містила 9 запитань закритої форми та 3 питання відкритої форми. Зміст анкет затверджено наказом №193 СумДПУ імені А.С. Макаренка від 15.05.2023 року.

Кількість респондентів, що взяли участь в анкетуванні – 9 осіб, що складає 90% від загальної кількості здобувачів за ОПП.

Результати опитування показали, що всі здобувачі, які навчаються за ОПП «Біологія», обізнані з її змістом.

На запитання про достатність переліку дисциплін в ОПП, для успішної роботи за спеціальністю 100% респондентів відповіли, що так, достатньо.

При з'ясуванні рівня збігів очікування від програми та її реальним наповненням усі респонденти зазначили, що зміст освітньої програми повністю відповідає їхнім очікуванням.

55,6% респондентів вважають, що всі освітні компоненти, що вивчаються, є необхідними для успішної професійної діяльності, решта – 44,4% так не вважають.

На питання про достатність теоретичної підготовки, передбаченою освітньо-професійною програмою, для формування фахових компетентностей, усі опитані відповіли ствердно.

Наступне питання анкети мало схожий зміст з попереднім, але стосувалося вже практичної підготовки, передбаченої освітньою програмою. Так 77,8% опитаних задоволені кількістю годин, відведених на практичну підготовку.

77,8% опитаних магістрів вважають, що методи навчання, які використовуються при реалізації ОПП (частково-пошуковий, дослідницький, практичні (виконання практичних завдань, лабораторних робіт), інтерактивні (тренінги, круглі столи, дискусії, тощо)), є доцільними та сприяють формуванню

як загальних, так і професійних компетентностей; 11,1% опитаних магістрів вважають, що методи навчання не є доцільними і 11,1% опитаних магістрів вважають, що методи навчання частково є доцільними.

Під час реалізації освітньої програми на думку респондентів формуються наступні soft skills (рейтингово за спаданням популярності відповідей):

- креативність (88,9%);
- адаптивність (66,7%);
- здатність брати на себе зобов'язання та доводити справи до кінця (66,7%);
- системне та критичне мислення (66,7%).

Наступні питання анкети були відкритої форми і мали на меті з'ясувати думку опитаних стосовно обов'язкових компонент освітньо-професійної програми, а також побажань щодо удосконалення програми.

На питання про дисципліни, які потрібно вилучити з ОПП, 66,67% опитаних вважають, що змін не потрібно. Серед обов'язкових компонент, які найчастіше згадувалися серед тих, які слід вилучити з програми, були:

- німецька мова;
- англійська мова;
- філософія науки.

На питання про дисципліни, які потрібно включити до освітньо-професійної програми, 55,56% вважають, що перелік наявних освітніх компонент разом з обраними вибірковыми є достатнім. Серед дисциплін, які найчастіше містилися в побажаннях студентів, як додаток до ОПП, можна виокремити такі:

- реабілітологія;
- біоінформатика;
- біохімія;
- інформатика.

На прохання висловити пропозиції щодо покращення освітньо-професійної програми 66,67% респондентів відповіли, що все добре і пропозицій немає. Решта опитаних студентів запропонували такі зміни:

- для лабораторних робіт робити в завданні коротку презентацію. Щоб було легше приступити до виконання роботи. Можливо уточнити що має бути в даному завданні. Бо те як я це зрозумів може сильно відрізнятись від того що насправді потрібно. Але при таких відключеннях світла не завжди є можливість зв'язатись із викладачами. Найбільша проблема саме відключення світла. На яку ми не можемо вплинути;
- було б краще, якщо ми навчалися очно, але маємо те, що маємо.

З урахуванням даних анкетування пропонується наступне:

1. Керівникам структурних підрозділів університету, завідувачам кафедр, гарантам та групам розробників освітніх програм ознайомитись з результатами даного опитування та врахувати їх при перегляді та оновленні програм.

2. ЦЗЯВО щорічно досліджувати думку здобувачів освіти про наповнення та реалізацію освітніх програм, за якими вони навчаються.

3. Студентському самоврядуванню провести консультативні зустрічі зі здобувачами вищої освіти з метою активізації їх участі в опитуваннях.

Начальник ЦЗЯВО



Оксана Одінцова

Фахівець ЦЗЯВО



Анастасія Климович