

Звіт
за результатами онлайн-опитування «ОПП очима студентів»
здобувачів вищої освіти, що навчаються за
освітньою програмою
«Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) / Спеціальна
освіта (Корекційна психопедагогіка. Логопедія»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
СумДПУ імені А.С. Макаренка

Термін проведення: з 25 листопада по 10 грудня 2025 року, відповідно до календаря моніторингових заходів Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка на 2025-2026 н.р.

Мета анкетування: з'ясування думки здобувачів стосовно їхньої обізнаності щодо наповнення освітньо-професійних програм (ОПП), за якими вони навчаються, відповідності очікуванням цієї групи стейкхолдерів, рівня задоволеності теоретичною і практичною частинами підготовки та виявлення шляхів покращення наповнення ОПП.

Форма проведення: анонімне анкетування з використанням Google-форм. Кожна анкета містила 9 запитань закритої форми та 3 питання відкритої форми. Зміст анкет затверджено наказом №193 СумДПУ імені А.С. Макаренка від 15.05.2023 року.

Кількість респондентів, що взяли участь в анкетуванні – 35 осіб, що складає 100% від загальної кількості здобувачів за ОПП.

Результати опитування показали, що усі здобувачі, що навчаються за ОПП «Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) / Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка. Логопедія)», обізнані з її змістом.

На запитання про достатність переліку дисциплін в ОПП, для успішної роботи за спеціальністю 94,3% респондентів відповіли, що так, достатньо.

При з'ясуванні рівня збігів очікування від програми та її реальним наповненням 82,9% респондентів зазначили, що зміст освітньої програми повністю відповідає їхнім очікуванням, а для 14,3% опитуваних – частково. При цьому 1 респондент зазначив, що очікування зовсім не співпали.

94,3% респондентів вважають, що всі освітні компоненти, які вивчаються, є необхідними для успішної професійної діяльності.

На питання про достатність теоретичної підготовки, передбаченою освітньо-професійною програмою, для формування фахових компетентностей, 91,4% опитаних відповіли ствердно.

Наступне питання анкети мало схожий зміст з попереднім, але стосувалося вже практичної підготовки, передбаченої освітньою програмою. Так 85,7% опитаних задоволені кількістю годин, відведених на практичну підготовку.

85,7% опитаних магістрів вважають, що методи навчання, які використовуються при реалізації ОПП (частково-пошуковий, дослідницький, практичні (виконання практичних завдань, лабораторних робіт), інтерактивні (тренінги, круглі столи, дискусії, тощо)), є доцільними та сприяють формуванню як загальних, так і професійних компетентностей. 14,3% опитаних вважають, що методи, що використовуються, частково сприяють формуванню компетентностей.

Під час реалізації освітньої програми на думку респондентів формуються наступні soft skills (рейтинговано за спаданням популярності відповідей):

- системне та критичне мислення (77,1%);
- креативність (65,7%);
- здатність розпізнати, розуміти та керувати емоціями; здатність до співпереживання, турботи та створення емоційного контакту (65,7%);
- здатність брати на себе зобов'язання та доводити справи до кінця (54,3%);
- робота в команді, лідерство (51,4%);
- адаптивність (51,4%).

Наступні питання анкети були відкритої форми і мали на меті з'ясувати думку опитаних стосовно обов'язкових компонент освітньо-професійної програми, а також побажань щодо удосконалення програми.

На питання про дисципліни, які потрібно вилучити з ОПП, 88,6% опитаних вважають, що змін не потрібно. Серед обов'язкових компонент, які найчастіше згадувалися серед тих які слід вилучити з програми були:

- інформаційні технології в освіті,
- філософія освіти.

На питання про дисципліни, які потрібно включити до освітньо-професійної програми, 60 % вважають, що перелік наявних освітніх компонент разом з обраними вибічковими є достатнім. Серед дисциплін, які найчастіше містилися в побажаннях студентів як додаток до ОПП, можна виокремити такі:

- нейрологопедія,
- більше практичних дисциплін,
- психологія,
- курс із сенсорної інтеграції та сенсорної модуляції,
- тимбілдинг та професійне вигорання в Інклюзії,
- щодо навчання дітей з РАС,
- основи безпеки та самозахисту,
- логопедія для дорослих,
- психологічна підтримка під час воєнного стану,

- нейропсихологія,
- практичні семінари із залученням фахівців з області логопедії,
- ознайомитися з Tomatis.

На прохання висловити пропозиції щодо покращення освітньо-професійної програми 63% респондентів відповіли, що все добре і пропозицій немає. Решта опитаних студентів запропонували такі зміни:

- поєднання новітніх наукових підходів, практичного досвіду та інноваційних методик,
- збільшити кількість практичних занять, тренінгів, майстер-класів.,
- більше практичних занять та прикладів роботи з дітьми з різними мовленнєвими порушеннями,
- додатково проходити практику в центрах раннього втручання, навчання з побудови сімейно-центричних планів,
- додати клінічні спостереження та супервізію від практикуючих фахівців,
- запровадити практику роботи з реальними кейсами дітей з РАС, ЗПР, інтелектуальними порушеннями, множинними порушеннями,
- збільшити кількість практичних занять, майстер-класів та тренінгів,
- розширити блок з безпеки життєдіяльності,
- включити теми з пожежної, електричної, інтернет-безпеки та правил поведінки у надзвичайних ситуаціях,
- більше предметів, знання яких можна легко використовувати під час корекційної роботи,
- навчання навичкам психологічної підтримки сімей та ефективного спілкування з батьками.

З урахуванням даних анкетування пропонується наступне:

1. Керівникам структурних підрозділів університету, завідувачам кафедр, гарантам та групам розробників освітніх програм ознайомитись з результатами даного опитування та врахувати їх при перегляді та оновленні програм.

2. ЦЗЯВО щорічно досліджувати думку здобувачів освіти про наповнення та реалізацію освітніх програм, за якими вони навчаються.

3. Студентському самоврядуванню провести консультативні зустрічі зі здобувачами вищої освіти з метою активізації їх участі в опитуваннях.

Начальник ЦЗЯВО

Фахівець ЦЗЯВО



Оксана Одінцова

Олена Мичкіна