

Звіт
про результати онлайн-опитування випускників
ОПП Середня освіта (Історія)
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
щодо якості отриманих знань та сформованих компетенцій

Анонімне опитування випускників ОПП Середня освіта (Історія) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо якості професійної підготовки в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка було проведене згідно з календарем моніторингових заходів на 2025-2026 навчальний рік. Мета анкетування полягала у виявленні рівня задоволеності отриманими освітніми послугами задля послідовного вдосконалення механізмів ефективної підготовки конкурентоспроможних фахівців.

Анкета для випускників містила 15 запитань «закритого» типу та 4 запитання, що передбачали розгорнуту «відкриту» відповідь. Оцінювання окреслених параметрів здійснювалось за 10-бальною шкалою, де 1 – незадовільно, 10 – відмінно.

Аналіз результатів опитування випускників ОПП Середня освіта (Історія) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти дав змогу встановити, що респонденти задоволені якістю сформованих фахових компетентностей (повністю – 76,5%, частково – 23,5%).

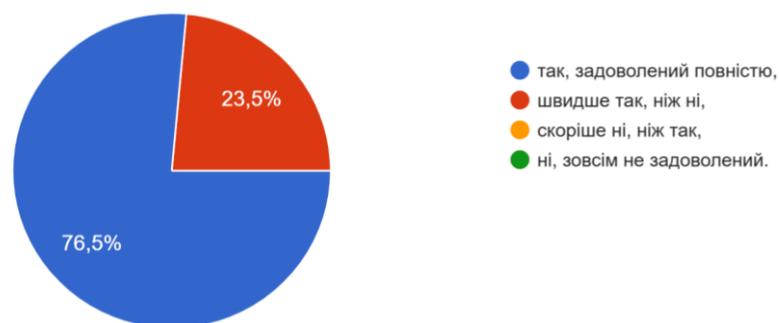


Рис. 1. Розподіл відповідей про рівень задоволення якістю сформованих фахових компетентностей.

Випускники у достатній мірі оцінили доброзичливість та злагоджену роботу деканату та кафедр. Усі опитані наголосили на тому, що допоміжний персонал деканату, кафедр та бібліотеки кваліфіковано та доброзичливо сприяв повністю чи частково їхньому навчанню. Високо оцінили випускники і вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів університету (про це зазначили 88,2% опитаних). Про високий рівень отриманих знань та вмій, якими вони

задоволені та сучасний, практично орієнтований підхід у навчанні зазначили 76,5% опитаних респондентів, та 82,4% опитаних випускників висловили впевненість, що знання, отримані в університеті стануть у нагоді в подальшому житті та у професійній діяльності (інша частина (17,% вказала, що частково знадобляться знання).

Випускники схвально оцінили роботу викладачів. Вони відзначили, що протягом навчання викладачі використовували сучасні педагогічні методи (майстер-класи, навчальні дискусії, тренінги, ділові ігри тощо) (на це вказало 88,2% респондентів), прозоро та чесно оцінювали результати навчання (100%), організували виробничі практики, які сприяли підвищенню знань та практичних навичок випускників (88,3%).

Погіршилася ситуація із працевлаштуванням випускників. 64,7% опитаних випускників зазначили, що університет сприяв їхньому працевлаштуванню, а 23,5% респондентів зазначили, що зовсім не сприяв.

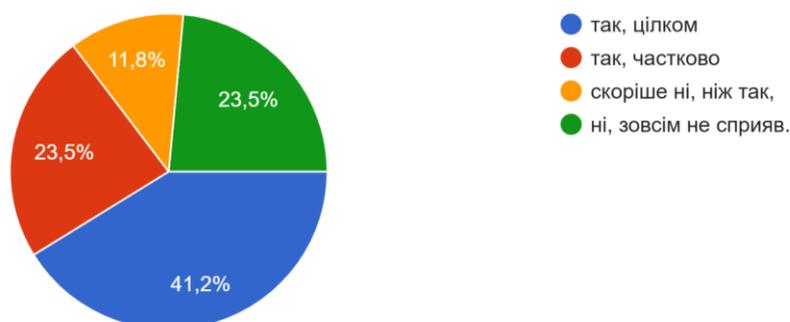


Рис. 2. Розподіл відповідей про сприяння Університету у працевлаштуванні випускників.

Уцілому випускники відзначили, що протягом навчання їх постійно опитували про якість змісту дисциплін та якість викладання (на це вказало 100% опитаних), що дало змогу частково оновлювати та удосконалювати освітньо-професійну програму. До того 100% випускників оцінили ОПП Середня освіта (Історія) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти як оптимальну, при цьому кількість дисциплін та їх зміст достатні для подальшої ефективної роботи.

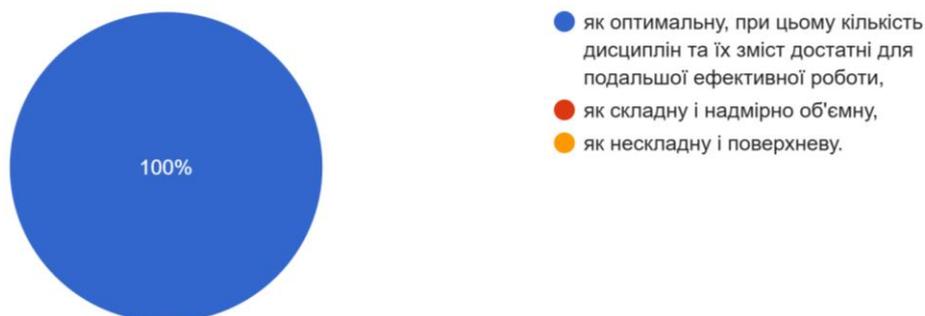


Рис. 3. Розподіл відповідей про оцінку програми, за якою навчаються випускники.

Аналіз відповідей на запитання «відкритого» типу дозволив з'ясувати напрями подальшого вдосконалення освітньої програми. Зокрема, з-поміж компетентностей, потрібних на сучасному ринку праці, але не сформованих за час навчання, випускники акцентували на недостатній кількості годин для формування навичок роботи з документацією, яку використовують у навчальних закладах; для вивчення сучасних педагогічних засобів, пов'язаних з актуальними запитам сучасних дітей. Також випускникам не вистачило годин з англійської мови та психології. На думку респондентів, в освітній процес необхідно додати «дисципліни, які допоможуть знатися на основах ведення шкільної документації, більше методики викладання дисциплін (історія, права, громадянської освіти) і хотілося б більше годин на вивчення основ наукових досліджень, психологія, інклюзивна освіта», «медіаграмотність», «критичне мислення в історичному контексті», «методика викладання в НУШ а вивести «ІКТ».

Серед пропозицій випускників щодо підвищення ефективності освітнього процесу в СумДПУ імені А.С. Макаренка опитані випускники зазначили, що «окрім фахівців науковців залучати практиків, які будуть знатися на тонкощах в роботі в загальноосвітніх закладах», «розширити співпрацю з різними науковими установами і дати можливість студентам проходити там практики», «більше практик, стажувань, польових і проектних робіт». З урахуванням даних моніторингу фахівці ЦЗЯВО зробили висновок про гарний рівень фахової підготовки здобувачів вищої освіти ОПП Середня освіта (Історія) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Випускники також відзначили, що найбільше задоволення під час навчання в університеті вони отримали від навчального процесу в цілому, успіхів у науковій діяльності, атмосфери у групі, можливості проявити себе, свої здібності, вміння тощо. І 70,6% опитаних випускників рекомендуватимуть іншим навчатися у СумДПУ на цій спеціальності.

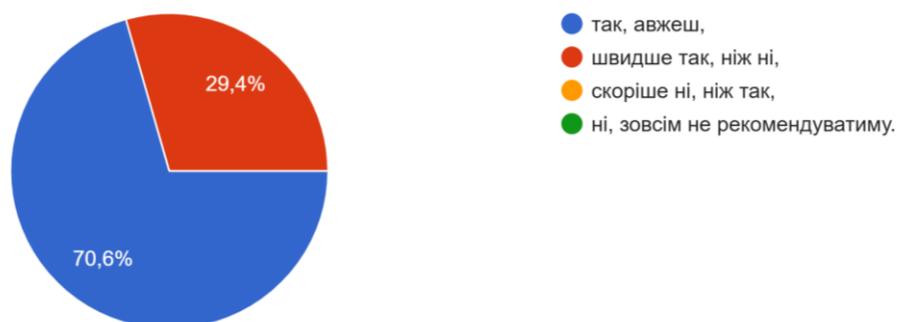


Рис. 4. Розподіл відповідей про рекомендації випускників навчатися на цій спеціальності.

Після проведеного аналізу відповідей, фахівці ЦЗЯВО рекомендують:

- розглянути побажання випускників щодо необхідності/непотрібності окремих навчальних дисциплін та по можливості врахувати запропоновані

дисципліни при оновленні ОПП Середня освіта (Історія) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;

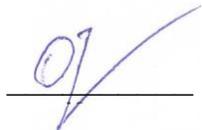
- провести зустріч зі стейкхолдерами для обговорення варіантів працевлаштування випускників ОПП Середня освіта (Історія).

Методист ЦЗЯВО



Олена Мичкіна

Начальник ЦЗЯВО



Оксана Одінцова